



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)



УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«05» сентября 2019 года
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхтов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Великие Луки 2019

Оглавление

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	24
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	46
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	46
ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	340
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»	422
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2	422
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	422
ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	434
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	434
6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН	462
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	473
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3	473
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	480
9. РЕШЕНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ	481

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Лист согласования и рецензия представителей работодателей на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в очной и заочной формах обучения

Нормативную правовую базу реализуемой Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) составляет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121. ОПОП ВО представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2019 году – с момента реализации. Рецензируемая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Безопасность жизнедеятельности) включает: общую характеристику ОПОП ВО с указанием срока ее освоения, трудоемкости; характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, тип задач и задачи профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО; перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО; ресурсное обеспечение ОПОП ВО – кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, финансовое; а также документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации - учебный план, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, модулей и программы учебной и производственной практик, включающие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материалы по итоговой государственной аттестации (ГИА) выпускников, рабочую программу воспитания обучающихся и календарные планы воспитательной работы.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре программы бакалавриата - ОПОП ВО предусматривает: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практика», учебная практика которого относится к обязательной части данного блока, а производственная практика – к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (полностью относится к обязательной части). В учебных планах соблюдается

установленный ФГОС ВО срок получения образования по программе бакалавриата и её трудоемкость.

Перечни дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определены ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с учетом направленности программы - безопасности жизнедеятельности. Анализ компетентностно-ориентированного учебного плана и содержания рабочих программ дисциплин показал, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность освоения знаний, умений, навыков профессиональных компетенций. Состав дисциплин и модулей данной части учебного плана позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников - будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и специалистов в этой области. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, программы учебной и производственной практик включают в себя фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Каждая рабочая программа составлена в соответствии с общими требованиями, регламентируемыми в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», имеет единую структуру. Завершающим разделом ОПОП ВО является итоговая государственная аттестация (ГИА), проведение которой регламентируется соответствующим положением, а содержание изложено в фонде оценочных средств для ГИА.

Проведённый анализ содержания ОПОП ВО позволил сделать заключение, что характер, структура и содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и направленности, что позволит при реализации программы успешно обеспечить формирование заявленных компетенций у обучающихся. Освоение образовательной программы обеспечивает им получение теоретических знаний об основах педагогической деятельности, практическое овладение современными педагогическими технологиями для преподавания основ безопасности жизнедеятельности на рынке труда в учреждениях общего и профессионального образования различного уровня, что и требуется избранным ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», как соответствующим профессиональной деятельности выпускников.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, самостоятельного принятия решения, командной работы, формирующих необходимые личностные и профессиональные качества будущих бакалавров. Многие учебные дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются, по сути, авторскими курсами, разработанными на основе обобщения современной практики профилактики и противодействия опасным ситуациям в быту и на производстве, в том числе в учебных заведениях, учитывают особенности правоприменительной практики, отражают запросы потенциальных работодателей.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего**

образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности) одобрена представителями работодателей:

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная
школа» №1 г. Великие Луки

Воробьева Елена Вячеславовна



«11» 09 2020 г.

Начальник Отдела
надзорной деятельности и
профилактической работы
по г. Великие Луки

Соболев Владислав Алексеевич



«24» 09 2020 г.

МП

Генеральный директор

Общество с ограниченной ответственностью

«Частная охранная организация «ОВД»

Богданов Юрий Анатольевич



«15» 10 2020 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

2.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее соответственно - программа бакалавриата, направление подготовки) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения содержания программы бакалавриата.

При реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.2. Определение направленности программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» устанавливает направленность (профиль) программы

бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

следующую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников - *01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)*;

следующий тип задачи профессиональной деятельности - *педагогический*;

следующие задачи профессиональной деятельности –

- ✓ *осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*
- ✓ *разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;*
- ✓ *организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;*
- ✓ *контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;*
- ✓ *индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;*
- ✓ *взаимодействие с участниками образовательных отношений;*
- ✓ *реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.*

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ред. от 05.08.2016, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Код профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 01.001.

Выделенная обобщенная трудовая функция (далее - ОТФ), соответствующая профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2.3. Определение требований к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции) и индикаторы их достижения¹.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

¹ Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4.

	иностранном(ых) языке(ах)	<p>Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>УК-6.5.</p>

		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

компетенций		
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне</p>

	коммуникационные технологии)	пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>

	особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности; использовать специальные научные знания по безопасности жизнедеятельности для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей

		<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции (определяемые самостоятельно), устанавливаемые программой бакалавриата, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций, соотнесённые с трудовыми функциями	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---

<p>✓ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>✓ Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>✓ Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>✓ Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	Педагогический	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ общего и среднего образования	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»; формы, методы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности и реализовывать их в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом № 191н Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>
--	----------------	--	---	--	---

<p>выявление и коррективировка проблем в обучении</p> <p>✓ Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ Взаимодействие с участниками образовательных отношений;</p> <p>✓ Реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>				<p>обучения основам безопасности жизнедеятельности и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>планировать и комплексно применять различные средства обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>		
				<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения основам безопасности жизнедеятельности и современными образовательными технологиями</p>		
				<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>		<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения основам безопасности жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>
				<p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого</p>		

				<p>алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения основам безопасности жизнедеятельности рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
			<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности; компоненты содержания обучения основам безопасности жизнедеятельности и принципы их отбора</p>	
				<p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	
				<p>ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием основ безопасности жизнедеятельности, теорией и практикой основ безопасности жизнедеятельности, методикой их преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>	

			обучения основам безопасности жизнедеятельности	
		ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по основам безопасности жизнедеятельности	Анализ требований, предъявляемых работодателями к выпускникам, указывает на необходимость со стороны выпускников: ✓ организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности; ✓ организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности
	ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса			
	ПКО-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и приемами развития познавательного интереса			

2.4. Обеспечение требований к реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Материально-техническое обеспечение по каждой конкретной учебной дисциплине/модулю/практике определено в соответствующей рабочей программе учебной дисциплины/модуля/практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определяются действующим «Положением об электронной информационно-образовательной среде в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (соответствующие Положения представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в случае, если ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимает в ней участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или)

их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
	БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	171																
	Б1. О	Обязательная часть Блока 1	150																
1	Б1.О.Д1	История	3					+							+				
2	Б1.О.Д2	Философия	5					+											
3	Б1.О.Д3	Иностранный язык	6			+	+		+										
4	Б1.О.Д4	Русский язык и культура речи	3				+												
5	Б1.О.Д5	Профессиональная этика	3					+				+							
6	Б1.О.Д6	Экономика образования	4		+														
7	Б1.О.Д7	Основы математической обработки информации	2	+															
8	Б1.О.Д8	Естественно-научная картина мира	2	+															
9	Б1.О.Д9	Информационные технологии в образовании	2	+		+							+						

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
20	<i>Б1.О.М2.Д.2</i>	<i>Педагогическая психология</i>	2			+			+							+	+		
21	<i>Б1.О.М2.Д.3</i>	<i>Социальная психология</i>	2			+												+	
22	<i>Б1.О.М2.Д.4</i>	<i>Управление эмоциональным состоянием педагога</i>	3			+			+									+	
	Б1.О.М3	Модуль 3. Методический	6																
23	<i>Б1.О.М3.Д1</i>	<i>Введение в профессию</i>	1						+			+							
24	<i>Б1.О.М3.Д2</i>	<i>Методология и технология реализации образовательных программ</i>	2										+	+		+	+	+	+
25	<i>Б1.О.М3.Д3</i>	<i>Решение профессиональных задач учителя</i>	3										+	+		+			
	Б1.О.М4	Модуль 4. Здоровьесберегающий	15																
26	<i>Б1.О.М4.Д1</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	2		+						+								
27	<i>Б1.О.М4.Д2</i>	<i>Основы медицинских знаний</i>	3								+			+					

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
28	<i>Б1.О.М4.Д3</i>	<i>Физическая культура и спорт</i>	2							+									
29	<i>Б1.О.М4.Д4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	2		+						+								
30	<i>Б1.О.М4.Д5</i>	<i>Единоборства, как средство обеспечения безопасности</i>	6							+	+								
	Б1.О.М5	Модуль 5. Основы национальных ценностей и безопасности государства	15																
31	<i>Б1.О.М5.Д1</i>	<i>Основы национальной безопасности</i>	3												+				
32	<i>Б1.О.М5.Д2</i>	<i>Основы обороны государства и военной службы</i>	4												+				
33	<i>Б1.О.М5.Д3</i>	<i>Гражданская оборона</i>	3												+				
34	<i>Б1.О.М5.Д4</i>	<i>Экологическая безопасность</i>	3								+				+				

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоёмкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
		АТТЕСТАЦИЯ																	
	БЗ.О	Обязательная часть Блока 3	9																
	БЗ.О. ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4																
	БЗ.О. ГИА 2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ИТОГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ			240																
Факультативные дисциплины			4																
Прикладной туризм			2																
Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении			2										+			+			

Профессиональные компетенции

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	171				
	Б1. О	Обязательная часть Блока 1	150				
1	Б1.О.Д1	История	3				
2	Б1.О.Д2	Философия	5				
3	Б1.О.Д3	Иностранный язык	6				
4	Б1.О.Д4	Русский язык и культура речи	3				
5	Б1.О.Д5	Профессиональная этика	3				
6	Б1.О.Д6	Экономика образования	4				
7	Б1.О.Д7	Основы математической обработки информации	2				
8	Б1.О.Д8	Естественно-научная картина мира	2				
9	Б1.О.Д9	Информационные технологии в образовании	2				
10	Б1.О.Д10	Основы научно-методической деятельности	2				
11	Б1.О.Д11	Образовательное право	3				
12	Б1.О.Д12	Россия в мировом сообществе цивилизаций	2				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
13	Б1.О.Д13	Основы специальной педагогики и психологии	3				
14	Б1.О.Д14	Библиография	1				
	Б1.О.М1	Модуль 1. Педагогика	10				
15	<i>Б1.О.М1.Д.1</i>	<i>История педагогики и образования</i>	2				
16	<i>Б1.О.М1.Д.2</i>	<i>Педагогика школы</i>	2				
17	<i>Б1.О.М1.Д.3</i>	<i>Решение педагогических задач</i>	3				
18	<i>Б1.О.М1.Д.4</i>	<i>Инклюзивное образование детей</i>	3				
	Б1.О.М2	Модуль 2. Психология	11				
19	<i>Б1.О.М2.Д.1</i>	<i>Общая и возрастная психология</i>	4				

Профессиональные компетенции							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
20	<i>Б1.О.М2.Д.2</i>	<i>Педагогическая психология</i>	2				
21	<i>Б1.О.М2.Д.3</i>	<i>Социальная психология</i>	2				
22	<i>Б1.О.М2.Д.4</i>	<i>Управление эмоциональным состоянием педагога</i>	3				
	Б1.О.М3	Модуль 3. Методический	6				
23	<i>Б1.О.М3.Д1</i>	<i>Введение в профессию</i>	1				
24	<i>Б1.О.М3.Д2</i>	<i>Методология и технология реализации образовательных программ</i>	2				
25	<i>Б1.О.М3.Д3</i>	<i>Решение профессиональных задач учителя</i>	3				
	Б1.О.М4	Модуль 4. Здоровьесберегающий	15				
26	<i>Б1.О.М4.Д1</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	2				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
27	<i>Б1.О.М4.Д2</i>	<i>Основы медицинских знаний</i>	3				
28	<i>Б1.О.М4.Д3</i>	<i>Физическая культура и спорт</i>	2				
29	<i>Б1.О.М4.Д4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	2				
30	<i>Б1.О.М4.Д5</i>	<i>Единоборства, как средство обеспечения безопасности</i>	6				
	Б1.О.М5	Модуль 5. Основы национальных ценностей и безопасности государства	15				
31	<i>Б1.О.М5.Д1</i>	<i>Основы национальной безопасности</i>	3				
32	<i>Б1.О.М5.Д2</i>	<i>Основы обороны государства и военной службы</i>	4				

Профессиональные компетенции							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
33	<i>Б1.О.М5.Д3</i>	<i>Гражданская оборона</i>	3				
34	<i>Б1.О.М5.Д4</i>	<i>Экологическая безопасность</i>	3				
35	<i>Б1.О.М5.Д5</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	2				
	Б1.О.М6	Модуль 6. Опасные ситуации и защита от них	36				
36	<i>Б1.О.М6.Д1</i>	<i>Опасности природного характера и защита от них</i>	5				
37	<i>Б1.О.М6.Д2</i>	<i>Опасности техногенного характера и защита от них</i>	5				
38	<i>Б1.О.М6.Д3</i>	<i>Криминальные опасности и защита от них</i>	5				

Профессиональные компетенции							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
39	<i>Б1.О.М6.Д4</i>	<i>Экономическая и продовольственная безопасность</i>	6				
40	<i>Б1.О.М6.Д5</i>	<i>Информационная безопасность</i>	6				
41	<i>Б1.О.М6.Д6</i>	<i>Социальные опасности и защита от них</i>	5				
42	<i>Б1.О.М6.Д7</i>	<i>Основы противодействия терроризму</i>	4				
	Б1.О.М7	Модуль 7. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников	16				
43	<i>Б1.О.М7.Д1</i>	<i>Безопасность в семье и в быту</i>	3				

Профессиональные компетенции							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
44	<i>Б1.О.М7.Д2</i>	<i>Безопасность образовательного учреждения</i>	4				
45	<i>Б1.О.М7.Д3</i>	<i>Безопасность на дороге и в общественном транспорте</i>	3				
46	<i>Б1.О.М7.Д4</i>	<i>Безопасный отдых и туризм</i>	3				
47	<i>Б1.О.М7.Д5</i>	<i>Психологические основы безопасности</i>	3				
	Б1.В	Часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений	21				
			17				
	Б1.В.М8	Модуль 8. Технология предметного обучения	5				
48	<i>Б1.В.М8. Д1</i>	<i>Теория и методика обучения</i>	3	+	+		

Профессиональные компетенции							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		<i>безопасности жизнедеятельности</i>					
49	Б1.В.М8. Д2	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>	2				
	Б1.В.М9	Модуль 9. Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	12				
50	Б1.В.М9. Д1	<i>Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны</i>	2				
51	Б1.В.М9. Д2	<i>Социология безопасности</i>	2				
52	Б1.В.М9. Д3	<i>Теоретические основы безопасности человека</i>	3			+	+
53	Б1.В.М9. Д4	<i>Пулевая стрельба</i>	1				
54	Б1.В.М9. Д5	<i>Основы аварийно-спасательных работ</i>	2				
55	Б1.В.М9. Д6	<i>Охрана труда на производстве и в учебном процессе</i>	2				
	Б1.В.ЭД	в том числе элективные дисциплины	4				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
56	Б1.В.ЭД 1	Способы автономного выживания человека в природе	2				
57	а	Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах				+	+
58	Б1.В.ЭД 2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2				
59	а	Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности				+	+
60	Б1.В.ЭД 3	Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая подготовка (элективная дисциплина)					
61	а	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)					
	БЛОК 2	ПРАКТИКА	60				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	Б2.О	Обязательная часть Блока 2	18				
	Б2.О.У	Учебная практика:	18				
62	<i>Б2.О.У1</i>	<i>ознакомительная практика</i>	18				
	Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений	42				
	Б2.В.П	Производственная практика:	42				
63	<i>Б2.В.П1</i>	<i>педагогическая практика</i>	18	+	+	+	+
64	<i>Б2.В.П3</i>	<i>научно-исследовательская работа</i>	24	+	+	+	
65	БЛОК 3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	9				
	Б3.О	Обязательная часть Блока 3	9				
	Б3.О. ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				
	Б3.О. ГИА 2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	+	+	+	+

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ИТОГО ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ			240				
Факультативные дисциплины			4				
		Прикладной туризм	2				+
		Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	2	+			

4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Автор-разработчик: Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Педагог (код 1.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Знает: методы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами
		УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

		<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>

		<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</i></p>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54*</i>	<i>54*</i>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>24</i>	<i>24</i>							
<i>Семинарские занятия</i>	<i>30</i>	<i>30</i>							
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>	<i>-</i>							

<i>Лабораторные работы</i>		-	-																
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>																
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		94	94																
<i>В том числе:</i>																			
<i>Курсовая работа</i>																			
<i>Расчётно-графические работы</i>																			
<i>Рефераты</i>		10	10																
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		10	20																
<i>Изучение теоретического материала</i>		50	50																
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10	10																
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14	14																
<i>Общая трудоемкость</i>		<i>часы</i>	108	108															
		<i>зачетные единицы</i>	3	3															

*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6
2	Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв. Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	2	8	12
3	Раздел 3. Социально-	4	2	12	18

	<p>экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.) Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.</p>				
4	<p>Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв. Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы</p>	6	8	6	20
5	<p>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.) Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)</p>	6	6	6	18
6	<p>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг. Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг. Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной войны» Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.</p>	4	10	14	28
7	<p>Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития</p>		2	4	6
ИТОГО (в часах)		24	30	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6
2	Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв. Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2		8	10
3	Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.) Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	2		12	14
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв. Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы		4	12	16
5	Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.) Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)		4	20	24
6	Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг. Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.			30	30

	Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной войны» Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.				
7	Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития			8	8
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Педагог (код 1.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Знает: методы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами; характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные философские понятия и категории, закономерности развития человека, природы, общества и мышления.</p>
		<p>УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских и этических учений</p>
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: толерантного и конструктивного</p>

		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>72*</i>			<i>72</i>	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	<i>30</i>	-	-	<i>30</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинарские занятия</i>	<i>42</i>	-	-	<i>42</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>	-	-	<i>экзамен</i>	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>108</i>	-	-	<i>108</i>	-	-	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Расчётно-графические работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Рефераты</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>54</i>	-	-	<i>54</i>	-	-	-	-	-

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		14	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации		30	-	-	30	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	180	-	-	180	-	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-

*из 28 часов – 28 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения						
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	-	-	6	10
	Раздел 2. История философии						
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока	2	2	-	-	6	10
	Тема 2.2 Античная философия	2	4	-	-	6	12
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	2	6	-	-	6	14
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2	4	-	-	6	12
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	4	-	-	6	12
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	2	2	-	-	6	10

Тема 2.7 Отечественная философская мысль	2	4	-	-	8	14
Раздел 3 Теоретические основы философии						
Тема 3.1 Проблема бытия.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.5 Проблема социальной философии.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.6 Философская антропология.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.7 Философия истории.	2	2	-	-	6	10
Тема 3.8 Философия образования.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.9 Этика как философская дисциплина.	-	-	-	-	8	8
ИТОГО (в часах)	30	42	-	-	108	180

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел						Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения							
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2		-	-	8	10
Раздел 2. История философии							
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока	2		-		8	10
	Тема 2.2 Античная философия	2		-	-	10	12
	Тема 2.3 Философия	2		-	-	12	14

средних веков. Философия эпохи Возрождения.						
Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2		-	-	10	12
Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	2		-	-	10	12
Тема 2.6 Постклассическая западная философия	-	2	-	-	8	10
Тема 2.7 Отечественная философская мысль	-	2	-	-	12	14
Раздел 3 Теоретические основы философии						
Тема 3.1 Проблема бытия.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.5 Проблема социальной философии.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.6 Философская антропология.	-	2	-	-	8	10
Тема 3.7 Философия истории.	-	-	-	-	10	10
Тема 3.8 Философия образования.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.9 Этика как философская дисциплина.	-	-	-	-	8	8
ИТОГО (в часах)	12	16	-	-	152	180

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>Знает: УК-3.1. - об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.4. - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет: УК-3.2. - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.5. - эффективно взаимодействовать с другими</p>

		<p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>УК-3.3. - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает:</p> <p>УК-4.1. - правила выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.4. - принципы коммуникативно и культурно адекватного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-4.2. - использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>УК-4.3. - ведения деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>		<p>Знает:</p> <p>УК-6.1. - о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических,</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.4. - способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Умеет: УК-6.2. - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.5. - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений Имеет навыки и/или опыт деятельности: УК-6.3. - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
---	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* и *экзамен*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>104*</i>	<i>52</i>	<i>52</i>
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинарские занятия</i>	-	-	-

<i>Практические занятия</i>		28	14	14									
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач	экз									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		188	94	94									
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		30	10	20									
<i>Изучение теоретического материала</i>		102	60	42									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		26	14	12									
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		30	10	20									
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216	108	108									
	<i>зачетные единицы</i>	6	3	3									

*из 28 часов – 10 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	1.1. Вводно-фонетический курс.	-	-	2	-	2	4

	Диагностическое тестирование.						
2	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-	-	2	-	2	4
Раздел II. Основной курс							
3	Тема № 1. Учебно-познавательная сфера общения						
	1.1. Изучаемый иностранный язык. Происхождение, история развития, современность. Местоимения. Настоящее время.	-	-	4	-	4	8
	1.2. Учитель как личность. Я и моя будущая профессия. Многофункциональные глаголы. Возвратные глаголы.	-	-	4	-	6	10
	1.3. Взаимоотношения детей и родителей. Безличные предложения.	-	-	4	-	4	8
	1.4. Образовательные системы Великобритании и Германии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Категория множественного числа у существительных.	-	-	8	-	10	18
	1.5. Образовательные системы Великобритании и Германии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время.	-	-	8	-	8	16
	1.6. Образовательные системы США и Австрии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	8	-	8	16
	1.7. Образовательные системы США и Австрии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время. Числительные.	-	-	8	-	8	16
	1.8. Система высшего образования в России. Подготовка специалистов по физическому воспитанию в России. Моя академия. Виды отрицаний в изучаемом языке. Предлоги.	-	-	8	-	8	16
4	Тема № 2. Социально-культурная сфера общения.						
	2.1. Россия. Будущее время. Словообразование. Предлоги.	-	-	6	-	6	12
	2.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Модальные глаголы и	-	-	6	-	6	12

	их эквиваленты. Система времен глагола в активном залоге.						
	2.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	-	-	8	-	8	16
	Тема № 3. Олимпийское образование						
5	3.1. Зимние виды спорта. Зимние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Инфинитив, инфинитивные обороты.	-	-	4	-	4	8
	3.2. Летние виды спорта. Летние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Повелительное наклонение.	-	-	4	-	4	8
	3.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола.	-	-	4	-	4	8
	3.4. Исследовательская деятельность в спорте. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-	4	-	4	8
	3.5. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-	6	-	10	16
	Тема № 4. Письменная коммуникация						
6	4.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение.	-	-	2	-	2	4
	4.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	2	4
	4.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	-	-	2	-	2	4
ИТОГО (в часах)		-	-	104	-	112	216

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование. 1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-		4	-	36	40
Раздел II. Основной курс							
2	Тема № 1. Учебно-познавательная сфера общения. 1.1. Изучаемый иностранный язык. Происхождение, история развития, современность. Местоимения. Настоящее время. 1.2. Учитель как личность. Я и моя будущая профессия. Многофункциональные глаголы. Возвратные глаголы. 1.3. Взаимоотношения детей и родителей. Безличные предложения. 1.4. Образовательные системы Великобритании и Германии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Категория множественного числа у существительных. 1.5. Образовательные системы Великобритании и Германии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время. 1.6. Образовательные системы США и Австрии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Степени сравнения прилагательных и наречий. 1.7. Образовательные системы США и Австрии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время. Числительные. 1.8. Система высшего						
		-		10	-	40	50

	образования в России. Подготовка специалистов по физическому воспитанию в России. Моя академия. Виды отрицаний в изучаемом языке. Предлоги.						
3	Тема № 2. Социально-культурная сфера общения						
	2.1. Россия. Будущее время. Словообразование. 2.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время. 2.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге. 2.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода)	-	6	-	40	46	
	Тема № 3. Олимпийское образование						
4	3.1. Зимние виды спорта. Инфинитив, инфинитивные обороты. 3.2. Летние виды спорта. Повелительное наклонение. 3.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола. 3.4. Исследовательская деятельность в спорте. Система времен глагола в пассивном залоге. 3.5. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	6	-	40	46	
	Тема № 4. Письменная коммуникация.						
5	4.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	-	-	2	-	32	34
	4.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	-	-	-	-
	4.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	-	-	-	-	-	-

ИТОГО (в часах)	-	-	28	-	188	216
------------------------	---	---	-----------	---	------------	------------

4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Педагог (код 1.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в

<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		10	10								
<i>Изучение теоретического материала</i>		20	20								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		14	14								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10	10								
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108	108								
	<i>зачетные единицы</i>	3	3								

**из 54 часов – 20 в активной и интерактивной формах*

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>																			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>										
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*	14																			
<i>В том числе:</i>																					
<i>Лекции</i>	6	6																			
<i>Семинарские занятия</i>	8	8																			
<i>Практические занятия</i>																					
<i>Лабораторные работы</i>																					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>																			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	94	94																			
<i>В том числе:</i>																					
<i>Курсовая работа</i>																					
<i>Расчётно-графические работы</i>																					
<i>Рефераты</i>																					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		24	24																		
<i>Изучение теоретического материала</i>		50	50																		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		20	20																		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108																		
	<i>зачетные единицы</i>	3	3																		

**из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры				
1.1Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	1	2	4	7
1.2Тема. Международный статус русского языка.	1		-	1
Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система	1	2	-	3
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка	1	2	4	7
Раздел 3. Культура речи				
3.1Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	2	2	-	4
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом	2	2	4	8
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи				
4.1Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2	2	4	8
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	2	2	4	8
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	2	2	6	10
Раздел 5. Коммуникативные качества речи				
5.1Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	2	2	2	6
5.2Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	2	2	4
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	2	2	4
Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения				
6.1Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	2	2	2	6
6.2Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	2	2	4	8
Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи				
7.1.Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	4	6
7.2. Тема. Культура научной речи	-	2	6	8
7.3.Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	4	6	10
ИТОГО (в часах)	20	34	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов

Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры				
1.1Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	2	-	4	6
1.2Тема. Международный статус русского языка.		-	4	4
Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система		-	4	4
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка		-	4	4
Раздел 3. Культура речи				
3.1Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	2	-	6	8
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом		-	6	6
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи				
4.1Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-	2	6	8
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	-	-	6	6
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	-	2	6	8
Раздел 5. Коммуникативные качества речи				
5.1Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	-	-	6	6
5.2Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	-	6	6
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	-	6	6
Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения				
6.1Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	-	2	6	8
6.2Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	-	-	6	6
Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи				
7.1.Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	6	8
7.2. Тема. Культура научной речи	2	-	6	8
7.3.Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	-	6	6
ИТОГО (в часах)	6	8	94	108

4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика»

Автор-разработчик: Кузьмина Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» «Педагог» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами
		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и

		задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - <i>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>							<i>36*</i>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>							<i>16</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>20</i>							<i>20</i>	
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>							<i>зачет</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>72</i>							<i>72</i>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>34</i>							<i>34</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>16</i>							<i>16</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>22</i>							<i>22</i>	
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>						<i>108</i>	
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>						<i>3</i>	

**из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*										14*	
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	6										6	
<i>Семинарские занятия</i>	8										8	
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>										<i>зачет</i>	
Самостоятельная работа обучающегося	94										94	
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	84										84	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10										10	
Общая трудоемкость	часы	108									108	
	зачетные единицы	3									3	

*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Общие представления об этике и морали						
	1.1. Этика как наука	2	2	-	-	10	14
	1.2. Сущность и специфика морали	2	2	-	-	10	14
	Раздел 2. Профессиональная этика педагога						
	2.1. Сущность профессиональной этики	2	2	-	-	12	16
	2.2. Педагогическая этика	2	4	-	-	10	16
	2.3. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	2	2	-	-	10	14
	2.4. Нравственная культура общения педагогического работника	4	2	2	-	10	18
	2.5. Нравственно - психологические основы конфликтов и пути их преодоления	2	2	2	-	10	16
	ИТОГО (в часах)	16	16	4	-	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
----------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

	Раздел 1. Общие представления об этике и морали						
	1.1. Этика как наука	1	-	-	-	14	15
	1.2. Сущность и специфика морали	1	-	-	-	12	13
	Раздел 2. Профессиональная этика педагога						
	2.1. Сущность профессиональной этики	1	1	-	-	14	16
	2.2. Педагогическая этика	1	1	-	-	14	16
	2.3. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	1	2	-	-	14	17
	2.4. Нравственная культура общения педагогического работника	1	2	-	-	12	15
	2.5. Нравственно - психологические основы конфликтов и пути их преодоления	-	2	-	-	14	16
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»

Автор-разработчик: Манойлов А.А., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению)	УК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные научные категории экономики и их особенности; - экономические законы и закономерности, действующие в сфере образования; - роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство. УК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в сфере образования; - находить и использовать информацию, необходимую

		<p>для ориентации в основных текущих проблемах экономики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения экономической терминологией; - формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - качественного решения конкретных задач исследования, проекта, деятельности за установленное время; - публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в доступной для аудитории форме.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	

Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*									36*	
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>14</i>									<i>14</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>									<i>22</i>	
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>									<i>-</i>	
<i>Лабораторные работы</i>	<i>-</i>									<i>-</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>									<i>зачет</i>	
Самостоятельная работа обучающегося	108									108	
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>	<i>-</i>									<i>-</i>	
<i>Расчётно-графические работы</i>	<i>-</i>									<i>-</i>	
<i>Рефераты</i>	<i>20</i>									<i>20</i>	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>10</i>									<i>10</i>	
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>40</i>									<i>40</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>30</i>									<i>30</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>8</i>									<i>8</i>	
<i>В том числе:</i>	часы	144								144	
	зачетные единицы	4								4	

*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контактная работа преподавателей с обучающимися		18*						18*					
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>		8						8					
<i>Семинарские занятия</i>		10						10					
<i>Практические занятия</i>		-						-					
<i>Лабораторные работы</i>		-						-					
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет						зачет					
Самостоятельная работа обучающегося		126						126					
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>		30						30					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		20						20					
<i>Изучение теоретического материала</i>		40						40					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		28						28					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8						8					
Общая трудоемкость	часы	144						144					
	зачетные единицы	4						4					

*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в экономику образования	2	4	-	-	18	24
2	Общая характеристика системы образования России	2	2	-	-	6	10
3	Управление образованием	2	4	-	-	24	30
4	Финансирование образования	2	4 (2ч. к.р.)	-	-	18	24
5	Трудовые ресурсы сферы образования	2	2	-	-	6	10
6	Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	2	2	-	-	18	22
7	Маркетинг в сфере образования	2	4 (2ч. к.р.)	-	-	18	24
ИТОГО (в часах)		14	22	-	-	108	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в экономику образования	2	2	-	-	18	22
2	Общая характеристика системы образования России	2	2	-	-	12	16

3	Управление образованием	-	2	-	-	24	26
4	Финансирование образования	-	-	-	-	20	20
5	Трудовые ресурсы сферы образования	2	2	-	-	12	16
6	Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	2	2	-	-	20	24
7	Маркетинг в сфере образования	-	-	-	-	20	20
ИТОГО (в часах)		8	10	-	-	126	144

4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математической обработки информации»

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-1.1. Знает: - способы нахождения и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
		УК-1.2. Умеет: - анализировать поставленную задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - выбирать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

Лекции	4		4						
Семинарские занятия									
Практические занятия	8		8						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач		зач						
Самостоятельная работа студента	60		60						
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчетно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	48		48						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)									
Подготовка к промежуточной аттестации	12		12						
В том числе:	часы	72	72						
	зачетные единицы	2	2						

*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Математика в современном мире	4	-	4	8
1	Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Основные этапы развития математики	2	-	2	4
2	Тема 1.2. Математические модели в науке	2	-	2	4
	Раздел 2. Статистические исследования	6	26	32	64
3	Тема 2.1. Математическая статистика	2	2	4	8
4	Тема 2.2. Методы шкалирования	2	-	2	4
5	Тема 2.3. Элементы математической статистики. Обработка результатов экспериментов	2	24	26	52
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Математика в современном мире	1	-	7	8
1	Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Основные этапы развития математики	0,5	-	3,5	4

2	Тема 1.2. Математические модели в науке	0,5	-	3,5	4
	Раздел 2. Статистические исследования	3	8	53	64
3	Тема 2.1. Математическая статистика	0,5	-	7,5	8
4	Тема 2.2. Методы шкалирования	0,5	-	3,5	4
5	Тема 2.3. Элементы математической статистики. Обработка результатов экспериментов	2	8	42	52
ИТОГО (в часах)		4	8	60	72

4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Естественно-научная картина мира»

Автор-разработчик: Егорова Лидия Александровна, кандидат химических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-1.1. Знает: - задачи, выделяя этапы их решения, действия по решению задач естественно-научной картины мира; УК-1.2. Знает: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи естественно-научной картины мира; УК-1.3. Знает: - различные варианты решения задачи для оценивания их преимущества и риска; УК-1.4. Знает: - собственные суждения и мнения о естественно-научной картине мира, интерпретацию оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; УК-1.5. Знает: - практические последствия возможных вариантов решения задач естественно-научной картины мира; - <i>основы экологии.</i>
		УК-1.1. Умеет: - анализировать задачи, выделяя этапы их решения, действия по решению задач естественно-научной картины мира;

		<p>УК-1.2. Умеет: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи естественно-научной картины мира.</p> <p>УК-1.3. Умеет: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Умеет: - грамотно, логично, аргументировано формировать и оценивать собственные суждения о естественно-научной картине мира. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности о естественно-научной картине мира.</p> <p>УК-1.5. Умеет: - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач естественно-научной картины мира.</p> <hr/> <p>УК-1.1. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования метода анализа задач, выделяя этапы их решения, действия по решению задач естественно-научной картины мира;</p> <p>УК-1.2. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи естественно-научной картины мира;</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения различных вариантов решения задачи для оценки их преимущества и риска;</p> <p>УК-1.4. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - грамотно, логично, аргументировано формировать и оценивать собственные суждения о естественно-научной картине мира. Отличать факты от мнений,</p>
--	--	--

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности о естественно-научной картине мира; УК-1.5. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи естественно-научной картины мира; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*		36*						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>		<i>16</i>						
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>20</i>		<i>20</i>						
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>						
Самостоятельная работа обучающегося	36		36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>12</i>		<i>12</i>						
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>12</i>		<i>12</i>						

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		8		8							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4		4							
<i>В том числе:</i>	часы	72		72							
	зачетные единицы	2		2							

* из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*			12*							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4			4							
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8			8							
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>			<i>зачет</i>							
Самостоятельная работа обучающегося	60			60							
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	20			20							
<i>Изучение теоретического материала</i>	20			20							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	12			12							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8			8							

Общая трудоемкость	часы	72			72								
	зачетные единицы	2			2								

*из 4 часов – 4 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Естествознание как комплекс естественных наук				
	Тема 1.1. Содержание естествознания как науки. Научные методы познания. Наука: определение, основные черты. Структура и функции. Научная рациональность. Понятие научной картины мира. Методология научного познания. Методы и приемы научного познания.	2		2	4
2	Раздел 2. Научные методы познания естественно – научной картины мира				
	Тема 2.1. Научные революции в естествознании. Научная революция как смена научных картин мира. Аристотелевская научная революция. Ньютоновская научная революция. Эйнштейновская и постклассическая научные революции. Вклад Аристотеля в становление наук о живой природе. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Механика Г. Галилея – И. Ньютона. Исследования в области магнетизма М. Фарадея и Д. Максвелла.	2		4	6
3	Раздел 3. Эволюция физической картины мира				
	Тема 3.1. Механистическая и электромагнитная картины мира. Элементы современной физики. Механическая картина мира: дискретная (корпускулярная) модель реальности, законы механического движения, концепция абсолютного пространства и времени. Дальнодействия, динамические закономерности. Электромагнитная картина мира. Концептуальная модель реальности. Близкодействие. Квантово – полевая картина мира. Квантовая гипотеза М. Планка. Квантовая механика Гейзенберга (принцип неопределенности). Модели	2	6	4	12

	строения атома Дж. Томсона, Э. Резерфорда. Постулаты Бора. Современная квантово – механическая модель строения атома. Четыре уровня микромира. Выдающиеся открытия в современной космологии. Наука о происхождении Вселенной.				
	Раздел 4. Химическая эволюция				
4	Тема 4.1. Химия в системе естественных наук. Химическая форма движения материи. Эволюция химического вещества. Эволюция химических систем. Концептуальные системы химии. Основные законы химии. Теория самоорганизации открытых каталитических систем. Химическая экология. Гидролиз солей. рН – перехода окраски некоторых индикаторов. Произведение растворимости малорастворимых веществ. Первый уровень химического знания – учение о составе вещества. Второй уровень химического знания – структурная химия. Третий уровень химического знания – учение о химическом процессе. Четвёртый уровень химического знания – эволюционная химия.	2	2	6	10
	Раздел 5. Биологическая революция				
5	Тема 5.1. Биология как составная часть естествознания. Специфика организации живого. Уровни организации живой материи: гипотезы возникновения жизни на Земле, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Нуклеиновые кислоты и генетический код. Общие сведения. Система записи генетической информации в ДНК (и – РНК) в виде определённой последовательности нуклеотидов. Генетика и теория эволюции. Основные принципы наследования и наследственности. Основные понятия генетики. Законы Менделя. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Доминантный и рецессивный признаки. Мутации (геномные, хромосомные, генные). Наследственность и среда. Систематика живой природы К. Линней. Теория развития живого Ж.Б. Ламарк. Теория катастроф Ж. Кювье. Развитие клеточной и эволюционной теории. Появление генетики. Закономерности передачи информации и наследования признаков. Законы Менделя. Закон Харди – Вейнберга – основной закон в популяционной генетике. <i>Контрольная работа №1 на тему: «Сравнительная характеристика ДНК и РНК».</i>	2	6	4	12
	Раздел 6. Структура и системность биосферы				
6	Тема 6.1. Биосфера и человек. Формирование концепции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Основные биогеохимические законы В.И.	2	2	6	10

	<p>Вернадского. Выявление глобальной роли живого вещества. Концепция антропогенного воздействия как мощного геологического и геохимического фактора. Место человека в экосистеме.</p> <p>Антропогенез. Палентология. Приматы. Основные этапы эволюции рода Номо и его предшественников (стадиальная концепция): австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы. Виды: человек умный (<i>Homo habilis</i>); человек прямо ходящий (<i>erectus</i>); человек разумный (<i>Homo sapiens</i>).</p> <p><i>Контрольная работа №2 на тему: «Биосфера и её устойчивость».</i></p>				
	Раздел 7. Феномен человека и концепции ноосферы				
7	<p>Тема 7.1. Человек как качественно новая ступень развития биосферы.</p> <p>Человек разумный. Единство происхождения всего органического мира. Биосфера – самоорганизующая целостность. Иерархическая форма организации. Человек – биосоциальное существо. Эволюция общества. Концепция единого процесса развития всей планеты. Универсальный эволюционизм.</p> <p>Строение организма и его жизнедеятельность. Взаимодействие организма с природой. Влияние природных условий на физическое и умственное развитие, действуя на различные функции организма: обмен веществ, дыхание, кровообращение, пищеварение и др. Действие внешней среды на организм и нервной системы на условия жизни. Роль положительной обратной связи.</p> <p>Развитие знаний о клетке. Клетка – элементарная единица размножения и развития живого. Некоторые важные открытия цитологии. Клетки и организм. Клеточное строение организмов – свидетельство того, что все живое имеет единое происхождение. Клетка – это элементарная, открытая система, способная к саморегуляции, самообновлению и воспроизведению. Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.</p>	2	2	4	8
	Раздел 8. Основные понятия экологии				
8	<p>Тема 8.1. Экология и здоровье человека</p> <p>Глобальные экологические проблемы современности. Влияние атмосферы на человека, влияние водных ресурсов на жизнедеятельность человека. Почва и человек. Человек и радиация. Влияние звука на организм человека. Погода и самочувствие.</p> <p>Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека.</p> <p>Определение энергозатрат по сердечным</p>	2	2	6	10

<p>сокращениям под влияниями температурных условий помещения. Экология спортсмена – это взаимоотношение спортсмена со средой обитания в различных аспектах (экономическом, техническом, социально-психологическом) и призвана определять оптимальные условия спортсмена, включая допустимые пределы его воздействия на окружающую среду. Влияние экологических факторов на занятия физической культурой и спортом. Характеристика экологического состояния атмосферы и её влияние на занятия физической культурой и спортом. Влияние экологических особенностей региона (состав и свойства воды, воздух, почвы, погодный режим и т.д.) на организм спортсмена. Классификация факторов окружающей среды в зависимости от их влияния на здоровье спортсменов при занятиях физическими упражнениями и спортом: 1) факторы, оказывающие однозначно неблагоприятное влияние (болезнетворные микроорганизмы, вирусы, грибки и животные паразиты; пыль, вредные химические вещества в окружающей среде); 2) факторы, имеющие неоднозначное влияние (температура, влажность, скорость движения воздуха, давления, радиационный фон, погода, климат, химический состав воздушной среды). По степени воздействия на окружающую среду все виды спорта делятся на 3 основные группы: 1) виды спорта с выраженным антропогенным эффектом; 2) виды спорта с умеренно выраженным антропогенным эффектом; 3) виды спорта с незначительно выраженным антропогенным эффектом.</p>				
ИТОГО (в часах)	16	20	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<p>Раздел 1. Естествознание как комплекс естественных наук</p> <p>Тема 1.1. Содержание естествознания как науки. Научные методы познания. Наука: определение, основные черты. Структура и функции. Научная рациональность. Понятие научной</p>	-	2	4	6

	картины мира. Методология научного познания. Методы и приемы научного познания.				
	Раздел 2. Научные методы познания естественно – научной картины мира				
2	Тема 2.1. Научные революции в естествознании. Научная революция как смена научных картин мира. Аристотелевская научная революция. Ньютоновская научная революция. Эйнштейновская и постклассическая научные революции. Вклад Аристотеля в становление наук о живой природе. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Механика Г. Галилея – И. Ньютона. Исследования в области магнетизма М. Фарадея и Д. Максвелла.	1	-	7	8
	Раздел 3. Эволюция физической картины мира				
3	Тема 3.1. Механистическая и электромагнитная картины мира. Элементы современной физики. Элементы эволюции Вселенной. Механическая картина мира: дискретная (корпускулярная) модель реальности, законы механического движения, концепция абсолютного пространства и времени. Дальнодействие, динамические закономерности. Электромагнитная картина мира. Концептуальная модель реальности. Близкодействие. Квантово – полевая картина мира. Квантовая гипотеза М. Планка. Квантовая механика Гейзенберга (принцип неопределенности). Модели строения атома Дж. Томсона, Э. Резерфорда. Постулаты Бора. Современная квантово – механическая модель строения атома. Четыре уровня микромира. Наука о происхождении Вселенной	1	2	7	10
	Раздел 4. Химическая эволюция				
4	Тема 4.1. Химия в системе естественных наук. Химическая форма движения материи. Эволюция химического вещества. Эволюция химических систем. Концептуальные системы химии. Основные законы химии. Теория самоорганизации открытых каталитических систем. Химическая экология. Гидролиз солей. рН – перехода окраски некоторых индикаторов. Произведение растворимости малорастворимых веществ. Первый уровень химического знания – учение о составе вещества. Второй уровень химического знания – структурная химия. Третий уровень химического знания – учение о химическом процессе. Четвёртый уровень химического знания – эволюционная химия.	1	2	7	10
	Раздел 5. Биологическая революция				
5	Тема 5.1. Биология как составная часть естествознания. Специфика организации живого. Уровни организации живой материи: гипотезы возникновения жизни на	1	-	7	8

	<p>Земле, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Нуклеиновые кислоты и генетический код. Общие сведения. Система записи генетической информации в ДНК (и – РНК) в виде определённой последовательности нуклеотидов. Генетика и теория эволюции. Основные принципы наследования и наследственности. Основные понятия генетики. Законы Менделя. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Доминантный и рецессивный признаки.</p> <p>Мутации (геномные, хромосомные, генные). Наследственность и среда. Систематика живой природы К. Линней. Теория развития живого Ж.Б. Ламарк. Теория катастроф Ж. Кювье. Развитие клеточной и эволюционной теории. Появление генетики. Закономерности передачи информации и наследования признаков. Законы Менделя. Закон Харди – Вейнберга – основной закон в популяционной генетике.</p>				
	Раздел 6. Структура и системность биосферы				
6	<p>Тема 6.1. Биосфера и человек.</p> <p>Формирование концепции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Основные биогеохимические законы В.И. Вернадского. Выявление глобальной роли живого вещества. Концепция антропогенного воздействия как мощного геологического и геохимического фактора. Место человека в экосистеме.</p> <p>Антропогенез. Палеонтология. Приматы. Основные этапы эволюции рода Номо и его предшественников.</p>	-	2	8	10
	Раздел 7. Феномен человека и концепции ноосферы				
7	<p>Тема 7.1. Человек как качественно новая ступень развития биосферы.</p> <p>Человек разумный. Единство происхождения всего органического мира. Биосфера – самоорганизующая целостность. Человек – биосоциальное существо. Эволюция общества. Концепция единого процесса развития всей планеты.</p> <p>Ноосфера – сфера Разума – это части биосферы, преобразованная человеческой мыслью и трудом в качественно новое состояние. Основные положения современной клеточной теории. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.</p>	-	-	10	10
	Раздел 8. Основные понятия экологии				
8	<p>Тема 8.1. Экология и здоровье человека</p> <p>Концепция устойчивого развития.</p> <p>Глобальные экологические проблемы современности. Влияние атмосферы на человека. Влияние водных ресурсов на жизнедеятельность человека. Почва и</p>	-	-	10	10

<p>человек. Человек и радиация. Влияние звука на организм человека. Погода и самочувствие. Проблемы адаптации человека.</p> <p>Экология спортсмена – это взаимоотношение спортсмена со средой обитания в различных аспектах (экономическом, техническом, социально-психологическом) и призвана определять оптимальные условия существования спортсмена, включая допустимые пределы его воздействия на окружающую среду. Влияние экологических факторов на занятия физической культурой и спортом. Характеристика экологического состояния атмосферы и её влияние на занятия физической культурой и спортом. Влияние экологических особенностей региона на организм спортсмена.</p>				
ИТОГО (в часах)	4	8	60	72

4.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании»

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Знает: - способы нахождения и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
		УК-1.2. Умеет: - анализировать поставленную задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - выбирать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
		УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - анализа задачи, с определением этапов ее решения, выбора метода

		<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и выбора информации, необходимую для решения поставленной задачи; - отбора различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков; - определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - различия особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - способы разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
		<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; - установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - <i>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</i> - <i>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения;</i> - <i>использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</i> - <i>владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</i>
	<p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - действий реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*		36							
В том числе:										
Лекции	6		6							
Семинарские занятия										
Практические занятия	30		30							
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач		зач							
Самостоятельная работа студента	36		36							
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчетно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала	20		20							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	8		8							
Подготовка к промежуточной аттестации	8		8							
В том числе:	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

*из 36 часов – 36 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*		12											
В том числе:														
Лекции	4		4											
Семинарские занятия														
Практические занятия	8		8											
Лабораторные работы														
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач		зач											
Самостоятельная работа студента	60		60											
В том числе:														
Курсовая работа														
Расчетно-графические работы														
Рефераты														
Письменные самостоятельные работы														
Изучение теоретического материала	48		48											
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)														
Подготовка к промежуточной аттестации	12		12											
В том числе:	часы	72	72											
	зачетные единицы	2	2											

*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Возможности информационных технологий в образовании	2	-	2	4
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)	2	-	2	4
3	Тема 3. Психологические аспекты ИТО	2	-	2	4
4	Тема 4. Информационные процессы и техническое оснащение ИКТ в образовании	-	2	2	4
5	Тема 5. Компоненты образовательных информационных технологий	-	8	8	16
6	Тема 6. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания электронных средств обучения	-	20	20	40
ИТОГО (в часах)		6	30	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Возможности информационных технологий в образовании	1	-	3	4
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)	2	-	2	4
3	Тема 3. Психологические аспекты ИТО	1	-	3	4
4	Тема 4. Информационные процессы и техническое оснащение ИКТ в образовании	-	-	4	4
5	Тема 5. Компоненты образовательных информационных технологий	-	1	15	16
6	Тема 6. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания электронных средств обучения	-	7	33	40
ИТОГО (в часах)		4	8	60	72

4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научно-методической деятельности»

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	УК-1.1. Знает: задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Умеет: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования метода анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Знает: информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для

		<p>решения поставленной задачи</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Знает: различные варианты решения задачи для оценивания их преимущества и риска</p> <p>Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения различных вариантов решения задачи для оценки их преимущества и риска</p> <p>УК-1.4. Знает: собственные суждения и мнения, интерпретацию оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать и оценивать собственные суждения. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности: грамотно, логично, аргументировано формировать и оценивать собственные суждения. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Знает: практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
--	--	---

		<p>Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>-</p>	<p>УК-2.1. Знает: совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Умеет: формулировать задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>формулировки задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Знает: конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения</p> <p>Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.3. Знает: конкретные задачи (исследования,</p>

		<p>проекта, деятельности). Умеет: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Имеет навыки и/или опыт деятельности: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.4. Знает: задачи исследования, проекта, деятельности. Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Имеет навыки и/или опыт деятельности: публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; <i>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</i> ОПК-8.2. Умеет: использовать</p>

		<p>специальные научные знания по безопасности жизнедеятельности для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей; <i>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</i> <i>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</i> <i>владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</i> Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов, форм, средств обучения и технологий их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности, с учетом</p>
--	--	---

		возможностей образовательной организации; <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</i>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*		36*						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	10		10						
<i>Семинарские занятия</i>	-		-						
<i>Практические занятия</i>	26		26						
<i>Лабораторные работы</i>			-						
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет		зачет						
Самостоятельная работа обучающегося	36		36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>			-						
<i>Расчётно-графические работы</i>	-		-						
<i>Рефераты</i>			-						

2	Тема 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание.			15	15
3	Тема 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в педагогике.	2	6	15	23
4	Тема 4. Современные информационные технологии в научной работе.			15	15
ИТОГО (в часах)		4	8	60	72

4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»

Автор-разработчик: Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» «Педагог» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		УК-2.1.Знает: действующие правовые нормы которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. УК-2.2.Умеет: решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм. УК-2.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: Качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению правовых норм; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе при обучении на заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>30*</i>						<i>30*</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>						<i>14</i>		
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>16</i>						<i>16</i>		
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>78</i>						<i>78</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>14</i>						<i>14</i>		
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>26</i>						<i>26</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>20</i>						<i>20</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>						<i>108</i>		

	зачетные единицы	3								3		
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

*из 30 часов – 10 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14							14				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	4							4				
<i>Семинарские занятия</i>												
<i>Практические занятия</i>	10							10				
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>								зачет				
Самостоятельная работа обучающегося	94							94				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	42							42				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	32							32				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	20							20				
Общая трудоемкость	часы	108						108				

	зачетные единицы	3							3			
--	------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**из 16 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	-	2	-	14	18
	Тема 2. Образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	-	2	-	14	18
	Тема 3. Система дошкольного образования	2	-	2	-	10	14
	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	2	-	4	-	10	16
	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	2	-	2	-	10	14
	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	2	-	2	-	10	14
	Тема 7. Международное образовательное право	2	-	2	-	10	14
ИТОГО (в часах)		14	-	16	-	78	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	-	2	-	14	18
Тема 2. Образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	-	-	2	-	16	18
Тема 3. Система дошкольного образования	-	-	2	-	12	14
Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	-	-	2	-	14	16
Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	-	-	2	-	12	14
Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	-	-	-	-	14	14
Тема 7. Международное образовательное право	2	-	-	-	12	14
ИТОГО (в часах)	4		10		94	108

4.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мировом сообществе цивилизаций»

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Педагог (код 1.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Знает: методы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами
		УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Имеет навыки и/или

<i>Изучение теоретического материала</i>		50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Тема 1. История как наука.	2		2	4
	Тема 2 Истоки и основные типы цивилизации в древности	2		2	4
	Тема 3 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси	2		2	4
	Тема 4 Классическое Средневековье. Киевская Русь	2		2	4
	Тема 5 Складывание Московского государства в XIV—XVI веках	2		2	4
	Тема 6 Западная и восточная цивилизации в XV—XVII веках		2	2	4
	Тема 7 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации XVIII века		2	2	4
	Тема 8 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке		2	2	4
	Тема 9 Развитие России в XIX веке		2	2	4
	Тема 10 Место XX века во всемирно-историческом процессе. Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация		2	2	4
	Тема 11 Россия в начале XX века		2	2	4

	Тема 12 Россия в первой мировой войне (1914—1918гг.)		2	2	4
	Тема 13 Русская революция 1917год а. Гражданская война и интервенция (1917—1922 годы)		2	2	4
	Тема 14 Советское общество в 20—30-е годы		2	2	4
	Тема 15 Советский Союз в период второй мировой войны и восстановления хозяйства (1939—1953гг.)		2	2	4
	Тема 16 Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции (50—80-е годы XX столетия)		2	2	4
	Тема 17 Мировое сообщество в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР па пути кардинального реформирования общества (вторая половина 80-х годов)		2	2	4
	Тема 18 Россия в к.ХХ – н. ХХI вв.		2	2	4
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Тема 1. История как наука.	2		2	4
	Тема 2 Истоки и основные типы цивилизации в древности	2		2	4
	Тема 3 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси			4	4
	Тема 4 Классическое Средневековье. Киевская Русь			4	4
	Тема 5 Складывание Московского государства в XIV—XVI веках		2	2	4
	Тема 6 Западная и восточная цивилизации в XV—XVII веках		2	2	4
	Тема 7 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации XVIII века		2	2	4
	Тема 8 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX			4	4

	веке				
	Тема 9 Развитие России в XIX веке			4	4
	Тема 10 Место XX века во всемирно-историческом процессе. Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация			4	4
	Тема 11 Россия в начале XX века			4	4
	Тема 12 Россия в первой мировой войне (1914—1918гг.)			4	4
	Тема 13 Русская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция (1917—1922 годы)			4	4
	Тема 14 Советское общество в 20—30-е годы			4	4
	Тема 15 Советский Союз в период второй мировой войны и восстановления хозяйства (1939—1953гг.)			4	4
	Тема 16 Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции (50—80-е годы XX столетия)			4	4
	Тема 17 Мировое сообщество в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР па пути кардинального реформирования общества (вторая половина 80-х годов)			4	4
	Тема 18 Россия в к. XX – н. XXI вв.			4	4
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

4.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

стандартов.		<p>обучения;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>особенностей обучающихся;</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; использования приемов понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; разработки и реализации индивидуальных</p>

		образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере специальной психологии и специального обучения;
		ОПК-8.2. Умеет: определять тип дизонтогенеза и выбирать средства и формы обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования;
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования средств и форм обеспечения коррекционно-образовательного процесса, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления различных видов внеурочной деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой), учитывая особенности психического дизонтогенеза.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*						30		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	78						78		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>70</i>						<i>70</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>2</i>						<i>2</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>6</i>						<i>6</i>		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

*из 30 часов – 28 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*							14			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6							6			
<i>Семинарские занятия</i>	8							8			
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>							<i>зачет</i>			
Самостоятельная работа обучающегося	94							94			
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	86							86			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8							8			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

*из 14 часов – 13 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	2	2	-	-	7	11
2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	4	-	-	10	16
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	2	2	-	-	7	11
4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2	2	-	-	7	11
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика	2	2	-	-	10	14
6	Логопсихология и логопедия. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития	2	2	-	-	7	11
7	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	-	2	-	-	15	17
8	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	15	17
ИТОГО (в часах)		12	18	-	-	78	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1	-	-	-	8	9
2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1	-	-	-	10	11
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	2	-	-	-	8	10
4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2	-	-	-	8	10
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика	-	2	-	-	15	17
6	Логопсихология и логопедия. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития	-	2	-	-	15	17
7	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	-	2	-	-	15	17
8	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	15	17
ИТОГО (в часах)		6	8	-	-	94	108

4.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография»

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Знает: - основные технологии поиска и выбора информации, необходимые для решения поставленных задач; - технологии анализа и синтеза полученной информации
		УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы
		УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования методики

		поиска и аналитико-синтетической обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи (предметизация, аннотирование, реферирование)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает: - способы решения конкретной задачи проекта, методiku выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Умеет: - решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - решения задач и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1. Знает: - основные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках
		УК-4.2. Умеет: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе

		решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках
		УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Библиография» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) при обучении на очной форме обучения и на 1 курсе (1 семестр) заочной формы. Вид промежуточной аттестации: *контрольная работа*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>1</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	6	6
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	6	6
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>к/р</i>	<i>к/р</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	30	30
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-

<i>Расчётно-графические работы</i>			-
<i>Рефераты</i>			-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2	2
<i>Изучение теоретического материала</i>		2	2
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		26	26
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>			
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>часы</i>	36	36
	<i>зачетные единицы</i>	1	1

*из 6 часов – 2 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>1</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	4	4
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	4	4
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	к/р	к/р
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	32	32
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-

<i>Рефераты</i>			-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2	2
<i>Изучение теоретического материала</i>		4	4
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		26	26
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>			
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

*из 4 часов – 2 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р 2	12	14
3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса	2	6	8
ИТОГО (в часах)		6	30	36

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р № 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р № 2	12	14
3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса		8	8
ИТОГО (в часах)		4	32	36

4.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История педагогики и образования»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от

		<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - Конвенцию о правах ребенка <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p>

		<p>- действиям по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиям по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся <p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с

		<p>учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю 1. «Педагогика» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36*			36					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>			<i>18</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>			<i>18</i>					
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>зачет</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	36			36					

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		50			50					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12			12					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

*из 10 часов – 5 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	2	2	-	-	3	7
2	Тема 2. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	2	2	-	-	5	9
3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	2	2	-	-	3	7
4	Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	2	2	-	-	3	7
5	Тема 5. Школа и педагогика в Новое время	2	2	-	-	5	9

6	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	2	2	-	-	5	9
7	Тема 7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	2	2	-	-	5	9
8	Тема 8. Советская школа и педагогика	2	2	-	-	4	8
9	Тема 9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	2	2	-	-	3	7
	ИТОГО (в часах)	18	18	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	1	-	-	-	4	5
2	Тема 2. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	1	1	-	-	6	7
3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	-	1	-	-	8	9
4	Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	-	1	-	-	8	9
5	Тема 5. Школа и педагогика в Новое время	-	1	-	-	6	8
6	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	-	1	-	-	6	8
7	Тема 7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	-	1	-	-	8	10
8	Тема 8. Советская школа и педагогика	1	-	-	-	8	8
9	Тема 9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	1	-	-	-	8	8
	ИТОГО (в часах)	4	6	-	-	62	72

4.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика школы»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		УК-3.1. Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует УК-3.2. Умеет: - устанавливать различные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и

		<p>опытом, в презентации результатов работы команды</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования последовательности шагов для достижения заданных результатов (последствий) личных действий; <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

		<p>- действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <p>ОПК-2.3. Имеет навыки</p>

		и/или опыт деятельности: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ОПК-7.2. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-8.1. Знает: - достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления

		образовательного процесса;
		ОПК-8.2. Умеет: - использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - владения методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика школы» относится к модулю 1. «Педагогика» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>				<i>36</i>				

<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>		18				18					
<i>Семинарские занятия</i>		18				18					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>					
						<i>т</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		36				36					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		28				28					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				2					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				2					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72					
	<i>зачетные единицы</i>	2				2					

*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>												
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>			
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*				10									
<i>В том числе:</i>														

<i>Лекции</i>	4				4									
<i>Семинарские занятия</i>	6				6									
<i>Практические занятия</i>														
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация</i>					за- чет									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	62				62									
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>	50				50									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	12				12									
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72									
	<i>зачетные единицы</i>	2			2									

**из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	2	-	-	3	6
2	Тема 2. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения	2	2	-	-	5	8
3	Тема 3. Содержание образования	2	2	-	-	4	8
4	Тема 4. Методы, приемы и средства обучения	2	2	-	-	5	9
5	Тема 5. Организационные формы обучения	2	2	-	-	4	8
6	Тема 6. Теория и методика воспитания. Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	-	4	8
7	Тема 7. Методы и средства воспитания. Их классификация	2	2	-	-	4	8
8	Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности	2	2	-	-	3	9
9	Тема 9. Воспитательная система школы	2	2	-	-	4	8
	ИТОГО (в часах)	18	18	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1	-	-	-	4	5
2	Тема 2. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения	1	-	-	-	6	7
3	Тема 3. Содержание образования	-	1	-	-	8	9
4	Тема 4. Методы, приемы и средства обучения	-	1	-	-	8	9

5	Тема 5. Организационные формы обучения	-	2	-	-	6	8
6	Тема 6. Теория и методика воспитания. Закономерности и принципы воспитания	1	1	-	-	6	8
7	Тема 7. Методы и средства воспитания. Их классификация	1	1	-	-	8	10
8	Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности	-	-	-	-	8	8
9	Тема 9. Воспитательная система школы	-	-	-	-	8	8
	ИТОГО (в часах)	4	6	-	-	62	72

4.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Решение педагогических задач»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта,

		<p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
		<p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; - основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <p>УК-6.3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с</i>

		<p><i>обучающимися актуальные события современности;</i></p> <p>УК-6.5. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений; - <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</i>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиям применения методов контроля и оценки образовательных

		<p>результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- действиям освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- действиям выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение педагогических задач» относится к модулю 1. «Педагогика» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*						36		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	72						72		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>50</i>						<i>50</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>						<i>8</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>14</i>						<i>14</i>		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>													
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*						14								
<i>В том числе:</i>															
<i>Лекции</i>	6						6								
<i>Семинарские занятия</i>															
<i>Практические занятия</i>	8						8								
<i>Лабораторные работы</i>															
<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>								
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	94						94								
<i>В том числе:</i>															
<i>Курсовая работа</i>															
<i>Расчётно-графические работы</i>															
<i>Рефераты</i>															
<i>Письменные самостоятельные работы</i>															
<i>Изучение теоретического материала</i>	80						80								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>															
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	14						14								
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108								
	<i>зачетные единицы</i>	3					3								

*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности	2	2	-	-	4	8
2	Тема 2. Технологии постановки и способы решения педагогических задач	2	2	-	-	8	12
3	Тема 3. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	2	-	-	8	12
4	Тема 4. Проектирование профессионального самообразования	2	2	-	-	8	12
5	Тема 5. Осуществление педагогической диагностики	2	2	-	-	10	14
6	Тема 6. Технология осуществления педагогической поддержки и сопровождения	2	2	-	-	10	14
7	Тема 7. Проектировочные умения педагога	2	2	-	-	8	12
8	Тема 8. Особенности самопознания и саморазвития педагога	2	2	-	-	8	12
9	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	2	2	-	-	8	12
	ИТОГО (в часах)	18	18	-	-	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Профессиональная	1	1	-	-	8	10

	педагогическая задача в структуре педагогической деятельности						
2	Тема 2. Технологии постановки и способы решения педагогических задач	1	1	-	-	8	10
3	Тема 3. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1	1	-	-	12	14
4	Тема 4. Проектирование профессионального самообразования	1	1	-		12	14
5	Тема 5. Осуществление педагогической диагностики	2	1	-		14	17
6	Тема 6. Технология осуществления педагогической поддержки и сопровождения	-	1	-		10	11
7	Тема 7. Проектировочные умения педагога	-	-	-		10	10
8	Тема 8. Особенности самопознания и саморазвития педагога	-	1	-		10	11
9	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	-	1	-		10	11
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование детей»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-3.1. Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - <i>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</i>

		<p><i>особенностей обучающихся;</i></p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - <i>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогически и иными работниками;</i> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся; - <i>разработки учебной программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</i> - <i>планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых</i>
--	--	--

		<i>программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - <i>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>
		ОПК-6.2. Умеет: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - <i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i>
		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - действиям использования образовательных технологий в профессиональной

		<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- действиям оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- действиям разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- приемам понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;- действиям разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;- <i>определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и др.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного</i>
--	--	---

		<i>маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</i>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование детей» относится к модулю 1. «Педагогика» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36*				36				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>				<i>18</i>				
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>				<i>18</i>				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>экзамен</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	72				72				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>50</i>				<i>50</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>				<i>8</i>				

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14				14				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*					14					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6					6					
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8					8					
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>						экзамен					
Самостоятельная работа обучающегося	94					94					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	80					80					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	14					14					

Общая трудоемкость	часы	108					108						
	зачетные единицы	3					3						

**из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	2	2	-	-	4	8
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	2	2	-	-	8	12
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	2	-	-	8	12
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	2	-	-	8	12
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	2	-	-	10	14
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	2	2	-	-	10	14
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	2	2	-	-	8	12
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	2	-	-	8	12
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	2	2	-	-	8	12
	ИТОГО (в часах)	18	18	-	-	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	1	1	-	-	8	10
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	1	1	-	-	8	10
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1	1	-	-	12	14
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	1	1	-	-	12	14
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	1	-	-	14	17
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	-	1	-	-	10	11
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	-	-	-	-	10	10
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	-	1	-	-	10	11
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	1	-	-	10	11
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и возрастная психология»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Знает: принципы анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач;
		УК-1.2. Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;
		УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:

		критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
		ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными Участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и возрастная психология» модуля «Психология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*		72						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	28		28						
<i>Семинарские занятия</i>	44		44						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ		ЭКЗ						
Самостоятельная работа обучающегося	72		72						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	60		60						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	8		8						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4		4						
Общая трудоемкость	часы	144	144						
	зачетные единицы	4	4						

*из 72 часов – 30 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>												
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>			
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18*		18											
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	8		8											
<i>Семинарские занятия</i>														
<i>Практические занятия</i>	10		10											
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ		ЭКЗ											
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126		126											
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>	122		122											
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4		4											
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144	144											
	<i>зачетные единицы</i>	4	4											

*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая психология							
1	Тема 1.1. Психология как наука	2	2	-	-	4	8
2	Тема 1.2. Понятие о психике	2	2	-	-	4	8
3	Тема 1.3. Деятельность	2	2	-	-	4	8
4	Тема 1.4. Личность	2	4	-	-	4	10
5	Тема 1.5. Психические свойства	2	2	-	-	6	10
6	Тема 1.6. Психические процессы	6	6	-	-	6	18
Раздел 2. Возрастная психология							
7	Тема 2.1. Возрастная психология как наука	2	2	-	-	4	8
8	Тема 2.2. Перинатальный период развития	1	2	-	-	6	9
9	Тема 2.3. Психологические особенности развития в младенчестве	1	2	-	-	4	7
10	Тема 2.4. Психологические особенности развития в период раннего детства	1	2	-	-	4	7
11	Тема 2.5. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	1	4	-	-	4	9
12	Тема 2.6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	1	2	-	-	4	7
13	Тема 2.7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	2	2	-	-	4	8
14	Тема 2.8. Психологические особенности развития в юности	1	2	-	-	4	7
15	Тема 2.9. Психологические особенности развития в зрелости	1	4	-	-	6	11
16	Тема 2.10. Психологические особенности развития в период геронтогенеза	1	4	-	-	4	9
ИТОГО (в часах)		28	44			72	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая психология							
1	Тема 1.1. Психология как наука	1	-	-	-	4	5
2	Тема 1.2. Понятие о психике	1	-	-	-	6	7
3	Тема 1.3. Деятельность	1	1	-	-	4	6
4	Тема 1.4. Личность	1	1	-	-	4	6
5	Тема 1.5. Психические свойства	-	1	-	-	12	13
6	Тема 1.6. Психические процессы	-	1	-	-	12	13
Раздел 2. Возрастная психология							
7	Тема 2.1. Возрастная психология как наука	1	-	-	-	6	7
8	Тема 2.2. Перинатальный период развития	1	-	-	-	6	7
9	Тема 2.3. Психологические особенности развития в младенчестве	1	-	-	-	6	7
10	Тема 2.4. Психологические особенности развития в период раннего детства	1	-	-	-	6	7
11	Тема 2.5. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	-	1	-	-	10	11
12	Тема 2.6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	-	1	-	-	10	11
13	Тема 2.7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	-	1	-	-	10	11
14	Тема 2.8. Психологические особенности развития в юности	-	1	-	-	10	11
15	Тема 2.9. Психологические особенности развития в зрелости	-	1	-	-	10	11
16	Тема 2.10. Психологические особенности развития в период геронтогенеза	-	1	-	-	10	11

ИТОГО (в часах)	8	10			126	144
------------------------	----------	-----------	--	--	------------	------------

4.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3.1. Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), определять свою роль в команде; УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене

		информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста;
		УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
		ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов контроля и оценки образовательных

		результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		30			30					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2			2					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4			4					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

**из 36 часов – 34 в активной и интерактивной формах*

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	12*				12						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6				6						
<i>Семинарские занятия</i>	6				6						
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	60				60						
<i>В том числе:</i>											

Курсовая работа														
Расчётно-графические работы														
Рефераты														
Письменные самостоятельные работы														
Изучение теоретического материала		54				54								
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)														
Подготовка к промежуточной аттестации		6				6								
Общая трудоемкость	часы	72				72								
	зачетные единицы	2				2								

*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	4	2	-	-	5	11
2	Психология образовательной среды. Образование и обучение	2	2	-	-	4	8
3	Психология развивающего обучения	2	2	-	-	5	9
4	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия	2	2	-	-	4	8
5	Психология воспитания	2	2	-	-	8	12
6	Психология педагогической деятельности	2	4	-	-	3	9

7	Психология педагогического общения	2	2	-	-	4	8
8	Психология личности учителя	2	2	-	-	3	7
ИТОГО (в часах)		18	18	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	1	-	-	-	9	10
2	Психология образовательной среды. Образование и обучение	1	1	-	-	7	9
3	Психология развивающего обучения	1	1	-	-	7	9
4	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия	1	1	-	-	7	9
5	Психология воспитания	1	1	-	-	7	9
6	Психология педагогической деятельности	1	1	-	-	7	9
7	Психология педагогического общения	-	1	-	-	7	8
8	Психология личности учителя	-	-	-	-	9	9
ИТОГО (в часах)		6	6	-	-	60	72

4.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>УК-3.1. Знает: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; основные эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации</p>

		результатов работы команды;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
		ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» модуля «Психология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*			36*					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>			<i>14</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>			<i>22</i>					
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>ЭКЗ</i>			<i>ЭКЗ</i>					
Самостоятельная работа обучающегося	36			36					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>28</i>			<i>28</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>4</i>			<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>			<i>4</i>					
Общая трудоемкость	часы	72		72					
	зачетные единицы	2		2					

*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>12*</i>					<i>12*</i>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>					<i>4</i>					
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	<i>8</i>					<i>8</i>					
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>экз</i>					<i>экз</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>60</i>					<i>60</i>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>56</i>					<i>56</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>					<i>4</i>					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>				<i>72</i>					
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>				<i>2</i>					

**из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Введение в социальную психологию							
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Психология общения							
2	Тема 2.1. Психология общения	2	4	-	-	6	12
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения	2	4	-	-	6	12
Раздел 3. Психология групп							
4	Тема 3.1. Психология малых групп	2	4	-	-	6	12
5	Тема 3.2. Психология больших групп	4	4	-	-	6	14
Раздел 4. Психология личности							
6	Тема 4.1. Психология личности	2	4	-	-	8	14
ИТОГО (в часах)		14	22			36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Введение в социальную психологию							
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука	1	-	-	-	8	9
Раздел 2. Психология общения							
2	Тема 2.1. Психология общения	1	1	-	-	8	10
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения	-	1	-	-	14	15
Раздел 3. Психология групп							

4	Тема 3.1. Психология малых групп	1	2	-	-	8	11
5	Тема 3.2. Психология больших групп	-	2	-	-	14	16
Раздел 4. Психология личности							
6	Тема 4.1. Психология личности	1	2	-	-	8	11
ИТОГО (в часах)		4	8			60	72

4.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление эмоциональным состоянием педагога»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>УК-3.1. Знает: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; основные эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</p>

		участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6.1. Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
		УК-6.2. Умеет: реализовать намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей;
		УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
		ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными Участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,

Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала		90						90			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации		4						4			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология эмоционального состояния	-	4	-	-	8	12
2	Напряженные ситуации педагогической деятельности	-	2	-	-	6	8
3	Педагогические конфликты	-	8	-	-	6	14
4	Профессиональное самосознание педагога	-	8	-	-	8	16
5	Эмоциональная культура педагога	-	8	-	-	10	18
6	Культура педагогического общения	-	2	-	-	12	14
7	Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	-	4	-	-	6	10
8	Способы саморегуляции эмоционального состояния	-	2	-	-	6	8
9	Психофизическая тренировка	-	4	-	-	4	8
ИТОГО (в часах)		-	42	-	-	66	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология эмоционального состояния	1	-	-	-	12	13
2	Напряженные ситуации педагогической деятельности	1	1	-	-	8	10
3	Педагогические конфликты	-	1	-	-	12	13
4	Профессиональное самосознание педагога	1	1	-	-	10	12
5	Эмоциональная культура педагога	1	1	-	-	10	12
6	Культура педагогического общения	1	1	-	-	14	16
7	Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	-	1	-	-	10	11
8	Способы саморегуляции эмоционального состояния	1	1	-	-	10	12
9	Психофизическая тренировка	-	1	-	-	8	9
ИТОГО (в часах)		6	8	-	-	94	108

4.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

.Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности своих ресурсов и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; - возможности для приобретения новых знаний и умений, формирующих интерес к учебе; - этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - применять современные

		<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и опыт деятельности:</p> <p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</p>

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		20		20						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		5		5						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		5		5						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36		36						
	<i>зачетные единицы</i>	1		1						

**из 6 часов – 3 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	2	2	-	-	2	6
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	2	2	-	-	4	8
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	2	2	-	-	4	8
4	Тема 4. Профессионально-личностное становление, саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование педагога	2	2	-	-	4	8
5	Тема 5. Законодательство в области образования	-	2	-	-	4	6
ИТОГО (в часах)		8	10	-	-	18	36

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	2	-	-	-	6	8
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	-	1	-	-	6	7
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	-	1	-	-	6	7
4	Тема 4. Профессионально-личностное становление, саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование педагога	-	1	-	-	6	7
5	Тема 5. Законодательство в области образования	-	1	-	-	6	7
ИТОГО (в часах)		2	4	-	-	30	36

4.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и технология реализации образовательных программ»

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Код 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-2.1. Знает: -историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,

		<p> виды и приемы современных образовательных технологий; <i>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</i> <i>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</i> ОПК-2.2. Умеет: <i>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</i> <i>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</i> <i>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i> <i>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</i> <i>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</i> ОПК-2.3. Навык/опыт деятельности: </p>
--	--	--

		<p>-применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>-определения средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Код 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -теорию и методы управления образовательными системами, методичку учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; <p><i>ОПК-3.2.</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

		<p><i>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</i></p> <p><i>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</i></p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Навык/опыт деятельности:</p> <p><i>-действий оказания адресной помощи обучающимся;</i></p> <p><i>-планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</i></p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Код 01.001 В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <p><i>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</i></p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p><i>-применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</i></p> <p><i>- осуществлять</i></p>

		<p>контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Навык/опыт деятельности:</p> <p>- действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Код 01.001 В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>- использовать разнообразные формы,</p>

		<p><i>приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</i></p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Навык/опыт деятельности:</p> <p>-действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Код 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-7.2.</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - <i>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</i> - <i>владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</i> <p>ОПК-7.3. Навык/опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Код 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности; -<i>организовать самостоятельную</i>

		<p>деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; ОПК-8.3.</p> <p>Навык/опыт деятельности: -действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.</p>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технология реализации образовательных программ»

Модуля 3 «Методический» относится к обязательной части блока 1 учебного плана

образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*						30		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		
<i>Лабораторные работы</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	42						42		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		
<i>Расчётно-графические работы</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		

<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		46					46			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6					6			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72			
	<i>зачетные единицы</i>	2					2			

**из 16 часов – 16 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной и профильной школе	4	4	-	-	8	16
2	Современные инновационные технологии в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности	2	2	-	-	8	12
3	Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ 5-11 классы	2	4	-	-	8	14
4	Роль профессиональной компетенции учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом	2	4	-	-	9	15

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся						
5	Развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ и во внеурочное время	2	4	-	-	9	15
ИТОГО (в часах)		12	18	-	-	42	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной и профильной школе	2	2	-	-	11	15
2	Современные инновационные технологии в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности	2	2	-	-	11	15
3	Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ 5-11 классы	-	4	-	-	12	16
4	Роль профессиональной компетенции учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	-	2	-	-	11	13

5	Развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ и во внеурочное время	-	2	-	-	11	13
ИТОГО (в часах)		4	12	-	-	56	72

4.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Решение профессиональных задач учителя»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-2.1. Знает: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения

		<p><i>педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</i></p>
		<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - <i>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</i> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
		<p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - <i>организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</i>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - <i>теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</i>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - <i>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</i>
		<p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-</i>

		<i>дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-5.1. Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - <i>программы и учебники по преподаваемому предмету;</i>
		ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - <i>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</i>
		ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - действий освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		80					80						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14					14						
Общая трудоемкость	часы	108					108						
	зачетные единицы	3					3						

**из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основные профессиональные задачи современного педагога	2	2	-	-	11	15
2	Тема 2. Алгоритм решения профессиональной задачи учителя	2	4	-	-	15	21
3	Тема 3. Технологии постановки и способы решения профессиональных задач	2	4	-	-	15	21
4	Тема 4. Моделирование профессиональных задач учителя по взаимодействию субъектов образовательного процесса	2	2	-	-	11	15
5	Тема 5. Осуществление педагогической диагностики	2	4	-	-	15	21
6	Тема 6. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач	2	2	-	-	11	15
	ИТОГО (в часах)	12	18	-	-	78	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основные профессиональные задачи современного педагога	2	1	-	-	10	13
2	Тема 2. Алгоритм решения профессиональной задачи учителя	2	1	-	-	10	13
3	Тема 3. Технологии постановки и способы решения профессиональных задач	2	1	-	-	10	13
4	Тема 4. Моделирование профессиональных задач учителя по взаимодействию субъектов образовательного процесса	-	1	-		22	23
5	Тема 5. Осуществление педагогической диагностики	-	2	-		21	23
6	Тема 6. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач	-	2	-		21	23
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и</p>

		<p>угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения» модуля 7 «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>58*</i>				<i>58</i>				

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		24				24			
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>		34				34			
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>				<i>Экз.</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		86				86			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>		2				2			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2				2			
<i>Изучение теоретического материала</i>		74				74			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144				144			
	<i>зачетные единицы</i>	4				4			

* из 58 часов – 40 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18*						18				
<i>В том числе:</i>											

<i>Лекции</i>	8						8				
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	10						10				
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен						Экз.				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126						126				
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	2						2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2						2				
<i>Изучение теоретического материала</i>	118						118				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4						4				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144					144				
	<i>зачетные единицы</i>	4					4				

* из 18 часов – 16 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы	6		10		26	42

	обеспечения безопасности образовательных учреждений						
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	14		18		34	66
3.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении	4		6		26	36
ИТОГО (в часах)		24		34		86	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	2		2		40	44
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	4		6		46	56
3.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении	2		2		40	44
ИТОГО (в часах)		8		10		126	144

4.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы медицинских знаний»

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>УК-8.1. Знает: методы, средства, способы и организацию оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения Умеет: правильно подбирать методы, средства, способы, а также организовать оказание первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения Имеет навыки и/или опыт деятельности: правильного подбора методов, средств, способов, а также организации оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения</p> <p>УК-8.2. Знает: виды неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи Умеет: выявлять неотложные состояния, требующие оказания</p>

		<p>первой доврачебной помощи Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи УК-8.3. Знает: приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях Умеет: применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях УК-8.4. Знает: порядок действий, необходимых в спасательных и неотложных ситуациях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Умеет: правильно распределить порядок действий, необходимых в спасательных и неотложных ситуациях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Имеет навыки и/или опыт деятельности: правильного распределения порядка действий, необходимых в спасательных и неотложных ситуациях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - основные современные теории и методы оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней; - патологические состояния человека, требующих оказания неотложной медицинской помощи; - правила проведения профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи; - методы оценивания состояния здоровья, для составления дальнейшего плана оказания первой доврачебной помощи; - основные современные принципы и аспекты здорового образа жизни;</p>

		<p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: - обучать правильности определения признаков, причин и последствий опасностей социального, техногенного и природного характера;</p> <p>- обучать правильности определения по внешним признакам состояние пострадавшего;</p> <p>- обучать правильно проводить первую помощь при состояниях, угрожающих жизни, накладыванию повязки, иммобилизации и транспортировке пострадавших;</p> <p>- обучать правильности использовать различные средств защиты от инфекций различного генеза;</p> <p>- проводить учебные занятия с использованием табельных и подручных средств для оказания доврачебной помощи.</p> <p>- обучать использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности: - обучения оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях;</p> <p>- проведения учебных занятий, направленных на обучение правильной транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения;</p>
--	--	--

		- проведения учебных занятий, направленных на умение определять состояние пострадавшего используя субъективные и объективные методы обследования; - проведения учебных занятий, направленных на профилактику вредных привычек.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» модуля «Здоровьесберегающий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) при обучении на очной форме и на 3 курсе (6 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: очная форма - зачёт (3 семестр); заочная - зачёт (6 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54*			54*					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Семинарские занятия</i>				-					
<i>Практические занятия</i>	<i>34</i>			<i>34</i>					
<i>Лабораторные работы</i>				-					
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач.</i>			<i>зач.</i>					
Самостоятельная работа обучающегося	54			54					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>				-					
<i>Расчётно-графические работы</i>				-					
<i>Рефераты</i>	<i>6</i>			<i>6</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>				-					

<i>Изучение теоретического материала</i>		26			26					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>		8			8					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14			14					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			108					
	<i>зачетные единицы</i>	3			3					

*из 54 часов – 34 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*						14*				
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6						6				
<i>Семинарские занятия</i>							-				
<i>Практические занятия</i>	8						8				
<i>Лабораторные работы</i>							-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач.						зач.				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	94						94				
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>							-				
<i>Расчётно-графические работы</i>							-				
<i>Рефераты</i>	8						8				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>							-				
<i>Изучение теоретического материала</i>	58						58				

Подготовка к текущей аттестации (опросы)		8					8				
Подготовка к промежуточной аттестации		20					20				
Общая трудоемкость	часы	108					108				
	зачетные единицы	3					3				

*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ № п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
11	Раздел 1. Оценка здоровья, оказание первой медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля.				
	1.1. Понятия «здоровье», «болезнь». Методы определения состояния здоровья.	2	4	8	14
	1.2. Понятие о микробах. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет	2	4	8	14
	1.3. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.	2	2	6	10
	1.4. Острые и хронические заболевания органов брюшной полости. Их профилактика.	2	2	6	10
	1.5. Острые и хронические заболевания ССС, легких. Роль закаливания и физкультуры в профилактике этих заболеваний.	2	4(1ч к.р.)	4	10
22	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях хирургического профиля.				
	2.1. Кровотечения. Остановка кровотечений.	2	2	4	8
	2.2. Десмургия.	2	6	2	10
	2.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	2	2	4	8
	2.4. Первая помощь при несчастных случаях.	2	4	6	12
	2.5. Первая помощь при переломах.	2	4(1ч к.р.)	6	12
ИТОГО (в часах)		20	30	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Оценка здоровья, оказание первой медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля.				
	1.1. Понятия «здоровье». Методы определения состояния здоровья.	2		6	8
	1.2. Понятие о микробах. Профилактика инфекционных заболеваний.			6	6
	1.3. Иммунитет			8	8
	1.4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.		2	6	8
	1.5. Острые и хронические заболевания органов брюшной полости. Их профилактика.			6	6
	1.6. Острые и хронические заболевания ССС. Их профилактика			8	8
	1.7. Острые и хронические заболевания легких. Роль закаливания и физкультуры в профилактике этих заболеваний.			6	6
2	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях хирургического профиля.				
	2.1. Кровотечения. Остановка кровотечений.	2	2	10	14
	2.2. Десмургия.		2	12	14
	2.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях.			8	8
	2.4. Первая помощь при несчастных случаях.			8	8
	2.5. Первая помощь при переломах.	2	2	10	14
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

4.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК-7.1. Знает: - теоретические основы гармоничного развития личности средствами физической культуры. УК-7.2. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - соблюдать нормы здорового образа жизни. УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

		конкретной профессиональной деятельности.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» модуля «Здоровьесберегающий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*	36							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	36	36							
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	зач.	зач.							
Самостоятельная работа обучающегося	36	36							
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	2	2							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	10	10							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	8	8							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	16	16							

	зачетные единицы	2	2									
--	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Роль физической подготовки в физическом воспитании бакалавров педагогического образования	-	-	6	-	6	12
2.	Виды физической подготовки бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	6	-	6	12
3.	Средства физической подготовки студентов и методика их применения	-	-	18	-	18	36
4.	Формирование профессионально-прикладных умений и навыков бакалавров безопасности жизнедеятельности	-	-	6	-	6	12
ИТОГО (в часах)		-	-	36	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Роль физической подготовки в физическом воспитании бакалавров педагогического образования	2	-	2	-	2	6
2.	Виды физической подготовки бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»		-	2	-	20	22
3.	Средства физической подготовки студентов и методика их применения		-	2	-	20	22

4.	Формирование профессионально-прикладных умений и навыков бакалавров безопасности жизнедеятельности		-	2	-	20	22
ИТОГО (в часах)		2	-	8	-	62	72

4.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы здорового образа жизни»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Компетенция	Код профессионального стандарта, код трудовой функции (при наличии) и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>УК-2.1. Знает: <i>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету; основы естественно-научного характера для ориентирования в современном информационном пространстве; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, игровой зависимостей); по проведению</i></p>

		<p>профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни; по формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p><i>применять современные образовательные технологии; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</i></p> <p>использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; применять методы физического, развития детей школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; формировать потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; воспитать активное отрицательное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной, игровой зависимостей.</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p><i>формировании общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</i></p> <p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; формировать ценности здорового образа жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>
УК - 8 Способен	В/03.6	УК-8.1. Знает:

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зач.</i>	-	-	-	-	-	-	<i>Зач.</i>	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		62	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Рефераты</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Изучение теоретического материала</i>		42	-	-	-	-	-	-	42	-	-	-
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-
	<i>зачетные единицы</i>	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-

**Из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Введение.	4	10	-	-	14	28
1	Тема 1.1. Общие основы дисциплины «ЗОЖ». Значение здоровья и мониторинг здоровья населения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 1.2. Психическое и социальное здоровье и критерии	2	4	-	-	6	12

	его оценки.						
	Тема 1.3. Основы иммунологии и эпидемиологии.	-	2	-	-	2	4
	Тема 1.4. Здоровье и экологическая среда.	-	2	-	-	2	4
	Раздел 2. Составляющие Здорового образа жизни	6	16		-	22	44
2	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	-	2	-	-	2	4
	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности. Закаливание школьников.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье.	2	4	-	-	6	12
	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности.	-	2	-	-	2	4
	Тема 2.5. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни.	-	2	-	-	2	4
	Тема 2.6. Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни.	2	4	-	-	6	12
	ИТОГО	10	26	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Введение.	2	2	-	-	24	28
1	Тема 1.1. Общие основы дисциплины «ЗОЖ». Значение здоровья и мониторинг здоровья населения.	-	-	-	-	8	8
	Тема 1.2. Психическое и социальное здоровье и критерии его оценки.	2	-	-	-	10	12
	Тема 1.3. Основы иммунологии и эпидемиологии.	-	-	-	-	4	4

	Тема 1.4. Здоровье и экологическая среда.	-	2	-	-	2	4
	Раздел 2. Составляющие Здорового образа жизни	2	4		-	38	44
2	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	-	-	-	-	4	4
	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности. Закаливание школьников.	2	-	-	-	6	8
	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье.	-	2	-	-	10	12
	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности.	-		-	-	4	4
	Тема 2.5. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни.	-		-	-	4	4
	Тема 2.6. Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни.	-	2	-	-	10	12
	ИТОГО	4	6	-	-	62	72

4.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Единоборства, как средства обеспечения безопасности»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК-7.1. Знает: - теоретические предпосылки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.2. Умеет: - соблюдать нормы здорового образа жизни. УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

Самостоятельная работа обучающегося		188	94	94															
<i>В том числе:</i>																			
<i>Курсовая работа</i>																			
<i>Расчётно-графические работы</i>																			
<i>Рефераты</i>		28	14	14															
<i>Письменные самостоятельные работы</i>																			
<i>Изучение теоретического материала</i>		40	20	20															
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		80	40	40															
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		40	20	20															
Общая трудоемкость		часы	216	108	108														
		зачетные единицы	6	3	3														

*из 28 часов – 18 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Основы теории и методики единоборств.	10	-	-	-	10	20
2	Общие основы техники приемов боевого самбо, методика и технологии обучения.	-	-	86	-	86	172
3	Контрольный.			12 (8ч.к.р.)		12	24
ИТОГО (в часах)		10		98		108	216

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Основы теории и методики единоборств.	10	-	-	-	10	20
2	Общие основы техники приемов боевого самбо, методика и технологии обучения.	-	-	14	-	170	184
3	Контрольный.			4		8	12
ИТОГО (в часах)		10		18		188	216

4.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы национальной безопасности»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; выбирать методы обеспечения национальной безопасности и</p>

		<p>навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей, методами обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы национальной безопасности» модуля 5 «Основы национальных ценностей и безопасности государства» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54*						54		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	24						24		
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	30						30		
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>						<i>Экз.</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	54						54		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	2						2		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2						2		

<i>Изучение теоретического материала</i>		42						42		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4						4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4						4		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

* из 54 часов – 32 ч. в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*						14				
<i>Лекции</i>	6						6				
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8						8				
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>						<i>Экз.</i>				
Самостоятельная работа обучающегося	94						94				
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	2						2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2						2				
<i>Изучение теоретического материала</i>	86						86				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4						4				
Общая трудоемкость	часы	108					108				
	зачетные единицы	3					3				

* из 14 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности	6		8		14	28
2.	Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития	6		8		14	28
3.	Раздел 3. Внутренняя безопасность Российской Федерации	12		14		26	52
ИТОГО (в часах)		24		30		54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности	2		2		28	32
2.	Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития	2		2		28	32
3.	Раздел 3. Внутренняя безопасность Российской Федерации	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		6		8		94	108

4.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обороны государства и военной службы»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» модуля 5 «Основы национальных ценностей и безопасности государства» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.М5), учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*		72							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	28		28							
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	44		44							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен		Экз.							
Самостоятельная работа обучающегося	72		72							
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	2		2							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2		2							
<i>Изучение теоретического материала</i>	60		60							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4		4							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4		4							
<i>В том числе:</i>	часы		144							
	зачетные единицы		4							

* из 72 часов – 40 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30*			30						
<i>В том числе:</i>											
Лекции		12			12						
Семинарские занятия											
Практические занятия		18			18						
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация		Экзамен			Экз.						
Самостоятельная работа обучающегося		114			114						
<i>В том числе:</i>											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты		2			2						
Письменные самостоятельные работы		2			2						
Изучение теоретического материала		112			112						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации		4			4						
Общая трудоемкость	часы	144			144						
	зачетные единицы	4			4						

* из 30 часов – 16 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Законодательство в	6		8		14	28

	области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе						
2.	Раздел 2. Правовые основы военной службы. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Нормы международного гуманитарного права	4		8		12	24
3.	Раздел 3. Основные понятия о воинской обязанности граждан РФ. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ.	6		8		14	28
4.	Раздел 4. Общевоинские уставы и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих	8		12		20	40
5.	Раздел 5. Основы безопасности военной службы	4		8		12	24
ИТОГО (в часах)		28		44		72	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Законодательство в области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе	2		4		20	26
2.	Раздел 2. Правовые основы военной службы. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Нормы международного гуманитарного права	2		4		20	26
3.	Раздел 3. Основные понятия о воинской обязанности граждан РФ. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ.	2		2		22	26
4.	Раздел 4. Общевоинские уставы	4		4		30	38

	и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих						
5.	Раздел 5. Основы безопасности военной службы	2		4		22	28
ИТОГО (в часах)		12		18		114	144

4.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданская оборона»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; методы ведения гражданской обороны, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; определять методы ведения гражданской обороны, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и

		государственной безопасности. ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; методами ведения гражданской обороны, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданская оборона» модуля 5 «Основы национальных ценностей и безопасности государства» относится к обязательной части блока 1, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*					30			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	12					12			
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	18					18			
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>					<i>Зач.</i>			
Самостоятельная работа обучающегося	78					78			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	2					2			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2					2			
<i>Изучение теоретического материала</i>	66					66			

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4					4			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

*** 18 из 30 часов – в активной и интерактивной формах**
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*					14					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6					6					
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8					8					
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>					<i>Зач.</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	94					94					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	2					2					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2					2					
<i>Изучение теоретического материала</i>	86					86					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4					4					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108				108					
	<i>зачетные единицы</i>	3				3					

*** 10 из 14 часов – в активной и интерактивной формах**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Система гражданской обороны в РФ. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2		2		6	10
2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2		4		10	16
3.	Мероприятия гражданской обороны по защите населения и территорий от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени	8		12		62	82
ИТОГО (в часах)		12		18		78	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Система гражданской обороны в РФ. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2		2		30	34
2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2		2		30	34
3.	Мероприятия гражданской обороны по защите населения и территорий от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени	2		4		34	40
ИТОГО (в часах)		6		8		94	108

4.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая безопасность»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.01)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; - <i>правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</i> - <i>основы экологии</i> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - <i>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</i> <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

		<ul style="list-style-type: none"> - участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</i>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		80		80									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14		14									
Общая трудоемкость	часы	108		108									
	зачетные единицы	3		3									

**из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	6	6	-	-	8	20
2	Тема 2. Глобальные экологические проблемы	10	18	-	-	28	56
3	Тема 3. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	4	10	-	-	18	32
	ИТОГО (в часах)	20	34	-	-	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

1	Тема 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	2	2	-	-	30	34
2	Тема 2. Глобальные экологические проблемы	2	4	-	-	32	38
3	Тема 3. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	2	2	-	-	32	36
4	ИТОГО (в часах)	6	8		-	94	108

4.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пожарная безопасность»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		УК-8.1. Знает: причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Умеет: Определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного

		<p>или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2.</p>

<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2									2	
<i>Изучение теоретического материала</i>	62									62	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4									4	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2									2	
Общая трудоемкость	часы	108								108	
	зачетные единицы	3								3	

*** 22 из 30 часов – в активной и интерактивной формах**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*									14	
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4									4	
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	10									10	
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>									<i>Зач</i>	
Самостоятельная работа обучающегося	94									94	
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	2									2	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2									2	
<i>Изучение теоретического материала</i>	86									86	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4									4	
Общая трудоемкость	часы	108								108	
	зачетные единицы	3								3	

* 10 из 14 часов – в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ.	4		4		12	20
2.	Пожары и пожарная безопасность. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами.	12		16		60	88
ИТОГО (в часах)		16		20		72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ.	2		4		30	36
2.	Пожары и пожарная безопасность. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами.	2		6		64	72
ИТОГО (в часах)		4		10		94	108

4.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности природного характера и защита от них»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p>УК-8.1. <i>Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. <i>Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*			36	36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>34</i>			<i>16</i>	<i>18</i>					
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>38</i>			<i>20</i>	<i>18</i>					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет/ экзамен</i>			<i>Зач.</i>	<i>Экз.</i>					
Самостоятельная работа обучающегося	108			50	58					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	<i>4</i>			<i>2</i>	<i>2</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>4</i>			<i>2</i>	<i>2</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>86</i>			<i>40</i>	<i>46</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>			<i>4</i>	<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>6</i>			<i>2</i>	<i>4</i>					
Общая трудоемкость	часы	180		86	94					
	зачетные единицы	5		2	3					

* из 72 часов – 42 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28*					14	14				

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>10</i>					<i>6</i>	<i>4</i>			
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>					<i>8</i>	<i>10</i>			
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет/ Экзамен</i>					<i>Зач.</i>	<i>Экз.</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>152</i>					<i>152</i>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	<i>4</i>					<i>2</i>	<i>2</i>			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>4</i>					<i>2</i>	<i>2</i>			
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>140</i>					<i>70</i>	<i>70</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>					<i>2</i>	<i>2</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>180</i>				<i>90</i>	<i>90</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>5</i>				<i>2,5</i>	<i>2.5</i>			

* из 28 часов – 18 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения	4		4		12	20
2.	Чрезвычайные ситуации в литосфере	8		10		26	44
3.	Чрезвычайные ситуации в атмосфере	6		6		18	30
4.	Чрезвычайные ситуации в гидросфере	4		4		12	20
5.	Биологические чрезвычайные ситуации	6		6		18	30
6.	Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера	6		8		22	36
ИТОГО (в часах)		34		38		108	180

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения	2		2		24	28
2.	Чрезвычайные ситуации в литосфере	2		2		24	28
3.	Чрезвычайные ситуации в атмосфере	2		2		24	28
4.	Чрезвычайные ситуации в гидросфере	2		2		24	28
5.	Биологические чрезвычайные ситуации	2		2		24	28
6.	Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера			8		32	40
ИТОГО (в часах)		10		18		152	180

4.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности техногенного характера и защита от них»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> Определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*					30	42			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>34</i>					<i>14</i>	<i>20</i>			
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>38</i>					<i>16</i>	<i>22</i>			
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет/ экзамен</i>					<i>Зач.</i>	<i>Экз.</i>			
Самостоятельная работа обучающегося	108					42	66			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	<i>4</i>					<i>2</i>	<i>2</i>			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>4</i>					<i>2</i>	<i>2</i>			
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>86</i>					<i>32</i>	<i>54</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>					<i>4</i>	<i>4</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>6</i>					<i>2</i>	<i>4</i>			
Общая трудоемкость	часы	180				72	108			
	зачетные единицы	5				2	3			

* из 72 часов – 42 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28*					14	14							

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>10</i>						<i>6</i>	<i>4</i>		
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>						<i>8</i>	<i>10</i>		
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет/ экзамен</i>						<i>Зач.</i>	<i>Экз.</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>152</i>						<i>58</i>	<i>94</i>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	<i>4</i>						<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>4</i>						<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>138</i>						<i>52</i>	<i>86</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>6</i>						<i>2</i>	<i>4</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>180</i>					<i>72</i>	<i>108</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>5</i>					<i>2</i>	<i>3</i>		

* из 28 часов – 14 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде	2		2		6	10
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах	12		14		36	62
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде	8		8		26	42
4.	Организация защиты объектов экономики, гражданских объектов и населения в условиях ЧС техногенного характера	12		14		40	66
ИТОГО (в часах)		34		38		108	180

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде	2		2		22	26
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах	4		6		36	46
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде	2		4		40	46
4.	Организация защиты объектов экономики, гражданских объектов и населения в условиях ЧС техногенного характера	2		6		54	62
ИТОГО (в часах)		10		18		152	180

4.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Криминальные опасности и защита от них»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях, в том числе криминального характера; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> Определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного</p>

		<p>или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации, в том числе криминального характера и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения, в том числе криминального характера; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</i></p>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» модуля 6 «Опасные ситуации и защита от них» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		28*								28				
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>		10								10				
<i>Семинарские занятия</i>														
<i>Практические занятия</i>		18								18				
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация</i>		Экзамен								Экз.				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		152								152				
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>		2								2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2								2				
<i>Изучение теоретического материала</i>		144								144				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4								4				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180								180				
	<i>зачетные единицы</i>	5								5				

* из 28 часов – 16 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	8		10		28	46
2.	Классификация и характеристика преступлений	12		18		48	78
3.	Самозащита от физического и психологического насилия	8		16		32	56
ИТОГО (в часах)		28		44		108	180

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	4		6		46	56
2.	Классификация и характеристика преступлений	4		6		56	66
3.	Самозащита от физического и психологического насилия	2		6		50	58
ИТОГО (в часах)		10		18		152	180

4.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая и продовольственная безопасность»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; - систему экономической и продовольственной безопасности государства, ее элементы, связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния системы; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основ экономики; <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - формулировать основные направления деятельности по устранению угроз экономической и продовольственной безопасности государства;

Семинарские занятия	14									14	
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация	ЭКЗ									ЭКЗ	
Самостоятельная работа обучающегося	188									188	
<i>В том числе:</i>											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	100									100	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	70									70	
Подготовка к промежуточной аттестации	18									18	
Общая трудоемкость	часы	216								216	
	зачетные единицы	6								6	

*из 28 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Глобальность проблемы экономической и продовольственной безопасности	8	8	-	-	40	56

2	Тема 2. Продовольственная безопасность Российской Федерации	10	18	-	-	52	80
3	Тема 3. Экономическая безопасность России	10	18	-	-	52	80
	ИТОГО (в часах)	28	44	-	-	144	216

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Глобальность проблемы экономической и продовольственной безопасности	4	4	-	-	62	70
2	Тема 2. Продовольственная безопасность Российской Федерации	4	4	-	-	63	71
3	Тема 3. Экономическая безопасность России	6	6	-	-	63	75
	ИТОГО (в часах)	14	14	-	-	188	216

4.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационная безопасность»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В/03.6 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	УК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - программы и учебники по преподаваемому предмету;
		УК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
		УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - осуществления действий

		по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с обучающимися актуальных событий современности.
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к модулю 6 «Опасные ситуации и защита от них» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>42*</i>					<i>42</i>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>					<i>22</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экз</i>					<i>экз</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>174</i>					<i>174</i>			

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		100					100				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		60					60				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14					14				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216					216				
	<i>зачетные единицы</i>	6					6				

*из 42 часов – 18 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	28*					28					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	12					12					
<i>Семинарские занятия</i>	16					16					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	экз					экз					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	188					188					

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		120				120				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		50				50				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		18				18				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216				216				
	<i>зачетные единицы</i>	6				6				

**из 28 часов – 16 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Концепция информационной безопасности	2	2	-	-	20	24
2	Тема 2. Основные термины и определения информации	2	2	-	-	20	24
3	Тема 3. Направления обеспечения информационной безопасности	2	2	-	-	21	25
4	Тема 4. Правовая защита. Организационная защита	2	2	-	-	21	25
5	Тема 5. Инженерно-техническая защита	4	4	-	-	25	33
6	Тема 6. Способы защиты информации	4	6	-	-	25	35

7	Тема 7. Пресечение разглашения конфиденциальной информации	2	2	-	-	21	25
8	Тема 8. Способы разглашения информации	2	2	-	-	21	25
	ИТОГО (в часах)	20	22	-	-	174	216

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Концепция информационной безопасности	1	2	-	-	23	26
2	Тема 2. Основные термины и определения информации	1	2	-	-	23	26
3	Тема 3. Направления обеспечения информационной безопасности	1	2	-	-	23	26
4	Тема 4. Правовая защита. Организационная защита	1	2	-	-	23	26
5	Тема 5. Инженерно-техническая защита	2	2	-	-	25	29
6	Тема 6. Способы защиты информации	2	2	-	-	25	29
7	Тема 7. Пресечение разглашения конфиденциальной информации	2	2	-	-	23	27
8	Тема 8. Способы разглашения информации	2	2	-	-	23	27
	ИТОГО (в часах)	12	16	-	-	188	216

4.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные опасности и защита от них»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*			72						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	30			30						
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	42			42						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен			Экз.						
Самостоятельная работа обучающегося	108			108						
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	2			2						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2			2						
<i>Изучение теоретического материала</i>	96			96						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4			4						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4			4						
Общая трудоемкость	часы	180		180						
	зачетные единицы	5		5						

* из 72 часов – 46 в активной и интерактивной формах
 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28*				28						

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	10				10					
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	18				18					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен				Экз.					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	152				152					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	2				2					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2				2					
<i>Изучение теоретического материала</i>	144				144					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4				4					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			180					
	<i>зачетные единицы</i>	5			5					

* из 28 часов – 20 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ	4		4		12	20
2.	Опасности в духовной и политической сферах жизнедеятельности РФ	12		18		44	74
3.	Опасности в экономической сфере	4		4		12	20
4.	Опасности в быту и в повседневной жизни	10		16		40	66
ИТОГО (в часах)		30		42		108	180

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ	2		4		38	44
2.	Опасности в духовной и политической сферах жизнедеятельности РФ	4		6		40	50
3.	Опасности в экономической сфере	2		4		36	42
4.	Опасности в быту и в повседневной жизни	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		10		18		152	180

4.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы противодействия терроризму»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	8									8
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	10									10
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>									<i>Зач.</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126									126
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	2									2
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2									2
<i>Изучение теоретического материала</i>	118									118
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4									4
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144								144
	<i>зачетные единицы</i>	4								4

* из 18 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Терроризм и его влияние на жизнь современного общества	6		8		14	28
2.	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	12		14		30	56
3.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	4		4		12	20
4.	Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий	8		12		20	40
ИТОГО (в часах)		30		38		76	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Терроризм и его влияние на жизнь современного общества	2		2		30	34
2.	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	2		2		30	34
3.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	2		2		30	34
4.	Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий	2		4		36	42
ИТОГО (в часах)		8		10		126	144

4.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность в семье и быту»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В/03.6 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	УК-8.1. Знает: - основы безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ; - основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту; - правила, обеспечивающие безопасность в семье и в быту; - способы преодоления стрессовых ситуаций и

		<p>опасностей в быту и семье;</p> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - <i>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</i> - <i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i> - определять и применять способы защиты от негативных факторов; - определять опасные ситуации в семье и в быту; <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - <i>разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с обучающимися актуальных событий современности.</i> - <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных</i>
--	--	---

2	Тема 2. Основы безопасности в семейных отношениях	2	2	-	-	35	39
3	Тема 3. Опасности в бытовой жизни и защита от них	2	4	-	-	35	41
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность образовательного учреждения»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p>УК-8.1. <i>Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. <i>Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися	58*				58				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>24</i>				<i>24</i>				
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>34</i>				<i>34</i>				
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>				<i>Экз.</i>				
Самостоятельная работа обучающегося	86				86				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	<i>2</i>				<i>2</i>				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>2</i>				<i>2</i>				
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>74</i>				<i>74</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>4</i>				<i>4</i>				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>				<i>4</i>				
Общая трудоемкость	часы	144			144				
	зачетные единицы	4			4				

* из 58 часов – 40 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18*						18				

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	8						8			
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	10						10			
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>						<i>Экз.</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126						126			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>	2						2			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2						2			
<i>Изучение теоретического материала</i>	118						118			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4						4			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144					144			
	<i>зачетные единицы</i>	4					4			

* из 18 часов – 16 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	6		10		26	42
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	14		18		34	66
3.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении	4		6		26	36
ИТОГО (в часах)		24		34		86	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	2		2		40	44
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	4		6		46	56
3.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении	2		2		40	44
ИТОГО (в часах)		8		10		126	144

4.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях, в том числе на дорогах и на транспорте; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> Определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного</p>

		<p>или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них, в том числе на дорогах и на транспорте; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения, в том числе на дорогах и на транспорте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» модуля 7 «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*								12				
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>	6								6				
<i>Семинарские занятия</i>													
<i>Практические занятия</i>	6								6				
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>								<i>Зач.</i>				
Самостоятельная работа обучающегося	96								96				
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>	2								2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2								2				
<i>Изучение теоретического материала</i>	90								90				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2								2				
Общая трудоемкость	часы	108							108				
	зачетные единицы	3							3				

* из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Основы безопасности дорожного движения	18		24		42	84
2.	Безопасность при пользовании общественным транспортом	2		10		12	24
ИТОГО (в часах)		20		34		54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Основы безопасности дорожного движения	4		4		60	68
2.	Безопасность при пользовании общественным транспортом	2		2		36	40
ИТОГО (в часах)		6		6		96	108

4.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасный отдых и туризм»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	УК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - программы и учебники по преподаваемому предмету;
		УК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зач</i>						<i>зач</i>			
Самостоятельная работа обучающегося		96						96			
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>70</i>						<i>70</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>16</i>						<i>16</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>10</i>						<i>10</i>			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основные понятия о безопасности в сфере отдыха и туризма	2	4	-	-	20	26
2	Тема 2. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма	4	12	-	-	30	46
3	Тема 3. Проблемы безопасного отдыха и туризма в	4	10	-	-	22	36

	образовательном учреждении						
	ИТОГО (в часах)	10	26	-	-	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основные понятия о безопасности в сфере отдыха и туризма	2	2	-	-	24	28
2	Тема 2. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма	2	2	-	-	36	40
3	Тема 3. Проблемы безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении	2	2	-	-	36	40
	ИТОГО (в часах)	6	6	-	-	96	108

4.47 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические основы безопасности»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		УК-8.1. Знает: психологические условия безопасности жизнедеятельности; УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять психологические проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, в том числе возникающие в условиях воздействия чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические основы безопасности» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*						30		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	12						12		
<i>Семинарские занятия</i>	18						18		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	78						78		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	70						70		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	2						2		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6						6		
Общая трудоемкость	часы						108		
	зачетные единицы	3					3		

*из 30 часов – 28 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*			12							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4			4							
<i>Семинарские занятия</i>	8			8							
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет			зачет							
Самостоятельная работа обучающегося	96			96							
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	88			88							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8			8							
Общая трудоемкость	часы	108		108							
	зачетные единицы	3		3							

*из 12 часов – 10 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология безопасности и ее место в системе науки и практики	2	2	-	-	9	13
2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека	2	4	-	-	15	21
3	Психологическая безопасность образовательной среды	2	4	-	-	5	11
4	Психология стресса. Посттравматическое расстройство	2	2	-	-	15	19
5	Психологическая защита и коппинг-поведение	2	2	-	-	5	9
6	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2	2	-	-	9	13
7	Суицидальное поведение	-	2	-	-	20	22
ИТОГО (в часах)		12	18	-	-	78	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология безопасности и ее место в системе науки и практики	2	-	-	-	10	13
2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека	2	-	-	-	18	21
3	Психологическая безопасность образовательной среды	-	1	-	-	10	11
4	Психология стресса. Посттравматическое расстройство	-	1	-	-	18	19
5	Психологическая защита и коппинг-поведение	-	2	-	-	8	9
6	Экстренная психологическая помощь в	-	2	-	-	12	13

	экстремальных ситуациях						
7	Суицидальное поведение	-	2	-	-	20	22
ИТОГО (в часах)		4	8	-	-	96	108

ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по ОБЖ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «ОБЖ»; - формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные

		<p>технологии, методические закономерности их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности частных методик обучения ОБЖ; - <i>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</i> <hr/> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по ОБЖ; - формулировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовывать их в образовательном процессе ОБЖ; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - <i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i> <hr/> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию
--	--	--

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения ОБЖ и современными образовательными технологиями; - <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</i>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ОБЖ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по ОБЖ); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ОБЖ; - <i>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных

		<p>особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</i> - <i>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</i> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и применения в практике обучения ОБЖ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - <i>использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего</i>
--	--	---

образования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» модуля 8 «Технология предметного обучения» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54*					54				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>20</i>					<i>20</i>				
<i>Семинарские занятия</i>	<i>34</i>					<i>34</i>				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экз</i>					<i>экз</i>				
Самостоятельная работа обучающегося	54					54				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>30</i>					<i>30</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>14</i>					<i>14</i>				

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10						10			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

*из 54 часов – 20 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14*								14		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6								6		
<i>Семинарские занятия</i>	8								8		
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	ЭКЗ								ЭКЗ		
Самостоятельная работа обучающегося	94								94		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	70								70		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	14								14		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10								10		

Общая трудоемкость	часы	108								108		
	зачетные единицы	3								3		

*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	4	4	-	-	8	16
2	Раздел 2. Методы и методические системы обучения ОБЖ	6	6	-	-	8	20
3	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ	4	8	-	-	12	24
4	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»	6	16	-	-	26	48
	ИТОГО (в часах)	20	34	-	-	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	2	2	-	-	19	23
2	Раздел 2. Методы и методические системы обучения ОБЖ	1	2	-	-	25	28
3	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ	1	2	-	-	25	28

4	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»	2	2	-	-	25	29
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

4.49. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения»

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - <i>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>
		ПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы; - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных

		<p>технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</i> - <i>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения;</i>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проектирования образовательного процесса; - методов обучения и современными образовательными технологиями; <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - <i>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</i> - <i>использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</i>

Лекции	4									4
Семинарские занятия										
Практические занятия	6									6
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач									зач
Самостоятельная работа студента	62									62
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчетно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала	50									50
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)										
Подготовка к промежуточной аттестации	12									12
В том числе:	часы	72								72
	зачетные единицы	2								2

*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Педагогический контроль в процессе обучения	2	-	4	6
2	Тема 2. Оценивание в системе контроля результатов обучения	2	2	6	10
3	Тема 3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	2	4	8	14
4	Тема 4. Педагогическое тестирование	2	10	14	26
5	Тема 5. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	2	4	10	16
ИТОГО (в часах)		10	20	42	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Педагогический контроль в процессе обучения	0,5	-	5,5	6
2	Тема 2. Оценивание в системе контроля результатов обучения	0,5	-	9,5	10

3	Тема 3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	0,5	1	12,5	14
4	Тема 4. Педагогическое тестирование	2	4	20	26
5	Тема 5. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	0,5	1	14,5	16
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

4.50. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.		ПК-3.1. <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»; компоненты содержания обучения и принципы их отбора. ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или</i>

		<p><i>опыт деятельности:</i> владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны», методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны».</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» и приемами развития познавательного интереса.</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		10*										10
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4										4
<i>Семинарские занятия</i>												
<i>Практические занятия</i>		6										6
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>										<i>Экз.</i>
Самостоятельная работа обучающегося		62										62
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>		2										2
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2										2
<i>Изучение теоретического материала</i>		54										54
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4										4
Общая трудоемкость	часы	72										72
	зачетные единицы	2										2

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны в РФ	6		6		12	24
2.	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны в РФ	8		16		24	48
ИТОГО (в часах)		14		22		36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны в РФ	2		2		24	28
2.	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны в РФ	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.51. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социология безопасности»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по социологии безопасности; - знает компоненты содержания обучения социологии безопасности и принципы их отбора; - основы социологии; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности; <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания обучения социологии безопасности в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

		<p><i>основной общеобразовательной программой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с предметным содержанием социологии безопасности, теорией и практикой социологии безопасности, методикой его преподавания; - отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения социологии безопасности; - <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</i> - применения методов анализа социальных явлений и объектов;
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении социологии безопасности; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по социологии безопасности; - <i>теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к</i>

		<p><i>ним, средств обучения и их дидактические возможности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социологии безопасности; - систему обеспечения социальной безопасности: ее механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в её обеспечении;
		<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по социологии безопасности; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</i> - <i>использовать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</i> - анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности; <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации разных видов деятельности обучающихся при обучении социологии безопасности и приемами развития познавательного интереса; - <i>владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их</i>

<i>Изучение теоретического материала</i>		20								20	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		8								8	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8								8	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72								72	
	<i>зачетные единицы</i>	2								2	

*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>10*</i>									<i>10</i>	
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>									<i>4</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>6</i>									<i>6</i>	
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зач</i>									<i>зач</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>62</i>									<i>62</i>	
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>40</i>									<i>40</i>	

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		12								12		
Подготовка к промежуточной аттестации		10								10		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

*из 10 часов – 5 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности	8	8	-	-	16	32
2	Раздел 2. Социология среды безопасности.	6	14	-	-	20	40
	ИТОГО (в часах)	14	22	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности	2	4	-	-	26	32
2	Раздел 2. Социология среды безопасности.	2	2	-	-	36	40
	ИТОГО (в часах)	4	6	-	-	62	72

4.52. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы безопасности человека»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте».</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>		<i>Зачет</i>									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		94		94									
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>		2		2									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2		2									
<i>Изучение теоретического материала</i>		86		86									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4		4									
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108		108									
	<i>зачетные единицы</i>	3		3									

* из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы теории безопасности человека	6		8		22	36
2	Раздел 2. Безопасность и теория риска	4		6		16	26
3	Раздел 3. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения	8		10		28	46
ИТОГО (в часах)		18		24		66	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы теории безопасности человека	2		2		30	34
2	Раздел 2. Безопасность и теория риска	2		2		30	34
3	Раздел 3. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения	2		4		34	40
ИТОГО (в часах)		6		8		94	108

4.53. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пулевая стрельба»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		УК-8.1. Знает: причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты, в том числе оружия самообороны; мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на

		<p>рабочем месте. УК-8.2. Умеет: Определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них, в том числе с помощью оружия самообороны; определять объем спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты, в том числе оружия самообороны; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
ПК-3. Способен		ПК-3.1. <i>Знает:</i>

<p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>		<p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Пулевая стрельба»; компоненты содержания обучения и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения предмету «Пулевая стрельба» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета «Пулевая стрельба», методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>ПК-4.1. <i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Пулевая стрельба»; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету «Пулевая стрельба».</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Пулевая стрельба»; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету «Пулевая стрельба» и приемами развития познавательного интереса.</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Пулевая стрельба» модуля 9 «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20*								20	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	6								6	
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	14								14	
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>								<i>Зач.</i>	
Самостоятельная работа обучающегося	16								16	
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2								2	
<i>Изучение теоретического материала</i>	8								8	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4								4	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2								2	
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	36							36	
	<i>зачетные единицы</i>	1							1	

* 12 из 20 часов – в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6*									6				

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	2								2	
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	4								4	
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>								<i>Зач</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	30								30	
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2								2	
<i>Изучение теоретического материала</i>	26								26	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2								2	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36							36	
	<i>зачетные единицы</i>	1							1	

*4 из 6 часов – в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики	2		4		4	10
2.	Основы обращения с оружием и меры техники безопасности. Организация и	4		10		12	26

	проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой стрельбе						
ИТОГО (в часах)		6		14		16	36

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики			2		6	8
2.	Основы обращения с оружием и меры техники безопасности. Организация и проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой стрельбе	2		2		24	28
ИТОГО (в часах)		2		4		30	36

4.54. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы аварийно-спасательных работ»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		УК-8.1. Знает: причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Умеет: Определить

		<p>признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; определять объем спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы аварийно-спасательных работ» модуля 9 «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------	-----------------

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>								<i>Зач</i>		
Самостоятельная работа обучающегося		62								62		
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>		2								2		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2								2		
<i>Изучение теоретического материала</i>												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		54								54		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4								4		
Общая трудоемкость		часы	72							72		
		зачетные единицы	2							2		

* 8 из 10 часов – в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	4		8		8	20
2.	Содержание и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ	6		24		22	52
ИТОГО (в часах)		10		32		30	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	2		2		24	28
2.	Содержание и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.55 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		УК-8.1. Знает: причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Умеет: Определить признаки возникающей

		<p>чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; определять объем спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» модуля 9 «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------	-----------------

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>									<i>Зач</i>
Самостоятельная работа обучающегося		62									62
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>		2									2
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2									2
<i>Изучение теоретического материала</i>											
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		54									54
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4									4
Общая трудоемкость	часы	72									72
	зачетные единицы	2									2

* 8 из 10 часов – в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ.	4		8		8	20
2.	Организация охраны труда на производстве и в образовательных учреждениях	6		24		22	52
ИТОГО (в часах)		10		32		30	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ.	2		2		24	28
2.	Организация охраны труда на производстве и в образовательных учреждениях	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.56 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Способы автономного выживания человека в природе»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или</p>

		<p>социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Способы автономного выживания человека в природе»; компоненты содержания обучения безопасности жизнедеятельности и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения предмету «Способы автономного выживания человека в природе» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> владения предметным содержанием,</p>

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>							<i>Зач.</i>		
Самостоятельная работа обучающегося		62							62		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>		2							2		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2							2		
<i>Изучение теоретического материала</i>		54							54		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4							4		
Общая трудоемкость	часы	72							72		
	зачетные единицы	2							2		

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел						Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	6		6		12	24
2.	Раздел 2. Подготовка к различным видам автономного существования	4		6		10	20
3.	Раздел 3. Правила поведения при вынужденном автономном существовании	6		8		14	28
ИТОГО (в часах)		16		20		36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	2		2		20	24
2.	Раздел 2. Подготовка к различным видам автономного существования	2		2		20	24
3.	Раздел 3. Правила поведения при вынужденном автономном существовании			2		22	24
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.57. (а)² РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах»

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств
Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения при ЧС; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации</p>

² Обозначение альтернативной дисциплины

		<p>природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</i></p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>		<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах»; компоненты содержания обучения и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения предмету «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> владения</p>

		предметным содержанием, теорией и практикой предмета «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах», методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах»; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по изучаемому предмету. ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по изучаемому предмету; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-4.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» и приемами развития познавательного интереса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*				36				

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16				16				
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>		20				20				
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет				Зач.				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		36				36				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>		2				2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2				2				
<i>Изучение теоретического материала</i>		24				24				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72				
	<i>зачетные единицы</i>	2				2				

* из 36 часов – 24 в активной и интерактивной формах
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*								10		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4								4		
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	6								6		
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								Зач.		

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		62								62		
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>		2								2		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2								2		
<i>Изучение теоретического материала</i>		54								54		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4								4		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72								72		
	<i>зачетные единицы</i>	2								2		

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Генезис техногенных аварий и катастроф	4		4		8	16
2.	Организация защиты населения от аварий и катастроф в техногенной среде	6		8		14	28
3.	Действия при техногенных авариях и катастрофах	6		8		14	28
ИТОГО (в часах)		16		20		36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Генезис техногенных аварий и катастроф	2		2		20	24
2.	Организация защиты населения от аварий и катастроф в техногенной среде	2		2		20	24
3.	Действия при техногенных авариях и катастрофах			2		22	24
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.58 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств
Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты при ЧС; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера,</p>

		<p>основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты при ЧС; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</i></p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>		<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»; компоненты содержания обучения и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения предмету «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета «Защита населения и территорий</p>

Самостоятельная работа обучающегося		62														62
<i>В том числе:</i>																
<i>Курсовая работа</i>																
<i>Расчётно-графические работы</i>																
<i>Рефераты</i>		2														2
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2														2
<i>Изучение теоретического материала</i>		54														54
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4														4
Общая трудоемкость	часы	72														72
	зачетные единицы	2														2

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4		6		8	18
2.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий ЧС	12		20		22	54
ИТОГО (в часах)		16		26		30	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2		2		24	28
2.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий ЧС	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.59. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>УК-8.1. Знает:</i> содержание федеральных и региональных программ по обеспечению безопасности жизнедеятельности; причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты при ЧС; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.2. Умеет:</i> использовать материалы федеральных и</p>

		<p>региональных программ по обеспечению безопасности жизнедеятельности; определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности</i> практического применения материалов федеральных и региональных программ по обеспечению безопасности жизнедеятельности; по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и индивидуальных средств защиты при ЧС; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>		<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности»; компоненты содержания обучения и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения</p>

		<p>предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности», методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности»; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности».</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности»; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> организации различных видов деятельности обучающихся при обучении предмету «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности</p>

		жизнедеятельности» и приемов развития познавательного интереса к изучению предмета.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» (альтернатива) относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42*						42		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	16						16		
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	26						26		
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>						<i>Зач.</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	30						30		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	2						2		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2						2		
<i>Изучение теоретического материала</i>	20						20		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4						4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2						2		
Общая трудоемкость	часы						72		
	зачетные единицы	2					2		

* из 42 часов – 30 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10*										10
<i>В том числе:</i>												
Лекции		4										4
Семинарские занятия												
Практические занятия		6										6
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация		Зачет										Зач.
Самостоятельная работа обучающегося		62										62
<i>В том числе:</i>												
Курсовая работа												
Расчётно-графические работы												
Рефераты		2										2
Письменные самостоятельные работы		2										2
Изучение теоретического материала		54										54
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		4										4
Общая трудоемкость	часы	72										72
	зачетные единицы	2										2

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ	6		6		10	22
2.	Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС	10		20		20	50
ИТОГО (в часах)		16		26		30	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ	2		2		24	28
2.	Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС	2		4		38	44
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

4.60 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая подготовка (элективная дисциплина)»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог» (код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК-7.1. Знает: - теоретические основы гармоничного развития личности средствами физической культуры. УК-7.2. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - соблюдать нормы здорового образа жизни. УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая подготовка (элективная дисциплина)» относится к элективным дисциплинам части блока 1

формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсе при обучении на очной форме. На заочной форме обучения - нет. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	162		28	28	28	28	26	24	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	162		28	28	28	28	26	24	
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>			Зач.		Зач.		Зач.	Зач.	
Самостоятельная работа обучающегося	166		28	28	28	28	28	26	
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	70		12	12	12	12	12	10	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	60		10	10	10	10	10	10	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36		6	6	6	6	6	6	
Общая трудоемкость	часы	328	56	56	56	56	54	50	
	зачетные единицы								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1 курс					
1	Раздел 1. Виды спортивных единоборств.				
	1.1. Введение в предмет «Физическая подготовка». Развитие физических качеств с использованием средств единоборств.		4	4	8
2	Раздел 2. Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта				

	2.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		4	4	8
3	Раздел 3. Физическая подготовка				
	3.1. Общая физическая подготовка		8	8	16
	3.2. Специальная физическая подготовка		6	6	12
	3.3. Прикладная физическая подготовка		4	4	8
4	Раздел 4. Контрольный раздел				
	4.1. Контроль физической подготовленности студентов		2	2	6
	Итого за 1 курс		28	28	56
2 курс					
1	Раздел 1. Виды спортивных единоборств.				
	1.2. Характеристика спортивных единоборств		4	4	8
2	Раздел 2. Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта				
	2.2. Спортивная подготовка и ее роль в жизни студента		4	4	8
	2.3. Формы занятий физическими упражнениями		2	2	4
3	Раздел 3. Физическая подготовка				
	3.1. Общая физическая подготовка		16	16	32
	3.2. Специальная физическая подготовка		14	14	28
	3.3. Прикладная физическая подготовка		12	12	24
4	Раздел 4. Контрольный раздел				
	4.1. Контроль физической подготовленности студентов		4	4	8
	Итого за 2 курс		56	56	112
3 курс					
1	Раздел 1. Виды спортивных единоборств.				
	1.2. Характеристика спортивных единоборств		4	4	8
2	Раздел 2. Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта				
	2.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2	2	4

	2.5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений		4	4	8
3	Раздел 3. Физическая подготовка				
	3.1. Общая физическая подготовка		14	14	28
	3.2. Специальная физическая подготовка		12	12	24
4	3.3. Прикладная физическая подготовка		12	12	24
	Раздел 4. Контрольный раздел				
	4.1. Контроль физической подготовленности студентов		6	8	12
	Итого за 3 курс		54	56	110
4 курс					
1	Раздел 1. Виды спортивных единоборств.				
	1.2. Характеристика спортивных единоборств		2	2	4
2	Раздел 2. Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта				
	Тема 2.6. Контроль за состоянием подготовленности студентов		2	2	4
3	Раздел 3. Физическая подготовка				
	3.1. Общая физическая подготовка		6	6	12
	3.2. Специальная физическая подготовка		6	6	12
	3.3. Прикладная физическая подготовка		6	6	12
4	Раздел 4. Контрольный раздел				
	4.1. Контроль физической подготовленности студентов		2	4	4
	Итого за 4 курс		24	26	50
	Итого (в часах)	-	162	166	328

4.61. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Автор-разработчик: Никулина Жанна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6.1. Знает: Критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.2. Умеет: Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: -Применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<p>УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>УК-7.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы гармоничного развития личности средствами физической культуры. <p>УК-7.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - соблюдать нормы здорового образа жизни. <p>УК-7.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): "Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" относится к вариативной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	162*		28	28	28	28	26	24	
Лекции									
Семинарские занятия									
Практические занятия	162		28	28	28	28	26	24	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет)			Зач.		Зач.		Зач.	Зач.	
Самостоятельная работа обучающегося	166		28	28	28	28	28	26	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	70		12	12	12	12	12	10	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	60		10	10	10	10	10	10	
Подготовка к промежуточной аттестации	36		6	6	6	6	6	6	
Общая трудоемкость	Всего часов	328	56	56	56	56	54	50	
	зачетные единицы								

*из 162 часов – 154 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	1 курс						
	Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации						
1	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры			2		2	4

	Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 1.2. Структура и содержание ВФСК ГТО 1.3. Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО					
2	1.4. Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.			2	2	4
3	1.5. Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО 1.6. Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО			2	2	4
4	1.7. Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	2	4
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО					
5	2.1. Порядок тестирования населения			2	2	4
6	2.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2	4
7	2.5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6. Поднимание туловища из положения лежа на спине			2	2	4
8	2.7. Рывок гири 16 кг			2	2	4
9	2.8. Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4	4	8
10	2.9. Челночный бег 3x10 м 2.10. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11. Прыжок в длину с разбега			2	2	4
11	2.12. Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2	2	4
12	2.13. Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14. Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			4	4	8
	Итого за 1 курс			28	28	56
	2 курс					
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО					

13	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2		2	4
14	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2	4
15	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2	4
16	2.7.Рывок гири 16 кг			2		2	4
17	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4		4	8
18	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2	4
19	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			4		4	8
20	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			6		6	14
21	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			8		8	16
22	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			10		10	20
23	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			4		4	8
24	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			4		4	8
25	2.23.Самозащита без оружия			2		2	4
	Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса						

26	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО. Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение. 3.2 Методическое обеспечение ВФСК ГТО. Кадровое обеспечение ВФСК ГТО. Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО.			2	2	4
Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО						
27	4.1. Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) 4.2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. 4.3..Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	2	4
Итого за 2 курс				56	56	112
3 курс						
Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО						
28	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2	2	4
29	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2	4
30	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2	2	4
31	2.7.Рывок гири 16 кг			2	2	4
32	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4	4	8
33	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2	2	4
34	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			6	6	12
35	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			6	6	12

36	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			6	8	16
37	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			10	10	20
38	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			4	4	8
39	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			4	4	8
40	2.23.Самозащита без оружия			2	2	4
	Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации					
41	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО 5.2.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО 5.3.Фестивали ВФСК ГТО			2	2	4
	Итого за 3курс			54	56	110
	4 курс					
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО					
42	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2	2	4
43	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула 2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине 2.7.Рывок гири 16 кг			2	2	4
44	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			2	2	4
45	2.9.Челночный бег 3x10 м			2	2	4

	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега 2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м					
46	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2	2	4
47	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			2	2	4
48	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			4	4	8
49	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2	2	4
50	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			2	2	4
51	2.23.Самозащита без оружия				2	2
52	Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2	2	4
53	Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО 7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО 7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО Раздел 8. Волонтеры 8.1.Волонтерское движение.			2	2	4
	Итого за 4 курс			24	26	50

Итого			162		166	328
--------------	--	--	------------	--	------------	------------

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: - принципы анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач. УК-1.2. Умеет: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;

		<p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их преимущества и риски; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и совокупность взаимосвязанных задач обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; способы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач обучения. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественного решения конкретных задач обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; - публичного представления результатов решения задач учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>образовательных технологий; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - организации олимпиад, конференций, турниров, интеллектуальных игр в школе и др..</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>ОПК-4.1. Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и</p>

		<p>Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 – Б2.О.У1 Учебная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 18 зачетных единиц (648 часов), продолжительность – 12 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
Второй курс (третий, семестр)							
	I. Организационно-ознакомительная деятельность	44	18	8	18		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.	4	2	-	2	Запись в дневнике	1
3	Знакомство с основными направлениями работ, распорядком дня базы практики.	4	2	-	2	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
4	Знакомство с нормативно-	8	2	2	4	Записи в журнале	1

	правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики: ФЗ РФ «Об образовании»; Устав образовательного учреждения.					практиканта, дневнике	
5	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; (профиль) – безопасность жизнедеятельности: Компетентностно-ориентированный учебный план, Примерная основная образовательная программа, Учебный план.	10	4	2	4	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
6	Оценка состояния материально-технической базы практики, правилами ее эксплуатации.	6	2	4		Записи в журнале практиканта, дневнике	1
7	Изучение должностных обязанностей педагога обж в школе.	4	2	-	2	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
8	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога обж (Конституцией РФ, Законом об образовании, нормативными правовыми актами в	4	2		2	Запись в дневнике практиканта.	1

	области защиты прав ребенка, требованиями ФГОС, правилами безопасности при проведении занятий).						
9	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	-	-	2	Индивидуальный план	1
	II. Учебно-методическая деятельность:	126	44	28	54		
10	Составление циклограммы работы учителя ОБЖ в школе.	8	-	4	4	Запись в дневнике циклограмма	2
11	Посещение двух уроков ОБЖ в школе.	2		2		Записи в дневнике	2-4
12	Оценка эффективности проведения урока по ОБЖ на основе данных педагогического контроля	6	2	4	-	Записи в журнале практиканта, дневнике	2-4
13	Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов по темам ОБЖ.	20	10	4	6	Записи в журнале практиканта, дневнике	2-4
14	Разработка тестовых заданий по темам ОБЖ.	10	4		6	Записи в журнале практиканта	2-4
15	<i>Культурно-просветительская деятельность:</i> 1. Проведение двух профилактических бесед с обучающимися по проблемам личной и общественной безопасности.	10	4	2	4	Записи в журнале практиканта, дневнике	3-4
16	<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> Знакомство с	8	4		4	Записи в журнале практиканта, дневнике	3-4

	требованиями написания выпускной квалификационной работы						
17	Выбор тем ВКР (3 темы) и раскрытие их актуальности.	36	10	6	20	Записи в журнале практиканта, дневнике	3-4
18	Составление библиографического списка научно-методической литературы по проблеме педагогического исследования по теме ВКР.	26	10	6	10	Записи в журнале практиканта, дневнике	3-4
	III. Итоговая отчетная деятельность	46	–	36	10		
19	Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности.	4		4		Записи в дневнике	4
20	Оформление и проверка документации по практике.	32		22	10	Журнал практиканта	4
21	Составление отчета по практике.	6		6		Отчёт	4
22	Участие в аттестации и заключительной конференции на базе академии	4	-	4	–	По плану отдела практики, деканата	
	ИТОГО часов:	216	62	72	82		
	Зачетных единиц	6					
Второй курс (четвертый семестр)							
	I. Организационно-ознакомительная деятельность	54	18	22	14		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	-	-	Запись в дневнике	1

2	Знакомство с основными направлениями работ, распорядком дня базы практики; требованиями, предъявляемыми к служащим.	6	2	4	-	Запись в дневнике	1
3	Знакомство с требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.	6	2	2	2	Запись в дневнике	1
4	Организация и методика проведения бесед, инструктажей по БЖ с различными категориями населения.	10	4	4	2	Запись в дневнике	1
5	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МЧС России, Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», ФЗ «О пожарной безопасности» и др.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
6	Оценка состояния материально-технической базы практики, правилами ее эксплуатации.	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
7	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	-	4	-	Индивидуальный план	1
8	Разработка проекта календарно-	4	-	4	-	Запись в дневнике	1

	тематического плана занятий по БЖ на время практики.						
9	Педагогические наблюдения за занятиями по БЖ.	10	2	4	4	Запись в дневнике	1
	II. Учебно-методическая деятельность:	324	48	168	108		
10	Участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками ОНД и ПР по мониторингу, выявлению и пресечению нарушений требований пожарной безопасности организациями и различными слоями населения.	128	28	100	-	Запись в дневнике	2-8
11	Практика в проведении бесед по БЖ с различными категориями населения.	60	10	20	30	Конспекты бесед	2-7
12	Практика в проведении инструктажей по БЖ с различными категориями населения.	40	10	10	20	Запись в журнале практиканта, дневнике	2-7
13	<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> Оценка эффективности проведения бесед, инструктажей по БЖ на основе данных педагогического контроля (самоконтроля).	14	-	8	6	Запись в журнале практиканта, дневнике	2-7
14	Подготовка материалов практики для использования в написании выпускной	14	-	6	8	Запись в дневнике практиканта	6-7

	квалификационной работы.						
15	<i>Культурно-просветительская деятельность:</i> Практика в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.	68	-	24	44	Конспекты мероприятий	5-7
	III. Итоговая отчетная деятельность	54	-	40	14		
16	Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности	4	-	4	-	Запись в дневнике	8
17	Оформление и проверка документации по практике.	40		30	10	Журнал практиканта	8
18	Составление отчета по практике.	6	-	6	-	Отчет практиканта	8
19	Участие в аттестации и заключительной конференции на базе академии	4	-	-	4	По плану отдела практики, деканата	
	ИТОГО часов:	432	66	230	136		
	Зачетных единиц	12					
	ВСЕГО	648	128	302	218		

Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего, цифрового* характера, отражаются результаты практики (знания, умения, навыки/опыт), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная руководителем базы практики, групповым руководителем (методистом), заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике, отражающий результаты практики (приобретенные знания, умения/опыт), а так же предложения по совершенствованию практики.
3. Конспекты проведенных бесед, инструктажей и культурно-массовых мероприятий.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3).

ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИНКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной		УК-2.1. Знает: - цель и совокупность взаимосвязанных задач обучения безопасности жизнедеятельности в

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>образовательных организациях; способы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач обучения.</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественного решения конкретных задач обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; - публичного представления результатов решения задач учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать различные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования последовательности шагов для достижения заданных результатов (последствий) личных действий.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области

<p>Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>		<p>безопасности жизнедеятельности, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно, культурно и адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке; - выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; - ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

		<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>УК-8.1. <i>Знает:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, опасности и угрозы при различных чрезвычайных ситуациях; сигналы оповещения; приемы оказания первой помощи пострадавшим; способы применения коллективных и индивидуальных средств защиты; требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте».</p> <p>УК-8.2. <i>Умеет:</i> определить признаки возникающей чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, основные опасности и угрозы конкретной чрезвычайной ситуации и способы защиты от них; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности</i> по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального происхождения на рабочем месте; действий по сигналам оповещения; оказанию первой помощи пострадавшим; использования коллективных и</p>

		индивидуальных средств защиты; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; выполнения требований пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочем месте».
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по ОБЖ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «ОБЖ»; - формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения ОБЖ; - <i>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</i> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по ОБЖ; - формулировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовывать их в образовательном процессе ОБЖ; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из

		<p>особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по планированию и проектированию образовательного процесса; - методам обучения ОБЖ и современным образовательными технологиями; - определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ОБЖ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по ОБЖ); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ОБЖ; - правила внутреннего распорядка; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления

		<p>процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</i></p> <p>- <i>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- создания и применения в практике обучения ОБЖ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <i>использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</i></p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>		<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i></p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>- компоненты содержания обучения и принципы их отбора.</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i></p> <p>- осуществлять отбор содержания обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с целями и возрастными особенностями</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета Основы безопасности жизнедеятельности», методикой его преподавания; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны».</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны»; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» и приемами развития познавательного интереса.</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений – Б2.В.П1 Производственная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 18 зачетных единиц (648 часов), продолжительность – 12 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
Третий курс (пятый, семестр)							
	I. Организационно-ознакомительная деятельность	60	30	4	26		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики)	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка базовой школы, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	6	4	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
3	Изучение должностных обязанностей учителя ОБЖ и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями), мер ответственности за жизнь и здоровье	8	4	–	4	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1

	обучающихся						
4	Знакомство с материально-технической базой школы, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
5	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя ОБЖ (Законом об образовании, нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, требованиями ФГОС, рабочими программами по предмету «ОБЖ», правилами безопасности при проведении занятий).	6	2	-	4	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
6	Знакомство с подходами учителей ОБЖ по учету особенностей национального менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе преподавания предмета ОБЖ.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
7	Знакомство с подходами при обучении предмету ОБЖ детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	–	4	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
8	Ознакомление с правилами оценивания	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта.	1

	учащихся на уроках ОБЖ в базовой школе, выставления отметок в официальные документы, опытом соблюдения объективности в оценочной деятельности учителем ОБЖ (выражение гражданской позиции педагога).					Собеседование.	
9	Знакомство со спецификой организации и методики построения учебного процесса по ОБЖ на базе практики.	10	4	4	2	Запись в дневнике	1
10	Знакомство с прикрепленными классами, наблюдение за поведением учащихся на уроках ОБЖ.	4	4	–	–	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
11	Изучение порядка и правил действия учителя ОБЖ базовой школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, прохождение соответствующего инструктажа.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
12	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	–	–	4	Индивидуальный план работы в период практики	1
	II. Методическая деятельность:	152	10	-	142		
13	Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов по темам ОБЖ.	6	-	-	6	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
14	Разработка годового плана по предмету ОБЖ	10	2	–	8	Годовой план по ОБЖ для учащихся одного из прикрепленных классов	1
15	Разработка календарно-тематического плана	10	2	–	8	Календарно-тематический план (конкретизация	1

						годового)	
16	Подготовка конспектов уроков ОБЖ в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	120	4	–	116	Конспекты уроков (первые уроки в возрастном звене – конспект и пояснительная к нему записка)	1-8
17	Составление плана воспитательной работы на период практики.	6	2	–	4	План физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий	1
	III. Педагогическая деятельность	174	20	98	56		
18	Практика в проведении уроков ОБЖ	40	–	40	–	Утвержденные конспекты уроков	1-8
19	Проведение двух профилактических бесед с обучающимися по проблемам личной и общественной безопасности.	10	4	2	4	Записи в журнале практиканта, дневнике	3-4
20	Приобретение опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с учащимися.	20	4	8	8	Запись в дневнике практиканта	2-8
21	Получение опыта учебной работы с учениками, отстающими по предмету ОБЖ.	4	-	2	2	Запись в дневнике практиканта	2-8
22	Организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	20	2	6	12	Методические разработки	3-7
23	Проведение учебно-исследовательской работы на уроках ОБЖ (педагогические наблюдения, хронометраж, тестирование), составление отчета.	28	–	18	10	Протоколы, отчет	2-8
24	Проведение контрольного и зачетного урока	12	–	2	10	Конспекты, уроков	7-8
25	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и	40	10	20	10	Дневниковые записи	1-8

	обобщающего характера).						
	III. Итоговая отчетная деятельность	46	–	36	10		
26	Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности.	4	-	4	-	Записи в дневнике	8
27	Оформление и проверка документации по практике.	32	-	22	10	Журнал практиканта	8
28	Составление отчета по практике.	6	-	6	-	Отчёт	8
29	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе академии	4	-	4	–	По плану отдела практики, деканата	
	ИТОГО часов:	432	60	138	234		
	Зачетных единиц	12					
Третий курс (шестой семестр)							
	I. Организационно-ознакомительная деятельность	50	30	4	16		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с основными направлениями работы, распорядком дня базы практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике Собеседование.	1
3	Знакомство с требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1

4	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике Краткая аннотация нормативно-правовых документов. Запись в журнале.	1
5	Оценка состояния материально-технической базы практики, правилами ее эксплуатации.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
6	Изучение должностных инструкций вожатого, зам. начальника о/л по воспитательной работе (старшего вожатого), воспитателя, начальника лагеря.	6	2	-	4	Запись в журнале. Краткая аннотация.	1
7	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	-	4	-	Индивидуальный план	1
8	Знакомство с прикрепленным отрядом, наблюдение за поведением детей при подготовке и проведении различных мероприятий, изучение психологических особенностей детей с учетом пола и возраста для построения оптимального взаимодействия в ходе пребывания детей в оздоровительном лагере.	4	4	-	-	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
9	Ознакомление с планированием воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта.	1
10	Изучение порядка и правил действия вожатого при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, прохождение соответствующего инструктажа.	6	4	-	2	Запись в журнале. Собеседование	1

	II. Методическая деятельность:	30	2	16	12		
11	Оформление списка отряда.	2	-	2	-	Запись в дневнике	1
12	Оформление визитной карточки отряда.	2	-	2	-	Запись в журнале.	1
13	Разработка плана воспитательных мероприятий в отряде	10	2	4	4	Запись в журнале.	1
14	Разработка конспектов мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы отряда.	16	-	8	8	Конспекты воспитательных мероприятий	1-4
	III. Педагогическая деятельность:	106	10	50	46		
15	Разработка конспектов и проведение утренней физической зарядки	20	-	10	10	Конспекты	1-4
16	Практика в проведении инструктажей детей по технике безопасности различных видов деятельности в ДОЛ.	10	-	6	4	Запись в журнале практиканта, дневнике	1-4
17	Оценка эффективности проведения инструктажей по технике безопасности на основе данных педагогического контроля (самоконтроля).	8	-	4	4	Запись в журнале практиканта, дневнике	1-4
18	Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие детей.	10	-	4	6	Методическая разработка мероприятия	2-3
19	Выявление уровня остаточных знаний отдыхающих детей по основам безопасности жизнедеятельности на начало и окончание лагерной смены.	4	2	2	-	Запись в журнале практиканта, дневнике	1-4
20	Обучение детей способам автономного существования в природной среде	16	-	8	8	Конспекты	2-4
21	Проведение общелагерного учения по эвакуации детей на случай пожара.	6	-	2	4	План эвакуации	3

22	Представить характеристику отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей.	6	2	4	-	Запись в журнале практиканта, дневнике	3-4
23	Ведение педагогического дневника вожатого	26	6	10	10	Запись в журнале	1-4
	III. Итоговая отчетная деятельность	30	-	16	14		
24	Оформление и проверка документации по практике.	20		10	10	Журнал практиканта	4
25	Составление отчета по практике.	6	-	6	-	Отчет практиканта	4
26	Участие в аттестации и заключительной конференции на базе академии	4	-	-	4	По плану отдела практики, деканата	
	ИТОГО часов:	216	42	86	88		
	Зачетных единиц	6					
	ВСЕГО	648	102	224	322		

4.2. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего, цифрового* характера, отражаются результаты практики (знания, умения, навыки/опыт), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации в пятом семестре предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), учителем ОБЖ, директором школы, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты уроков ОБЖ в соответствии с установленными требованиями к их написанию (конспекты первых уроков в каждом возрастном звене – с пояснительной запиской и самоанализом урока).
4. Конспект зачетного урока с пояснительной запиской и самоанализом урока.

В качестве отчетной документации в шестом семестре предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты мероприятий по направлениям.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4).

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: - принципы анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач.
		УК-1.2. Умеет: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их преимущества и риски; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
		УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт

		<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области безопасности жизнедеятельности, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке; - выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; - ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по ОБЖ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «ОБЖ»; - формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения ОБЖ; - <i>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</i> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по ОБЖ; - формулировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовывать их в образовательном процессе ОБЖ; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - <i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - по планированию и проектированию образовательного процесса; - методам обучения ОБЖ и современными образовательными технологиями; - <i>определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</i>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ОБЖ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по ОБЖ); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ОБЖ; - <i>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - <i>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,</i>

		<p>программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и применения в практике обучения ОБЖ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>		<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; - компоненты содержания обучения и принципы их отбора. <p>ПК-3.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <p>ПК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения предметным содержанием, теорией и практикой предмета Основы безопасности жизнедеятельности», методикой его преподавания; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм

		обучения.
--	--	-----------

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений – Б2.В.П3 Производственная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 24 зачетные единицы (864 часа), продолжительность – 16 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
Четвертый курс (восьмой, семестр)							
	I. Организационно-ознакомительная деятельность	112	14	36	62		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
2	Анализ опыта прохождения предыдущей педагогической практики	8	-	2	6	Запись в дневнике	1
3	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	40	-	14	26	Запись в дневнике	1
4	Определение основных направлений научно-исследовательской	20	-	6	14	Запись в дневнике	1-2

	работы на период практики						
5	Знакомство с основными направлениями работ, распорядком дня базы практики.	4	2	-	2	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
6	Изучение требований безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.	4	2	-	2	Запись в дневнике	1
7	Ознакомление с нововведениями в нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ (Закон об образовании, Федеральный гос. стандарт, правила безопасности при проведении занятий и др.).	8	2	2	4	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
8	Оценка состояния материально-технической базы практики, изучение правил ее эксплуатации.	6	2	4	-	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
9	Знакомство со спецификой организации и методики построения учебного процесса по ОБЖ на базе практики.	6	2	4	-	Запись в дневнике	1
10	Знакомство с составом прикрепленных классов.	2	-	2	-	Запись в дневнике	1

11	Изучение показателей успеваемости по ОБЖ учеников по данным педагогического контроля.	8	2	2	4	Запись в дневнике	1
12	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	-	-	4	Индивидуальный план	1
	II. Учебно-методическая деятельность:	682	28	214	440		
13	Разработка документов планирования учебного процесса с учетом содержания программы педагогического эксперимента (годовой, календарно-тематический план учебного процесса по ОБЖ)	20	-	8	12	Записи в журнале практиканта, дневнике	1
14	Оценка эффективности проведения урока по ОБЖ на основе данных педагогического контроля	20	6	8	6	Записи в журнале практиканта, дневнике	2-4
15	Подготовка конспектов уроков обж в соответствии с установленными требованиями к их написанию и спецификой содержания экспериментального исследования	126	6	-	120	Конспекты уроков (первые уроки в возрастном звене – конспект и пояснительная к нему записка)	1-6
	<i>Педагогическая деятельность (с учетом содержания научно-исследовательской работы):</i>						
16	Проведение уроков по ОБЖ с учетом	40	-	40	-	Утвержденные конспекты	1-6

	специфики научно-исследовательской деятельности					уроков	
17	Проведение мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной работы).	14	2	4	8	Тезисы бесед, сценарии	4
18	Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.	16	-	8	8	III глава ВКР	1-2
19	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	10	20	10	Дневниковые записи	1-6
	<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>						
20	Изучение требований к написанию выпускной квалификационной работы. Знакомство с достоинствами и недостатками ВКР прошлых лет	10	4	2	4	Записи в журнале практиканта, дневнике	7-8
21	Корректировка цели, гипотезы и задач исследования ВКР	12	-	2	10	Введение ВКР	7-8
22	Корректировка содержания I главы ВКР «Обзор литературы» и обновление списка научно-методической литературы по проблеме педагогического исследования	82	-	12	70	I глава ВКР «Обзор литературы»	8-9
23	Корректировка II главы ВКР «Методы и организация исследований»	40	-	10	30	II глава ВКР «Методы и организация исследований»	10-11

						»	
24	Проведение работы по внедрению разработанной методики повышения качества обучения по предмету обж, постановке эксперимента и заключительной обработке полученных данных.	74	-	24	50	III глава ВКР	1-8
25	Оформление III главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций.	82	-	32	50	III глава ВКР	12
26	Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР.	18	-	10	8	Запись в дневнике	13
27	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку.	42	-	22	20	Наличие подготовленной в соответствии с установленными требованиями ВКР	14
28	Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	6	-	2	4	Справка об оригинальности работы автора	15
29	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.	40	-	10	30	Наличие доклада и презентации по теме ВКР	16
	III. Итоговая отчетная деятельность	70	14	34	22		
30	Участие в собрании бригады по подведению итогов научно-исследовательской деятельности.	4	-	4		Записи в дневнике	16
31	Оформление и проверка документации по практике.	30	-	20	10	Журнал практиканта	16
32	Составление отчета по практике.	6	-	6		Отчёт	16
33	Прохождение	20	12	2	6	Наличие	16

	предзащиты ВКР.					чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР.	
34	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	10	2	2	6	Дифференцированный зачёт.	16
	ИТОГО часов:	864	56	284	524		
	Зачетных единиц	24					

Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего, цифрового* характера, отражаются результаты практики (знания, умения, навыки/опыт), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристику практиканта, подписанную учителем ОБЖ, руководителем учреждения (организации).
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике, отражающий результаты практики (приобретенные знания, умения/опыт, данные цифрового характера), а так же предложения по совершенствованию практики.
3. Конспекты проведенных занятий.
4. Доклад для защиты выпускной квалификационной работы.
5. Презентация доклада по ВКР (в распечатанном виде).
6. При наличии сканы публикаций, сертификатов участника конференций и актов внедрения.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3).

6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладной туризм»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по изучаемому предмету. ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по изучаемому предмету; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету и приемами</p>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		10*	10																
<i>В том числе:</i>																			
<i>Лекции</i>		4	4																
<i>Семинарские занятия</i>																			
<i>Практические занятия</i>		6	6																
<i>Лабораторные работы</i>																			
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>																
Самостоятельная работа обучающегося		62	62																
<i>В том числе:</i>																			
<i>Курсовая работа</i>																			
<i>Расчётно-графические работы</i>																			
<i>Рефераты</i>		2	2																
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2	2																
<i>Изучение теоретического материала</i>		54	54																
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	4																
Общая трудоемкость	часы	72	72																
	зачетные единицы	2	2																

* из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	2		10		12	24
2.	Раздел 2. Технические приемы и их применение в практике туристской деятельности	4		12		16	32
3.	Раздел 3. Обеспечение безопасности туристской деятельности	2		6		8	16
ИТОГО (в часах)		8		28		36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	2		2		20	24
2.	Раздел 2. Технические приемы и их применение в практике туристской деятельности			2		22	24
3.	Раздел 3. Обеспечение безопасности туристской деятельности	2		2		20	24
ИТОГО (в часах)		4		6		62	72

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-2.1. Знает: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к

		<p><i>ним, средства обучения и их дидактические возможности;</i></p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - <i>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</i> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - действий реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - <i>определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации	ОПК-5.1. Знает: - принципы организации

<p>и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>программ основного и среднего общего образования</p>	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p><i>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i></p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- действий освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>							<i>36</i>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>							<i>14</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>							<i>22</i>	
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зач</i>							<i>зач</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>36</i>							<i>36</i>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>20</i>							<i>20</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>							<i>8</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>8</i>							<i>8</i>	

Общая трудоемкость	часы	72																72
	зачетные единицы	2																

**из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий							
1	Тема 1.1. Понятие и классификация современных педагогических технологий	2	2	-	-	4	8
2	Тема 1.2. Роль и место педагогических технологий в современном образовании	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Реализация современных педагогических технологий на уроках ОБЖ							
3	Тема 2.1. Реализация технологии проектной и исследовательской деятельности и проблемно-диалогического обучения в курсе ОБЖ	2	4	-	-	6	12
4	Тема 2.2. Использование игровых технологий в курсе ОБЖ	2	4	-	-	6	12
5	Тема 2.3. Технология интегрированного обучения в ходе занятий по ОБЖ	2	4	-	-	6	12
6	Тема 2.4. Информационные и коммуникационные технологии	2	2	-	-	4	8
7	Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии в курсе ОБЖ	2	4	-	-	6	12
	ИТОГО (в часах)	14	22	-	-	36	72

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий							
1	Тема 1.1. Понятие и классификация современных педагогических технологий	2	1	-	-	8	11
2	Тема 1.2. Роль и место педагогических технологий в современном образовании	-	1	-	-	8	9
Раздел 2. Реализация современных педагогических технологий на уроках ОБЖ							
3	Тема 2.1. Реализация технологии проектной и исследовательской деятельности и проблемно-диалогического обучения в курсе ОБЖ	-	1	-	-	8	9
4	Тема 2.2. Использование игровых технологий в курсе ОБЖ	-	1	-	-	8	9
5	Тема 2.3. Технология интегрированного обучения в ходе занятий по ОБЖ	-	1	-	-	10	11
6	Тема 2.4. Информационные и коммуникационные технологии	1	1	-	-	10	12
7	Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии в курсе ОБЖ	1	-	-	-	10	11
	ИТОГО (в часах)	4	6		-	62	72

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3

Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Интегрирование содержания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с дисциплинами естественнонаучного цикла. Формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других учебных предметов. (УК-1)
2. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование». (УК-2)
3. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации. (УК-2)
4. Организация обучения различных возрастных групп населения вопросам безопасности жизнедеятельности. (УК-3)
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. (УК-4, ОПК-2)
6. Участие Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов. (УК-5)
7. Международный терроризм как глобальная угроза. Система противодействия терроризму в Российской Федерации. (УК-5)
8. Сущность и основные этапы профессионально-личностного становления и развития педагога безопасности жизнедеятельности. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. (УК-6)
9. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в формировании навыков и личностных качеств будущего учителя ОБЖ. (УК-7)
10. Современные методы и технологии, используемые при организации профессионально-прикладной физической подготовки педагога по основам безопасности жизнедеятельности. (УК-7)
11. Меры техники безопасности во время производственного и учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. (УК-8)
12. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи по предупреждению террористических актов в учебных заведениях. (УК-8)
13. Обеспечение безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты. Организация школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара. (УК-8)
14. Нормативно-правовая база и нормы профессиональной этики, регламентирующие деятельность учителя безопасности жизнедеятельности. (ОПК-1)

15. Содержание государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений. Основные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, реализуемые в общеобразовательных организациях. (ОПК-2)

16. Формы организации специального образования по основам безопасности жизнедеятельности. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. (ОПК-3)

17. Методы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-4)

18. Современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту. (ОПК-5)

19. Психологическая подготовка учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-6)

20. Содержание и формы работы по профессиональному самоопределению учащихся в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-7)

21. Научно-методическое обеспечение учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оформлению кабинета основ безопасности жизнедеятельности. (ОПК-8)

22. Современные методы и технологии обучения: их характеристика и использование в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. (ПК-1)

23. Место, роль и методы внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. (ПК-2, ПК-4)

24. Гражданская оборона в системе безопасности Российской Федерации. Назначение, основные задачи и силы гражданской обороны. (ПК-3)

25. Чрезвычайные ситуации социального характера: их классификация, причины возникновения, способы защиты населения. (ПК-3)

26. Чрезвычайные ситуации природного характера: общая характеристика, классификация, возможности прогнозирования в Российской Федерации. (ПК-3)

27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: общая характеристика, классификация; анализ причин крупных техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации. (ПК-3)

28. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения: назначение, классификация, порядок использования. (ПК-3)

29. Ядерное, химическое, биологическое оружие массового поражения: виды, основные поражающие факторы, зоны поражения, способы защиты населения. (ПК-3)

30. Планирование и направленность массовых мероприятий по пропаганде навыков безопасного поведения у учащихся различных возрастных групп. (ПК-4)

Перечень заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Укажите Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие термины, определения, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Раскройте основные понятия законов. (УК-1, ОПК-1)

2. Распределите перечисленные объекты в группы «Силы и средства наблюдения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС)» и «Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС)» (УК-2):

- учреждения инспектирования и мониторинга,

- войска гражданской обороны,
- Центроспас,
- гидрометеослужба,
- ветеринарная служба,
- подразделения МВД.

3. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. (УК-3, ОПК-1)

4. Оформите и отредактируйте по заданным требованиям, предоставленным экзаменационной комиссией, текстовые документы на основе текстовых редакторов Microsoft Word, Microsoft Excel; Power Point. (УК-4)

5. Назовите основные задачи по предупреждению возникновения экстремистских взглядов и межнациональных конфликтов в учебных заведениях. (УК-5)

6. На каждом объекте экономики, в том числе и в образовательных учреждениях создаются комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧС и ПБ). Перечислите основные задачи комиссий. Укажите, какое должностное лицо является председателем КЧС и ПБ в образовательных учреждениях: (УК-6)

- а) директор образовательного учреждения;
- б) заместитель директора по хозяйственной части;
- в) преподаватель курса «ОБЖ»;
- г) преподаватель физкультуры.

7. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие прикладных физических качеств, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности учителя ОБЖ. (УК-7)

8. В Ленинградской области находятся военные склады, на которых хранятся запасы химического оружия.

Вопрос. В районе г. Великие Луки появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий. (УК-8)

9. Составьте перечень программно-нормативных документов и норм профессиональной этики, регламентирующих деятельность педагога-организатора ОБЖ в школе. (ОПК-1)

10. Составьте план-конспект урока по ОБЖ с учетом цели и задач, возрастных особенностей обучаемых, формы и места проведения, определённых экзаменационной комиссией. (ОПК-2)

11. Разработайте примерный план урока по ОБЖ с использованием современных методов или технологий обучения (класс, тема и форма проведения на выбор студента). (ОПК-2)

12. Сформулируйте общие и конкретные цели и задачи в сфере безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, как составной части гармоничного развития личности. (ОПК-3)

13. Сформулируйте общие и конкретные цели и задачи в сфере безопасности жизнедеятельности детей среднего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, как составной части гармоничного развития личности. (ОПК-3)

14. Сформулируйте общие и конкретные цели и задачи в сфере безопасности жизнедеятельности детей и молодежи старшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, как составной части гармоничного развития личности. (ОПК-3)

15. Обоснуйте решение задач нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи школьного возраста с позиций системного подхода (на примере конкретной образовательной, воспитательной задачи). (ОПК-4)

16. Составьте тестовые задания для контроля уровня освоения учебного материала по безопасности дорожного движения и разработайте критерии и показатели оценки знаний, умений учащихся (воспитанников). (ОПК-5)

17. Раскройте структуру психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6)

18. Составьте план проведения инструктажа с учащимися образовательного учреждения по технике безопасности при проведении практических занятий по ОБЖ. (ОПК-7)

19. Представьте структуру педагогического анализа урока по основам безопасности жизнедеятельности (класс, тема и форма проведения на выбор студента). (ОПК-8)

20. Система безопасности образовательных учреждений Российской Федерации - это комплекс _____ мер и мероприятий, направленных на сохранение _____ и здоровья _____, воспитанников и работников. (ПК-1)

21. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Заполните таблицу, пояснив.....(ПК-1)

Цель ФЗ	Задачи ФЗ	Права и обязанности органов власти	Права и обязанности граждан

22. Выделите три ключевые составляющие в определении чрезвычайной ситуации, ответив на вопросы:

1. Где возникает чрезвычайная ситуация и её название?
2. Каковы причины ее возникновения?
3. Какие возможны последствия?

Впишите ответы в таблицу, чтобы получить опорную схему, с помощью которой легко запомнить определение чрезвычайной ситуации? (ПК-1)

Чрезвычайная ситуация, связанная с техносферой или природной средой	1
	2
	3

23. Раскройте методику планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности учащихся в повседневной жизни, в образовательных учреждениях, при проведении массовых мероприятий. (ПК-2)

24. Раскройте методику планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. (ПК-2)

25. Раскройте методику планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений. (ПК-2)

26. Раскройте методику планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (ПК-2)
27. Раскройте методику планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе». (ПК-2)
28. Укажите цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (ПК-3)
29. Раскройте алгоритм проведения эвакуации рассредоточения, как способа защиты населения при чрезвычайных ситуациях. (ПК-3)
30. Разработайте рекомендации по поддержанию мотивации старших школьников к изучению основ безопасности жизнедеятельности. (ПК-4)

Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности». (УК-1)
2. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О гражданской обороне». (УК-1)
3. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте краткую программу просветительских и практических мероприятий по формированию у обучающихся общеобразовательного учреждения культуры безопасности. (УК-2)
4. Продемонстрируйте навыки выявления опасных и вредных факторов среды обитания, влияющих на безопасность жизнедеятельности группы туристов. Оцените состояние факторов окружающей среды обитания (погодные, температурные, ландшафт и т.д.) в самостоятельно избранном Вами районе пешеходного похода. (УК-3, ПК-4)
5. Опишите способы оповещения населения при возникновении чрезвычайной ситуации. Представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем». (УК-4)
6. Определите способы формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. (УК-5)
7. Продемонстрируйте навыки соблюдения техники безопасности на рабочем месте, исходя из особенностей учебной и производственной деятельности человека. (УК-6)
8. Продемонстрируйте навыки выполнения освобождения от захвата (на выбор студента: за руку, одежду, туловище). (УК-7)
9. Опишите способы защиты населения в условиях воздействия оружия массового поражения: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. (УК-8)
10. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: определите актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности и представьте пути их решения. (ОПК-1)
11. Продемонстрируйте навыки разработки планирующих документов по ОБЖ: разработайте примерное положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности». (ОПК-2)
12. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом: перечислите общие принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. (ОПК-3)
13. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом: разработайте фрагмент учебного занятия для средних классов, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4)

14. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: проведите самоанализ урока с использованием современных педагогических технологий, проведенного во время педагогической практики (тема по выбору обучающегося). (ОПК-5)

15. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составьте тестовые задания по любому разделу курса ОБЖ в 5-9 классах (класс и раздел по выбору обучающегося). (ОПК-5)

16. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте план проведения тренинга по психологической устойчивости в экстремальной ситуации для учеников старших классов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6)

17. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом: раскройте особенности организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-7)

18. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения разделов курса ОБЖ в 5-9 классах (класс и раздел по выбору обучающегося). (ОПК-8)

19. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план внеклассного мероприятия с учащимися (класс по выбору обучающегося) по курсу ОБЖ. (ПК-1, ПК-4)

20. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: охарактеризуйте основные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности. (ПК-2)

21. Продемонстрируйте навыки самостоятельной практической работы с приборами и оборудованием гражданской обороны (ГО): подготовьте к работе рентгенметр ДП-5Б. (ПК-3)

22. Продемонстрируйте навык подбора и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7; респиратор Р-2). (ПК-3)

23. Продемонстрируйте навыки владения первичными средствами пожаротушения: приведите в готовность огнетушитель ОП-4. (ПК-3)

24. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: опишите содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1). (ПК-3)

25. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: разработайте инструкцию по эвакуации из образовательного учреждения в случае пожара. (ПК-3)

26. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты образовательного учреждения: составьте примерный план организации профилактических мероприятий по защите от чрезвычайной ситуации техногенного характера. (ПК-3)

27. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (ПК-3)

28. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: перечислите варианты тушения горящей одежды на человеке и охарактеризуйте их. (ПК-3)

29. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: определите максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения иприта в городе со сплошной застройкой, площадь зоны химического заражения и стойкость отравляющих веществ. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2,2 м/с, пасмурно, зима. (ПК-3)

30. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: предложите группу интерактивных методов обучения,

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. (ПК-4)

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы».

9. РЕШЕНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ