

Продолжение

4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ основной образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения педагогической практики – стационарная, выездная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	4) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	5) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	6) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4
Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	ОПК-4

	<p>области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>4) планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>5) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>6) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки результатов коллективной деятельности;</p> <p>3) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>4) планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>5) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>6) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследовательская практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-правовые основы высшего профессионального образования, история науки, философия, основы математического моделирования, научно-исследовательская работа.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/ п	Этапы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблю- дение, изучение, анализ	Практич. работа	Самост- ная работа		
1	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры	6	2	4	–	Запись в дневнике практиканта	1
3	Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки.	12	–	6	6	Научный доклад, презентация	1
4.	Определение методологических характеристик собственного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	20	–	10	10	Проспект исследования	1

5	Анализ современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы.	20	–	6	14	Научный доклад, презентация	1-2
6	Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	20	4	10	6	Подготовка проекта исследования	2
7	Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования.	12	–	4	8	Научное обоснование методов исследования (фрагмент материала второй главы диссертационной работы)	2

8	Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в целях повышения эффективности педагогического процесса (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику).	6	–	4	2	Подготовка проекта внедрения результатов НИР в практику	2
9	Обработка и интерпретация полученных в процессе собственных исследований результатов, представление их в количественном выражении.	6	–	2	4	Доклад, презентация	2
10	Составление и защита отчета по итогам практики.	4	–	4	–	Отчет, аттестация	2
	Итого:	108	8	50	50	–	–

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	Раскрывается содержание всех формируемых компетенций и основных результатов обучения.
2	Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3	Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки.	Знания, умения, опыт критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
4	Определение методологических характеристик собственного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
5	Анализ современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы.	Знания, умения, опыт анализа современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6	Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знание, умения, опыт взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
7	Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8	Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в целях повышения	Знания, умения, опыт планирования, организации и

	эффективности педагогического процесса (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику).	выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.
9	Обработка и интерпретация полученных в процессе собственных исследований результатов, представление их в количественном выражении.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10	Составление и защита отчета по итогам практики.	Раскрываются приобретенные знания, умения и опыт осуществления исследовательской деятельности в соответствии с компетентностной моделью обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план прохождения исследовательской практики с визой научного руководителя практики (приложение 1);
- 2) дневник прохождения исследовательской практики за подписью научного руководителя практики (приложение 2);
- 3) отчет о прохождении исследовательской практики за подписью руководителя практики (приложение 3);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении исследовательской практики (приложение 4);
- 5) выполненные в соответствии с рабочей программой учебные задания.

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее научным руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

На зачете интегрально оцениваются результаты прохождения исследовательской практики. В соответствии с формируемыми компетенциями (раздел 1) оценивание (знаний, умений, опыта) осуществляется по следующим темам:

1. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2. Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

4. Планирование, организация и выполнение научных исследований в образовательной деятельности и использование их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.
5. Выявление, формулировка и анализ актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
6. Использование современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

К числу основных методических материалов, определяющих процедуру оценивания, относятся отчетные документы практиканта (пункт 5), темы собеседования в соответствии с формируемыми компетенциями и представленные ниже критерии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда аспирант имеет сформированные и системные знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, демонстрирующий высокий уровень исследовательской культуры.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда аспирант имеет сформированные и системные знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, демонстрирующий высокий уровень исследовательской культуры. При этом обучающийся имеет замечания не существенного характера по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант имеет знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, обладающий исследовательской культурой. При этом обучающийся имеет существенные замечания по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант не прошел практику в установленном объеме или не способен к самостоятельной исследовательской деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1.1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
5. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Мясникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>. - Загл. с экрана.

7. Научные исследования и разработки в спорте [Электронный ресурс] : вестник аспирантуры и докторантуры / ред. С.М. Ашкинази. - Вып. 23 . - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.

9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.

10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

11. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.

12. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА, 2014. - 236 с.

13. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Э. Барникова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

2. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации [Электронный ресурс]: структура и правила оформления. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www. protect.gost.ru](http://www.protect.gost.ru).- Загл. с экрана.

3. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http:// www. protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

4. ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http:// www. protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М. : Человек, 2015. - 288 с.

6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.

7. Менеджмент и исследования в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21440.html>. - Загл. с экрана.

8. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон.

поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

9. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

10. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

11. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.

12. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.– Загл. с экрана.

Периодические издания (журналы):

Теория и практика физической культуры;

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

Вестник спортивной науки;

Адаптивная физическая культура;

Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (Все для студента)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В соответствии с получаемой квалификацией исследовательская практика направлена на приобретение опыта в исследовании проблем, существующих в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Ее основными принципами являются интеграция теоретической и профессионально-практической подготовки, учебной и научно-исследовательской деятельности. Она одновременно выполняет диагностическую функцию по оценке готовности аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по теме диссертационной работы.

Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под непосредственным руководством научного руководителя. Представленные в четвертом разделе рабочей программы мероприятия и программные задания строго ориентированы на формирование компетенций, возложенных на исследовательскую практику. При выполнении большинства видов заданий предусматриваются тесный творческий контакт с научным руководителем, систематическое консультирование и в первую очередь по вопросам взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Приобретение опыта в этой области исследовательской деятельности требует временного подключения аспиранта к выполнению реального

исследовательского проекта, изучению его документарной части. В остальных случаях работа практиканта связана с углубленным изучением и определением методологических характеристик диссертационного исследования, анализом современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы. Исключительная роль при этом отводится самостоятельной исследовательской деятельности аспиранта. С этой целью в помощь практиканту предлагаются литературные источники и ресурсы Интернета. Чем больше внимания практикант уделяет работе с информационными источниками, тем выше качество выполнения программных заданий практики, глубина разработки избранной темы диссертационного исследования.

Промежуточные отчеты о выполнении программных заданий практики аспирант должен предоставлять научному руководителю через каждые 2-3 дня.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика аспирантов осуществляется на базах кафедр, отвечающих профилю их подготовки, НИИ института проблем спорта и оздоровительной физической культуры (ПСОФ), имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированный кадровый состав. К услугам практикантов предоставляются возможности НИИ ПСОФК, библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, компьютерное и мультимедийное оборудование.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Общее руководство и контроль над прохождением исследовательской практики аспиранта возлагается на *заведующего кафедрой*.

Заведующий кафедрой:

проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики; знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;

обеспечивает необходимые условия для проведения исследовательской практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает план проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к исследовательской деятельности;

вносит предложения по совершенствованию исследовательской практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана исследовательской практики аспиранта осуществляется его *научным руководителем (руководителем исследовательской практики)*.

Научный руководитель аспиранта (руководитель исследовательской практики):

оказывает консультативную научно-методическую помощь в планировании и организации проведения исследовательской практики;

подбирает базу для проведения исследовательской практики, знакомит аспиранта с планами НИР преподавателей кафедры;

контролирует работу аспиранта в процессе практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

участвует в анализе и оценке выполненных аспирантом заданий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;

готовит характеристику на практиканта;

вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Практикант, наряду с *правами* (получать консультацию по любым вопросам, практики, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями, вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий, обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии, декану факультета), имеет ряд обязанностей.

Обязанности практиканта:

с момента закрепления аспиранта за рабочим местом на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка академии;

в период практики аспирант подчиняется распоряжениям руководителя практики, заведующего кафедрой, проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными преподавателями;

выполняет все виды работ, предусмотренные программой исследовательской практики, тщательно готовится к ним;

в ходе практики аспирант должен быть образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;

за два дня до окончания практики практикант сдает всю отчетную документацию руководителю практики;

в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, аспирант обязан своевременно проинформировать об этом руководителя практики и деканат;

при нарушении трудовой дисциплины аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ основной образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения педагогической практики – стационарная, выездная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) знание важности следования этическим нормам профессиональной деятельности;	УК-5
	3) подходов к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития;	УК-6
	4) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	5) методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	ОПК-6
	6) путей самосовершенствования на основе традиционной нравственности;	ОПК-7
	7) алгоритма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;	ОПК-8
	8) способов применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ПК-2
Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	УК-5
	3) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	УК-6
	4) применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания,	ОПК-4

	<p>спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6) самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>7) принимать самостоятельно мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;</p> <p>8) применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) следования этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>3) планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>4) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6) самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>7) принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия;</p> <p>8) применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-правовые основы высшего профессионального образования, исследовательская практика, методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре, современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/ п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1.	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	2		2		Запись в дневнике практиканта	1
2.	Знакомство с нормативно-правовой базой организации учебного процесса в вузе, материально-техническим обеспечением учебного процесса на кафедре.	18	6	-	12	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
3.	Изучение содержания методической работы преподавателя вуза, составление плана.	10	2	2	6	План методической работы, собеседование	1
4.	Разработка рабочей документации: индивидуального плана, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры.	28	2	10	16	Индивидуальный план, рабочая программа	1-2
5.	Подготовка к проведению лекции и двух практических (семинарских) занятий.	30		10	20	Текст лекции, конспекты занятий	1-2
6.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.	6		6		Запись в дневнике	1-2

7.	Проведение лекции и двух практических занятий.	6	-	6	-	Самоанализ, отзывы	2
8.	Руководство научно-исследовательской работой студентов (магистрантов).	4		4		Запись в дневнике	1-2
9.	Составление и защита отчета по итогам практики.	4		4		Отчет, аттестация	2
	Итого:	108	10	44	54		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2.	Знакомство с нормативно-правовой, методической базой организации учебного процесса в вузе, материально-технического обеспечения учебного процесса на кафедре.	Знание путей следования этическим нормам в профессиональной деятельности; подходов к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3.	Изучение содержания методической работы преподавателя вуза, составление плана.	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способов применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества

		образовательного процесса.
4	Разработка рабочей документации: индивидуального плана, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры.	Умение и опыт осуществления критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
5.	Подготовка к проведению лекции и практических (семинарских) занятий.	Умение и опыт осуществления критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
6.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.	Умение и опыт применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля

		результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.
7.	Проведение лекции и двух практических занятий.	Умение и опыт применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса, самосовершенствования на основе традиционной нравственности, принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.
8.	Руководство научно-исследовательской работой студентов (магистрантов).	Умение и опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9.	Составление и защита отчета по итогам практики.	Умение и опыт осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя практики (приложение 1);
- 2) дневник прохождения педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 2);
- 3) отчет о прохождении педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 3);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- 5) учебно-методические материалы (рабочую программу по дисциплине, текст лекции, планы двух практических (семинарских) занятий и другие контрольные материалы, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта).

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

На зачете интегрально оцениваются результаты прохождения педагогической практики. В соответствии с формируемыми компетенциями (раздел 1) оценивание (знание, умение, опыт) осуществляется по следующим темам:

1. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2. Этические нормы профессиональной деятельности.
3. Подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития..
4. Технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
5. Методика преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
6. Пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
7. Технология принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.
8. Применение в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

К числу основных методических материалов, определяющих процедуру оценивания, относятся отчетные документы практиканта (пункт 5), темы собеседования в соответствии с формируемыми компетенциями и представленные ниже критерии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда аспирант имеет достаточный опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, на современном научно-методическом уровне разрабатывает рабочую документацию преподавателя вуза, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует высокий уровень культуры, педагогического такта, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда аспирант имеет достаточный опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, на должном научно-методическом уровне разрабатывает необходимую рабочую документацию, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует педагогический такт, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности. При этом обучающийся имеет замечания не существенного характера по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант имеет опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, необходимую рабочую документацию составляет при незначительной консультационной поддержке со стороны, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует соблюдение педагогического такта, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности. При этом обучающийся имеет существенные замечания по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не прошел практику в установленном объеме или не способен к самостоятельной работе в должности вузовского преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
5. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Мясникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>. - Загл. с экрана.
7. Научные исследования и разработки в спорте [Электронный ресурс] : вестник аспирантуры и докторантуры / ред. С.М. Ашкинази. - Вып. 23 . - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
11. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
12. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА, 2014. - 236 с.
13. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1 Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Э. Барникова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www.protect.gost.ru](http://www.protect.gost.ru). – Загл. с экрана.
2. ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www.protect.gost.ru](http://www.protect.gost.ru). – Загл. с экрана.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – М. : Человек, 2015. – 288 с.
4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 304 с.
5. Менеджмент и исследования в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21440.html>. – Загл. с экрана.
6. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. – Загл. с экрана.
7. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. – Загл. с экрана.
8. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. – Электрон. дан. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
9. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. – Омск: СибГУФК, 2011. – 288 с.
10. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.– Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (Все для студента)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика, несмотря на ее кратковременность, является важнейшим видом учебной работы аспиранта. Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под руководством научного руководителя или назначенного

заведующим кафедрой высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание.

Целью педагогической практики аспиранта является подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В качестве основных задач практики выдвигаются:

- 1) приобретение опыта планирования и практического осуществления учебного процесса по одной из преподаваемых по линии кафедры учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки аспиранта;
- 2) освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере организации и научно-методического обеспечения спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры и рекреации;
- 3) проведение самостоятельных научных исследований в формате подготовки к запланированным учебным занятиям.

В соответствии с целевой установкой и задачами практики основное внимание аспирант концентрирует на освоении вузовской методики преподавания, современной компетентностной модели обучения. В ходе практики обучающийся должен с учетом формируемых компетенций приобрести знания, умения и опыт в области применения в процессе преподавания современных педагогических технологий обучения и контроля, их адекватного выбора. В силу того, что педагогическая деятельность вузовского преподавателя изобилует множеством нестандартных ситуаций важно приобрести умение и опыт выхода из них, устойчивость к возможным перегрузкам, способность принимать самостоятельные, а в ряде случаев инновационные решения, опираться в процессе их разрешения на традиционные нравственные ценности, выработать педагогический такт.

Исключительная роль в ходе практики отводится самостоятельной исследовательской деятельности аспиранта при подготовке к учебным занятиям. Работа преподавателя вуза немыслима без поисковой исследовательской деятельности, освоения передового педагогического опыта. Учебный процесс в вузе должен базироваться на самых современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики. С этой целью в помощь практиканту предлагаются литературные источники и ресурсы Интернета. Чем больше внимания практикант уделяет работе с информационными источниками, тем выше качество выполнения программных заданий практики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов осуществляется на базах кафедр, отвечающих профилю их подготовки, имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированный преподавательский состав. К услугам практикантов предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, компьютерное и мультимедийное оборудование.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на *заведующего кафедрой*.

Заведующий кафедрой:

- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает план проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его *научным руководителем (руководителем педагогической практики)*

Научный руководитель аспиранта (руководитель педагогической практики):
оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
готовит характеристику на практиканта;
вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Практикант, наряду с *правами* (получать консультацию по любым вопросам, практики, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями, вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий, обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии, декану факультета), имеет ряд обязанностей.

Обязанности практиканта:

с момента закрепления аспиранта за рабочим местом на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка академии;
в период практики аспирант подчиняется распоряжениям руководителя практики, заведующего кафедрой, проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными преподавателями;
выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к ним;
в ходе практики аспирант должен быть образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
за два дня до окончания практики практикант сдает всю отчетную документацию руководителю практики;
в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, аспирант обязан своевременно проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
9) при нарушении дисциплины, срыва занятий аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

5. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Цель научных исследований аспиранта – научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

1.2. Задачи научных исследований:

- приобретение опыта в исследовании проблем, существующих в сфере организации и научно-методического обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение проблемного поля исследования собственных научных исследований в области теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- подготовка и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.¹

2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Проведение аспирантом научных исследований направлено на приобретение:

Знаний:	современных научных достижений, исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных;	УК-1
	порядка проектирования и осуществления комплексных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения, а также знаний в области истории и философии науки;	УК-2
	правил участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	этических норм профессиональной	УК- 5

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496)

	<p>деятельности;</p> <p>основных принципов планирования и путей решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>основ культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способов применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>правил организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>правил планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и путей использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>путей выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических</p>	<p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
--	--	---

	<p>проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	
Умений:	<p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК- 5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

	<p>применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;</p> <p>принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия;</p> <p>планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p>

	<p>участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следования этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>владения культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия;</p> <p>планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности, использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>выявления, формулировки и анализа актуальные научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использования современных</p>	<p>УК-3</p> <p>УК- 5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
--	---	--

	научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
--	---	--

МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научные исследования относятся к вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Научные исследования осуществляются аспирантом в каждом из шести семестров периода обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёты во 2-м и 4-м семестрах.

ОБЪЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<i>Вид работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>					
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Контактная работа научного руководителя с аспирантом</i>		<i>210</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач</i>		<i>зач</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>4650</i>	<i>613</i>	<i>937</i>	<i>721</i>	<i>937</i>	<i>721</i>	<i>721</i>
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>4860</i>	<i>648</i>	<i>972</i>	<i>756</i>	<i>972</i>	<i>756</i>	<i>756</i>
	<i>зачетные единицы</i>	<i>135</i>	<i>18</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>21</i>

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел работы	Консультационное взаимодействие научного руководителя с аспирантом	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Изучение современных научных достижений в области физической культуры и спорта, современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических	10	100	110

	проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе в междисциплинарных областях			
2	Выявление, формулирование и анализ актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	10	100	110
3	Проектирование комплексного исследования в области физической культуры и спорта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	10	100	110
4	Самостоятельно и под руководством научного руководителя осуществление комплексного исследования в области физической культуры и спорта	30	1500	1530
5	Участие в работе НИИ ПСОФК ВЛГАФК или других российских и/или международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	5	340	345
6	Изучение этических норм проведения научных исследований и правил нравственности при работе в научно-исследовательском коллективе и с испытуемыми	5	50	55
7	Овладение современными методами научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	30	220	250
8	Овладением способами математической обработки результатов научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	10	200	210
9	Организация работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	10	220	230
10	Определение способов использования результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса	30	100	130
11	Опубликование статей с результатами собственных исследований	20	420	440
12	Участие в конкурсах научных работ и работе научных конференций (презентация научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующей тематики)	5	100	105

13	Написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	15	900	915
14	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	20	300	320
ИТОГО (в часах)		210	4650	4860

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И КОНСУЛЬТАЦИИ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Содержание самостоятельной научной деятельности аспирантов и консультаций с научным руководителем:

- ✓ постановка цели, определение проблемы и задач проведения исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры (совместно с научным руководителем);
- ✓ определение методов предстоящих собственных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (совместно с научным руководителем);
- ✓ научно-методическая деятельность в сфере обработки и интерпретации полученных в процессе собственных исследований результатов (самостоятельно; при необходимости с привлечением научного руководителя и экспертов);
- ✓ подготовка текста ВКР (диссертационного исследования), описание полученных результатов и их интерпретация (самостоятельно);
- ✓ подготовка и опубликование научных статей (самостоятельно, при необходимости под руководством научного руководителя);
- ✓ участие в конкурсах научных работ и работе научных конференций (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующей тематики) (с привлечением научного руководителя).

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЁТОВ

Требования для сдачи зачёта во 2-ом семестре

1. Наличие темы выпускной квалификационной работы, задач исследования, плана выполнения исследования, определённых совместно с научным руководителем
2. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
3. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
4. Наличие положительной оценки работы аспиранта над выпускной квалификационной работой от научного руководителя
5. Наличие документов, подтверждающих участие аспиранта в профильных научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по проблемной тематике и др.)

Требования для сдачи зачёта в 4-ом семестре

1. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
2. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
3. Наличие первой и второй глав выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями ВАК России, предъявляемым к кандидатским диссертациям

4. Наличие положительной оценки работы аспиранта над выпускной квалификационной работой (диссертационным исследованием) от научного руководителя
5. Наличие документов, подтверждающих опубликование статьи(ей) с результатами собственных исследований
6. Наличие документов, подтверждающих участие аспиранта в профильных научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по проблемной тематике и др.)

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения

При сопоставлении задач и методов исследования следует ориентироваться на следующую таблицу:

Задачи исследования	Методы	Достоинства использования	Ограничения применения

Критерии оценки сопоставления задач и методов исследования:

«зачтено»	Детально и конкретно описаны поставленные задачи исследования и соответствующие им методы, аргументированно раскрыты достоинства каждого метода и грамотно определены границы его применения. Обоснован выбор совокупности методик, используемых в работе, качественно и количественно интерпретированы полученные результаты
«не зачтено»	Предложенные методы частично соответствуют или не соответствуют сформулированным задачам исследования, не раскрыты достоинства указанных методов и границы их применения. Выбор представленных методик не обоснован, качественная интерпретация полученных данных отсутствует или сделана частично и поверхностно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

«зачтено»	Все требуемые пункты выполнены и представлены в полном объеме на зачёте. Вся необходимая документация соответствует предъявляемым требованиям выполнена и представлена в полном объеме. Имеет место знание структуры научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Имеются опубликованные научные труды и (или) доказательства участия аспиранта в профильных научных мероприятиях, текст выпускной квалификационной работы оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Имеется положительное заключение научного руководителя.
«не зачтено»	Выполнены не все требуемые пункты. Документация не соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена не в полном объеме. Знания аспирантом структуры научно-исследовательской деятельности в области

	<p>фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры носят фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов. Отсутствуют опубликованные научные труды и (или) доказательства участия аспиранта в профильных научных мероприятиях. Оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Не имеется положительного заключения научного руководителя.</p>
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.
6. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
7. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2004. - 736 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
3. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 240 с.+ Прил.: 1 электрон. опт диск.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.
5. Баранов, В.Н. Организационные, социально-экономические, правовые и информационные основы развития физической культуры и спорта / В.Н. Баранов, Г.Н. Грең, Б.Н. Шустин. - М., 2009. - 67 с.
6. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита. оформление : практич. пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М; Альфа-М, 2009. - 176 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 488 с.

8. Безродная, Н.С. Организация и проведение научных исследований в спортивных видах гимнастики: учеб. пособие / Н.С. Безродная, Н.В. Береславская, Н.Н. Пилюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 133 с.
9. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
10. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / авт.-сост. В.Н. Баранов, З.К. Смеловская. - М.: Советский спорт, 2005. - 92с.
11. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.

Электронные ресурсы

1. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ЭБС Руконт

1. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
2. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

ЭБС IPRbooks

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— Загл. с экрана.
- 1а. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие/ В.П. Губа, В.В. Пресняков.- М.: Человек, 2015.— 288 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://vak.ed.gov.ru/>. На сайте ВАК представлены объявления о защите докторских диссертаций, предстоящих защитах на соискание степени доктора наук, нормативные документы, форма представления сведений, информация о номенклатуре специальностей и программах - минимум кандидатских экзаменов. Имеется перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

2. *Летопись авторефератов диссертаций* - <http://www.knigainfo.ru/edb/content/auto/catalog.html>. Электронный вариант государственного библиографического указателя, предназначенного для текущего информирования об авторефератах диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Архив с 2005 года.
3. *Российская государственная библиотека* - <http://rsl.ru>. РГБ является уникальным хранилищем диссертаций, защищенных в нашей стране с 1944 года.
4. *Библиотека диссертаций* - <http://disser.h10.ru>. Электронная «Библиотека диссертаций», созданная группой московских аспирантов, обеспечивает доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по различным отраслям науки. Выход на тексты осуществляется через предметные рубрики, размещенные на главной странице сайта. Возможен поиск по ключевым словам, автору и названию.
5. *Аспирантура* - <http://www.aspirantura.spb.ru/>. Портал создан для оказания помощи аспирантам в написании и подготовке к защите диссертаций. В разделе «Диссертации» собраны ссылки на кандидатские и докторские диссертации, представленные в Интернет. Материал сгруппирован по предметным рубрикам.
6. *Всероссийский научно-технический информационный центр* <http://www.vntic.org.ru>. ВНТИЦ предоставляет возможность онлайн-поиска в свободном режиме информационных карт диссертаций за 1997 год, в коммерческом режиме - информационных карт диссертаций объемом около 300 тысяч документов, ретроспективой 15 лет (с 1985 г. - по настоящее время).
7. *Советы по оформлению диссертаций* - <http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/Index/indexn3.html>. На странице библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов представлено пособие, посвященное вопросам оформления диссертационных работ в соответствии с ГОСТами Российской Федерации.
8. *В помощь аспирантам. Пособие по оформлению научных работ* - <http://dis.finansy.ru>. На сайте даны рекомендации по написанию, оформлению и защите диссертации. 7
9. *Детский психолог* - <http://www.childpsy.ru>. На сайте Московского городского психолого-педагогического университета содержится коллекция авторефератов диссертаций по детской педагогике и психологии. Поиск авторефератов лучше начинать со страницы «База данных авторефератов диссертационных исследований». Здесь можно искать работы по ключевому слову, году издания, коду специальности.
10. *ProQuest Digital Dissertations* - <http://elibrary.ru/>. База данных компании ProQuest (США). Содержит диссертации, защищенные во многих странах мира. В свободном доступе - библиографические данные и рефераты диссертаций за последние два года.
11. *Dissertation.com* - <http://dissertation.com/>. Сайт содержит сотни зарубежных диссертаций. Есть возможность чтения первых 25 страниц текста. Поиск по автору, заглавию, ключевым словам, по тематике.
12. *Networked Digital Library of Theses and Dissertations* - <http://rogers.vtls.com:6080/visualizer/>. Электронный каталог распределенной базы данных диссертаций, которая создается в рамках международного проекта Networked Digital Library of Theses and Dissertations (NDLTD). Проект насчитывает 1 500 стран - участников.
13. *Theses Canada Portal* - <http://www.collectionscanada.ca/thesescanada/index-e.html>. Библиотека диссертаций, защищенных в Канаде с 1998 г. Полные тексты на английском и французском языках.
14. *Dissonline.de. Digitale Dissertationen im Internet* - <http://www.dissonline.de>. Проект «Dissonline.de» развивается в Германии. Задача проекта - создание полнотекстовых баз данных диссертаций, которые готовятся в немецких университетах для получения ученых степеней. В проекте участвуют более 70 университетов и

Национальная библиотека Германии, которая является координирующим центром. Поиск возможен по названию учебного заведения и фамилии автора.

15. *Australasian Digital Theses Program* - <http://adt.caul.edu.au/>. База данных оцифрованных диссертаций Австралии.

16. *ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации* [Электронный ресурс]: структура и правила оформления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru/>.- Загл. с экрана.

17. *ГОСТ Р 7.0.5—2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка.* [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru/>.- Загл. с экрана.

18. *ГОСТ 7.1—2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.* [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru/>.- Загл. с экрана.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение для задающего нагрузку оборудования:

1. Программное обеспечение «h/p/ para-control» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
2. Программное обеспечение «h/p/ para-graphics» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
3. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
4. Программное обеспечение «Biodex System 3» для работы с биомеханическим комплексом диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex». Программа позволяет дозировать нагрузку в различных режимах работы мышц.

Программное обеспечение для стимулирующей аппаратуры:

1. Программа управления магнитным стимулятором «Magstim Rapid 2». Позволяет задавать различные режимы одиночной и ритмической стимуляции.
2. Программное обеспечение «Нейрософт NET OMEGA» для работы с электрическими и магнитными стимуляторами фирмы «Нейрософт». Позволяет управлять 5 каналами (от 1 до 5) параллельной или последовательной стимуляции посредством электро- и магнитных стимуляторов, в том числе с написанием макросов.
3. Программное обеспечение для работы со стимулятором «Возвращение» - позволяет осуществлять парную стимуляцию с регулируемой задержкой, двухканальную стимуляцию с одновременной регистрацией мышечных ответов.

Программное обеспечение для регистрирующей аппаратуры:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»

3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
5. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
6. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
7. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Спиро-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.
8. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.
9. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Oxycan Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.
11. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.
12. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аппаратура, задающая нагрузку:

1. Беговые дорожки h/p/cosmos venus, h/p/cosmos saturn.

Профессиональная медицинская беговая дорожка (тредмилл). Максимальная скорость дорожек 40 и 60 км/ч, возможен наклон дорожки до 18 градусов и изменение направления движения ленты. Дополнительно оборудованы пневматическим устройством для частичной вывески тела (снижения веса). Дорожки адаптированы для использования велосипеда и



инвалидного кресла. Используются для дозирования двигательных нагрузок.
(ПО – 1, ПО - 2)

2. Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E

Позиционируются как модель для реабилитации и медицинского тестирования. На дисплее отображаются следующие показатели: скорость, сердечный ритм, дистанция, время, калории, количество циклов вращения педалей в минуту, индикация рабочей нагрузки. Дают возможность оперативно оценить аэробную (test Astrand, test YMCA, test WHO) и анаэробную (test Wingate) работоспособность спортсменов.
(ПО - 3)



3. Комплекс для диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex».

Принцип действия основан на электронной динамометрии и измерении вращающего момента, скорости и положения позволяет осуществлять быструю и точную диагностику и документирование нарушений, являющихся причиной функциональных расстройств суставов и мышц. Указанный комплекс способен работать в различных режимах мышечного сокращения: пассивный, изометрический, изокинетический, изотонический. Кроме этого могут применяться режим контролируемого увеличения диапазона движения с обратной связью и реактивный эксцентрический режим, позволяющий добиться максимальных сокращений мышц и предельно возможной функциональной активности в режиме эксцентрических сокращений.



(ПО - 4)

Стимулирующая аппаратура:

1. Аппарат магнитной стимуляции «Magstim Rapid»

Позволяет получать импульсы с максимальной частотой до 100 Гц, а при максимальной индукции магнитного поля до 25 Гц. Режимы работы: однократный, периодический, автоматический пошаговый, под управлением электронейромиографа. Применяется для магнитной стимуляции коры головного мозга, спинного мозга, периферической нервной системы, мышц.

(ПО - 5)



2. Аппарат магнитной стимуляции «Нейро МС»

Позволяет осуществлять электромагнитную стимуляцию силой до 2 Тл, частотой до 100 Гц. Автоматически синхронизирован с оборудованием фирмы нейрософт – миограф и электрический стимулятор.

(ПО – 6, ПО - 20)

3. Миоанализатор компьютерный «Нейро-МВП-Нейрософт»



4-канальный электронейромиограф с функциями исследования вызванных потенциалов. Данный комплекс используется для электронейростимуляции и анализа вызванного моторного ответа. Позволяет регистрировать: **электронейромиография** (моторная и сенсорная скорость проведения, F-волна, H-рефлекс (в том числе при парной стимуляции), моторный и сенсорный инчинг); **электромиография** (спонтанная активность, интерференционная кривая, потенциалы двигательных единиц); **нервно-мышечная передача** (ритмическая стимуляция, джиттер); **дополнительные ЭМГ-методики** (мигательный рефлекс, сакральный рефлекс, бульбокавернозный рефлекс, Т-рефлекс, вызванные кожные симпатические потенциалы); **соматосенсорные вызванные потенциалы мозга (ССВП)**; **зрительные вызванные потенциалы мозга (ЗВП)**; **слуховые вызванные потенциалы мозга (СВП)**; **когнитивные вызванные потенциалы мозга (P300, MMN, CNV)**; **транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)**; **интраоперационный мониторинг**; **вариабельность ритма сердца**; **объективная аудиометрия**; **отоакустическая эмиссия (ОАЭ)**; **электроретинография (ЭРГ)**; **электроокулография (ЭОГ)**.

(ПО – 6, ПО - 20)

4. Комплекс аппаратуры 8-ми канального миографа «Мини-электромиограф «Возвращение».

Предназначен для регистрации и анализа поверхностной и стимуляционной электромиограмм (ЭМГ) по 8-ми каналам. Включает в себя методы регистрации и обработки: Н- и М-ответы скелетных мышц, F-волна, турн-амплитудный, спектральный, авто- и кросскорреляционный анализ и интегрирование ЭМГ.



(ПО - 7)

5. Стимулятор лабораторный электрофизический СЛЭ – 1 и СЭЛ-2.

Предназначен для генерации радиоимпульсов частотой до 10 кГц различной длительности, силы и частоты следования по 1 или 2 каналам.

6. Блок формирования тока для микрополяризации «Полярис»

Он позволяет осуществлять сочетанное воздействие постоянного низкоамплитудного электрического тока на различные ткани, также может быть использован для нормализации мышечного тонуса и профилактики утомления.



7. Тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС».

Позволяет обучить навыкам самоконтроля в стрессовых ситуациях и повысить неспецифическую стрессоустойчивость, повысить эффективность лечения и профилактики функциональных и психосоматических заболеваний.



8. Программно-аппаратный модуль для анализа амплитудно-частотных характеристик вибрации ТЕС-23.

Позволяет использовать вибрационное воздействие с заданной частотой и амплитудой по 4 –м каналам. Высокочастотная вибрационная стимуляция мышц и сухожилий используется при регистрации различных видов торможения и заднекорешково-мышечных



ответов.

Регистрирующая аппаратура:

1. Динамометр кистевой ДК-100

Предназначен для измерения мышечной силы кисти у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей в диапазоне до 100 деканьютонов.

2. Динамометр кистевой ДК-140

Данный ручной механический динамометр измеряет мышечную силу кисти рук человека в диапазоне до 140 деканьютонов (даН или daN), что сужает его сферу применения до спортивных учреждений либо спортивных школ.

3. Динамометр становой ДС-500

Предназначен для определения силы и статической выносливости мышц разгибателей туловища для определения их состояния и работоспособности. Обеспечивает высокую точность измерений, возможность получения как фиксированных, так и нефиксированных показаний. Динамометр позволяет наблюдать с помощью специального зеркала за величиной измеряемого усилия.



4. Калипер: Абдоминальный, бикондилярный, кожной складки.

Измеритель толщины подкожного жирового слоя.

5. Антропометр

Антропологический инструмент для измерений длины тела (роста) и высот антропометрических точек у человека над уровнем пола, а также некоторых размеров по поперечной и передне-задней осям.

6. Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587

Компьютерный комплекс НС-ПсихоТест предназначен для комплексной оценки по результатам выполнения тестовых заданий психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания людей.

Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:

- контроль функционального состояния организма перед работой и в ее процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха
- комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы.
- оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей.
- исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов.



- исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности.
- оценка уровня развития профессионально важных качеств с целью профессионального отбора и профессиональной ориентации.
- оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью клинических тестов.

(ПО - 8)

7. Пульс-монитор с памятью «Suunto Team POD Memory Belt».

Устройство для записи информации о частоте сердцебиения. Беспроводным способом передает данные на Suunto Team POD, Suunto PC POD или мониторы сердечного ритма серии t-series. Также записывает данные на встроенный чип памяти с последующей загрузкой данных о тренировке и их анализом, предназначен для использования спортсменами, любителями спорта, тренерами и прост в использовании. Станция загрузки для Memory Belt обеспечивает передачу данных о вашей тренировке с Memory Belt на компьютер для дальнейшего анализа.



(ПО - 9)

8. Пульсометр Polar S 810.

Предназначен для глубокого изучения и анализа функционального состояния организма спортсменов, тренирующихся на пределе своих физических и физиологических возможностей. Представляет возможности контроля и прогнозирования перетренировки по скорости релаксации и RR-интервалам сердечных сокращений. Объем памяти: В режиме записи каждого удара R-R запись: около 30 000 ударов сердца. В режиме записи с временными интервалами 5 секунд: 44 часа 13 минут. 15 секунд: около 120 часов. 60 секунд: около 500 часов.



(ПО - 10)

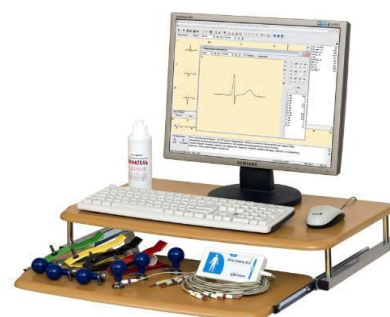
9. Электрокардиограф компьютерный 8-канальный ЭК8К-01 «Поли-Спектр».

Для съема 8 каналов ЭКГ и одного канала дыхания для индикации дыхательных волн с целью получения артефактов в каналах ЭКГ, вывода на экран монитора и на печать входных сигналов и результатов обследований.

(ПО - 11)

10. Прибор для контроля тонуса мышц «Миотонус».

Прибор предназначен для количественной оценки тонуса поперечно-полосатой мускулатуры человека по данным измерения плотности (упругости) различных мышц. Прибор позволяет оценивать функциональное состояние нервно-мышечного аппарата и степень утомления, подбирать индивидуальные дозировки лекарственных препаратов, контролировать и прогнозировать ход лечебно-диагностического процесса, оптимизировать режим спортивной тренировки, разрабатывать эргономические показатели движений.



11. Биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный).

Многоканальный мониторинг в реальном времени с высокой частотой дискретизации до 10 кГц поверхностной



электрической активности человека. Каждый канал может быть настроен отдельно для контроля сигналов с различных сенсорных датчиков, например, ЭКГ, ЭЭГ, гониометра ЧСС, акселерометра, торсионметра, уклонометра и т.д. Используется для регистрации и анализа биоэлектрической активности скелетных мышц в естественных и экстремальных условиях.

(ПО - 12)

12. Система миографическая многоканальная WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная).

Беспроводной электромиограф. Система WBA основана на телеметрическом измерении сигналов поверхностной ЭМГ. Допускается применение дополнительных датчиков ЭКГ и ЭЭГ.

(ПО - 13)

13. Спирометр компьютерный для диагностики нарушений вентиляционной способности легких «Спиро - Спектр».

Компьютерный спирометр Спиро-Спектр предназначен для диагностики нарушений вентиляционной способности легких. С его помощью могут быть выполнены следующие виды исследований:

- спокойное дыхание/ЖЕЛ
- форсированный выдох
- максимальная вентиляция легких
- медикаментозные пробы

Прибор позволяет проводить диагностические исследования как взрослых, так и детей.

(ПО - 14)

14. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».

Модульная система, предназначенная для тестирования сердечно-легочной функции.

Определяет параметры: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл. Предназначена для использования в следующих областях:

- Формирование диагноза патологии легких;
- Содействие в исследовании физиологии человека;
- Содействие в спортивной медицине.

(ПО-15)

15. Телеметрическая эргоспирометрическая система Oxycon Mobile.

Позволяет проводить кардиореспираторные исследования непосредственно в условиях реальной физической нагрузки. Определяет ключевые параметры эргоспирометрии: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл.

(ПО-16)



16. Универсальный анализатор критических состояний i-STAT.

Позволяет определить химический экспресс-анализ состава крови.

16 измеряемых параметров:

- иммунология - CTnI (тропонин I), CK-MB, BNP.
- электролиты - Na, K, Cl, iCa.
- газы крови - pH, PCO₂, PO₂.
- коагуляция - ACT Kaolin, PT/INR.
- общая химия - Glucose, Creatinine, Lactate, Haematocrit BUN/Urea.

6 расчетных параметров: гемоглобин, TCO₂, HCO₃, BE, сатурация кислорода (SO₂), анионный интервал.

(ПО-17)

17. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2».

Комплекс предназначен для регистрации, обработки и анализа траектории перемещения центра давления тела человека на плоскость опоры с целью выявления и реабилитации двигательно-координационных нарушений.

Стабилоанализатор дополнен:

- каналом ритмограммы с анализом variability сердечного ритма; возможна запись сигнала как синхронно со стабیلографическим сигналом, так и отдельно;
- каналом периметрического дыхания – используется в спортивной медицине, а так же в неврологии для выявления мозжечковых нарушений; запись сигнала как синхронно со стабیلографическим сигналом, так и отдельно;
- 4 каналами интегральных миограмм – необходимы для записи биопотенциалов с четырех мышц синхронно со стабیلографическим сигналом, а так же для использования в компьютерных миографических тренажерах (совместный баланс-тренинг и тренинг мышц) на основе биологической обратной связи.
- **силомером кистевым тензометрическим;**
- **силомером станowym тензометрическим.**

(ПО -18)

18. Система 3D-видеоанализа «Qualisys».

Оценка техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

(ПО - 19)



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, *по профилю* – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Авторы-разработчики:

Андриянова Екатерина Юрьевна, д.б.н., профессор кафедры физиологии и спортивной медицины;

Копаев Валерий Павлович, к.п.н, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики;

Челноков А.А., д.б.н., доцент кафедры естественно-научных дисциплин;

Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики;

Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы

УК-1 – обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – обладает готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – обладает способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-3 - владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 - способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-5 - готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-6 – готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-7 - способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-8 - способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия;

ПК-1 - способен планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;

ПК-2 - способен применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;

ПК-3 - способен выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-4 - способен использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

Перечень теоретических вопросов

1. Наука как система знаний. Специфика научного познания. Основные отличия научного знания от обыденного, а также от преднаучных и вненаучных форм познания (УК-1)

2. Наука в культуре современной цивилизации. Главные характеристики постнеклассической науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (УК-1)

3. Роль науки как основы, инструмента и метода управления и прогнозирования развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (УК-1, ПК-3)

4. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Концепции науки в западной философии конца XIX и XX веков. Позитивизм, неопозитивизм (УК-2)

5. Научная картина мира как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы и общества: формирование и исторические образцы (УК-2)

6. Логика построения научного исследования. Выявление проблемной ситуации с последующей постановкой проблемы и формулированием рабочей гипотезы (УК-2)

7. Определение понятия «методология», разнообразие его трактовок. Методология в отечественной науке, как учение о методах познания, или система научных принципов, на основе которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов (УК-3, ОПК-2)

8. Методологическая культура преподавателя-исследователя как условие глубокого проникновения в сущность предмета исследования, видения противоречий, нахождения закономерностей развития физической культуры и спорта, определения действенных технологий осуществления исследовательского замысла (УК-2, УК-3; ОПК-2)

9. Взаимодействие с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

10. Значимость речевой культуры в процессе научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Методика развития речевой культуры. Трудности

речевого поведения и речевой деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области физической культуры и спорта (УК-4)

11. Этические и культурные проблемы науки и образования XXI века. Основополагающие этические принципы проведения научных исследований. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного (УК-5, ОПК-3)

12. Личностно-ориентированные технологии обучения (технологии дискуссионного типа, коллективного взаимообучения, деловая игра), их сущность и механизмы реализации. Педагогические условия эффективности использования личностно-ориентированных технологий в системе высшего образования (УК-6)

13. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре (ОПК-1)

14. Проблематика и перспективы развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)

15. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (системный, структурно-функциональный, классификационный подходы, моделирование) (ОПК-1)

16. Методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (методы, способы, стратегии исследований) (ОПК-2)

17. Современные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2, ОПК-4)

18. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их применение при проведении научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-3, ПК-2)

19. Возможности применения и целесообразность использования компьютерной диагностики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-3)

20. Характеристика наиболее распространенных методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта. Обусловленность выбора методов исследования спецификой изучаемой проблемы (ОПК-4)

21. Порядок организации и особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)

22. Предметно-ориентированные технологии обучения в рамках образовательных программ высшего образования (технология усвоения знаний, концентрированного обучения, модульного обучения, технология эвристического типа). Их сущность и механизм реализации. Педагогические условия эффективности использования предметно-ориентированных технологий в системе высшего образования (ОПК-6, ПК-2)

23. Нетрадиционные технологии обучения: сущность, принципы и общая характеристика. Основные требования к использованию их в образовательном процессе при реализации образовательных программ высшего образования. Возможности внедрения нетрадиционных технологий в лекционные курсы (ОПК-6)

24. Формирование содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса, использование возможностей педагогических, информационных и коммуникационных технологий (ОПК-6, ПК-2)

25. Основные виды учебных занятий при реализации образовательных программ высшего образования. Достоинства и недостатки лекции, как вида учебного занятия. Технология построения лекции, семинарского/практического занятия. Характеристика современных видов и форм лекционных/семинарских/практических занятий (ОПК-6)

26. Технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания (ОПК-6, ПК-2)

27. Актуальные проблемы самосовершенствования преподавателя-исследователя. Соотношение нравственной самодисциплины и нравственной свободы (ОПК-7)

28. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Основные принципы государственной политика в области образования в Российской Федерации. Организационная основа государственной политики в области высшего образования (ОПК-8)

29. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования. Права и обязанности обучающихся и работников образовательных учреждений (ОПК-8)

30. Выбор направления научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Тема научного исследования – составная часть проблемы. Истоки научных проблем (противоречие между знанием и незнанием) (ОПК-1, ПК-1)

31. Постановка цели и определение объекта научного исследования для всестороннего, достоверного изучения процесса или явления, его структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания (ПК-1)

32. Предмет научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, как часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска. Проблема внедрения в практику полезных результатов (ОПК-2, ПК-1)

33. Понятие «педагогическая технология», её основные признаки. Современные технологии обучения и воспитания, используемые для повышения эффективности образовательного процесса: обзор и краткая характеристика наиболее распространённых, их достоинства и недостатки (ОПК-6, ПК-2)

34. Научно-методическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва (ПК-2, ПК-4)

35. Теоретико-методическое обоснование целей и направлений модернизации физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений (ПК-3)

36. Передовой опыт и новации в решении проблем физического воспитания детей, подростков, молодежи, базирующиеся на разной концептуальной основе (ОПК-7, ПК-3)

37. Направляющее начало программно-нормативных основ физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодёжи (ПК-3, ПК-4)

38. Организационно-методические основы оптимизации процесса подготовки спортивного резерва (ПК-3, ПК-4)

39. Основные направления и проблематика современных научных исследований, тематика кандидатских и докторских диссертаций в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формирование физической культуры и здорового стиля жизни, спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва, организационно-правовое, ресурсное обеспечение сферы физической культуры и спорта) (ПК-4)

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации

1. На основе прочтения предоставленной научной статьи определите её сильные и слабые стороны, сформулируйте альтернативную цель и гипотезу данного научного исследования, опираясь на полученные автором статьи результаты (УК-1, ОПК-1)

2. Оформление и редактирование по заданным требованиям предоставленных экзаменационной комиссией текстовых документов в среде текстового процессора MS Word (ОПК-3)

3. Вычисление статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel (ОПК-3)

4. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения (УК-6, ОПК-6)

Составьте структурную схему дидактической игры по теме «Гностические способности преподавателя-исследователя». Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация (инструкция, программа, рабочие бланки, описание алгоритма игры) оформляется при этом? (УК-6, ОПК-6)

Шкала оценивания показателей и критериев оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

№ п/п	Ком пет енц ия	Показатели оценивания компетенции: экзаменационные вопросы и практические навыки	Критерии оценивания компетенции
1.	УК- 1	Наука как система знаний. Специфика научного познания. Основные отличия научного знания от обыденного, а также от преднаучных и вненаучных форм познания	<p align="center">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> характерные черты научного знания, отличия научного знания от других форм познания окружающего мира</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать основные проблемы истории и философии науки</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа различных форм познания</p> <hr/> <p align="center">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> историю возникновения науки</p> <p><i>Умеет:</i> осмысливать взаимодействие философии и науки</p> <p><i>Владеет:</i> навыками объективной оценки современного состояния науки</p> <hr/> <p align="center">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> эволюцию подходов к анализу науки</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять общие закономерности развития познания на материалах истории конкретных наук и науки в целом</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа науки на уровне мировоззренческих проблем</p>
2.	УК- 1	Наука в культуре современной цивилизации. Главные характеристики постнеклассической науки. Роль науки в преодолении современных	<p align="center">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> значение науки в культуре современной цивилизации, функции науки в современном обществе</p> <p><i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ науки с другими формами общественного сознания (религией, моралью, искусством)</p> <p><i>Владеет:</i> навыками дифференциации и классификации научного знания</p> <hr/> <p align="center">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> важнейшие проблемы современной цивилизации, выделяет традиционный и техногенный способы цивилизационного развития</p> <p><i>Умеет:</i> определять роль науки в современном образовании</p>

		глобальных кризисов	<p>Владеет: навыками философско-методологического анализа постнеклассической науки</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: идейные оценки роли научного знания в современной культуре (сциентизм, антисциентизм)</p> <p>Умеет: актуализировать историко-философские оценки научного знания в современной цивилизации</p> <p>Владеет: Навыками критического анализа историко-философских этапов развития научного знания</p>
3.	УК-1, ПК-3	Роль науки как основы, инструмента и метода управления и прогнозирования развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные этапы развития научной мысли в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также основные направления и концепции</p> <p>Умеет: определить роль науки как основы развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: навыками оценки значимости результатов научной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: этапы развития научной мысли в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; важнейшие направления и концепции; особенности современного этапа развития данной отрасли научного знания</p> <p>Умеет: определить роль науки как основы, инструмента и метода управления и прогнозирования развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: этапы развития научной мысли в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; важнейшие направления и концепции; особенности современного этапа развития данной отрасли научного знания; структуру научного знания и функции научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: спрогнозировать основные направления и пути развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: навыками выявления устойчивой взаимосвязи изучаемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры явлений и</p>

			процессов; навыками применения необходимых эмпирических, теоретических, общих логических методов при решении научных проблем; навыками критического оценивания значимости результатов научной деятельности
4.	УК-2	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Концепции науки в западной философии конца XIX и XX веков. Позитивизм, неопозитивизм	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> основные проблемы взаимоотношений философии и науки</p> <p><i>Умеет:</i> определить роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнительного анализа концепций науки в западной философии конца XIX и XX веков</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> исторические примеры философских оснований науки и их особенности</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться логической аргументацией при рассмотрении философских идей и принципов в обосновании научного знания</p> <p><i>Владеет:</i> навыком философского анализа, диалогической методологией исследования философских культур и концепций науки в западной философии конца XIX и XX веков</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> аспекты взаимодействия философии и науки, способы трансляции научного знания в культуру</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться компаративным методом, логической аргументацией при рассмотрении философских идей и принципов в обосновании научного знания</p> <p><i>Владеет:</i> навыком философской реконструкции и анализа, диалогической методологией исследования философских культур и концепций науки в западной философии конца XIX и XX веков</p>
5.	УК-2	Научная картина мира как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы и общества: формирование и исторические образцы	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> основные этапы формирования научной картины мира; современные научные достижения, способы решения современных научных проблем</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в разных философских направлениях, проводить их сравнительный анализ</p> <p><i>Владеет:</i> навыком философского анализа научной картины мира</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> типологию историко-философского процесса по созданию целостной картины мира, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии</p> <p><i>Умеет:</i> проанализировать общие свойства и закономерности природы и общества, применяя навыки философской реконструкции и анализа; проводить сравнительный анализ различных философских направлений</p> <p><i>Владеет:</i> навыком философской реконструкции и анализа научной картины мира, культурой логико-методологического и историко-философского мышления</p>
			Высокий уровень (отлично):

			<p>Знает: типологию историко-философского процесса по созданию целостной картины мира, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; способен сопоставить различные философские направления</p> <p>Умеет: разработать и предложить план проведения философской реконструкции основных закономерностей и свойств существования природы и общества</p> <p>Владеет: навыками разработки плана проведения сравнительного анализа различных философских направлений; навыком философской реконструкции и анализа научной картины мира, высокой культурой логико-методологического и историко-философского мышления</p>
6.	УК-2	Логика построения научного исследования. Выявление проблемной ситуации последующей постановкой проблемы формулированием рабочей гипотезы	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: понятия, суждения, умозаключения как основные формы мышления; основные способы определения проблемной ситуации; понятие о логике исследования</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность исследования; воспроизводить термины и основные формально-логические законы; применять методы современной логики к анализу при решении научных проблем</p> <p>Владеет: навыками формулирования гипотезы научного исследования</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: правила логического построения научного исследования; способы определения проблемной ситуации, самой научной проблемы, обоснования актуальности исследования</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования; применять практические навыки логического анализа текста</p> <p>Владеет: навыками выявления проблемной ситуации с последующей постановкой проблемы и формулированием рабочей гипотезы</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: правила логического построения научного исследования; типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования</p> <p>Умеет: предложить способы и методы решения поставленных проблем; обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования; применять практические навыки логического анализа текста; вычленять главные факторы формирования экспертной оценки реальных проблемных ситуаций</p> <p>Владеет: устойчивыми навыками формулирования гипотезы научного исследования и обоснованных выводов</p>
7.	УК-3, ОП К-2	Определение понятия «методология», разнообразие его	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: понятие методологии науки как учения о методах познания и преобразования мира; особенности научного и вненаучного познания; основные аспекты бытия науки</p> <p>Умеет: охарактеризовать значение методологии в отечественной науке</p>

		трактовок. Методология в отечественной науке, как учение о методах познания, или система научных принципов, на основе которых базируется исследование и	<p>Владеет: навыками выбора совокупности познавательных средств, методов и приемов для проведения научного исследования</p>
		осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования); методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем</p> <p>Умеет: сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объяснять закономерности изученных явлений и процессов</p> <p>Владеет: навыками использования научных принципов, на основе которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов</p>
8.	УК-2, УК-3; ОП К-2	Методологическая культура преподавателя-исследователя как условие глубокого проникновения в сущность предмета исследования, видения противоречий,	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; методологические основы проведения научного исследования</p> <p>Умеет: определять задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой, поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке; определять типологию научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки); формировать экспертную оценку реальных современных проблемных ситуаций; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной проблемы</p> <p>Владеет: системой научных принципов, на основе которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов</p>
			<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: условия проникновения в сущность предмета исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: корректно использовать определения, проводить различные виды деления, классификации; четко формулировать суждения; избирать способы осуществления исследовательского замысла</p> <p>Владеет: навыками понимания предмета исследования, в том числе в области физической культуры и спорта</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: логические основы теории аргументации, правила и ошибки основных мыслительных процедур</p> <p>Умеет: четко и корректно формулировать вопросы для проведения научного исследования, анализировать их предпосылки, истоки</p> <p>Владеет: культурой и способами проведения научных исследований</p>

		нахождения закономерностей развития физической культуры и спорта, определения действенных технологий осуществления исследовательского замысла	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> логические основы теории аргументации, правила и ошибки основных мыслительных процедур, умозаключения, доказательства, аргументации</p> <p><i>Умеет:</i> определять действенные технологии для осуществления исследовательского замысла</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аргументирования и отстаивания собственной позиции как преподавателя-исследователя, выстраивания интеллектуальных моделей в области физической культуры и спорта</p>
9.	УК-3	Взаимодействие с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> методы научной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять коммуникацию между членами исследовательского коллектива и отдельными учеными-единомышленниками с целью участия в работе научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, обсуждения актуальных проблем современных исследований и локальных текущих задач</p> <p><i>Владеет:</i> основами актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего в исследовательском коллективе</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> методы и технологии научной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять информационный обмен и коммуникацию между членами исследовательского коллектива и отдельными учеными-единомышленниками с целью участия в работе научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, обсуждения актуальных проблем современных исследований и локальных текущих задач</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания эффективного взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> современные методы и технологии научной коммуникации; квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта</p>

			<p>Умеет: организовать информационный обмен и коммуникацию между членами исследовательского коллектива и отдельными учеными-единомышленниками с целью участия в работе научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, обсуждения актуальных проблем современных исследований и локальных текущих задач; ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации</p> <p>Владеет: способностью стимулирующего воздействия на субъектов внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов для эффективного решения поставленных научных и научно-образовательных задач</p>
10.	УК-4	Значимость речевой культуры в процессе научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Методика развития речевой культуры. Трудности речевого поведения и речевой деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области физической культуры и спорта	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: способы речевой научной коммуникации, основные её формы, средства неформальной и формальной коммуникации</p> <p>Умеет: ориентироваться в литературе по теме выпускной квалификационной работы/диссертации на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: некоторыми навыками развития речевой культуры; базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: методы и технологии научной коммуникации, её различные формы, средства неформальной и формальной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать современные методы научной коммуникации, необходимые для создания первичных (статьи, тезисы и т.п.) и вторичных (рефераты, рецензии и т.п.) научных текстов; оперативно ориентироваться в литературе по теме выпускной квалификационной работы/диссертации на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: современные методы и технологии научной коммуникации, основные её формы, средства неформальной и формальной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации, необходимые для создания первичных (статьи, тезисы и т.п.) и вторичных (рефераты, рецензии и т.п.) научных текстов; поддерживать дискуссию по теме выпускной квалификационной работы/диссертации на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: методикой преодоления трудностей речевого поведения и речевой деятельности; набором методов и приемов анализа различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке</p>
11.	УК-	Этические и	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>

	5, ОП К-3	культурные проблемы науки и образования XXI века. Основополагающие этические принципы проведения научных исследований. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного	<p>Знает: основные этические принципы проведения научных исследований; границы социальной ответственности учёного</p> <p>Умеет: ориентироваться в этических и культурных проблемах науки и образования; проводить сравнительный анализ проблем образования и науки</p> <p>Владеет: навыками сопоставления современных и традиционных этических и культурных проблем науки и образования</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: широкий спектр этических принципов проведения научных исследований</p> <p>Умеет: аргументировано обосновать необходимость соблюдения этики при проведении научных исследований с участием живых организмов</p> <p>Владеет: способностью выбора обоснованного компромисса между свободой научного поиска и социальной ответственностью учёного</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: свод ценностей, норм, правил моральной регуляции в научной сфере, охватывающий взаимоотношения внутри научного сообщества, а также между обществом в целом и наукой; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста</p> <p>Умеет: сопоставить современные и традиционные представления о нормах проведения научных исследований</p> <p>Владеет: способностью выбора обоснованного компромисса между свободой научного поиска и социальной ответственностью учёного; высокой культурой логико-методологического мышления</p>
12.	УК-6	Личностно-ориентированные технологии обучения (технологии дискуссионного типа, коллективного взаимообучения, деловая игра), их сущность и механизмы реализации. Педагогические условия	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные личностно-ориентированные технологии обучения; разбирается в методах и приемах их применения в системе высшего образования</p> <p>Умеет: определять основные педагогические условия эффективности использования личностно-ориентированных технологий в системе высшего образования</p> <p>Владеет: навыками применения в системе высшего образования на практике методики преподавания с привлечением личностно-ориентированных технологий</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: способы осуществления образовательного процесса в системе высшего образования на основе применения современных личностно-ориентированных технологий обучения</p> <p>Умеет: создавать в процессе профессиональной деятельности педагогические условия для эффективного применения личностно-ориентированных технологий в системе высшего образования</p> <p>Владеет: навыками применения на практике инновационных личностно-ориентированных технологий</p>

		эффективности использования личностно-ориентированных технологий в системе высшего образования	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> условия организации работы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования на основе применения современных педагогических личностно-ориентированных технологий</p> <p><i>Умеет:</i> активно формировать педагогические условия, способствующие эффективному использованию в системе высшего образования личностно-ориентированных технологий</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации работы по активному внедрению инновационных личностно-ориентированных технологий в систему высшего образования</p>
13.	ОП К-1	Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важная тенденция развития современного научного знания о физической культуре	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> значимость общей теории физической культуры, как интегративной научно-образовательной дисциплины; её основные направления, школы и персоналии</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных направлениях и тенденциях развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Владеет:</i> способностью воспроизведения основных этапов формирования общей теории физической культуры</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> тенденции развития современного научного знания о физической культуре</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных направлениях и тенденциях развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проводить их сравнительный анализ</p> <p><i>Владеет:</i> методикой применения современного научного знания в области теории и методики физической культуры</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> основные этапы формирования общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> определить важнейшие тенденции развития современного научного знания о физической культуре</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа и оценки современного состояния теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
14.	ОП К-1	Проблематика и перспективы развития теории и методики физического воспитания, спортивной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> основные правила при работе с различными источниками для определения основных проблем развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i> по ключевым понятиям, категориям определять суть основных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Владеет:</i> методикой формулирования основных проблем и перспектив развития теории и методики</p>

		тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> литературные источники, освещающие проблемы и перспективы развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i> проводить сопоставительный анализ отдельных учений, школ, направлений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа основных проблем и перспектив развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> важнейшие проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; логику развития данной отрасли научных знаний</p> <p><i>Умеет:</i> проявить самостоятельность в способах и методах выявления перспектив развития теории и методики физического воспитания; продемонстрировать умение и грамотность при осмыслении актуальных научных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа применения принципов, методов, категорий, подходов исследования для оценки и понимания проблематики и перспектив развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
15.	ОП К-1	Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (системный,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> некоторые исследовательские подходы, применяемые в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i> в общих чертах охарактеризовать отдельные исследовательские подходы, применяемые в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Владеет:</i> способностью воспроизводить на практике отдельные исследовательские подходы, применяемые в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> широкий спектр исследовательских подходов, применяемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно применить на практике соответствующие исследовательские подходы</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения перспективных исследовательских подходов для решения научных задач</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p>

		структурно-функциональный, классификационный подходы, моделирование)	<p>Знает: способы применения полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять на практике современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа исследовательских подходов, применяемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: способами осмысления и критического анализа исследовательских подходов, применяемых в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
16.	ОП К-2	Методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (методы, способы, стратегии исследований)	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в своей предметной области</p> <p>Умеет: адекватно подобрать методы, способы, стратегии научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: основными методами и способами проведения научного исследования</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: применить творческие методы решения исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: современными диагностическими методами и методиками, необходимыми для разностороннего анализа педагогического процесса в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: общие и частные методологические принципы научного исследования; задачи методологических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой</p> <p>Умеет: осуществлять поиск повышения качества научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: анализом методов познания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
17.	ОП К-2, ОП	Современные методы исследования в	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>

	К-4	области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>Умеет: теоретически обосновать отдельные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: методикой применения на практике основных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: широкий круг современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: теоретически обосновать применение на практике широкого круга современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: методикой обоснования применения на практике широкого круга современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: правила выбора современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и способы обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам</p> <p>Умеет: теоретически обосновать применение на практике большей части методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: методикой обоснования применения на практике большей части методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
18.	ОП К-3, ПК-2	Понятие информационно-коммуникационных технологий и их применение при проведении научных исследований в области теории и методики	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: некоторые виды специального программного обеспечения и способы его применения для решения прикладных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: работать на персональном компьютере с использованием системных программ</p> <p>Владеет: на практике навыками сбора и обработки информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: порядок проведения исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием специального программного обеспечения</p>

		физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>Умеет: разрабатывать систему совершенствования функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом с использованием системных программ ПК</p> <p>Владеет: на практике навыками сбора, обработки, анализа и передачи информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: пути организации работы по проведению научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Умеет: организовать работу по проведению научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Владеет: навыками по проведению научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий</p>
19.	ОП К-3	Возможности применения и целесообразность использования компьютерной диагностики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные виды специального программного обеспечения и способы применения компьютерных технологий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: работать на персональном компьютере с использованием системных программ</p> <p>Владеет: на практике навыками сбора и обработки информации с использованием компьютерной диагностики</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: правила проведения исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: обрабатывать результаты научных исследований, полученные в процессе компьютерной диагностики и анализа деятельности спортсменов, контроля их подготовленности, медико-биологических обследований</p> <p>Владеет: на практике навыками сбора, обработки, анализа и передачи информации, полученной при использовании компьютерной диагностики</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: порядок организации работы по решению научных задач профессиональной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: организовать работу по проведению научно-исследовательской работы, обработке результатов научных исследований, полученных в процессе компьютерной диагностики и анализа деятельности</p>

			спортсменов, контроля их подготовленности, медико-биологических обследований Владеет: навыками по организации работы по проведению научных исследований с использованием компьютерной диагностики для решения учебных и научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
20.	ОП К-4	Характеристика наиболее распространенных методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта. Обусловленность выбора методов исследования спецификой изучаемой проблемы	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: наиболее распространенные методы исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта Умеет: выбирать методы исследования для решения обозначенной научной проблемы Владеет: навыками применения на практике наиболее распространенных методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: широкий диапазон методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта Умеет: обосновать выбор методов исследования с учётом специфики научной проблемы Владеет: навыками обоснованного использования ряда методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта для решения научных задач
			Высокий уровень (отлично): Знает: порядок организации работы по применению на практике широкого диапазона методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта Умеет: аргументировано и критично определить необходимые методы исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта Владеет: навыками теоретического обоснования и практического применения широкого диапазона методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем физической культуры и спорта
21.	ОП К-5	Порядок организации и особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: характер научных коммуникаций в исследовательском коллективе по решению научных и научно-образовательных задач Умеет: выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками; контактировать в исследовательском коллективе Владеет: способами критического анализа научной информации
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: современные коммуникационные процессы в сфере высшего образования для обеспечения участия в

		физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>работе различного рода научных сообществ по решению научно-исследовательских задач</p> <p>Умеет: обсуждать в научном коллективе, анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; эффективно контактировать в исследовательском коллективе</p> <p>Владеет: современными видами и формами профессионального общения в научном сообществе</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в своей предметной области; особенности технологии научной коммуникации в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: создать собственный научный коллектив, а также научный текст; в практической и научно-исследовательской работе ориентироваться в различных типах научных текстов в процессе коммуникации в исследовательском коллективе</p> <p>Владеет: навыками коммуникативного совершенствования и развития своего научного потенциала (лексическим запасом, необходимым для написания научной работы, а также знаниями языковых особенностей научного текста)</p>
22.	ОП К-6, ПК-2	Предметно-ориентированные технологии обучения в рамках образовательных программ высшего образования (технология усвоения знаний, концентрированного обучения, модульного обучения, технологии эвристического типа). Их сущность и механизм реализации. Педагогические	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: сущность и механизм реализации предметно-ориентированных технологий обучения в рамках образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: применять разнообразные дискурсивные приемы и методы, с помощью которых возможно воздействовать на людей, усиливая или изменяя их убеждения</p> <p>Владеет: навыками практического применения технологии усвоения знаний, концентрированного обучения, модульного обучения, технологии эвристического типа при реализации программ высшего образования</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: способы применения современных технологий предметно-ориентированного обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса высшего учебного заведения</p> <p>Умеет: анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия</p> <p>Владеет: методикой использования предметно-ориентированных технологий обучения при решении социальных и профессиональных задач</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: условия эффективности использования предметно-ориентированных технологий в системе высшего</p>

		условия эффективности использования предметно-ориентированных технологий в системе высшего образования	образования Умеет: систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области Владеет: инновационными предметно-ориентированными технологиями в современных социо-культурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении
23.	ОП К-6	Нетрадиционные технологии обучения: сущность, принципы и общая характеристика. Основные требования к использованию их в образовательном процессе при реализации образовательных программ высшего образования. Возможности внедрения нетрадиционных технологий в лекционные курсы	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: общую характеристику нетрадиционных технологий обучения Умеет: определить основные требования использования нетрадиционных технологий обучения в образовательном процессе при реализации образовательных программ высшего образования Владеет: способами анализа, планирования и оценки образовательного процесса в вузе при условии применения нетрадиционных технологий обучения
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: сущность, принципы использования и общую характеристику нетрадиционных технологий обучения Умеет: внедрить нетрадиционные технологии обучения в лекционные курсы при реализации образовательных программ высшего образования Владеет: формами и методами нетрадиционных технологий обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе
			Высокий уровень (отлично): Знает: условия эффективного применения нетрадиционных технологий обучения при реализации образовательных программ высшего образования Умеет: использовать современные инновационные нетрадиционные технологии обучения в сфере высшего образования Владеет: способами обобщения и распространения методического опыта применения нетрадиционных технологий обучения в системе высшего образования
24.	ОП К-6, ПК-2	и Формирование содержания программно-методического обеспечения образовательного процесса,	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: основы программно-методического обеспечения образовательного процесса, возможности использования для решения этой задачи педагогических, информационных и коммуникационных технологий Умеет: подготовить программно-методическую документацию образовательного процесса по учебной дисциплине Владеет: навыками оформления программно-методической документации образовательного процесса по учебной дисциплине

		использование возможностей педагогических, информационных и коммуникационных технологий	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> критерии разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно применять возможности педагогических, информационных и коммуникационных технологий при разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способы организации деятельности по обеспечению образовательного процесса программно-методической документацией на основе компетентностно-ориентированного подхода при реализации программ профессионального образования</p> <p><i>Умеет:</i> организовать работу по обеспечению образовательного процесса программно-методической документацией на основе компетентностно-ориентированного подхода при реализации программ профессионального образования</p> <p><i>Владеет:</i> устойчивым навыком разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированного подхода</p>
25.	ОП К-6	Основные виды учебных занятий при реализации образовательных программ высшего образования. Достоинства и недостатки лекции, как вида учебного занятия. Технология построения лекции, семинарского/практического занятия. Характеристика современных видов и форм	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i> технологию построения лекции, семинарского/практического занятия; характеристику современных видов и форм лекционных/семинарских/практических занятий</p> <p><i>Умеет:</i> определить достоинства и недостатки лекции, как вида учебного занятия; разработать текст лекции, программы семинарского и практического занятия</p> <p><i>Владеет:</i> технологией построения лекции, семинарского/практического занятия при реализации образовательных программ высшего образования</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе учебных занятий в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать современные формы и виды лекционных/семинарских/практических занятий</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения на практике инновационных форм основных видов учебных занятий</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> психологические особенности современных студентов и соответствующие каналам их восприятия способы подачи материала на учебных занятиях; основные способы педагогического проектирования образовательного процесса; особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе на основе компетентностного подхода</p> <p><i>Умеет:</i> продемонстрировать использование способов проектирования различных компонентов</p>

		лекционных/семинарских/практических занятий	<p>образовательного процесса в вузе; общаться с обучающимися в различных профессиональных ситуациях без конфликтных ситуаций</p> <p>Владеет: формами и методами интерактивного обучения в вузе, способами обобщения и распространения методического опыта, инновационными приемами обучения в современных социо-культурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе</p>
26.	ОП К-6, ПК-2	Технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: закономерности формирования знаний, умений, навыков в процессе обучения; основы построения процесса обучения и воспитания с применением основных форм педагогического контроля; основные функции и принципы педагогического контроля; методы, виды и формы контроля</p> <p>Умеет: применять в педагогической деятельности принципы педагогического контроля при реализации образовательных программ на различных уровнях профессионального образования</p> <p>Владеет: на практике основными формами педагогического контроля</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: технологии педагогического контроля для определения уровня владения знаниями, умениями, навыками в процессе реализации профессиональных образовательных программ; педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия с учетом требований образовательных стандартов и применять технологии педагогического контроля</p> <p>Владеет: в системе профессионального образования навыками применения на практике инновационных технологий педагогического контроля</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: способы организации работы по определению уровня знаний, умений, навыков в процессе реализации профессиональных образовательных программ; основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе; основы модульно-рейтинговой технологии педагогического контроля</p> <p>Умеет: организовать работу по проведению учебных занятий с применением широкого набора технологий педагогического контроля</p> <p>Владеет: методикой организации работы по обучению технологиям педагогического контроля преподавателей образовательного учреждения и способами внедрения инновационных технологий педагогического контроля в систему профессионального образования</p>
27.	ОП К-7	Актуальные проблемы самосовершенствования	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития преподавателя-исследователя</p>

		ния преподавателя-исследователя. Соотношение нравственной самодисциплины и нравственной свободы	<p>Умеет: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеет: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; баланс нравственной самодисциплины и нравственной свободы преподавателя</p> <p>Умеет: осуществлять процесс профессионального самовоспитания и самообразования</p> <p>Владеет: навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Умеет: осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, нравственной самодисциплины и нравственной свободы</p> <p>Владеет: умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>
28.	ОП К-8	Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Основные принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Организационная основа государственной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования; базовые принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; алгоритм действий в нестандартных ситуациях, понимает свою ответственность за принятие решений</p> <p>Умеет: осуществлять поиск основных нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования; самостоятельно анализировать базовое образовательное законодательство и ориентироваться в нем; использовать полученные знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: основными понятиями образовательного права; основными способами изучения и навыками разработки базовых документов, регулирующих отношения в сфере образования; навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования и принципы их</p>

		<p>политики в области высшего образования</p>	<p>формирования; базовые принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; особенности управления системой образования и управления образовательной организацией; приемы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск основных нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования; самостоятельно анализировать широкий спектр норм образовательного законодательства и ориентироваться в нем; систематизировать нормативные документы, регулирующие отношения в сфере образования, а так же документы, устанавливающие объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: основными понятиями образовательного права; основными способами изучения и навыками разработки базовых документов, регулирующих отношения в сфере образования; навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; навыками поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: широкий спектр законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования и принципы их формирования; структуру и виды нормативных документов, регламентирующих педагогические отношения в системе высшего образования; комплекс принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; особенности управления системой образования и управления образовательной организацией; права и обязанности обучающегося и работников образовательных учреждений, с учетом специфики образовательного учреждения; комплекс способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования; самостоятельно анализировать широкий спектр норм образовательного и смежного с ним законодательства и ориентироваться в нем; систематизировать нормативные документы, регулирующие отношения в сфере образования, а так же документы, устанавливающие объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; использовать получение знания в образовательной практике; организовывать учебную и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование у них правовой культуры; умеет совместно с обучающимися нормализовать нестандартную ситуацию в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в</p>
--	--	---	---

			<p>нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: основными понятиями образовательного права; комплексом способов изучения и навыков разработки документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий и специальный пакет документов); способами принятия правовых мер по защите прав обучающихся; навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; навыками поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях</p>
29.	ОП К-8	<p>Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.</p> <p>Права и обязанности обучающихся и работников образовательных учреждений</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные законодательные акты, регулирующие педагогические отношения в системе высшего образования; базовые права и обязанности обучающегося и работников образовательных учреждений, установленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; алгоритм действий в нестандартных ситуациях, понимает свою ответственность за принятие решений</p> <p>Умеет: осуществлять поиск основных нормативных документов, регулирующих педагогические отношения в системе высшего образования, а так же поиск документов, устанавливающих объем основных прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; использовать полученные знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: основными навыками составления базовых документов, регулирующих педагогические отношения в системе высшего образования, а так же навыками составления документов, устанавливающих объем основных прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные законодательные акты, регулирующие педагогические отношения в системе высшего образования и принципы их формирования; права и обязанности обучающегося и работников образовательных учреждений, с учетом специфики образовательного учреждения; приемы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск нормативных документов, регулирующих педагогические отношения в системе высшего образования, а так же поиск документов, устанавливающих объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; систематизировать нормативные документы, регулирующие педагогические отношения в системе высшего образования, а так же документы, устанавливающие объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; использовать полученные знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях</p>

			<p>в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов); навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; навыками поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: основные законодательные акты, регулирующие педагогические отношения в системе высшего образования и принципы их формирования; педагогические отношения в системе высшего образования; права и обязанности обучающегося и работников образовательных учреждений, с учетом специфики образовательного учреждения; комплекс способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск нормативных документов, регулирующих педагогические отношения в системе высшего образования, а так же поиск документов, устанавливающих объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений в источниках разных типов; систематизировать нормативные документы, регулирующие педагогические отношения в системе высшего образования, а так же документы, устанавливающие объем прав и обязанностей обучающегося и работников образовательных учреждений; использовать получение знания в образовательной практике; умеет совместно с обучающимися нормализовать нестандартную ситуацию в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий и специальный пакет документов), принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях, поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях</p>
30.	ОП К-1, ПК-1	Выбор направления научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: методы и процедуры, необходимые для выбора направления научного исследования; истоки научных проблем</p> <p>Умеет: сопоставлять различные явления и процессы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: основами определения тематики научного исследования</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: методы и приемы, используемые при решении поставленных научных проблем; главные факторы, определяющие условия для достижения поставленных целей и задач исследования</p> <p>Умеет: сопоставлять различные явления и процессы в области теории и методики физического воспитания,</p>

		оздоровительной и адаптивной физической культуры. Тема научного исследования – составная часть проблемы. Истоки научных проблем (противоречие между знанием и незнанием)	<p>спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объяснить закономерности изученных явлений/процессов, противоречие между знанием и незнанием</p> <p>Владеет: навыками аналитического подхода к определению тематики научного исследования</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подходы к решению актуальных научных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: вычленять методологический уровень научной проблемы; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания; формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: навыками критической оценки способов и методов решения поставленных научных проблем в рамках определённого направления научного исследования</p>
31.	ПК-1	Постановка цели и определение объекта научного исследования для всестороннего, достоверного изучения процесса или явления, его структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: общую схему постановки цели и определения объекта научного исследования</p> <p>Умеет: охарактеризовать понятия: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект; избрать и перечислить методы познания, применяемые при решении научной проблемы</p> <p>Владеет: основными представлениями о структуре изучаемого процесса или явления, его связи и отношениях с окружающим миром</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: технологию постановки цели, определения объекта научного исследования</p> <p>Умеет: обосновать научные принципы и методы познания, применяемые при решении научной проблемы</p> <p>Владеет: способностью проанализировать структуру изучаемого процесса или явления, его связи и отношения с окружающим миром</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: технологии постановки цели, определения объекта научного исследования, научного анализа, качественного описания результатов исследований с логическими выводами</p> <p>Умеет: установить взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования; аргументировано обосновать научные принципы и методы познания, применяемые при решении научной проблемы</p> <p>Владеет: методологией научного познания процесса или явления, его структуры, связей и отношений с окружающим миром</p>
32.	ОП К-2,	Предмет научного исследования в	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: способы определения предмета научного исследования в области теории и методики физического</p>

	ПК-1	области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, как часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска. Проблема внедрения в практику полезных результатов	воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Умеет: определять границы научного поиска; применять на практике результаты исследований Владеет: навыками внедрения в практику полезных результатов
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: особенности предмета научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологические основы проведения научного исследования Умеет: дать характеристику понятий: тема, задачи исследования, предмет, объект исследования Владеет: навыком обоснования актуальности исследования, определения объекта и предмета исследования
			Высокий уровень (отлично): Знает: способы организации работы по определению предмета научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; пути проведения научного анализа результатов исследований Умеет: дать развёрнутую характеристику понятий: тема, задачи исследования, предмет, объект исследования, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; определить взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования Владеет: навыками по использованию в практической деятельности результатов научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
33.	ОП К-6, ПК-2	Понятие «педагогическая технология», её основные признаки. Современные технологии обучения и воспитания, используемые для повышения эффективности образовательного процесса: обзор и	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: основные признаки педагогической технологии Умеет: дать краткую характеристику наиболее распространённых технологий обучения и воспитания Владеет: навыками взаимодействия субъектов в процессе образовательного процесса и определять пути повышения эффективности такого взаимодействия
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: сущностные характеристики педагогической технологии как модели современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса; основные компоненты образовательной технологии; ряд современных технологий обучения и воспитания, используемых для повышения эффективности образовательного процесса Умеет: использовать инновационные технологии в сфере высшего образования Владеет: навыками критического анализа наиболее распространённых технологий обучения и воспитания
			Высокий уровень (отлично): Знает: пути эффективного применения современных технологий обучения и воспитания в образовательном

		краткая характеристика наиболее распространённых, их достоинства и недостатки	<p>процессе на основе компетентностного подхода</p> <p>Умеет: проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Владеет: методикой применения современных технологий обучения и воспитания для повышения эффективности образовательного процесса в вузе</p>
34.	ПК-2, ПК-4	Научно-методическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает (осознаёт): важность инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Владеет: навыками оценки значимости современных научных достижений и инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: способы научного обоснования инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Умеет: воспроизводить основные способы решения проблемы внедрения инновационных преобразований в систему подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Владеет: навыками разработки плана проведения инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: способы научного обоснования и пути внедрения инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Умеет: проявлять самостоятельность в способах решения поставленных научных проблем с использованием современных методов исследования и инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p> <p>Владеет: навыками разработки плана и внедрения на практике инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p>
35.	ПК-3	Теоретико-методическое обоснование целей и направлений модернизации	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: цель, задачи, основные направления и этапы реализации государственной политики в области физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений</p> <p>Умеет: обосновать основные направления модернизации физического воспитания различных контингентов населения, массовой физической культуры и спорта высших достижений</p>

		физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений	<p>Владеет: аналитическими умениями, необходимыми для теоретико-методического обоснования целей и направлений модернизации физического воспитания детей и молодежи, массовой физической культуры и спорта высших достижений</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: знает цель, задачи, основные направления и этапы реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта, отличительные особенности модернизации физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений</p> <p>Умеет: обосновать основные направления модернизации физического воспитания различных контингентов населения, массовой физической культуры и спорта высших достижений, дифференцировать комплекс необходимых мер для достижения намеченных целей и определять критерии эффективности решения задач</p> <p>Владеет: системным анализом для осуществления теоретико-методического обоснования целей и направлений модернизации физического воспитания, массовой физической культуры, спорта высших достижений</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: стратегию развития физической культуры и спорта в стране в связи с системными вызовами времени, ее цель, задачи, основные направления и этапы реализации, особенности модернизации физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений, проблемы, стоящие в этой области</p> <p>Умеет: обосновать основные направления модернизации физического воспитания различных контингентов населения, массовой физической культуры и спорта высших достижений, дифференцировать комплекс необходимых мер для достижения намеченных целей, определять критерии эффективности решения задач, пути преодоления стоящих проблем</p> <p>Владеет: логикой трансформации теоретико-методических знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности по модернизации физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений</p>
36.	ОП К-7, ПК-3	Передовой опыт и новации в решении проблем физического воспитания детей, подростков, молодежи, базирующиеся на разной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: сущность современных научных концепций в сфере физического воспитания детей и молодежи, накопленный на их основе опыт преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать основные признаки сформированности концепций, используемых в сфере физического воспитания детей и молодежи, исследовать накопленный на их основе опыт</p> <p>Владеет: способами оценки сформированности концепций, используемых в сфере физического воспитания детей и молодежи, применимости полученного на их основе опыта для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p>

		концептуальной основе	<p>Знает: сущность современных научных концепций в сфере физического воспитания детей и молодежи, накопленный на их основе опыт преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, отличительные особенности передового педагогического опыта и новаций, критерии их оценки</p> <p>Умеет: определять и анализировать основные признаки сформированности концепций, используемых в сфере физического воспитания детей и молодежи, оценивать полученный на их основе опыт для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет: умением различать научно обоснованные концепции от декларируемых концепций, передовой педагогических опыт от прожектерства</p>
			<p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: сущность, достоинства и недостатки современных концепций в сфере физического воспитания детей и молодежи, границы применимости накопленного на их основе опыта для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: выявлять достоинства и недостатки современных концепций в сфере физического воспитания детей и молодежи, определять границы применимости накопленного на их основе опыта для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет: концептуальным мышлением для решения актуальных проблем, стоящих в области физического воспитания детей и молодежи</p>
37.	ПК-3, ПК-4	Направляющее начало программно-нормативных основ физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: программно-нормативную основу физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи, ее направляющее начало в организации физкультурно-спортивной работы</p> <p>Умеет: ориентироваться в программно-нормативной основе физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи и опираться в работе на существующие программно-нормативные документы</p> <p>Владеет: навыками проектирования процесса физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи на основе действующих программно-нормативных документов</p>
			<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: программно-нормативную основу физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи, ее направляющее начало в организации физкультурно-спортивной работы, историю становления</p> <p>Умеет: руководствоваться заложенными в программно-нормативных документах принципами, нормами и требованиями при разработке содержания физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи</p> <p>Владеет: методикой разработки содержания физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи на основе действующих программно-нормативных документов</p>
			<p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p>

			<p>Знает: программно-нормативную основу физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи, ее направляющее начало в организации физкультурно-спортивной работы, историю становления, проблемы и тенденции совершенствования</p> <p>Умеет: проектировать процесс физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи на основе действующих программно-нормативных документов</p> <p>Владеет: технологией планирования физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи на основе действующих программно-нормативных документов</p>
38.	ПК-3, ПК-4	Организационно-методические основы оптимизации процесса подготовки спортивного резерва	<p align="center">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: систему подготовки спортивного резерва в многолетнем аспекте по видам спорта в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: выделять направления научно-методической деятельности, связанные с оптимизацией подготовки спортивного резерва</p> <p>Владеет: технологическими основами разработки, внедрения, корректировки тренировочных программ спортивной подготовки с целью оптимизации подготовки спортивных резервов</p>
			<p align="center">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: систему подготовки спортивного резерва, общие принципы и критерии формирования сборных команд Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования</p> <p>Умеет: выделять и обосновывать направления научно-методической деятельности по оптимизации подготовки спортивного резерва</p> <p>Владеет: технологическими основами разработки, внедрения, корректировки тренировочных программ спортивной подготовки с целью оптимизации подготовки спортивных резервов, умениями научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности в этой области</p>
			<p align="center">Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: систему подготовки спортивного резерва, общие принципы и критерии формирования сборных команд Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования; проблемы, стоящие в этой области и пути оптимизации процесса подготовки спортивного резерва</p> <p>Умеет: выделять и обосновывать направления научно-методической деятельности по оптимизации подготовки спортивного резерва, определять пути повышения профессиональной компетенции специалистов в этой области</p> <p>Владеет: методикой комплексной диагностики перспективности спортсменов, организации мониторинга тренировочной деятельности и подготовки экспертных заключений</p>
39.	ПК-4	Основные направления и	<p align="center">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные направления научных исследований и проблематику исследований в области теории и</p>

		проблематика современных научных исследований, тематика кандидатских и докторских диссертаций в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формирование физической культуры и здорового стиля жизни, спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва, организационно-правовое, ресурсное обеспечение сферы физической культуры и спорта)	<p>методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: дискутировать по основным проблемам в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: направления и проблематику современных научных исследований, тематику кандидатских и докторских диссертаций в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет: поддерживать профессиональную дискуссию по проблемам в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: информацией по ряду вопросов, связанных с формированием у населения физической культуры и здорового стиля жизни, с развитием спорта высших достижений</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: актуальные проблемы современных научных исследований, стоящие в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, и перспективы развития отрасли в связи с их решением</p> <p>Умеет: организовать и на высоком уровне поддерживать профессиональную дискуссию по проблемам в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет: актуальной информацией по широкому кругу вопросов, связанных с формированием на современном этапе развития физической культуры и здорового стиля жизни, с развитием спорта высших достижений и проблем подготовки спортивного резерва, с организационно-правовым, ресурсным обеспечением сферы физической культуры и спорта</p>
40.	УК-1,	На основе прочтения предоставленной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основные требования к современным публикациям, структуру статьи (аннотация, ключевые слова,</p>

	ОП К-1	научной статьи определите её сильные и слабые стороны, сформулируйте альтернативную цель и гипотезу данного научного исследования, опираясь на полученные автором статьи результаты	вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература) Умеет: сформулировать цель и гипотезу научного исследования Владеет: навыками постановки общей цели (задач) исследования и исходной (рабочей) гипотезы
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: понятие научного текста, его характеристики и виды Умеет: сформулировать цель, гипотезу научного исследования; воспроизвести требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости научной статьи Владеет: навыком предварительного анализа состояния проблемы рассматриваемой научной проблемы
			Высокий уровень (отлично): Знает: композиционно-структурную организацию научного текста различного вида: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия; понятие импакт-фактора журналов Умеет: обобщать полученные результаты, соотнося их с исходной гипотезой Владеет: навыками применения общенаучных логических методов и приемов познания при написании и анализе научного текста
41.	ОП К-3	Оформление и редактирование по заданным требованиям предоставленных экзаменационной комиссией текстовых документов в среде текстового процессора MS Word	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: основы технологии работы и приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word Умеет: оформлять и редактировать текстовые документы в среде текстового процессора MS Word Владеет: основными навыками технологии работы и приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word
			Продвинутый уровень (хорошо): Знает: технологию работы и приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word Умеет: оформлять, редактировать и анализировать текстовые документы в среде текстового процессора MS Word Владеет: навыками технологии работы и приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word
			Высокий уровень (отлично): Знает: технологию работы и различные приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word Умеет: выбирать различные приемы оформления и редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word

			Владеет: технологией работы и различными приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MS Word
42.	ОП К-3	Вычисление статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основы технологии работы и приемы вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Умеет: производить вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Владеет: основными навыками технологии работы и приемами вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: технологию работы и приемы вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Умеет: грамотно производить вычисления и анализ статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Владеет: навыками технологии работы и приемами вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: технологию работы и различные приемы вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Умеет: выбирать различные приемы вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Владеет: технологией работы и различными приемами вычисления статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.</p>
43.	УК-	Составьте таблицу,	Пороговый уровень (удовлетворительно):

	6, ОП К-6	отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, личностно- ориентированного, знаково- контекстного обучения	<p>Знает: сущность, содержание и основные характеристики технологии обучения</p> <p>Умеет: формулировать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу технологий обучения</p> <p>Владеет: анализом технологии и приемов обучения</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: сущность и основные принципы построения технологии обучения</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать эффективность использования технологии и приемов обучения при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Владеет: способами проектирования образовательных технологий</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: методологическую основу педагогических технологий</p> <p>Умеет: осуществлять отбор технологий обучения в педагогической ситуации</p> <p>Владеет: способами использования образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования</p>
44.	УК- 6, ОП К-6	Составьте структурную схему дидактической игры по теме «Гностические способности преподавателя-исследователя». Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация (инструкция, программа, рабочие бланки, описание алгоритма	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: сущность и основные цели игровых методов обучения, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия решений в процессе применяемой педагогической игры</p> <p>Владеет: анализом игровой ситуации участников игры</p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: характерные особенности игровых методов обучения, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: подбирать приемы группового мышления и правила педагогического общения</p> <p>Владеет: опытом анализа и создания профессионально значимых типов педагогического общения</p>
			<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: прогнозировать последствия разворачивающихся игровых событий</p> <p>Владеет: умением профессионально мыслить, решать задачи и организовывать их выполнение</p>

		игры)оформляется при этом?	
--	--	-------------------------------	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовое контрольное задание 1

1. Создайте новый документ в формате MS Word
2. Установите следующие параметры страницы: разметка страниц – ориентация книжная, правое поле – 1,5 см, все остальные – по 2 см
3. Установите заданные параметры шрифта: шрифт Arial, кегель 14
4. Напечатайте следующий текст три раза, каждый раз с красной строки: *«Информационно-коммуникационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)».*
5. Отформатируйте шрифт текста: первого абзаца - курсивом, второго абзаца - полужирным, третьего абзаца - подчеркнутым
6. Выровняйте абзацы: первый - по левому краю, второй - по центру, третий – по правому краю
7. Установите заданные позиции табуляции для каждого абзаца: первый – 1,25 см, второй – 1,5 см, третий – 2 см
8. Выделите цветом абзацы: первый - зеленым, второй – красным, третий – синим
9. Сохраните созданный документ под названием *Документ 1.doc* на рабочем столе

Типовое контрольное задание 2

1. Создайте многоуровневый список «Этапы проведения эксперимента»
 - Предшествующий эксперименту этап
теоретический анализ опубликованных по этой теме работ;
выявление нерешенных проблем;
постановка цели и задач исследования;
изучение реальной практики по решению данной проблемы;
формулирование гипотезы исследования.
 - Подготовка к проведению эксперимента
выбор необходимого числа экспериментальных объектов;
определение необходимой длительности проведения эксперимента;
выбор конкретных методик.
 - Проведение эксперимента
изучение начального состояния системы;
изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент;
формулирование критериев эффективности предложенной системы мер;
фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов.
 - Подведение итогов эксперимента
описание результатов опытно-экспериментальной работы;
характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.
2. Сохраните созданный документ под названием *Документ 2.doc* на рабочем столе.

Типовое контрольное задание 3

1. Создайте новый документ в формате MS Word
2. Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк
3. Выполните объединение ячеек первой строки.
4. Установите ширину столбца А (смотри на рисунке) (для строк 2-14) - 0,7 см
5. Установите ширину столбца В (для строк 2-14) - 2,75 см
6. Установите ширину столбца С (для строк 2-14) - 1,5 см

7. Установите ширину столбца D-I (для строк 2-14) - 1,75 см
8. Введите текст в ячейки таблицы согласно рисунку

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Сведения об успеваемости студентов								
2		Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
3		Информатика							
4	1.		133	32	12	10	6	3	1
5	2.		134	27	7	9	6	3	2
6	3.		135	28	9	8	3	5	3
7	4.		136	29	8	8	8	3	2
8		ИТОГО		116	36	35	23	14	8
9		Высшая математика							
10	1.		133	32	8	12	10	1	1
11	2.		134	32	12	9	6	3	2
12	3.		135	31	12	8	3	5	3
13	4.		136	28	7	8	8	3	2
14		ИТОГО		123	39	37	27	12	8

9. Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок
10. Сохраните созданный документ под названием Table.doc на рабочем столе

Типовое контрольное задание 4

На соревнованиях получены результаты легкоатлетов в тройном прыжке:

14,4 14,3 14,2 14,1 14,1 14,1 14,0 14,0 14,2 14,3 13,9 13,8 14,2 14,3 14,1 14,2

Вычислите основные статистические показатели (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel

Типовое контрольное задание 4

У группы 15-летних гимнастов измерен подъем центра тяжести во время прыжков в высоту с места со взмахом рук:

50 46 50 53 48 47 51 49 50 61 47 53 48 50 51 50 49 48 51

Вычислите основные статистические показатели (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel

Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы

Документом, определяющим процедуру проведения государственной итоговой аттестации является «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утверждённое решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 01.07.2016, протокол № 12 и введённое в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 148а от 05.07.2016.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, а теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
------------------	---

	физической культуры с внедрением в практику полезных результатов; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также организации исследовательской деятельности; у него отсутствует знание специальной терминологии по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в области организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку

	зрения по обсуждаемому вопросу
--	--------------------------------

Уровень сформированности всех компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, оценивается и в процессе рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) и представления аспирантом доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Это обеспечивается путём:

соотнесения компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, с содержанием научно-квалификационной работы (диссертации);

анализа ответов аспиранта на заданные вопросы.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)

оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Однако, вместе с тем нет должного научного обоснования по

	поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, имеет место подмена одних понятий другими.
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы научно-квалификационной работы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и выводами/положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
2. Выдрин В.М. История и методология науки о физической культуре [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / В.М. Выдрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. / М.Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с. - (Проф. образование) .
4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Ю.П. Кобяков. – 2 изд. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 252 с.
5. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
8. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование).
10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
11. Образовательное право : учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка ; ред. А.Н. Кузибецкий. - М. : Академия, 2015. - 256 с.
12. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с.
13. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
14. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.
15. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.+ прил.: с.340-363.
16. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
17. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.

18. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикта, 2012. - 423 с.
19. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
20. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
21. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2004. – 736 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для вузов / С.В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
2. Баранов, В.Н. Организационные, социально-экономические, правовые и информационные основы развития физической культуры и спорта / В.Н. Баранов, Г.Н. Грец, Б.Н. Шустин. - М., 2009. - 67 с.
3. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / И.А. Воронов. - СПб.: СПбГУП, 2007. - 140 с.
4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
5. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки, оздоров. и адаптивной физ. культуры (пед. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев . - Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана
7. Орлов, А.А. Проблемы проектирования преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности/ /Педагогика.-2011.-№ 8. – С.34 -42.
8. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / авт.-сост. В.Н. Баранов, З.К. Смеловская. - М.: Советский спорт, 2005. - 92с.
9. Пеньковских, Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практики// Вопросы образования.-2010.-№4.- С.49 – 54.
10. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
11. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.
12. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.
13. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
14. Тимофеев А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

15. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
16. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.
17. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
18. Готов к труду и обороне: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: документы и методические материалы / ред. В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976 // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935 // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
24. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.