

6. АННОТАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22	22									
В том числе:												
Лекции		6	6									
Семинары		16	16									
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен									
Самостоятельная работа студента		86	86									
Общая трудоемкость	часы	108	108									
	зачетные единицы	3	3									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		8	10
2	Раздел 2. Древнерусское	-	2	14	16

	<p>государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.</p> <p>Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности</p> <p>Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния</p>				
3	<p>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.)</p> <p>Тема 1. Специфика формирования единого российского государства</p> <p>Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время</p> <p>Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.</p>	-	2	16	18
4	<p>Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.</p> <p>Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.</p> <p>Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество</p> <p>Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы</p>	2	2	10	14
5	<p>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации</p> <p>Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)</p> <p>Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)</p>	-	2	10	12
6	<p>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.</p> <p>Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</p> <p>Тема 3. СССР в годы «холодной войны»</p> <p>Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.</p>	-	4	18	22
7	Раздел 7. Россия в постсоветское	2	4	10	16

	время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития				
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.2. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, россиеведение, основы теории социологии, библиография.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		30				30						
В том числе:												
Лекции		12				12						
Семинары		18				18						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.				Экз.						
Самостоятельная работа студента		114				114						
Общая трудоемкость	часы	144				144						
	зачетные единицы	4				4						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, ее место и роль в общей системе мировоззрения 1.1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	6	10
2.	Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории 2.1 Философия Древнего Востока 2.2. Философия Античного мира 2.3. Философия эпохи Средневековья 2.4. Философия эпохи Возрождения 2.5. Философия Нового времени 2.6. Философия эпохи Просвещения	2	2	6 4 4 4 4 6	10 4 4 4 4 6
3.	Раздел 3. Философская мысль XIX- 1-й пол. XX вв. 3.1. Классическая немецкая философия 3.2. Философия марксизма 3.3. Философская мысль России 3.4. Западноевропейская философия начала XX в.	2	2	4 4 4 4	8 4 4 4
4.	Раздел 4. Онтологические основы философского миропонимания 4.1. Бытие, материя как категории онтологии 4.2. Движение, пространство, время – фундаментальные свойства материи 4.3. Сознание 4.4. Проблема развития в философии	2	2	6 6 6 6	10 6 6 6
5.	Раздел 5. Философское учение о познании (гносеология) 5.1 Проблемы познания в философии 5.2. Особенности научного познания		2	6 6	8 6
6.	Раздел 6. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология) 6.1. Проблемы бытия человека в философии 6.2. Человек как субъект социальной практики	2	4	6 6	12 6
7.	Раздел 7. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории) 7.1. Общество как предмет философского анализа 7.2. Культура, цивилизация 7.3. Проблемы философии истории	2	4	6 6 4	12 6 4
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.3. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна – доцент, д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, Дытко Екатерина Викторовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Павлюченкова Наталья Анатольевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1,2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет(1семестр), экзамен (2 семестр)

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44	22	22
<i>В том числе:</i>				
<i>Лекции</i>				
<i>Семинары</i>				
<i>Практические занятия</i>		44	22	22
<i>Лабораторные работы</i>				
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач.	экз.
Самостоятельная работа студента		172	86	86
Общая трудоемкость	часы	216	22	22
	зачетные единицы	6	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	-----------------	----------------------	---------------------------------	-------------

1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование	2	8	
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	2	8	
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения			
	2.1. Изучаемый иностранный язык. Происхождение, история развития, современность. Местоимения. Настоящее время.	2	10	
	2.2. Учитель как личность. Я и моя будущая профессия. Многофункциональные глаголы. Возвратные глаголы.	2	10	
	2.3. Взаимоотношения детей и родителей. Безличные предложения.	2	8	
	2.4. Образовательные системы Великобритании и Германии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Категория множественного существительных.	2	10	
	2.5. Образовательные системы Великобритании и Германии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время.	2	12	
	2.6. Образовательные системы США и Австрии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	12	
	2.7. Система высшего образования в России. Подготовка специалистов по физическому воспитанию в России. Моя академия. Виды отрицаний в изучаемом языке. предлоги.	2	10	
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование. Предлоги.	2	10	
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Система времен глагола в активном залоге.	2	10	
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	2	8	
4	Раздел 4. Олимпийское образование			
	4.1. Зимние виды спорта. Зимние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Инфинитив. Инфинитивные обороты.	2	8	
	4.2. Летние виды спорта. Летние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Повелительное наклонение.	2	8	
	4.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола.	2	8	
	4.4. Исследовательская деятельность в спорте.	4	10	

	Система времен глагола в пассивном залоге.			
	4.5. Актуальные проблемы спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	4	10	
	Раздел 5. Деловое письмо			
	5.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение.	2	4	
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	2	4	
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	2	4	
ИТОГО (часах)		44	172	216

6.4. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи»
 для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Ершова Н.Г. д.п.н., доцент

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в заочной формы обучения (1 семестре). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22	22									
В том числе:												
Лекции		6	6									
Семинары		16	16									
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен									
Самостоятельная работа студента		86	86									
Общая трудоемкость	часы	108	108									
	зачетные единицы	3	3									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы и разделы	Лекции	Семинары	Самостоя- Тельная работа студентов	Всего часов
	Раздел 1. Русский литературный язык и речь.				
1.	1.1. Язык как система	2	-	5	7
2.	1.2. Литературные нормы современного русского языка	-	-	5	5
3.	1.3. Функциональные стили русского языка и речи	-	-	5	5

	Раздел II. Речевая деятельность				
4.	2.1. Речь. Функции языка и речи	-	2	5	7
5.	2.2. Виды речевой деятельности	2	-	5	7
6.	2.3. Правильная речь и культура речи	-	2	5	7
7.	2.4. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности	-	2	5	7
8.	2.5. Совершенствование навыков слушания	-	2	5	7
9.	2.6. Технологии продуцирования письменной речи	-	2	5	7
10.	2.7. Официально-деловой стиль языка и речи	-	2	5	7
11.	2.8. Реклама	-	-	5	5
12.	2.9. Научный стиль языка и речи	-	-	5	5
	Раздел III. Основы искусства речи				
13.	3.1. Ораторское искусство как социальное явление	2	2	5	9
14.	3.2. Богатство языка и речи	-	-	5	5
15.	3.3. Особенности монологической и диалогической речи	-	-	5	5
16.	3.4. Подготовка публичной речи и выступление в массовой аудитории	-	2	6	8
17.	3.5. Основы полемического мастерства	-	-	5	5
ИТОГО: ЧАСОВ		6	16	86	108

6.5. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Борзунова Татьяна Александровна, к.э.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16						16				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары												
Практические занятия		12						12				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет						зачет				
Самостоятельная работа студента		56						56				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Введение в экономику образования			8	8
2	Общая характеристика системы образования России	1	2	8	11
3	Управление образованием	1	2	8	11
4	Финансирование образования	1	2	8	11
5	Трудовые ресурсы сферы образования		2	8	10
6	Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1	2	8	11
7	Маркетинг в сфере образования		2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.6. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математической обработки информации» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		2			2							
Семинары												
Практические занятия		14			14							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зач							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Математика в современном мире	-	-	8	8
1	Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Основные этапы развития математики	-	-	4	4
2	Тема 1.2. Математические модели в науке	-	-	4	4
	Раздел 2. Статистические исследования	2	14	48	64
3	Тема 2.1. Математическая статистика	-	2	6	8
4	Тема 2.2. Методы шкалирования	-	-	4	4
5	Тема 2.3. Элементы математической статистики. Обработка результатов экспериментов	2	12	38	52
ИТОГО (в часах)		2	14	56	72

6.7. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Естественно -научная картина мира» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» *по профилю* – безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Егорова Лидия Александровна, кандидат химических наук, доцент

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары												
Практические занятия		12			12							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зачет							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Естествознание как комплекс естественных наук				
	Тема 1.1. Содержание естествознания как науки. Научные методы познания.		2	4	6

2	Раздел 2. Научные методы познания естественно – научной картины мира				
	Тема 2.1. Научные революции в естествознании	2		6	8
3	Раздел 3. Эволюция физической картины мира				
	Тема 3.1. Механистическая и электромагнитная картины мира. Элементы современной физики.		2	8	10
4	Раздел 4. Химическая эволюция				
	Тема 4.1. Химия в системе естественных наук		2	8	10
5	Раздел 5. Биологическая революция				
	Тема 5.1. Биология как составная часть естествознания	2		6	8
6	Раздел 6. Структура и системность биосферы				
	Тема 6.1. Биосфера и человек		2	8	10
7	Раздел 7. Феномен человека и концепции ноосферы				
	Тема 7.1. Человек как качественно новая ступень развития биосферы		2	8	10
8	Раздел 8. Основные понятия экологии				
	Тема 8.1. Экология и здоровье человека		2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.8. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16		16								
В том числе:												
Лекции		4		4								
Семинары												
Практические занятия		12		12								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зач								
Самостоятельная работа студента		56		56								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Возможности информационных технологий в образовании	2	-	2	4
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)	2	-	2	4
3	Тема 3. Психологические аспекты ИТО	-	-	4	4
4	Тема 4. Информационные процессы и техническое оснащение ИКТ в образовании	-	-	4	4
5	Тема 5. Компоненты образовательных информационных технологий	-	2	14	16
6	Тема 6. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания электронных средств	-	10	30	40

	обучения				
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.9. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» модуля «Педагогика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 4.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары												
Практические занятия		12			12							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)												
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	2	-	5	7
2	Тема 1.2. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	-	2	5	7
3	Тема 1.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	-	-	6	6
4	Тема 1.4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	-	2	6	8
5	Тема 1.5. Школа и педагогика в Новое время	-	2	5	7
6	Тема 1.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	-	2	9	11
7	Тема 1.7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	-	2	9	11
8	Тема 1.8. Советская школа и педагогика	-	2	6	8
9	Тема 1.9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	2	-	5	7
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.10. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» модуля «Педагогика» для заочной формы обучения по направлению подготовки образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры *теории и методики физической культуры и педагогики*

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16				16						
В том числе:												
Лекции		4				4						
Семинары												
Практические занятия		12				12						
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач				зач						
Самостоятельная работа студента		56				56						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	-	6	8
2	Тема 2. Педагогический процесс как целостное системное явление	2	-	6	8
3	Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	-	2	6	8
4	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	-	2	6	8
5	Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	-	2	6	8
6	Тема 6. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	-	2	6	8
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности	-	2	6	8
8	Тема 8. Педагогическое мастерство	-	2	6	8
9	Тема 9. Методология педагогической науки	-	-	8	8
	Итого:	4	12	56	72

6.11. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ» модуля «Педагогика» для заочной формы обучения по направлению подготовки образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры *теории и методики физической культуры и педагогики*

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (6 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16					16					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		12					12					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)												
Самостоятельная работа студента		56					56					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Теоретические и методические основы обучения	2	-	6	8
2	Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	-	2	6	8
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	-	2	6	8
4	Тема 4. Современные теории обучения (дидактические концепции)	-	-	6	6
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	-	2	6	8
6	Тема 6. Методы и средства обучения	-	2	6	8
7	Тема 7. Формы организации обучения	-	2	6	8
8	Тема 8. Современные модели организации обучения	2	-	6	8
9	Тема 9. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	-	2	8	10
	Итого:	4	12	56	72

6.12. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ» модуля «Педагогика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16						16				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары												
Практические занятия		12						12				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач						зач				
Самостоятельная работа студента		56						56				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	-	6	8
2	Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	-	2	6	8
3	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	-	2	6	8
4	Тема 4. Методы и средства воспитания. Их классификация	2	2	6	10
5	Тема 5. Понятие о воспитательных системах	-	2	6	8
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	-	-	6	6
7	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	-	2	6	8
8	Тема 8. Воспитание культуры межнационального общения	-	2	6	8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	-	-	8	8
	Итого:	4	12	56	72

6.13. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» модуля «Педагогика»

для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16							16			
В том числе:												
Лекции		4							4			
Семинары												
Практические занятия		12							12			
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз							экз			
Самостоятельная работа студента		56							56			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Сущность управления социальными системами	2	-	6	8
2	Тема 2. Государственно-общественное управление школой	2	2	8	4
3	Тема 3. Общие принципы управления образовательными системами	-	2	8	16
4	Тема 4. Функции внутришкольного управления	-	2	8	14
5	Тема 5. Педагогический коллектив школы	-	2	6	4
6	Тема 6. Семья как специфическая педагогическая система	-	2	6	14
7	Тема 7. Инновации в образовании	-	2	6	4
8	Тема 8. Критерии педагогических инноваций	-	-	8	12
	Итого:	4	12	56	72

6.14. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и возрастная психология» модуля «Психология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>			<i>30</i>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>12</i>			<i>12</i>					
<i>Семинары</i>		<i>18</i>			<i>18</i>					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>экз.</i>			<i>экз.</i>					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>114</i>			<i>114</i>					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>			<i>144</i>					
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>			<i>4</i>					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Общая психология					
1	Тема 1.1. Психология как наука	2	-	6	8
2	Тема 1.2. Понятие о психике	2	-	6	8
3	Тема 1.3. Деятельность	2	-	6	8
4	Тема 1.4. Личность	2	-	6	8
5	Тема 1.5. Психические свойства	2	-	6	8
6	Тема 1.6. Психические процессы	2	-	6	8
Раздел 2. Возрастная психология					
7	1. Тема 2.1. Возрастная психология как наука	-	2	8	10
8	Тема 2.2. Перинатальный период развития	-	2	8	10
9	Тема 2.3. Психологические особенности развития в младенчестве	-	2	8	10
10	Тема 2.4. Психологические особенности развития в период раннего детства	-	2	8	10
11	Тема 2.5. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	-	2	8	10
12	Тема 2.6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	-	2	8	10
13	Тема 2.7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	-	2	8	10
14	Тема 2.8. Психологические особенности развития в юности	-	-	8	8
15	Тема 2.9. Психологические особенности развития в зрелости	-	2	8	10
16	Тема 2.10. Психологические особенности развития в период геронтогенеза	-	2	6	8
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.15. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии» модуля «Психология» для заочной формы обучения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>16</i>		<i>16</i>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>4</i>		<i>4</i>						
<i>Семинары</i>		<i>12</i>		<i>12</i>						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Зач.</i>		<i>Зач.</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>56</i>		<i>56</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>		<i>72</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>		<i>2</i>						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	2. Введение в историю психологии	2	-	6	8
2	3. Развитие психологической мысли в странах Древнего Востока	-	2	6	8
3	4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности	-	2	6	8
4	Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения	2	2	6	10
5	5. Психологическая мысль Нового времени	-	2	10	12
6	6. Основные психологические школы	-	2	12	14
7	7. Развитие отечественной психологии	-	2	10	12
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.16. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология» модуля «Психология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16				16						
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4				4						
<i>Семинары</i>		12				12						
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач				зач						
Самостоятельная работа студента		56				56						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Предмет и задачи педагогической психологии	-	1	4	5
2	Методы педагогической психологии	-	1	6	7
3	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	1	4	6
4	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	1	1	6	8
5	Психология воспитания	1	2	9	12
6	Психология обучения. Соотношение обучения и развития	1	2	9	12
7	Учебная деятельность	-	2	9	11
8	Мотивы учения	-	2	9	11
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.17. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология» модуля «Психология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю – безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16					16					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары		12					12					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз					экз					
Самостоятельная работа студента		56					56					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курса	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групппо вые занятия	
5 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ					

1	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	8	-	2	9
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ					
2	Тема 2.1. Психология общения.	12	1	2	9
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения.	12	1	2	9
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП					
4	Тема 3.1. Психология малых групп.	12	1	2	9
5	Тема 3.2. Психология больших групп.	14	1	2	10
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
6	Тема 4.1. Психология личности.	14	-	2	10
Итого:		72	4	12	56

6.18. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» модуля «Методика обучения и воспитания безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4, 5 курсах (7, 8, 9 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		58							18	18	22	
В том числе:												
Лекции		22							8	8	6	
Семинары												
Практические занятия		36							10	10	16	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.								Экз.	Экз.	
Самостоятельная работа студента		230							72	72	86	
Общая трудоемкость	часы	288							90	90	108	
	зачетные единицы	8							2,5	2,5	3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	4	6	50	60
2.	Структура школьного курса ОБЖ. Учебно-материальная база. Межпредметные связи. Технические средства обучения	6	10	60	76

3.	Методические основы обучения учащихся ОБЖ. Методика планирования подготовки к учебному году и отдельным занятиям	6	10	60	76
4.	Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях	6	10	60	76
ИТОГО (в часах)		22	36	230	288

6.19. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» модуля «Методика обучения и воспитания безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16		16								
В том числе:												
Лекции		4		4								
Семинары												
Практические занятия		12		12								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.		Зач.								
Самостоятельная работа студента		56		56								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	2	6	28	36
2.	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	6	28	36

ИТОГО (в часах)	4	12	56	72
------------------------	----------	-----------	-----------	-----------

6.20. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		36				16	20					
В том числе:												
Лекции		12				6	6					
Семинары												
Практические занятия		24				10	14					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						зачет	экзамен					
Самостоятельная работа студента		144				56	88					
Общая трудоемкость	часы	180				72	108					
	зачетные единицы	5				2	3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития организма	2	4	12	18
2	Тема 2. Нервная регуляция организма в онтогенезе. Высшая нервная деятельность	2	4	12	18
3	Тема 3. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе	2	2	12	16
4	Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе	-	2	20	22
5	Тема 5. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	2	2	12	16
6	Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2	12	16
7	Тема 7. Возрастные особенности системы дыхания	2	2	12	16
8	Тема 8. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	-	2	20	22
9	Тема 9. Возрастные особенности выделительной системы	-	2	16	18
10	Тема 10. Основы гигиены детей и подростков	-	2	16	18
ИТОГО (в часах)		12	24	144	180

6.21. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы медицинских знаний» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* – безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на третьем курсе заочной формы обучения (5,6 семестр). Виды промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44					28	16				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		16					10	6				
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		28					18	10				
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							зачет	экзамен				
Самостоятельная работа студента		172					92	80				
Общая трудоемкость	часы	216					120	96				
	зачетные единицы	6					4	2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Раздел 1. Оценка здоровья человека, первая медицинская помощь.				
	1.1. Введение в курс. Валеология. Здоровье населения и факторы, на него влияющие.	1	2	10	13
	1.2. Методы определения состояния здоровья.	1	2	10	13
	1.3. Учение Г. Селье. разнообразие стрессовых ситуаций.	1	2	11	14
	1.4. Понятие о микробах, их виды. Патогенность, вирулентность. Инфекция. Условия возникновения, течение инфекционных заболеваний.	1	2	11	14
	1.5. Иммуитет.	1	2	11	14
	1.6. Антисептика и асептика.	1	2	11	14
	1.7. Терминальные состояния.	1	2	11	14
	1.8. Пути введения лекарственных веществ.	1	2	11	14
2	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях хирургического профиля.				
	2.1. Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Острое малокровие.	2	2	17	21
	2.2. Раны.	1	2	17	20
	2.3. Травмы и несчастные случаи.	2	4	17	23
	2.4. Ожоги. Отморожение.	1	2	17	20
	2.5. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.	2	2	18	22
ИТОГО (в часах)		16	28	172	216

6.22. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы здорового образа жизни» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* – безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа с преподавателей обучающимися</i>		22							22			
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		6							6			
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		16							16			
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Экз.							Экз.			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		86							86			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108							108			
	<i>зачетные единицы</i>	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Введение.		4	4	32	40
1	Тема 1.1. Общие основы дисциплины «ЗОЖ». Значение здоровья и мониторинг здоровья населения.	2		6	8
	Тема 1.2. Психическое и социальное здоровье и критерии его оценки.	2		10	12
	Тема 1.3. Основы иммунологии и эпидемиологии.		2	6	8
	Тема 1.4. Здоровье и экологическая среда.		2	10	12
Раздел 2. Составляющие Здорового образа жизни		2	12	54	68
2	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	2	2	4	8
	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности.		2	10	12
	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье.		2	10	12
	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности.		2	10	12
	Тема 2.5. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни.		2	10	12
	Тема 2.6. Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни.		2	10	12
	ИТОГО:	6	16	86	108

6.23. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16									
В том числе:												
Лекции												
Семинары												
Практические занятия		16	16									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.	Зач.									
Самостоятельная работа студента		56	56									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Роль физической подготовки в физическом воспитании бакалавров педагогического образования		2	10	12
2.	Виды физической подготовки бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»		4	14	18
3.	Средства физической подготовки студентов и методика их применения		6	18	24
4.	Формирование профессионально-прикладных умений и навыков бакалавров безопасности жизнедеятельности		4	14	18
ИТОГО (в часах)			16	56	72

6.24. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право» для заочной формы обучения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор – разработчик: Шитова Л.Ш., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16							16			
В том числе:												
Лекции		4							4			
Семинары		12							12			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, зачет)		зачет							зачет			
Самостоятельная работа студента		56							56			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	2	8	12
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений		2	8	10
3	Тема 3. Система дошкольного образования		2	8	10
4	Тема 4. Система общего образования. Система начального профессионального образования. Система среднего профессионального образования		2	8	10

5	Тема 5. Система высшего и послевузовского профессионального образования		2	8	10
6	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования		2	8	10
7	Тема 7. Международное образовательное право	2		8	10
	Итого:	4	12	56	72

6.25. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		12			12							
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зачет			Зачет							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	---------------------------------	-------------

1	Раздел 1. Теория культуры.	2	4	16	22
	1.1 Культурология в системе социально-гуманитарного знания.	2		4	6
	1.2. Культура как предмет культурологии		2	4	6
	1.3. Культура как система		2	4	6
	1.4. Основные школы и концепции в культурологии.			4	4
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	2	6	28	36
	2.1 Динамика культуры.			4	4
	2.2 Происхождение культуры. Первобытная культура		2	4	6
	2.3 Культура европейской античности.		2	4	6
	2.4 Культура средневековья и Нового времени.		2	4	6
	2.5. Основные этапы развития отечественной культуры.	2		6	8
	2.6. Культура в современном мире.			6	6
3	Раздел 3. Морфология культуры.		2	12	14
	3.1. Бытие культуры.			6	6
	3.2. Онтологические проблемы культуры. Культурная политика		2	6	8
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.26. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»
 для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16					16					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары		12					12					
Практические занятия		-					-					
Лабораторные работы		-					-					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)												
Самостоятельная работа студента		56					56					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологические проблемы политологии. История политической науки	2	2	12	16
	Тема 1. Политология как наука и	2		4	6

	учебная дисциплина				
	Тема 2. Теория политики		2	4	6
	Тема 3. Проблемы истории политической мысли			2	2
	Тема 4. Политическая мысль России (от начала государственности до 1917 г.)			2	2
2	Раздел 2. Теория политической власти и политических систем	2	2	12	16
	Тема 5. Политическая власть		2	4	6
	Тема 6. Политические системы и их типология			4	4
	Тема 7. Государство как институт политической системы	2		4	6
3	Раздел 3. Субъекты политических действий. Политический процесс		6	16	22
	Тема 8. Политические партии и партийные системы		2	4	6
	Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство			4	4
	Тема 10. Политические отношения и политические процессы		2	4	6
	Тема 11. Политические конфликты и способы их разрешения		2	4	6
4	Раздел 4. Политическое сознание. Международная политика. Прикладная политология		2	16	18
	Тема 12. Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание			4	4
	Тема 13. Международные отношения и внешняя политика			4	4
	Тема 14. Геополитический фактор во внешней политике		2	4	6
	Тема 15. Сущность и задачи прикладной политологии			4	4
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.27. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., доцент кафедры

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной форме обучения 9-м семестре. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары		12									12	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачёт									зачёт	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Общие представления				

	об этике и морали	2	2	8	12
	1.1. Этика как наука				
	1.2. Сущность и специфика морали	-	2	8	10
2	Раздел 2. Профессиональная этика педагога				
	2.1. Сущность профессиональной этики	2	2	8	12
	2.2. Педагогическая этика	-	2	8	10
	2.3. Нравственная культура общения педагогического работника	-	-	8	8
	2.4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	-	2	8	10
	2.5. Нравственно - психологические основы конфликтов и пути их преодоления	-	2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.28. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая безопасность» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22	22									
В том числе:												
Лекции		6	6									
Семинары												
Практические занятия		16	16									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.	Зач.									
Самостоятельная работа студента		86	86									
Общая трудоемкость	часы	108	108									
	зачетные единицы	3	3									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Обеспечение экологической безопасности - глобальная проблема современности	2	4	26	32
2.	Пути обеспечения экологической безопасности России	2	6	30	38
3.	Рациональное природопользование как основа экологической безопасности Российской Федерации	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.29. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы национальной безопасности» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22						22				
В том числе:												
Лекции		6						6				
Семинары												
Практические занятия		16						16				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.						Экз.				
Самостоятельная работа студента		86						86				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности	2	4	26	32
2.	Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития	2	6	30	38
3.	Раздел 3. Внутренняя безопасность	2	6	30	38

	Российской Федерации				
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.30. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обороны государства и военной службы» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30						
В том числе:												
Лекции		12				12						
Семинары												
Практические занятия		18				18						
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.				экз.						
Самостоятельная работа студента		114				114						
Общая трудоемкость	часы	144				144						
	зачетные единицы	4				4						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Законодательство в области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе	2	2	20	24
2.	Раздел 2. Основные понятия о воинской обязанности граждан РФ. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Нормы	2	4	22	28

	международного гуманитарного права				
3.	Раздел 3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ. Правовые основы военной службы	2	4	22	28
4.	Раздел 4. Общевоинские уставы и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих	4	6	30	40
5.	Раздел 5. Основы безопасности военной службы	2	2	20	24
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.31. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36										36
В том числе:												
Лекции		12										12
Семинары												
Практические занятия		24										24
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.										Экз.
Самостоятельная работа студента		144										144
Общая трудоемкость	часы	180										180
	зачетные единицы	5										5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	4	28	34
2.	Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности	2	4	28	34
3.	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении	2	6	30	38
4.	Органы обеспечения безопасности	2	4	28	34

	жизнедеятельности				
5.	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций	4	6	30	40
ИТОГО (в часах)		12	24	144	180

6.32. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология безопасности» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16								16		
В том числе:												
Лекции		4								4		
Семинары												
Практические занятия		12								12		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		56								56		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности	2	6	28	36
2.	Раздел 2. Социология среды безопасности	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

6.33. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы безопасности человека» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22			22							
В том числе:												
Лекции		6			6							
Семинары												
Практические занятия		16			16							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.			Зач.							
Самостоятельная работа студента		86			86							
Общая трудоемкость	часы	108			108							
	зачетные единицы	3			3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности.	2	4	26	32
2.	Раздел 2. Безопасность и теория риска	2	6	30	38
3.	Раздел 3. Структура, задачи, функции	2	6	30	38

	системы обеспечения безопасности в РФ				
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.34. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Пулевая стрельба» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22								22		
В том числе:												
Лекции		6								6		
Семинары												
Практические занятия		16								16		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		86								86		
Общая трудоемкость	часы	108								108		
	зачетные единицы	3								3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики	2	4	26	32
2.	Материальная часть, технико-тактические характеристики и конструктивные особенности огнестрельного, малокалиберного и пневматического оружия. Меры безопасности при проведении стрельб, занятий, тренировок в тире	2	6	30	38
3.	Уход за оружием, его хранение, сбережение и подготовка к стрельбе. Организация и проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой	2	6	30	38

	стрельбе				
	ИТОГО (в часах)	6	16	86	108

6.35. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы аварийно-спасательных работ» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22								22		
В том числе:												
Лекции		6								6		
Семинары												
Практические занятия		16								16		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		86								86		
Общая трудоемкость	часы	108								108		
	зачетные единицы	3								3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	4	26	32
2.	Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	6	30	38

3.	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.36. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданская оборона» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16						16				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары												
Практические занятия		12						12				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.						Зач.				
Самостоятельная работа студента		56						56				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Система гражданской обороны в РФ. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2	2	18	22
2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Проведение эвакуационных мероприятий для населения	2	4	18	24

3.	Мероприятия гражданской обороны по защите населения и территорий от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени		6	20	26
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.37. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22									22	
В том числе:												
Лекции		6									6	
Семинары												
Практические занятия		16									16	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.									Зач.	
Самостоятельная работа студента		86									86	
Общая трудоемкость	часы	108									108	
	зачетные единицы	3									3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы охраны труда и техники безопасности	2	4	22	28
2.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ	2	4	22	28
3.	Производственная деятельность человека и охрана труда		4	20	24

4.	Организация охраны труда в образовательных учреждениях	2	4	22	28
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.38. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности природного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36					
В том числе:												
Лекции		12					12					
Семинары												
Практические занятия		24					24					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.					Экз.					
Самостоятельная работа студента		144					144					
Общая трудоемкость	часы	180					180					
	зачетные единицы	5					5					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения	2	4	24	30
2.	Чрезвычайные ситуации в литосфере	2	4	24	30
3.	Чрезвычайные ситуации в атмосфере	2	4	24	30

4.	Чрезвычайные ситуации в гидросфере	2	4	24	30
5.	Биологические чрезвычайные ситуации	2	4	24	30
6.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	4	24	30
ИТОГО (в часах)		12	24	144	180

6.39. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности техногенного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					18	18				
В том числе:												
Лекции		12					6	6				
Семинары												
Практические занятия		24					12	12				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач., экз.					Зач.	Экз.				
Самостоятельная работа студента		144					72	72				
Общая трудоемкость	часы	180					90	90				
	зачетные единицы	5					2,5	2,5				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде	2	4	26	32
2.	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах	2	4	26	32

3.	Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде	2	4	26	32
4.	Раздел 4. Организация защиты населения в условиях ЧС техногенного характера	4	6	36	46
5.	Раздел 5. Устойчивость функционирования объектов экономики и гражданских объектов в техногенных ЧС	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		12	24	144	180

6.40. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 и 5 курсах (8, 9 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44								20	24	
В том числе:												
Лекции		16								8	8	
Семинары												
Практические занятия		28								12	16	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.								Экз.	Экз.	
Самостоятельная работа студента		172								88	84	
Общая трудоемкость	часы	216								108	108	
	зачетные единицы	6								3	3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	4	8	52	64
2.	Классификация и характеристика преступлений	6	10	60	76
3.	Самозащита от физического и психологического насилия	6	10	60	76
ИТОГО (в часах)		16	28	172	216

6.41. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая и продовольственная безопасность» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (9, 10 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44									22	22
В том числе:												
Лекции		16									8	8
Семинары												
Практические занятия		28									14	14
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.									Экз.	Экз.
Самостоятельная работа студента		172									86	86
Общая трудоемкость	часы	216									108	108
	зачетные единицы	6									3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Глобальность проблемы экономической и продовольственной безопасности	4	8	52	64
2.	Продовольственная безопасность Российской Федерации	6	10	60	76
3.	Экономическая безопасность России	6	10	60	76
ИТОГО (в часах)		16	28	172	216

6.42. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационная безопасность» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22						22				
В том числе:												
Лекции		6						6				
Семинары												
Практические занятия		16						16				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.						Зач.				
Самостоятельная работа студента		86						86				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Концепция информационной безопасности	2	2	14	18
2.	Раздел 2. Направления обеспечения информационной безопасности	2	4	24	30
3.	Раздел 3. Способы защиты информации		6	24	30
4.	Раздел 4. Пресечение разглашения конфиденциальной информации	2	4	24	30
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.43. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36						
В том числе:												
Лекции		12				12						
Семинары												
Практические занятия		24				24						
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.				Экз.						
Самостоятельная работа студента		144				144						
Общая трудоемкость	часы	180				180						
	зачетные единицы	5				5						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ	2	4	32	38
2.	Опасности в духовной и политической сферах жизнедеятельности РФ	4	8	40	52
3.	Опасности в экономической сфере	2	4	32	38
4.	Опасности в быту и в повседневной	4	8	40	52

	ЖИЗНИ				
ИТОГО (в часах)		12	24	144	180

6.44. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность в семье и в быту» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 и 5 курсах (8, 9 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								14	16	
В том числе:											
Лекции	12								6	6	
Семинары											
Практические занятия	18								8	10	
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач., экз.								Зач.	Экз.	
Самостоятельная работа студента	114								58	56	
Общая трудоемкость	часы	144							72	72	
	зачетные единицы	4							2	2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности в сфере семьи и бытовых отношений	4	6	38	48
2.	Основы безопасности в семейных отношениях	4	6	38	48
3.	Опасности в бытовой жизни и защита от них	4	6	38	48
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.45. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность образовательного учреждения» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30						30				
В том числе:												
Лекции		12						12				
Семинары												
Практические занятия		18						18				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.						Экз.				
Самостоятельная работа студента		114						114				
Общая трудоемкость	часы	144						144				
	зачетные единицы	4						4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	4	4	36	44
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	4	8	40	52
3.	Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательных учреждений	4	6	38	48
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.46. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Пожарная безопасность» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16								16		
В том числе:												
Лекции		4								4		
Семинары												
Практические занятия		12								12		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		56								56		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ	2	6	28	36
2.	Пожары и пожарная безопасность. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.47. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22							22			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары												
Практические занятия		16							16			
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.							Экз.			
Самостоятельная работа студента		86							86			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Безопасность дорожного движения.	4	8	44	56
2.	Раздел 2. Безопасность при пользовании общественным транспортом	2	8	42	52
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.48. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасный отдых и туризм» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22							22			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары												
Практические занятия		16							16			
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.							Зач.			
Самостоятельная работа студента		86							86			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основные понятия о безопасности в сфере отдыха и туризма	2	4	26	32
2.	Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма	2	6	30	38
3.	Проблемы безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.49. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические основы безопасности» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16			16							
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4			4							
<i>Семинары</i>		12			12							
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач			зач							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Психология безопасности и ее место в системе науки и практики	-	2	6	8
2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека	1	1	6	8
3	Психологическая безопасность образовательной среды	1	1	6	8
4	Психология стресса	-	2	10	12
5	Психологическая защита и копинг-поведение	1	2	6	9
6	Экстремальные ситуации и безопасность личности	1	2	6	9
7	Суицидальное поведение	-	2	16	18
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.50. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Единоборства, как средство обеспечения безопасности» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44	22	22								
В том числе:												
Лекции		16	8	8								
Семинары												
Практические занятия		28	14	14								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.	Экз.	Экз.								
Самостоятельная работа студента		172	86	86								
Общая трудоемкость	часы	216	108	108								
	зачетные единицы	6	3	3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы теории и методики единоборств.	16		80	96
2.	Общие основы техники приемов боевого самбо, методика и технологии обучения.		26	86	112

3.	Контрольный.		2	6	8
ИТОГО (в часах)		16	28	172	216

6.51. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мировом сообществе цивилизаций» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16									
В том числе:												
Лекции		4	4									
Семинары												
Практические занятия		12	12									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.	Зач.									
Самостоятельная работа студента		56	56									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	-----------------	--------	----------	---------------------------------	-------------

1	Тема 1. Проблемы цивилизационного подхода к истории.	2	2	10	14
2	Тема 2. К пониманию истории России. Исторический феномен многонациональной России. Россия и Запад.	2	2	12	16
3	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России		2	12	14
4	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.		2	12	14
5	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX-XXI вв..		4	10	14
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.51 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Россиеведение» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16									
В том числе:												
Лекции		4	4									
Семинары												
Практические занятия		12	12									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.	Зач.									
Самостоятельная работа студента		56	56									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Россиеведение – комплексная дисциплина	2	2	10	14
2	Тема 2. Становление Российского государства. Россия и Запад: зарождение взаимоотношений	2	2	12	16
3	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России		2	12	14
4	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.		2	12	14
5	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX веке.		4	10	14
ИТОГО (в часах)		10	4	12	56

6.52. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы теории социологии» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Фетисов Н. В. старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в на 4-м курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30							30			
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		12							12			
<i>Семинары</i>		18							18			
<i>Практические занятия</i>		-										
<i>Лабораторные работы</i>		-										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		экзамен							экзамен			
Самостоятельная работа студента		114							114			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Социология как наука	2	4	20	26
	Тема 1.1. Объект, предмет и методы социологии.	2	2	10	14
	Тема 1.2. История становления и	-	2	10	12

	развития социологии				
2	Раздел 2. Общество как социокультурная система	2	4	20	26
	Тема 2.1. Общество как системное образование.	2	2	10	14
	Тема 2.2. Культура как система ценностей и норм	-	2	10	12
3	Раздел 3. Личность и общество	2	4	20	26
	Тема 3.1. Социализация личности.	-	2	10	12
	Тема 3.2. Социологические концепции личности	2	2	10	14
4	Раздел 4. Социальные группы и общности. Социальная структура общества.	2	2	20	24
	Тема 4.1. Социальные группы и общности	2	-	10	12
	Тема 4.2. Социальная структура общества.	-	2	10	12
5	Раздел 5. Социальные институты и социальные организации	2	2	20	24
	Тема 5.1. Социальные институты и социальные организации	2	-	10	12
	Тема 5.2. Семья как важнейший социальный институт	-	2	10	12
6	Раздел 6. Методология и методы социологического исследования	2	2	14	18
	Тема 6.1. Методология и методы социологических исследований	2	2	14	18
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.52 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы социологии студенческой молодежи» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		30							30			
В том числе:												
Лекции		12							12			
Семинары		18							18			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экзамен							Экзамен			
Самостоятельная работа студента		114							114			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология.	2	6	30	38

	Социальные проблемы молодежи.				
	Тема 1.1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология	2		8	10
	Тема 1.2. История развития отечественной социологии студенческой молодёжи		2	8	10
	Тема 1.3. Основные подходы к определению сущности студенческой молодежи		2	8	10
	Тема 1.4. Понятие и типология поколений		2	6	8
2	Раздел 2. Социализация студенческой молодежи. Социальная мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция. Молодежная студенческая субкультура.	4	4	24	32
	Тема 2.1. Социализация студенческой молодёжи	2		6	8
	Тема 2.2. Мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция.		2	6	8
	Тема 2.3. Молодёжная студенческая субкультура	2		6	8
	Тема 2.4. Студенческая молодежь и семья		2	6	8
3	Раздел 3. Студенческая молодежь и современная молодежная студенческая политика.	4	4	24	32
	Тема 3.1. Студенческая молодёжь и современная молодежная студенческая политика.	2		6	8
	Тема 3.2. Студенческая молодёжь и экономика		2	6	8
	Тема 3.3. Профессиональная ориентация студенческой молодежи. Проблемы трудоустройства студенческой молодёжи		2	6	8
	Тема 3.4. Социальные нормы и ценности студенческой молодёжи	2		6	8
4	Раздел 4. Методология и типология социологического исследования студенческой молодежи.	2	4	36	42
	Тема 4.1. Социологические исследования студенческой молодежи как инструмент познания и преобразования общественных отношений.	2		6	8
	Тема 4.2. Принципы разработки программы социологического исследования студенческой молодежи. Логический анализ основных понятий социологического исследования.		2	6	8
	Тема 4.3. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования			6	6

студенческой молодежи.				
Тема 4.4. Методы сбора первичной эмпирической социологической информации.			6	6
Тема 4.5. Обработка, анализ, обобщение и отображение социологической информации.			6	6
Тема 4.6. Использование результатов социологических исследований на практике.		2	6	8
ИТОГО (в часах)	12	18	114	144

6.53. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* – Безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной форме обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16									
В том числе:												
Лекции		4	4									
Семинары												
Практические занятия		12	12									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			ЭКЗ									
Самостоятельная работа студента		56	56									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Числовые множества				
	1.1. Числовые множества			2	2
2	Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости				

	2.1. Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	2		6	8
	2.2. Линии второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).		2	4	6
3	Раздел 3. Линейная алгебра				
	3.1. Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа. Решение систем линейных уравнений	2		6	8
4	Раздел 4. Векторная алгебра				
	4.1. Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов			6	6
5	Раздел 5. Введение в анализ				
	5.1. Функция. Предел и непрерывность функции		2	4	6
6	Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.				
	6.1. Производная и дифференциал функции		2	4	6
	6.2. Приложение производной			6	6
7	Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной				
	7.1. Неопределенный интеграл.		2	4	6
	7.2. Определенный интеграл.		2	4	6
8	Раздел 8. Дифференциальные уравнения				
	8.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами		2	4	6
9	Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.				
	9.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.			6	6
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема. 1. Введение. Основные закономерности существования живого.	2	-	2	4
2	Тема 2. Структурно-функциональная организация клетки как единицы живого.	-	2	6	8
3	Тема 3. Размножение организмов в природе.	-	2	6	8
4	Тема 4. Биология развития организмов.	-	2	6	8
5	Тема. 5. Анатомия и физиология систем органов человека.	-	-	6	6
6	Тема 6. Генетика человека.	-	2	6	8
7	Тема 7. Взаимоотношения организма и среды.	2	2	6	10
8	Тема 8. Организм в экосистеме.	-	2	6	8
9	Тема 9. Популяция в экосистеме.	-	-	4	4
10	Тема 10. Экология человека.	-	-	4	4
11	Тема 11. Биосфера – глобальная экосистема.	-	-	4	4
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.54. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Тюпаев Игорь Михайлович, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		-			-							
Практические занятия		12			12							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация - зачёт					зачёт							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	-	4	14	18
2	Тема 1.1. Строение атома и периодическая система. Химическая связь и строение вещества. Стехиометрические законы.	-	1	7	8
3	Тема 1.2 . Классы неорганических соединений. Способы выражения состава растворов.	-	2	3	5
4	Тема 1.3. Равновесия в растворах электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.	-	1	4	5
1	Раздел 2. Физическая химия	2	4	20	26
5	Тема 2.1. Тема 2.1. Химическое равновесие. Общие свойства растворов. Основы химической термодинамики	1	2	8	11
6	Тема 2.2 . Электрохимические процессы. Гальванический элемент. Коррозия металлов. Электролиз.	1	2	12	15
11	Раздел 3. Аналитическая химия	-	1	10	11
12	Тема 3.1. Теоретические основы аналитической химии. Качественный и количественный химический анализ.	-	1	10	11
16	Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.	2	3	12	17
17	Тема 4.1. Органические и неорганические полимеры. Биополимеры. Строение и свойства биополимеров.	2	3	12	17
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.54 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Тюпаев Игорь Михайлович, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16			16							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		-			-							
Практические занятия		12			12							
Лабораторные работы		-			-							
Промежуточная аттестация - зачёт					зачёт							
Самостоятельная работа студента		56			56							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Биохимия обмена веществ в организме человека.	2	8	36	46

2	Тема 1.1. Введение в биохимию. Обмен веществ и энергии.	-	1	8	9
3	Тема 1.2. Биокатализ. Ферменты, витамины, гормоны.	1	1	7	9
4	Тема 1.3. Обмен углеводов и липидов	-	2	8	10
6	Тема 1.4. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Взаимосвязь обменов веществ.	1	4	8	13
8	Тема 1.5. Водно-минеральный обмен.	-	-	5	5
10	Раздел 2. Спортивная биохимия	2	4	20	26
11	Тема 2.1. Биохимия мышц и мышечного сокращения.	-	1	5	6
12	Тема 2.2. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	1	1	7	9
14	Тема 2.3. Биохимическое обоснование рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.	1	2	8	11
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.55. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление эмоциональным состоянием педагога» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22							22			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		16							16			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.							зач.			
Самостоятельная работа студента		86							86			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Психология эмоционального состояния	2	-	10	12
2	Напряженные ситуации педагогической деятельности	2	2	8	12
3	Педагогические конфликты	2	2	8	12
4	Профессиональное самосознание педагога	-	2	10	12
5	Эмоциональная культура педагога	-	2	10	12
6	Культура педагогического общения	-	2	10	12
7	Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	-	2	10	12
8	Способы саморегуляции эмоционального состояния	-	2	10	12
9	Психофизическая тренировка	-	2	10	12
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.55 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология свободы» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		22							22			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		16							16			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.							зач.			
Самостоятельная работа студента		86							86			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Философские основания понимания	2	2	10	14

	свободы				
2	Изучение феномена свободы в отечественной психологии	2	2	10	14
3	Изучение феномена свободы в зарубежной психологии	2	2	10	14
4	Границы возможностей	-	2	10	12
5	Свобода выбора и ответственность	-	2	10	12
6	Расширение и ограничение свободы студентов в процессе обучения	-	2	12	14
7	Постановка проблемных ситуаций на уроках – метод развития мышления и свободы творчества студентов	-	2	12	14
8	Психотехнические приемы осознания свободы	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.56. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по дисциплине «Методология и технология реализации образовательных программ» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю – безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент/ доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16						16				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		12						12				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет						зачет				
Самостоятельная работа студента		56						56				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета «Основы безопасности	2	2	11	15

	жизнедеятельности» в общеобразовательной и профильной школе				
2	Современные инновационные технологии в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности	2	2	11	15
3	Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ 5-11 классы		4	12	16
4	Роль профессиональной компетенции учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся		2	11	13
5	Развитие творческого потенциала учащихся через проектно- исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ и во внеурочное время		2	11	13
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.56 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по дисциплине «Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю – безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент/ доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16						16				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		12						12				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет						зачет				
Самостоятельная работа студента		56						56				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации	2	2	11	15

	ФГОС				
2	Проектная деятельность школьников	2	2	11	15
3	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся		4	12	16
4	Методические аспекты исследовательской работы учащихся по безопасности жизнедеятельности		2	11	13
5	Современные инновационные технологии в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности», способствующие развитию исследовательской деятельности обучающихся		2	11	13
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.57. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научно-методической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16					16					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		12					12					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							зачет					
Самостоятельная работа студента		56					56					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	------	--------	----------------------	---------------------------------	-------------

1	Тема 1. Введение в научную и методическую деятельность.	2	4	14	20
2	Тема 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание.	2	2	14	18
3	Тема 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в педагогике.	-	4	14	18
4	Тема 4. Современные информационные технологии в научной работе.	-	2	14	16
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.57 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомеханика двигательной деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Гладченко Денис Александрович, преподаватель

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися												
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		12					12					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет					зачет					
Самостоятельная работа студента		56					56					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика двигательной деятельности	4	6	32	42
1	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики двигательной деятельности)	2	-	5	7
2	Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике двигательной деятельности	2	-	5	7
3	Тема 1.3. Биомеханика двигательного аппарата человека	-	-	7	7
4	Тема 1.4. Биодинамика движений человека	-	2	5	7
5	Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств	-	2	5	7
6	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика	-	2	5	7
	Раздел 2. Частная биомеханика	-	6	24	30
7	Тема 2.1. Движения вокруг осей	-	2	5	7
8	Тема 2.2. Сохранение положения тела и движения на месте	-	2	5	7
9	Тема 2.3. Локомоторные движения	-	2	7	9
10	Тема 2.4. Перемещающие движения	-	-	7	7
	ИТОГО (в часах)	4	12	56	72

6.58. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (9 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары												
Практические занятия		12									12	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)											зач	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Педагогический контроль в процессе обучения	-	-	6	6
2	Тема 2. Оценивание в системе контроля результатов обучения	1	-	9	10
3	Тема 3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	1	2	11	14
4	Тема 4. Педагогическое тестирование	2	8	16	26
5	Тема 5. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	-	2	14	16
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.58 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Аудиовизуальные технологии обучения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (9 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4									4	
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		12									12	
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>											зач	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Информация, ее свойства. Учебная информация и ее восприятие	1	-	11	12
2	Тема 2. Способы обмена информацией. Безопасность информации	-	-	6	6
3	Тема 3. Технические средства обучения и контроля	1	-	5	6
4	Тема 4. Аудиовизуальные технологии в педагогическом образовании	2	12	34	48
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.59. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы противодействия терроризму» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30										30
В том числе:												
Лекции		12										12
Семинары												
Практические занятия		18										18
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.										Зач.
Самостоятельная работа студента		114										114
Общая трудоемкость	часы	144										144
	зачетные единицы	4										4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Терроризм и его влияние на жизнь современного общества	2	4	28	34
2.	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	4	4	28	36
3.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	2	4	28	34
4.	Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий	4	6	30	40
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.59 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30										30
В том числе:												
Лекции		12										12
Семинары												
Практические занятия		18										18
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.										Зач.
Самостоятельная работа студента		114										114
Общая трудоемкость	часы	144										144
	зачетные единицы	4										4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Психоактивные вещества и их влияние на человека	4	6	38	48
2.	Социальные и медицинские последствия употребления психоактивных веществ	4	6	38	48
3.	Государственная политика РФ в сфере оборота психоактивных веществ	4	6	38	48
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.60. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Способы автономного выживания человека в природе» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю - безопасность жизнедеятельности*

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								30		
В том числе:											
Лекции	12								12		
Семинары											
Практические занятия	18								18		
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента	114								114		
Общая трудоемкость	часы	144							144		
	зачетные единицы	4							4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	4	2	24	30
2.	Обеспечение личной безопасности при сознательном автономном существовании	2	4	22	28
3.	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	2	4	22	28
4.	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного существования.	2	4	24	30
5.	Сознательная вынужденная автономия	2	4	22	28
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.60 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина по выбору (альтернатива) изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30								30		
В том числе:												
Лекции		12								12		
Семинары												
Практические занятия		18								18		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		114								114		
Общая трудоемкость	часы	144								144		
	зачетные единицы	4								4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Генезис техногенных аварий и катастроф	4	6	38	48
2.	Организация защиты населения от аварий и катастроф в техногенной среде	4	6	38	48
3.	Действия при техногенных авариях и катастрофах	4	6	38	48
ИТОГО (в часах)		12	18	114	144

6.61. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* – безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на третьем курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		10						10				
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		26						26				
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен						экзамен				
Самостоятельная работа студента		144						144				
Общая трудоемкость	часы	180						180				
	зачетные единицы	5						5				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Здоровье человека. Основные причины болезней. Профилактика болезней.				
	1.1. Факторы, определяющие здоровье человека.	2	2	10	14
	1.2. Профилактика неврозов, сердечно-сосудистых заболеваний.		2	10	12
	1.3. Профилактика заболеваний органов дыхания, функциональных и органических расстройств желудка.		2	10	12
	1.4. Социально значимые инфекции и их профилактика.		2	10	12
2	Раздел 2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.				
	2.1. Основные принципы оказания лекарственной помощи. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.	2	2	12	16
	2.2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.		2	11	13
	2.3. Первая медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях.		2	11	13
3	Раздел 3. Медицина катастроф.				
	3.1. Задачи, организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия. Понятие реанимации.	2	1	10	13
	3.2. Десмургия.		3	10	13
	3.3. Травматические повреждения: раны, переломы костей, ожоги, отморожения, электротравмы.	2	2	10	14
	3.4. Травматические повреждения: повреждения головы, позвоночника, грудной клетки, живота и таза.		2	10	12
	3.5. Неотложные состояния.	2	2	10	14
	3.6. Поражения опасными химическими отравляющими веществами. Острые бытовые отравления.		1	10	11
	3.7. Радиационные поражения мирного времени.		1	10	11
ИТОГО (в часах)		10	26	144	180

6.61 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность экологических систем региона» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* – безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на третьем курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		10						10				
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		26						26				
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен						экзамен				
Самостоятельная работа студента		144						144				
Общая трудоемкость	часы	180						180				
	зачетные единицы	5						5				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Раздел 1. Теоретические основы охраны окружающей среды и современный антропогенез.				
	1.1. Введение в курс. Общество и природа.	1	2	5	8
	1.2. Принципы природопользования и охраны окружающей среды.	1	2	5	8
	1.3. Современная тенденция изменения биосферы.	1	2	5	8
	1.4. Законодательное обеспечение экологической политики Российской Федерации.	1	2	5	8
2	Раздел 2. Сохранение природных богатств России.				
	2.1. Природные ресурсы.	1	2	15	18
	2.2. Атмосфера и её охрана.	1	2	15	18
	2.3. Водные ресурсы и их охрана.	1	2	15	18
	2.4. Земельные ресурсы и их охрана.	1	2	15	18
	2.5. Недра и их охрана.		3	16	19
	2.6. Растительный мир и его охрана.	1	2	16	19
	2.7. Животный мир и его охрана.	1	2	16	19
	2.8. Особо охраняемые природные территории и объекты.		3	16	19
ИТОГО (в часах)		10	26	144	180

6.62. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары												
Практические занятия		12									12	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.									Зач.	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих	2	6	28	36
2.	Основы взаимоотношений гражданина РФ с правоохранительными органами	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.62 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовно-административное положение по безопасности личности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю - безопасность жизнедеятельности*

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары												
Практические занятия		12									12	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.									Зач.	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Уголовно-правовая и административно-правовая деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих	2	6	28	36
2.	Основы взаимоотношений гражданина РФ с органами государственного управления в уголовно-административном порядке	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.63. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность в сфере трудовых отношений» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16								16		
В том числе:												
Лекции		4								4		
Семинары												
Практические занятия		12								12		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		56								56		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые основы безопасности трудовой деятельности	2	4	18	24
2.	Характеристики и показатели условий труда	2	4	20	26
3.	Организация охраны и безопасности трудовой деятельности		4	18	22
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.63 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданско-правовые основы реализации личности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16								16		
В том числе:												
Лекции		4								4		
Семинары												
Практические занятия		12								12		
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		56								56		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Формы и содержание гражданско-правовых основ реализации личности	2	6	28	36
2.	Реализация прав, свобод, интересов граждан через гражданско-правовые институты	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.64. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладной туризм» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44	22	22								
В том числе:												
Лекции		8	4	4								
Семинары												
Практические занятия		36	18	18								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач., экз.	Зач.	Экз.								
Самостоятельная работа студента		172	86	86								
Общая трудоемкость	часы	216	108	108								
	зачетные единицы	6	3	3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	2	8	36	46
2.	Раздел 2. Специальное туристское снаряжение	2	8	36	46
3.	Раздел 3. Технические приемы и их применение на практике		12	36	48
4.	Раздел 4. Подготовка к безопасному отдыху в природных условиях	2	4	32	38

5.	Раздел 5. Туристские слеты и соревнования	2	4	32	38
ИТОГО (в часах)		8	36	172	216

6.64 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладное плавание» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина по выбору изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44	22	22								
В том числе:												
Лекции		8	4	4								
Семинары												
Практические занятия		36	18	18								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач, экз.	Зач.	Экз.								
Самостоятельная работа студента		172	86	86								
Общая трудоемкость	часы	216	108	108								
	зачетные единицы	6	3	3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Научно-теоретические основы плавания	2	6	40	48
2.	Спортивное плавание	2	10	44	56
3.	Прикладное плавание	2	10	44	56
4.	Методика обучения и преподавания плавания	2	10	44	56
ИТОГО (в часах)		8	36	172	216

6.65. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22										22
В том числе:												
Лекции		6										6
Семинары												
Практические занятия		16										16
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.										Зач.
Самостоятельная работа студента		86										86
Общая трудоемкость	часы	108										108
	зачетные единицы	3										3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты населения и территорий в ЧС	2	4	26	32
2.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	6	30	38
3.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.65 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина по выбору изучается на 5 курсе (10 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22										22
В том числе:												
Лекции		6										6
Семинары												
Практические занятия		16										16
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.										Зач.
Самостоятельная работа студента		86										86
Общая трудоемкость	часы	108										108
	зачетные единицы	3										3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ	2	4	20	26
2.	Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ	2	4	22	28
3.	Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС		4	22	26
4.	Подготовка учителя ОБЖ, их место и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях	2	4	22	28
ИТОГО (в часах)		6	16	86	108

6.66. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		16							16			
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4							4			
<i>Семинары</i>		12							12			
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет							Зач.			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		56							56			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72							72			
	<i>зачетные единицы</i>	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Введение в специальную педагогику и психологию	2	2	8	12
2	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	-	2	10	12
3	Образование лиц с нарушениями умственного развития	2	-	6	8
4	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	-	2	8	10
5	Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	-	2	10	12
6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	-	2	8	10
7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	6	8
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.66 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология риска» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		16							16			
В том числе:												
Лекции		4							4			
Семинары		12							12			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач							зач			
Самостоятельная работа студента		56							56			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	2	-	6	8
2	Проблема личностного риска	2	-	6	8
3	Экономический, психологический и социально-психологический подход к исследованию риска	-	2	6	8
4	Исследования восприятия риска: различные подходы	-	2	6	8
5	Классификация рисков. Риск и катастрофа. Дефиниция понятия «риск».	-	2	8	10
6	Психологические классификации и непсихологические модели принятия решений	-	2	8	10
7	Принятие решений и регуляции других психологических процессов	-	2	6	8
8	Психологические теории принятия решений	-	-	4	4
9	Мышление и принятие решений в интеллектуальных стратегиях	-	2	6	8
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.67. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплины по физической культуре и спорту: Физическая подготовка (элективные дисциплины)» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина по физической культуре и спорту: «Физическая подготовка (элективные дисциплины)» изучается на 1, 2, 3 и 4 курсах (2-7 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		66		12	10	12	10	12	10			
В том числе:												
Лекции												
Семинары												
Практические занятия		66		12	10	12	10	12	10			
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				Зач.		Зач.		Зач.	Зач.			
Самостоятельная работа студента		262		44	42	44	44	44	44			
Общая трудоемкость	Часы	328		68	62	68	64	68	64			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Виды спортивных единоборств		8	16	24
2.	Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта		20	100	120
3.	Физическая подготовка		30	130	160
4.	Контрольный раздел		8	16	24
ИТОГО (в часах)			66	262	328

6.67 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Никулина Ж.В. , К.П.Н., доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-7 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт – 2,4,6,7 семестры.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		66		12	10	12	10	12	10			
В том числе:												
Практические занятия		66		12	10	12	10	12	10			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зач		зач		зач	зач			
Самостоятельная работа студента		262		44	42	44	44	44	44			
Общая трудоемкость	часы	328		56	52	56	54	56	54			
	зачетные единицы											

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	1 курс			
	Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		2	2
	1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО		2	2
	1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО		2	2

	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.	2	2	4
	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО		2	2
	1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО		2	2
	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	2	2
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине	2	2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг	2	2	4
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2	2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2	2	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	Итого за 1 курс	12	44	50
	2 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	4	6
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине	2	2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг	2	2	4
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)	2	2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	4
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2	2	4
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2	2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км	2	6	8
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		2	2

	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия	2	2	4
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта	2	2	4
	Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО		2	2
	3.2.Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение		2	2
	3.3.Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО		4	4
	3.4.Методическое обеспечение ВФСК ГТО		4	4
	3.5.Кадровое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО			
	4.1.Порядок создания и положение о центрах тестирования	2	2	4
	4.2.Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)		2	2
	4.3.Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий		2	2
	4.4.Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		4	4
	4.5.Региональные испытания (тесты) ВФСК ГТО		2	2
	4.6.Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		4	4
	Итого за 2 курс	22	86	108
	3 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	4	6
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	2
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		4	4
	2.9.Челночный бег 3x10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2	2	4
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2	4	6
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2	4	6
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2	6	8
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км	2	2	4
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		4	4
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км	2	2	4
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		2	2

	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)	2	2	4
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков	2	2	4
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		4	4
	Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО		2	2
	5.2.Составы и порядок формирования ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.3.Функциональные обязанности судей ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.4.Вспомогательные службы ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.5.Составы и порядок формирования судейских бригад ВФСК ГТО	2	4	6
	5.6.Функциональные обязанности судейских бригад ВФСК ГТО		2	2
	5.7.Финансовое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	5.8.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО	2	4	6
	5.9.Фестивали ВФСК ГТО		2	2
	Итого за 3курс	22	88	110
	4 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		2	2
	2.9.Челночный бег 3x10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2		2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2		2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2		2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2		2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		2	2
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		2	2
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)	2		2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2

	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			
	6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО			
	7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	Раздел 8. Волонтеры			
	8.1.Волонтерское движение.			
	8.2.Организация работы волонтерских центров и волонтеров на спортивных объектах.			
	Итого за 4 курс	10	44	54
	ИТОГО (в часах)	66	262	328

6.68. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом изучается на 5 курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16									16	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары												
Практические занятия		12									12	
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.									Зач.	
Самостоятельная работа студента		56									56	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	2	6	28	36
2.	Реализация современных педагогических технологий на уроках ОБЖ	2	6	28	36
ИТОГО (в часах)		4	12	56	72

6.69. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография»
 для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности
 Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4									
В том числе:												
Лекции												
Семинары												
Практические занятия		4	4									
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		к/р	к/р									
Самостоятельная работа студента		8	8									
Общая трудоемкость	часы	12	12									
	зачетные единицы	0.3	0.3									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1				
	Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	4	8	12
Итого (в часах)		4	8	12

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - обладает способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - обладает способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-4 - обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 - обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ПК-15 - обладает способностью формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности;

ПК-16 - обладает способностью использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

ПК-17 - обладает способностью использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПК-18 - готов к организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.

Показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Интегрирование содержания основ безопасности жизнедеятельности с дисциплинами естественнонаучного цикла. Формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов. (ОК-1)

2. Методы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОК-2, ПК-3)

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. (ОК-3)

4. Участие МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов. (ОК-4)

5. Обучение учащихся основам культуры безопасности в социальной среде. (ОК-5)

6. Методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОК-6)

7. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности. (ОК-7, ОПК-4)

8. Организация и проведение практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности. (ОК-8, ПК-15)

9. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. (ОК-9)

10. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование». (ОПК-1)

11. Основные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности. (ОПК-2, ПК-15)

12. Психологическая подготовка учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-3)

13. Психолого-педагогические способности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности. (ОПК-3, ОПК-5)

14. Меры техники безопасности во время производственного и учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. (ОПК-6).
15. Содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений. Основные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, реализуемые в школах. (ПК-1)
16. Современные методы и технологии обучения: их характеристика и использование в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. (ПК-2)
17. Место, роль и методы внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. (ПК-3)
18. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. (ПК-4)
19. Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (ПК-4, ПК-15)
20. Сущность планирования учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. (ПК-4, ПК-15)
21. Содержание и формы работы по профессиональному самоопределению учащихся в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-5)
22. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. (ПК-6, ПК-15, ПК-17)
23. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. (ПК-6, ПК-15, ПК-17)
24. Методика планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений. (ПК-6, ПК-15, ПК-18)
25. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (ПК-6, ПК-15, ПК-17)
26. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе». (ПК-6, ПК-15, ПК-18)
27. Современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту. (ПК-7)
28. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-11, ПК-12)
29. Организация обучения различных возрастных групп населения вопросам безопасности жизнедеятельности. (ПК-13)
30. Методика разработки и проведения массовых мероприятий по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп. (ПК-14)
31. Научно-методическое обеспечение учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оформлению кабинета основ безопасности жизнедеятельности. (ПК-15)
32. Объекты и субъекты национальной безопасности Российской Федерации. Основные источники опасности для личности, общества и государства. (ПК-16)
33. Международный терроризм как глобальная угроза. Система противодействия терроризму в Российской Федерации. (ПК-16)
34. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий. (ПК-17, ПК-18)
35. Гражданская оборона в системе безопасности РФ. Назначение, основные задачи и силы гражданской обороны. (ПК-17, ПК-18)
36. Ядерное оружие массового поражения: виды, основные поражающие факторы, зоны поражения, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

37. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи по предупреждению террористических актов в учебных заведениях. (ПК-17, ПК-18)

38. Химическое оружие массового поражения: виды, основные поражающие факторы, средства доставки, способы обнаружения и оповещения населения. (ПК-17, ПК-18)

39. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основные элементы системы безопасности учебного заведения. (ПК-17, ПК-18)

40. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. (ПК-17, ПК-18)

41. Биологическое оружие массового поражения: виды, средства доставки, способы обнаружения; оповещение населения, средства защиты. Правила поведения при угрозе биологического нападения. (ПК-17, ПК-18)

42. Стихийные бедствия метеорологического характера: виды, классификация, основные характеристики, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

43. Факторы негативного воздействия оружия массового поражения: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс и их характеристики. (ПК-17, ПК-18)

44. Действия и правила поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения. (ПК-17, ПК-18)

45. Обеспечение противопожарной безопасности образовательного учреждения. Организация школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара. (ПК-17, ПК-18)

46. Защита населения и территорий от оружия массового поражения. Принципы и способы защиты. (ПК-17, ПК-18)

47. Цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). (ПК-17, ПК-18)

48. Коллективные средства защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. (ПК-17, ПК-18)

49. Система обеспечения пожарной безопасности в РФ. (ПК-17, ПК-18)

50. Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения: назначение, классификация, порядок использования. (ПК-17, ПК-18)

51. Стихийные бедствия гидрологического характера: виды, классификация, основные характеристики, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

52. Физическая защита, технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения. (ПК-17, ПК-18)

53. Чрезвычайные ситуации социального характера: их классификация, причины возникновения, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

54. Чрезвычайные ситуации биосоциального характера: причины возникновения, классификация, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

55. Природные пожары: виды, основные характеристики, способы защиты населения и территорий. (ПК-17, ПК-18)

56. Чрезвычайные ситуации природного характера: общая характеристика, классификация, возможности прогнозирования в Российской Федерации. (ПК-17, ПК-18)

57. Обеспечение безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты. (ПК-17, ПК-18)

58. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - пожары и взрывы (основные характеристики, поражающие факторы, способы защиты). (ПК-17, ПК-18)

59. Эвакуация и рассредоточение, как способ защиты населения при чрезвычайных ситуациях. (ПК-17, ПК-18)

60. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: общая характеристика, классификация; анализ причин крупных техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации. (ПК-17, ПК-18)

61. Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде: виды, основные характеристики, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

62. Чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): причины, меры обеспечения безопасности пассажиров. (ПК-17, ПК-18)

63. Чрезвычайные ситуации в литосфере: виды, основные характеристики, способы защиты населения. (ПК-17, ПК-18)

64. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: причины возникновения, характеристики, предупредительные меры. (ПК-17, ПК-18)

65. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: причины возникновения, характеристики, предупредительные меры. (ПК-17, ПК-18)

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации

66. Оформление и редактирование по заданным требованиям предоставленных экзаменационной комиссией текстовых документов на основе текстовых редакторов Microsoft Word, Microsoft Excel; Power Point. (ОК-3)

67. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие прикладных физических качеств, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности учителя ОБЖ. (ОК-8)

68. Продемонстрируйте навык подбора и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7; респиратор Р-2). (ОК-9)

69. Составьте план-конспект урока по ОБЖ с учетом цели и задач, возрастных особенностей обучаемых, формы и места проведения. (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-15)

70. Составьте план проведения инструктажа с учащимися по технике безопасности при проведении практических занятий по ОБЖ. (ОПК-6)

71. Разработайте примерный план урока по ОБЖ с использованием современных методов или технологий обучения (класс, тема и форма проведения на выбор студента). (ПК-2, ПК-15)

72. Представьте структуру педагогического анализа урока по основам безопасности жизнедеятельности (класс, тема и форма проведения на выбор студента). (ПК-4, ПК-15)

73. Продемонстрируйте навыки разработки планирующих документов по ОБЖ: разработайте примерное положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности». (ПК-14, ПК-15)

74. Продемонстрируйте навыки владения первичными средствами тушения пожара (ситуация - возгорание видеопроектора). (ПК-17).

75. Продемонстрируйте навыки самостоятельной практической работы с приборами и оборудованием ГО: подготовка к работе рентгенметра ДП-5Б. (ПК-18)

Шкала оценивания показателей и критериев оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Компетенция	Показатели оценивания компетенции: экзаменационные вопросы и практические навыки	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Интегрирование содержания основ безопасности жизнедеятельности с дисциплинами естественнонаучного цикла. Формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и естественнонаучной картины мира для их интеграции с курсом ОБЖ; некоторые формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов. <i>Умеет:</i> с трудом отличать научные знания от псевдонаучных; в общих чертах анализировать философские и мировоззренческие проблемы для их интеграции с курсом ОБЖ; выбирать отдельные формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов. <i>Владеет:</i> минимальными естественнонаучными и гуманитарными знаниями для их интеграции с курсом ОБЖ; отдельными формами совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> уверенно основные методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и естественнонаучной картины мира для их интеграции с курсом ОБЖ; основные формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов, способы реализации совместной деятельности. <i>Умеет:</i> в целом отличать научные знания от псевдонаучных; уверенно анализировать философские и мировоззренческие проблемы для их интеграции с курсом ОБЖ; выбирать необходимые формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов; определять способы реализации совместной деятельности. <i>Владеет:</i> необходимыми естественнонаучными и гуманитарными знаниями для их интеграции с курсом ОБЖ; основными формами совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов; способен использовать их в практической деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и</p>

		<p>естественнонаучной картины мира для их интеграции с курсом ОБЖ; основные формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов, способы реализации и результаты совместной деятельности.</p> <p>Умеет: уверенно отличать научные знания от псевдонаучных; четко анализировать философские и мировоззренческие проблемы для их интеграции с курсом ОБЖ; выбирать эффективные формы совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов; определять современные способы реализации совместной деятельности.</p> <p>Владеет: в полной мере необходимыми естественнонаучными и гуманитарными знаниями для их интеграции с курсом ОБЖ; современными формами совместной работы учителя ОБЖ с преподавателями других предметов; способен уверенно использовать их в практической деятельности.</p>
ОК-2, ПК-3	Методы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития; некоторые методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Умеет: в общих чертах провести анализ содержания основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; выбрать отдельные методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Владеет: начальным опытом использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; практического применения методов формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уверенно основные этапы и закономерности исторического развития; базовые методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; имеет представление о видах связей между явлениями и процессами.</p> <p>Умеет: уверенно провести анализ содержания основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; выбрать необходимые методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; определить эффективность этих методов.</p> <p>Владеет: необходимым опытом использования основных знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; опытом уверенного практического применения методов формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в</p>

		<p>процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере основные этапы и закономерности исторического развития; основные методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; имеет представление о видах связей между явлениями и процессами; высказывает собственные информативные суждения. <i>Умеет:</i> в полной мере провести анализ содержания этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; выбрать эффективные современные методы формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; четко определить и обосновывать эффективность этих методов. <i>Владеет:</i> передовым педагогическим опытом использования основных знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; опытом методически-грамотного практического применения современных методов формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
ОК-3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> имеет общее представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, об использовании естественно научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, о некоторых способах использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> частично использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности, естественно научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <i>Владеет:</i> начальными навыками практического применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; использования естественно научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> имеет представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, об использовании естественно научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, о способах использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; о видах связей между явлениями и процессами.</p>

		<p>Умеет: уверенно использовать основные современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности, естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Владеет: уверенно педагогическими навыками практического применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: имеет полное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, об использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, о различных способах использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; о видах связей между явлениями и процессами; высказывает собственные информативные суждения.</p> <p>Умеет: в полной мере использовать основные современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности, естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Владеет: современными педагогическими навыками практического применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; навыками уверенного использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-3	Оформление и редактирование по заданным требованиям предоставленных экзаменационной комиссией текстовых документов на основе текстовых редакторов Microsoft Word, Microsoft Excel; PowerPoint.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: основы технологии работы и приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord.</p> <p>Умеет: оформлять и редактировать текстовые документы в среде текстового процессора MSWord.</p> <p>Владеет: основными навыками технологии работы и приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: технологию работы и приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord.</p> <p>Умеет: оформлять, редактировать и анализировать текстовые документы в среде текстового процессора MSWord.</p> <p>Владеет: навыками технологии работы и приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> технологию работы и различные приемы оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord. <i>Умеет:</i> выбирать различные приемы оформления и редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord. <i>Владеет:</i> технологией работы и различными приемами оформления, редактирования текстовых документов в среде текстового процессора MSWord.</p>
ОК-4	Участие МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; основы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Умеет:</i> определять общие задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; выделять способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> минимальным объемом знаний о задачах МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; путях достижения этих задач; начальными основами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> основные задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; пути достижения этих задач; уверенно основы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Умеет:</i> определять основные задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; пути и способы достижения задач; выделять современные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> базовым объемом знаний об основных задачах МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; путях достижения этих задач; основами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; подробно пути достижения этих</p>

		<p>задач; способы и средства решения задач, а также принципы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: уверенно определять основные задачи МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов, выделять важнейшие из них, раскрывать пути и способы достижения задач; выделять современные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: полным объемом знаний об основных задачах МЧС России в международных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных конфликтов; путях и способах достижения этих задач; уверенными основами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	Обучение учащихся основам культуры безопасности в социальной среде.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: общие теоретические основы и традиционные методы обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Умеет: использовать традиционные методы обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Владеет: традиционными методами обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленными на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уверенно теоретические основы, традиционные и современные методы обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; основные способы организации учебного процесса.</p> <p>Умеет: использовать традиционные и современные методы обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; определять основные способы организации учебного процесса.</p> <p>Владеет: уверенно традиционными и современными методами обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленными на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; основными способами организации учебного процесса.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно теоретические основы, традиционные и современные методы и технологии обучения, учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; современные эффективные способы организации</p>

		<p>учебного процесса.</p> <p>Умеет: использовать традиционные и современные методы и технологии обучения, учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; определять современные эффективные способы организации учебного процесса.</p> <p>Владеет: в полной мере традиционными и современными методами и технологиями обучения учащихся основам культуры безопасности в социальной среде, направленными на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; современными эффективными способами организации учебного процесса.</p>
ОК-6	Методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах традиционные методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; некоторые формы и технологии самоорганизации и самообразования учащихся.</p> <p>Умеет: в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели самоорганизации и самообразования и находить пути их достижения; оценивать знания обучающихся по типовым схемам.</p> <p>Владеет: начальными навыками практического применения традиционных методов самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; общими способами формирования у школьников потребности в самоорганизации и самообразовании, стремления к самосовершенствованию.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно традиционные и частично современные методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; основные формы и технологии самоорганизации и самообразования учащихся; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Умеет: самостоятельно системно анализировать методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», четко формулировать цели самоорганизации и самообразования и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.</p> <p>Владеет: уверенно навыками практического применения традиционных и некоторых современных методов самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; основными способами формирования у школьников потребности в самоорганизации и самообразовании, стремления к самосовершенствованию.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере традиционные и современные методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; современные формы и технологии самоорганизации и самообразования учащихся; эффективные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <i>Умеет:</i> самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать методы самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», без ошибок формулировать цели самоорганизации и самообразования учащихся и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся. <i>Владеет:</i> в полной мере навыками практического применения традиционных и современных методов самостоятельной работы школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; многочисленными способами формирования у школьников потребности в самоорганизации и самообразовании, стремления к самосовершенствованию.</p>
ОК-7, ОПК-4	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах жизнедеятельности; базовые требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах жизнедеятельности; определять общие требования к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <i>Владеет:</i> минимальными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; общими навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах жизнедеятельности; требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; условия использования нормативно-правовых актов в практической деятельности. <i>Умеет:</i> отобрать из основных нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах жизнедеятельности; определять основные требования к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативно-</p>

		<p>правовыми актами сферы образования; выявлять пути их реализации в практической деятельности.</p> <p>Владеет: уверенно навыками практического использования разнообразных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; твердыми навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; способами реализации правовых знаний в практической деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при их использования в различных сферах жизнедеятельности; требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; условия использования нормативно-правовых актов в практической деятельности; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.</p> <p>Умеет: отобрать из основных нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах жизнедеятельности и объяснить свое решение; определять наиболее значимые требования к профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; выявлять пути и способы их реализации в практической деятельности.</p> <p>Владеет: свободно навыками практического использования разнообразных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; многочисленными навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; современными способами реализации правовых знаний в практической деятельности.</p>
ОК-8, ПК-15	Организация и проведение практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: частично формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; в общих чертах содержание методов и технологий для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью определять необходимые формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; выбрать наиболее применяемые методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; использовать базовые методы и технологии для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность.</p>

		<p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; начальными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную практическую деятельность.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; содержание основных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; уверенно содержание методов и технологий для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность; пути их реализации в ходе учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.</p> <p>Умеет: самостоятельно определять современные формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; выбрать необходимые методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; уверенно использовать основные методы и технологии для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность.</p> <p>Владеет: успешным опытом практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; твердыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную практическую деятельность.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; содержание разнообразных современных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; содержание различных современных методов и технологий для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность; пути и средства их реализации в ходе учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.</p> <p>Умеет: методически-грамотно определять современные эффективные формы организации практического обучения основам безопасности жизнедеятельности; выбрать современные методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие</p>
--	--	--

		<p>теорию и практику безопасности жизнедеятельности; успешно использовать современные методы и технологии для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную практическую деятельность.</p> <p>Владеет: разнообразным педагогическим опытом практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся практические умения и навыки, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; различными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную практическую деятельность.</p>
ОК-8	Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие прикладных физических качеств, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности учителя ОБЖ.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: общие теоретические основы и базовые практические методы реализации прикладной, физической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: определять примерное содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие профессионально-важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: начальным опытом разработки методической базы для организации процесса прикладной, физической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уверенно теоретические основы и основные практические методы и технологии реализации прикладной, физической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: уверенно определять содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие профессионально-важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, выбирать пути из реализации в практической деятельности.</p> <p>Владеет: самостоятельным успешным опытом разработки методической базы для организации процесса прикладной, физической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности с учетом направленности практических занятий.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно современные теоретические основы и разнообразные практические методы и технологии реализации прикладной, физической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: методически грамотно на современном уровне определять содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие профессионально-важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, выбирать разнообразные пути из реализации в практической деятельности.</p> <p>Владеет: самостоятельным педагогическим опытом разработки различной методической базы для организации процесса прикладной, физической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности с учетом направленности практических занятий и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>

ОК-9	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; основные виды травматических повреждений конечностей, головы, грудной и брюшной полости; особенности транспортировки пострадавшего в зависимости от вида травмы. <i>Умеет:</i> в общих чертах определить последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; примерно оценить состояние пострадавшего и адекватно действовать до приезда кареты скорой помощи. <i>Владеет:</i> некоторыми приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях (начальными навыками временной остановки кровотечения, наложения повязки).</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> основные принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой доврачебной помощи при травматических повреждениях конечностей, головы, грудной и брюшной полости в зависимости от состояния пострадавшего; основные виды кровотечений; особенности транспортировки пострадавшего в зависимости от вида травмы и условий протекания чрезвычайной ситуации. <i>Умеет:</i> уверенно определить последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; адекватно оценить состояние пострадавшего от травмы человека и предпринять необходимые меры для облегчения его состояния до приезда кареты скорой помощи. <i>Владеет:</i> уверенно основными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях (твердыми навыками временной остановки кровотечения, проведения иммобилизации и транспортировки пострадавшего).</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> разнообразные принципы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; многочисленные варианты травматических повреждений конечностей, головы, грудной и брюшной полости; различные особенности транспортировки пострадавшего в зависимости от вида травмы, состояния человека и условий протекания чрезвычайной ситуации. <i>Умеет:</i> без ошибок определить последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; анализировать состояние пострадавшего в зависимости от степени травматического повреждения; оценить степень риска для жизни; предпринять необходимые меры для обеспечения жизнедеятельности организма до приезда кареты скорой помощи. <i>Владеет:</i> разнообразными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях (навыками оказания широкого спектра первой помощи в зависимости от вида травмы и состояния пострадавшего).</p>
------	--	--

ОК-9	Продemonстрируйте навык подбора и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7; респиратор Р-2)	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах теоретические основы использования, средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций; типы и виды средств индивидуальной защиты органов дыхания; правила подбора средств индивидуальной защиты органов дыхания. <i>Умеет:</i> с консультативной помощью осуществить расчет необходимых размеров средств индивидуальной защиты органов дыхания; осуществить подгонку противогаза ГП-7 (респиратора Р-2). <i>Владеет:</i> начальными навыками подбора, подгонки и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно теоретические основы использования, средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций; типы, виды и классификацию средств индивидуальной защиты органов дыхания; правила подбора и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. <i>Умеет:</i> самостоятельно осуществить расчет необходимых размеров средств индивидуальной защиты органов дыхания; осуществить подгонку противогаза ГП-7 (респиратора Р-2); использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания на практике. <i>Владеет:</i> твердыми навыками подбора, подгонки, ухода и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере теоретические основы использования, средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций; типы, виды и классификацию средств индивидуальной защиты органов дыхания; правила подбора, использования, ухода и хранения средств индивидуальной защиты органов дыхания. <i>Умеет:</i> самостоятельно осуществить расчет необходимых размеров средств индивидуальной защиты органов дыхания; осуществить подгонку противогаза ГП-7 (респиратора Р-2); использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания на практике; осуществлять уход за противогазом ГП-7 (респиратором Р-2) после использования и перед консервацией. <i>Владеет:</i> расширенными навыками самостоятельного подбора, подгонки, ухода и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками подготовки средств индивидуальной защиты, органов дыхания к консервации.</p>
ОПК-1	Цель и содержание дисциплины «Безопасность	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», частично ее главные задачи, некоторые социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие</p>

	<p>жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование».</p>	<p>педагогической деятельности; отдельные составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: кратко излагать цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», частично ее главные задачи; формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: минимальными навыками передачи знаний о целях и содержании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основных задачах; начальным опытом формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности учителя БЖ.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уверенно цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее главные задачи, основные социальные функции современного учителя БЖ; компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: подробно излагать цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в целом ее главные задачи; формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: уверенными навыками передачи знаний о целях и содержании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её главных задачах; практическим опытом формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности учителя БЖ.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в полной мере ее главные задачи; может раскрыть важнейшие социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p> <p>Умеет: в полной мере излагать цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», подробно ее главные задачи; формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: расширенными навыками передачи знаний о целях и содержании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её важнейших задачах; самостоятельным практическим опытом формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности учителя БЖ.</p>
--	---	---

ОПК-2, ПК-15	Основные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах традиционные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучаемых, в ходе которых у обучающихся формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> раскрыть содержание традиционных форм организации обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучаемых, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> минимальным опытом практического применения традиционных форм организации учебных занятий, в ходе которых формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> уверенно основные традиционные и частично современные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных и психофизических обучающихся, в ходе которых у обучающихся формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> подробно раскрыть содержание традиционных и частично современных форм организации обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> широким опытом практического применения традиционных и современных форм организации учебных занятий, в ходе которых формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере современные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в ходе которых у обучающихся формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные, информативные суждения. <i>Умеет:</i> в полной мере раскрыть содержание традиционных и современных форм организации обучения</p>
-----------------	---	--

		<p>основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: значительным успешным опытом практического применения традиционных и современных форм организации учебных занятий, в ходе которых формируются интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-15	Составьте план-конспект урока по ОБЖ с учетом цели и задач, возрастных особенностей обучающихся, формы и места проведения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах содержание традиционных методов, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание современных методов обучения и диагностики; частично возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью использовать возможности традиционных методик, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: начальными навыками разработки с консультативной помощью планов учебных занятий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: уверенно содержание традиционных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание основных современных методов и технологий обучения и диагностики; широких возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать возможности традиционных методик и технологий, позволяющих</p>

		<p>формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной разработки планов учебных занятий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно содержание традиционных и современных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; содержание эффективных современных методов и технологий обучения и диагностики; разнообразных возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать возможности традиционных и современных методик и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет: твердыми навыками самостоятельной разработки планов учебных занятий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-3	Психологическая подготовка учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Умеет: выбирать отдельные традиционные приемы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; осуществлять методическую психолого-педагогическую поддержку обучаемым, допуская при этом ряд ошибок.</p>

	безопасности жизнедеятельности».	<p>Владеет: начальными навыками практического применения приемов, позволяющих осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность в ходе учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает: подробно, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды связей между составляющими учебного процесса. Умеет: уверенно выбирать традиционные приемы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; осуществлять методическую психолого-педагогическую поддержку обучаемым, допуская при этом незначительные ошибки. Владеет: твердыми навыками самостоятельного практического применения приемов, позволяющих осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность в ходе учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: в полной мере как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды связей между составляющими учебного процесса; высказывает собственные информативные суждения и предложения. Умеет: самостоятельно выбирать традиционные и современные приемы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; без ошибок осуществлять методическую психолого-педагогическую поддержку обучаемым. Владеет: расширенными навыками самостоятельного практического применения приемов, позволяющих осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность в ходе учебного процесса по формированию психологической готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
ОПК-3, ОПК-5	Психолого-педагогические	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: основные понятия психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности</p>

	<p>способности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>жизнедеятельности; основные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ.</p> <p>Умеет: в общих чертах раскрыть основные понятия психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; основные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ.</p> <p>Владеет: начальными навыками формирования психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; минимальным опытом оценки основных критериев профессиональной пригодности учителя ОБЖ.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные понятия психологических и педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности и причинные связи, объединяющие их в процессе педагогической деятельности; основные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требования к ним на современном этапе развития образовательной области.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть основные понятия психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности и причинные связи, объединяющие их в процессе педагогической деятельности; основные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требования к ним на современном этапе развития образовательной области.</p> <p>Владеет: твердыми навыками формирования психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; достаточным опытом оценки основных критериев профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требований к ним на современном этапе развития образовательной области.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере понятия психологических и педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности и причинные связи, объединяющие их в процессе педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями учителя; подробно различные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требования к ним на современном этапе развития образовательной области в свете положений Государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: методически грамотно раскрыть основные понятия психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности и причинные связи, объединяющие их в процессе педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями учителя; различные критерии профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требования к ним на современном этапе развития образовательной области в свете положений Государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: разнообразными навыками формирования психолого-педагогических способностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; значительным опытом оценки основных</p>
--	--	---

		критериев профессиональной пригодности учителя ОБЖ и требований к ним на современном этапе развития образовательной области в свете положений Государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	Меры техники безопасности во время производственного и учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; общие требования и содержание мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий по курсу ОБЖ. <i>Умеет:</i> в общих чертах излагать содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; с консультативной помощью определять базовый состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. <i>Владеет:</i> минимальным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; начальными навыками практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; основные требования и содержание мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий по курсу ОБЖ; пути реализации этих мероприятий. <i>Умеет:</i> грамотно излагать основное содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; самостоятельно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. <i>Владеет:</i> достаточным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; уверенными навыками практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; весь спектр требований и подробное содержание мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий по курсу ОБЖ; пути и эффективные способы реализации этих мероприятий. <i>Умеет:</i> грамотно излагать содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике</p>

		<p>безопасности во время производственного и учебного процесса в различных типах образовательных учреждений; самостоятельно определять состав разнообразных мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; объяснить и обосновать свое решение.</p> <p>Владеет: значительным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; расширенными навыками практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p>
ОПК-6	<p>Составьте план проведения инструктажа с учащимися по технике безопасности при проведении практических занятий по ОБЖ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; основные виды инструктажей; общие требования к проведению инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении практических занятий по курсу ОБЖ.</p> <p>Умеет: в общих чертах излагать содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; с консультативной помощью определять необходимый вид инструктажа в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от типа занятия по ОБЖ.</p> <p>Владеет: минимальным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; начальными навыками проведения инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; основные виды инструктажей и их назначение; основные требования к проведению инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении практических занятий по курсу ОБЖ в зависимости от направленности занятия.</p> <p>Умеет: грамотно излагать основное содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; самостоятельно определять необходимый вид инструктажа в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от типа занятия по ОБЖ.</p> <p>Владеет: достаточным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; уверенными навыками проведения инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного</p>

		<p>процесса по ОБЖ в зависимости от направленности занятия в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; основные виды инструктажей, их назначение и формы проведения; весь спектр требований к проведению инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся при проведении практических занятий по курсу ОБЖ в зависимости от направленности занятия, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <i>Умеет:</i> грамотно излагать содержание нормативно-правовой базы по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса в различных типах образовательных учреждений; самостоятельно определять необходимый вид инструктажа в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от типа занятия по ОБЖ; объяснить и обосновать свое решение. <i>Владеет:</i> значительным опытом работы с нормативно-правовыми документами по охране труда и технике безопасности во время производственного и учебного процесса; расширенными навыками проведения различных инструктажей для обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса по ОБЖ в зависимости от направленности занятия в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p>
ПК-1	<p>Содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений.</p> <p>Основные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, реализуемые в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> краткое содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; частичные требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> в общих чертах изложить содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; определять требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> минимальными навыками практического использования основных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; основные требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с</p>

	школах.	<p>положениями образовательных стандартов; возможности реализации авторских программ в зависимости от типа образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: уверенно изложить содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; определять основные требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов; раскрыть различия в содержании разных авторских программ.</p> <p>Владеет: достаточными навыками практического использования основных авторских образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений различного типа.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; подробные требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов; различия между программами разных авторов; возможности реализации авторских программ в зависимости от типа образовательного учреждения и местных условий.</p> <p>Умеет: подробно изложить содержание Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; определять основные современные требования к содержанию образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов; раскрыть различия в содержании разных авторских программ и представить пути их реализации в зависимости от типа образовательного учреждения и местных условий.</p> <p>Владеет: уверенными навыками практического использования основных авторских образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений различного типа в зависимости от местных условий.</p>
ПК-2	Современные методы и технологии обучения: их характеристика и использование в преподавании основ	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах содержание основных современных методов и технологий обучения, кратко их характеристики; частично возможности использования современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Умеет: кратко раскрыть содержание основных современных методов и технологий обучения; с консультативной помощью выбирать современные методы и технологии обучения для их использования</p>

	безопасности жизнедеятельности.	<p>в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Владеет: минимальным опытом практического применения современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает: подробно содержание современных методов и технологий обучения, их основные характеристики; возможности использования современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды связей между различными подходами к процессу обучения ОБЖ. Умеет: подробно раскрыть содержание основных современных методов и технологий обучения; самостоятельно выбирать современные методы и технологии обучения для их использования в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых. Владеет: достаточным опытом самостоятельного практического применения современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: в полной мере содержание современных методов и технологий обучения, подробно их основные характеристики; различные возможности использования современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды связей между различными подходами к процессу обучения ОБЖ; высказывает собственные информативные суждения. Умеет: в полной мере раскрыть содержание основных современных методов и технологий обучения; выбирать самостоятельно из расширенного состава современные методы и технологии обучения, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей, обучаемых, для их использования в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Владеет: значительным успешным опытом самостоятельного практического применения современных методов и технологий обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>
ПК-2, ПК-15	Разработайте примерный план урока по ОБЖ с использованием современных методов или	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: частично возможности использования современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; в общих чертах методику разработки планов учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Умеет: с консультативной помощью использовать возможности современных методов и технологий,</p>

	технологий обучения (класс, тема и форма проведения на выбор студента).	<p>позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, допускает много ошибок.</p> <p>Владеет: начальными навыками разработки с консультативной помощью планов учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно возможности использования современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; в целом методику разработки планов учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся; виды связей между различными подходами к процессу обучения ОБЖ.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать возможности современных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Владеет: уверенными навыками самостоятельной разработки планов учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере возможности использования современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; в целом методику разработки планов учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; виды связей между различными подходами к процессу обучения ОБЖ; высказывает собственные информативные суждения.</p> <p>Умеет: в полной мере самостоятельно использовать возможности современных методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности, для разработки планов занятий по безопасности</p>
--	---	--

		<p>жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: твердыми навыками самостоятельной разработки планов учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	Место, роль и методы внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности и ее роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; кратко традиционные методы внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности и её роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбрать традиционные методы внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: минимальным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности; начальными навыками практической реализации традиционных методов внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности и ее роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; традиционные методы и некоторые современные технологии внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности и её роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбрать традиционные методы и технологии внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: достаточным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности; уверенными навыками самостоятельной практической реализации традиционных методов и технологий внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития,</p>

		<p>обучающихся вне учебной деятельности и ее роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; подробно традиционные и современные методы и технологии внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности и их особенности.</p> <p>Умеет: подробно и методически грамотно раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности и её роль в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбрать современные методы и технологии внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: значительным успешным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся вне учебной деятельности; твердыми навыками самостоятельной практической реализации современных методов и технологий внеклассной работы по ОБЖ в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>
ПК-4	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя, основ безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; некоторые проблемы в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; определить содержание некоторых проблемы в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ.</p> <p>Владеет: минимальным опытом решения актуальных проблем современной, профессиональной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; основные проблемы в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ и пути их решения.</p> <p>Умеет: уверенно раскрыть основные требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; определить содержание основных проблем в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ и выбрать пути их решения.</p>

		<p>Владеет: достаточным самостоятельным опытом решения актуальных проблем современной, профессиональной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: в полной мере требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; актуальные проблемы в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ; пути и эффективные способы их решения. Умеет: подробно раскрыть важнейшие требования к современной профессиональной подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине; в полной мере определить содержание актуальных проблем в процессе профессиональной подготовки учителя ОБЖ, выбрать пути и способы их решения. Владеет: значительным самостоятельным опытом решения актуальных проблем современной, профессиональной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине.</p>
ПК-4, ПК-15	Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: в общих чертах сущность классно-урочной системы обучения; частично организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. Умеет: кратко раскрыть содержание классно-урочной системы обучения; с консультативной помощью использовать организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. Владеет: минимальным опытом организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и</p>

		<p>предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно сущность классно-урочной системы обучения, типы уроков; основные организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> раскрыть содержание классно-урочной системы обучения, выбрать тип урока; самостоятельно использовать организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> достаточным опытом организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере сущность классно-урочной системы обучения, типы уроков и их характерные черты; подробно организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> подробно раскрыть содержание классно-урочной системы обучения, выбрать тип урока и дать ему полную характеристику; самостоятельно уверенно использовать организационные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	---

		<p>Владеет: значительным успешным опытом организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-4, ПК-15	Сущность планирования учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах этапы планирования учебного процесса по ОБЖ, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения; частично способы разработки комплексных и тематических планов для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью путем планирования определять пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: начальными навыками разработки комплексных и тематических планов по ОБЖ для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно этапы планирования учебного процесса по ОБЖ, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения; основные способы разработки комплексных и тематических планов для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно путем планирования определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>

		<p>Владеет: твердыми навыками разработки комплексных и тематических планов по ОБЖ для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; опытом реализации собственных подходов в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере этапы планирования учебного процесса по ОБЖ, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения; разнообразные способы разработки комплексных и тематических планов для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно путем планирования определять современные эффективные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: разнообразными навыками разработки комплексных и тематических планов по ОБЖ для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; успешным опытом реализации собственных подходов в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.</p>
ПК-4, ПК-15	Представьте структуру педагогического анализа урока по основам безопасности жизнедеятельности	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; частично направления педагогического анализа урока; кратко структуру педагогического анализа урока по ОБЖ.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

	(класс, тема и форма проведения на выбор студента).	<p>воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; представить в общих чертах направления педагогического анализа урока; с консультативной помощью изложить структуру педагогического анализа урока по ОБЖ.</p> <p>Владеет: начальными навыками проведения педагогического анализа посещенного урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; основные направления педагогического анализа урока; базовую структуру педагогического анализа урока по ОБЖ с научно-дидактических позиций.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; представить основные направления педагогического анализа урока; самостоятельно изложить структуру педагогического анализа урока по ОБЖ с научно-дидактических позиций.</p> <p>Владеет: твердыми навыками проведения педагогического анализа посещенного урока и самоанализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; различные направления педагогического анализа урока; подробную структуру педагогического анализа урока по ОБЖ с научно-дидактических позиций современной педагогики.</p> <p>Умеет: полно раскрыть цель и задачи проведения педагогического анализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; уверенно представить различные направления педагогического анализа урока; самостоятельно изложить структуру педагогического анализа урока по ОБЖ с научно-дидактических позиций современной педагогики.</p> <p>Владеет: расширенными навыками проведения педагогического анализа посещенного урока и самоанализа урока для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---	--

ПК-5	Содержание и формы работы по профессиональному самоопределению учащихся в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; частично формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся; отдельные направления планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ. <i>Умеет:</i> кратко раскрыть цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; определить отдельные направления планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ; частично использовать формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся. <i>Владеет:</i> минимальным опытом планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ; начальными навыками практического использования форм и методов проведения профессиональной ориентации для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; основные формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся, а также содержание факторов, влияющих на их выбор; основные направления планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ. <i>Умеет:</i> в целом раскрыть цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; определить основные направления планирования профориентационной работы; уверенно использовать основные формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся на уроках ОБЖ. <i>Владеет:</i> достаточным опытом планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ; уверенными навыками практического использования форм и методов проведения профессиональной ориентации для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; разнообразные формы и методы проведения профессиональной ориентации, содержание факторов, влияющих на их выбор для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные направления планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ. <i>Умеет:</i> в полной мере раскрыть цель и задачи профессиональной ориентации обучаемых в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; уверенно определить различные направления планирования профориентационной работы; методически грамотно использовать</p>
------	--	---

		<p>комплексные формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся на уроках ОБЖ.</p> <p>Владеет: значительным успешным опытом планирования профориентационной работы на уроках ОБЖ; расширенными навыками практического комплексного использования форм и методов проведения профессиональной ориентации для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6, ПК-15, ПК-17	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; частично методы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий и возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: частично использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбирать методы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные методы и формы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: уверенно использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать основные методы и формы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при</p>

		<p>проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеет: широким опытом практического применения методов и форм планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; современные методы и формы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: в полной мере использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать различные современные методы и формы планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеет: разнообразным опытом практического применения современных методов и форм планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и защиты учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
ПК-6, ПК-15, ПК-17	Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; частично методы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера.</p> <p>Умеет: частично использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбирать методы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера.</p>

	характера.	<p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. Умеет: уверенно использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. Владеет: широким опытом практического применения методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: подробно различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; современные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. Умеет: в полной мере использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать различные современные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера. Владеет: разнообразным опытом практического применения современных методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях локального характера.</p>
ПК-6, ПК-15, ПК-18	Методика планирования и проведения занятий	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: в общих чертах формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности</p>

	<p>по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений.</p>	<p>жизнедеятельности; частично методы планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: частично использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбирать методы планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные методы и формы планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: уверенно использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать основные методы и формы планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: широким опытом практического применения методов и форм планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; современные методы и формы планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: в полной мере использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать различные современные методы и формы</p>
--	---	---

		<p>планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: разнообразным опытом практического применения современных методов и форм планирования и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>
ПК-6, ПК-15, ПК-17	Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; частично методы планирования и проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: частично использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбирать методы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: уверенно использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: широким опытом практического применения методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; современные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: в полной мере использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать различные современные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: разнообразным опытом практического применения современных методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>
ПК-6, ПК-15, ПК-18	Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к военной службе».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; частично методы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к военной службе» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: частично использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбирать методы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к военной службе» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: минимальным опытом практического применения методов планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к военной службе» в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке</p>

		<p>учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: уверенно использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать основные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: широким опытом практического применения методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучаемых.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; современные методы и формы планирования и проведения по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Умеет: в полной мере использовать формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для формирования у них интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбирать различные современные методы и формы планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет: разнообразным опытом практического применения современных методов и форм планирования и проведения занятий по подготовке учащихся по разделу «Основы подготовки к воинской службе» в зависимости от возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>
ПК-7	Современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; частично функции проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; некоторые виды проверки и оценки знаний; кратко методические требования и критерии оценивания.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; определить частично функции проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих</p>

	<p>деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту.</p>	<p>способностей; использовать традиционные виды проверки и оценки знаний.</p> <p>Владеет: частично традиционной методикой планирования и оценки достижений обучающихся, направленной на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; многообразие функций проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; основные виды проверки и оценки знаний; подробно методические требования и основные критерии оценивания.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; определить основные функции и критерии проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; использовать традиционные и некоторые современные виды проверки и оценки знаний.</p> <p>Владеет: традиционной и частично современной методикой планирования и оценки достижений обучающихся, направленной на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; многообразие функций проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; различные виды проверки и оценки знаний; полно методические требования и современные критерии оценивания.</p> <p>Умеет: в полной мере раскрыть сущность самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; определить важнейшие функции и критерии проверки и оценки достижений школьников направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; уверенно использовать традиционные и современные виды проверки и оценки знаний.</p> <p>Владеет: уверенно современной методикой и технологиями планирования и оценки достижений обучающихся, направленной на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию, творческому и личностному росту.</p>
ПК-11,	Организация учебно-	Пороговый уровень (удовлетворительно):

ПК-12	исследовательской деятельности школьников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	<p>Знает: частично задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; некоторые формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной работы; кратко возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью определять задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; частично возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; использовать традиционные формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной работы.</p> <p>Владеет: минимальным опытом решения задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; начальными навыками организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной работы.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; основные формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной и внеклассной работы; возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно определять задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; основные возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; использовать традиционные и современные формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной и внеклассной работы.</p> <p>Владеет: достаточным опытом решения задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уверенными навыками организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной и внеклассной</p>
-------	--	---

		<p>работы.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; разнообразные формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной, внеклассной и самостоятельной работы; современные возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно уверенно определять задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; важнейшие возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; использовать традиционные и современные формы организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной, внеклассной и самостоятельной работы.</p> <p>Владеет: значительным опытом решения задачи учебно-исследовательской деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; разнообразными навыками организации учебно-исследовательской работы учащихся в ходе учебной, внеклассной и самостоятельной работы.</p>
ПК-13	Организация обучения различных возрастных групп населения вопросам безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: примерно содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; в общих чертах основы организации и методик обучения различных групп населения; кратко требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ.</p> <p>Умеет: в общих чертах раскрыть содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью выбрать способы организации и методики обучения различных групп населения; частично сформировать требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ.</p>

		<p>Владеет: минимальным опытом реализации программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; начальными навыками проверки и оценки знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает: в целом содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; уверенно основы организации и методики обучения различных групп населения; основные требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ. Умеет: в целом раскрыть содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбрать основные способы организации и методики обучения различных групп населения; сформировать основные требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ. Владеет: широким опытом реализации программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; твердыми базовыми навыками проверки и оценки знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: подробно содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; в полной мере основы организации и современные методики обучения различных групп населения; основные требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ и способы их оценки. Умеет: в полной мере раскрыть содержание программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; самостоятельно выбрать необходимые в данных условиях способы организации и методики обучения различных групп населения; сформировать требования к уровню знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ и обосновать выбор способов их оценки.</p>
--	--	---

		<p>Владеет: значительным опытом реализации программ обучения различных групп населения (дети дошкольного возраста, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты, работающее население, неработающее население) в области безопасности жизнедеятельности; разнообразными навыками проверки и оценки знаний, умений и навыков соответствующих групп населения, прошедших обучение по БЖ.</p>
ПК-14	Методика разработки и проведения массовых мероприятий по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: в общих чертах методику разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп. Умеет: частично использовать методы разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; с консультативной помощью подготовить и провести массовое мероприятие. Владеет: частично методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; начальными навыками подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает: в целом методику разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; правила подготовки и проведения массовых мероприятий. Умеет: уверенно использовать методы разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; самостоятельно подготовить и провести массовое мероприятие. Владеет: уверенно методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; твердыми навыками подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: подробно методику разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; правила подготовки и проведения массовых мероприятий; способы обеспечения безопасности при проведении таких мероприятий. Умеет: в полной мере использовать методы разработки и реализации культурно-просветительских программ по пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; самостоятельно подготовить и провести массовое мероприятие, обеспечив меры безопасности. Владеет: в полной мере методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ по</p>

		пропаганде навыков безопасного поведения у населения различных возрастных групп; разнообразными навыками подготовки и проведения массовых мероприятий, обеспечения безопасности.
ПК-14, ПК-15	Продemonстрируйте навыки разработки планирующих документов по ОБЖ: разработайте положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности».	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах способы разработки планирующих документов по ОБЖ; этапы проведения школьных соревнований «Школа безопасности»; примерную структуру положения о проведении этих соревнований для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> с консультативной помощью разработать положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности» для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> минимальным опытом разработки планирующих документов по проведению школьных соревнований «Школа безопасности».</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> уверенно способы разработки планирующих документов по ОБЖ; основные этапы проведения школьных соревнований «Школа безопасности»; полную структуру положения о проведении этих соревнований для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; способы проведения школьных соревнований «Школа безопасности». <i>Умеет:</i> самостоятельно разработать положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности» для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> уверенным опытом самостоятельной разработки планирующих документов по проведению школьных соревнований «Школа безопасности».</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере способы разработки планирующих документов по ОБЖ; основные этапы проведения школьных соревнований «Школа безопасности»; подробную структуру положения о проведении этих соревнований для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; основные способы проведения школьных соревнований «Школа безопасности». <i>Умеет:</i> самостоятельно спланировать и разработать положение о проведении школьных соревнований «Школа безопасности» для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> значительным успешным опытом самостоятельной подготовки и разработки планирующих</p>

		документов по проведению школьных соревнований «Школа безопасности».
ПК-15	Научно-методическое обеспечение учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оформлению кабинета основ безопасности жизнедеятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и к оформлению кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> кратко раскрыть требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; с консультативной помощью использовать полученные знания для оформления кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> минимальным опытом создания базы по научно-методическому обеспечению учебного процесса; оформления кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно основные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и к оформлению кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении; перечень технических средств обучения, для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Умеет:</i> в целом раскрыть требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; самостоятельно использовать полученные знания для оформления кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> широким опытом самостоятельного создания базы по научно-методическому обеспечению учебного процесса; оформления кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и к оформлению кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении; перечень технических средств обучения, для формирования у обучающихся интегрированных знаний и</p>

		<p>умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: в полной мере раскрыть требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; самостоятельно использовать полученные знания для оформления кабинета ОБЖ и создания базы технических средств обучения в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: значительным опытом самостоятельного создания базы по научно-методическому обеспечению учебного процесса, необходимых технических средств обучения; оформления кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-16	<p>Объекты и субъекты национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Основные источники опасности для личности, общества и государства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах объекты и субъекты национальной безопасности РФ; общие понятия о системе и методах обеспечения национальной безопасности; частично источники опасности для личности, общества и государства.</p> <p>Умеет: частично использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Владеет: минимальным опытом передачи знаний о системе и методах обеспечения национальной безопасности РФ; начальными навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом объекты и субъекты национальной безопасности РФ; основные понятия о системе и методах обеспечения национальной безопасности; основные источники опасности для личности, общества и государства и механизмы их возникновения; способы защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать основные источники опасности для личности, общества и государства; уверенно использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Владеет: самостоятельным опытом передачи знаний о системе и методах обеспечения национальной безопасности РФ; твердыми навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере объекты и субъекты национальной безопасности РФ; подробно понятия о системе</p>

		<p>и методах обеспечения национальной безопасности; важнейшие источники опасности для личности, общества и государства и механизмы их возникновения и реализации; различные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать основные источники опасности для личности, общества и государства и провести их классификацию; в полной мере использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p> <p>Владеет: значительным самостоятельным опытом передачи знаний о системе и методах обеспечения национальной безопасности РФ; опытом идентификации источников опасности для личности, общества и государства; расширенными навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>
ПК-16	Международный терроризм как глобальная угроза. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах истоки и причины возникновения современного терроризма; некоторые особенности современного терроризма в Российской Федерации; кратко структуру системы противодействия терроризму в РФ; частично способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p> <p>Умеет: частично раскрыть данные об истоках и причинах возникновения современного терроризма; некоторые особенности современного терроризма в Российской Федерации; кратко передать структуру системы противодействия терроризму в РФ; использовать отдельные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p> <p>Владеет: начальными навыками защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом истоки и причины возникновения современного терроризма; основные особенности современного терроризма в Российской Федерации и формы его проявления; структуру системы противодействия терроризму в РФ; основные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть данные об истоках и причинах возникновения современного терроризма; основные особенности современного терроризма в Российской Федерации и формы его проявления; подробно передать структуру системы противодействия терроризму в РФ; использовать основные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p> <p>Владеет: уверенными навыками защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере истоки и причины возникновения современного терроризма; подробно особенности современного терроризма в Российской Федерации, формы его проявления и используемые средства; полно структуру системы противодействия терроризму в РФ; различные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз. <i>Умеет:</i> в полной мере раскрыть данные об истоках и причинах возникновения современного терроризма; важнейшие особенности современного терроризма в Российской Федерации, формы его проявления и средства; подробно передать структуру системы противодействия терроризму в РФ; использовать разнообразные способы защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз. <i>Владеет:</i> разнообразными навыками защиты личной, общественной и государственной безопасности от террористических угроз.</p>
ПК-17	Продемонстрируйте навыки владения первичными средствами тушения пожара (ситуация - возгорание видеопроектора)	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах правила применения, основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера; примерную последовательность действий при тушении источника пожара. <i>Умеет:</i> неуверенно с помощью использовать навыки владения первичными средствами тушения пожара. <i>Владеет:</i> начальными навыками применения первичных средств тушения пожара.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом правила применения основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера; последовательность действий при тушении источника пожара; некоторые варианты таких действий. <i>Умеет:</i> самостоятельно использовать различные навыки владения первичными средствами тушения пожара; объяснить последовательность своих действий. <i>Владеет:</i> уверенными навыками применения первичных средств тушения пожара в зависимости от характера возгорания.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно правила применения основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера; четко последовательность действий при тушении источника пожара; разнообразные варианты таких действий в зависимости от характера возгорания. <i>Умеет:</i> самостоятельно, быстро и четко использовать разнообразные навыки владения первичными средствами тушения пожара в зависимости от характера возгорания; объяснить последовательность</p>

		<p>своих действий и их последствия.</p> <p>Владеет: расширенными навыками применения первичных средств тушения пожара в зависимости от характера возгорания и вариантов развития процесса горения.</p>
ПК-17, ПК-18	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах причины и характер протекания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; кратко классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.</p> <p>Умеет: использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; с консультативной помощью организовывать простейшие мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Владеет: начальными навыками передачи знаний о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий; минимальным опытом применения, отдельных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: подробно причины и характер протекания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их основные последствия; в целом классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.</p> <p>Умеет: использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в зависимости от характера ЧС; самостоятельно организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Владеет: уверенными навыками передачи знаний о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий; самостоятельным опытом применения, основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полной мере причины и характер протекания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их основные последствия и поражающие факторы; подробно классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.</p> <p>Умеет: использовать различные современные методы защиты объектов безопасности от возможных</p>

		<p>последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий ЧС; самостоятельно организовывать эффективные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Владеет: твердыми навыками передачи знаний о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий; успешным самостоятельным опытом применения, различных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>
ПК-17, ПК-18	Гражданская оборона в системе безопасности РФ. Назначение, основные задачи и силы гражданской обороны.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах роль гражданской обороны в системе безопасности РФ; кратко назначение, основные задачи и силы гражданской обороны для защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; сущность отдельных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проводить отдельные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: частично знаниями о роли гражданской обороны в системе безопасности РФ; о задачах и силах гражданской обороны; начальными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом роль гражданской обороны в системе безопасности РФ; подробно назначение, основные задачи и силы гражданской обороны для защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; сущность основных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проводить необходимые мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: подробно знаниями о роли гражданской обороны в системе безопасности РФ; об основных задачах и силах гражданской обороны; уверенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; основными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно роль гражданской обороны в системе безопасности РФ; в полной мере назначение, основные задачи и силы гражданской обороны для защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; сущность различных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера объекта безопасности. <i>Умеет:</i> самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах; использовать различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проводить комплексные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. <i>Владеет:</i> в полной мере знаниями о роли гражданской обороны в системе безопасности РФ; о важнейших задачах и силах гражданской обороны; расширенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; разнообразными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
ПК-17, ПК-18	Ядерное оружие массового поражения: виды, основные поражающие факторы, зоны поражения, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики ядерного оружия: виды оружия, основные поражающие факторы; кратко назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны. <i>Умеет:</i> с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить отдельные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия. <i>Владеет:</i> начальными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; минимальным опытом проведения отдельных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом характеристики ядерного оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения; подробно назначение, характеристики, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p>

		<p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить необходимые мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p> <p>Владеет: уверенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; основными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; достаточным опытом проведения базовых мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно характеристики ядерного оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения, последствия применения; в полной мере назначение, основные характеристики и способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах; уверенно использовать различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить комплексные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p> <p>Владеет: расширенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; значительным опытом проведения комплексных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p>
ПК-17, ПК-18	Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи по предупреждению террористических актов в учебных заведениях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах цель и задачи обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения; отдельные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; частично способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет: использовать отдельные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; частично применять способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении.</p> <p>Владеет: начальными навыками обеспечения антитеррористической безопасности образовательного</p>

		<p>учреждения; частично методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; минимальным опытом организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно цель и задачи обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения; основные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; основные способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении. <i>Умеет:</i> использовать основные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; применять базовые способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении. <i>Владеет:</i> уверенными навыками обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения; основными методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; самостоятельным опытом организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полной мере цель и задачи обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения; комплексные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; современные способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении. <i>Умеет:</i> использовать комплексные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; применять различные современные способы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении. <i>Владеет:</i> разнообразными навыками обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения; комплексными методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера; значительным самостоятельным опытом организации мероприятий по предупреждению и ликвидации террористических угроз в образовательном учреждении.</p>
ПК-17, ПК-18	Химическое оружие массового поражения: виды,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики химического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы; кратко назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты</p>

	<p>основные поражающие факторы, средства доставки, способы обнаружения и оповещения населения</p>	<p>объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить отдельные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p> <p>Владеет: начальными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; минимальным опытом проведения отдельных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом характеристики химического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения; подробно назначение, характеристики, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить необходимые мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p> <p>Владеет: уверенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; основными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; достаточным опытом проведения базовых мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно характеристики химического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения, последствия применения; в полной мере назначение, основные характеристики и способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах; уверенно использовать различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить комплексные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p>
--	---	---

		<p>Владеет: расширенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; значительным опытом проведения комплексных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением химического оружия.</p>
ПК-17, ПК-18	<p>Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Основные элементы системы безопасности учебного заведения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения; основные элементы системы безопасности учебного заведения; отдельные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации в образовательном учреждении чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью формировать основные элементы системы безопасности учебного заведения; использовать отдельные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организовывать отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p> <p>Владеет: минимальным опытом построения элементов системы безопасности учебного заведения; отдельными методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; начальными навыками организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения; элементы системы безопасности учебного заведения; основные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации в образовательном учреждении чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно формировать основные элементы системы безопасности учебного заведения; использовать основные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организовывать базовые мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p>

		<p>Владеет: самостоятельным опытом построения элементов системы безопасности учебного заведения; основными методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; уверенными навыками организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения; в полной мере элементы системы безопасности учебного заведения; различные современные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации в образовательном учреждении чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно на высоком уровне формировать основные элементы системы безопасности учебного заведения; уверенно использовать различные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организовывать комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p> <p>Владеет: значительным самостоятельным опытом построения элементов системы безопасности учебного заведения; разнообразными методами защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; твердыми навыками организации комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, ведению гражданской обороны.</p>
ПК-17, ПК-18	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах средства противопожарной защиты и тушения пожаров; отдельные элементы системы противопожарной безопасности объекта; некоторые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте.</p> <p>Умеет: дать общее представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров, отдельных элементах системы противопожарной безопасности объекта; с консультативной помощью использовать первичные средства пожаротушения; выбирать базовые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте.</p> <p>Владеет: минимальным опытом использования отдельных средств противопожарной защиты, и</p>

		<p>первичных средств тушения пожаров.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом средства противопожарной защиты и тушения пожаров, их характеристики; основные элементы системы противопожарной безопасности объекта; базовые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание основных мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Умеет:</i> дать четкое представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров, основных элементах системы противопожарной безопасности объекта и представить их характеристики; самостоятельно использовать основные первичные средства пожаротушения; выбирать основные методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Владеет:</i> широким самостоятельным опытом использования базовых средств противопожарной защиты, и первичных средств тушения пожаров.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно средства противопожарной защиты и тушения пожаров, их характеристики и принципы действия; важнейшие элементы системы противопожарной безопасности объекта и их особенности; современные методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Умеет:</i> дать полное представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров, основных элементах системы противопожарной безопасности объекта и представить их характеристики и принципы действия; самостоятельно использовать различные первичные средства пожаротушения; выбирать различные методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Владеет:</i> значительным самостоятельным опытом комплексного использования разнообразных средств противопожарной защиты, и первичных средств тушения пожаров.</p>
ПК-17, ПК-18	Биологическое оружие массового поражения: виды, средства доставки, способы	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики биологического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы; кратко назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p>

	<p>обнаружения; оповещение населения, средства защиты. Правила поведения при угрозе биологического нападения.</p>	<p>Умеет: с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить отдельные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p> <p>Владеет: начальными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; минимальным опытом проведения отдельных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом характеристики биологического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения, средства доставки; подробно назначение, характеристики, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить необходимые мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p> <p>Владеет: уверенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; основными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; достаточным опытом проведения базовых мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно характеристики биологического оружия: виды оружия, основные поражающие факторы, зоны поражения, последствия применения, способы обнаружения, оповещение населения; в полной мере назначение, основные характеристики и способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций военного времени в ходе проведения мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах; уверенно использовать различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; проводить комплексные мероприятия гражданской обороны по</p>
--	---	--

		<p>предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p> <p>Владеет: расширенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; значительным опытом проведения комплексных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением биологического оружия.</p>
ПК-17, ПК-18	Стихийные бедствия метеорологического характера: виды, классификация, основные характеристики, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации стихийных бедствий метеорологического характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации стихийных бедствий метеорологического характера;</p>

		<p>базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно источники, причины возникновения и основные характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера. <i>Умеет:</i> подробно раскрыть характеристики стихийных бедствий метеорологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера. <i>Владеет:</i> уверенно различными способами идентификации стихийных бедствий метеорологического характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий метеорологического характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий метеорологического характера.</p>
ПК-17, ПК-18	Факторы негативного воздействия оружия массового поражения: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики факторов негативного воздействия оружия массового поражения: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса; кратко назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с воздействием поражающих факторов оружия массового поражения в ходе проведения мероприятий гражданской обороны. <i>Умеет:</i> с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий негативного воздействия оружия массового поражения; проводить отдельные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия. <i>Владеет:</i> начальными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; отдельными</p>

	импульс и их характеристики.	<p>методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; минимальным опытом проведения отдельных мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом характеристики основных факторов негативного воздействия оружия массового поражения: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса; подробно назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с воздействием поражающих факторов оружия массового поражения в ходе проведения мероприятий гражданской обороны. <i>Умеет:</i> самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на объекте; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий негативного воздействия оружия массового поражения; проводить основные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия. <i>Владеет:</i> уверенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; основными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; достаточным опытом проведения базовых мероприятий гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно характеристики основных факторов негативного воздействия оружия массового поражения: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса и их особенности; в полной мере назначение, способы применения индивидуальных и коллективных средств защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с воздействием поражающих факторов оружия массового поражения в ходе проведения мероприятий гражданской обороны. <i>Умеет:</i> самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах; использовать различные современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий негативного воздействия оружия массового поражения; проводить комплексные мероприятия гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия. <i>Владеет:</i> расширенными навыками организации ведения гражданской обороны на объекте; современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий применения оружия массового поражения; значительным опытом проведения комплексных мероприятий гражданской</p>
--	------------------------------	--

		обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных применением ядерного оружия.
ПК-17, ПК-18	Действия и правила поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах последовательность действий и правила поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; отдельные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Умеет:</i> дать общее представление о последовательности действий и правилах поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; выбирать базовые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров в здании образовательного учреждения. <i>Владеет:</i> минимальным опытом организации обучения педагогов и учащихся действиям и правилам поведения при пожаре в здании образовательного учреждения; начальными навыками проведения противопожарных мероприятий с педагогами и учащимися при пожаре.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом последовательность действий и правила поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; базовые методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание основных мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте. <i>Умеет:</i> дать четкое представление о последовательности действий и правилах поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; выбирать необходимые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать основные мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров в здании образовательного учреждения. <i>Владеет:</i> самостоятельным опытом организации обучения педагогов и учащихся действиям и правилам поведения при пожаре в здании образовательного учреждения; уверенными навыками проведения противопожарных мероприятий с педагогами и учащимися при пожаре в здании образовательного учреждения.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полном объеме последовательность действий и правила поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; различные современные методы защиты</p>

		<p>образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров на объекте.</p> <p>Умеет: дать полное представление о последовательности действий и правилах поведения педагогов и учащихся при пожаре в здании образовательного учреждения; выбирать современные эффективные методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; организовывать комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации пожаров в здании образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: значительным самостоятельным опытом организации обучения педагогов и учащихся действиям и правилам поведения при пожаре в здании образовательного учреждения; разнообразными навыками проведения противопожарных мероприятий с педагогами и учащимися при пожаре в здании образовательного учреждения.</p>
ПК-17, ПК-18	<p>Обеспечение противопожарной безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Организация школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах средства противопожарной защиты и тушения пожаров в здании образовательного учреждения; отдельные элементы системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; некоторые методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; частично содержание мероприятий по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Умеет: дать общее представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров в здании образовательного учреждения; отдельных элементах системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; выбирать базовые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; с консультативной помощью организовывать отдельные мероприятия по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Владеет: минимальным опытом обеспечения противопожарной безопасности образовательного учреждения; начальными навыками по организации школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом средства противопожарной защиты и тушения пожаров в здании образовательного учреждения; основные элементы системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; различные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание основных мероприятий по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Умеет: дать полное представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров в здании</p>

		<p>образовательного учреждения; основных элементах системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; выбирать необходимые методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; самостоятельно организовывать основные мероприятия по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Владеет: уверенным опытом обеспечения противопожарной безопасности образовательного учреждения; достаточными навыками по организации школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно средства противопожарной защиты и тушения пожаров в здании образовательного учреждения; различные элементы системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; современные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; содержание комплексных мероприятий по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Умеет: дать подробное представление о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров в здании образовательного учреждения; важнейших элементах системы противопожарной безопасности образовательного учреждения; выбирать современные эффективные методы защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами; самостоятельно организовывать комплексные мероприятия по эвакуации из здания школы при угрозе пожара.</p> <p>Владеет: самостоятельным опытом обеспечения противопожарной безопасности образовательного учреждения; расширенными навыками по организации школьных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p>
ПК-17, ПК-18	Защита населения и территорий от оружия массового поражения. Принципы и способы защиты.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах основные принципы защиты населения и территорий от оружия массового поражения; частично методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; основы ведения гражданской обороны.</p> <p>Умеет: раскрыть содержание отдельных принципов защиты населения и территорий от оружия массового поражения; использовать отдельные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; проводить отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.</p>

		<p><i>Владеет:</i> начальными навыками применения отдельных методов защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; минимальным опытом проведения отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i> в целом основные принципы защиты населения и территорий от оружия массового поражения; базовые методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; основные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; базовые основы ведения гражданской обороны.</p> <p><i>Умеет:</i> уверенно раскрыть содержание основных принципов защиты населения и территорий от оружия массового поражения; использовать базовые методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; проводить основные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.</p> <p><i>Владеет:</i> широкими навыками применения основных методов защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; достаточным опытом проведения основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> подробно основные принципы защиты населения и территорий от оружия массового поражения; разнообразные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; современные основы ведения гражданской обороны.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере раскрыть содержание основных принципов защиты населения и территорий от оружия массового поражения; использовать различные современные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; проводить комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.</p> <p><i>Владеет:</i> расширенными навыками применения основных методов защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, вызванных применением оружия массового поражения; значительным опытом проведения основных мероприятий по предупреждению и</p>
--	--	--

		ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени; по ведению гражданской обороны.
ПК-17, ПК-18	Цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); частично методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, применяемые РСЧС; отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Умеет:</i> частично раскрыть содержание целей, задач и содержания деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); использовать отдельные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций; выбирать отдельные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Владеет:</i> начальными навыками передачи знаний о целях, задачах и содержании деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); минимальным опытом проведения отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); базовые методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, применяемые РСЧС; основные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Умеет:</i> уверенно раскрыть содержание целей, задач и содержания деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); использовать базовые методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций; выбирать основные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Владеет:</i> уверенными навыками передачи знаний о целях, задачах и содержании деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); широким опытом проведения основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> в полном объеме цели, задачи и содержание деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); различные современные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, применяемые РСЧС; комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Умеет:</i> подробно раскрыть содержание целей, задач и содержания деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); использовать различные современные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций; выбирать комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Владеет:</i> разнообразными навыками передачи знаний о целях, задачах и содержании деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); значительным самостоятельным опытом проведения основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
ПК-17, ПК-18	Коллективные средства защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах назначение коллективных средств защиты населения; частично виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <i>Умеет:</i> использовать основные коллективные средства защиты населения; отдельные виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; с консультативной помощью организовать ведение гражданской обороны на отдельном объекте. <i>Владеет:</i> минимальным опытом использования коллективных средств защиты населения; начальными навыками применения защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> подробно назначение и классификацию коллективных средств защиты населения; основные виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и способы их оборудования. <i>Умеет:</i> уверенно использовать основные коллективные средства защиты населения; основные виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; самостоятельно организовать ведение</p>

		<p>гражданской обороны на отдельном объекте.</p> <p>Владеет: широким опытом использования коллективных средств защиты населения; твердыми навыками применения и оборудования защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полном объеме назначение, классификацию и особенности коллективных средств защиты населения; разнообразные виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, способы их оборудования и технологии постройки.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные коллективные средства защиты населения; различные виды защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; самостоятельно организовать ведение гражданской обороны на различных объектах.</p> <p>Владеет: значительным опытом использования коллективных средств защиты населения; разнообразными навыками применения и оборудования защитных сооружений гражданской обороны по защите населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
ПК-17, ПК-18	Система обеспечения пожарной безопасности в РФ.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах структуру системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; отдельные виды, задачи и краткие функции органов, входящих в систему пожарной безопасности по защите объектов от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Умеет: дать общее представление о структуре системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; кратко раскрыть содержание деятельности, основных органов системы обеспечения пожарной безопасности в РФ, частично основные задачи, стоящие перед ними, отдельные функции по защите объектов от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Владеет: минимальным опытом передачи знаний о системе обеспечения пожарной безопасности в РФ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом структуру системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; основные виды, задачи и функции органов, входящих в систему пожарной безопасности по защите объектов от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Умеет: дать представление о структуре системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; подробно раскрыть содержание деятельности, основных органов системы обеспечения пожарной безопасности в РФ, основные задачи, стоящие перед ними, отдельные функции по защите объектов от возможных</p>

		<p>последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Владеет: широким опытом передачи знаний о системе обеспечения пожарной безопасности в РФ.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: в полном объеме структуру системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; различные виды, подробные задачи и функции органов, входящих в систему пожарной безопасности по защите объектов от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Умеет: дать полное представление о структуре системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; в полной мере раскрыть содержание деятельности, основных органов системы обеспечения пожарной безопасности в РФ, современные задачи, стоящие перед ними, основные функции по защите объектов от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.</p> <p>Владеет: значительным опытом передачи знаний о системе обеспечения пожарной безопасности в РФ.</p>
ПК-17, ПК-18	Индивидуальные средства защиты: назначение, классификация, порядок использования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах назначение индивидуальных средств защиты: их краткие характеристики, классификацию, порядок использования; основные методы защиты и состав отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью подобрать и использовать основные индивидуальные средства защиты населения; выбирать отдельные методы защиты и мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Владеет: минимальным опытом выбора и использования индивидуальных средств защиты; начальными навыками применения методов защиты и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом назначение индивидуальных средств защиты: их характеристики, классификацию, порядок использования; различные методы защиты и состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Умеет: самостоятельно подобрать и использовать основные индивидуальные средства защиты населения; выбирать основные методы защиты и мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p>

		<p>Владеет: успешным опытом выбора и использования индивидуальных средств защиты; широкими навыками применения методов защиты и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно назначение индивидуальных средств защиты: их характеристики, классификацию, порядок использования, правила ухода и хранения; современные эффективные методы защиты и состав комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Умеет: уверенно и быстро самостоятельно подобрать и использовать основные индивидуальные средства защиты населения; выбирать современные эффективные методы защиты и комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p> <p>Владеет: значительным опытом выбора, использования, ухода и хранения индивидуальных средств защиты; разнообразными навыками применения методов защиты и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с использованием индивидуальных средств защиты.</p>
ПК-17, ПК-18	Стихийные бедствия гидрологического характера: виды, классификация, основные характеристики, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики стихийных бедствий гидрологического характера: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики стихийных бедствий гидрологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации стихийных бедствий гидрологического характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики стихийных бедствий гидрологического</p>

		<p>характера: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики стихийных бедствий гидрологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации стихийных бедствий гидрологического характера; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики стихийных бедствий гидрологического характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики стихийных бедствий гидрологического характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации стихийных бедствий гидрологического характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий стихийных бедствий гидрологического характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации стихийных бедствий гидрологического характера.</p>
ПК-17, ПК-18	Физическая защита, технические	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах основные элементы физической защиты и краткую номенклатуру технических</p>

	<p>средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p>	<p>средств обеспечения безопасности образовательного учреждения; кратко их назначение и принципы деятельности для защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью организовать физическую и техническую защиту образовательного учреждения; использовать основные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; провести отдельные мероприятия в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p> <p>Владеет: минимальным опытом построения физической и технической защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; начальными навыками проведения отдельных мероприятий в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом основные элементы физической защиты и номенклатуру основных технических средств обеспечения безопасности образовательного учреждения; уверенно их назначение и принципы деятельности для защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовать физическую и техническую защиту образовательного учреждения; использовать различные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; провести основные мероприятия в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p> <p>Владеет: уверенным опытом построения физической и технической защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; широкими навыками проведения основных мероприятий в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно в полном объеме элементы физической защиты и подробную номенклатуру основных технических средств обеспечения безопасности образовательного учреждения; подробно их назначение и принципы деятельности для защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
--	---	--

		<p>Умеет: самостоятельно на современном уровне организовать физическую и техническую защиту образовательного учреждения; использовать современные эффективные методы защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; провести комплексные мероприятия в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p> <p>Владеет: значительным успешным опытом построения физической и технической защиты образовательного учреждения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; расширенными навыками проведения комплексных мероприятий в образовательном учреждении по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием элементов физической и технической защиты.</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации социального характера: их классификация, причины возникновения, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификация, причины возникновения; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификацию, причины возникновения; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций социального характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые</p>

		<p>методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера на объекте.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций социального характера; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера на объекте.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера на объекте.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций социального характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации биосоциального характера: причины возникновения, классификация, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов</p>

		<p>безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций биосоциального характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; самостоятельно</p>

		<p>организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций биосоциального характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций биосоциального характера на объекте.</p>
ПК-17, ПК-18	Природные пожары: виды, основные характеристики, способы защиты населения и территорий.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах причины возникновения, виды и поражающие факторы природных пожаров; базовые методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; состав отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть причины возникновения, виды и поражающие факторы природных пожаров; использовать отдельные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; организовать базовые мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Владеет: начальными навыками применения отдельных методов защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом причины возникновения, условия распространения, виды и поражающие факторы природных пожаров; различные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть причины возникновения, условия распространения, виды и поражающие факторы природных пожаров; использовать основные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; организовать различные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Владеет: уверенными навыками применения основных методов защиты населения и территорий от</p>

		<p>возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; широким опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно причины возникновения, условия распространения, виды, классификацию и поражающие факторы природных пожаров; современные эффективные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; состав комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. <i>Умеет:</i> кратко раскрыть причины возникновения, условия распространения, виды, классификацию и поражающие факторы природных пожаров; использовать современные эффективные методы защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; организовать комплексные мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. <i>Владеет:</i> уверенными навыками применения современных эффективных методов защиты населения и территорий от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами; значительным успешным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами.</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации природного характера: общая характеристика, классификация, возможности прогнозирования в Российской Федерации.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера. <i>Умеет:</i> частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте. <i>Владеет:</i> частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций природного характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций природного характера; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий, возможности прогнозирования в РФ; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий, возможности прогнозирования в РФ; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций природного характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера на объекте.</p>
--	--	---

ПК-17, ПК-18	Обеспечение безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах принципы и методы обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; примерно состав мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф. <i>Умеет:</i> кратко раскрыть принципы и методы обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; с консультативной помощью организовать мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф. <i>Владеет:</i> минимальным опытом организации мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> в целом принципы и методы обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; состав основных мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф. <i>Умеет:</i> уверенно раскрыть принципы и методы обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельно организовать базовые мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф. <i>Владеет:</i> самостоятельным опытом организации мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает:</i> подробно принципы, методы и особенности обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; в полной мере состав современных мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф. <i>Умеет:</i> в полной мере раскрыть принципы и методы обеспечения безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельно организовать и проводить необходимые мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф.</p>
-----------------	--	---

		<p>Владеет: самостоятельным опытом организации и проведения мероприятий радиационной, химической и противопожарной защиты образовательного учреждения от поражающих факторов техногенных аварий или катастроф.</p>
ПК-17, ПК-18	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера - пожары и взрывы (основные характеристики, поражающие факторы, способы защиты).</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера - пожаров и взрывов; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации техногенных пожаров и взрывов.</p>
ПК-17, ПК-18	Эвакуация и рассредоточение, как способ защиты населения при чрезвычайных ситуациях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; примерно состав документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; отдельные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; частично способы организации и проведения эвакуационных мероприятий.</p> <p>Умеет: кратко раскрыть назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; определить примерно состав документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; использовать отдельные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; с консультативной помощью организовать эвакуационные мероприятия на объекте.</p> <p>Владеет: начальными навыками разработки документации по организации и проведению эвакуационных мероприятий на объекте; минимальным опытом использования методов защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и проведения эвакуационных мероприятий на объекте.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; состав основных документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; основные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; способы организации и проведения эвакуационных мероприятий; особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.</p> <p>Умеет: уверенно раскрыть назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; определить состав основных документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; использовать основные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; самостоятельно организовать эвакуационные мероприятия на объекте.</p> <p>Владеет: уверенными навыками разработки документации по организации и проведению эвакуационных мероприятий на объекте; широким самостоятельным опытом использования методов защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и проведения эвакуационных мероприятий на объекте.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; в полной мере состав документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; современные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; эффективные способы организации и проведения эвакуационных мероприятий; особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и в военное время.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть назначение и сущность эвакуации и рассредоточения населения, как способа защиты при чрезвычайных ситуациях; самостоятельно определить состав основных документов, разрабатываемых на предприятиях по эвакуации; уверенно использовать современные методы защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера путем проведения эвакуации; самостоятельно организовать и провести эвакуационные мероприятия на объекте.</p> <p>Владеет: расширенными навыками разработки документации по организации и проведению эвакуационных мероприятий на объекте; значительным самостоятельным опытом использования методов защиты населения от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	--

		природного, техногенного и социального характера и проведения эвакуационных мероприятий на объекте.
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: общая характеристика, классификация; анализ причин крупных техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Умеет:</i> частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Владеет:</i> частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Умеет:</i> в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Владеет:</i> основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
ПК-17, ПК-18	Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде: виды, основные характеристики, способы защиты населения.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p>

		<p>Знает: причины возникновения и основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой среде.</p>
ПК-17,	Чрезвычайные	Пороговый уровень (удовлетворительно):

ПК-18	ситуации на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): причины, меры обеспечения безопасности пассажиров.	<p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p>
-------	---	---

		<p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском). Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском): виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском). Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском); самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на транспорте (воздушном, железнодорожном, автомобильном, морском).</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации в литосфере: виды, основные характеристики, способы защиты	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере. Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификацию,</p>

	населения.	<p>основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций в литосфере; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайных ситуаций в литосфере; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций в литосфере: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; самостоятельно организовать проведение</p>
--	------------	--

		<p>комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайных ситуаций в литосфере; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в литосфере; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в литосфере.</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: причины возникновения, характеристики, предупредительные меры.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций, связанных с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций, связанных с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с выбросом радиационных опасных веществ; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; самостоятельно организовать</p>

		<p>проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ: виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиационных опасных веществ.</p>
ПК-17, ПК-18	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: причины возникновения, характеристики,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах характеристики чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах: виды, классификация, основные поражающие факторы; отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; частично содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p>

	предупредительные меры.	<p>Умеет: частично раскрыть характеристики чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: виды, классификацию, основные поражающие факторы; использовать отдельные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; с консультативной помощью организовать проведение отдельных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <p>Владеет: частично способами идентификации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; отдельными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; минимальным опытом проведения базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: причины возникновения и основные характеристики чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: виды, классификация, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; содержание базовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <p>Умеет: в целом раскрыть характеристики чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: виды, классификацию, основные поражающие факторы и последствия их воздействия; использовать базовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; самостоятельно организовать проведение основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <p>Владеет: основными способами идентификации стихийных чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; базовыми методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; самостоятельным опытом проведения различных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно источники, причины возникновения и основные характеристики чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах: виды, классификация, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; различные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; содержание комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <p>Умеет: подробно раскрыть характеристики чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах:</p>
--	-------------------------	---

		<p>виды, классификацию, основные поражающие факторы, последствия их воздействия и степень риска для населения и территорий; уверенно использовать современные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; самостоятельно организовать проведение комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p> <p>Владеет: уверенно различными способами идентификации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; разнообразными современными методами защиты объектов безопасности от возможных последствий чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах; самостоятельным опытом проведения комплексных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.</p>
ПК-18	<p>Продемонстрируйте навыки самостоятельной практической работы с приборами и оборудованием ГО: подготовка к работе рентгенметра ДП-5Б.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: в общих чертах назначение, принципы действия рентгенметра ДП-5Б; отдельные методы работы с рентгенметром ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: с консультативной помощью подготовить к работе рентгенметр ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Владеет: начальными навыками работы с рентгенметром ДП-5Б по подготовке прибора к эксплуатации.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает: в целом назначение, принципы действия, условия применения рентгенметра ДП-5Б; основные методы работы с рентгенметром ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Умеет: самостоятельно подготовить к работе рентгенметр ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Владеет уверенными навыками работы с рентгенметром ДП-5Б по подготовке прибора к эксплуатации.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает: подробно назначение, принципы действия, условия применения и правила ухода за рентгенметром ДП-5Б; основные методы работы с рентгенметром ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны в зависимости от характера и условий</p>

		<p>протекания ЧС.</p> <p>Умеет: самостоятельно подготовить к работе и использовать рентгенметр ДП-5Б для определения возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера или применения оружия массового поражения, проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Владеет: уверенными навыками работы с рентгенметром ДП-5Б по подготовке прибора к эксплуатации, и применять его на практике.</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовое контрольное задание 1.

Оформление и редактирование по заданным требованиям предоставленных экзаменационной комиссией текстовых документов в среде текстового процессора Microsoft Word. (ОК-3)

1. Создайте новый документ в формате MS Word.
2. Установите следующие параметры страницы: разметка страниц - ориентация книжная, правое поле - 1,5 см., все остальные - по 2 см.
3. Установите заданные параметры шрифта: шрифт Arial, кегель 14.
4. Напечатайте следующий текст три раза, каждый раз с красной строки: «Информационно-коммуникационные технологии - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)».
5. Отформатируйте шрифт текста: первого абзаца - курсивом, второго абзаца - полужирным, третьего абзаца - подчеркнутым.
6. Выводите абзацы: первый - по левому краю, второй - по центру, третий - по правому краю.
7. Установите заданные позиции табуляции для каждого абзаца: первый - 1,25 см., второй - 1,5 см., третий - 2 см.
8. Выделите цветом абзацы: первый - зеленым, второй - красным, третий - синим.
9. Сохраните созданный документ под названием Документ 1.doc на рабочем столе.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте комплекс прикладных физических упражнений, направленный на подготовку обучаемых к преодолению естественных и искусственных препятствий на местности. (ОК-8)

Комплекс упражнений для подготовки к преодолению естественных и искусственных препятствий

Вид препятствия	Упражнение	Дозировка и условия выполнения
Возвышенное (стена, поваленное дерево и т. п.)	1. 2. 3.	
Ров (канавка, яма и т. п.)	1. 2. 3.	
Препятствие для пролезания (люк, щель и т. п.)	1. 2. 3.	

Типовое контрольное задание 3.

Разработайте алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при травмах в результате воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. (ОК-9)

Группа мероприятий	Состав действий	Используемые средства
Немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов		

Оказание первой помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травмы		
Организация скорейшей доставки (транспортировка) пострадавшего в лечебное учреждение		

Типовое контрольное задание 4.

Разработайте примерный план учебного занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом возрастных особенностей обучаемых, типа и задач занятия. Перечислите необходимое оборудование и инвентарь. (ОПК-2, ПК-15)

Конспект урока (занятия)

по ОБЖ _____ для _____ 8 класса _____

Тема урока: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий: химические аварии.

Задачи урока

I. Образовательные: _____

II. Воспитательные: _____

III. Развивающие: _____

Тип урока:

Место проведения:

Оборудование:

Технические средства обучения:

Дата проведения:

Список использованной литературы:

Часть урока	Частные задачи	Средства, материал	Дозировка	Методы и приёмы обучения, воспитания, организации

Дата _____

Подпись: _____

Типовое контрольное задание 5.

Составьте план воспитательной работы с учащимися (класс по выбору студента). (ОПК-3)

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Работа с детским коллективом	Работа с активом, индивидуальная работа

Типовое контрольное задание 6.

Разработайте примерную структуру вводного инструктажа с учащимися при проведении практического занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (однодневный туристический поход). (ОПК-6)

Типовое контрольное задание 7.

Раскройте согласно письму Минобразования России от 14 июля 1998 г. № 1133/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» цели и задачи преподавания курса ОБЖ на различных ступенях образования. (ПК-1)

Ступень общеобразовательного учреждения	Цель обучения	Задачи обучения
Начальная школа (1-4 классы)		
Основная школа (5-9 классы)		
Старшая школа (10-11 классы)		

Типовое контрольное задание 8.

По предложенной схеме проведите самоанализ урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом возрастных особенностей обучаемых, типа и задач занятия (класс, тема, форма проведения урока на выбор студента). (ПК-4)

1. Насколько точно были сформулированы общие и частные образовательные задачи, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если образовательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

2. Насколько точно были определены общие и частные воспитательные задачи, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если воспитательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

3. Насколько точно были поставлены общие и частные развивающие задачи, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если задачи (задача) развития не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

4. Насколько адекватно подобраны средства (отобран материал) для решения задач урока? Если требуются изменения в составе средств (в отборе материала), то, какие именно поправки следует внести и какой эффект от этого будет получен?

5. Грамотно ли подобраны методы и методические приемы обучения и воспитания детей? Есть ли необходимость их изменения, дополнения? И если да, то, что конкретно предлагается?

6. Как оценивается организационное обеспечение занятия? Какие факторы не были учтены в полной мере? Что конкретно следует изменить в организации занятия с целью повышения его эффективности?

7. Определить слабые стороны подготовленности занимающихся и как их планируется устранять?

8. Какие факторы в большей степени способствовали успешному (или неудачному) проведению занятия?

9. Удалось ли в ходе занятия применить общепедагогические знания (знания из области психологии, педагогики, теории и методики физической культуры)? Если да, то, какие конкретно и, если нет, с чем это связано?

10. На какие предметы еще осуществлялась опора при проведении урока?

11. Были ли отступления от конспекта? Если да, то чем они вызваны и к чему привели?

12. Чем конкретно обогатили свой педагогический опыт в ходе подготовки и проведения занятия?

13. Какие шаги следует предпринять для повышения эффективности проведения занятий в будущем?

14. Самооценка занятия по 5-тибалльной шкале (1- очень слабо, 2 - слабо, 3 - на среднем уровне, 4 - хорошо, 5 - отлично).

Типовое контрольное задание 9.

Продemonстрируйте навыки владения методикой математической обработки независимых результатов, полученных в ходе контрольных проверок теоретических знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента при 5% уровне значимости). (ПК-11)

Сравнительные результаты проверки теоретических знаний по ОБЖ

Класс	n	Оценки									
Контрольный	8	3	5	3	4	5	3	4	4	3	4
Экспериментальный	8	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4

а) вычисление средних арифметических величин: $X = \frac{\sum X_i}{n}$;

б) вычисление стандартного отклонения: $\sigma = \pm \frac{X_{i_{\max}} - X_{i_{\min}}}{K}$;

в) вычисление ошибки среднего арифметического: $m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n - 1}}$.

г) вычисление средней ошибки разности по формуле:

$$t = \frac{X_{\text{э}} - X_{\text{к}}}{\sqrt{(m_{\text{э}}^2 + m_{\text{к}}^2)}}$$

д) определить достоверность различий по стандартным таблицам.

Типовое контрольное задание 10.

Составьте алгоритм действий по защите населения от поражения химическими веществами (хлор). (ПК-17)

Алгоритм действий при получении сигнала «Внимание всем» (продолжите предложение):

1. Включите

2. Наденьте СИЗ
3. Сообщите об опасности
4. Перекройте в квартире
5. Закройте окна и
5. Возьмите
6. Если облако не исчезнет, не снимая СИЗ,
7. Следуйте на
8. При невозможности выйти из зоны заражения поднимитесь на.....

Типовое контрольное задание 11.

Раскройте содержание мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении и защите педагогов, обучающихся и персонала от поражающих факторов ЧС. (ПК-18)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
Инженерная защита	
Физическая защита	
Химическая защита	
Радиационная защита	
Медицинская защита	
Личная защита (подготовка в области БЖ, ГО)	

**Методические материалы, определяющие процедуры проведения
государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения
образовательной программы**

Документом, определяющим процедуру проведения государственной итоговой аттестации, является «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29.09.2015 протокол № 2.

Критерии оценивания ответа бакалавра в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Экзаменуемый проявляет научную эрудицию в ответах на соответствующие вопросы; грамотно и системно оперирует знаниями в области педагогики, теории и методики безопасности жизнедеятельности, демонстрируя умения анализировать материал, осуществлять сравнения, обобщения и выводы; четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и других профессиональных задач; свободно ведет диалог, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора.
Оценка «хорошо»	Экзаменуемый полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением; демонстрирует знание базовых положений в области педагогики, теории и методики безопасности жизнедеятельности, однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, а также в обобщениях и в выводах; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Оценка «удовлетворительно»	Экзаменуемый испытывает затруднения при раскрытии сущности современных методов и технологий обучения безопасности жизнедеятельности, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы; излагаемый материал не систематизирован. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неполно и неуверенно.
Оценка «неудовлетворительно»	Экзаменуемый не владеет знаниями современной теории и методики безопасности жизнедеятельности; его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств; он не способен увязать теоретический материал с современной педагогической и воспитательной практикой, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы; не способен сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; в речи преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует задачам исследования и в полной мере отвечает следующим структурным и содержательным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит правильную формулировку темы, соответствующую её содержанию; - актуальность, новизна, практическая значимость работы соответствуют современному состоянию теории и практики безопасности жизнедеятельности; - имеют место полнота и завершенность проведенного исследования; - присутствует структурная логичность и высокое качество оформления разделов работы, включая иллюстративные и иные материалы; - библиографические ссылки адекватны, современны, их количество достаточно
Оценка «хорошо»	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на научно-методическом уровне, соответствующем задачам исследования, но имеет отдельные непринципиальные по своему характеру неточности в содержании и при изложении материала. Допущены ошибки в анализе используемой научной литературы, интерпретации экспериментальных или иного рода данных, формулировке обобщений и выводов; имеют место недостаточно полные и четкие ответы на вопросы по теме и содержанию выпускной квалификационной работы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Выпускная квалификационная работа имеет определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных; в процессе защиты отмечается неумелое интерпретирование полученных данных, их формулировок, обобщений и выводов, сопровождаемое неспособностью в ряде случаев дать глубокие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты вопросы, отстоять свою позицию с научной точки зрения</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Выпускная квалификационная работа содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты; содержание работы не опирается на экспериментальные или документальные данные, не содержит их научного анализа, включает в себя слабо аргументированные положения; в процессе защиты автор не способен обозначить собственную позицию по заявленной теме</p>

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

ОК-1

1. Каверин, Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Каверин. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71015.html>.
2. Кравченко, А.И. Политология: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. - 448 с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А., Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624с.
4. Самыгин, С.И. Социология: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с.

ОК-2

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., исправлен. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 816 с.

ОК-3

1. Алексеев, А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика» / А.П. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.
2. Информатика. Базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 640 с.
3. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34498.html>.

ОК-4

1. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>.
2. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.

ОК-5

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2013. - 324 с. - (Учеб. издания для бакалавров).
2. Тимофеев, М.И. Связи с общественностью: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 192 с.

ОК-6

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624с.

3. Хорошевский, Н.И. Современные методы развития памяти и мышления / Н.И. Хорошевский. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.

ОК-7

1. Образовательное право: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ, С.В. Розка. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

2. Правоведение: учебник для бакалавров / ред. М.Б. Смоленский. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - 496 с.

ОК-8

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - М.: КНОРУС, 2013. - 304 с.

2. Быченков, С.В. Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, А.В. Курбатов, А.А. Сафонов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>.

3. Зиамбетов, В.Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.Ю. Зиамбетов. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 54 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50099.html>.

4. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Зуев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69779.html>.

ОК-9

1. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: КНОРУС, 2015. - 308 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

3. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский [и др.]; ред. И.В. Гайворонский. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 311 с.

4. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

ОПК-1; ОПК-2

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624 с.

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для

студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

ОПК-3

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2014. - 624 с.

2. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ, 2015. - 192 с.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

ОПК-4

1. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

2. Петрова, Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.В. Петрова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование).

ОПК-5

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи: учебное пособие / С.А. Аристархова. - Малаховка: МГАФК, 2014. - 92 с.

2. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. - М.: Юрайт, 2014. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 528 с.

4. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.

ОПК-6

1. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: КНОРУС, 2015. - 186 с. - (Сер. Бакалавриат).

2. Груманова, Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий: учебник для студентов / Л.В. Груманова. - М.: Академия, 2015. - 160 с.

3. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.

ПК-1

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования - Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПК-2

1. Лоскутова, Т.А. Особенность современного урока - использование новых педагогических технологий / Т.А. Лоскутова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - №4. - С. 49-52.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624 с.

4. Хорошевский, Н.И. Современные методы развития памяти и мышления / Н.И. Хорошевский. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.

ПК-3

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>.

2. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.

ПК-4; ПК-15

1. Лоскутова, Т.А. Особенность современного урока - использование новых педагогических технологий / Т.А. Лоскутова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - №4. - С. 49-52.

2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб: КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

ПК-5; ПК-6; ПК-7

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624 с.

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

ПК-11

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 128 с.
2. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: учебное пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - М.: КНОРУС, 2014. - 376 с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М.: Человек, 2015. - 288 с.
4. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.А. Лапп. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.
5. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>.

ПК-12

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

ПК-13; ПК-14

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624 с.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

ПК-16

1. Кардашова, И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кардашова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42506.html>.
2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Основы национальной безопасности: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Л.А. Михайлов и др.); под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 176 с. - (Сер. Бакалавриат).
4. Самыгин, С.И. Социальная безопасность России в условиях информационной реальности [Электронный ресурс]: монография / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В.

Печкуров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61658.html>.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 31.12. 2015 г. N 683 // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПК-17, ПК-18

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Господарик, Ю.П. Международная экономическая безопасность / Ю.П. Господарик, М.В. Пашковская. - 2-е изд., стер. - М.: Университет "Синергия", 2017. - 416 с.

4. Иванов, В.М. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Иванов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66073.html>.

5. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. - М.: Юрайт, 2017. - 294

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

7. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.

8. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 326 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.

9. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

11. Штриплинг, Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный технический университет, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>.

12. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

ОК-1

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>.

ОК-3

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учеб. издания для бакалавров).

ОК-8

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>.
2. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

ОК-9

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

ОПК-3

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2014. - 659 с. - (Сер. Бакалавриат).
2. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон. текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

ОПК 6

1. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>. - Загл. с экрана.

ПК-2

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

ПК-11

1. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: учебное пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - М.: КНОРУС, 2014. - 376 с. - (Серия «Бакалавриат»).

ПК-15

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

ПК-16

1. Захарова, Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / Ю.Б. Захарова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.

2. Кардашова, И.Б. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кардашова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43226.html>.

ПК-17, ПК-18

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленкина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. - (Безопасность жизнедеятельности).

3. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.

4. Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.

5. Луцкович, Н.Г. Охрана труда. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67711.html>.

6. Светогор, Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Д.Л. Светогор. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67630.html>.

7. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.