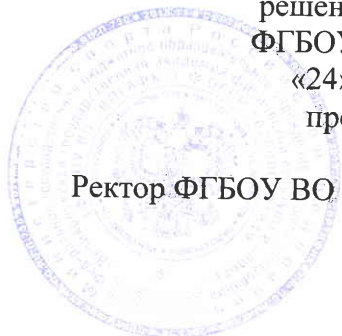


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«24» мая 2018 года  
протокол № 13



Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

ШЛЯХТОВ В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания и  
спортивной тренировки**

---

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

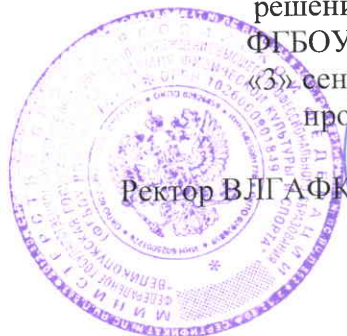
**(РЕДАКЦИЯ 2015 ГОДА С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ)**

Великие Луки 2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Великолукская государственная академия  
физической культуры и спорта»

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»  
«3» сентября 2015 года  
протокол № 01



Ректор ВЛГАФК

Шляхтов В.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания и  
спортивной тренировки**

---

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Великие Луки 2015

**Оглавление**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	9
3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН .....	13
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.....	13
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	67
4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	168
5. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК .....	184
6. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	207
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	227

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906 (ред. от 30.04.2015).

### **1.1. Характеристика направления подготовки**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по программе аспирантуры завершается государственной итоговой аттестацией, включающей государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- ✓ процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- ✓ обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- ✓ педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 1.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

✓ в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

## 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- ✓ владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- ✓ владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- ✓ способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- ✓ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
- ✓ способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
- ✓ способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Программа аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включает в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, сформированными ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в соответствии с направленностью программы:

- ✓ способностью планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);
- ✓ способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2);
- ✓ способностью выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4).

#### **1.4. Требования к структуре программы аспирантуры**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры - теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки - в объеме, установленном действующим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы - теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки - и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

### **1.5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры**

#### **Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), рабочим программам дисциплин (модулей), практик (папка «РПД» в локальной внутривузовской сети), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» - ЭБС (вход по логину и паролю, полученными в библиотеке); папка «РПД» в локальной внутривузовской сети (раздел «Электронная библиотека вузов физической культуры»));

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (программа АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети);

формирование электронного портфолио обучающегося (приложение программы АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети), в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (хранится на кафедрах вуза);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

#### **1.6. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **1.7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **1.8. Требования к финансовым условиям реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ	30																		
Б1. Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	9																		
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов																				
Б1.Б.01	История и философия науки	3	+	+			+													
Б1.Б.02	Иностранный язык	2			+	+														
Б1.Б.03	Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре	2	+		+				+	+		+	+				+		+	+
Б1.Б.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе	2			+	+					+	+	+					+		+
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	21																		
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена		14																		

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.01	История науки	3		+																
Б1.В.02	Философия	2	+	+			+								+					
Б1.В.03	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	6	+						+	+		+					+		+	+
Б1.В.04	Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке	3			+	+														+
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>		<b>7</b>																		
Обязательные дисциплины		4																		
Б1.В.05	Технология профессионально-ориентированного обучения	3						+						+				+		+
Б1.В.06	Основы математического моделирования	1			+								+					+		

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В ДВ.	Дисциплины по выбору	3																		
Б1.В. ДВ. 01	Нормативно-правовые основы высшего образования	3							+							+		+		
а	Образовательное право															+		+		
<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>																		
<b>Б2.В</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																			
Б2.01	Исследовательская	3	+		+							+					+		+	+
Б2.02.	Педагогическая	3	+				+	+				+		+	+	+		+		
<b>БЛОК 3</b>	<b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>135</b>																		
<b>Б 3.В</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																			
Б3.В.01	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной	135	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	степени кандидата наук																			
<b>БЛОК 4</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>9</b>																		
<b>Б4.Б</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>																			
Б4.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	9																		
Б4.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФД	Факультативные дисциплины																			
ФД. 01	Тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения	2				+	+	+					+	+			+	+	+	+
ФД. 01	Профилактика допинга в спорте	1					+								+					+

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

*по профилю подготовки* - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### Результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	Основных этапов и закономерностей исторического развития науки;	УК-2
	Основных характеристик научного знания;	УК-2
	Методов научных доказательств;	УК-2
	Особенностей эмпирических и теоретических исследований;	УК-1
	Этических проблем и аспектов науки и научной деятельности;	УК-5
Умений	Современного состояния философско-методологических исследований науки	УК-1
	Свободно ориентироваться в проблемах философии и методологии науки;	УК-1
	Аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания;	УК-2
	Излагать проблемы истории и философии науки;	УК-1
	Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.	УК-5
Навыков	Владения принципами анализа различных философских концепций науки;	УК-1
	Использования в познавательной деятельности научных методов и приёмов;	УК-2
	Определения степени обоснованности и доказательности научных теорий;	УК-1
	Следования гуманистическим ценностям в профессиональной деятельности	УК-5

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе аспирантуры (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История науки», «Философия».

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>					
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		54		54				
<i>В том числе:</i>								
<i>Лекции</i>		20		20				
<i>Семинары</i>								
<i>Практические занятия</i>		34		34				
<i>Лабораторные работы</i>								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				ЭКЗ	.			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		54		54				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108		108				
	<b>зачетные единицы</b>	3		3				

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
	Тема 1 Предмет, проблемы и социальные аспекты истории науки	6	2	2	2
	Тема 2 Формирование античной науки в структуре философского знания	8	2	2	4
	Тема 3 Наука в эпоху европейского Средневековья	8	2	2	4
	Тема 4 Научная революция 17 века и формирование новоевропейского типа рациональности.	8	2	2	4
	Тема 5 Эпоха классической науки (18-19 в. в.)	8	2	2	4
	Тема 6 Наука в 20 веке	10	2	4	4
	Тема 7 Научные и мировоззренческие предпосылки возникновения	8	2	2	4

	философии науки в середине 19 века.				
	Тема 8 Первый этап в развитии философии науки	8	2	2	4
	Тема 9 Развитие философии науки с конца 19 века до 20-х годов 20 века	8	2	2	4
	Тема 10 Развитие философии науки с 20-х годов 20 века по 60-е годы 20 века	8	2	2	4
	Тема 11 Современные концепции философии науки	6		2	4
	Тема 12 Отечественная философия науки во второй половине 20 века	6		2	4
	Тема 13 Идеалы научности	6		4	2
	Тема 14 Логика и методология науки	6		2	4
	Тема 15 Основные принципы и методы научного познания	4		2	2
	Итого	108	20	34	54

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Культурный переворот в античной Греции.
2. Натурфилософия и ее самые значительные идеи.
3. Синтез теоретического и практического знания в трудах Аристотеля.
4. Вклад эпохи эллинизма в становление научного знания.
5. Естественнаучные знания в трудах мыслителей Древнего Рима (Гален, Варрон, Лукреций Кар, Плиний Старший).
6. Развитие знаний о природе в эпоху Средневековья.
7. Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове, Фомы Аквинского.
8. Метод Галилея и его значение для становления научного познания.
9. Уильям Оккам и развитие логического знания.
10. Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.
11. Френсис Бэкон и современная наука.
12. Исаак Ньютон и новая картина мира.
13. Революция в естествознании конца XIX – начала XX и становление идей неклассической науки.
14. История зарождения и формирования эволюционных идей.
15. Этапы развития технических знаний.
16. История социально-гуманитарного познания.

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии деятеля науки.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.

6. Подготовить рецензию доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
3. Наука в истории цивилизации и в современной культуре
4. Пранаука и проблемы возникновения науки.
5. Генезис теоретического мышления в античном полисе.
6. Особенности средневековой науки.
7. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
8. Этапы развития философии науки
9. Особенности отечественной философии науки
10. Понятие метода и классификация методов научного познания.
11. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
12. Дедуктивная и индуктивная стратегии научного познания.
13. Типы и уровни научного знания. Описание и объяснение в истории науки.
14. Язык науки: история и структура.
15. Основания теоретического мышления. Понятие научной парадигмы.
16. Динамика и законы формирования нового знания. Логика открытия.
17. Научные революции и типы научной рациональности.
18. Характеристика современной «постнеклассической» науки.
19. Дифференциация и интеграция науки.
20. Взаимодействие наук как фактор их развития
21. Проблема научных ценностей. Сциентизм и его противники.
22. Истина и заблуждение в научном познании.
23. Наука как профессия и общественный институт.
24. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.
25. Ценностные ориентации ученого.
26. Этические проблемы науки 21 века.

##### **Перечень основной и дополнительной литературы**

###### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2014. - 394 с.
3. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С.К. Булдаков. - М. : РИОР, 2013. - 141 с.
4. . Степин, В.С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

###### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2012. - 288 с.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с.

4. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
5. 2. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
6. 3. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки, оздоров. и адаптивной физ. культуры (пед. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев . - Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. 4. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология: Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://intencia.ru/> (Все о философии).
3. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
4. <http://soc.lib.ru> (Русский гуманитарный интернет-университет).
5. <http://ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> (Философия) - электронный учебник по курсу «Философия» (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
7. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ)

#### **Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями**

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных предмету истории науки, проблемам генезиса и периодизации науки. Затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития науки в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории современного научного познания. В качестве базового учебника предлагается фундаментальный труд В.С. Степина «История и философия науки: учебное пособие для аспирантов».

##### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит его итоги.

### **Методические рекомендации аспирантом по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Аспирантом

рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, доцент

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<p><b>Знаний:</b></p>	<p>правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>лексического минимума одного из иностранных языков в объеме 500-1200 лексических единиц (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), с учетом вузовского минимума и потенциального словаря (около 500 терминов профилирующей специальности);</p> <p>грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения;</p> <p>основных способов переработки текстовой информации;</p> <p>основных структурных и лексико-грамматических трансформаций, используемых при переводе;</p>	<p>УК3</p>
	<p>правил использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>употребления сокращений и условных обозначений;</p> <p>основных способов перевода синтаксических конструкций, частотных в научной коммуникации;</p> <p>путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях;</p>	<p>УК4</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<p>иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;</p> <p>искать и обрабатывать полученную информацию;</p> <p>участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;</p> <p>выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства;</p>	<p>УК3</p>

	<p>работать с зарубежной литературой по профилю;</p> <p>читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p> <p>оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</p> <p>находить в тексте основные структурные и лексико-грамматические трансформации;</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>правильно прочесть формулы, символы, уравнения и т.п.;</p> <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической форме по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада, презентации);</p> <p>понимать научно-профессиональную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</p> <p>уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;</p> <p>находить, обрабатывать, анализировать, синтезировать и использовать информацию, полученную из всевозможных иностранных источников.</p>	УК4
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);</p> <p>сжатого изложения прочитанного текстового материала (на иностранном языке);</p> <p>выражения собственного мнения профессионального характера;</p> <p>участия в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера;</p> <p>обмена краткой информацией по заданной теме;</p> <p>овладения и совершенствования всех видов чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере;</p> <p>чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке.</p>	УК3

	<p>письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</p> <p>письменного изложения и конспектирования прослушанного текста на иностранном языке;</p> <p>составления плана, тезисов, аннотаций, своей статьи на иностранном языке;</p> <p>письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты);</p> <p>понимания высказывания профессионального характера (доклада, лекции, выступления);</p> <p>понимания вопросов и высказываний в ситуации общения;</p> <p>выполнения письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время);</p> <p>использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>использования основных структурных, лексико-грамматических трансформаций при переводе текста;</p> <p>практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;</p> <p>критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в пределах своей научной специальности.</p>	УК4
--	--	-----

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: иностранный язык.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	72				72				

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>		36				36			
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						Экз			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36				36			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
	1.1. Структура предложения. Лексико-грамматический анализ предложений. Виды отрицаний. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2		2
	1.2. Система времен в активном и пассивном залогах. Повторение грамматических конструкций времен глагола. Способы перевода на русский язык.	2	2	4
	1.3. Предлог. Наречие. Разновидности употребления предлогов и наречий.	2	2	4
	1.4. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции. Имя числительное. Составные числительные. Даты.	2	2	4
	1.5. Местоимения. Разряды местоимений. Местоимения-заменители. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	2	4	6
	1.6. Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	2	4

	Инфинитивные обороты. Причастия. Причастные обороты. Герундий (англ.яз.). Словообразование.			
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Лексика</b>			
	2.1. Послевузовское образование. Учеба в аспирантуре. Научная деятельность аспиранта.	2	2	4
	2.2. Проблемы спортивной науки. Международное сотрудничество.	2	2	4
	2.3. Научно-спортивная конференция.	2	2	4
	2.4. Спортивная терминология.	2	2	4
	2.5. Достижения спортивной науки в стране изучаемого языка.	2	2	4
	2.6. Система языка и система речи.	2	2	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Аннотирование и реферирования научной литературы</b>			
	3.1. Теоретические основы реферирования и аннотирования научной литературы.	2	2	4
	3.2. Методика реферирования и аннотирования научной литературы.	2	2	4
	3.3. Структурные трансформации при переводе.	4	4	8
	3.4. Лексико-грамматические трансформации при переводе.	4	4	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы*

1. What does postgraduate education involve?
2. Does postgraduate education vary in different countries?
3. Do postgraduate programs require any examinations?
4. What characteristics of Doctorial studies do you know?
5. What are the criteria for award of a Doctorate degree?
6. What is habilitation?
7. What is the structure of postgraduate education in Russia?
8. What degrees are the Russian postgraduate degrees of kandidat nauk and doctor nauk equivalent to as awarded in many countries?
9. What is the procedure of the defense of a dissertation?
10. How are postgraduate degrees approved?
11. What should a doctoral dissertation contain?
12. What is required to be an efficient researcher?
13. What risks can have the impact on a research project?
14. Why is it important to do research in a systematic manner?
15. What is scientific research?
16. What scientific methods do you know?
17. What are they characteristic of?
18. What does the choice of research methods depend on?
19. Are research methods interconnected?
20. How can scientific theories be strengthened?
21. What are the major phases of research?
22. What is the role of computers in each phase?

23. Why do researchers using computers do their work faster and more accurately?
24. How will the development in information technologies further enhance the use of computers in research?
25. Why is oral delivery considered to be the most common form of presenting research?
26. What are the advantages of an oral presentation?
27. What opportunities does a poster presentation offer?
28. Why is it important to design a poster presentation?
29. What is the role of handouts in a poster presentation?
30. What is an academic conference?
31. What are conferences composed of?
32. What is the difference between a conference and a workshop?
33. What types of academic conferences do you know?
34. How are the academic conferences announced?
35. What are the specific features of academic writing?
36. What is an essay characteristic of?
37. What is the purpose of a summary essay?
38. Does a report differ from other types of academic writing?
39. What is an abstract?

***Перечень примерных заданий для самостоятельной работы***

I.1. Составить аннотацию статьи по предложенной схеме:

- библиографические данные статьи;
- сведения об авторе (авторах);
- название статьи;
- источник публикации;
- место издания;
- название издательства;
- год издания;
- количество печатных страниц;
- количество иллюстраций, таблиц, рисунков, диаграмм.

2. Обобщение изложенной темы статьи.

3. Основные проблемы (вопросы), рассматриваемой статьи.

4. Заключение о том, как раскрывается главная мысль статьи.

5. Характеристика оформления, языка, использованной литературы.

6. Адресная направленность статьи с указанием круга читателей, на которых ориентирована данная статья.

2. Составьте краткий реферат выпускной квалификационной работы на иностранном языке, учитывая следующие положения:

- Актуальность исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Гипотеза исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования;
- Организация исследования;
- Научная новизна;
- Теоретическая значимость;
- Практическая значимость.

II. 1. Выполнение лексико-грамматических тестов на компьютере с последующим анализом ошибок.

2. Письменный или устный перевод учебно-программных текстов.

3. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)
4. Реферирование и аннотирование учебно-программных текстов.
5. Работа в системе «Интернет-тренажер» с последующим анализом ошибок.
6. Составление кроссвордов по различным темам.
7. Составление тематических глоссариев.
8. Подготовка докладов к конференциям.
9. Составление постеров по различным научным темам.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Общий объем прочитанной литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000 – 750000 печ. знаков (т.е. 240 – 300 стр.).

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### ***Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене***

На экзамене кандидатского минимума аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере:

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### ***Рекомендуемая литература (основная)***

##### **Английский язык**

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. -188с.
2. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник англ. языка для гуманитар. фак. вузов, фак. переподготовки и фак. повышения квалификации учителей иностран. языка / Г.Е. Выборова, К.С. Махмура, О.П. Мельчина. - 12-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2012. - 240 с.
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. -4-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2009. - 296 с.
4. Ванеева, Л.Г. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Ванеева, Е.В. Пахомова. - Электрон. текстовые дан. - Малаховка : МГАФК, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Лычко, Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для

аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.- Загл. с экрана.

6. Малышева, Н.В. Scientific English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / Н.В. Малышева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22315.html>.- Загл. с экрана.

#### **Немецкий язык**

1. Васильева, М. Ю. Немецкий язык: методические указания, учебные тексты и контрольные задания (для заочной формы обучения). - Великие Луки, 2011. - 142 с.

2. Васильева, М.М. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. - Альфа-М: Инфра-М, 2015.-238 с.

3. Materialy VII mezinarodni vedecko-prakticka konference "Aktualni vymozenosti vedy -2011" = Материалы VII международной научно-практической конференции "Актуальные возможности науки - 2011" [+ст. на англ. яз.]. - Прага : Издательский Дом "Образование и наука", 2011. - 104 с.

4. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.А. Потёмина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html>.- Загл. с экрана

#### ***Рекомендуемая литература (дополнительная)***

##### **Английский язык**

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - Элиста : Успех, 2002. - 717с.

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. - М., ИНФРА. - М., 2012.- 223с.

3. Англо-русский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. - М.: Сов.спорт, 2012. - 232с.

4. Winter Sports = Зимний спорт : учебник для переводчиков / А.А. Галкин, Н.М. Лебедева, Е.А. Мошонкина [и др.]. - М. : Р.Валент, 2013. - 336 с.

5. Ванеева, Л.Г. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку : учеб. пособие / Л.Г. Ванеева, Е.В. Пахомова. - Малаховка : МГАФК, 2014. - 200 с

6. International Sports Studies = Международные исследования в области спорта [Текст на англ. яз.] : журнал междунар. сообщества по сравнительному изучению проблем в области физ. воспитания и спорта. - Т.35 . - Берлин, 2013. - 64 с.

##### **Немецкий язык**

1. Павлюченкова, Н.А. Sportrehabilitation [+электрон. ресурс] : сборник текстов с заданиями для студ. вузов физ. культ.: учеб.- методич. пособие по немецкому языку / Н.А. Павлюченкова, Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко. - Великие Луки, 2016. - 50 с.

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: электрон. журнал.- М. - 2013-2014. — 1 электрон. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: процессор; Windows; дисковод DVD-ROM; мышь. (CD-ROM).- Загл. с контейнера.

3. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / Н.И. Беляева. — Электрон. дан. — Малаховка: МГАФК, 2015. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. — Загл. с экрана.

4. Беляева, Н.И. Adaptive Körperkultur. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
5. Беляева Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68356.html>.- Загл. с экрана.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. [http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)
2. <http://www.biblio-online.ru>
3. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
4. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
5. [www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de) - немецкоязычный сайт о странах и континентах.
6. [www.huber.de](http://www.huber.de) - сайт немецкого издательства «Хюбер».
7. [www.goethe.de](http://www.goethe.de) -сайт немецкого международного Гёте-института
8. [www.sportpaedagogik-online.de](http://www.sportpaedagogik-online.de)
9. [www.blickpunkt-sportmanagement.de](http://www.blickpunkt-sportmanagement.de)
10. [www.routledge.com/sport](http://www.routledge.com/sport)
11. [www.medsport.pl](http://www.medsport.pl) and [www.awf.gda.pl](http://www.awf.gda.pl)
12. <http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/>
13. <http://www.britannica.com/>
14. <http://www.linguists.narod.ru/>
15. <http://www.ramota.ru/slovary>

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**I.** Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

##### **Методические рекомендации**

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успех, необходимо заниматься систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

##### **Правила чтения**

Чтобы научиться правильно читать на английском языке, следует усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, ударения в слове и предложении, регулярно упражняться в чтении вслух.

##### **Сводная таблица чтения гласных.**

Буквы	Типы слога			
	I Открытый	II Закрытый	III Буква 'r' после гласной	IV Буква 'r' между гласными
a	game [ei]	camp [ æ ]	start [ a: ]	care [εə]
	be	net	her	here

e	[i:]	[e]	[ə:]	[iə]
o	pole [ou]	top [ o ]	sport [ o : ]	more [ o : ]
y,i	my, site [ai]	did, system [i]	first [ə:]	tired [ a i ə ]
u	tube [ju:]	cup [ Λ ]	turn [ə:]	cure [juə]

### Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово convention имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. - Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. - Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и sum - сумма;

break - ломать и brake - тормоз;

left - левый и left - Past Indefinite от глагола to leave - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода - to water - поливать;

control – контроль - to control - контролировать;

cause – причина - to cause - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы to put, to get, to be, to make, to go и ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for – заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой чемпионат

sports society - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

### *Работа над грамматическим материалом*

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

<b>-s (-es)</b>	1) множественное число имени существительного athletes – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени (the Present Indefinite Tense) He runs well. – Он хорошо бежит.
<b>- 's (- ')</b>	притяжательный падеж имени существительного an athlete's record - рекорд спортсмена
<b>-er</b>	сравнительная степень имени прилагательного или наречия quicker - быстрее
<b>-est</b>	превосходная степень имени прилагательного или наречия quickest - самый быстрый
<b>-ed</b>	1) глагол в прошедшем времени (the Past Indefinite Tense) He played well. - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени (Participle II) played - сыгранный
<b>-ing</b>	1) причастие настоящего времени (Participle I) playing - играющий, играя 2) герундий playing - игра

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete - ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

- 1) частица "to": to aim - нацеливаться
- 2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать
- 3) местоимение: - личное I work - я работаю  
- вопросительное, относительное who plans - кто планирует

### *Работа над текстом*

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение - точное и полное понимание текста - *предполагает* осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.

Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

### Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в

словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попробуйте установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

#### *4.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению*

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.

2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.

5. Сформулируйте ответ на вопрос: « О чем повествуется в тексте? »

#### *4.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению*

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

#### *4.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста*

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.

5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.

6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.

7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

#### *4.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке*

1. Прочитайте заголовок текста.

2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.

5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.

6. Прочтите еще раз первый абзац.

7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.

8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех-составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

## II. Annotation plan 1

1. The title of the article.
  - The article is headlined...
  - The headline of the article I have read is...
  - As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.
  - The author of the article is...
  - The author's name is ...
  - Unfortunately the author's name is not mentioned ...
  - The article is written by...
  - It was published in ... (*on the Internet*).
  - It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).
3. The main idea of the article.
  - The main idea of the article is...
  - The article is about...
  - The article is devoted to...
  - The article deals (*is concerned*) with...
  - The article touches upon the issue of...
  - The purpose of the article is to give the reader some information on...
  - The aim of the article is to provide the reader with some material on...
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.
  - The author starts by telling (the reader) that...
  - The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
  - Much attention is given to...
  - According to the article...
  - The article goes on to say that...
  - It is reported (*shown, stressed*) that ...
  - It is spoken in detail about...
  - From what the author says it becomes clear that...
  - The fact that ... is stressed.
  - The article gives a detailed analysis of...
  - Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
  - In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
  - The author comes to the conclusion that...
  - The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.
  - I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*

- *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

## II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 4.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

Порядок работы над текстом:

1. Выучите слова к тексту.
2. Ознакомьтесь с лексико-грамматическим комментарием, прежде чем читать текст.
3. Выполните упражнения, которые составлены на основе предложений из текста.
4. Прочитайте внимательно текст несколько раз.
5. Найдите в тексте языковые явления, описанные в комментариях к предыдущим текстам.
6. Найдите явления, о которых шла речь в комментариях к данному тексту.
7. Переведите текст, пользуясь нашими указаниями и рекомендациями.
8. Выполните задания на развитие коммуникативных навыков.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме ( перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень

понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

Как работать над переводом текста:

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все незнакомые слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

Как пересказывать текст:

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

Как учить слова:

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.  
**Например:** öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/  
entdecken – открывать /страну, элемент/, делать научное открытие
2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.  
**Например:** arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»  
безработный.  
Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter
3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.  
**Например:** sich interessieren für **Akk** / интересоваться кем-либо, чем-либо/.
4. Учите:  
- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,

- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen

5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.
6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.
7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Аспирант должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

#### СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.)

#### ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;
- 6) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

#### МЕСТОИМЕНИЕ

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

#### НАРЕЧИЕ

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

#### ГЛАГОЛ

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог.

#### ПРИЧАСТИЕ

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

Анализируя предложение, аспирант должен уметь давать характеристику:

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

Порядок перевода предложения:

1. Определите тип предложения:



Условные обозначения:

\_\_\_\_\_ - подлежащее (группа подлежащего)

===== - сказуемое

- - - - - - - второстепенные члены предложения (дополнения, обстоятельства)

○ - союзы, союзные слова, местоименные наречия

△ - вопросительное слово

4. Переведите сначала сказуемое, предварительно проанализировав его, т.к. его легче всего «обнаружить» по местоположению в предложении.
5. Переведите подлежащее, т.к. оно также имеет «закрепленное» за ним место в предложении.
6. Согласовав подлежащее и сказуемое, переходите к лексическому и грамматическому анализу второстепенных членов предложения.
7. Прежде чем искать слово в словаре, определите, к какой части речи оно принадлежит, а также элементы слова / приставки, суффиксы, окончания и т.д./.
8. Используйте весь «арсенал» грамматических знаний.
9. Прочитайте предложение несколько раз. Оно должно быть понятным, четко выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

Diese Übung sollte vielmal wiederholt werden.

1. Найдите сказуемое /см. схемы/  
sollte ... wiederholt werden
2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

<b>I. Модальные глаголы</b>	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	<b>sollte</b> — модальный глагол
<b>II. Вспомогательные глаголы</b>	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола</li> <li>Переводятся в функции основного глагола</li> </ul>	<b>werden</b> — вспомогательный глагол
<b>III. Основные глаголы</b>	все остальные	переводятся	<b>wiederholt</b> — основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

**V<sub>1</sub> – Infinitiv**

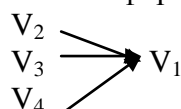
(неопределенная форма)

**V<sub>2</sub> – Imperfekt****V<sub>3</sub> – Partizip II**или данные глаголы могут стоять в форме Präsens – V<sub>4</sub>

Запомните признаки каждой формы:

<b>V<sub>1</sub> – начальная (словарная форма)</b>	<b>V<sub>2</sub> - Imperfekt</b>	<b>V<sub>3</sub> -Partizip II</b>
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V <sub>2</sub>	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V <sub>3</sub>

4. Если глагол стоит в V<sub>2</sub>, V<sub>3</sub> или V<sub>4</sub>, определите его инфинитивную форму (V<sub>1</sub>), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



sollte → sollen

wiederholt → wiederholen

**В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:**

- измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
  - отбросьте суффиксы –te / признак формы V<sub>2</sub>/;
  - отбросьте приставку ge- /признак формы V<sub>3</sub>/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

**Ср:** V<sub>3</sub> – gehört → V<sub>1</sub> – hören – слушатьV<sub>1</sub> – gehören – принадлежать

- измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
  - отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.
5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.
6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

**sollte .... wiederholt werden****(модальный глагол + Partizip II (V<sub>3</sub>) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)**

7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

**Die Übung sollte vielmal wiederholt werden.** Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- специально оборудованная аудитория с интерактивной доской (для демонстрации

- учебных видеороликов);
- лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения;
  - для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», который даёт возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
  - для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители.

**3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по дисциплине «Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантами:

<b>Знаний:</b>	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-1
	4) методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-2
	5) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	6) порядка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	7) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	8) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

<b>Умений:</b>	<p>1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>3) использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере;</p> <p>4) определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>6) составлять план работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечивать его реализацию;</p> <p>7) планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>8) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>9) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки результатов коллективной деятельности;</p> <p>3) использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере;</p> <p>4) методологически выверенного подхода к проведению</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>

	исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	
	5) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	6) разработки плана работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечения его реализации;	ОПК-5
	7) планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	8) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	ПК-4

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (третий семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет. Для ее успешного изучения необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-правовые основы высшего профессионального образования, история и философия науки, философия, основы математического моделирования, исследовательская практика.

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	20	20
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация	-	зачет
Индивидуальная и самостоятельная работа аспиранта	36	36
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Индивидуаль-я и самост-я работа	Всего часов
1.	Введение в методологию научного познания	2	4	-	4	10
2.	Методология науки о физической культуре и спорте	8	16	-	14	38
3.	Методология и методика конкретного исследования в области физической культуры и спорта	-	-	6	18	24
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Дайте определение понятия «методология» и объясните чем обусловлено разнообразие его трактовок.
2. В чем разница в определении понятий «методология» в отечественной и зарубежной научной литературе?
3. Охарактеризуйте виды методологий (философская, общенаучная, частично-научная).
4. Раскройте функции методологии и ее практическое значение
5. Как соотносятся между собой понятия «теория» и «методология»?
6. Какие уровни научного познания принято выделять и в чем их отличие?
7. Что понимается под методологической культурой преподавателя-исследователя?
8. Назовите факторы, порождающие дефицит информации об объекте и предмете исследования.
9. Что общего в современных общенаучных подходах в исследовании вопросов в сфере физической культуры и спорта?
10. Раскройте основные методологические установки в исследовании физической культуры.
11. В чем специфика исследовательской проблематики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
12. Охарактеризуйте основные направления и проблематику научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
13. Раскройте сущность и содержание наиболее распространенных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
14. Чем непосредственно обусловлен выбор методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
15. Какие характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры относятся к области методологии?

16. Какова роль методологических принципов в логическом анализе проблем в сфере физической культуры и конкретизации исследовательских задач?

17. В чем причины вероятностного характера гипотезы в исследовании проблем в области физической культуры и спорта?

18. В чем сущность концепция комплексного применения методов и подходов при решении поставленных исследовательских задач в области физической культуры и спорта?

19. Какова роль информационной базы исследования в сфере физической культуры и спорта в соблюдении установленных методологических требований?

20. Как осуществляется результирующая разработка теоретических положений и выработка практических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных?

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Дать перечень методологических признаков научного исследования.
2. Схематически отобразить структуру организации научных исследований.
3. Составить классификацию научных методов, применяемых в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Представить по годам количественную динамику научных публикаций по теме диссертационного исследования.
5. Разработать модель информационных взаимосвязей на этапах выполнения научно-исследовательской работы.
6. Привести примеры междисциплинарных исследований (по родственной теме собственного научного исследования).
7. Показать на основе сравнения отличия стихийно-эмпирического познания от научного и представить в виде табличного материала.
8. Обосновать принцип комплексности в организации исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Составить классификацию видов педагогических экспериментов.
10. Систематизировать факторы, влияющие на объективность данных, полученных в ходе экспериментов.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Взаимосвязь философской и общенаучной методологий.
2. Научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры.
3. Ориентация научных исследований на обнаружение закономерностей как важнейшая методологическая установка в области теории и методики физического воспитания (спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).
4. Методологическая культура преподавателя-исследователя.

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Определение понятия «методология», разнообразие его трактовок. Методология в отечественной научной традиции как учение о методах познания или система научных принципов, на основе которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов.
2. Виды методологий (философская, общенаучная, частично-научная). Отличие понятий «методология» и «методика» исследования.

3. Структура методологии (теоретический и практический компоненты). Функции методологии.
4. Комплексность исследовательской методологии. Практическое значение методологии.
5. Соотношение понятий «теория» и «методология». Характеристика форм, методов и средств научного познания.
6. Выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности.
7. Понятие о технологии научных исследований.
8. Уровни научного познания: эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический, их сущность и краткая характеристика.
9. Научно-педагогическое знание как база и результат педагогического исследования.
10. Отличие эмпирического знания от научного. Особенности и функции научно-педагогического знания.
11. Специфические признаки научного исследования. Стимулы к научному творчеству. Научное обеспечение процесса подготовки исследователей.
12. Методологическая культура преподавателя-исследователя как условие глубокого проникновения в сущность предмета исследования, видения противоречий, нахождения закономерностей развития физической культуры и спорта, определения действенных технологий осуществления исследовательского замысла.
13. Этика научной деятельности.
14. Взаимодействие и взаимопроникновение различных отраслей науки в теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
15. Современные общенаучные подходы в исследовании вопросов в сфере физической культуры и спорта.
16. Проблемы диагностики исследованности различных сторон функционирования физической культуры и спорта.
17. Взаимодействие с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
18. Задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативная структура критической оценки научного знания.
19. Основные методологические установки в исследовании физической культуры.
20. Специфика исследовательской проблематики в области физической культуры и спорта.
21. Основные направления и проблематика научных исследований, тематика кандидатских и докторских диссертаций в сфере физической культуры и спорта: в области формирования физической культуры и здорового стиля жизни, спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва, организационно-правовых, ресурсного обеспечения сферы физической культуры и спорта.
22. Проблематика и тематика диссертационных работ в области совершенствования подготовки, повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
23. Особенности исследований в области истории физической культуры и спорта.
24. Характеристика наиболее распространенных методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем.
25. Обусловленность выбора методов исследования спецификой изучаемой проблемы.
26. Методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
27. Логика построения научного исследования. Выявление проблемной ситуации с последующей постановкой проблемы и формулированием рабочей гипотезы.

28. Роль методологических принципов в логическом анализе проблемы и конкретизации исследовательских задач.
29. Причины и учет вероятностного характера гипотезы при ее формулировании.
30. Порядок организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
31. Характеристика отдельных исследовательских подходов (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный).
32. Современные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
33. Концепция комплексного применения методов и подходов при решении поставленных исследовательских задач, итоговой обработке материала.
34. Результирующая разработка теоретических положений, выработка практических рекомендаций.
35. Выбор направления научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
36. Цель научного исследования как всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в практику полезных результатов.
37. Объект научного исследования (материальная или идеальная система).
38. Предмет исследования как часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска (структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д.).
39. Истоки научных проблем (противоречие между знанием и незнанием). Тема научного исследования – составная часть проблемы.
40. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования (научный вопрос). Формулировка ожидаемых результатов исследования.
41. Создание технологической карты научного исследования, принципы ее построения.
42. Информационная база исследований в сфере физической культуры и спорта.
43. Процесс ознакомления с литературными источниками. Собственная библиография по интересующей проблеме.
44. Основные этапы конкретного исследования.
45. Методика решения частной исследовательской задачи.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

Перечень основных практических навыков (опыта деятельности) в соответствии со спецификой предмета, показателями и критериями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины представлен в пункте 6.2.

Во время зачета обучающиеся должны обладать способностью:

1. Разработать фрагмент заявки на участие в конкурсе на финансирование научной деятельности по теме собственного квалификационного исследования.
2. Продемонстрировать навык поиска необходимой информации для решения конкретной исследовательской задачи (по заданию преподавателя).
3. Составить общий план исследования на примере собственной квалификационной работы.
4. Подготовить фрагмент технологической карты собственного научного исследования в соответствии с утвержденной темой выпускной квалификационной работы.
5. Разработать план проведения рабочего совещания с представителями различных научных дисциплин по избранной исследовательской теме.

6. Сформулировать гипотезу исследования, альтернативную той, которая представлена в квалификационной работе аспиранта.
7. Обосновать методологию собственного научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
5. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Мясникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>. - Загл. с экрана.
7. Научные исследования и разработки в спорте [Электронный ресурс] : вестник аспирантуры и докторантуры / ред. С.М. Ашкинази. - Вып. 23 . - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
11. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
12. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА, 2014. - 236 с.
13. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]

: учеб. пособие / И.Э. Барникова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

2. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации [Электронный ресурс]: структура и правила оформления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

3. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

4. ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М. : Человек, 2015. - 288 с.

6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.

7. Менеджмент и исследования в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21440.html>. - Загл. с экрана.

8. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

9. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

10. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

11. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.

12. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.– Загл. с экрана.

Периодические издания (журналы):

Теория и практика физической культуры;

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

Вестник спортивной науки;

Адаптивная физическая культура;

Физическая культура в школе.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)  
<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)  
<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)  
[twirpx.com](http://twirpx.com) (Все для студента)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» имеет свою особую значимость и ценность. Она открывает аспиранту возможность не только квалифицированного проведения научных исследований в связи с подготовкой выпускной квалификационной работы, но и прогнозировать изменения в этих сферах профессиональной деятельности.

При освоении предмета необходимо отчетливо осознавать, что до сих пор нет однозначного понимания того, что есть научное исследование. На этот счет существуют расхождения между учеными, воспитанными в разных традициях. Однако современное исследование невозможно представить вне логики методологических понятий, системы диалектических методов, общенаучных подходов. В успехе исследовательской деятельности методология играет решающую роль. Сама возможность научного творчества существует для преподавателя-исследователя постольку, поскольку он овладел основными правилами и процедурами, способами оценки своей деятельности, составляющими грамматику научной работы.

Основной задачей изучающего предмет является полное освоение методологических характеристик научного исследования, по которым оценивают и процесс его проведения, и полученные результаты при завершении такой работы. У аспиранта в ходе освоения дисциплины должно сложиться ясное понимание того, как выявляется проблема, определяются тема исследования, ее актуальность, объект и предмет изучения, цель, задачи, гипотеза, новизна, практическая значимость работы. Он должен овладеть в соответствии с вмененными компетенциями логикой научного исследования, его методическим и организационным арсеналом.

Базовые знания по предмету излагались на этапах бакалаврской и магистерской подготовки. Представленное в рамках данного предмета содержание объединено внутренней логикой научного обеспечения процесса развития педагогического знания, направленностью развития современной практики. Особо следует подчеркнуть, что плодотворная работа аспиранта по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском научной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Работа с электронными информационно-образовательными ресурсами придаст процессу обучения высокую динамичность, будет способствовать развитию навыков поисковой деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса. Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий, разработка документов планирования, написание и защита рефератов, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских и практических занятий. В целом подготовка к семинарам ничем не отличается от подготовки по другим дисциплинам гуманитарного

цикла. Разница проявляется в стремлении целостного осмысления получаемого знания, постижения его интегративной сущности. Нормой при подготовке к семинарским занятиям по предмету является наличие развернутого плана (тезисов) по каждому вопросу, выносимому на обсуждение, достижение оперативной готовности к аргументированному изложению вопросов, отстаиванию собственных позиций, взаимодействию не только с преподавателем, но и друг другом. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная (репродуктивная) технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокую результативность обучения.

Выполнение проектных практических заданий начинается под руководством преподавателя и продолжается самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых умений и навыков или опыта деятельности. Возможности приобретения навыков в рамках отводимых часов на освоение предмета минимальные. Приобретение опыта главным образом связано с разработкой документов планирования исследовательского процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их защитой.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы аспирантуры в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета по завершению третьего семестра. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

*по профилю* – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Марденская Елена Олеговна, кандидат экономических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• правил организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• путей применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• способов использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<p>УК – 3</p> <p>УК – 4</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК - 4</p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• использовать современные</li> </ul>	<p>УК – 3</p>

	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения культурой научного исследования, в том числе с использования новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• обеспечить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• использовать современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<p>УК – 4</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК - 4</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения навыков в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• владения культурой научного исследования, в том числе с использования новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>УК – 3</p> <p>УК – 4</p>



<i>Лекции</i>		10			10					
<i>Практические занятия</i>		26			26					
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36			36					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе.	2	-	7	9
2	Тема 2. Программные средства в научной работе.	2	8	7	17
3	Тема 3. Применение Интернет-технологий в научной деятельности.	2	4	7	13
4	Тема 4. Дистанционное обучение.	2	2	7	11
5	Тема 5. Использование методов математической статистики в педагогических исследованиях.	2	12	8	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		10	26	36	72

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

##### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Информационное обеспечение учебного процесса.

Программные средства управления учебным процессом.

Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в научной среде.

Особенности научного общения с использованием современных средств коммуникаций.

Сетевые научные сообщества.

Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.

Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.

Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.

Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.

Организация и управление дистанционным обучением.

Методы поиска учебной информации в Интернет.

Методы проведения занятий с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.

Основные понятия математической статистики.

Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.

Использование математических пакетов для обработки результатов эксперимента.

Характеристика метода проектов.

Классификация учебных телекоммуникационных проектов.

Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. *Рассчитайте статистические показатели с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.*

#### Вариант 1

В результате тестирования группы девочек 4 класса были получены следующие результаты тестирования (прыжки с короткой скакалкой, количество раз):

125	75	86	100	115	88	95	83	110	116
82	79	92	99	84	119	120	97	105	108

#### Вариант 2

Группа школьников (мальчики 13 лет) выполняли следующие контрольные упражнения: плавание 25 м и прыжок в высоту с разбега. Результаты тестирования приведены ниже:

плавание 25 м (с)	21,0	24,0	22,6	24,1	23,6	22,0	22,9
прыжок в высоту (см)	98	118	106	110	112	101	116

Определить, какой из признаков варьирует сильнее (сравнить коэффициенты вариации).

#### Вариант 3

Учащиеся 5 «Б» класса выполняли броски мяча на дальность сначала без объяснения техники упражнения, а затем- после объяснения. Определить, повлияло ли объяснение на результаты выполнения бросков (определить достоверность различий результатов):

бросок без объяснения техники, м:	21	20	28	23	24	26	21	22	25
	20								
бросок с объяснением техники, м:	22	26	26	24	27	26	24	22	26
	19								

#### Вариант 4

Определить достоверность изменения адаптационных возможностей сердечно-

сосудистой системы группы тяжелоатлетов через 6 месяцев тренировки средней интенсивности по результатам регистрации ЧСС на 10-й секунде восстановительного периода:

исходное состояние, ЧСС, уд/мин.: 144 159 150 152 157 151 148 156 158 150  
через 6 месяцев, ЧСС, уд/мин.: 128 146 146 137 145 139 142 137 141 149

#### Вариант 5

Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов - шоссейников по частоте педалирования (количество раз) с ходу при 15 сек максимального ускорения. Первое тестирование проводилось до применения витаминов, а второе проводилось на фоне приема препарата. Результаты тестирования:

до приема, кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4  
на фоне приема, кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0

#### Вариант 6

Оценить степень взаимосвязи между результатами челночного бега (сек) и временем выполнения четырех поворотов на гимнастической скамейке (сек) девочек 5 класса по следующим результатам:

челн. бег, с: 10,2 10,4 10,2 11,0 10,7 10,6 11,1 10,7 10,3 10,9  
повороты, с: 15,1 15,3 15,9 18,2 15,9 16,5 18,4 15,8 15,2 15,7

#### Вариант 7

Определить достоверность изменения результатов поднимания туловища в сед в конце учебного года по сравнению с результатами в начале года девочек 5 «А» класса. Результаты тестирования в начале и в конце года приведены ниже:

в начале года, кол-во раз: 38 38 42 44 43 46 44 43 42  
44  
в конце года, кол-во раз: 42 40 41 46 47 46 45 41 45  
48

#### Вариант 8

При проведении педагогического эксперимента две группы учащихся занимались по разным программам специальной подготовки (традиционной и новой). Определить эффективность новой программы по результатам прыжка с места (определить, значимы ли различия результатов в экспериментальной и контрольной группах).

контрольная группа: 125 142 127 136 130 132 130  
экспериментальная группа: 130 145 132 144 137 138 135

#### Вариант 9

Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов - шоссейников по частоте педалирования (количество раз) с ходу при 15 сек максимального ускорения. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования:

контрольная группа, кол-во раз: 50,1 52,7 53,6 51,8 51,9 52,0 51,4 52,6 51,4 53,5  
экспериментальная группа, кол-во раз: 52,7 53,4 53,2 54,8 52,6 54,3 55,0 51,9 54,3 52

#### Вариант 10

В результате тестирования группы мальчиков 13 лет были получены следующие результаты тестирования (плавание 25 м, с):

25,3	33,1	26,4	30,2	28,9	28,7	26,4	29,5	32,9	26,9
30,8	27,5	31,2	29,6	31,5	26,7	32,0	31,2	27,3	25,9

#### Вариант 11

Для оценки координационных способностей в баллистических движениях с акцентом на дальность двумя группами юных спортсменов (мальчики 12 лет) выполнялось контрольное упражнение «Метание теннисного мяча ведущей рукой на дальность». В первой группе тестирование проводилось после объяснения, во второй – после показа учителем правильного выполнения упражнения и нескольких пробных попыток учащихся. Оценить эффективность наглядного метода по сравнению со словесным (определить достоверность различий) по следующим результатам:

рез-т после объяснения в первой группе, м: 17,8 15,5 21,0 16,5 19,3 17,1 18,4 17,9 17,2 20,0  
рез-т после показа по второй группе, м: 18,2 17,8 21,9 17,6 19,3 19,6 20,9 18,0 16,5 23,2

#### Вариант 12

Оценить степень взаимосвязи между результатами метания мяча на дальность (м) и прыжками с места (м) по результатам тестирования девочек 12 лет:

метание мяча, м:	13	12	10	11	10	13	15	13	15	11
прыжок с места, м:	165	160	152	150	153	168	168	161	172	150

#### Вариант 13

Определить достоверность изменения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы группы тяжелоатлетов через 6 месяцев тренировки средней интенсивности по результатам регистрации ЧСС на 10-й секунде восстановительного периода:

исходное состояние, ЧСС, уд/мин.:	144	159	150	152	157	151	148	156	158	150
через 6 месяцев, ЧСС, уд/мин.:	128	146	146	137	145	139	142	137	141	149

#### Вариант 14

Оценить степень взаимосвязи между результатами бега на 60 м (сек) и 6-минутного бега (м) девочек 5 класса по следующим результатам:

бег 60 м, с:	11,5	11,2	11,3	12,0	11,7	10,5	10,1	10,3	11,5	11,0
6-мин. бег, м:	980	900	1000	1010	820	1100	1230	1010	860	950

#### Вариант 15

Определить, достоверны ли различия в линейных размерах сердца (косой диаметр, см) у школьников, занимающихся различными видами спорта, и занимающихся ФК только по школьной программе по следующим результатам исследования:

занимаются спортом, см:	11,3	11,4	11,0	11,2	10,8	11,5	11,3	11,2	11,5	11,2
не занимаются спортом, см:	11,1	10,6	10,8	10,5	10,7	10,9	10,8	10,9	11,0	11,3

2. *Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:*

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц). Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД 2, СЛАЙД 3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель - Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая - шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видео фрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов). Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

### *3. Оформите научную статью по требованиям журнала «Педагогика».*

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- ученая степень, звание (если имеются);
- должность – сведения необходимы для рубрики «Наши авторы»;
- место работы;
- адрес (место проживания) – нужен для отправки авторского экземпляра;
- телефон, e-mail.

После названия статьи идут на русском и английском языках:

- аннотация по 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 35000 знаков, включая пробелы (т.е. 20 типовых машинописных страниц):

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- междустрочный интервал – полуторный (компьютерный);
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – не менее 2 см;
- номера страниц вверху справа;
- абзацный отступ 1,25 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

### *4. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».*

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Литература». Материалы методического характера, как педагогического, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии», «Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, AutoCAD), используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечивать возможность их полиграфического воспроизведения без дополнительной обработки. Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff, jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ 7.1-2003. Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр. формата А4 (большой объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам (в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь текст - через полуторный интервал. Все отступы – 0.

### **5.1.Примерная тематика рефератов**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование и науке.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования и науки.
3. Педагогические требования к созданию и использованию программных средств научного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
4. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
6. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных и научных целях.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
8. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов научного назначения.
10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
11. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
12. Особенности организации и проведения научных телеконференций.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Понятие информационно-коммуникационные технологии и их применение при проведении научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации в образовании и науке.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования и науки.
7. Функции информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке.
8. Цели внедрения информационно-коммуникационных технологий в научный процесс.
9. Задачи внедрения информационно-коммуникационных технологий в научный процесс.
10. Информационно-коммуникационные технологии в процессе управления образовательным учреждением.
11. Методы построения информационных моделей в науке.
12. Влияние информационно-коммуникационных технологий на педагогические технологии.
13. Электронные средства учебного и научного назначения.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов научного назначения.
15. Мультимедиа.
16. Мультимедийные образовательные и научные ресурсы.
17. Научные телекоммуникационные проекты: типология.
18. Научные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
19. Особенности организации и проведения научных телеконференций.
20. Информационно-коммуникационные технологии в научных проектах.
21. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
22. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.
23. Возможности применения и целесообразность использования компьютерной диагностики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
24. Типология педагогических программных средств.
25. Компьютерные сети.
26. Глобальные сети.
27. Интернет. Принципы работы. Службы.
28. Использование Интернет-ресурсов для организации научной деятельности.
29. Дистанционные технологии в образовании.
30. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
31. Социальные сервисы в научном процессе.
32. Сервисы Google, Яндекс в научном процессе.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Создание в системной среде Windows иерархической структуры каталогов.
2. Копирование, переименование, удаление файлов.
3. Осуществление поиска файлов.
4. Архивирование и разархивирование файлов.
5. Оформление и редактирование текстовых документов в среде текстового процессора MS Word.
6. Использование в документах графических объектов, формул, диаграмм, таблиц.
7. Разработка шаблонов текстовых документов.
8. Оформление многостраничных документов.
9. Вычисление, с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.
10. Построение диаграмм.
11. Сортирование, группировка и фильтрация данных.
12. Поиск документов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в глобальных компьютерных сетях.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.+ прил.: с.286-318.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Н.В. Максимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб.: Академия, 2011. - 288 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
8. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
9. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>. - Загл. с экрана.
10. Бурняшов, Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>. - ЭБС «IPRbooks».
11. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.-

Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5771>. - ЭБС «IPRbooks».

12. Божко, В.П. Информационные технологии в статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Божко В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10684>. - ЭБС «IPRbooks».

13. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.

14. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 - «Педагогическое образование» и 050400 - «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>. - ЭБС «IPRbooks».

15. Санина, Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. - ЭБС «IPRbooks».

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Елович, И.В. Информатика: учеб. для студ. вузов / И.В. Елович, И.В. Кулибаба. - М.: Академия, 2011. - 400 с.

2. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.

3. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 720 с.

4. Трофимова, И.А. Информатика в схемах и таблицах / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. - М.: ЭКСМО, 2010. - 160 с.

5. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии : учеб. пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Образовательные ресурсы интернета – Учебники по информатике, информационным и коммуникативным технологиям для студентов и аспирантов. - <http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>

3. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>

4. Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm>

5. Журнал «Информатика и образование» - <http://infojournal.ru/journal/info/archive/1-2015/>

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2010. - 336 с. Учебное пособие посвящено проблеме информатизации образования. Рассмотрены основные методологические научные принципы, информационно-педагогическая картина мира, информационные технологии научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основные направления развития современных информационных технологий. Читатели могут ознакомиться с теоретическими основами информатики,

информационных технологий и систем. Для студентов вузов, изучающих дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в науке и образовании», обучающихся по программе подготовки магистров по направлениям 552800 «Информатика и вычислительная техника» и 540600 «Педагогика», а также для аспирантов, преподавателей и специалистов в данной области.

2. *Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.+ прил.: с.286-318.* В книге рассматриваются основные направления развития информатики в информационном обществе, информационно-образовательной среде. Обосновывается содержание такого направления, как электронная педагогика. Даны подходы формирования информационных педагогических технологий на основе блочно-модульного построения, инновационные программы по повышению квалификации преподавателей гуманитарных вузов, разработанные в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) авторами данной книги. Впервые приведено построение этих программ на модульной основе. Указанные разделы позволяют широко и целенаправленно рассматривать дальнейшее использование информации на современном этапе информатизации в образовании и становлении информационного общества.

3. *Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.* В учебнике рассматриваются информационные технологии, связанные с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены технологии обработки аудио- и видеоматериалов, технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по спортивно-педагогическим дисциплинам. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезен преподавателям факультетов университетов и институтов физической культуры и специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

4. *Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.* Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

5. *Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.* Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»). В учебнике показано значение научной и методической деятельности в подготовке бакалавров физической культуры. Рассмотрены вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, способы оценки их результатов и возможности внедрения в практику. Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта, математико-

статистической обработке материалов, а также оформлению научно-исследовательских работ. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технические средства: стационарные компьютеры, клавиатуры, мышки, ноутбук, проектор, монитор сердечного ритма Polar S810; на базе НИИ ПСОФК StarTrace – программный комплекс для обработки и анализа видеоряда, программно-аппаратный комплекс «ПАКПФ-01», мини электромиограф АНО «Возвращение», «Нейро-МВП-Нейрософт», программно-аппаратный комплекс «Марафон-ФВД.КУ», лечебно-диагностический комплекс «Biodex Multi-Joint System Pro-3», Велозргометр.

Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, Word Pad, Adobe Reader; табличный редактор Microsoft Excel; графический редактор Microsoft Point, Paint; видеоредактор Windows Movie Maker.

Материалы и оборудование: секундомер, ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, штангель циркуль, тонометр, фонендоскоп, динамометр, велоэргометр, методические разработки практических занятий, презентации (лекции).

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы истории науки»  
основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Знаний:</b>	в области истории наук; основных этапов и закономерностей исторического развития науки; места науки в системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного состояния общественной мысли в сфере истории науки; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса развития науки; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен деятелей науки, их роли в истории; главных методов анализа исторического процесса.	УК – 2
<b>Умений:</b>	проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; соотносить различные периоды и направления в развитии науки, оценить их с учетом современного уровня исторического познания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в аудитории на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки.	УК – 2
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	формирования целостной системы научного мировоззрения; использования исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории науки в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и	УК – 2

	процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет.	
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 1-м семестре на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении таких дисциплин, как история, методы научных исследований по программе бакалавриата, истории и методологии науки по программе магистратуры.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		54	54							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20	20							
<i>Семинары</i>		34	34							
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>			Зач.							
<b>Самостоятельная работа студента</b>		54	54							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108							
	<b>зачетные единицы</b>	3	3							

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### *Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы*

Культурный переворот в античной Греции.

Натурфилософия и ее самые значительные идеи.

Синтез теоретического и практического знания в трудах Аристотеля.

Вклад эпохи эллинизма в становление научного знания.

Естественнонаучные знания в трудах мыслителей Древнего Рима (Гален, Варрон, Лукреций Кар, Плиний Старший).

Развитие знаний о природе в эпоху Средневековья.

Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове, Фомы Аквинского.

Метод Галилея и его значение для становления научного познания.

Уильям Оккам и развитие логического знания.

Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.

Френсис Бэкон и современная наука.

Исаак Ньютон и новая картина мира.

Революция в естествознании конца XIX – начала XX и становление идей неклассической науки.

История зарождения и формирования эволюционных идей.

Этапы развития технических знаний.

История социально-гуманитарного познания.

### *Перечень примерных заданий для самостоятельной работы*

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии деятеля науки.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно-обучающее тестирование

### *Примерная тематика рефератов*

#### *1) Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.*

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
3. Воспитание и школа в античном мире. Доминирующая роль военно-физического воспитания в Спарте.
4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов воспитания человека. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками.

#### *2) Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.*

5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.
6. Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.
7. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии.
8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменение отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

9. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Отражение в них вопросов физического воспитания.
10. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.:
11. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах.

*3) Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)*

12. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)
13. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
15. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Забота о физическом развитии.
16. Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.
17. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).
18. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.
19. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией.
20. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.
21. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.
22. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ. Открытие Петербургской учительской семинарии.
23. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
24. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего обучения
25. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
26. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики.
27. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества.
28. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования.
29. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).
30. Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины.
31. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).
32. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.).
33. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования.
34. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.
35. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания.
36. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

37. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке в конце XIX – начале XX вв. Место в них вопросов физического воспитания.
38. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).
39. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт) и др.
40. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

*4) Школа и педагогика в новейшее время  
(с конца Первой мировой войны до начала XXI в.).*

41. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца Первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).
42. Развитие школы и педагогики в советской России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).
43. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).
44. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
45. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
46. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.
47. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.
48. Развитие педагогической науки в СССР. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук.
49. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.
50. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.). Новые тенденции в развитии российского образования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

*Перечень вопросов к зачету*

1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Характеристика ее основных этапов
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Средневековая наука
6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре
7. Наука в собственном смысле: главные этапы становления
8. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Технологическое применение науки.
12. Формирование технических наук.
13. Особенности социально-гуманитарного познания.
14. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления и развития науки»

2. Составить проблемно-хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые и их открытия (античность)».
3. Составить проблемно-хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые и их открытия (средневековье)».
4. Составить проблемно-хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые и их открытия (новое время)».
5. Составить структурно-логическую схему «Наука как профессиональная деятельность».
6. Составить структурно-логическую схему «Дисциплинарно организованная наука».
7. Составить развернутый план ответа на тему «Роль и функции технических наук в жизни общества».
8. Составить развернутый план на тему «Особенности социально-гуманитарных наук».

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2014. - 394 с.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С.К. Булдаков. - М. : РИОР, 2013. - 141 с.
3. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук : учеб. для магистров / В.А. Канке. - М. : Юрайт, 2014. - 572 с. - (Магистр)
4. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Трикта, 2012. - 423 с.

### ***Рекомендуемая литература (дополнительная)***

1. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2012. - 288 с.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр)

### **Электронные ресурсы**

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
2. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
3. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки, оздоров. и адаптивной физ. культуры (пед. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев . - Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. Гуманитарное и социальное образование»)
2. <http://www.portal-slovo.ru/history> (Образовательный портал «Слово». Разделы «История», «Естествознание», «Педагогика»).
3. <http://www.edu.ru/modules.php> (Федеральный портал «Российское образование». Раздел «Гуманитарное и социальное образование»)
4. <http://megabook.ru> («Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»)
5. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями***

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных предмету истории науки, проблемам генезиса и периодизации науки. Затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития науки в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории современного научного познания. В качестве базового учебника предлагается фундаментальный труд В.С. Степина «История и философия науки: учебное пособие для аспирантов».

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит его итоги.

#### ***Методические рекомендации аспирантом по изучению рекомендованной литературы***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Аспирантом рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, в котором раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и формулируются собственные взгляды на нее.

Тема реферата выбирается из предложенной тематики с учетом области научных исследований, а может быть самостоятельно выбрана самим аспирантом по согласованию с научным руководителем и ведущим преподавателем предмета.

Объем реферата – 18 – 24 страниц, выполненных в компьютерном наборе.

Оформление реферата должно соответствовать всем требованиям нормативных документов:

- формат бумаги – А4;
- шрифт 12 или 14 через 1,5 – 2 интервала
- поля: левое поле – не менее 30 мм,  
                правое – не менее 10 мм,  
                нижнее – не менее 20 – 25 мм,  
                верхнее – не менее 15 – 20 мм.

Номер страницы указывается по центру страницы без точки, начиная с цифры 3, т.е. с изложения введения.

Структура реферата:

Титульный лист (страница не нумеруется).

Содержание (страница не нумеруется).

Введение (порядковый номер не указывается), в котором необходимо обосновать выбор темы, определить ее актуальность, степень исследованности. Определить цели и задачи реферата, сформулировать проблемы, на которых заостряется внимание. Указывается структура частей реферата, в которых раскрываются поставленные цели и задачи, указываются используемые методы и источники.

Основная часть реферата, как правило, состоит из 2-3 частей, нумерация которых обозначается арабскими цифрами, а при необходимости рубрицирования частей реферата используются нормативно установленные требования (например, 1.1., 1.2. и т.д.). Не желательно в выделенных частях использовать более 3-х подразделов.

В выделенных частях или разделах и подразделах излагается основное содержание реферата с обязательными ссылками на использованные источники.

Ссылки оформляются постранично согласно правилам библиографического описания использованных источников.

Введение, каждая отдельная часть или раздел, и заключение пишутся с новой страницы. Номер части или раздела и название пишется с красной строки. Для названия подраздела не требуется выделять новую страницу.

В Заключении (порядковый номер не указывается) даются основные выводы по изученной проблеме.

В конце реферата необходимо оформить по требованиям библиографического описания использованную литературу.

Таблицы, схемы, рисунки, используемые в реферате, могут быть вынесены в приложение.

При изложении содержания реферата необходимо соблюдать требования, предъявляемые к языку и стилю научного текста.

***Методические рекомендации для самоконтроля при подготовке к зачету***

При подготовке к зачету рекомендуется ответить на некоторые вопросы для самоконтроля, которые помогут более эффективному усвоению учебного материала.

Вопросы для самоконтроля

Генезис науки и проблема периодизации ее истории.

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

1. Где и когда зародилась наука как своеобразная форма познания?
2. Каким было, по преимуществу, познание мира в античности и средние века?
3. Что подтолкнуло быстрое развитие науки в Новое время?
4. Что представлял собой метод Галилея?
5. По каким основным направлениям идет процесс дифференциации нерасчлененного ранее знания?
6. Какие два подхода в истории науки сложились с точки зрения понимания ее генезиса и возникновения?
7. Какие две стадии можно выделить в истории формирования и развития науки?
8. Какие три этапа в своем развитии проходит наука? Охарактеризуйте каждый из них?

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки

### Античная логика и математика.

1. Что считают предпосылкой возникновения научных знаний многие исследователи истории науки?
2. Раскройте две концепции культурного переворота в Древней Греции в VIII-VI вв. до н.э., разработанные М.К. Петровым и А.И. Зайцевым.
3. Что такое натурфилософия? Каковы ее самые значимые идеи?
4. Каковы заслуги Платона и Аристотеля в развитии первых форм теоретической науки?
5. Каков вклад эпохи эллинизма в становление научного знания?

### Средневековая наука

1. Каковы особенности средневековой науки?
2. Охарактеризуйте вклад арабских ученых в развитие науки.

### Формирование опытной науки в новоевропейской культуре

1. Какова роль оксфордской школы в развитии и распространении естествознания?
2. Учение Роджера Бэкона о двух способах познания.
3. Вклад Уильяма Оккама в развитие логического знания. Терминизм.
4. Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.

### Наука в собственном смысле: главные этапы становления

1. Классическое естествознание и его методология. Этап механистического естествознания. Научные революции.
2. Этап зарождения и формирования эволюционных идей.
3. Революция в естествознании конца XIX — начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.

### Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки

1. Что представляет собой дисциплинарно организованная наука?
2. Как развивалась дисциплинарная структура науки в древности и Средние века?
3. Возникновение дисциплинарно организованной науки в Новое время.
4. Как может быть представлена современная структура научной дисциплины?

### Технологическое применение науки. Формирование технических наук

1. Социокультурные предпосылки возникновения технических наук.
2. Этапы развития технических знаний.

### Становление и развитие социальных и гуманитарных наук

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.

3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.  
Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **Результаты изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (**ОПК-7**).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;	УК-1
	основных проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	УК-1
	основ методологии философского и научного познания	УК-2
	этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе;	УК-5
	способов приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;	ОПК-7
Умений	критически анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	УК-1
	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	УК-2
	формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;	УК-5
	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ОПК-7
Навыков	владения целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, способами практической реализации знаний;	УК-1
	приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;	УК-2
	реализации креативной и гуманистически ориентированной	УК-5

	жизненной позиции; использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.	ОПК-7
--	--	-------

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе аспирантуры (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История науки».

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36		36				
<i>В том числе:</i>								
<i>Лекции</i>		18		18				
<i>Семинары</i>								
<i>Практические занятия</i>		18		18				
<i>Лабораторные работы</i>								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач	.			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		36		36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72		72				
	<b>зачетные единицы</b>	2		2				

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения				
	Тема 1.1Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	8	2	2	4
2	Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории				
	Тема 2.1Философия древнего мира, средних веков, классическая европейская	8	2	2	4

	философия (XVII-XIX вв.), марксистская философия, ее эволюция, западная философия в XX веке				
	Тема 2.2 Русская философия	8	2	2	4
	<b>Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания</b>				
	Тема 3.1 Бытие, материя как категории онтологии.	8	2	2	4
3	Тема 3.2 Движение, пространство, время – фундаментальные свойства бытия. Проблемы развития в философии.	8	2	2-	4
	Тема 3.3 Сознание.	8	2	2-	4
	<b>Раздел 4. Философское учение о познании</b>				
4	Тема 4.1 Проблемы познания в философии. Особенности научного познания.	8	2	2	4
	<b>Раздел 5. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)</b>				
5	Тема 5.1 Проблемы бытия человека в философии	8	2	2	4
	<b>Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)</b>				
6	Тема 6.1 Общество как предмет философского анализа.	8	2	2	4
	Итого	72	18	18	36

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санкхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.
12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д. Юма.
18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.

19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
38. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
40. Основные виды и уровни познания.
41. Односторонность сенсуализма и рационализма.
42. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
44. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
45. Проблема происхождения человека.
46. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
47. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Место и роль философии в жизни общества. Основные функции философии.
3. Зарождение философии. Ее своеобразие в Древней Индии и Древнем Китае.
4. Становление античной философии, ее основные проблемы.
5. Античная диалектика в учении о бытии и человеке. Диалектика и диалог.
6. Теоцентризм средневековой философии. Номинализм и реализм.
7. Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм как ее основные черты.

8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
9. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
10. Немецкая классическая философия (от Им. Канта до Л. Фейербаха).
11. Диалектический материализм К. Маркса. Его возникновение и историческое значение.
12. Проблема отчуждения и сущность материалистического понимания истории.
13. Философия русских революционных демократов (В. Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский).
14. Славянофилы и западники, их размышления о судьбах России.
15. Русская религиозно-идеалистическая философия: основные идеи и современное значение.
16. Русский космизм.
17. Проблема человека в «философии жизни», экзистенциализме и философской антропологии.
18. Эволюция в религиозной философии XX столетия.
19. Бытие, его уровни и формы.
20. Исторические формы диалектики.
21. Философские проблемы пространства и времени.
22. Природа, ее единство и эволюция.
23. Феномен человека и его место в мире.
24. Человек как целостность: единство биологического, социального и духовного.
25. Проблема смысла жизни человека в философии XX века.
26. Сознание: происхождение, сущность, основные функции.
27. Содержание и структура общественного сознания.
28. Формы и уровни познания.
29. Истина. Ее объективность, абсолютность и относительность.
30. Специфика научного познания. Его методы и формы.
31. Наука и ее место в жизни общества.
32. Практическая деятельность. Ее природа, функции и структура.
33. Духовное освоение мира. Ценности как ядро культуры.
34. Философские основания построения теоретической модели общества.
35. Диалектика объективного и субъективного в истории.
36. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы классификации.
37. Проблема соотношения личности и общества.
38. Диалектика необходимости и свободы. Проблема ответственности.

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.
3. Хрусталева, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталева. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Основы философии : учебник / ред. А.Н. Ерыгин. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 448 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
3. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология: Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://intencia.ru/> (Все о философии).
3. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
4. <http://soc.lib.ru> (Русский гуманитарный интернет-университет).
5. <http://ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> (Философия) - электронный учебник по курсу «Философия» (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
7. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ)

### **Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, экзамен. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

<b>Знаний:</b>	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-1
	3) методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-2
	4) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	5) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	6) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	7) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4
<b>Умений:</b>	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере;	ОПК-1
	3) определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-2
	4) применять эффективные методы исследования в	ОПК-4

	<p>самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>6) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>7) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<b>Навыки:</b>	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере;</p> <p>3) методологически выверенного подхода к проведению исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>4) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>6) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>7) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет, 6 семестр –

экзамен. Для ее успешного изучения необходимы входные знания, умения и навыки, полученные по дисциплинам: история и философия науки, философия, исследовательская практика, методология исследований в области ТИМФВ, спортивной тренировки и адаптивной физической культуре, современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе, педагогическая практика.

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54
В том числе:			
Лекции	20	12	8
Семинары	78	36	42
Практические занятия	10	6	4
Промежуточная аттестация	-	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студентов	108	54	54
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	8	14	–	22	44
2.	Теория и методика физического воспитания	4	22	6	32	64
3.	Теория и методика спорта	4	22	–	26	52
4.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры	2	4	4	10	20
5.	Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	2	16	–	18	36
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

#### ***Третий курс, пятый семестр***

1. Раскройте механизмы возникновения и развития физической культуры.
2. Изложите методологию исследований в области теории физической культуры.
3. Какова роль теории физической культуры в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта?

4. Оцените состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями во всех сферах жизни.
5. Сформулируйте актуальные исследовательские задачи в области теории и методики физической культуры.
6. Раскройте современные научные концепции, на которые опираются исследователи при решении актуальных научных и практических проблем в области общей теории физической культуры.
7. Назовите основные проблемы и укажите пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
8. Обоснуйте причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений.
9. Охарактеризуйте современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
10. На каких современных педагогических технологиях базируется формирование физической культуры личности?
11. Охарактеризуйте связь теории и методики физического воспитания с другими науками, образованием, воспитанием.
12. Раскройте специфику методов исследования в области теории и методики физического воспитания.
13. Обоснуйте научно-практическую проблематику физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Раскройте проблематику исследований в области школьного физического воспитания.
15. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания учащихся средних профессиональных заведений.
16. Раскройте проблематику исследований в области вузовского физического воспитания.
17. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания населения в период активной трудовой деятельности.
18. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.

### ***Третий курс, шестой семестр***

1. Приведите исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений.
2. Раскройте проблематику углубленного исследования закономерностей функционирования и развития спорта.
3. Охарактеризуйте основные направления критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4. Охарактеризуйте научно-прикладную проблематику совершенствования спортивной подготовки.
5. Охарактеризуйте проблематику дифференциации системы тренировки и соревнований в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.
6. Охарактеризуйте научно-методическую проблематику оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.
7. Охарактеризуйте проблемы и перспективы внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

8. Определите составляющие программы исследования и деятельности по оздоровлению труда и профилактике заболеваемости в образовательном учреждении и предприятии.
9. Раскройте связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
10. Раскройте проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Опишите методологические характеристики исследования в области ТиМФВ, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Дать обоснование, почему принцип комплексности исследовательской методологии является определяющим и в каких случаях при данном подходе велика вероятность получения результатов, далеких от подлинно научных достижений и представить результаты работы в виде конспекта.
3. Составить схему организационной структуры управления физической культурой в России.
4. Выделить на основе анализа литературных данных «критические» (сензитивные) периоды онтогенетического развития физических способностей.
5. Привести в виде таблицы классификации физических упражнений и эффектов их применения.
6. Изобразить в виде схемы связь общей теории физической культуры с другими науками, образованием, воспитанием.
7. Исследовать связь научно-практической проблематики физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.
8. Исследовать связь научно-практической проблематики физического воспитания в системе среднего профессионального и высшего образования.
9. Исследовать связь научно-практической проблематики физкультурно-спортивной деятельности в период активной трудовой деятельности человека и пожилым и старшем возрасте.
10. Представить в виде схемы основные направления развития современного спортивного движения.
11. Приведите классификацию видов спорта.
12. Исследовать какие функциональные свойства спорта оказывают наибольшее влияние на общественную жизнь.
13. Представить в виде схемы соотношение общей теории спорта, частнопредметных теоретико-методических дисциплин и смежных отраслей гуманитарного и естественнонаучного знания.
14. Представить в виде схемы поведенческую структуру соревновательной деятельности спортсмена и последовательность фаз в процессе ее развертывания.
15. Дайте обоснование индивидуальной системе соревнований.
16. Приведите соотношение динамики годовых объемов специализированных тренировочных нагрузок и спортивных результатов в первые три года спортивной специализации.
17. Представьте в виде схемы соотношение различных слагаемых подготовки спортсмена.
18. Приведите примеры варьирования некоторых модельных параметров соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов на примере конкретного вида спорта.

19. Приведите модель параметров тренирующих воздействий по периодам и этапам макроцикла на примере конкретного вида спорта.
20. Составить программу исследования по оздоровлению труда и профилактике заболеваемости в образовательном учреждении (на предприятии).
21. Исследовать связь физкультурно-оздоровительной проблематики с проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой.
22. Приведите отличия проблематики исследований в области адаптивной физической культуры от проблематики исследований в области теории и методики физического воспитания.

### **Примерная тематика рефератов**

#### *Третий курс, пятый семестр*

1. Анализ и оценка современных научных достижений в области ТиМФВ.
2. Современные исследовательские подходы, ориентированные на интегративное познание в области общей теории физической культуры.
3. Пути выявления научных и практических проблем в области физкультурно-спортивной деятельности.

#### *Третий курс, шестой семестр*

1. Анализ и оценка современных научных достижений в области спортивной тренировки (оздоровительной, адаптивной физической культуры).
2. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни (на примере конкретных контингентов населения).
3. Взаимосвязь методических положений построения занятий в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительная и адаптивная физическая культуры.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов к зачету и экзамену**

#### *Третий курс, пятый семестр (зачет)*

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
2. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.
3. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой».
5. Интегрирующая роль теории физической культуры в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
6. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
7. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.

8. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе, пути усиления значимости физической культуры в современном обществе.
9. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.
10. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре.
11. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.
12. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
13. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного.
14. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
15. Приоритетные научные направления в области физической культуры.
16. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе
17. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.
18. Организационная структура управления физической культурой в России, ее основные иерархические уровни.
19. Роль и место государственных, общественно-самостоятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
20. Проблемы и пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
21. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.
22. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.
23. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.
24. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
25. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
26. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей.
27. Современные тенденции в теории и методике развития выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
28. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.
29. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.
30. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
31. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.
32. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
33. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

34. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
35. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
36. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
37. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
38. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
39. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) качеств, простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе.
40. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
41. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.
42. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
43. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
44. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
45. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
46. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники.
47. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.
48. Проблема классификации методов в теории физической культуры.
49. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
50. Логика формирования теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры.
51. Определяющие черты методологии исследований в области теории и методики физического воспитания.
52. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания.
53. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе.
54. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
55. Требования к профессиональной подготовленности физкультурных кадров на современном этапе развития общества. Новации в подготовке кадров (компетентностный подход, многоуровневый характер).
56. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
57. Проблемы формирования личности обучающихся в процессе физического воспитания.
58. Спортизация физического воспитания как одно из направлений совершенствования двигательного потенциала детей и молодежи.
59. Проблема использования возможностей компьютерных технологий в физическом воспитании.

60. Сравнительная характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания; их единство и отличительные особенности.
61. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.
62. Научно-практическая проблематика физического воспитания детей дошкольного возраста.
63. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье в свете требований ФГОС.
64. Особенности планирования процесса физического воспитания. Подготовка к обучению в школе как педагогическая проблема.
65. Характеристика программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оценка физической подготовленности дошкольников.
66. Социально-педагогическое значение, цель, задачи и направленность физического воспитания детей школьного возраста.
67. Проблематика исследований школьного физического воспитания.
68. Требования ФГОС к содержанию физического воспитания школьников.
69. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная база физического воспитания школьников.
70. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.
71. Особенности содержания и структуры программ по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Концептуальные подходы к преподаванию предмета.
72. Проблемы реализации профильной подготовки старших школьников по предмету «Физическая культура», физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
73. Требования к современному учителю физической культуры.
74. Роль и место физического воспитания в системе среднего профессионального образования. Требования ФГОС к подготовке кадров в учебных заведениях данного типа.
75. Преимущество содержания учебного материала по физической культуре с программой физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
76. Характеристика действующей примерной программы физического воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений.
77. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся средних профессиональных учебных заведений.
78. Современные проблемы физкультурного образования в средних профессиональных учебных заведениях, пути решения, проблематика исследований.
79. Технология разработки содержания профессионально-прикладной физической подготовки в средних профессиональных учебных заведениях.
80. Особенности планирования физического воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений.
81. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.
82. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.
83. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.
84. Современные проблемы физического воспитания студентов вузов в соответствии с требованиями ФГОС.
85. Проблематика исследования содержания вузовского курса физического воспитания.
86. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.

87. Характеристика основных направлений использования физической культуры в период активной трудовой деятельности человека: бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного.
88. Характеристика основных направлений использования физической культуры в период активной трудовой деятельности человека: спортивного, профессионально-прикладного, физкультурно-реабилитационного.
89. Задачи, виды, формы, особенности методики производственной физической культуры.
90. Связь производственной физической культуры и внепроизводственных форм физического воспитания.
91. Проблематика оптимального использования факторов физической культуры в различных формах занятий людей зрелого возраста.
92. Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста: задачи, особенности методики и формы занятий, роль врачебно-педагогического контроля.
93. Проблемы и пути совершенствования физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.
94. Научно-методические аспекты рационального применения факторов физической культуры в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния и сохранения здоровья в период старения.

### ***Третий курс, шестой семестр (экзамен)***

1. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
2. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.
3. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая их динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
4. Определяющие черты разветвления и структурного формирования мирового спортивного движения. Анализ тенденций дифференциации спортивного движения в обществе.
5. Характеристика отличительных черт общедоступного спорта и спорта высших достижений, роли и места спорта в различных социальных сферах
6. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.
7. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта.
8. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.
9. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Соревнования в олимпийском спорте.
10. Логика, ведущие начала и нормы (этические и специальные правила) спортивного состязания.
11. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности.
12. Классификации спортивных соревнований и разработка рациональных оснований для формирования их системы.
13. Проблемы управления соревновательной деятельностью.

14. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена.
15. Общая характеристика слагаемых подготовки спортсмена, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов.
16. Проблематика спортивной ориентации и отбора. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям.
17. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора, их организационных и методических основ.
18. Определение критериев и показателей, используемых для отбора и ориентации спортсменов на примере собственной специализации и представление их с учетом этапов многолетней подготовки.
19. Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки. Проблематика их дальнейшего познания и отображения в принципах деятельности тренера и спортсмена.
20. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена.
21. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки.
22. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов.
23. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки.
24. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.
25. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.
26. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном цикле.
27. Построение этапа непосредственной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона.
28. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.
29. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об особенностях спортивной подготовки в различных стадиях (в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии).
30. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований в этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.
31. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
32. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.
33. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.
34. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.
35. Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметров подготовленности спортсмена.

36. Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов.
37. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена
38. Проблематика совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.
39. Принцип перманентной взаимосвязи планирования и контроля в подготовке спортсмена, условия его реализации.
40. Обобщающая характеристика методологии и методики комплексного контроля процесса подготовки и состояния спортсмена.
41. Проблематика повышения уровня информативности используемых в нем контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.
42. Опыт и перспективы компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.
43. Тенденции совершенствования технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
44. Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов
45. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.
46. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.
47. История развития и становления ППФК и ее видов, их современное состояние.
48. Проблемы и перспективы внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.
49. Требования к физической подготовленности в различных сферах профессионального труда и тенденции их изменения.
50. Подходы к изучению специфики профессиональной деятельности и ее воздействия на человека.
51. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры в системе производства, критерии подбора средств.
52. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.
53. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.
54. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.
55. Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
56. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
57. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов населения.
58. Логика формирования понятий "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физкультурная реабилитация") и "оздоровительно-рекреативная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), анализ их сущности и границ применения.
59. Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности.
60. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения.

61. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
62. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
63. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
64. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
65. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Принципы повышения нагрузки.
66. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
67. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
68. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
69. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации.
70. Структура, содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ). Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий.
71. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).
72. Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.
73. Адаптивная физическая культура как разновидность оздоровительно-реабилитационной физической культуры, пограничье базовой и лечебной физической культуры.
74. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
75. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных.
76. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
77. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений и другим признакам.
78. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
79. Личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и контингентом занимающихся адаптивной физической культуре.
80. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»).
81. Научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции).

82. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.

83. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации, лишенных возможности наравне со всеми заниматься спортом.

84. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия в различных религиозных воззрениях).

*Примечание.* В соответствии с паспортом научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», утвержденном Минпромнауки Российской Федерации в объемные требования при сдаче кандидатского минимума по данной специальности включаются вопросы по психологии физической культуры.

1. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности.

2. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений.

3. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека.

4. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости.

5. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом.

6. Особенности внимания и педагогические приёмы поддержания его устойчивости у школьников на уроках физической культуры.

7. Использование двигательных представлений и памяти в обучении школьников физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

8. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций. Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой.

9. Функции педагогической оценки учителя физкультуры в формировании личности школьников в процессе их физического воспитания.

10. Психоспортограмма и модельные характеристики личности юного спортсмена. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся молодёжи.

11. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях.

12. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

13. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками.

14. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом.

15. Мотивация спортивных высших достижений. Мотивы: идеальные, материальные, личные, социальные, патриотические и прочие.

16. Психология карьеры в спорте как профессиональной деятельности.
17. Психология победы и поражения в спорте высших достижений.
18. Методы психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям.
19. Психологические и психогигиенические методы и средства восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок.
20. Психология антидопинговой пропаганды и отношений высококвалифицированных спортсменов к своему здоровью.
21. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды.
22. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде.
23. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера.
24. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.
25. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

Перечень практических навыков в соответствии со спецификой предмета, показателями и критериями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины представлен в пункте 6.2. Кроме того, аспирант должен продемонстрировать на экзамене навыки разработки документов планирования физического воспитания, спортивной тренировки, владения технологией исследований:

1. Разработать и обосновать с учетом положений научной организации учебного труда примерные комплексы вводной гимнастики физкультурной минутки в образовательном учреждении.
2. Разработать и обосновать с учетом положений научной организации учебного труда примерный план проведения большой оздоровительной перемены в образовательном учреждении.
3. Разработать и обосновать с учетом положений научной организации учебного труда рекомендации по проведению активного отдыха после завершения учебного дня.
4. Разработать фрагмент поурочного годового плана по предмету физическая культура на основе основной общеобразовательной программы.
5. Разработать фрагмент конспекта урока физической культуры на основе конкретных данных.
6. Разработать комплекс средств для снижения массы тела детей школьного возраста..
7. Разработать календарь соревнований на примере избранного вида спорта (для конкретного контингента).
8. Подобрать контрольные упражнения для оценки уровня развития координационных и силовых способностей занимающихся, обучающихся.
9. Подобрать контрольные упражнения для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости и гибкости занимающихся, обучающихся.
10. На примере избранного вида спорта подберите комплекс средств и методов для развития выносливости.
11. На примере избранного вида спорта подберите комплекс средств и методов для развития гибкости.
12. Разработайте примерное содержание разминки спортсмена для участия в состязании по избранному виду спорта.

13. Разработайте структуру подготовительного периода на примере избранного вида спорта (спорт начального уровня).

14. Разработайте структуру соревновательного периода на примере избранного вида спорта (спорт среднего уровня – 1 разряд, КМС).

15. Разработайте структуру переходного периода на примере избранного вида спорта (спорт мастерского уровня).

16. Разработайте на примере избранного вида спорта структуру двухциклового годового планирования для спортсменов высшей квалификации.

17. Разработать модель многолетнего построения тренировочного процесса с опорой на конкретику избранного вида спорта.

18. Разработать модель годичного цикла построения тренировочного процесса с опорой на конкретику избранного вида спорта.

19. Разработайте на примере избранного вида спорта модель четырехлетнего олимпийского цикла для спортсменов высшей квалификации.

20. На основе прочтения предоставленной научной статьи определите её сильные и слабые стороны, сформулируйте альтернативную цель и гипотезу данного научного исследования, опираясь на полученные автором статьи результаты

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
2. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
3. Готов к труду и обороне: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: документы и методические материалы / ред В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-метод. пособие /В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.
5. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Ю.П. Кобяков. – 2 изд. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 252 с.
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской федерации: утверждены Министерством спорта РФ. – Москва: Советский спорт, 2014. – 192 с
9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
10. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Мясникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>. - Загл. с экрана.
11. Научные исследования и разработки в спорте [Электронный ресурс] : вестник аспирантуры и докторантуры / ред. С.М. Ашкинази. - Вып. 23 . - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

12. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. - М.: Советский спорт, 2010. - 310 с.
13. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.
14. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. - 3 изд., стер. - Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010. - 291 с.
15. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. - Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Советский спорт, 2009. - 448 с.
16. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
17. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.- сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 388 с.
18. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд.- исправл. - М.: Академия, 2014. - 480 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
2. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для студентов направления «Физическая культура»/ Т.В. Састамойнен, Т.Э Круглова, Т.С. Черницкая и др. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
3. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
6. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
7. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.
8. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд. перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
9. Психология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс]: учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 624 с. - Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/55586.html](http://www.iprbookshop.ru/55586.html). - Заголовок с экрана.
10. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков.

- Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010.– 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.– Загл. с экрана.
11. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт. 2010 – 392 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
16. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта [электронный ресурс]: утверждены Министерством спорта Российской Федерации [отдельно по каждому виду спорта] – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2014. 28 с. – режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru). – Заголовок с экрана.
17. Периодические издания (журналы):  
 Теория и практика физической культуры;  
 Тренер;  
 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;  
 Вестник спортивной науки;  
 Адаптивная физическая культура;  
 Физическая культура в школе.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)  
<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система  
<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)  
<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)  
<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)  
[twirpx.com](http://twirpx.com) (Все для студента)

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины направлено на расширение и углубление знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, полученных обучающимися на предшествующих уровнях высшего образования. В ходе ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» изучающие предмет должны овладеть концептуальным и

фактологическим содержанием избранной отрасли науки, знать историко-логические тенденции ее формирования и развития, современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем. Данная дисциплина является основой для подготовки обучающегося к сдаче кандидатского минимума по указанному направлению.

Плодотворная работа по изучению предмета предполагает высокую активность, связанную с поиском научной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету и экзамену. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут, к дополнительно представленным выше, использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, написание и защита рефератов, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля. Оценка эффективности самостоятельной работы проверяется в ходе семинарских и практических занятий. В целом подготовка к семинарам ничем не отличается от подготовки по другим дисциплинам гуманитарного цикла. Разница проявляется в стремлении целостного осмысления получаемого знания, постижения его интегративной сущности, концентрация внимания на проблематике исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Непременным условием при подготовке к семинарским занятиям по предмету является наличие развернутого плана по каждому вопросу, выносимому на обсуждение, достижение оперативной готовности к аргументированному изложению и отстаиванию собственных позиций, взаимодействию не только с преподавателем, но и друг другом. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокую результативность обучения.

Выполнение практических заданий начинается под руководством преподавателя и продолжается самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий, небольших по объему, состоит в приобретении опыта использования возросшего уровня знаний для решения практических задач. В этом отношении задания имеют диагностическую ценность.

Основное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы высшего образовательного уровня в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета по завершению пятого семестра и экзамена в шестом семестре. Допуском к промежуточной аттестации служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков; Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК3
	правил использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации на иностранном языке в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ПК-4
	лексического минимума одного из иностранных языков в объеме 500-1200 лексических единиц (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), с учетом вузовского минимума и потенциального словаря (около 500 терминов профилирующей специальности);	УК-3, ПК-4, УК-4
	грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения;	УК-3, ПК-4, УК-4
	основных способов переработки текстовой информации;	УК-3, ПК-4
	основных структурных и лексико-грамматических трансформаций, используемых при переводе;	УК-3
	правил использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;	УК-4
	употребления сокращений и условных обозначений;	УК-4, ПК-4
	основных способов перевода синтаксических конструкций, частотных в научной коммуникации;	УК-4, ПК-4
	путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях.	УК-4, ПК-4

<b>Умений:</b>	<p>иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;</p> <p>искать и обрабатывать полученную информацию;</p> <p>участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;</p> <p>выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства;</p> <p>работать с зарубежной литературой по профилю;</p> <p>читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p> <p>оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</p> <p>находить в тексте основные структурные и лексико-грамматические трансформации;</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации на иностранном языке в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>правильно прочесть формулы, символы, уравнения и т.п.;</p> <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической форме по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада, презентации);</p> <p>понимать научно-профессиональную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</p> <p>уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;</p> <p>находить, обрабатывать, анализировать, синтезировать и использовать информацию, полученную из всевозможных иностранных источников.</p>	<p>УК-3, ПК-4</p> <p>УК-3, ПК-4;</p> <p>УК-3, ПК-4</p> <p>УК-3, ПК-4</p> <p>УК-3, ПК-4</p> <p>УК-3, ПК-4</p> <p>УК-4, ПК-4</p> <p>ПК-4, УК-4</p> <p>УК-4, ПК-4</p> <p>УК-3, УК-4, ПК-4</p> <p>УК-4, ПК-4</p> <p>УК-4, ПК-4</p> <p>УК-4, ПК-4</p>
----------------	---	--

<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК3
	использования современных научных концепции, передового опыта и новации на иностранном языке в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ПК-4
	сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);	УК-3
	сжатого изложения прочитанного текстового материала (на иностранном языке);	
	выражения собственного мнения профессионального характера;	УК-3, ПК-4
	участия в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера;	УК-3, ПК-4
	обмена краткой информацией по заданной теме;	
	овладения и совершенствования всех видов чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере;	УК-3, ПК-4
	чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке.	УК-3, ПК-4
	письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);	
	письменного изложения и конспектирования прослушанного текста на иностранном языке;	УК-3, ПК-4
	составления плана, тезисов, аннотаций, своей статьи на иностранном языке;	
	письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты);	
	понимания высказывания профессионального характера (доклада, лекции, выступления);	
	понимания вопросов и высказываний в ситуации общения;	
	выполнения письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время);	УК-3, УК-4, ПК-4
	использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;	УК4, ПК-4
	использования основных структурных, лексико-грамматических трансформаций при	УК4, ПК-4

	<p>переводе текста;</p> <p>практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;</p> <p>критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в пределах своей научной специальности.</p>	УК4, ПК-4
--	--	-----------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык, иностранный язык.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		54			54					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		54			54					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<b>Самостоятельная работа студента</b>		54			54					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108			108					
	<b>зачетные единицы</b>	3			3					

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Особенности научной речи (лексические, грамматические, стилистические, структурные).</b>			
	1.1. Лексические трудности перевода научного текста. Перевод реалий и сленг. «Ложные друзья переводчика» и буквализмы. Особенности перевода устойчивых сочетаний в научных текстах. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	6	6	12
	1.2. Особенности перевода экспрессивно окрашенных лексических средств и эмфатических конструкций.	2	2	4
	1.3. Перевод географических названий, имен собственных, названий международных организаций. Безэквивалентная лексика.	2	2	4

	1.4. Стилистические трудности перевода научного текста: сравнение, перифраз, повтор, противопоставление.	2	2	4
	1.5. Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий, отсутствие грамматических категорий. Перевод конструкций с неопределенно-личным местоимением.	6	6	12
	1.6. Семантические трансформации: генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование, целостное переосмысление.	4	4	8
2	<b>Раздел 2. Работа с оригинальной литературой. Поиск и обработка полученной информации. Устная и письменная информационная деятельность.</b>			
	2.1. Обучение работе с научным профессионально-ориентированным текстом: перевод заглавия, «разбивка» текста на логические части, составление плана текста, нахождение ключевых слов и словосочетаний.	4	4	8
	2.2. Обучение чтению с полным пониманием; чтению с критической оценкой.	4	4	8
	2.3. Обучение сокращению текста для пересказа, составление доклада по тексту; обучение интенсивному чтению.	4	4	8
	2.4. Обучение чтению с общим охватом содержания.	4	4	8
	2.5. Обучение просмотровому чтению с целью получения самого общего представления о содержании текста.	4	4	8
	2.6. Перевод профессиональных неологизмов. Контрольная работа № 1.	4	4	8
3	<b>Раздел 3. Устная и письменная информационная деятельность.</b>			
	3.1. Перевод и составление тезисов, постера, доклада по широкой специальности аспиранта.	2	2	4
	3.2. Обмен информацией профессионального характера в процессе деловых переговоров и научного сотрудничества.	2	2	4
	3.3. Обмен информацией научного характера в процессе научного сотрудничества, обсуждения условий делового партнерства.	4	4	8
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

**Английский язык**

1. What is your name/surname?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. When and where were you born?
5. Where do you study?
6. What is your speciality at the Academy?
7. What are your hobbies?
8. Do you go in for sport? If yes, what is your sport?
9. Say a few words about your family. How many of you are in the family? Are there any family hobbies?
10. What are your plans for the future?
11. What higher educational establishments train specialists of sport?
12. What institutes (academies, universities) of physical culture in Russia do you know?
13. Where do you study?
14. Where is your academy situated?
15. What base was the State Academy of Physical Culture and Sport organized on?
16. When was it founded?
17. When was the Basic of Safety living formed?

18. Who was the first rector of the institute?
19. Who is at the head of the Academy now?
20. When does the academic year begin (end)?
21. The students can get all the necessary books for their study in the library, can't they?
22. What qualification do our students receive after graduating from academy?
23. Where do the graduates of our Academy work?
24. Are there famed athletes among the graduates of our academy?
25. Do the students take part in amateur activities?
26. Do you like to study at the academy?
27. Was it easy or difficult for you to enter the academy?
28. Where do you study?
29. What year are you in?
30. What is your speciality?
31. Do you go in for sport?
32. How long have you been doing it?
33. What sporting grade do you have?
34. What disciplines do you study? Which one is your favorite?
35. Who is the dean of your faculty?
36. Who is your tutor?
37. What will you do when you finish the academy?
38. What sports do you practice?
39. When did you begin to go in for sport?
40. What competitions did you take part in?
41. Who is your coach? What are his/her titles?
42. Where do you usually train?
43. How often do you usually train?
44. What does your training usually consist of?
45. What is the aim of your training?
46. When and where did your sport originate?
47. What are the main characteristics of your sport?
48. What equipment does your sport demand?
49. What is your life record?
50. What famous athletes in your sport do you know?

### **Немецкий язык**

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Was sind Sie von Beruf?
5. Wo arbeiten Sie?
6. Wo studieren Sie?
7. Wie studieren Sie?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr studieren Sie?
10. Was ist Ihr Fach?
11. Was ist Ihr Sportfach?
12. Nehmen Sie an Wettkämpfen teil?
13. Was ist Ihr Hobby? Wofür interessieren Sie sich?
14. Sind Sie verheiratet oder ledig?
15. Haben Sie eine Familie? Aus wieviel Personen besteht sie?
16. Haben Sie Eltern (Geschwister, eine Frau, einen Mann, Kinder)?

17. Wo liegt die Sportakademie Welikie Luki?
18. In welchem Jahr wurde unsere Sportakademie gegründet?
19. Welche zwei Fakultäten gibt es in der Sportakademie?
20. Welche Fachleute bildet die Sportakademie aus?
21. Welche Fächer unterrichtet man an der Akademie?
22. Wo liegt die Sportakademie Welikie Luki?
23. In welchem Jahr wurde unsere Sportakademie gegründet?
24. Welche zwei Fakultäten gibt es in der Sportakademie?
25. Welche Fachleute bildet die Sportakademie aus?
26. Welche Fächer unterrichtet man an der Akademie?
27. Was ist Ihr Sportfach?
28. Haben Sie eine Leistungsklasse im Sport?
29. Wer ist Ihr Trainer?
30. Wo trainieren Sie?
31. Wie oft trainieren Sie?
32. Nehmen Sie an Wettkämpfen teil?
33. Wo und wann wurde Ihre Sportart entwickelt?
34. Charakterisieren Sie Ihre Sportart.
35. Welche Eigenschaften entwickelt Ihre Sportart?
36. Welche Wettkämpfe werden in Ihrer Sportart ausgetragen?
37. Welche berühmte Spitzensportler in Ihrer Sportart sind zu nennen?
38. Woher kam das Wort "Training"?
39. Ist das Training die Vervollkommnung der Bewegungsabläufe einer Sportart?
40. Ist das Training systematische Steigerung der körperlichen und seelischen Reize?
41. Wozu dient allseitige Schulung der Organe, Nerven und Muskeln?
42. Ist es leicht, das richtige Maß im Training zu finden?
43. Warum wird vor dem Trainer der Jugendmannschaften besonders eine schwere Aufgabe gestellt?

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Выполнение лексико-грамматических тестов на компьютере с последующим анализом ошибок.
2. Письменный или устный перевод учебно-программных текстов.
3. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)
4. Реферирование и аннотирование учебно-программных текстов по научной специальности аспиранта.
5. Работа в системе «Интернет-тренажер» с последующим анализом ошибок.
6. Составление тематических глоссариев.
7. Подготовка докладов к конференциям.
8. Составление постеров по различным научным темам.
9. Составить аннотацию статьи по предложенной схеме:
  - библиографические данные статьи;
  - сведения об авторе (авторах);
  - название статьи;
  - источник публикации;
  - место издания;
  - название издательства;
  - год издания;
  - количество печатных страниц;
  - количество иллюстраций, таблиц, рисунков, диаграмм.

2. Обобщение изложенной темы статьи.
  3. Основные проблемы (вопросы), рассматриваемой статьи.
  4. Заключение о том, как раскрывается главная мысль статьи.
  5. Характеристика оформления, языка, использованной литературы.
  6. Адресная направленность статьи с указанием круга читателей, на которых ориентирована данная статья.
10. Составьте краткий реферат диссертационной работы на английском языке, учитывая следующие положения:
- Актуальность исследования;
  - Объект исследования;
  - Предмет исследования;
  - Гипотеза исследования;
  - Цель исследования;
  - Задачи исследования;
  - Методы исследования;
  - Организация исследования;
  - Научная новизна;
  - Теоретическая значимость;
  - Практическая значимость.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Общий объем прочитанной литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 300000 – 550000 печ. знаков.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

На зачете аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере:

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

#### **Английский язык**

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. -188с.
2. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник англ. языка для гуманитар. фак. вузов, фак. переподготовки и фак. повышения квалификации учителей иностран. языка / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. - 12-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2012. - 240 с.
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. -4-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2009. - 296 с.
4. Ванеева, Л.Г. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Ванеева, Е.В. Пахомова. -

Электрон. текстовые дан. - Малаховка : МГАФК, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

5. Лычко, Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.- Загл. с экрана.

6. Малышева, Н.В. Scientific English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / Н.В. Малышева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22315.html>.- Загл. с экрана.

#### **Немецкий язык**

1. Васильева, М. Ю. Немецкий язык: методические указания, учебные тексты и контрольные задания (для заочной формы обучения). - Великие Луки, 2011. - 142 с.

2. Васильева, М.М. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – Альфа-М: Инфра-М, 2015.-238 с.

3. Materialy VII mezinárodní vědecko-praktická konference "Aktuální vývoje vědy -2011" = Материалы VII международной научно-практической конференции "Актуальные возможности науки - 2011" [+ст. на англ. яз.]. - Прага : Издательский Дом "Образование и наука", 2011. - 104 с.

4. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.А. Потёмина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html>.-Загл. с экрана

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

##### **Английский язык**

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - Элиста : Успех, 2002. - 717с.

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. – М., ИНФРА. – М., 2012.- 223с.

3. Англо-русский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Сов.спорт, 2012. – 232с.

4. Winter Sports = Зимний спорт : учебник для переводчиков / А.А. Галкин, Н.М. Лебедева, Е.А. Мошонкина [и др.]. - М. : Р.Валент, 2013. - 336 с.

Ванеева, Л.Г. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку : учеб. пособие / Л.Г. Ванеева, Е.В. Пахомова. - Малаховка : МГАФК, 2014. - 200 с

5. International Sports Studies = Международные исследования в области спорта [Текст на англ. яз.] : журнал междунар. сообщества по сравнительному изучению проблем в области физ. воспитания и спорта. - Т.35 . - Берлин, 2013. - 64 с.

#### **Немецкий язык**

1. Павлюченкова, Н.А. Sportrehabilitation [+электрон. ресурс] : сборник текстов с заданиями для студ. вузов физ. культ.: учеб.- методич. пособие по немецкому языку / Н.А. Павлюченкова, Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко. - Великие Луки, 2016. - 50 с.

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: электрон. журнал.- М. - 2013-2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: процессор; Windows; дисковод DVD-ROM; мышь. (CD-ROM).- Загл. сконтейнера.

3. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
4. Беляева, Н.И. Adaptive Körperkultur. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
5. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68356.html>.- Загл. с экрана.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **Английский язык**

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
2. British Journal Of Sports Medicine <http://bjsm.bmj.com/>
3. Institute for Outdoor Learning [www.outdoor-learning.org](http://www.outdoor-learning.org)
4. International Encyclopedia Of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/contents/>
5. IOC <http://www.olympic.org>
6. IPC Handbook <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/Handbook>
7. Olympic Charter [http://www.olympic.org/Documents/olympic\\_charter\\_en.pdf](http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf)
8. Physical Education and Sport Pedagogy [www.informaworld.com/pesp](http://www.informaworld.com/pesp)
9. WADA <https://www.wada-ama.org/>
10. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка <http://woordhunt.ru>
11. Gale Encyclopedia of Education: Adapted Physical Education <http://www.answers.com/topic/adapted-physical-education#ixzz24l5hysYb>

#### **Немецкий язык**

1. <http://www.medundsport.de/> - немецкий сайт научных статей, посвященных современной спортивной реабилитации
2. <http://www.sportmedizin.medizin-2000.de/> - немецкий сайт современной спортивной реабилитации в Германии
3. <http://www.spitta-mezizin.de/> -сайт издательства специальной литературы в области спорта и реабилитации
4. <http://www.h-p-cosmos.com/> - сайт новинок в области международной спортивной медицины
5. <http://sportwiki.to> - научная энциклопедия бодибилдинга и фитнеса: более 18 000 источников из научных журналов и литературы, рецензирование статей экспертной комиссией

### **СЛОВАРИ**

1. [www.multilex.ru/online.htm](http://www.multilex.ru/online.htm) — англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
2. [www.medialingua.ru](http://www.medialingua.ru) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

3. [www.rambleer.ru/dict/enru](http://www.rambleer.ru/dict/enru) – Новый Большой англо-русский словарь под ред. Акад. Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой
4. [www.lingvo.ruu/lingvo/index/asp](http://www.lingvo.ruu/lingvo/index/asp) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
5. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### I. Методические рекомендации для освоения чтения.

##### 1. Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные **формы**. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

3. **Многозначность** слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

*The convention was successful.* - Собрание прошло **успешно**.

*That is not in accord with convention.* - Это не принято.

4. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует **отличать** от многозначных слов:

*some* - какой-нибудь и *sum* - сумма;

*break* - ломать и *brake* - тормоз;

*left* - левый и *left* - Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

*water* - вода - **to water** - поливать;

*control* - контроль - **to control** - контролировать;

*cause* - причина - **to cause** - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных **от** одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогами и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to put*, *to get*, *to be*, *to take*, *to go* и ряд других:

*to go* - идти

*to go about* - циркулировать

*to go back* - **возвращаться**

*to go in for – заниматься.*

6. В английском языке очень часто существительное **употребляется в функции** определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

*the world championship* - мировой **чемпионат**

*sports society* - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

## 2. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. **Не** оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя **английского языка**:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

-s (-es)	1) множественное число имени существительного <i>athletes</i> – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени ( <i>the Present Indefinite Tense</i> ) <i>He runs well.</i> – Он хорошо бежит.
-'s (-')	притяжательный падеж имени существительного <i>an athlete's record</i> - рекорд спортсмена
-er	сравнительная степень имени прилагательного или наречия <i>quicker</i> - быстрее
-est	превосходная степень имени прилагательного или наречия - самый <b>быстрый</b> <span style="float: right;"><b><i>quickest</i></b></span>
-ed	1) глагол в прошедшем времени ( <i>the Past Indefinite Tense</i> ) <i>He played well.</i> - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени ( <i>Participle II</i> ) <b><i>played</i></b> - сыгранный
-ing	1) причастие настоящего времени ( <i>Participle I</i> ) <i>playing</i> - играющий, играя 2) герундий <i>playing</i> - игра

3. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых **слов-признаков**, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: *a record* - рекорд

***an aim*** - цель

***the object*** - предмет

4) предлог: *without result* - без результата

5) местоимение: - **притяжательное** *my work* - моя работа

- **вопросительное, относительное** *whose plans* - чьи планы

- неопределенное *some factors* - некоторые факторы
- отрицательное *no athlete* - **ни** один спортсмен

**Строевыми словами - признаками глагола являются:**

3) частица "to": *to aim* - нацеливаться

4) модальный или вспомогательный глагол: *must work* - должен работать, *will work* - будет работать

3) местоимение: - личное *I work* - я работаю

- **вопросительное**, относительное *who plans* - кто планирует

### 3. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение - точное и полное понимание текста - **предполагает** осуществление **адекватного перевода** текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее **подходящих** форм **родного** языка.

Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - **предполагают** беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы **на** вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

- узнавать интернациональные слова и определять их значение;

- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и **устанавливать** их

- эквиваленты в родном языке;

- применять знания по специальным **и** другим **предметам** в качестве основы смысловой и языковой догадки;

- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

#### 3.1. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.

3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.

4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.

6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.

7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.

8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попробуйте установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

### *3.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению*

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.

2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.

5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

### *4.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению*

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

### *3.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста*

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.

5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.

6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.

7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

### *3.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке*

1. Прочитайте заголовок текста.

2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.

5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.

6. Прочтите еще раз первый абзац.

7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.

8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.

12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех-составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.

14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

## **II. Annotationplan 1**

### **1. The title of the article.**

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...
- As the title implies the article describes ...

### **2. The author of the article, where and when the article was published.**

- The author of the article is...
- The author's name is ...
- Unfortunately the author's name is not mentioned ...
- The article is written by...
- It was published in ... (*on the Internet*).
- It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).

### **3. The main idea of the article.**

- The main idea of the article is...
- The article is about...
- The article is devoted to...
- The article deals (*is concerned*) with...
- The article touches upon the issue of...
- The purpose of the article is to give the reader some information on...
- The aim of the article is to provide the reader with some material on...

### **4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

- The author starts by telling (the reader) that...
- The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- Much attention is given to...
- According to the article...
- The article goes on to say that...
- It is reported (*shown, stressed*) that ...
- It is spoken in detail about...
- From what the author says it becomes clear that...
- The fact that ... is stressed.
- The article gives a detailed analysis of...
- Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*

- The author comes to the conclusion that...
- The following conclusions are drawn: ...

### 5. Your opinion.

- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

## II. Annotationplan 2,3 – Приложение № 4.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### III. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

##### Порядок работы над текстом:

9. Выучите слова к тексту.
10. Ознакомьтесь с лексико-грамматическим комментарием, прежде чем читать текст.
11. Выполните упражнения, которые составлены на основе предложений из текста.
12. Прочитайте внимательно текст несколько раз.
13. Найдите в тексте языковые явления, описанные в комментариях к предыдущим текстам.
14. Найдите явления, о которых шла речь в комментариях к данному тексту.
15. Переведите текст, пользуясь нашими указаниями и рекомендациями.
16. Выполните задания на развитие коммуникативных навыков.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

##### Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

##### Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

##### При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
7. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
8. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
9. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.

10. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
11. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

#### **Как работать над переводом текста:**

7. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
8. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
9. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
10. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

**Ср.:** Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

11. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
12. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

#### **Как пересказывать текст:**

6. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
7. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
8. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
9. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
10. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

#### **Как учить слова:**

8. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.

**Например:** öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/  
entdecken - открывать /страну, элемент/, делать научное открытие

9. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.

**Например:** arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»  
безработный.

Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter

10. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оноупотребляется.

**Например:** sich interessieren für Akk/ интересоваться кем-либо, чем-либо/.

11. Учите:

- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,

- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen

12. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.

13. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.

14. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Аспирант должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

### **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);

2) Род, число, падеж;

3) Тип склонения;

4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.)

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

7) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);

8) Полная или краткая форма;

9) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);

10) Тип склонения;

11) Род, число, падеж;

12) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

5) Начальная форма;

6) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);

7) Род, число, падеж;

8) Синтаксическая функция в предложении.

### **НАРЕЧИЕ**

4) Вид наречия;

5) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);

6) Синтаксическая функция в предложении.

### **ГЛАГОЛ**

7) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);

8) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);

9) Основные формы (V1, V2, V3);

10) Временная форма, число, лицо;

11) Наклонение.

12) Залог.

### **ПРИЧАСТИЕ**

3) Причастие I или причастие II;

4) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

**Анализируя предложение, аспирант должен уметь давать характеристику:**

а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);

б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).





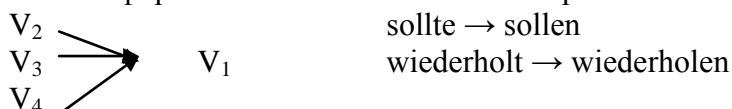
форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens – V<sub>4</sub>

**Запомните признаки каждой формы:**

V <sub>1</sub> – начальная (словарная форма)	V <sub>2</sub> -Imperfekt	V <sub>3</sub> -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V <sub>2</sub>	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V <sub>3</sub>

11. Если глагол стоит в V<sub>2</sub>, V<sub>3</sub> или V<sub>4</sub>, определите его инфинитивную форму (V<sub>1</sub>), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



**В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:**

- б) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V<sub>2</sub>/;
- в) отбросьте приставку ge- /признак формы V<sub>3</sub>/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

**Ср:** V<sub>3</sub> – gehört → V<sub>1</sub> – hören – слушать

V<sub>1</sub> – gehören – принадлежать

- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
- д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.

12. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.

13. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

**sollte .... wiederholt werden**

**(модальный глагол + Partizip II (V<sub>3</sub>) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)**

14. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

**Die Übung sollte vielmal wiederholt werden.** Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса: для проведения занятий используются аудитория с

интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов), лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения; для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок; для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология профессионально-ориентированного обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

*по профилю подготовки* - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1)закономерностей собственного профессионального и личностного развития; 2)способов осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 3)современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4)современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6  ОПК-6  ПК-2  ПК-4
<b>Умений:</b>	1)планировать собственное профессиональное и личностное развитие; 2) организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; 3)использовать современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4) изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6  ОПК-6  ПК-2  ПК-4

<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	1)реализации собственного профессионального и личностного развития; 2)реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 3)владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4) обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6  ОПК-6  ПК-2       ПК-4
--	--	--

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Практические занятия	44					44			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						зачет			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	2	8		10	20
<b>2</b>	Тема 2.Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	2	8		10	20
<b>3.</b>	Тема 3.Предметно-ориентированные технологии обучения	2	10		14	26
<b>4.</b>	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	2	10		14	26
<b>5.</b>	Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения	2	8		6	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>44</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы****Третий курс, пятый семестр.**

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (Технология полного усвоения знаний.)
13. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
14. Модульные учебные программы и принципы их построения.
15. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
16. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
17. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
18. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
19. Особенности технологии проектного обучения.
20. Особенности диалоговых технологий обучения.
21. Теоретические основы игровой технологии.

22. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
23. Готовность учителя к технологизации обучения.
24. Особенности проектирования педагогических технологий.
25. Проблемы управления педагогическими технологиями.
26. Современные информационные педагогические технологии.
27. Диагностика результативности педагогической технологии.
28. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
29. Игровые формы технологии контекстного обучения.
30. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
31. Технология концентрированного обучения: за и против.
32. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
33. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
34. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Ориентируясь на свой собственный опыт преподавания (взаимодействия с коллегами в своей профессиональной области), приведите примеры технологизации учебного процесса в профильной школе.
2. В методическом пособии (см. литературу) приведен ряд определений, которые дают авторы, занимающиеся проблемами технологий в области образования. Определите основные различия в понимании данного термина. Выявите наиболее удачные определения данного понятия. На примере данных понятий попытайтесь дать собственный вариант определения «технология обучения» («педагогическая технология»).
3. Используя теоретические знания по технологиям лично и предметно - ориентированным, создайте практически приемлемый вариант обучения студентов по одной из технологий на основе преподавания Вашей учебной дисциплины.
4. Теоретически пропишите и апробируйте на практике ряд современных лекционных форм (проблемная лекция, лекция визуальная и др.), используя одну из тем преподаваемой Вами учебной дисциплины.
5. Разработайте занятие по предмету своей специальности с учетом применения проектной технологии (технологии модульного обучения, диалоговой технологии, технологии полного усвоения и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.
6. Изучите методические журналы по предмету вашей специальности и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме технологизации образовательного процесса.

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах, и на каких уровнях, используется понятие «педагогическая

технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по вашей учебной дисциплине.
25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Составьте структурную схему дидактической игры по теме: «Гностические способности преподавателя - исследователя». Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется при этом? (Инструкция, программа, рабочие бланки, описание алгоритма игры).

2. В учебном пособии (Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с) приведен ряд определений, которые дают авторы, занимающиеся проблемами технологий в области образования. Определите основные различия в понимании данного термина. Выявите наиболее удачные, по Вашему мнению, определения данного понятия. Аргументируйте свой ответ.

3. Используя таблицу «Анализ обобщенных технологий обучения», приведите примеры применения данных технологий в Вашей предметной области.

4. Познакомьтесь с учебным пособием: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность.- М.-1998. И на основе аналитического, проектировочного, планировочного и рефлексивного компонентов деятельности составьте краткие рекомендации для начинающего преподавателя. Продумайте структуру данных рекомендаций, и краткое содержание каждой части.

5. Раскройте сущность и содержание понятий «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения». Существует ли принципиальное отличие между «методикой профессионально-ориентированного обучения» и «технологией профессионально-ориентированного обучения»?». Обоснуйте свой ответ.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
3. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>. - Загл. с экрана.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : монография / Г.С. Альбекова, Н.А. Багин, А.Н. Багина. - Кн.2 . - Электрон. дан. - Новосибирск : СИБПРИНТ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: процессор; Windows; дисковод DVD-ROM; мышь.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. / М.Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с.
2. Орлов А.А. Проблемы проектирования преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А. Орлов // Педагогика.-2011.-№ 8. – С.85-95.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов / под ред. Е. С. Полат.—М.: Академия, 2006. — 400 с.
4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
3. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе [nashaucheba.ru](http://nashaucheba.ru)... технологии обучения студентов... вузе

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности аспирантов, повышению познавательного и профессионального интереса.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, аспиранты узнают из рабочих программ, размещенных во внутри вузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение педагогических задач, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе практических занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий будут использованы лично – ориентированные технологии, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения аспирантов.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы в целом.

Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных

выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета в пятом семестре.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом.
- 2.Переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00.
- 3.Ноутбук h.p. Probook 4515S.
- 4.Доска информационная пластиковая.
- 5.Экран на штативе 1800×1500.
- 6.. Экран 3000×2600.
- 7.Мышь компьютерная.
- 8.Удлинитель.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математического моделирования» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

*по профилю подготовки* - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

<b>Знаний:</b>	методов статистической обработки результатов исследований, многомерных методов статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требований к выборочной совокупности, метрологических основ современной теории и практики комплексного контроля, квалиметрии, методов исследований	УК-3, ОПК-5, ПК-2
<b>Умений:</b>	отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	УК-3, ОПК-5, ПК-2
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	УК-3  ОПК-5  ПК-2

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим

дисциплинам: математика основы математической статистики, информатика, спортивная метрология, биомеханика, биохимия и др.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>18</b>	<b>18</b>							
В том числе:										
Лекции		8	8							
Семинары										
Практические занятия		10	10							
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет							
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>18</b>	<b>18</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Статистические методы обработки результатов спортивных измерений</b>				
	1.1. Предмет математической статистики и математического моделирования, их роль в задачах физической культуры и спорта. Основы теории измерений, элементы	2			2

	теории вероятности				
	<b>1.2. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Графическое представление эмпирического распределения</b>		2		2
	1.3. Вычисление основных числовых характеристик		2	2	4
	1.4. Метод проверки статистических гипотез		4	4	8
	<b>1.5. Корреляция. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция. Корреляционный анализ</b>	2	2	2	6
	1.6. Дисперсионный анализ	2		2	4
	1.7. Квалиметрия			2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Метрологические основы оценивания уровня подготовленности спортсменов</b>				
	2.1. Методы многомерной статистики, моделирование, прогнозирование	2		2	4
	2.2. Планирование экспериментов			2	2
	2.3. Основы теории оценок в спорте и физическом воспитании			2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		8	10	18	<b>36</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Меры центральной тенденции.
2. Меры изменчивости.
3. Нормальное распределение.
4. Асимметрия и эксцесс.
5. Интервальные оценки.
6. Доверительные границы, уровень значимости.
7. Число степеней свободы.
8. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.
9. Принятие и опровержение гипотез.
10. Классификация и назначение критериев.
11. Корреляция.
12. Классификация коэффициентов корреляции.
13. Определение значимости корреляции.
14. Коэффициент линейной корреляции.
15. Уровень значимости корреляции.
16. Регрессионный анализ.
17. Корреляционный анализ
18. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену.

19. Непараметрический коэффициент корреляции  $\tau$ -Кендала. Ранговая корреляция.
20. Параметрические критерии различия:  $t$ -критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.
21. Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).
22. Непараметрический критерий G-знаков.
23. Непараметрический критерий для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
24. Непараметрический критерий для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
25. Многофункциональный критерий  $\phi$ -Фишера.
26.  $t$ -критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
27.  $t$ -критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
28. Критерий  $\chi^2$ .
29. Непараметрические критерии для несвязных выборок: H-критерий Краскела-Уолеса
30. Оценка достоверности сдвига: критерий значимости изменений Мак-Нимара.
31. Моделирование в спортивной деятельности.
32. Консервативные (не поддающиеся тренировке) и неконсервативные (изменяющиеся в результате выполненной тренировки) показатели.
33. Компенсируемые и некомпенсируемые показатели.
34. Основные пути определения модельных характеристик.
35. Этапные модельные характеристики.
36. Прогнозирование в спорте: высших мировых достижений, спортивной одаренности.
37. Изучение наследственности.
38. Создание экспериментальной ситуации.
39. Методы отбора испытуемых в экспериментальную и контрольную группы (парного отбора, случайного и др.).
40. Этапы проведения эксперимента.
41. Проблема оценок, задачи критериев и их разновидности.
42. Таблицы очков по видам спорта.
43. Шкалы оценок, стандартная шкала, перцентильная, шкалы выбранных точек, параметрические шкалы.
44. Оценка комплекса тестов.
45. Оценка этапного, текущего, оперативного состояния спортсмена.
46. Нормы, их разновидности, пригодность норм.

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Даны результаты измерения силы кисти студентов специализации «Борьба»:
 

42	42	43	44	44	44	45	45	45	46
48	48	48	49	50	50	50	51	53	53
54	55	55	58	60	60	65	68	68	72

 Построить интервальный вариационный ряд (число интервалов  $k=6$ ), гистограмму, полигон распределения.
2. В качестве оценки силовой подготовки семи учащихся 5 класса произведен тест на количество подтягиваний на перекладине. Данные теста следующие: 10, 9, 9, 8, 10, 9, 8. Вычислить моду, медиану, среднее арифметическое значение, размах вариации, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и ошибку выборочного среднего данной выборки.
3. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:  
 Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20  
 Контрольная - 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16  
 Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах. Дать заключение об отклонении данного распределения (опытная группа) от нормального.

4. У группы спортсменов определяли результаты в беге на 100 м с барьерами (X) и прыжках в длину (Y). Проверить, существует ли корреляционная связь между исследуемыми признаками и определить достоверность коэффициента корреляции (Коэффициент корреляции Пирсона)

X	29	36	38	27	41	33	45	41
Y	13	27	20	25	28	18	30	43

5. У группы спринтеров измеряли результаты в тройном прыжке до начала тренировочных занятий и через 1 месяц после тренировок. Определить, изменился ли этот показатель под влиянием интенсивных тренировок. (Вычисление ранговой корреляции по Спирмену).

№	«До»	«После»
1	12,4	15,3
2	12,9	15
3	12,6	15,6
4	13,1	15,4
5	12,5	14,7
6	13,5	15,7
7	12,7	14,8
8	13,4	15,5
9	12,8	14,6
10	13,6	14,9

6. Существует ли статистически достоверная корреляционная связь между результатами школьников в беге на 30 и 100 м (коэффициент корреляции  $\tau$ -Кендала)

№	Результаты в беге на 30м	Результаты в беге на 100м
1	4,6	12,4
2	4,8	13,3
3	4,9	13,5
4	4,6	12,7
5	4,9	13,5
6	5,0	13,7
7	4,7	13,0
8	4,8	13,1
9	4,8	13,2
10	4,9	13,6

7. Построить уравнение регрессии и установить связь между признаками:

X	87	88	89	91	95	90
Y	14	16	18	18	20	19

8. С помощью статистического критерия  $\chi^2$  выяснить: существуют ли статистически достоверные различия в показателях эмпатической тенденции между студентами 2-го и 3-го курсов?

Уровень эмпатической тенденции	Студенты 2-го курса	Студенты 3-го курса
--------------------------------	---------------------	---------------------

Высокий	5	0
Средний	11	15
Низкий	10	7

9. У группы спортсменов определяли результаты в беге на 100 м с барьерами и прыжках в длину. Проверить, используя Т-критерий Стьюдента (для независимых измерений), существует ли корреляционная связь между исследуемыми признаками и определить достоверность коэффициента корреляции

№ исп.	Бег на 100м с барьерами	Прыжок в длину
1	13,68	630
2	13,34	683
3	13,75	625
4	13,51	638
5	13,53	642
6	13,7	635
7	13,45	675
8	13,72	606
9	13,61	622
10	13,84	612

10. Две группы юных баскетболистов (юноши и девушки) занимались по разным программам специальной подготовки (традиционной и новой). Эффективность новой программы оценивалась по количеству попадания мяча в корзину из 10 бросков. С помощью критерия F-Фишера установить: относятся ли статистически значимо эти группы к одной выборке.

Юноши	9	6	5	7	9	9	4	7	6	3
Девушки	6	8	9	7	7	8	5	6		

11. С помощью статистического критерия ф-Фишера установить: можно ли утверждать, что уровень тревожности у леворуких детей по сравнению с праворукими, значительно выше?

Результаты диагностики тревожности детей младшего школьного возраста

Группа	Высокий уровень тревожности	Невысокий уровень тревожности	Всего
Леворукие дети	5	15	20
Праворукие дети	1	19	20
Всего	6	34	40

12. Применяя статистический критерий G-знаков выяснить: различаются ли результаты, показанные спортсменами до и после сборов, на которых тренировалась по новой экспериментальной методике

№	До	После
1	85	93
2	89	98
3	88	95
4	81	89
5	83	89
6	90	97

7	95	95
8	91	96
9	85	90
10	98	93
11	87	91
12	91	96

13. Две группы спортсменов тренировались по разным методикам: первая – по экспериментальной, вторая – по традиционной. Эффективность методик оценивалась по результатам выполнения контрольного упражнения после цикла тренировок. Применяя статистический критерий U-Манна-Уитни сравнить результаты, показанные спортсменами двух групп при выполнении контрольного упражнения

I группа	9,3	9,0	9,4	8,9	9,3	9,5	9,2	9,0	9,2	9,3
II группа	9,0	9,1	8,7	8,9	9,0	8,8	9,2	8,8	9,0	8,9

14. У двух групп спортсменов, тренирующихся по различным методикам, были измерены некоторые показатели. С помощью Q-критерия Розенбаума установить: можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню измеренного признака:

Ивыборка: 137, 139, 129, 137, 140, 137, 136, 134, 137, 126, 132, 135, 141, 134, 141, 141

Пвыборка: 131, 132, 124, 137, 125, 124, 131, 125, 128, 125, 121, 128, 120

15. У группы спринтеров измеряли результаты в тройном прыжке до начала тренировочных занятий и через 1 месяц после тренировок. С помощью критерия Т-Стьюдента (для зависимых измерений) определить, изменился ли этот показатель под влиянием интенсивных тренировок.

№	До	После
1	12,4	15,3
2	12,9	15
3	12,6	15,6
4	13,1	15,4
5	12,5	14,7
6	13,5	15,7
7	12,7	14,8
8	13,4	15,5
9	12,8	14,6
10	13,6	14,9

16. Группа спортсменов прошла тренировочный цикл. До и после цикла тренировок были проведены контрольные тесты. С помощью статистического критерия Т-Вилкоксона установить, значительно ли изменилась спортивная подготовка группы

№	До	После
1	240	280
2	250	270
3	270	260
4	240	280
5	240	290
6	220	260

7	250	220
8	240	270
9	260	270
10	240	260

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет математической статистики и математического моделирования, их роль в задачах физической культуры и спорта
2. Виды шкал. Типы данных. Правила ранжирования.
3. Генеральная совокупность и выборка. Классификация выборки. Репрезентативность. Способы первичного описания данных. Графическое представление эмпирического распределения
4. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Оценка разброса.
5. Нормальное распределение, его особенности.
6. Асимметрия и эксцесс. Проверка нормальности распределения результативного признака.
7. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.
8. Корреляция. Классификация коэффициентов корреляции по силе и значимости. Определение значимости корреляции
9. Коэффициент линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона). Уровень значимости корреляции.
10. Регрессионный анализ.
11. Ранговая корреляция. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену
12. Непараметрический коэффициент корреляции  $\tau$ -Кендала.
13. Критерий согласия  $\chi^2$ . Применение, ограничения критерия.
14. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.
15. Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий)
16. Многофункциональный критерий  $\phi$ -Фишера.
17. Непараметрический критерий G-знаков.
18. Непараметрические критерии для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
19. Непараметрические критерии для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
20. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
21. Оценка достоверности сдвига: t- критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
22. Оценка достоверности сдвига: критерий однородности  $\chi^2$
23. Общие принципы дисперсионного анализа.
24. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
25. Основные понятия факторного анализа. Условия его применения.
26. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов
27. Квалиметрия, общие положения, иерархическое древо качества.
28. Методы квалиметрии. Коэффициент конкордации.
29. Основы теории оценок, задачи, проблема критерия, таблицы очков по видам спорта.
30. Шкалы оценок, оценка комплекса тестов.
31. Нормы, их разновидности.
32. Модельные характеристики, пути их определения. Этапные модельные характеристики.

33. Планирование экспериментов, разновидности этапы, определение эффективности эксперимента.
34. Прогнозирование и отбор в спорте.
35. Эффективность отбора

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Нахождение погрешности измерений
2. Ранжирования данных
3. Построение вариационных рядов и их графиков (полигон, гистограмма)
4. Нахождение среднего арифметического значения, моды, медианы, размаха, дисперсии; стандартного отклонения, коэффициента вариации
5. Построение кривой нормального распределения по эмпирическим данным
6. Расчет теоретических частот.
7. Проверка нормальности распределения результативного признака.
8. Составление диаграмм корреляционной зависимости.
9. Вычисление коэффициента линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона) и определение уровня его статистической значимости
10. Расчет формул линейной регрессии и графическое представление результатов анализа. Проверка значимости коэффициента регрессии.
11. Перевод показателей в ранговые. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену для связанных рангов.
12. Вычисление коэффициента корреляции по  $\tau$ -Кендала.
13. Решение задач с использованием  $t$ -критерия Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений
14. Решение задач с использованием  $F$ -критерия Фишера
15. Решение задач с использованием  $U$ -критерия Манна-Уитни
16. Решение задач с использованием  $Q$ -критерия Розенбаума.
17. Решение задач с использованием многофункционального критерия  $\phi$ -Фишера
18. Решение задач с использованием  $t$ -критерия Стьюдента для связанных (зависимых) измерений
19. Решение задач с использованием критерия  $G$ -знаков
20. Решение задач с использованием  $t$ -критерия Вилкоксона
21. Решение задач с использованием критерия  $\chi^2$
22. **П р и н я т и е** и опровержение гипотез.
23. Вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции, определение их уровня статистической значимости, интерпретация коэффициентов корреляции
24. Вычисление коэффициентов регрессии по данным приведенным из спортивной деятельности с учетом специализации аспирантов, графическое представление результатов анализа

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
4. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учеб. пособие / В.Г. Семенов, В.А. Смольянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. - 89 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Биленко, А.Г. Практический курс по спортивной метрологии для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2009.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Бурякин, Ф.Г. Кибернетика в спорте [Электронный ресурс]: учеб. программа для студентов ВУЗов физической культуры, обучающихся по специальностям: 032101 «Физическая культура и спорт»; 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ( адаптивная физическая культура)» / Ф.Г. Бурякин, И.И. Зулаев, М.В. Абульханова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2009. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
4. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана
5. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере : учеб. пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М. : ФОРУМ, 2010. - 368 с.
6. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Ципин; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
7. Ципин, Л.Л. Оценка выносливости: лабораторная работа по спортивной метрологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Ципин; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
8. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.
9. Шестаков, М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере (текст): учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.П./Шестаков – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 248 с.
10. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон.ресурс]: учеб.пособие/Л.Т.Кошкарёв. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. – 207 с.
11. Темерева, В.Е. Рабочая тетрадь по дисциплине «Спортивная метрология» [Электрон.ресурс]: практикум /В.Е.Темерева, Г.Е.Шульгин. – Электрон.дан. – Малаховка: МГАФК, 2016. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл.с экрана
12. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М. : Человек, 2015. - 288 с.
13. Абдрахманова, И.В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электрон.ресурс]: учеб.-метод.пособие /И.В.Абдрахманова. – Электрон.поиск.gropr. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 187 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru>. – Загл. с экрана.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://msu-students.ru/> -О.В.Иванов. Материалы для моих студентов

<http://window.edu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека. Математика и естественно-научное образование.

<http://resolventa.ru/metod/student/matstat.htm> - Математическая статистика

<http://dmtsoft.ru/bn/305/as/oneaticleshablom> - Основы математического моделирования

<http://msu-students.ru/> - Иванов О.В. Материалы для моих студентов

<http://www.twirpx.com/file/538857/> - Основы спортивной метрологии

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

1. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.

В учебном пособии изложены основные разделы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; рассмотрены примеры решения типовых задач по всем разделам курса. Особое внимание в пособии уделено непараметрическим критериям статистики, которое получили интенсивное развитие в плане выработки новых критериев за последние годы. Содержание пособия соответствует государственному образовательному стандарту и программе по дисциплине «Математика»

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов физической культуры.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

3. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011–240 с.

В учебнике рассмотрены основы измерений и контроля двигательной деятельности спортсменов, даны авторские разработки, в области спортивного моделирования. Раскрыты основы спортивной статистики.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся на факультетах физической культуры и институтах физической культуры.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - аудитория с доской, таблицы для определения критических значений параметрических и непараметрических критериев, справочная литература, калькуляторы.

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы высшего образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

*по профилю* – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

<b>Знаний:</b>	основных нормативно- правовых актов в сфере высшего образования и принципов их формирования; путей и способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности; путей применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ОПК-1  ОПК-8  ПК – 2
<b>Умений:</b>	использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе образовательной деятельности; использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ОПК-1  ОПК-8  ПК – 2
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях; применять в педагогической	ОПК-1  ОПК-8

	деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ПК – 2
--	--	--------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: философия, научно-методическая деятельность, правовые основы физической культуры и спорта, пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта, правоведение.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		50	50							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинарские занятия</i>		40	40							
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач							
<b>Самостоятельная работа аспиранта</b>		58	58							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108							
	<b>зачетные единицы</b>	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Раздел 1. Основы образовательного права РФ				
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод образовательного права	2	-	10	12
2.	Тема 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.	2	4	10	16
3.	Тема 3 Система образовательного права.	2	4	10	16
4.	Тема 4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в сфере высшего образования	2	8	10	20
	Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений.				
5.	Тема 1 Правовое регулирование педагогических отношений.	-	6	2	8
6.	Тема 2. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.	2	6	6	14
7.	Тема 3. Правовой статус педагогических работников.	-	4	-	4
8.	Раздел 3. Международное образовательное право.				
9.	Тема 1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	-	8	10	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		10	40	58	108

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

##### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
2. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
3. Развитие образовательного законодательства - написание эссе.
4. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
5. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
6. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования - изучить юридическую практику.
8. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе высшего образования.
3. Порядок приема в высшие учебные заведения.
4. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
5. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
6. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.
2. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.
3. Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
4. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты
5. Федеральной программы в области образования
6. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
7. Структура законодательства об образовании. Развитие образовательного законодательства.
8. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.
9. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.
10. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

11. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

12. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

13. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

14. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. Документы об образовании. Формы получения образования.

15. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

16. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании.

17. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения.

18. Документы об образовании. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.

19. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности педагогических работников.

20. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация.

21. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования

22. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

23. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ.

24. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

25. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).

26. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования.

Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Навык владения технологиями работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере профессиональной деятельности

Задание 1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задание 2: решите задачи:

Задача № 1. Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6. Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвертого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (вред. от 29.07.2017)/ СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

3. Образовательное право : учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка ; ред. А.Н. Кузинецкий. - М. : Академия, 2015. - 256 с.

4. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.

2. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.

3. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для вузов / С.В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.

4. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **Официальные сайты**

1. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru/>

2. Официальный Интернет-портал правовой информации <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>

3. Уполномоченный по правам человека <http://ombudsmanrf.org/>

#### **Образовательные порталы и библиотеки**

6. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение аспирантами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, научных конференций;
- написание докладов, рефератов, эссе, составление логических схем, таблиц;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

При изучении курса «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале аспирантам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие аспирантов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, историки нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении аспирантами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре аспиранты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих исследователей и преподавателей;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом аспиранты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару аспирантам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

- а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;
- б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
- в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему аспирантам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Специфика изучаемых на кафедре дисциплин такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуются чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

При работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, предложив их однокурсникам. Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Существенную роль в структуре самостоятельной работы аспирантов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением аспирантами теоретического содержания дисциплины (в часы занятий, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты аспирантом.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и аспиранта утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу аспирантам предлагаются тесты разной сложности. В обучающих тестах для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника.

При работе с контрольными тестами следует учесть, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном зачете или зачете.

Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты зачетов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией на кафедру или к преподавателю,

ведущему занятию в соответствующей группе. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности аспиранта к зачету или зачету, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Зачёт – это форма проверки выполнения аспирантами знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

1. Мультимедийные средства:

- проектор;

- ноутбуки.

2. Учебные презентации по темам лекций.

3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

На семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами

3.11. (a)<sup>1</sup> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»  
основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт

*по профилю* – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

<b>Знаний:</b>	<p>путей и способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности;</p> <p>путей применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК – 2</p>
<b>Умений:</b>	<p>принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности;</p> <p>использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК – 2</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях;</p>	<p>ОПК-8</p>

<sup>1</sup> (a) – альтернативная учебная дисциплина

	применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ПК – 2
--	---	--------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: *философия, научно-методическая деятельность, правовые основы физической культуры и спорта, пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта, правоведение.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>50</i>	<i>50</i>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>	<i>10</i>							
<i>Семинарские занятия</i>		<i>40</i>	<i>40</i>							
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			<i>зач</i>							
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		<i>58</i>	<i>58</i>							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
10.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	-	10	12
11.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	4	10	16
12.	Тема 3. Система дошкольного образования	2	4	10	16
13.	Тема 4. Система общего образования.	2	8	10	20
14.	Тема 5. Система начального профессионального образования. Система среднего профессионального образования	-	6	2	8
15.	Тема 6. Система высшего и послевузовского профессионального образования	2	6	6	14
16.	Тема 7. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	-	4	-	4
17.	Тема 8 Международное образовательное право	-	8	10	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		10	40	58	108

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

11. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
12. Правовое регулирование управленческих отношений.
13. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
14. Правовое регулирование педагогических отношений.
15. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.

16. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
17. Время обучения и отдыха.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт.
19. Задачи и государственная политика в области образования.
20. Защита права на образование на международном уровне

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

9. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
10. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
11. Развитие образовательного законодательства - написание эссе.
12. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
13. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
14. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
15. Контроль за деятельностью учреждения профессионального образования - изучить юридическую практику.
16. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе общего образования.
3. Единый государственный экзамен: общая характеристика.
4. Результаты образования и документы об образовании в системе начального профессионального образования.
5. Качество среднего профессионального образования.
6. Порядок приема в высшие учебные заведения.
7. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
8. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
9. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.
10. Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.

8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Государственные и негосударственные образовательные организации.
14. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
15. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
16. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
17. Лицензирование образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
18. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
19. Прием граждан в образовательные учреждения.
20. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
21. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
22. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение.
23. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
24. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
25. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации. Организация образовательного процесса в системе общего образования. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
26. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
27. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
28. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена.
29. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
30. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
31. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
32. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения среднего профессионального образования.
33. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.
34. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
35. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
36. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
37. Высшее учебное заведение. Порядок приёма в высшее учебное заведение. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
38. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии.

39. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
40. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
41. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
42. Управление высшим учебным заведением.
43. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Субъекты послевузовского профессионального образования.
44. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
45. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
46. Виды дополнительного профессионального образования.
47. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
48. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
49. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.
50. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
51. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

Решите задачи

1. ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Задача № 1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на нормы законодательства.

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицам по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы

управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

## ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации

Задание 1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

## ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 5. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 2: ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. 1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации? 2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации? 3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

#### ТЕМА 4. Система дошкольного образования

Задание: решите задачи:

Задача № 1. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. В ДООУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 4. После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 5. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности.

Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### ТЕМА 5. Система общего образования

Задание 1: решите задачи

Задача № 1. Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### ТЕМА 6. Система начального и среднего профессионального образования

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Швейное профессиональное училище № 2 г. N направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье. Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Директор начального профессионального образовательного учреждения, издал распоряжение о том, что гражданам исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 3. В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору образовательного учреждения с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия

библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся образовательного учреждения? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. В среднее специальное учебное заведение г. N не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия образовательного учреждения обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно- правовой акт.

Задача № 5. Вследствие болезни преподавателя занятия в среднем специальном учебном заведении занятия по предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор образовательного учреждения ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание 2: проанализируйте договор о подготовке специалиста со средним профессиональным образованием по очной форме обучения с полным возмещением затрат на обучение и ответьте на следующие вопросы: 1. Определите форму обучения в договоре. 2. Определите основу обучения в договоре. 3. Определите стороны договора. 4. Найдите положения договора не соответствующие законодательству. 5. Внесите в договор необходимые изменения. (договор прилагается)

ТЕМА 7. Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Задание 1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задание 2: решите задачи:

Задача № 1. Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что

обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6. Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвёртого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка ; ред. А.Н. Кузинецкий. - М. : Академия, 2015. - 256 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Официальные сайты**

4. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru/>
5. Официальный Интернет-портал правовой информации <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>
6. Уполномоченный по правам человека <http://ombudsmanrf.org/>
7. Федеральный центр образовательного законодательства // <http://www.lexed.ru/search/>

### **Образовательные порталы и библиотеки**

8. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение аспирантами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, научных конференций;
- написание докладов, рефератов, эссе, составление логических схем, таблиц;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

При изучении курса «Образовательное право» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале аспирантам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие аспирантов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, историки нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении аспирантами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре аспиранты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих исследователей и преподавателей;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом аспиранты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару аспирантам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

- а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;
- б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
- в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему аспирантам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Специфика изучаемых на кафедре дисциплин такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуются чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

При работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, предложив их однокурсникам. Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Существенную роль в структуре самостоятельной работы аспирантов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением аспирантами теоретического содержания дисциплины (в часы занятий, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты аспирантом.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и аспиранта утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу аспирантам предлагаются тесты разной сложности. В обучающих тестах для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника.

При работе с контрольными тестами следует учесть, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном зачете или зачете.

Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты зачетов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией на кафедру или к преподавателю,

ведущему занятию в соответствующей группе. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности аспиранта к зачету или зачету, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Зачёт – это форма проверки выполнения аспирантами знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

#### **1. Мультимедийные средства:**

- проектор;
- ноутбуки.

#### **2. Учебные презентации по темам лекций.**

3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

На семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами

#### 4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

4.1. Рабочая программа факультативной дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура (Профиль: Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь.

форма обучения очная

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1)современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК-4
	2)этических норм профессиональной деятельности;	УК -5
	3)способов планирования собственного профессионального и личностного развития;	УК -6
	4)правил организации работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	5)путей осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	ОПК-6
	6)принципов планирования, организации и выполнения научных исследования в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	7)современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-2
	8)актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9)современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

<b>Умений:</b>	<p>1)применять современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>2)соблюдать этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>3)планировать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>4)организовать работу научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5)осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6)планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>7)использовать современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</p> <p>8)видеть актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>9)изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>УК-4</p> <p>УК -5</p> <p>УК -6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>1)владения современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>2)применения этических норм в профессиональной деятельности;</p> <p>3)реализации собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>4)владения организацией работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5)реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6)планирования, организации и выполнения</p>	<p>УК-4</p> <p>УК -5</p> <p>УК -6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

	научных исследований в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	7) владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-2
	8) поиска, отбора и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9) обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Лекции		12					12			
Практические занятия		24					24			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							зачет			
Самостоятельная работа студента		36					36			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Культура речи как наука и учебный предмет. Понятие современной культуры речи, ее компоненты, их содержательная сторона. Современное состояние русского языка.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики, слова и формообразования и наиболее часто встречающиеся отклонения от них. Словари – справочники по культуре русской речи. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Тема3.</b> Стилистические нормы. Требования к построению текстов различных функциональных стилей.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Техника речи и ее значение в деятельности учителя. Дыхание и голос в работе учителя. Развитие и характеристики речевого голоса.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Тема5.</b> Особенности речевого поведения в сфере физической культуры. Оценка общей культуры речи аспирантов. Методика развития речевой культуры.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

- 1.Общение как процесс.
2. Имидж как средство делового общения.
3. Микротехники делового общения.
4. Барьеры делового общения и способы их преодоления.
5. Письменная форма речевой коммуникации: стили, виды и жанры.
6. Виды речевой деятельности.
7. Эффективные способы преодоления недостатков традиционного чтения.
8. Типы слушателей в деловом общении.
9. Способы реферирования текстов.
10. Эффективные способы преодоления недостатков традиционного слушания.

11. Язык делового письма и правила составления деловых писем.
12. Отчеты и предложения. Структурирование текста.
13. Искусство монологической речи.
14. Подготовка и выступление в массовой аудитории.
15. Нормативные качества речи.
16. Коммуникативные качества речи.
17. Этические и эстетические качества речи.
18. Речевой этикет в деловой беседе.
19. Особенности современной деловой риторики.
20. Невербальные особенности делового общения.
21. Поведение в типичных ситуациях делового общения.
22. Телекоммуникации в процессе делового общения.
23. Имидж делового человека.
24. Деловой этикет.
25. Культура дистанционного общения.
26. Подготовка и проведение презентаций.
27. Технологии управления вниманием слушателей.
- 28.. Технологии управления дискуссией и полемикой в ситуациях делового общения.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы (рефераты)**

1. Речевые стратегии, тактики и приемы профессионального общения.
2. Причины коммуникативных неудач и способы их преодоления.
3. Культура дискусивно-полемиической речи.
4. Культура научной и профессиональной речи.
5. Методы, способы визуального представления информации.
6. Способы повышения качества презентации.
7. Невербальные аспекты делового общения.
8. Методы усиления восприятия и управление вниманием.
9. Типология вопросов в ситуации делового общения и технологии ответов.
10. Культура делового телефона.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Культура речи как наука и учебная дисциплина.
2. Основные понятия дисциплины.
3. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.
4. Что такое языковая норма?
5. Речевой этикет, качества хорошей речи.
6. Социально-психологическое значение речевого этикета.
7. Письменные формы речевого этикета.
8. Современные словари-справочники по культуре речи.
9. Роль языка в жизни общества и отдельного человека.
10. Слово и его лексическое значение.
11. Синонимы, антонимы, приведите примеры.
12. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.
13. Просторечия и диалекты.
14. Что такое фразеологизмы?
15. Заимствованные слова и их употребление.
16. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы.

17. Виды словарей и работа с ними
18. Стилистические нормы, требования к построению текстов различных функциональных стилей.
19. Правила оформления документов.
20. Языковые формулы официальных документов.
21. Понятие педагогического общения.
22. Функции педагогического общения.
23. Структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Монологическая и диалогическая формы речи.
26. Техника речи и в профессиональной подготовке педагога.
27. Речевой голос и его профессиональные качества.
28. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности.
29. Типы фонационного дыхания.
30. Анатомия и физиология речевого аппарата.
31. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.
32. Роды и виды ораторской речи.
33. Логика и композиция в тексте.
34. Законы формальной логики.
35. Как подготовиться к выступлению.
36. Статус современной риторики.
37. Проблемы современной риторики.
38. Качества необходимые оратору.
39. Перечислите общие требования к публичному выступлению.
40. Оратор и аудитория: эффект «живой реакции», скрытая форма диалога, открытый диалог.
41. Особенности речевого поведения в сфере физической культуры.
42. Оценка общей культуры речи специалиста в сфере физической культуры. Методика
43. развития речевой культуры.
44. Трудности речевого поведения и речевой деятельности преподавателя специалиста по физической культуре и спорту.
45. Распространенные ошибки, допускаемые в употреблении спортивной терминологии.
46. Использование спортивного сленга.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Сопоставьте различные определения риторики, выделите в них общее и различное. Какое из этих определений, на ваш взгляд, отличается наибольшей объясняющей силой и практической целенаправленностью?

«Определим риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» (Аристотель).

«Риторика есть искусство хорошо и украшено говорить» (Цицерон).

«Красноречие есть искусство о всякой данной категории красиво говорить и тем преклонять других к своему об ней мнению» (М.В. Ломоносов).

«Риторика - филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к слову. Непосредственная задача риторики - прозаическая речь или публичная аргументация» (проф. А.А. Волков).

«Риторика - теория, мастерство и искусство красноречия» (проф. А.К. Михальская).

«Риторика — теория речи как инструмента развития общества» (проф. Ю.В. Рождественский).

**Задание 2.** Попробуйте составить собственный текст для рекламы любого предмета быта или продукта (на выбор). Основой текста должно быть описание вещи. Цель — представить самые привлекательные стороны этой вещи как товара, показать: а) ее необходимость для будущего покупателя; б) выгодность покупки.

**Задание 3.** Найдите слова с высокой и сниженной стилистической окраской; определите целесообразность их употребления в данном контексте. Исправьте предложения, объясните правку.

1. Ни один из них не отвечал ему ни слова, они только безмолвно палили на него очи. 2. Мы условились, что на другой день соберемся у него и окончательно решим вопрос о нашей \_\_\_\_\_ грядущей \_\_\_\_\_ работе.
3. Деканат вынес решение загодя планировать закупку нужных учебников для факультетской библиотеки.
4. Его предложение отправиться в туристский поход ввергло меня в восторг.
5. Наши инженеры должны созидать новые машины для сельского хозяйства.

**Задание 4.** Найдите ошибки в употреблении форм глаголов и определите, какой критерий культуры речи нарушается в предложениях?

1. Слух о сумасшествии Чацкого попадает на подготовленную почву, и фамусовское общество охотно поддержало эту сплетню.
2. В годы реакции многие отреклись от прежних либеральных взглядов, замыкались в темном мирке личных интересов.
3. Ноздрев — большой любитель купить и менять свои вещи.
4. Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.
5. Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.
6. Готовя роман к переизданию, автором был внесен в него ряд существенных исправлений.
7. Шарапову, рискуя жизнью, удалось заманить банду в ловушку.

**Задание 5.** Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Построены три новых дома для переселенцев. 2. Два красивых панно украшало вестибюль. 3. Не только проблемы строительства, а также бытовые и социальные проблемы строителей были рассмотрены. 4. Датой передачи собственности является дата зачисления денежных средств за всю партию на расчетный счет поставщика. 5. Абсолютное большинство хорошо подготовлены к предстоящему конкурсу. 6. В случае необходимости, которая может наступить по причине обстоятельств, которые не позволяют. 7. Арендаторы и их персонал обязаны соблюдать санитарные и противопожарные требования. 8. Те, кто живет плохо, более жаден на новое и более отзывчив к новому, чем те, кто живет хорошо. 9. Бунин считал «Темные аллеи» своей лучшей книгой, куда входят 38 рассказов-новелл. 10. Стажировку за рубежом прошли 21 студент нашего факультета. 11. Если вы хотите, чтобы ваше торжество, отдых коллектива, свадьба, юбилей прошли празднично и остались в памяти, спешите забронировать места в ночном баре «Бристоль».

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендованная литература (основная)

1. Богданова, Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>.- Загл. с экрана.
2. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.П. Котюрова. - М. : Академия, 2010. - 240 с.
3. Асмолова, М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учеб. пособие / М.Л. Асмолова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М; РИОР, 2015. - 247 с.
4. Деловое общение : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М: Дашков и К, 2012. - 528 с.

### **Рекомендованная литература (дополнительная)**

1. Лукьянова, Н.А. Учимся говорить публично : учеб. пособие / Н.А. Лукьянова. - Омск : СибГУФК, 2008. - 96 с.
2. Сейранов, С.Г. Основы социокультурных коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Сейранов, М.Н. Богомолова, А.Н. Таланцев. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; ред. Г.В. Бороздина. - М. : Юрайт, 2013. - 463 с

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Федеральные образовательные ресурсы:

- 1.Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>
- 3.Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://openet.edu.ru/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности аспирантов, повышению познавательного и профессионального интереса.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, аспиранты узнают из рабочих программ, размещенных во внутри вузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение педагогических задач, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе практических занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий будет использованы лично – ориентированные технологии, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения аспирантов.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию

компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы в целом.

Важным ориентиром для обучающихся является определение количества дисциплин формирующих ту или иную компетенцию. Чем на меньшее число дисциплин приходится формирование конкретной компетенции, тем выше ответственность преподавателя и обучающихся в рамках этих дисциплин за результаты работы. Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета в пятом семестре.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом.
- 2.Переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00.
- 3.Ноутбук h.p. Probook 4515S.
- 4.Доска информационная пластиковая.
- 5.Экран на штативе 1800×1500.
- 6.. Экран 3000×2600.
- 7.Мышь компьютерная.
- 8.Удлинитель.
9. Набор ситуаций делового общения.
- 10.Видеофильмы делового общения-9 шт.

4.2. Рабочая программа факультативной дисциплины «Профилактика допинга в спорте» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура (Профиль: Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь.

форма обучения очная

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	этических норм в профессиональной деятельности; основ традиционной нравственности; современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>УК-5</i> <i>ОПК-7</i> <i>ПК-4</i>
<b>Умений:</b>	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности; использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>УК-5</i> <i>ОПК-7</i> <i>ПК-4</i>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	следования этическим нормам в профессиональной деятельности; самосовершенствования на основе традиционной нравственности; использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>УК-5</i> <i>ОПК-7</i> <i>ПК-4</i>

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к разделу «факультативные дисциплины» учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении в очной форме (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *основы медицинских знаний, анатомия, биохимия, физиология, спортивная медицина.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися</b>		18						18
<i>В том числе:</i>								
<i>Лекции</i>		8						8
<i>Семинары</i>		10						10
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зачёт						зач
<b>Самостоятельная работа студента</b>		18						18
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	36						36
	<b>зачетные единицы</b>	1						1

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2		2	4
2	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом	2		2	4

	в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование				
3	Всемирный антидопинговый кодекс	1		1	2
4	Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	1		1	2
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	2		2	4
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена		2	2	4
7	Разрешение на терапевтическое использование		2	2	4
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил		2	2	4
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте		4	4	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Проблема сохранения чистоты современных спортивных состязаний
2. Извращение идеи честного состязательства в случае использования допинга
3. Политическая и экономическая значимость и стоимость современной спортивной победы
4. История распространения допинга в спорте
5. Примеры использования допингов спорта в древнем мире
6. Связь мировых спортивных рекордов XX века с применением допингов
7. История происхождения термина «допинг»
8. Первые примеры борьбы с допингом со стороны Международных спортивных федераций
9. Наиболее известные случаи применения допинга в XX веке
10. Допинговые скандалы XX века
11. Сложности антидопинговой работы в 1970-х и 1980-х годах
12. Суть Олимпийской клятвы
13. Обязанности Международного Олимпийского Комитета, Международных Федераций по спорту, Национальных Олимпийских Комитетов и Спортивного Арбитражного Суда в борьбе с допингом

14. Декларация по допингу в спорте, принятая на первой Всемирной конференции по допингу в спорте 4 февраля 1999 года в Лозанне (Швейцария)
15. Сотрудничество ВАДА со средствами массовой информации и организация антидопинговых кампаний в СМИ
16. Составные части эмблемы ВАДА
17. Антидопинговый кодекс олимпийского движения
18. Сотрудничество в борьбе с допингом между спортивными организациями и органами власти
19. Что ВАДА делает, чтобы противостоять генному допингу?
20. Как спортивное сообщество должно противостоять угрозе, исходящей от генного допинга?
21. Роль организаторов крупных спортивных мероприятий (соревнований континента, международных спортивных соревнований) в обеспечении антидопинговой работы
22. Международный стандарт тестирования и расследований ВАДА: его назначение и суть
23. Международный стандарт для лабораторий ВАДА: его цель и назначение
24. Международный стандарт ВАДА для защиты частной жизни и личной информации спортсменов: его цель и назначение
25. Международный стандарт получения разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам
26. Критерии получения и правила предоставления разрешения на терапевтическое использование лекарств из Запрещённого Списка
27. Индивидуальные черты личности, которые могут способствовать более высокому риску привлечения спортсмена к приёму допинга
28. Физические и психоэмоциональные признаки применения спортсменом допинга
29. Риски применения пищевых добавок спортсменами
30. Понятие «достаточного доказательства нарушения антидопингового правила»
31. Понятие «надежного средства определения запрещенной субстанции или запрещенного метода»
32. Принцип персональной ответственности каждого спортсмена за попадание запрещенной субстанции в его организм
33. Понятие «уклонение от получения уведомления или тестирования»
34. Понятие «отказ или непредоставление пробы»
35. Понятие «непредоставление спортсменом информации о своём местонахождении»
36. Пути повышения спортивной работоспособности без применения допинга

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Перечень вопросов к зачёту**

*Зачёт проводится в виде собеседования (устно, вопрос экзаменатора-ответ обучающегося)*

1. История распространения допингов в спорте.
2. История борьбы с допингами в спорте.
3. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА): этапы создания, структура, источники финансирования, миссия, основные ценности и направления деятельности.
4. Спортивный арбитражный суд: его роль в борьбе с допингом и направления деятельности.
5. Пути предотвращения распространения допинга в спорте.
6. Роль национальных и региональных антидопинговых организаций в борьбе с допингом.
7. Национальная антидопинговая организация на территории Российской Федерации.
8. Причины распространения допингов в спорте.

9. Запрещенный Список ВАДА: принципы издания, назначение, периодичность издания.
10. Критерии для включения субстанции или метода в Запрещённый Список.
11. Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил.
12. Классы фармакологических препаратов, запрещённых в спорте, эффект от их применения и отрицательное побочное действие.
13. Допинговые методы, эффект от их применения и отрицательное действие на организм.
14. Проблема генного допинга.
15. Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов: понятие, назначение, правила отбора для тестирования.
16. Система АДАМС: её назначение, содержание, правила пользования спортсменом.
17. Правила предоставления спортсмену разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам.
18. Программа Биологического паспорта спортсмена: цель, составные части, период сохранения информации в программе.
19. Антидопинговый контроль в спорте (история, организация на современном этапе).
20. Процедура проведения антидопингового контроля: уведомление спортсмена, сбор проб для анализа, лабораторный анализ, действия после получения результатов анализа из лаборатории
21. Порядок расследования случаев нарушения антидопинговых правил.
22. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил.
23. Этические проблемы нарушения антидопинговых правил.
24. Основные причины запрета допинга в спорте.
25. Аргументы сторонников разрешения применения допинга в спорте. Их несостоятельность.
26. Суть и содержание образовательных программ о вреде допинга.
27. Какое время наиболее подходит для эффективного восприятия антидопинговых образовательных программ?
28. В каких местах эффективнее всего осуществлять антидопинговое образование?

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

Не предусматривается демонстрация практических навыков на зачёте.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Великолукская типография, 2018. – 127 с.
2. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 75 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования/ Е.Ю. Андриянова - Великолукская городская типография, 2014. – 328с.
- 4а. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. поисковая прогр. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.
5. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии: учебное пособие/ Е.Ю. Андриянова. - Великие Луки, 2009. – 101 с.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Катлин, Д. Допинг в спорте / Д. Катлин, Г. Грин, Х. Хаттон // Швеллнус, М. Олимпийское руководство по спортивной медицине / М. Швеллнус. - М., 2011. - С. 536-561.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Федотова, В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. – Малаховка, 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Никулина, О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) :учеб.-метод. пособие / О.А. Никулина. - СПб. : СПбНИИФК, 2010. - 160 с.
5. Грецов, А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы : науч.-метод. пособие для тренеров и спортсменов / А.Г. Грецов. - СПб., 2012. - 60 с.
6. Бадрак, К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте : образоват. программа и метод. рекомендации / К.А. Бадрак ; ред. О.М. Шелков. - СПб. : СПбНИИФК, 2011. – 64 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <https://www.wada-ama.org/> - официальный сайт Всемирного антидопингового агентства (WADA)
2. <http://www.rusada.ru> - официальный сайт российского антидопингового агентства РУСАДА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ****Обзор основной рекомендованной литературы**

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 71 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.04.03 Спорт. В нём изложены основные вопросы борьбы с допингом в спорте, описаны последствия применения допингов для здоровья спортсменов, вред допингов для моральных ценностей спорта, основные антидопинговые принципы организации спорта. Учебное пособие содержит материал, позволяющий приобрести навыки влияния на карьеру спортсменов в условиях чистого спорта и честного спортивного поведения.

2. Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Мониторинговая группа Антидопинговой конвенции в соответствии с положениями статьи 11.1.d Конвенции, признавая, что учреждения среднего и высшего профессионального образования обязаны обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области спорта, следовательно, данные заведения играют решающую

роль в знании и понимании антидопинговых принципов, а также соответствующем поведении и отношении, рекомендует государствам участникам Антидопинговой конвенции принять Руководство по антидопинговому образованию в качестве поддержки для разработки, внедрения, функционирования и оценки эффективности антидопингового образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и семинарских занятий применяется специально оборудованная аудитория с мультимедийным оборудованием. В комплектацию входит:

1. Проектор
2. Планшетный ноутбук
3. Пульт для проектора
4. Компьютерная мышь
5. USB адаптер для беспроводного соединения проектора и компьютера
6. Адаптер питания для ноутбука
7. Кабель питания для проектора

Выход в сеть Интернет