



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)



УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«05» сентября 2019 года  
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхтов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) - Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

---

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Великие Луки 2019

## Оглавление

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	42
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	51
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» .....	51
ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	152
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА» .....	196
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2 .....	196
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	196
ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	225
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	225
6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	251
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» .....	263
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3 .....	263
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	269
9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	270

## 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

### **РЕЦЕНЗИЯ на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (направленность (профиль) - Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта), реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в очной форме обучения с направленностью Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. ОПОП ВО включает основные элементы:

- ♦ общую характеристику с указанием формы и срока обучения, объема программы магистратуры, языка осуществления образовательной деятельности; области и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность; типы задач профессиональной деятельности; планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции);
- ♦ учебный план и компетентностно-ориентированный учебный план;
- ♦ календарные учебные графики;
- ♦ рабочие программы дисциплин и практик, включающие фонды оценочных средств для проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации;
- ♦ фонд оценочных средств для государственной аттестации;
- ♦ план и график воспитательной деятельности.

Анализ представленных документов показал, ОПОП ВО реализуется только в очной форме обучения, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 944.

Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО. Дисциплины/модули учебного плана раскрывают сущность проблем, связанных с направленностью программы магистратуры. Совокупность изучаемых дисциплин и практик обязательной части программы, и частей, формируемых участниками образовательной деятельности, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов, способных осуществлять образовательную деятельность в области физической культуры и спорта. Оценка программ практик позволяет заключить, что их содержание соответствует педагогическому типу задач профессиональной деятельности и позволяет сформировать соответствующие компетенции. Таким образом, дисциплины и практики учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют полный перечень компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), заявленный ОПОП ВО в качестве результатов её освоения.

ОПОП ВО включает рабочие программы учебных дисциплин/модулей и практик, в которых присутствуют фонды оценочных средств для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Анализ программ дисциплин и практик обнаружил, что при их реализации используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (контрольные вопросы, практические задания на выявление степени сформированности навыков, тесты, контрольные работы, перечень вопросов для зачетов и экзаменов и другие), что позволяет в полном объеме и адекватно оценивать результаты обучения, проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся и определять степень освоения ОПОП ВО. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированности компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности, поскольку их обучение и практическая подготовка производятся в той же

среде, в которой будет осуществляться их будущая профессиональная деятельность. Стоит также отметить, что представленная ОПОП ВО по направлению 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) имеет достаточный для её реализации уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Используются различные формы, методы и технологии обучения (традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные и информационные технологии).

ОПОП ВО включает фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Для его разработки активно привлекались рецензенты-работодатели. Для контроля качества освоения выпускников ОПОП ВО учитывались виды связей между знаниями, умениями, навыками, включенными в заявленные для формирования компетенции, которые, в свою очередь, позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве преимуществ рецензируемой образовательной программы следует отметить: её высокую актуальность; привлечение для реализации ОПОП ВО опытного профессорско-преподавательского состава и специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы магистратуры; учет требований работодателей; качественную организацию научно-исследовательской работы магистрантов, соответствующей современной проблематике в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (направленность Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта) соответствует текущему уровню развития образовательных технологий в области физической культуры, отвечает требованиям соответствующего ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

**Основная образовательная программа высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (направленность (профиль) – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта) одобрена представителями работодателей:**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МБУДО ДЮСШ № 1 «Атлетика»



Грабаздина Татьяна Анатольевна  
«07» 09 2021 г.

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Муниципального автономного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Спортивная школа «Экспресс»



Внебрачный Дмитрий Иванович  
«14» 04 2021 г.  
МП

Директор Муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная  
школа №3 «Олимпия»



Облещов Александр Андреевич  
«31» 03 2021 г.

Председатель Комитета по  
физической культуре и спорту  
администрации города Великие Луки



Цапко Евгений Сергеевич  
«21» 04 2021 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944.

### **2.1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения содержания программы магистратуры.

При реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.2. Определение направленности программы магистратуры**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

следующую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность<sup>1</sup>: - 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования);

следующий тип задач профессиональной деятельности<sup>2</sup> - педагогический;

следующие основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup> - образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта.

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993)<sup>4</sup>.

Код профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 01.004.

Выделенные обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалав-	H/01.6	6.2

1

2

3 «1.13. При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.» - пункт ФГОС ВО 49.04.01 Физическая культура.

<sup>4</sup> Утратил силу в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2019 г. № 832н «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Внесены изменения в настоящую ОПОП ВО решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» от 12 мая 2020 года, протокол № 11

	на соответствующий уровень квалификации <sup>5</sup>		риата и (или) ДПП Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
--	--	--	--	--------	-----

---

<sup>5</sup> К данной обобщенной трудовой функции также относится преподавание по иным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 6 уровня квалификации (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам специалитета или магистратуры, не связанным с его освоением как профессии) и (или) осуществляется подготовка, не связанная непосредственно с освоением квалификации (например, преподавание физической культуры по программам высшего образования).

### 2.3. Определение требований к результатам освоения программы магистратуры в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы магистратуры в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции) и индикаторов их достижения<sup>6</sup>.

*Универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</li> <li>- Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере</li> <li>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</li> <li>- Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</li> <li>- Обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> </ul>

<sup>6</sup> Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)

	<p>-Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>- Особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> <li>- Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей</li> <li>- Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</li> <li>- Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> <li>- Определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</li> <li>- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий</li> <li>- Разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК</li> <li>- Разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК</li> <li>- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> <li>- Оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</li> </ul>

		УК-2.3. Имеет опыт: - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования (ВО) и(или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)</li> <li>- Методы и способы управления персоналом и педагогическими работниками физкультурно-спортивной организации и образовательной организации</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать групповые формы принятия решений</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций</li> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом</li> <li>- Оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации и образовательной организации</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования.</li> <li>- Иностраный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- Способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</li> <li>- Пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта на английском языке</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.</li> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul>

		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> </ul> <p>К-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</li> </ul> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</li> </ul>

*Общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте,</li> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li> <li>- разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)</li> </ul>
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</li> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</li> </ul>
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности физкультурно-спортивной организации (ФСО) и образовательной организации (ОО).</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</li> </ul>

		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</li> </ul>
	<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и</li> </ul>

		<p>слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта (ФКиС) для различных целевых аудиторий;</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</li> </ul>
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; -</li> <li>- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - методы, методики и стандарты управления качеством;</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li> <li>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности;</li> <li>- разрабатывать формы отчетности;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</li> <li>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм;</li> <li>- определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;</li> <li>- анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;</li> <li>- контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> <li>- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработ-</li> </ul>

<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ки предложений по повышению эффективности деятельности.</p> <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> <li>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутривнутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</li> </ul>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> <li>- разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> </ul>
	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>

	<p>спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требо-</li> </ul>
--	---	---

		<p>вания к оформлению конкурсной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической под-</li> </ul>
--	--	--

		<p>готовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> <li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;</li> <li>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов ОПК-9.3. Имеет опыт:</li> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>
--	--	---

Профессиональные компетенции (определяемые самостоятельно), устанавливаемые программой магистратуры, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

*Профессиональные компетенции:*

Задача профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Объекты (или области знания)	Код и наименование профессиональных компетенций, соотнесённые с трудовыми функциями	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта), <i>трудо-вые функции</i>
Разработка и реализация образова-	Педагогический	Образовательные программы и образова-	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-	<b>1.1. Знает:</b> <sup>7</sup> <i>Методологические основы современного профессионального об-</i>	Профессиональный стандарт

<sup>7</sup> ЗУНы, выделенные курсивом, установлены профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», основаны на ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

тельных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	тельный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта	<p>методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<i>разования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i>	<p>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н</p> <p><i>G/01.7</i> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><i>H/01.6</i> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>
			<i>Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</i>	
			<i>Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i>	
			<i>Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</i>	
			<i>Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i>	
			<i>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</i>	
			<i>Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</i>	
			<i>Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</i>	
			<i>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i>	
			<b>2.1. Знает:</b>	
<i>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</i>				

				<p><i>Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>
				<p><i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</i></p>	
				<p><i>Современные образовательные технологии профессионального образования</i></p>	
				<p><i>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</i></p>	
				<p><i>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</i></p>	
				<p><i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i></p>	
				<p><i>Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</i></p>	
				<p><i>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	
				<p><i>Современные практики, содержание, формы и методы профори-</i></p>	

			<p><i>ентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</i></p>	
			<p><i>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</i></p>	
			<p><i>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p>	
			<p><i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</i></p>	
			<p><i>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</i></p>	
			<p><b>3.1. Знает:</b></p>	
			<p><i>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</i></p>	
			<p><i>Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности</i></p>	
			<p><i>Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	

			<p><i>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ</i></p> <p><i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</i></p> <p><b>1.2. Умеет:</b></p> <p><i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> </ul> <p><i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> <p><b>2.2. Умеет:</b></p> <p><i>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</i></p>	
--	--	--	---	--

				<p><i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	
<p><i>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</i></p>					
<p><i>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</i></p>					
<p><i>Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требо-</i></p>					

			<p><i>ваний охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</i></p>	
			<p><i>Соблюдать требования охраны труда</i></p>	
			<p><i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методичку оценки;</i></li> <li><i>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</i></li> <li><i>- интерпретировать результаты контроля и оценки</i></li> </ul>	
			<p><i>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p>	
			<p><i>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</i></p>	
			<p><b>3.2. Умеет:</b></p>	
			<p><i>Изучать тенденции развития соответствующей области науч-</i></p>	

			<p><i>ного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	
			<p><i>Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</i></p>	
			<p><i>Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации</i></p>	
			<p><i>Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований</i></p>	
			<p><i>Соблюдать требования охраны труда</i></p>	
			<p><i>Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p>	
			<p><i>Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</i></p>	
			<p><i>Организовывать работу научного общества обучающихся</i></p>	
			<p><b>1.3.Имеет опыт :</b></p>	
			<p><i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></p>	
			<p><i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></p>	

			<p><i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></p>
			<p><i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p>
			<p><i>Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p>
			<p><b>2.3. Имеет опыт:</b></p>
			<p><i>Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</i></p>
			<p><i>Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</i></p>
			<p><i>Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p>
			<p><i>Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</i></p>
			<p><b>3.3. Имеет опыт:</b></p>

			<p><i>Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	
			<p><i>Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	
			<p><i>Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p>	

#### 2.4. Обеспечение требований к реализации программы магистратуры

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Материально-техническое обеспечение по каждой конкретной учебной дисциплине/модулю/практике определено в соответствующей рабочей программе учебной дисциплины/модуля/практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определяются действующим «Положением об электронной информационно-образовательной среде в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (соответствующие Положения представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования<sup>8</sup>.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в случае, если ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимает в ней участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

---

<sup>8</sup> Требование абзаца утратило силу в связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																		
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>63</b>															
	<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>40</b>															
1	Б1.О.Д1	История и методология науки	3	+												+	+	
2	Б1.О.Д2	Философские и социальные проблемы физической культуры	3					+					+					
3	Б1.О.Д3	Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта	3				+								+		+	
4	Б1.О.Д4	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта	5			+	+		+	+	+	+			+			+
5	Б1.О.Д5	Просветительско-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта	3										+		+			
6	Б1.О.Д6	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	4	+												+	+	







### Универсальные и общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
	БЗ.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	БЗ.О.ГИА 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>120</b>															
	<b>ФД.</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>															
27	ФД.1	Основы антидопингового обеспечения	1															
28	ФД.2	Физическая подготовка	1								+	+						

### Профессиональные компетенции

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>63</b>			

### *Профессиональные компетенции*

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1	Б1.О.Д1	История и методология науки	3			
2	Б1.О.Д2	Философские и социальные проблемы физической культуры	3			
3	Б1.О.Д3	Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта	3			
4	Б1.О.Д4	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта	5			
5	Б1.О.Д5	Просветительско-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта	3			
6	Б1.О.Д6	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	4			
7	Б1.О.Д7	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том числе управление проектами)	2			
8	Б1.О.Д8	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3			
9	Б1.О.Д9	Современные методы научных исследований и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	3			
10	Б1.О.Д10	Теория и методика физической культуры и спорта	5			
11	Б1.О.Д11	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	6			

<b>Профессиональные компетенции</b>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>Б1. В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>23</b>			
12	Б1.В.Д1	Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы	3	+		
13	Б1.В.Д2	Проектирование в образовательной деятельности в сфере физической культуры	3			+
14	Б1.В.Д3	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	4	+	+	
15	Б1.В.Д4	Стратегия управления многолетней подготовкой в физической культуре и спорте	3		+	
16	Б1.В.Д5	Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся	5			+
	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>5</b>			
17	Б1.В.ЭД.1	Культура речи и методика делового общения	2			
18	а	Спортивная публицистика				
19	Б1.В.ЭД.2	Методология научно-исследовательской деятельности в физической культуре	3			+
20	а	Научно-исследовательская деятельность преподавателя по физической культуре				+

<b>Профессиональные компетенции</b>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>51</b>			
	<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>33</b>			
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>33</b>			
21	<i>Б2.О.У1</i>	<i>ознакомительная практика</i>	6			
22	<i>Б2.О.У2</i>	<i>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	27			
	<b>Б2. В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>18</b>			
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>18</b>			
23	<i>Б2.В.П1</i>	<i>научно-педагогическая практика</i>	9		+	
24	<i>Б2.В.П2</i>	<i>профессионально-ориентированная практика</i>	6	+		

<i>Профессиональные компетенции</i>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
25	<i>Б2.В.ПЗ</i>	<i>преддипломная практика</i>	3			+
26	<b>БЛОК 3</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>6</b>			
	<b>Б3.О</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 3</i></b>	<b>6</b>			
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	+	+	+
<b>ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>120</b>			
	<b>ФД.</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>			
27	ФД.1	Основы антидопингового обеспечения	1		+	
28	ФД.2	Физическая подготовка	1			

#### 4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

###### 4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и методология науки»

Автор-разработчик: Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

###### АННОТАЦИЯ

###### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Код 01.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		<i>УК-1.1. Знает:</i> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри

		<p>дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><i>УК-1.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для разви-</li> </ul>
--	--	---

		<p>тия внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li><li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li><li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li><li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li><li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li><li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li><li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li><li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li><li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li><li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегио-</li></ul>
--	--	--

		<p>нального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> </ul> <hr/> <p><i>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---

		<p>в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК;</li> <li>-разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
<p><i>ОПК-7.Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</i></p>		<p><i>ОПК-7.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul>

		<p><i>ОПК-7.1. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- выбирать наиболее эффектив-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах</li> </ul>
		<p><i>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> <li>- разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.</li> </ul>
<p><i>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</i></p>	<p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>ОПК-8.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> <li>- показатели результативности</li> </ul>

		<p>научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li><li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li><li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li><li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li><li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li><li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li><li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li><li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li><li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li><li>- правила цитирования;</li><li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li><li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li><li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к</li></ul>
--	--	--

		<p>оформлению конкурсной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- <i>основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</i></li> <li>- <i>актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</i></li> </ul>
		<p><i>ОПК-8.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дис-</li> </ul>

		<p>куссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li><li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li><li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li><li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li><li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li><li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li><li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию,</li></ul>
--	--	--

		<p>электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li><li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li><li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li><li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li><li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами: хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li><li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li><li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-</li></ul>
--	--	--

		<p>практических и научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</li> <li>- <i>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).</i></li> </ul>
		<p><i>ОПК-8.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, ис-</li> </ul>

		<p>следовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</p> <p>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;</p> <p>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса;</p> <p>- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;</p> <p>- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26*	26*							
В том числе:									
Лекции	4	4							
Семинарские занятия	22	22							
Практические занятия	-	-							
Лабораторные работы	-	-							
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен							
Самостоятельная работа обучающегося	82	82							
В том числе:									
Курсовая работа	-	-							
Расчётно-графические работы	-	-							
Рефераты	5	5							
Письменные самостоятельные работы	10	10							
Изучение теоретического материала	35	35							

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		12	12							
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20							
В том числе:		часы	108	108						
		зачетные единицы	3	3						

*\*из 26 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Философия науки как особый раздел философского знания	2	2	8	12
2	Тема 2. Наука в культуре техногенной цивилизации	2	2	8	12
3	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		4	12	16
4	Тема 4. Основные концепции философии науки		4	12	16
5	Тема 5. Структура и методы научного познания		2	10	12
6	Тема 6. Динамика научного знания		2	8	10
7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.		2	8	10
8	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки		2	8	10
9	Тема 9. Наука как социальный институт		2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	22	82	108

#### 4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философские и социальные проблемы физической культуры»

Автор-разработчик: Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе кри-</li> </ul>

		<p>тического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>УК-5.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просве-</p>	<p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием</li> </ul>

<p>тительско-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ем на результаты спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- <i>основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</i></li> <li>- <i>актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культу-</li> </ul>

		<p>ры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li><li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;</li><li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li><li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li><li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li><li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для по-</li></ul>
--	--	---

		<p>вышения эффективности тренерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- <i>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-4.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- <i>проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;</i></li> <li>- <i>выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ба-</i></li> </ul>

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>								
<i>В том числе:</i>										
Лекции	4	4								
Семинарские занятия	22	22								
Практические занятия	-	-								
Лабораторные работы	-	-								
Промежуточная аттестация	зачёт	Зачёт								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>								
<i>В том числе:</i>										
Курсовая работа	-	-								
Расчётно-графические работы	-	-								
Рефераты	5	5								
Письменные самостоятельные работы	10	10								
Изучение теоретического материала	35	35								
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	12	12								
Подготовка к промежуточной аттестации	20	20								
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>							

\*из 26 часов – 10 в активной и интерактивной формах

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	<b>Раздел 1. Онтологическая перспектива</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>1</b>	Тема 1. Специфика философского познания спорта.	2	2	8	12
<b>2</b>	Тема 2. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик.	2	2	8	12
<b>3</b>	Тема 3. Отношение между спортом и играми. Спортивное состязание как культурная форма конфликта.		4	12	16

	Специфика конкуренции в спорте.				
	<b>Раздел 2. Культурнтропологическая и социально-критическая перспективы.</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>4</b>	Тема 4. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности.		4	12	16
<b>5</b>	Тема 5. Спорт и практики тела в современности		2	10	12
<b>6</b>	Тема 6. Спорт как одна из социальных практик. Спорт в культуре общества зрелищ. Тело как объект культивирования, модификации тела.		2	8	10
	<b>Раздел 3. Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте.</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	Тема 7. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта		2	8	10
<b>8</b>	Тема 8. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы.		2	8	10
<b>9</b>	Тема 9. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы		2	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

### 4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта»

Авторы-разработчики: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 01.004.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4.1. Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации ис-

		<p>следовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	---

		<p>таций на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>01.004.</b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, про-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информаци-</li> </ul>

	<p>ектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>онные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</li> <li>- <i>требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;</i></li> <li>- <i>методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса,</i></li> </ul>
--	---	--

		<p><i>дисциплины (модуля);</i>  - <i>основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления информации, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b>  - <i>использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</i>  - <i>использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</i>  - <i>использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</i>  - <i>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные</i></p>
--	--	--

		<p><i>технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</i></li> <li>• <i>особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</i></li> <li>• <i>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</i></li> <li>• <i>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</i></li> <li>• <i>стадии профессионального развития;</i></li> <li>• <i>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</i></li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</i></li> <li>- <i>обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>01.004.</b>  <b>G/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>H/01.6</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>H/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- <i>требования и подходы к созданию современных</i></li> </ul>

		<p>учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;</p> <p>- методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотриометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической ста-</p>
--	--	--

		<p>тики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами</li><li>- хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li><li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li><li>• особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li><li>• задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li><li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - так-</li></ul>
--	--	--

		<p>же с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</i></li> </ul> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4	4			
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	22	22			
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен	экзамен			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					

<i>Рефераты</i>						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						
<i>Изучение теоретического материала</i>		39	39			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		39	39			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Информационные системы. Виды информационных технологий. Информационные ресурсы. Классификация информационных систем в физической культуре и спорте	2	-	8	10
2	Тема 2. Информационные технологии в научной деятельности. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте	2	-	8	10
3	Тема 3. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.	-	2	8	10
4	Тема 4. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов.	-	2	8	10
5	Тема 5. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel.	-	4	10	14
6	Тема 6. Системы презентационной графики. Мультимедиа-документ MS Power Point.	-	4	10	14
7	Тема 7. Электронная почта. Microsoft Outlook. World Wide Web. Интернет-браузеры и Web-навигация.	-	2	10	12
8	Тема 8. Работа с поисковыми системами. Научные и образовательные ресурсы Интернет.	-	4	10	14
9	Тема 9. Публикация информации в Интернет.	-	4	10	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### **4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта»**

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК - 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК - 6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 1 - Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК – 2 - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК – 3 - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК – 6 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК – 9 - Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - (код 01.004).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<p>УК 3.1. – Знает - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p>УК 3.2. – Умеет - использовать групповые формы принятия решений; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования.</p>
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		<p>УК 4.1. – Знает - современные образовательные технологии профессионального образования.</p>
УК-6 - Способен оп-		УК 6.1. – Знает

<p>ределить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (Н/01.6) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)</p>	<p>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - <i>современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</i> - <i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</i> - <i>меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</i></p> <p>УК 6.2. – Умеет - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - <i>контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;</i> - <i>соблюдать требования охраны труда.</i></p> <p>УК 6.3. - Имеет навыки и/или опыт деятельности - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК 1.2. – Умеет - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
<p>ОПК-3 - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-</p>		<p>ОПК 3.1. – Знает - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>

спортивной деятельности		<p>ФСО и ОО.</p> <p>ОПК 3.2. – Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</li> </ul> <p>ОПК 3.3. - Имеет навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul>
ОПК-6 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта		<p>ОПК 6.1. – Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения,</li> <li>- дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p>ОПК 6.2. – Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон.</li> </ul>

		<p>ОПК 6.3. - Имеет навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений.</li> </ul>
<p>ОПК-9 - Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (H/01.6)</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)</p>	<p>ОПК 9.1. – Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- <i>перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</i></li> <li>- <i>современные образовательные технологии профессионального образования;</i></li> <li>- <i>основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</i></li> </ul> <p>ОПК 9.2. – Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретиче-</li> </ul>

		<p>скими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов;</li> <li>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</li> </ul> <p>ОПК 9.3. - Имеет навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Семинарские занятия</i>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
<i>Практические занятия</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач</i>	<i>экз</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>136</b>	<b>64</b>	<b>72</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Рефераты</i>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
<i>Составление документов планирования</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)</i>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	

\*из 180 часов – 12 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование тем и разделов тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические</b>	<b>Семинары, Методические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего</b>
1	2	3	4	5	6	7
<b>первый курс, первый семестр</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА</b>						
1	Тема 1.1. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	1		4	12	17
2	Тема 1.2. Профессионализм как каче-	1		4	12	17

	ственная характеристика специалиста.					
3	Тема 1.3. Профессиональная подготовка спортивного педагога. Формирование педагогического мастерства спортивного педагога.	2		4	12	18
4	Тема 1.4. Содержание ФГОС для разных уровней образования.			6	16	22
5	Тема 1.5. Профессиональная этика спортивного педагога.			4	12	16
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>4</b>		<b>22</b>	<b>64</b>	<b>90</b>
<i>первый курс, второй семестр</i>						
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b>						
6	Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в практике физического воспитания и спортивной подготовки.	2		4	18	24
7	Тема 2.2. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Методология научных исследований.			2	18	20
8	Тема 2.3. Психологическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.			4	18	22
9	Тема 2.4. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	2		4	18	24
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>72</b>	<b>90</b>

#### **4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Просветительско-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта»**

Автор-разработчик: Белова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004.) (для 49.04.01).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p><b>01.004</b> <i>Н/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения.</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними.</li> <li>- <i>основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</i></li> <li>- <i>современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> </ul>

	<p><b>01.004</b>  <i>Н/01.6</i>  <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>-определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- <i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</i></li> <li>- <i>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</i></li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- <i>консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам</i></li> </ul>
--	--	---

	<p><b>01.004</b>  <i>H/01.6</i>  <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</i></p>
<p>ОПК-6  Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p><b>ОПК 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> <li>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</li> </ul> <p><b>ОПК 6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры</li> </ul>

		<p>и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p><b>ОПК 6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию;</li> </ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Просветительско-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>		26						
<i>В том числе:</i>									
Лекции	4		4						
Семинарские занятия									
Практические занятия	22		22						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация			зач						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>		82						
<i>В том числе:</i>									
Реферат	8		8						
Подготовка презентаций	12		12						
Подготовка конспектов	10		10						
Подготовка к ролевой игре	8		8						
Подготовка PR-релиза	8		8						
Изучение теоретического материала, подготовка к контрольным работам, опросам и тестированию	12		12						
Подготовка к промежуточной аттестации	24		24						
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>						

\* из 26 часов – 14 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Просветительско-образовательная работа в сфере физической культуры и спорта	2	-	4	-	16	22
2	Агитационно – пропа-	2	-	2	-	16	20

	гандистская деятельность в сфере физической культуры и спорта						
<b>3</b>	Связи с общественностью в области физической культуры		-	4	-	14	18
<b>4</b>	Имидж спорта и физической культуры		-	4	-	12	16
<b>5</b>	Реклама в сфере физической культуры и спорта		-	2	-	10	12
<b>6</b>	Организация и проведение PR-кампаний в сфере массовой физкультуры и спорта.		-	6	-	14	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотносённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1.1. Знает: - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры - Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры УК-1.2. Умеет: - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу		ОПК-7.1. Знает: - Эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; - Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру

<p>российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p><i>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p>туру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности</li> <li>- Стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры</li> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования</li> <li>- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> <li>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по</li> </ul>
--	---	---

	<p><i>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</i></li> <li>- <i>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</i></li> <li>- <i>особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</i></li> <li>- <i>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</i></li> <li>- <i>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</i></li> <li>- <i>стадии профессионального развития;</i></li> <li>- <i>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</i></li> <li>- <i>Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять воз-</i></li> </ul>
--	---	--

	<p><i>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</i></p> <p><i>-Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</i></li> <li><i>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</i></li> </ul> <p><i>- интерпретировать результаты контроля и оценки;</i></p> <p><i>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</i></p> <p><i>- Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</i></p> <hr/> <p><b>ОПК-7.3.</b> Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</i></li> <li><i>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</i></li> <li><i>- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного</i></li> </ul>
--	---	--

		курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
<p>ОПК-8. С способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</li> <li>- Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</li> <li>- Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности, основные проблемы своей предметной области, общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- <i>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</i>- <i>Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</i></li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарно-</li> </ul>

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>го подхода и интеграции знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</li> <li>- Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции</li> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Организовывать работу научного общества обучающихся</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов</li> </ul>
	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-</i></p>	

	<i>профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	<i>рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>			<i>36*</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	<i>6</i>			<i>6</i>	
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>			<i>30</i>	
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>экзамен</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>108</i>			<i>108</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>		<i>144</i>	
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	

*\*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Историко-логический анализ становления комплекса наук об интегративной сущности физической культуры и спорта	2	-	10	-	36	48
2	Концептуально-методологические основы современной науки о физической культуре и формирования её теории	2	-	10	-	36	48
3	Современные дискуссионные проблемы наук о физической культуре и спорте	2	-	10	-	36	48
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

#### 4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том числе управление проектами)»

Автор-разработчик: Степанов А.А., кандидат экономических наук, доцент

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - (код <i>01.004.</i> )	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	УК-1.1. Знает: особенности обеспечения условий для развития организации на основе управленческих технологий и межрегиональных спортивных связей; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; особенности обеспечения условий для развития внутри и

		<p>межрегиональных спортивных связей.</p> <p>обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации управленческих решений (проекта); современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p><i>актуальные проблемы и тенденции развития управленческой деятельности в сфере ФКиС;</i></p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</p> <p>выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям,</p>
--	--	--

		<p>выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>
		<p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает: методы и способы управления проектом; законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ; изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда.</p> <p>УК 2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для дости-</p>		<p>УК-3.1. Знает: методы и способы управления персоналом физкультурно-спортивной организации и образовательной организации;</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p>

<p>жения поставленной цели</p>		<p>использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; <i>соблюдать требования охраны труда</i></p>
<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК 1.1. Знает: стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, проектную деятельность в физической культуре и спорте, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО); нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования; требования к составу штата ФСО и ОО; порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; бюджетирование и порядок</p>

		<p>финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</p> <p>технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет - ставить цели и определять задачи физкультурно-спортивной и образовательной организации на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; разрабатывать функциональные стратегии физкультурно-спортивной и образовательной организации; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО и ОО;</p> <p>выбирать наиболее эффективные средства и методы реше-</p>
--	--	---

		<p>ния задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p>
		<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>		<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;</li> <li>методы, методики и стандарты управления;</li> </ul> <p>ОПК 5.2. Умеет:</p>

		<p>формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;</p> <p>разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности;</p> <p>оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</p> <p>проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации оздоровительной программы с использованием электронных форм;</p> <p>определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности</p>
--	--	---

	деятельности.
--	---------------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>			<b>18*</b>	
<i>В том числе:</i>					
Лекции	4			4	
Семинарские занятия	14			14	
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация				зачет	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы					
Рефераты					
Письменные самостоятельные работы					
Изучение теоретического материала	30			30	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	14			14	
Подготовка к промежуточной аттестации	10			10	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

\*из 18 часов – 6 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Введение в теорию менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	1	2	20	23

2	Тема 2. Функции управления. Процесс управления. Понятие и классификация функций управления в сфере физической культуры и спорта.	1	4	12	17
3	Тема 3. Основы управления проектами в сфере физической культуры и спорта.	1	4	12	17
4	Тема 4. Технология управления персоналом организации в сфере физической культуры и спорта	1	4	10	15
<b>ИТОГО (в часах)</b>		4	14	54	72

#### 4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков; Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><b>УК-4.1</b>  <b>Знает:</b> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;  - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;  - способы логически верного, аргументированного и ясно-построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;  - пути написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;  - варианты представления ре-</p>

		<p>зультатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>-пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- методы использования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различ-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>УК-4.3</b>  <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на</li> </ul>
--	--	---

		участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников ( в том числе из интервью), анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		<i>1</i>	
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b><i>108*</i></b>	<b><i>26</i></b>	
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>		-	
<i>Семинарские занятия</i>		-	
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	
<i>Лабораторные работы</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>	<i>зач</i>	
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b><i>82</i></b>	<b><i>82</i></b>	
<i>В том числе:</i>			
<i>Курсовая работа</i>		-	
<i>Расчётно-графические работы</i>		-	
<i>Рефераты</i>		-	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	
<i>В том числе:</i>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>108</i></b>
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>3</i></b>

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел I. Грамматика</b>							
1	1.1. Обзор грамматических тем англ./нем. яз.: система времен в активном и пассивном залогах; неправильные глаголы. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах.	-	-	2		6	8
2	1.2. Обзор грамматических тем англ./нем.яз.: модальные глаголы; неличные формы глаголов; инфинитивные обороты, герундий (англ.яз), причастия и причастные обороты.	-	-	2		6	8
<b>Раздел II. Основной курс</b>							
	<b>Тема № 1. Обучение в магистратуре</b>						
3	1.1. Лексическая тема: My scientific research work. Устная деловая коммуникация: речевой этикет, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).	-	-	2		6	8
	1.2. Магистерские программы за рубежом. Монологическая и диалогическая речь.	-	-	2		6	8
	<b>Тема № 2. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов</b>						
4	2.1. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, доклады, статьи и др.), структура, стилистические особенности, базовая, спортивная терминология.	-	-	2	-	6	8
	2.2. Основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Поиск и обработка полученной информации.	-	-	2	-	6	8
	2.3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов (практика перевода). Алгоритм работы с текстом, переводче-	-	-	2	-	8	10

	ские трансформации. Виды ком- прессии текста (конспекты, аннота- ции, тезисы, рефераты).					
	2.4. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннота- ций, структура, содержание и осо- бенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише.	-	-	2	-	6 8
<b>5</b>	<b>Тема № 3. Актуальные научные достижения.</b>					
	3.1. Известные ученые. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений.	-	-	2	-	6 8
	3.2. Проблемы спортивной науки. Международное научное сотрудни- чество.	-	-	2	-	6 8
	3.3. Достижения спортивной науки в нашей стране и за рубежом. Со- временные исследования в спорте.	-	-	2	-	6 8
	<b>Тема № 4. Исследовательская дея- тельность в спорте.</b>					
<b>6</b>	4.1. Написание научной статьи (практикум): структура, особен- ности языка. Язык специальности: терминологическая и профессио- нальная лексика. Выполнение лек- сических упражнений.	-	-	2	-	8 10
	4.2. Виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в меро- приятии (конференция и др.), дело- вое письмо, запрос, деловое пред- ложение, благодарность): структура, стилистические особенности, базо- вая лексика.	-	-	2	-	6 8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	-	<b>26</b>	-	<b>82 108</b>

#### 4.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные методы научных исследований и проектной деятельности в области физической культуры и спорта»

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК -8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом - "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код 01.004	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Код профстандарта 01.004, Код трудовой функции G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</li> <li>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции разви-</li> </ul>

		<p>тия соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</li> <li>- <i>руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов;</i></li> <li>- <i>разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зару-</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p><i>бежного опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</i></li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта;</i></li> <li>- <i>разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</i></li> </ul>
<p><i>ОПК -8</i> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Код профстандарта 01.004, Код трудовой функции Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</i></li> <li>- <i>наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</i></li> <li>- <i>теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>показатели результативно-</i></li> </ul>

		<p>сти научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования,</li> </ul>
--	--	---

		<p>оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функцио-</li> </ul>
--	--	--

		<p>нирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li><li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li><li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li><li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li><li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li><li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов</li></ul>
--	--	---

		<p>смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li><li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li><li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li><li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li><li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li><li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной</li></ul>
--	--	--

		<p>аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</li><li>-изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li><li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li><li>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li><li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li><li>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;</li></ul> <p>Имеет опыт:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li><li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li><li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li><li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li><li>-рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li><li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса;</li><li>-<i>определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к</i></li></ul>
--	--	---

		<p>результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные методы научных исследований и проектной деятельности в области физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>		26						
<i>В том числе:</i>									
Лекции	4		4						
Семинарские занятия	22		22						
Практические занятия	-		-						
Лабораторные работы	-		-						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>		82						
<i>В том числе:</i>									
Курсовая работа	-		-						
Расчётно-графические работы	-		-						
Рефераты	-		-						

Письменные самостоятельные работы		-	-						
Изучение теоретического материала		72	72						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4	4						
Подготовка к промежуточной аттестации		6	6						
В том числе:	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Общие представления о науке	2	2			5	9
2	Организация научного исследования и представление результатов научно-исследовательской работы	2	2			5	9
3	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	-	2			8	10
4	Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	-	2			8	10
5	Представление результатов проектной деятельности	-	4			16	20
6	Управление произвольными движениями в спорте	-	2			8	10
7	Адаптация к спортивной деятельности	-	2			8	10
8	Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности	-	2			8	10
9	Характеристика нагрузок в спорте и их влияние на организм	-	2			8	10
10	Координационные способности и методы их повышения	-	2			8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физической культуры и спорта»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	01.004	ОПК-2.1. Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность) - <i>Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i>

	<p><i>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></p> <p><i>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p> <p><i>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</li> <li>- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</li> <li>- Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</li> <li>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> <li>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</li> <li>- Основные базы данных, электронные</li> </ul>
--	---	---

	<p><i>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p> <p><b>01.004</b> <i>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></p> <p><i>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> <li>- Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> </li> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, инфор-</li> </ul>
--	--	---

		<p>мационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</p> <p>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>- Соблюдать требования охраны труда</p> <p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную про-</li> </ul>
--	--	--

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p><i>цедуру контроля и методику оценки;</i>  - <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливая педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</i>  - <i>интерпретировать результаты контроля и оценки</i>  - <i>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i>  - <i>Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i>  - <i>Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <hr/> <p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</i></li> <li>- <i>проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</i></li> <li>- <i>Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</i></li> <li>- <i>Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</i></li> <li>- <i>Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением про-</i></li> </ul>
	<p><b>01.004</b>  <i>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p><i>ффессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</i></li> <li>- <i>Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i></li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>		<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности</p>		<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм на-</li> </ul>

<p>деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>		<p>блюдения в области ФКиС, образования и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li> <li>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать формы отчетности;</li> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</li> </ul>
		<p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;</li> <li>- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</li> </ul>
		<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul>
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ.</li> </ul>
		<p>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>44*(12)</b>	<b>44*</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>136</b>	<b>136</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

\*из 44 часов – 12 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Общая характеристика теории физической культуры	2	-	6	-	28	36
2	Содержание и методики занятий физическими упражнениями	2	-	10	-	36	48
3	Физическая культура в различные периоды жизни человека	2	-	10	-	36	48
4	Теория спорта	2	-	10	-	36	48
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>180</b>

#### **4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Автор-разработчик: Белова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004.) (для 49.04.01).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>01.004</b> Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- <i>требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</i></li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</li> <li>- <i>изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;</li> </ul>

<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>		<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные.</li> </ul> <p><b>ОПК 1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образо-</p>		<p><b>ОПК 2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем</li> </ul>

<p>вательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>		<p>образовании в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li> </ul> <p><b>ОПК 2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>-- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;</li> </ul> <p><b>ОПК 2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</li> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-</p>		<p><b>ОПК 3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> </ul>

<p>спортивной деятельности</p>	<p><b>01.004</b> Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>01.004</b> Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>01.004</b> Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (моду-</p>	<p>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации.</p> <p><i>-современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</i></p> <p><b>ОПК 3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной организации и образовательной организации и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- <i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</i></li> <li>- <i>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</i></li> </ul> <p><b>ОПК 3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы физкультурно-спортивной организации или образовательной организации;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- <i>консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам</i></li> </ul>
--------------------------------	---	--

	лей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<i>профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</i>
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p><b>01.004</b> G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>01.004</b> G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p><b>ОПК 5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством;</li> <li>- <i>виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</i></li> <li>- <i>основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</i></li> </ul> <p><b>ОПК 5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li> <li>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности;</li> <li>- разрабатывать формы отчетности;</li> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</li> <li>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм;</li> <li>- определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию.</li> </ul> <p><i>-разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: требований нормативно-методических документов; отечественного и</i></p>

	<p>обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>01.004</b> Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</i></p> <p><b>ОПК 5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;</li> <li>- анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;</li> <li>- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;</li> <li>- <i>определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</i></li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p><b>ОПК 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</li> </ul> <p><b>ОПК 6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p><b>ОПК 6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</li> </ul>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p><b>ОПК 9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>ОПК 9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li><li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li><li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li><li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li><li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li><li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li></ul> <p><b>ОПК 2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li></ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>	<b>22</b>	<b>32</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	14	8	6						
<i>Семинарские занятия</i>		-	-						
<i>Практические занятия</i>	40	14	26						
<i>Лабораторные работы</i>		-	-						
<i>Промежуточная аттестация</i>		зач.	экз.						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>162</b>	<b>66</b>	<b>96</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Подготовка сообщений и презентаций</i>	16		16						
<i>Составление документов планирования</i>	56	32	24						
<i>Подготовка к проведению фрагмента занятия</i>	8		8						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	18	6	12						
<i>Изучение теоретического материала, подготовка к контрольным работам и опросам</i>	34	18	16						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	30	10	20						
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>216</b>	<b>88</b>	<b>128</b>					
	<i>зачетные единицы</i>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>					

\* из 54 часов – 34 в активной и интерактивной формах;

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий</b>				
2	Тема 1. 1. Общие вопросы использования физкультурно-оздоровительных технологий в практике физического воспитания	2	2	8	12
3	Тема 1.2. Технологии здоровьесбережения	2	2	10	14
4	Тема 1.3. Методология оздоровительной тренировки		2	12	14

5	<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные технологии в различные возрастные периоды</b>				
6	Тема 2.1. Современные представления о теории и методике профилированных (возрастных) аспектов ФОД детей и учащейся молодежи	2	2	12	16
7	Тема 2.2. Актуальные проблемы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого населения	2	2	12	16
8	Тема 2.3. Организация воспитательной работы в ФСО и ОО	-	4	12	16
9	<b>Раздел 3. Особенности методик, используемых в современных технологиях в различных направлениях ФОД</b>				
10	Тема 3.1. Характеристика современных традиционных двигательных систем физкультурно-оздоровительной деятельности	2	6	14	22
11	Тема 3.2. Физкультурно-оздоровительные технологии с преимущественным использованием тренажеров	-	2	10	12
12	Тема 3.3. Современный функциональный тренинг	-	2	8	10
13	Тема 3.4. Восточные гимнастики в системе оздоровительной физической культуры	-	2	8	10
14	Тема 3.5. Дыхательные гимнастики как технологии оздоровительной физкультурной деятельности	-	2	8	10
15	Тема 3.6. Характеристика оздоровительной тренировки по системе «Изотон»	-	2	4	6
16	Тема 3.7. Характеристика авторских комплексных систем оздоровления	-	2	8	10
17	Тема 3.8. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии	-	4	12	16
18	<b>Раздел 4. Основы планирования, контроля и учета в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением</b>				
19	Тема 4.1. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения различных возрастных групп в физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	12	16
20	Тема 4.2. Контроль и учет в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	12	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>162</b>	<b>216</b>

## ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы»

Автор-разработчик: Степанов А.А, к.э.н., доцент

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1.- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (01.004.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.</p>	<p><i>G/01.7</i> <i>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></p> <p><i>H/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p>ПК-1.1. Знает: <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП.</i> <i>Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i></p>
		<p>ПК-1.2. Умеет: <i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); Разрабатывать научно-методическое и учебно-</i></p>

		методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом требований нормативно-методических документов;
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП. Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений/ учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>		<b>10*</b>		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	4		4		
Семинарские занятия	22		22		
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация			зачет		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>		<b>82</b>		
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы					
Рефераты	20		20		
Письменные самостоятельные работы					
Изучение теоретического материала	32		32		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	10		10		
Подготовка к промежуточной аттестации	20		20		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 10 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Тенденции развития законодательства Российской Федерации о высшем образовании.	1	2	-	-	10	13
2	Тема 2. Методика построения образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3+ и ФГОС 3+.,.	1	4	-	-	12	17
3	Тема 3. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры	1	2	-	-	12	15
4	Тема 4. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученых степеней: правовые аспекты.	1	2	-	-	12	15
5	Тема 5. Трудовые отношения с преподавателями ВУЗов. Введение эффективного контракта; защита трудовых прав педагогических работников профессиональными союзами.	-	8	-	-	12	20
6	Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в области научно-педагогической деятельности.	-	2	-	-	12	14
7	Тема 7. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Ответственность за нарушение законодательства об образовании.	-	2	-	-	12	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

**4.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование в образовательной деятельности в сфере физической культуры»**

Автор-разработчик: Белова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004.) (для 49.04.01).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>01.004.</b> G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<b>УК-2.1. Знает:</b> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; <b>УК-2.2. Умеет:</b> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы <b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. <i>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>
ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной дея-	<b>01.004</b> Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-	<b>ПК 3.1. Знает:</b> <i>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</i> <i>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</i>

<p>тельностью обучающихся.</p>	<p>обучающих профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации)</p>	<p>- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p><b>ПК 3.2. Умеет:</b></p> <p>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</p> <p>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;</p> <p><b>ПК 3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p>
--------------------------------	---	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной деятельности в сфере физической культуры» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>				<b>26</b>
<i>В том числе:</i>					
Лекции	4				4
Семинарские занятия					
Практические занятия	22				22
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация					ЭКЗ.
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>				<b>82</b>
<i>В том числе:</i>					
Подготовка проектов	36				36
Подготовка документов планирования и учета	10				10
Изучение теоретического материала, подготовка к контрольным работам, опросам и тестированию	12				12
Подготовка к промежуточной аттестации	24				24
	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<i>В том числе:</i>	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

\* из 26 часов – 16 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	2	-	4	-	16	22
2	Тема 2. Основы педагогического проектирования	2	-	6	-	20	28
3	Тема 3. Проектный подход в сфере физической культуры и спорта		-	6	-	20	26

<b>4</b>	<b>Тема 4. Спортивное мероприятие и соревнование как проект</b>		-	4	-	8	12
<b>5</b>	<b>Тема 5. Роль целевых проектов, особенности и методы их разработки, механизм реализации</b>		-	2	-	18	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</i></p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</i></li> <li>- <i>Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</i></li> <li>- <i>Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i></li> <li>- <i>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и</i></li> </ul>

	<p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</li> <li>- Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</li> <li>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</li> <li>- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</li> <li>- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</li> </ul> </li> <li>- Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характе-</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

	<p><i>G/01.7</i>  <i>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></p>	<p><i>ристик;</i>  - <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> </ul>
<p>ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>H/01.6</i>  <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;</i></li> <li>- <i>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной</i></li> </ul>

		<p>деятельности на занятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</li> <li>- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;</li> <li>- Требования, предъявляемые професси-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ей к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</li> </ul>
	<p><i>Н/01.6</i>  <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального разви-</li> </ul> </li> </ul>

		<p><i>тия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;</li> <li>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</li> <li>- Соблюдать требования охраны труда;</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> </ul> </li> <li>- интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> <li>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса,</li> </ul>
--	--	--

		дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); - Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов
	<i>Н/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i>	ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; - Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; - Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); - Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта» относится к части блока 1 учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>			<i>36*</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	<i>6</i>			<i>6</i>	
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>			<i>30</i>	
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>экзамен</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>108</i>			<i>108</i>	
<i>В том числе:</i>					

<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>		16		16	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>		68		68	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		16		16	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8		8	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

*\*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	2	-	10	-	36	48
2	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	2	-	10	-	36	48
3	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	2	-	10	-	36	48
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

#### 4.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Стратегия управления многолетней подготовкой в физической культуре и спорте»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	<p><i>Н/01.6</i>  <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;</li> <li>- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>- Законодательство Российской Феде-</li> </ul>

		<p><i>рации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</i></li> <li><i>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li><i>- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</i></li> <li><i>- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;</i></li> <li><i>- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</i></li> <li><i>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</i></li> <li><i>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> </li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;</li> <li>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Соблюдать требования охраны труда;</i></li> <li>- <i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>интерпретировать результаты контроля и оценки;</i></li> <li>- <i>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</i></li> <li>- <i>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</i></li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;</i></li> <li>- <i>Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП;</i></li> <li>- <i>Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>- Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стратегия управления многолетней подготовкой в физической культуре и спорте» относится к части блока 1 учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>		<b>26*</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4		4		
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	22		22		
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен		экзамен		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>		<b>82</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>	12		12		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	46		46		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16		16		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8		8		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Принципы управления процессом многолетней физической подготовки	2	-	10	-	40	52
2	Управление многолетней физической подготовкой в разные возрастные периоды	2	-	12	-	42	56
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соответствующие с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	<p><i>H/02.6</i>  <i>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>- <i>Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</i></li> <li>- <i>порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</i></li> <li>- <i>особенности научного и научно-публицистического стиля;</i></li> <li>- <i>правила цитирования;</i></li> <li>- <i>алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной</i></li> </ul>

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>документации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> </ul> <p>Организовывать работу научного общества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, со-</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>стояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся» относится к части блока Учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>44*</b>		<b>22*</b>	<b>22*</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	8		4	4	
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	36		18	18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>			зачет	экзамен	

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>136</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	
<i>В том числе:</i>						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Расчётно-графические работы</i>						
<i>Рефераты</i>						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		20		8	12	
<i>Изучение теоретического материала</i>		76		40	36	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		24		12	12	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		16		8	8	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>часы</b>	<b>180</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
		<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>

\*из 44 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра. Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	2	-	6	-	8	16
2	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	2	-	6	-	12	20
3	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта проверки её состоятельности		-	6	-	24	30
4	Современные методы исследования в ФКиС	2	-	6	-	28	36
5	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	2	-	6	-	28	36
6	Содержание и структура магистерской диссертации		-	6	-	36	42
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>180</b>

#### 4.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи и методика делового общения»

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер» (код 05.003)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- способы работы с учебной литературой, словарями, справочными изданиями, пользования информационной системой Интернет;</li> <li>- функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- принципы коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- литературные нормы современного русского языка и коммуникативные качества речи;</li> <li>- орфографические, орфоэпические,</li> </ul>

		<p>морфологические, грамматические, лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского языка и речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность; - основы ораторского искусства;</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследований и создавать новую продукцию;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализировать специальную литературу, статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- работать с учебной литературой, словарями, справочными изданиями, пользоваться информационной системой Интернет;</li> <li>- осваивать информацию о функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- создавать и применять модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- применять принципы коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- соблюдать литературные нормы современного русского языка и коммуникативные качества речи;</li> <li>- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфологическими, грамматическими, лексическими, фразеологическими и синтаксическими нормами современного русского языка и речи;</li> <li>- применять процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность;</li> <li>- использовать теоретические зна-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ния об основах ораторского искусства;</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных коммуникативных технологии для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- использования информационных технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследований и создавать новую продукцию;</li> <li>- сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- работы с учебной литературой, словарями, справочными изданиями, пользования информационной системой Интернет;</li> <li>- осваивания информации о функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- создания и применения модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- применения принципов коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- соблюдения литературных норм современного русского языка и коммуникативных качеств речи;</li> <li>- владения орфографическими, орфоэпическими, морфологическими, грамматическими, лексическими, фразеологическими и синтаксическими нормами современного русского языка и речи;</li> <li>- применения процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность;</li> <li>- использования теоретических знаний об основах ораторского искусства;</li> </ul>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура речи и методика делового общения» относится к элективным дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>	<b>18</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	6	6							
<i>Семинарские занятия</i>	12	12							
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет	зачет							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	48	48							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	2	2							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4	4							
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

\*из 18 часов – 18 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1. Речь и речевая деятельность</b> 1.1. Язык и речь. Речь и мышление. Речевая деятельность	2	-			8	10
	<b>Тема 2. Культура речи как компонент культуры в целом</b>	-	2			8	10

	2.1.Правильная речь и её характеристики. Культура речи. Богатство языка и речи						
	<b>Тема 3. Качества речи</b> 3. 1. Нормативные качества речи 3. 2. Коммуникативные качества речи 3. 3. Этические и эстетические качества речи	-	2			9	11
	<b>Тема 4. Современная коммуникация и правила речевого общения</b> 4. 1. Речевое общение. Коммуникативная культура личности 4. 2. Этико-социальные аспекты культуры речи		2			9	11
	<b>Тема 5. Функциональные аспекты культуры речи</b> 5. 1.Официально-деловая письменная речь. 5. 2. Культура речевой коммуникации деловой беседы, совещания, переговоров.	1 1	4			10	16
	<b>Тема 6. Культура публичной речи</b> 6. 1. Основы ораторского искусства 6. 2. Культура речевого поведения в ходе дискуссий и полемики	1 1	2			10	14
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	<b>72</b>

**4.18. (a)<sup>9</sup> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Спортивная публицистика»**

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Код – 01.004	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.		УК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- принципы коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- литературные нормы современного русского языка и коммуникативные качества речи;</li> <li>- орфографические, орфоэпические, морфологические, грамматические, лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского языка и речи;</li> <li>- процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность; - основы ораторского искусства;</li> </ul>

<sup>9</sup> Альтернативная учебная дисциплина

		<p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследований и создавать новую продукцию;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализировать специальную литературу, статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- работать с учебной литературой, словарями, справочными изданиями, пользоваться информационной системой Интернет;</li> <li>- осваивать информацию о функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- создавать и применять модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- применять принципы коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- соблюдать литературные нормы современного русского языка и коммуникативные качества речи;</li> <li>- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфологическими, грамматическими, лексическими, фразеологическими и синтаксическими нормами современного русского языка и речи;</li> <li>- применять процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность;</li> <li>- использовать теоретические знания об основах ораторского искусства;</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационных технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследований и создавать новую продукцию;</li> <li>- сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- работы с учебной литературой, словарями, справочными изданиями, пользования информационной системой Интернет;</li> <li>- осваивания информации о функции языка и речи, речевой деятельности и её видов, вербальные и невербальные способы общения,</li> <li>- создания и применения модели речевой коммуникации, правильной и культурной речи,</li> <li>- применения принципов коммуникативной целесообразности речи и её выразительности;</li> <li>- соблюдения литературных норм современного русского языка и коммуникативных качеств речи;</li> <li>- владения орфографическими, орфоэпическими, морфологическими, грамматическими, лексическими, фразеологическими и синтаксическими нормами современного русского языка и речи;</li> <li>- применения процессы нормализации и кодификации норм, их системность, изменчивость и обязательность;</li> <li>- использования теоретических знаний об основах ораторского искусства;</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивная публицистика» относится к элективным дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана обра-

зовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>	<b>18</b>							
<i>В том числе:</i>									
Лекции	6	6							
Семинарские занятия	12	12							
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация	зачет	зачет							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>							
<i>В том числе:</i>									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	48	48							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	2	2							
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4							
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

\*из 18 часов – 18 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1. Функциональная стилистика русского языка</b> Функциональные стили современного русского языка. Публицистический стиль: понятие, виды, жанры	2	-			6	8
2	<b>Тема 2. Спортивная публицистика как подстиль публицистического стиля.</b>	2	2			10	14

	2.1. История становления и развития спортивной публицистики 2.2. Жанровое разнообразие спортивной публицистики. Спортивная публицистика в СМИ.						
<b>3</b>	<b>Тема 3. Лексические особенности текстов спортивной публицистики</b> 3.1. Особенности спортивной лексики, терминов, терминологии 3.2. Фразеологические особенности текстов спортивной публицистики 3.3. Особенности синтаксиса текстов спортивной публицистики	-	2 2 2			6 4 4	8 6 6
<b>4</b>	<b>Тема 4. Спортивная стилистика</b> Композиционные особенности текстов спортивной публицистики. Синтаксические особенности разговорных жанров текстов спортивной публицистики	-	-	-	-	10	10
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Качества речи</b> 5.1. Нормативные качества речи спортивного комментатора и журналиста. 5.2. Коммуникативные и этические качества речи спортивного комментатора и журналиста	2	2			6	8
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Роль СМИ в спортивной публицистике</b> 6.1. Особенности речи спортивного радиокомментатора и телекомментатора	-	2			8	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	<b>72</b>

#### 4.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научно-исследовательской деятельности в физической культуре»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	<p><i>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>- Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> <li>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной</li> </ul>

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>документации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> </ul> <p>Организовывать работу научного общества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, со-</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>стояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности в физической культуре» относится к части блока 1 учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>				<b>26*</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4				4
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	22				22
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет				зачет

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>				<b>82</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	58				58
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16				16
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8				8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

\*из 44 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Структура научного знания. Разработки программ научных исследований. Этапы научного исследования	2	-	6	-	20	28
<b>2</b>	Эмпирическое познание. Методы научных исследований	2	-	10	-	34	46
<b>3</b>	Теоретическое познание. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистранта	-	-	6	-	28	34
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.20.(а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская деятельность преподавателя по физической культуре»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотносённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Н/02.6 <i>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	ПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>- Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> <li>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной</li> </ul>

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>документации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Организовывать работу научного общества обучающихся;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, со-</li> </ul>
--	--	--

	<p><i>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i></p>	<p>стояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность преподавателя по физической культуре» (альтернатива) относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>				<b>26*</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4				4
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	22				22
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет				зачет

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>				<b>82</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	58				58
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16				16
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8				8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

\*из 44 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Исследовательская деятельность учителя физической культуры. Виды исследовательских работ	2	-	8	-	36	46
<b>2</b>	Методы исследования проблем физической культуры. Количественная и качественная обработка результатов исследования	2	-	14	-	46	62
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## 5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

##### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастик

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4.1. Знает: - <i>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</i> - <i>Современные коммуникативные технологии</i> - <i>Иностранный язык</i>
		УК-4.2. Умеет: - <i>Использовать современные коммуникативные технологии в целях осуществления академического и про-</i>

		<p><i>фессионального взаимодействия</i></p> <p><i>- Применять знания иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p><i>- Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>УК-5.1. Знает:</p> <p><i>- Теорию и практику практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</i></p> <p><i>- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</i></p> <p><i>- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</i></p> <p><i>- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</i></p> <p><i>- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</i></p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p><i>- Обеспечивать эффективное межкультурное взаимодействие в процессе педагогической деятельности</i></p> <p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p><i>- Обеспечения межкультурного взаимодействия в процессе педагогической деятельности</i></p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<p>УК-6.1. Знает:</p> <p><i>- Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</i></p> <p><i>- Способы проектирования и реализации индивидуальных образова-</i></p>

		<p><i>тельных маршрутов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</li> <li>- Стадии профессионального развития педагогов</li> </ul> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</li> <li>- Осуществлять самооценку эффективности собственной деятельности</li> </ul> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</li> <li>- Осуществления самооценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</li> <li>- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</li> <li>- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</li> <li>- Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий,</li> </ul>

		<p>включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</li> <li>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</li> <li>- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</li> </ul> </li> <li>- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</li> <li>- Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> </li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>(или) ДПП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</li> <li>- Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</li> <li>- Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> <li>- Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>		<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теорию и методику преподавания базовых видов спорта</li> <li>- Средства, методы и приемы обучения в базовых видах спорта</li> <li>- Методику организации учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять средства, методы и приемы базовых видов спорта в образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>- Организовывать и проводить комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения средств, методов и приемов базовых видов спорта в образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>- Организации и проведения комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</li> </ul>

		с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности		ОПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>- Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</li> <li>- Возрастные и индивидуальные особенности студентов</li> </ul>
		ОПК-3.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию</li> </ul>
		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</li> </ul>
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		ОПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в формировании общей культуры человека</li> <li>- Ценности физической культуры и спорта</li> <li>- Идеи Олимпийского движения</li> </ul>
		ОПК-4.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</li> <li>- осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</li> </ul>

		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</li> <li>- осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</li> <li>- Методику системного анализа и математико-статистические методы обработки информации</li> </ul>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</li> <li>- Методику системного анализа и математико-статистические методы обработки информации</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов</li> <li>- Осуществлять мониторинг и педагогическую диагностику деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Применять методы математической статистики при обработке информации</li> </ul>	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов</li> <li>- Осуществлять мониторинг и педагогическую диагностику деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Применять методы математической статистики при обработке информации</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения мониторинга и анализа информации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Разработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта</li> </ul>	<p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения мониторинга и анализа информации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Разработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</li> </ul>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее</li> </ul>	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее</li> </ul>

		<p>качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами</li> <li>- Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</li> <li>- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</li> <li>- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</li> <li>- Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</li> <li>- Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</li> <li>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul>

		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> </li> </ul> <p>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборуду-</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>дования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p>- Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p>
--	--	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>I. Организационно-ознакомительная деятельность</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	–	<b>22</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
3	Изучение должностных обязанностей преподавателя высшего или среднего профессионального учебного заведе-	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1

	ния и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом, мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура».						
4	Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
5	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность преподавателя физической культуры (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, требованиями ФГОС, рабочими программами дисциплин, правилами безопасности при проведении занятий).	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
6	Знакомство с подходами преподавателей подразделения по учету особенностей национального менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе преподавания предмета «Физическая культура».	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
7	Знакомство с подходами при обучении предмету «Физическая культура» детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
8	Ознакомление с правилами оценивания обучающихся по дисциплине физическая культура в учреждении, выставления отметок в официальные документы, опытом соблюдения объективности в оценочной деятельности преподавателем по физической культуре.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1

9	Изучение характера взаимодействия с медицинским работником, документальных материалов, характеризующих состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся.	2	-	-	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
10	Знакомство с прикрепленными группами студентов, наблюдение за поведением обучающихся на занятиях, изучение психологических особенностей студентов с учетом пола и возраста для построения оптимального взаимодействия в ходе образовательного процесса.	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
11	Изучение порядка и правил действия преподавателя при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, прохождение соответствующего инструктажа.	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
12	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	-	-	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>II. Методическая деятельность</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>		
13	Разработка / обновление / анализ документов планирования учебного / образовательного процесса.	12	4	-	8	Документы планирования (Годовой план, учебный план-график и т.п.)	1, 2
14	Разработка / обновление / анализ рабочей программы дисциплины с учетом соответствия ее содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	10	2	-	8	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
15	Разработка / обновление / анализ фонда оценочных средств РПД с учетом соответствия его содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	8	2	-	6	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
16	Подготовка планов-конспектов учебных занятий по предложенной дисциплине в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	20	4	-	16	Планы-конспекты учебных занятий (лекционных и практических)	2

17	Составление плана физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий на период практики.	8	2	–	6	План физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий	2
18	Составление плана воспитательной работы на период практики.	8	2	–	6	План воспитательной работы	2
	<b>III. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
19	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	10	2	–	8	Отчет о проведении исследований	1 - 4
20	Изучение научно-методической литературы, в том числе на иностранном языке, по актуальным вопросам преподавания предложенной методистом учебной дисциплины и разработка практических рекомендаций.	10	2	4	4	Практические рекомендации.	1 - 4
	<b>IV. Педагогическая деятельность</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		
21	Практика в проведении учебных занятий по предложенной методистом дисциплине	16	–	16	–	Утвержденные конспекты уроков	1 - 4
22	Проведение бесед с обучающимися по этическим вопросам спорта, профилактике неспортивного поведения.	10	–	2	8	Конспекты бесед	3 - 4
23	Самооценка профессиональной подготовленности педагога (по любой методике, но с указанием ссылки на нее).	6	2	2	2	Отчет	1 - 2
24	Проведение учебно-исследовательской работы (педагогические наблюдения, хронометраж, пульсометрии, тестирование), составление отчета.	20	–	12	8	Протоколы	2 - 4
25	Проведение зачетного занятия	6	–	2	4	Конспекты, уроков	3 - 4
26	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	20	4	8	8	Дневниковые записи	1 - 4
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

27	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	4
28	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	4
29	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>120</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
3. Конспекты занятий.

## 5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</li> <li>- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</li> <li>- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</li> <li>- Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</li> <li>- Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих тре-</li> </ul>

		<p><i>бованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> <li>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</li> <li>- Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</i></li> <li>- <i>Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</i></li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО,</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><i>примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> </ul> <p>- <i>Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</i></p> <p>- <i>Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</i></p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i></li> <li>- <i>Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i></li> <li>- <i>Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</i></li> <li>- <i>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>Основы проектной деятельности, менеджмента и теории управления.</i></li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</i></li> <li>- <i>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</li> <li>- Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ</li> <li>- Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты</li> <li>- Управлять реализацией проектов в научно-педагогической деятельности,</li> <li>- Управлять коллективом.</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</li> <li>- Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов</li> <li>- Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</li> <li>- Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</li> <li>- Управленческой деятельности в ходе реализации проектов в научно-педагогической деятельности</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</li> <li>- Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ</li> <li>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации</li> <li>- Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований</li> <li>- Соблюдать требования охраны труда</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Организовывать работу научного общества обучающихся</li> </ul>
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</li> <li>- Современные коммуникативные технологии</li> <li>- Иностранный язык</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные коммуникативные технологии в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- Применять знания иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>

		<p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</i></li> <li>- <i>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i></li> <li>- <i>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</i></li> <li>- <i>Стадии профессионального развития педагогов</i></li> </ul> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</i></li> <li>- <i>Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</i></li> <li>- <i>Осуществлять самооценку эффективности собственной деятельности</i></li> </ul> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</i></li> <li>- <i>Осуществления самооценки эффективности собственной деятельности</i></li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС ;</i></li> <li>- <i>Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i></li> <li>- <i>Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности</i></li> <li>- <i>Стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</i></li> <li>- <i>Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры</i></li> <li>- <i>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</i></li> <li>- <i>Современные образовательные технологии профессионального образования</i></li> <li>- <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение</i></li> </ul>

		<p>и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> <li>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> </li> <li>- Создавать на занятиях проблемноориентиро-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ванную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> </ul> </li> <li>- интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> <li>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</li> <li>- Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> </ul>
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области фи-		<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</li> <li>- Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:</li> </ul>

<p>зической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>		<p>естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности, основные проблемы своей предметной области, общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры</li> </ul> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</i> - <i>Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</i></li> </ul>
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</li> <li>- Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции</li> <li>- <i>Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Формулировать темы проектных, исследова-</i></li> </ul>

		<p><i>тельских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</i></li> <li>- <i>Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</i></li> <li>- <i>Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</i></li> <li>- <i>Организовывать работу научного общества обучающихся</i></li> </ul>
		<p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></li> <li>- <i>Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</i></li> </ul>

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 и 2 курсах при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет (в конце 1 и 2 курсов).

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объем практики – 27 зачетных единиц (972 часа), продолжительность – 18 недель. (2 семестр – 9 недель (486 часов); 4 семестр – 9 недель (486 часов))

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Виды работ и трудоемкость**

Содержание НИР включает в себя: планирование НИР, проведение НИР, составление отчета о НИР, публичная защита выполненной работы.

### **2 семестр**

№ п/ п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>І. Организационно-ознакомительная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Ознакомление с организационно-управленческой структурой магистратуры, научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава и аспирантов ВЛГАФК, материально-технической базой и НИР НИИ Проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
3	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	–	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>ІІ. Методическая деятельность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
4	Изучение РПП «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».	8	4	–	4	Запись в дневнике практиканта	1
	<b>ІІІ. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>460</b>	<b>62</b>	<b>166</b>	<b>232</b>		
5	Изучение проблемного поля своего научного исследования.	20	4	4	12	(письменный отчет).	1 - 2

	Обоснование выбора темы исследования: а) обоснование актуальности темы; б) теоретическое и практическое значение						
6	Изучение научно-методической литературы, в том числе на иностранном языке, по теме своего научного исследования.	200	20	80	100	Картотека литературных источников. Реферативный обзор литературы (1 глава ВКР).	1 - 8
7	Получение практического опыта применения методов научных исследований под руководством методиста	80	10	30	40	Отчет о проведении исследований	2 - 8
8	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	120	20	40	60	Отчет о проведении исследований	3 - 8
9	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	8	12	20	Дневниковые записи	1 - 9
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
10	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	9
11	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	9
12	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов (2 семестр):</b>	<b>486</b>	<b>70</b>	<b>170</b>	<b>246</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>13,5</b>					

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>І. Организационно-ознакомительная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Изучение текущего состояния научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и аспирантов ВЛГАФК, материально-технической базы и НИР НИИ Проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
3	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	–	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>ІІ. Методическая деятельность</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
4	Выполнение заданий методиста по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса	24	4	8	12	Запись в дневнике практиканта	1
	<b>ІІІ. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>444</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>234</b>		
5	Получение практического опыта применения методов научных исследований под руководством методиста	20	4	4	12	Отчет о проведении исследований	1 - 2

6	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	120	20	40	60	Отчет о проведении исследований	1 - 4
7	Обновление раздела анализа научно-методической литературы по теме своего научного исследования. Приведение текста 1 главы ВКР в соответствие с Положением о ВКР магистра.	60	10	20	30	Картотека литературных источников. 1 глава ВКР.	2 - 4
8	Оформление текста 2 главы ВКР. Описание методов и организации исследования.	40	6	14	20	Запись в дневнике практиканта	2 - 5
9	Обобщение результатов исследований по теме своей магистерской диссертации и оформление текста 3 главы	90	10	30	50	Запись в дневнике практиканта	5 - 8
10	Подготовка и публикация научной статьи	16	2	6	8	Текст научной статьи (в распечатанном виде)	1 - 9
11	Выступление на научной конференции по теме научного исследования в рамках магистерской диссертации	12	4	2	6	Текст доклада на научно-практической конференции (в распечатанном виде)	
12	Оформление текста 4 главы «Обсуждение результатов исследований» в рамках своей магистерской диссертации	30	4	6	20	Запись в дневнике практиканта	7 - 9
13	Формулирование выводов по результатам выполненной ВКР, практических рекомендаций, окончательное оформление текста ВКР.	16	2	6	8	Полнотекстовый вариант магистерской диссертации	8 - 9
14	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	8	12	20	Дневниковые записи	1 - 9
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

15	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	9
16	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	9
17	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов (4 семестр):</b>	<b>486</b>	<b>78</b>	<b>152</b>	<b>256</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>13,5</b>					
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>972</b>	<b>148</b>	<b>322</b>	<b>502</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>27</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом).
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, рабочий план подготовки за отчетный год с отметками научного руководителя о выполнении по каждому разделу работы, отчет по практике.
3. Отчет о выполнении выпускной квалификационной работы, заверенный научным руководителем (за каждый курс)
4. Рецензию на статью (1 курс).
5. Текст собственной публикации: тезисы или статья (2 курс).
6. Дневник практиканта

## ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИНКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### 5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>- Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</li> <li>- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</li> <li>- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</li> <li>- Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</li> <li>- Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих тре-</li> </ul>

		<p><i>бованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> <li>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</li> <li>- Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</i></li> <li>- <i>Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</i></li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО,</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> </ul> <p>- <i>Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</i></p> <p>- <i>Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</i></p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности</i></li> <li>- <i>Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</i></li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</i></li> <li>- <i>Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации</i></li> <li>- <i>Контролировать соблюдение требований ох-</i></li> </ul>

		<p>раны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать требования охраны труда</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> <li>- Организовывать работу научного общества обучающихся</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</li> <li>- Современные коммуникативные технологии</li> <li>- Иностранный язык</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные коммуникативные технологии в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- Применять знания иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта</p>		<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ин-</li> </ul>

		<p>формационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> <li>- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> <li>- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> <li>- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>- Основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> <li>- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> <li>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современ-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>- Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</p> <p>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>- Соблюдать требования охраны труда</p> <p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> <p>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля),</p>
--	--	---

		<p><i>ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)</i></p> <p><i>- Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</i></p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p><i>- Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</i></p> <p><i>- Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</i></p> <p><i>- Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p> <p><i>- Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</i></p>
--	--	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-педагогическая практика) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>I. Организационно-ознакомительная деятельность</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	–	<b>12</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с основными направлениями работы,	6	4	–	2	Запись в дневнике практи-	1

	традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.					канта. Собеседование.	
3	Изучение должностных обязанностей преподавателя высшего или среднего профессионального учебного заведения и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом, мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура».	4	2	–	2	Запись в дневнике практика-канта. Собеседование.	1
4	Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	4	2	–	2	Запись в дневнике практика-канта. Собеседование.	1
5	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность преподавателя физической культуры (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, требованиями ФГОС, рабочими программами дисциплин, правилами безопасности при проведении занятий).	4	2	–	2	Запись в дневнике практика-канта. Собеседование.	1
6	Знакомство с научно-исследовательской базой и опытом преподавателей подразделения (кафедры).	4	2	–	2	Запись в дневнике практика-канта. Собеседование.	1
7	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	–	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>II. Методическая деятельность</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>84</b>		

8	Разработка / обновление / анализ документов планирования учебного / образовательного процесса.	18	4	–	14	Документы планирования (Годовой план, учебный план-график и т.п.)	1, 2
9	Разработка / обновление / анализ рабочей программы дисциплины с учетом соответствия ее содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	14	2	–	12	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
10	Разработка / обновление / анализ фонда оценочных средств РПД с учетом соответствия его содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	10	2	–	8	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
11	Подготовка планов-конспектов учебных занятий по предложенной дисциплине в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	40	4	–	36	Планы-конспекты учебных занятий (лекционных и практических)	2
12	Составление плана физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий на период практики.	12	4	–	8	План физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий	2
13	Составление плана воспитательной работы на период практики.	8	2	–	6	План воспитательной работы	2
	<b>III. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>		
14	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	12	2	–	10	Отчет о проведении исследований, научный доклад	1 - 6
15	Изучение научно-методической литературы, в том числе иностранной, по актуальным вопросам преподавания предложенной методистом учебной дисциплины и разработка практических рекомендаций.	10	2	4	4	Практические рекомендации. Перевод тезисов статьи.	1 - 5
16	Подготовка и написание научной статьи по теме своей магистерской диссертации	8	–	–	8	Проект научной статьи	3 - 6
17	Подготовка научного доклада и презентации по теме своей магистерской диссертации	10	–	–	10	Доклад и презентация	3 - 6

18	Подготовка к участию и выступление с докладом на научно-практической конференции	6	–	2	4	Участие в научно-практической конференции	5 - 6
	<b>IV. Педагогическая деятельность</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>42</b>		
19	Практика в проведении учебных занятий по предложенной методистом дисциплине	40	–	40	–	Утвержденные конспекты уроков	2 - 6
20	Проведение бесед с обучающимися по этическим вопросам спорта, профилактике неспортивного поведения.	10	–	2	8	Конспекты бесед	3 - 5
21	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося прикрепленной группы.	10	2	4	4	Психолого-педагогическая характеристика	1 - 2
22	Проведение учебно-исследовательской работы на учебных занятиях (тестирование, анкетирование, проверка контрольных работ), составление отчета.	28	–	18	10	Протоколы	2 - 6
23	Проведение к зачетного занятия	12	–	2	10	Конспекты, уроков	5 - 6
24	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	10	20	10	Дневниковые записи	1 - 6
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
25	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	6
26	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	6
27	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>180</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>9</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового

характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
3. Конспекты занятий

#### 5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</i></li> <li>- <i>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i></li> <li>- <i>Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i></li> <li>- <i>Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</i></li> <li>- <i>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>Основы проектной деятельности, менеджмента и теории управления.</i></li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации</i></li> </ul>

		<p>образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</li> <li>- Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</li> <li>- Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ</li> <li>- Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты</li> <li>- Управлять реализацией проектов в научно-педагогической деятельности,</li> <li>- Управлять коллективом.</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</li> <li>- Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов</li> <li>- Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</li> <li>- Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессио-</li> </ul>
--	--	---

		<p>нальной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управленческой деятельности в ходе реализации проектов в научно-педагогической деятельности</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</li> <li>- Современные коммуникативные технологии</li> <li>- Иностранный язык</li> </ul>
		<p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные коммуникативные технологии в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- Применять знания иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
		<p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теорию и практику практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</li> <li>- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</li> <li>- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы</li> </ul>

		<p><i>индивидуализации обучения</i></p>
		<p>УК-5.2. Умеет:          - Обеспечивать эффективное межкультурное взаимодействие в процессе педагогической деятельности</p>
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:          - Обеспечения межкультурного взаимодействия в процессе педагогической деятельности</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>УК-6.1. Знает:          - Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов          - Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов          - Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса          - Стадии профессионального развития педагогов</p> <p>УК-6.2. Умеет:          - Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность          - Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы          - Осуществлять самооценку эффективности собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:          - Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</p>

		<p>- Осуществления самооценки эффективности собственной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</p>		<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</i></li> <li>- <i>Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</i></li> <li>- <i>Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i></li> <li>- <i>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</i></li> <li>- <i>Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</i></li> <li>- <i>Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</i></li> <li>- <i>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i></li> <li>- <i>формулировать и обсуждать</i></li> </ul>

		<p><i>основные идеи разрабатываемых материалов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-</i></li> </ul>
--	--	---

		<i>лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i>
--	--	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>I. Организационно-ознакомительная деятельность</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	–	<b>8</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	6	4	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
3	Изучение должностных обязанностей преподавателя высшего или среднего профессионального учебного заведения и порядка взаимодействия с педагогическим	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1

	коллективом, мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура».						
4	Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения, условиями реализации учебно-педагогического процесса	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
5	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	–	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>II. Методическая деятельность</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>68</b>		
6	Разработка / обновление / анализ документов планирования учебного / образовательного процесса.	18	4	–	14	Документы планирования (Годовой план, учебный план-график и т.п.)	1
7	Разработка / обновление / анализ рабочих программ дисциплин с учетом ФГОС и требований профессиональных стандартов	14	2	–	12	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1
8	Разработка / обновление / анализ фондов оценочных средств РПД с учетом соответствия их содержания заявленным компетенциям и требованиям профессиональных стандартов	10	2	–	8	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
9	Подготовка планов-конспектов учебных занятий по предложенной дисциплине в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	30	4	–	26	Планы-конспекты учебных занятий (лекционных и практических)	1, 2
10	Подготовка рецензий на фонды оценочных средств РПД	12	4	–	8	Рецензии	1, 2
	<b>III. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>2</b>
11	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	12	2	–	10	Отчет о проведении исследований, научный доклад	2
12	Подготовка рукописи магистерской диссертации	10	–	–	10	Текст рукописи магистерской диссертации	2
	<b>IV. Педагогическая дея-</b>	<b>82</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>24</b>		

	<b>тельность</b>						
13	Практика в проведении учебных занятий по предложенной методистом дисциплине	30	–	30	–	Утвержденные конспекты	1 - 4
14	Проведение бесед с обучающимися по вопросам самообразования и саморазвития.	6	–	2	4	Конспекты бесед	1 - 4
15	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося прикрепленной группы.	6	2	2	2	Психолого-педагогическая характеристика	3 - 4
16	Проведение зачетного занятия	10	–	2	8	Конспекты, уроков	3 - 4
17	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	30	10	10	10	Дневниковые записи	1 - 4
18							
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		2 - 4
19	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	4
20	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	4
21	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	2 - 4
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>226</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>126</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
3. Конспекты занятий

#### 5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</i></li> <li>- <i>Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</i></li> <li>- <i>Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</i></li> <li>- <i>Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i></li> <li>- <i>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</i></li> <li>- <i>Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</i></li> <li>- <i>Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</i></li> <li>- <i>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></li> </ul> <p>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущ-</p>

		<p>ности физической культуры и спорта - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</i></li> <li>- <i>проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов</i></li> <li>- <i>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</i></li> <li>- <i>Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</i></li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</i></li> <li>- <i>Методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p> <p><i>- Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p> <p>- Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p> <p>- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <p><i>- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</i></p> <p><i>- Современные коммуникативные технологии</i></p> <p><i>- Иностранный язык</i></p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <p><i>- Использовать современные коммуникативные технологии в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>- Применять знания иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p><i>- Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>		<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p><i>- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>- Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности;</i></p> <p><i>- Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</i></p> <p><i>- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</i></p> <p><i>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</i></p> <p>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</p> <p>- особенности научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>- правила цитирования;</p> <p>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p>

		<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> </ul> <p>Организовывать работу научного общества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотриометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятель-</li> </ul>
--	--	---

		ности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.
--	--	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### *Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
1	Участие в установочной конференции по практике на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики)	4	2		2	Запись в дневнике	1
2	Составление индивидуального плана прохождения практики	4			4	Индивидуальный план	1
3	Заполнение дневника практиканта, в котором отражаются содержание и анализ проводимой работы за период прохождения практики	10			10	Дневник практиканта	1-2
4	Проведение консультаций, встреч с научным руководителем	16	8		8	Запись в дневнике	1-2
5	Систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках магистерской диссертации, оформление работы согласно положению о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	34	7	18	9	Текст ВКР	1-2
6	Проверка выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат	3			3	Справка о проверке	1

7	Подготовка и заполнение «Формы 16»	4			4	Форма 16	1
8	Подготовка доклада и презентации по результатам выпускной квалификационной работы	15		7	8	Доклад, презентация, запись в дневнике	2
9	Предзащита выпускной квалификационной работы	13	4	7	2	Выписка из протокола	2
10	Подготовка выступления к защите отчета по практике и отчетной документации	4	1		3	Отчет	2
11	Участие в итоговой конференции по практике на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представление отчета о выполнении программы практики, сдача отчетной документации (в том числе, научной статьи по теме магистерской диссертации и окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	1		1		Участие	2
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>53</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Журнал практиканта, в котором представлены следующие документы:
  - 1.1. Индивидуальный план работы.
  - 1.2. Дневник практиканта.
  - 1.3. Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических трудов «Форма №16».
  - 1.4. Отчет о выполнении выпускной квалификационной работы, заверенный научным руководителем.
  - 1.5. Справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» выпускной квалификационной работы.
  - 1.6. Отчет о проверке на заимствования ВКР.
  - 1.7. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
  - 1.8. Выписка из протокола предзащиты ВКР.
  - 1.9. Отчет практиканта.
2. Оттиски научных публикаций.
3. Текст доклада и распечатанные слайды презентации доклада на предзащиту ВКР

## 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы антидопингового обеспечения»

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотносённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта		<p><i>УК-1.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых образовательных программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и последствия их нарушения;</li> <li>- права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>- методы организации допинг-контроля;</li> </ul>

		<p>- методы организации апелляционных процедур при прохождении допинг-контроля</p> <p><i>УК-1.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации образовательных антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств;</li> <li>- устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля;</li> <li>- контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств;</li> <li>- создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами</li> </ul> <p><i>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на</li> </ul>
--	--	---

		противодействие применению допинга в спорте; - информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18*</i>			<i>18*</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	<i>8</i>			<i>8</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>10</i>			<i>10</i>	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>			<i>зач</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>18</i>			<i>18</i>	
<i>В том числе:</i>					

<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>		10		10	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2		2	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6		6	
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

*\*из 18 часов – 9 в активной и интерактивной формах*

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2		2	4
<b>2</b>	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2		2	4
<b>3</b>	Всемирный антидопинговый кодекс	1		1	2
<b>4</b>	Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	1		1	2
<b>5</b>	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	2		2	4
<b>6</b>	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена		2	2	4
<b>7</b>	Разрешение на терапевтическое использование		2	2	4

<b>8</b>	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение анти-допинговых правил		2	2	4	
<b>9</b>	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте		4	4	8	
<b>ИТОГО (в часах)</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая подготовка»

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p><b>01.004</b></p> <p><i>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов</i></p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность)</li> <li>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации</li> </ul>

	<p><i>учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p> <p><b>01.004</b> <i>И/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>вазии, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</i></li> <li>- <i>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</i></li> <li>- <i>объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</i></li> <li>- <i>осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</i></li> <li>- <i>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</i></li> <li>- <i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</i></li> <li>- <i>особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</i></li> <li>- <i>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</i></li> <li>- <i>возрастных и индивидуальных осо-</i></li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>бенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</li> <li>- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</li> <li>- Соблюдать требования охраны труда</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</li> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- интерпретировать результаты контроля и оценки</li> <li>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>01.004</b>  <i>И/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i></p>	<p><i>развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</i></p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>- Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>- Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>		<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспи-</li> </ul>

		<p>тания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> </ul>
		<p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul>

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая подготовка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18*</i>			<i>18*</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>16</i>			<i>16</i>	
<i>Лабораторные работы</i>					

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>			<i>зачет</i>	
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<i>18</i>			<i>18</i>	
<i>В том числе:</i>						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Расчётно-графические работы</i>						
<i>Рефераты</i>						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>10</i>			<i>10</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>			<i>4</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>4</i>			<i>4</i>	
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>36</i></b>			<b><i>36</i></b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>1</i></b>			<b><i>1</i></b>	

*\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Роль физической подготовки в физическом воспитании магистров физической культуры</b>	2	-	2	-	4	8
<b>2</b>	<b>Средства и методы физической подготовки и методика их примене-</b>	-	-	8	-	8	16

	ния						
3	Контроль уровня физической подготовленности	-	-	6		6	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

#### **Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. (УК-1, ОПК-4)
2. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры (УК-1).
3. Технология формирования мотивов и интереса к систематическим занятиям физической культурой. Роль и место мотивации в системе многолетней физической подготовки. (ОПК-4)
4. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Виды проектной документации. Управление проектом. (УК-2)
5. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Система оценки проектных работ. Основные критерии оценки проектов с учетом оценки жюри и оценки слушателей. (УК-2)
6. Командная организация мероприятия массового физкультурно-спортивного мероприятия. Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием. (УК-3)
7. Государственная политика и деятельность государственных органов в деле формирования у населения положительного отношения к физической культуре. (ОПК-1, ОПК-3)
8. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта. (ОПК-8)
9. Предвидение целевого результата, как начало процесса планирования учебно-тренировочного процесса. Особенности формулирования задач при подготовке документов планирования. (ОПК-1)
10. Планирование учебно-тренировочного процесса, его содержание и формы (Перспективное, текущее, оперативное). (ОПК-1)
11. Педагогический самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Контроль внешнесредовых факторов занятий физическими упражнениями. (УК-6, ОПК-5, ПК-2)
12. Контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов физического воспитания. Физкультурный самоконтроль. (ПК-2)
13. Методы проверки статистических гипотез. Классификация критериев значимости. Условия применения методов статистики в исследованиях проблем физической культуры и спорта. (ОПК-8, ПК-3)
14. Цель и задачи спортивной и оздоровительной тренировки. Современные подходы к развитию и совершенствованию общих и специальных физических качеств. (ОПК-2)

15. Современные подходы (методы, средства, технологии) в повышении функциональных возможностей и восстановлении работоспособности спортсменов. (ОПК-2, ПК-2)
16. Виды подготовки в физической культуре и спорте (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая): цель, приоритетные задачи и разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки. (ОПК-2, ПК-2)
17. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии как необходимый компонент в системе подготовки спортсмена. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2)
18. Конфликтные отношения с субъектами спортивной деятельности. Основные источники и причины конфликтных отношений в избранном виде спорта. Технологии и стратегии конструктивного разрешения конфликтов в спорте. (УК-3, УК-5, ОПК-6)
19. Форма и содержание урока физической культуры, их взаимосвязь. Основные требования к документам планирования учебного процесса и их название. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)
20. Технология проведения научных исследований. Выбор темы и постановка гипотезы исследования. Классификация методов научных исследований. (ОПК-8, ПК-3)
21. Роль средств массовой информации в деятельности по пропаганде физической культуры и спорта и формированию здорового образа жизни различных слоев населения. Взаимодействие физкультурно-спортивных организаций со средствами массовой информации. (ОПК-4)
22. Самооценка качества методической деятельности педагога. Какие компоненты методической работы могут подвергаться самооценке. (УК-6)
23. Понятие и сущность научно – методической деятельности преподавателя. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». (ОПК-9, ПК-1)
24. Особенности структуры годового плана подготовки и процедуры перспективного планирования учебного и тренировочного процесса в сфере физической культуры. (ОПК-1)
25. Роль и специфика применения современных информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта. (УК-4)
26. Организация воспитательного процесса при преподавании физической культуры: сущность, принципы, методы и приемы, средства и формы воспитания. (ОПК-3)
27. Особенности решения задач физического воспитания с учетом многообразия культур и межкультурного взаимодействию. (УК-5)
28. Пути повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе мониторинга и сбора информации. (ОПК-5)
29. Современная спортивная организация как воплощение различных подходов и моделей. Понятие «система управления» в сфере физической культуры и спорта. (ОПК-6)
30. Поиск новых подходов в совершенствовании системы физического воспитания и спортивной подготовки с учетом российского и зарубежного опыта. (ОПК-7)

**Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Приведите критерии и показатели, позволяющие отличать педагогические факты от мнений, интерпретаций, оценок. (УК-1, ОПК-9, ПК-1)
2. Обоснуйте решение задач физического воспитания с позиций системного подхода (на примере конкретной образовательной, воспитательной задачи, задачи физического развития). (УК-1, ОПК-3, ОПК-5)

3. Подберите контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности обучающихся в средних и высших учебных заведениях. (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1)
4. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) направленных на развитие скоростных способностей обучающихся. (ОПК-2, ПК-2)
5. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) направленных на развитие силовых способностей обучающихся. (ОПК-2, ПК-2)
6. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) направленных на развитие гибкости у обучающихся. (ОПК-2, ПК-2)
7. Раскройте содержание документов планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. Охарактеризуйте структуру и технологию разработки годового плана-график по физической культуре. (ОПК-1, ОПК-9, ПК-1)
8. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) направленных на развитие выносливости у обучающихся. (ОПК-2, ПК-2)
9. На примере любого из базовых видов спорта сформулируйте одну общую образовательную задачу и разработайте систему частных задач. (УК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)
10. На примере любого из базовых видов спорта сформулируйте одну общую воспитательную задачу и разработайте систему частных задач. (УК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)
11. На примере любого из базовых видов спорта сформулируйте одну общую задачу физического развития и разработайте систему частных задач. (УК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)
12. Сформулируйте актуальность, проблемную ситуацию и основную идею вашей магистерской диссертации. (УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3)
13. Охарактеризуйте требования к качеству выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся. (УК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-3)
14. Приведите пример эффективного использования современных коммуникативных технологий в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия. (УК-4, ОПК-6, ОПК-7)
15. Обоснуйте направления применения знаний иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия. (УК-4, ОПК-7).
16. Охарактеризуйте специфику применения целостного метода при обучении физическим упражнениям. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)
17. Охарактеризуйте специфику применения расчлененно-конструктивного метода при обучении физическим упражнениям. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)
18. Определите на основе содержания Федерального стандарта спортивной подготовки в избранном виде спорта требования к отбору в тренировочные группы, а также укажите показатели, на которые будете ориентироваться при осуществлении спортивной ориентации. (УК-3, ОПК-2, ПК-1)
19. Приведите примеры педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля). (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
20. Раскройте алгоритм осуществления оценки моторной плотности на занятиях по предмету «Физическая культура» и представьте форму протокола с указанием по заполнению ее граф. Укажите ориентиры коррекции собственной деятельности. (УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-2)
21. На основе анализа результатов проводившегося вами педагогического тестирования обучающихся в период прохождения практики сформулируйте основные предложения и рекомендации по совершенствованию педагогического процесса. (ОПК-8, ПК-2, ОПК-5)

22. Раскройте порядок применения методов организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей и возрастных особенностей занимающихся. (УК-3, ОПК-1; ОПК-2, ПК-2)
23. Составьте перечень необходимого оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. (ОПК-2; ОПК-9)
24. Предложите критерии оценки сформированности у студентов универсальной компетенции (УК) – 1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий». (УК-1, ОПК-2, ПК-1)
25. Предложите критерии оценки сформированности у студентов универсальной компетенции (УК) – 3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели». (УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1)
26. Предложите критерии оценки сформированности у студентов универсальной компетенции (УК) – 4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия». (УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-1)
27. Определите состав экспресс-тестов для оценки результатов учебной деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура». (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
28. Охарактеризуйте влияние межкультурного взаимодействия в рамках решения образовательных, воспитательных задач и задач физического развития. (УК-5)
29. Обоснуйте актуальность изучения теории межкультурной коммуникации в сфере физической культуры и спорта в современных условиях. (УК-5).
30. Физическая культура как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья. Пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. Просветительно-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта. (ОПК-4)

**Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Разработайте конспект комплекса ОРУ для занятия по физической культуре со студентами высшего учебного заведения. (ОПК-2; ПК-2)
2. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития быстроты движений у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
3. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития силы мышц рук у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
4. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития силы мышц туловища у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
5. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития силы мышц ног у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
6. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития общей и специальной выносливости у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)

7. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития гибкости плечевого сустава у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
8. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития гибкости позвоночника у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
9. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития ловкости у студентов высшего учебного заведения, укажите дозировку и интервалы отдыха. (ОПК-2; ПК-2)
10. Проведите анализ перечня контрольных вопросов на предмет их соответствия формируемым компетенциям, заявленным в рабочей программе дисциплине (на выбор экзаменационной комиссии). (УК-1, ОПК-9, ПК-1)
11. Охарактеризуйте основные этапы социального проектирования и обоснуйте актуальность данного типа проектов в сфере физической культуры и спорта. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4)
12. Охарактеризуйте/опишите процесс применения современных коммуникативных технологий в учебном процессе средних профессиональных и высших образовательных учреждений. (УК-4, ОПК-6)
13. Опишите Ваш вклад в работу с группами обучающихся с учетом компонентов межкультурного взаимодействия в рамках прохождения профессионально-ориентированной практики. (УК-3, УК-5), ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6)
14. Опишите процесс межкультурного взаимодействия в рамках подготовки обучающихся магистратуры по направлению «Физическая культура». (УК-5)
15. Приведите примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности. (УК-6)
16. Проведите анализ перечня контрольных вопросов на предмет их соответствия формируемым компетенциям, заявленным в рабочей программе дисциплине (на выбор экзаменационной комиссии). (УК-1)
17. Опишите процесс поэтапного планирования работы в рамках подготовки к занятиям по физической культуре и спорту в образовательном учреждении высшего образования неспортивного профиля. (ОПК-1, ОПК-9, ПК-1)
18. Разработайте план проведения спортивно-массового мероприятия (Дня здоровья, Фестиваля, Мастер-класса или тренировочного занятия). Определите его содержание и сформулируйте частные задачи связанные с решением задач физического развития (развития силы, гибкости, быстроты, выносливости или координационных способностей) с использованием современных технологий построения тренировочной и соревновательной деятельности. (ОПК-2, ПК-2)
19. Укажите наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы для обучающихся высших и средних образовательных учреждений спортивного профиля. (ОПК-3)
20. Объясните значение физической культуры, как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья. Раскройте сущность нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма (целевая аудитория на Ваш выбор) или укажите каким образом популяризация идей олимпизма и нравственных ценностей в физической культуре и спорте влияет на общественное мнение людей. (ОПК-4)
21. На основе анализа собранной информации по теме вашей выпускной квалификационной работы обоснуйте повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта. (ОПК-5)
22. Разработайте план мероприятий по оказанию информационной поддержки населению в организации занятий физической культурой и спортом в населенном пункте. (ОПК-6)

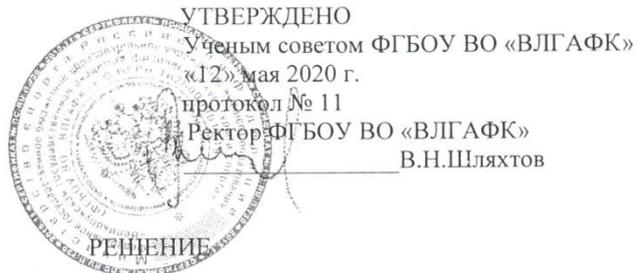
23. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы, проведенного вами в период обучения, выделите не менее 3-х научных проблем в области физической культуры и спорта. (ОПК-7)
24. Проанализируйте проблемные ситуации, возникающие при подготовке к занятиям по физической культуре, и опишите использование при этом современных методов исследований из других дисциплин. (ОПК-8)
25. Опишите новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. (ОПК-9)
26. Дайте общую характеристику Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), как основополагающих нормативных методических документов. (ПК-1)
27. Приведите примеры использования современных методов научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний. (ОПК-8)
28. Предложите научную проблему в сфере физической культуры и спорта связанную с решением фундаментальной научной задачи. Охарактеризуйте логику развертывания научного исследования в рамках решения данной проблемы. (ПК-3)
29. Сформулируйте задачи и предложите общие методические рекомендации к организации оздоровительной тренировки направленной на повышение функциональных возможностей организма человека. (ОПК-2, ПК-2)
30. Обоснуйте целесообразность использования того или иного критерия определения статистической достоверности результатов научного исследования исходя из качественной составляющей объекта исследования (параметрические или непараметрические данные). (ОПК-8, ПК-3)

## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы».

## 9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

*Е.Ю.*



Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «Внесение изменений к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

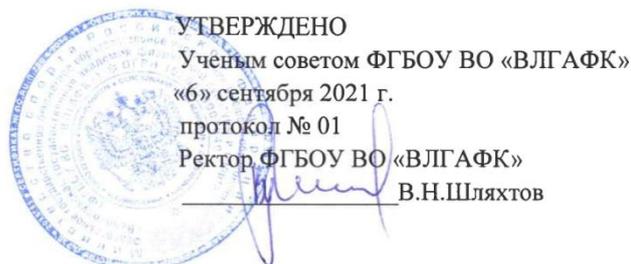
1. Индикаторы достижения профессиональных компетенций, ранее установленных ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта на основе утратившего силу профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», считать индикаторами, определёнными самостоятельно.

2. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю..

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент  
«12» мая 2020 года

*Н.А. Склад*

Н.А. Склад



## РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «Об изменениях в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

## СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

I. В связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – ФГОС ВО) внести изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлениям подготовки:

1. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-8 на «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечении устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» компетенцию и установить индикаторы её достижения:

**УК-8.1. Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;

**УК-8.2. Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**УК-8.3. Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2) ввести новые универсальные компетенции и установить индикаторы их достижения:

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1. Знает</b> принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p><b>УК-9.2 Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p>
---	---	---

		критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения финансовых целей <b>УК-9.3. Владеет</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>УК-10.2 Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме <b>УК-10.3 Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. В ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>1</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных	<b>ОПК-8.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
--	--	---

<sup>1</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-8.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-8.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---

3. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>2</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые
---	---	---

<sup>2</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

	профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	-------------------------------	---

4. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>3</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,
---	--	--

<sup>3</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

5. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>4</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с</p>
---	--	---

		лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--

6. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>5</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и</p>
---	--	--

<sup>5</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

7. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта;

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – физическая реабилитация;

49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - медико-биологическое обеспечение спорта

признать утратившим силу требование следующего пункта соответствующих ФГОС ВО «4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования».

II. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент  
«6» сентября 2021 года



Н.А. Алексеева