

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»
образовательной программы по направлению подготовки 4.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>
Умений:	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использования возможности образовательной среды для</p>	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общие основы педагогики», «Методология и технология реализации образовательных программ», «Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Управление образовательными системами».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30						30		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14						14		
<i>Семинары</i>		16						16		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, зачет)</i>								зачет		
Самостоятельная работа студента		42						42		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	2	4	8
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	2	4	8
3	Тема 3. Система дошкольного образования	2	2	4	8

4	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	2	4	8	14
5	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	2	2	8	12
6	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	2	2	12	16
7	Тема 7. Международное образовательное право	2	2	2	6
	Итого:	14	16	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне

5.2 Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
2. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
3. Развитие образовательного законодательства - написание эссе.
4. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
5. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
6. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Контроль за деятельностью учреждения профессионального образования - изучить юридическую практику
8. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирование положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей.

5.3 Примерная тематика рефератов

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе общего образования.
3. Единый государственный экзамен: общая характеристика.

4. Качество среднего профессионального образования.
5. Порядок приема в высшие учебные заведения.
6. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
7. Получение высшего образования в форме экстерната.
8. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.
9. Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4	<i>знаний</i> – основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>умений</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: основные законодательные акты в сфере образования Умеет: использовать получение знания в образовательной деятельности. Владеет: навыком применения знаний основных образовательных программ.	<i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i>
	<i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Продвинутый уровень (хорошо): Знает: - основные законодательные акты в сфере образования и принципы их формирования; - структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса. Умеет: - использовать получение знания в образовательной деятельности; - осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки; Владеет: - навыком применения в преподавательской знаний по основным образовательным программам;	<i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов). - навыками принятия обоснованных решений при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам. 	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты в сфере высшего образования; - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования; - структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса. - пути и способы принятия самостоятельных мотивированных решений при осуществлении образовательной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать получение знания в образовательной деятельности; - осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки (на сайтах через поисковую систему Интернет, а так же по средствам использования информационно-правовой системы КонсультантПлюс); - принимать самостоятельные мотивированные решения в процессе профессиональной деятельности. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам; - навыками составления документов, необходимых в профессиональной 	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада</i></p> <p><i>ответ на зачете</i></p>

		<p>деятельности (общий пакет документов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия обоснованных решений при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам - навыком поиска нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателей 	
ПК-1	<p><i>знаний</i> – содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умений</i> – использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>навыков</i> – работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> – демонстрировать частичное владение требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету, требования к знаниям и умениям учащихся согласно требованиям образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> – использовать различные подходы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>- навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов).</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – современные программы по учебному предмету, их особенности, концептуальные положения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет</i> – реализовать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет</i> -</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов). навыком осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам; - навыками принятия обоснованных решений при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада</i> <i>ответ на зачете</i></p>
ПК-4	<p><i>знаний</i> – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, принципы формирования образовательной среды; <i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>навыков</i> - использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,</p> <p>метапредметных и предметных предметов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями,</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете</i></p>

		коллегами в различных жизненных ситуациях..	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса..	<i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада</i> <i>ответ на зачете</i>

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет и метод образовательного права. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
2. Система источников образовательного права. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
3. Нормы международного законодательства в сфере образования.
4. Право на образование. Федеральная программа развития образования.
5. Понятие системы образования.
6. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
7. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
8. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
9. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.

10. Государственные и негосударственные образовательные организации.
11. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
12. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
13. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
14. Лицензирование образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
15. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
16. Прием граждан в образовательные учреждения.
17. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
18. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
19. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
20. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
21. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
22. Организация образовательного процесса в системе общего образования. Возрастные рамки в системе общего образования. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
23. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
24. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
25. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
26. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения среднего профессионального образования.
27. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
28. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего образования в Российской Федерации. Государственная политика в области высшего и послевузовского образования.
29. Высшее учебное заведение. Управление высшим учебным заведением. Порядок приёма в высшее учебное заведение. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
30. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
31. Освоение основных образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего образования. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.

32. Понятие послевузовского образования в Российской Федерации. Субъекты послевузовского образования. Аспирантура в структуре послевузовского образования.

33. Докторантура в структуре послевузовского образования. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.

34. Образовательное учреждение дополнительного образования. Виды дополнительного образования.

35. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.

36. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.

37. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

38. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

39. Правовое положение несовершеннолетних в отдельных отраслях российского законодательства

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Решите задачи

1. ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Задача № 1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.

2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицам по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации

Задание 1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 5. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 2: ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. 1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации? 2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации? 3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

ТЕМА 4. Система дошкольного образования

Задание: решите задачи:

Задача № 1. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. В ДООУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 4. После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 5. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую

группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 5. Система общего образования

Задание 1: решите задачи

Задача № 1. Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 6. Система начального и среднего профессионального образования

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Швейное профессиональное училище № 2 г. N направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье. Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Директор начального профессионального образовательного учреждения, издал распоряжение о том, что гражданам исповедывающим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 3. В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору образовательного учреждения с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся образовательного учреждения? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. В среднее специальное учебное заведение г. Н не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия образовательного учреждения обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно- правовой акт.

Задача № 5. Вследствие болезни преподавателя занятия в среднем специальном учебном заведении занятия по предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор образовательного учреждения ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание 2: проанализируйте договор о подготовке специалиста со средним профессиональным образованием по очной форме обучения с полным возмещением затрат на обучение и ответьте на следующие вопросы: 1. Определите форму обучения в договоре. 2. Определите основу обучения в договоре. 3. Определите стороны договора. 4. Найдите положения договора не соответствующие законодательству. 5. Внесите в договор необходимые изменения. (договор прилагается)

ТЕМА 7. Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Задание 1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задание 2: решите задачи:

Задача № 1. Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной

аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6. Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвёртого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка ; ред. А.Н. Кузибецкий. - М. : Академия, 2015. - 256 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1.Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

ЭБС «IPRbooks» // <http://www.iprbookshop.ru/33651>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в

ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- ✓ выбор темы;
- ✓ подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- ✓ составление плана;
- ✓ написание текста работы и ее оформление;
- ✓ устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми

сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Также реферат является основным контрольным документом перед сдачей экзамена или зачета (является допуском к экзамену, зачету).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Контрольные работы, в зависимости от специфики дисциплины могут быть:

- теоретического плана (последовательное изложение материала по избранной теме на основе изучения ряда литературных источников, проведенных исследований);
- смешанные (наряду с теоретическим используется материал производственной практики);
- практического плана.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Выбор темы.
2. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.
3. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
4. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
5. Составление плана изложения материала.
6. Написание чернового варианта работы.
7. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

Предлагаемые студентам темы контрольных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой курса. Вопрос, являющийся темой контрольной работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается в учебниках и на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных работ

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 1-0-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

Контрольная работа должна иметь нумерацию страниц.

Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы (содержании) и выделить в тексте. При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Кроме основных вопросов (2-3) план включает введение и заключение. Вступительная часть содержит краткую характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце контрольной работы необходимо привести список используемой литературы, в соответствии с использованными ссылками и оформленный по правилам библиографического описания. Студент в праве привлекать любую литературу, помимо рекомендованной, в конце работы необходимо поставить дату и подпись.

Контрольная работа не может быть засчитана при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных недостатков:

- если полностью или в значительной части работа выполнена самостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;
- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;
- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяющего студенту проявить широкий объем знаний написана небрежно, неразборчиво, с несоблюдением правил оформления.

Контрольная работа представляется в установленные сроки. Если предоставленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

Зачёт - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных

знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачету для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Как подготовиться к зачету

Возможно, в то время как Вы читаете этот раздел, Вы уже изучили значительную часть курса и получили оценки за КР, поэтому Вы уже имеете какое-то представление о Ваших способностях отвечать на вопросы, поставленные дисциплиной.

Для зачета необходимо следующее: вопросы к зачету; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы к зачету. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

Как сдавать зачеты

На зачете Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ

- на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
 - ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
 - ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
 - ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
 - ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи зачета;
 - ⇒ пишите разборчиво;
 - ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
 - ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится зачет.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

(в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины)

Критерии оценки знаний при защите контрольной работы

Реферат (контрольная работа) считается допуском к сдаче зачета (экзамена). Во время защиты студент должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для ее написания, и своими знаниями подтвердить самостоятельность выполнения реферата (контрольной работы)

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена в соответствии с установленными требованиями и выполнены в целом все задания контрольной работы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена не в соответствии с установленными требованиями и не выполнены в целом все задания контрольной работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

Аудитория 204 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4 11 посадочных мест, персональный компьютер ТОНК 1207- 11шт, монитор LG F700P- 11шт, переносная информационная (меловая) доска.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: Операционная система (лицензия) - Лицензия № 42024904 от 09.04.2007 Windows XP «Центр регионального планирования, АНО». Программное обеспечение (лицензия) - Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс». Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.

DVD-диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Обновление - каждый семестр.

3.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основ философских и социогуманитарных знаний; главных этапов и закономерностей историко-культурного развития общества; достижений культуры на основе знания исторического контекста; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; культурных потребностей различных социальных групп; культурно-просветительских программ	ОК – 1 ОК – 5 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14
Умений:	анализировать главные этапы и закономерности историко-культурного развития общества; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историко-культурному наследию, хранить и преумножать традиции предков; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в студенческой аудитории; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов; влиять на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать культурно-просветительские программы	ОК – 1 ОК – 5 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14
Навыков и/или опыта деятельности:	осознания социальной значимости своей деятельности; использования и обновления знаний по различным периодам развития культуры; использования и обновления знаний по различным периодам развития культуры России в контексте всемирно-исторического процесса; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями;	ОК – 1

	использования информационной системы Интернет; работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов; содействия воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формирования культурных потребностей различных социальных групп; реализации культурно-просветительских программ	ОК – 5 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 2-м семестре на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении таких дисциплин, как история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, Россиеведение.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36		36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14		14						
<i>Семинары</i>		22		22						
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36		36						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		72						
	<i>зачетные единицы</i>	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Теория культуры.	6	6	12	24
	1.1 Культурология в системе социально-гуманитарного знания.	2		2	4
	1.2. Культура как предмет культурологии		2	2	4
	1.3. Культура как система	2	2	2	6
	1.4. Основные школы и концепции в культурологии.	2	2	6	10
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	8	12	16	36
	2.1 Динамика культуры.	2	2	2	6
	2.2 Происхождение культуры. Первобытная культура	2	2	2	6
	2.3 Культура европейской античности.	2	2	2	6
	2.4 Культура средневековья и Нового времени.	2	2	2	6
	2.5. Основные этапы развития отечественной культуры.		2	4	6
	2.6. Культура в современном мире.		2	4	6
3	Раздел 3. Морфология культуры.		4	8	12
	3.1. Бытие культуры.		2	4	6
	3.2. Онтологические проблемы культуры. Культурная политика		2	4	6
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Роль и возможности культурологии в анализе современной социокультурной ситуации в мире и российском обществе.
2. Общая характеристика понятийного аппарата культурологии.
3. Культурология и науки о физической культуре.
4. Культура как знаковая система.
5. Семиотика культуры.
6. Основные типы знаковых средств культуры.
7. Специфика и сущность символов в культуре.
8. Понятие «культурного кода».
9. Парадигмальные смыслы культуры.
10. Познавательные функции категории «культура».
11. Диалогичный характер культуры.
12. Понятие морфологии культуры.
13. Сферы и уровни культурного пространства.
14. Нормы, символы и ценности как элементы культуры.
15. Понятие «культурные универсалии».
16. Система культуры.
17. Специализированная и обыденная культура.
18. Культура повседневности.
19. Профессиональная, демографическая, этническая, региональная, религиозная и др. виды культуры.
20. Механизм культуры.
21. Субкультуры и контркультуры.
22. Основные характеристики и место физической культуры в пространстве культуры.
23. Основные функции культуры.
24. Концепции культуры и цивилизации в эпоху Просвещения в Великобритании, Германии, Франции.
25. Идеи И.Г. Гердера о культуре как духовности, гуманности и справедливости.
26. Соотношение культуры и цивилизации в трудах Ж.-Ж. Руссо.
27. Критика невежества и суеверий просветителями (Вольтер, Кондорсе, Новиков).
28. Эволюционизм (Г. Спенсер, Э. Тайлор.), диффузионизм (Ф. Ратцель и др.).
29. Теория культурно-исторических типов и «локальных цивилизаций» (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
30. Натуралистическая школа в культурологии (Ф. Ницше, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.).
31. Семиотические и символические концепции культуры (Э. Кассирер, К. Леви-Стросс, Ю.М. Лотман).
32. Марксистская концепция культуры (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ульянов (Ленин)).
33. Социологическая школа в культурологии (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, Т. Парсонс).
34. «Идеальные типы» в концепции культуры М. Вебера.
35. Гуманистические концепции культуры (А. Швейцер, Н.К. Рерих).
36. Концепции культуры в постмодернизме (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко).
37. Культурологические аспекты теорий физической культуры и спорта (Кубертен, Лесгафт).
38. Развитие культурологической теории современными отечественными учёными.

39. Содержание исторического и социального времени.
40. Динамика историко – культурных процессов.
41. Цикличность, волновые явления, эволюционность и революционность в культуре.
42. Понятие культурного прогресса.
43. Принципы и подходы к периодизации всемирного культурного процесса.
44. «Осевое время» К. Ясперса.
45. Историко – культурные эпохи и периоды.
46. Основные теории происхождения культуры.
47. Принципы и подходы к периодизации всемирного культурного процесса.
48. Историко – культурные эпохи и периоды.
49. Теории происхождения культуры.
50. Основные закономерности становления культуры (культуроогенез).
51. Особенности первобытной культуры.
52. Синкретизм первобытной культуры.
53. Табу, тотемизм, анимизм, фетишизм, магия – основные понятия первобытной культуры.
54. Основные культуры древнего времени (Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Ирана, Древней Индии, Древнего Китая, Мезоамерики).
55. Структура культурного пространства античности.
56. Доминанты ценностного мира античности.
57. Боги и культ в античности.
58. Телесное и духовное в культуре античности.
59. Особенности становления и развития культуры в Древней Греции.
60. Легенды и мифы античности.
61. Зарождение Олимпийских игр.
62. Другие виды спортивных состязаний в античности.
63. Агонистика.
64. Греция и Рим: проблема преемственности культур.
65. Особенности культур республиканского и императорского Рима.
66. Римское право и ораторское искусство.
67. Рим и Византия: сравнительно-культурный анализ.
68. Особенности развития культуры в Центральной и Северной Европе в эпоху Средневековья.
69. Смеховая культура.
70. «Эпоха вольномыслия» в средневековой восточной культуре.
71. Рыцарские традиции и мораль в культуре позднего Средневековья.
72. Нравственные идеалы средневековья.
73. Художественная культура средневековья.
74. Культура эпохи Возрождения.
75. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
76. Гуманистические идеи эпохи Возрождения, их историческая судьба.
77. Реализм и романтизм в искусстве, их связь с другими мировоззренческими учениями эпохи: иррационализмом, позитивизмом, интуитивизмом.
78. Культура Нового времени.
79. Формирование нового типа сознания и светской культуры.
80. Многообразие культурных стилей в Новое время.
81. Романский и готический стили.
82. Физическая культура и спорт в контексте культурного развития Европы эпохи Средних веков и Нового времени.
83. Особенности развития и характерные черты древнерусской культуры.

84. Византия и Русь: о взаимовлиянии.
85. Русская культура в условиях образования единого Российского государства XV-XVI вв.
86. Концепция «Москва – третий Рим».
87. Эпоха Петровских реформ и традиции русской культуры.
88. Россия и Европа: взаимодействие культур.
89. Основные черты культуры во времена Екатерины II.
90. Основные черты и особенности развития культуры XIX века.
91. Война 1812-1814 гг. и её влияние на судьбы отечественной культуры.
92. «Золотой век» отечественной художественной культуры.
93. Новые традиции в отечественной культуре.
94. Декадентство, модернизм, символизм, футуризм.
95. «Серебряный век» русской культуры.
96. Культура России на рубеже XIX-XX веков.
97. Особенности развития культуры в советское время.
98. Проблемы сохранения и возрождения культурных традиций в России.
99. Специфика физкультурно-оздоровительного движения, как направления физической культуры в современной России.
100. Общая характеристика современной культуры.
101. Теории культурной модернизации.
102. Постмодернизм.
103. Массовая и элитарная культура.
104. Социодинамика XX века и глобальные проблемы современности.
105. Художественная культура XX века.
106. Физическая культура и спорт в контексте современной культурной политики.
107. Нравственные ценности спортсмена, тренера и болельщика в современной России.
108. Культура и цивилизация.
109. Культура и общество.
110. Культура и природа.
111. Противоположность и взаимосвязь культуры и природы.
112. Глобальные проблемы и вопросы формирования экологической культуры общества и личности.
113. Культура и техника.
114. Социокультурная роль техники и науки.
115. Техногенная европейская цивилизация.
116. Наука как область рационализации социокультурного опыта.
117. Структура науки как специализированной области культуры.
118. Техника как феномен культуры.
119. Современные технологии – основа мировой хозяйственной культуры.
120. Позитивные и негативные последствия использования современных технологий.
121. Этический императив ученого.
122. Наука и техника в области физической культуры и спорта.
123. Проблема человека в культуре.
124. Культура и личность.
125. Социокультурная среда и её роль в формировании личности.
126. Современные проблемы культурной идентификации человека.
127. Соотношение понятий «инкультурация» и «социализация».
128. Проблема творчества.
129. Сущность и специфика искусства в сравнении с другими видами культурной деятельности.

130. Полифункциональность искусства.
131. Новые виды, направления, жанры искусства в современном мире.
132. Понятие и виды картины мира.
133. Соотношение и связь художественной культуры с научной, политической, правовой, религиозной культурами.
134. Религия как феномен культуры, её социальные функции. Религиозная культура.
135. Специфика духовной жизни и её выражение в сфере религии.
136. Эзотерическое знание и эзотерический язык.
137. Священные книги как памятники культуры.
138. Воздействие религиозного сознания на другие формы культурной жизни общества. 139. Религия в пространстве современной культуры.
140. Маргинальность в культуре.
141. Идеалы и идолы в культуре.
142. Мода и культура.
143. Физическая культура личности как составная часть культуры общества и личности. 144. Отношение различных религий к физической культуре и спорту.
145. Место и роль политики и права в развитии культурных процессов.
146. Понятия «политическая культура», «правовая культура».
147. Субъекты политической и правовой культуры.
148. Мораль как область культуры.
149. Понятие нравственной культуры.
150. Спорт и мораль.
151. Проблемы политической и правовой культуры в современной России.
152. Политическая, правовая культура и молодежь.
153. Возможности и механизмы управления культурой.
154. Культурная политика как неотъемлемая и специфическая часть политической деятельности.
155. Формы, цели и направления государственной культурной политики.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии деятеля культуры.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1. Культурология как интегративное знание
2. Социальные и теоретические предпосылки культурологического знания.
3. Место культурологии в системе наук о культуре.
4. Антропология как общая система наук о человеке в культурологии.
5. Методы культурологического анализ
6. Аксиологический аспект культуры.
7. Культурные ценности.
8. Парадигмальные смыслы культуры.
9. Культурные универсалии.

10. Культура как знаковая система.
11. Многообразие видов культур.
12. Механизм культуры
13. Специализированная и обыденная культура.
14. Основные характеристики и место физической культуры в пространстве культуры.
15. Особенности молодежных субкультур: битники, хиппи, моды, скинхеды, панки, готы, эмо, рэйверы, растаманы, гламур, граффити, байкеры, рокеры, байкеры, фурри, отаку, анимэ, фидо – сообщество, фанаты (фаны), гопники, паркур (по выбору студента)
16. Концепции культуры и цивилизации в эпоху Просвещения.
17. Соотношение культуры и цивилизации в трудах Ж.-Ж. Руссо.
18. Культура и цивилизация в трудах Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби: соотношение понятий.
19. Новизна подхода к динамике культуры П. А. Сорокина.
20. Основные идеи эволюционизма и диффузионизма
21. Натуралистическая школа в культурологии
22. Гуманистические концепции культуры
23. Семиотические и символические концепции культуры
24. Культурологические аспекты теорий физической культуры и спорта (Кубертен, Лесгафт).
25. Развитие культурологической теории современными отечественными учёными
26. «Осевое время» К. Ясперса
27. Основные теории происхождения культуры.
28. Цикличность, волновые явления, эволюционность и революционность в культуре.
29. Принципы и подходы к периодизации всемирного культурного процесса.
30. Основные закономерности становления культуры (культурогенез).
31. Особенности культуры древней Мезоамерики (майя, ацтеки, инки, ольмеки)
32. Культура Древнего Египта (древнего царства, среднего царства, нового царства, эллинистического периода)
33. Культура Древнего Ирана.
34. Культура Древней Индии
35. Культура Древнего Китая.
36. Доминанты ценностного мира античности.
37. Телесное и духовное в культуре античности.
38. Особенности становления и развития культуры в Древней Греции.
39. Греция и Рим: проблема преемственности культур.
40. Рим и Византия: сравнительно-культурный анализ.
41. Особенности развития культуры в Центральной и Северной Европе в эпоху Средневековья.
42. Смеховая культура: понятие и традиции
43. Рыцарские традиции и мораль в культуре позднего Средневековья.
44. Гуманистические идеи эпохи Возрождения, их историческая судьба
45. Физическая культура и спорт в контексте культурного развития Европы эпохи Средних веков и Нового времени.
46. О взаимовлиянии культур Византии и Руси.
47. Россия и Европа: взаимодействие и взаимосвязи культур.
48. «Золотой век» отечественной художественной культуры
49. Декадентство, модернизм, символизм, футуризм.
50. «Серебряный век» русской культуры
51. Противоположность и взаимосвязь культуры и природы.

52. Позитивные и негативные последствия использования современных технологий
53. Техника как феномен культуры.
54. Наука как область рационализации социокультурного опыта.
55. Наука и техника в области физической культуры и спорта.
56. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности.
57. Понятие и виды картины мира.
58. Соотношение понятий «инкультурация» и «социализация».
59. Мода и культура.
60. Физическая культура личности как составная часть культуры общества и личности.
61. Спорт и мораль.
62. Субъекты политической и правовой культуры.
63. Культурная политика как неотъемлемая и специфическая часть политической деятельности.
64. Физическая культура и спорт в контексте современной культурной политики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 1 ОК – 5 ПК – 3 ПК-13 ПК-14	Знания: основ и философских и социогуманитарных знаний; главных этапов и закономерностей историко-культурного развития общества; достижений культуры на основе знания исторического контекста; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; культурных потребностей различных социальных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие факты, термины, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую культуру, ее периодизацию; <i>умеет</i> устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие культурно-исторические процессы и отдельные факты, <i>владеет</i> навыком уважительного отношения к культурному наследию, обобщения информации в источниках разных типов, учета социальных,	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях;

<p>групп; культурно-просветительских программ</p> <p>Умения: анализировать главные этапы и закономерности историко-культурного развития общества; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историко-культурному наследию, хранить и преумножать традиции предков; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в студенческой аудитории; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов; влиять на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать культурно-просветительские программы</p> <p>Навыки: осознания социальной значимости своей деятельности; использования и обновления знаний по</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий народов, определения культурных потребностей различных социальных групп, использования культурно-просветительских программ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные факты, термины процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую культуру, ее периодизацию; <i>умеет</i> систематизировать культурологическую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком уважительного отношения к культурному наследию, навыком соотносить единичные культурологические факты и общие явления; называть характерные признаки культурных событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p>собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.</p> <p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; обмен кроссвордами со студентами в группе; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий;</p>
--	--	--

<p>различным периодам развития культуры; использования и обновления знаний по различным периодам развития культуры России в контексте всемирно-исторического процесса; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов; содействия воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формирования культурных потребностей различных социальных групп; реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>культурные различия народов, учета культурных потребностей различных социальных групп, использования культурно-просветительских программ.</p>	<p>собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные факты, термины, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую культуру, ее периодизацию; <i>умеет</i> обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, анализировать культурологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника-артефакта (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различать в культурологической информации факты и мнения, описания и объяснения; использования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>

		традиций народов, содействия формированию культурных потребностей различных социальных групп, созданию культурно- просветительских программ.	
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачету

1. Природа и смысл гуманитарного образования.
2. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания.
3. Понятие и сущность культуры.
4. Основные функции культуры.
5. Специфика языка культуры.
6. Физическая культура как часть общей культуры личности.
7. Символические концепции культуры.
8. Этнопсихологическая школа в культурной антропологии.
9. Культура и субкультура.
10. Концепции культуры и цивилизации в эпоху Просвещения.
11. Эволюционизм и диффузионизм в культурологическом знании.
12. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
13. Натуралистическая школа в культурологии.
14. Структурно-функциональный подход к культуре.
15. Отечественная культурософия конца XIX-XX вв.
16. Игровая концепция культуры.
17. Христианский тип культуры.
18. Постмодернистский взгляд на культуру.
19. Понятие исторической динамики культурных процессов.
20. Культурные нормы, традиции.
21. Культура и общество.
22. Культура и природа.
23. Культура и цивилизация.
24. Искусство и его место в культуре.
25. Культура и личность.
26. Инкультурация и социализация.
27. Культурная самоидентичность и межкультурные коммуникации.
28. Исторические типологии культур.
29. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
30. Этническая и национальная культура.
31. Восточные и западные типы культур.
32. Жанры искусства XVIII века – рококо, классицизм, сентиментализм.
33. Современная мировая культура.
34. Происхождение человека и культуры.
35. Культура первобытного общества.
36. Специфика мусульманской культуры. Культура Арабского Востока.

37. Жанры искусства XIX века – романтизм, реализм, импрессионизм.
38. Культура Древней Греции.
39. Культура Древнего Рима.
40. Культура средневековья XI-XIII вв.
41. Культура Возрождения XIV-XVI вв.
42. Культура Просвещения XVII-XVIII вв.
43. Культура Западной Европы XIX вв.
44. Массовая и элитарная культура.
45. Общая характеристика культуры XX века.
46. Динамика культуры.
47. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
48. Средневековая культура Руси XIV-XVII вв.
49. Культура русского Просвещения и реформы Петра 1.
50. Культура России первой половины XIX века. «Золотой век русской культуры».
51. Серебряный век в русской культуре конец XIX века.
52. Общая характеристика и этапы советской культуры.
53. Содержание и особенности духовной культуры.
54. Философия как форма защиты.
55. Содержание и особенности социальной культуры.
56. Нравственная культура.
57. Правовая культура.
58. Политическая культура.
59. Содержание и особенности технологической культуры.
60. Наука как форма культуры.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Составить хронологическую таблицу «Понимание культуры в истории философской мысли».
2. Составить структурно-логическую схему «Многомерность понимания культуры».
3. Составить сводную таблицу «Философские концепции происхождения и развития культуры (автор, теория)».
4. Составить хронологическую таблицу: «Этапы культурно-исторического процесса».
5. Составить сравнительную таблицу: «Периодизация исторического и культурно-исторического процесса».
6. Составить сводную таблицу: «Представители мировой культуры по направлениям и жанрам творчества».
7. Соотнести авторов и название произведений (литература, музыка, живопись и т.д.)
8. Составить хронологическую таблицу: «Великие представители русской культуры».
9. Составить развернутый план: «Современная российская культура».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Культурология: учеб. для вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель [и др.]. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 384 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
2. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 420 с.

3. Предовская, М.М. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Предовская. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Дианова, В.М. История культурологии : учеб.для бакалавров / В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 461 с. - (Бакалавр)
2. Маркова А. Н. Культурология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011. – 376 с.
3. Кармин А. С. Культурология. Краткий курс : учеб.пособие / А.С. Кармин. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 240 с.
4. Еникеева Д.М. Учебное пособие по культурологии [Электронный ресурс]/ Еникеева Д.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6291>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Сулова Т.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сулова Т.И.— Электрон.текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13888>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Алакшин А.Э. Культурология [Электронный ресурс]: взгляд на мировую культуру. Тексты лекций/ Алакшин А.Э.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.15(Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование./ Общественные науки в целом / Ресурсы)
2. <http://www.countries.ru/library.htm> (Библиотека по культурологии)
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php (Библиотека по культурологии)
4. <http://www.analiculturolog.ru/> (Аналитика культурологии/Электронное научное издание)
5. <http://mith.ru/alb/lib/lib.htm> (Научная библиотека портала «Миф.Ру»)
6. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> (сайт «Античная мифология»)
7. <http://www.antica.lt/> (Сайт «Античное искусство»)
8. <http://www.russianculture.ru/> (Портал «Культура России»)
9. <http://www.artrussia.ru/russian/index.php> (интернет-каталог и интернет-галерея современного изобразительного и декоративного искусства с разделами «Российские шедевры» и «Мировые шедевры»)
10. http://www.mmoma.ru/lectures/blizhajshie_lectii/ (сайт Московского музея современного искусства с разделом «Лекторий»/Ближайшие лекции)
11. <http://old-ru.ru/> (Сайт «Древнерусская литература/Антология» с разделами: «Исторические карты», «Архитектура Древней Руси», «Власть Древней Руси»)
12. <http://art-rus.info/main.html> (Сайт «Картины по русской истории»)
13. <http://feb-web.ru/>(Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ))
14. http://tvkultura.ru/video/index/menu_id/522 (Сайт телеканала «Россия - Культура»/ «Видео»/документальные видеофильмы по культуре)
15. <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> («Музеи мира в Интернете»)
16. <http://www.globmuseum.info/> (Музеи мира /Информация о музеях, новости и статьи)

17. <http://muzei-mira.com/> (сайт «Музеи мира»)
 18. <http://www.artcyclopedia.com/general/museums.html> (Международный сайт музеев мира)
 19. <http://www.museum.ru/> (сайт «Музеи России»)
 20. <http://www.xlegio.ru/> (Военно-исторический портал античности и средних веков/Раздел «Культурология»)
 21. <http://ancientrome.ru/> (Сайт «История древнего Рима» с разделами «Античное искусство», «Религия и мифология», «Справочная литература», «Публикации»)
 22. <http://www.hellados.ru/> (сайт «Эллада» с разделами «Мифология», «Галерея», «Керамика» и ряд других)
 23. <http://www.thedarkages.ru/> (сайт «Средневековая жизнь»)
 24. <http://mirasky.h1.ru/> (сайт «Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир»)
 25. <http://wcomega.ru/icons/index.htm> (Виртуальный каталог икон)
 26. <http://www.lrc-lib.ru/> (сайт «Рукописные памятники Древней Руси»)
 27. <http://www.russiancity.ru/> (сайт «Русский город» с разделами «Библиотека» и «Пересылный пункт»).
 28. <http://rus-sky.com/> (Сайт «Россия православная»)
 29. <http://www.lko.ru/> (Электронный журнал «Личность. Культура. Общество»)
 30. <http://www.relga.ru/> (Электронный научно – культурологический журнал «RELGA»)
 31. <http://www.e-culture.ru/> (Интернет – журнал из списка ВАК «Культура и общество»)
- Федеральный портал «»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике культурологии как науки (предмет, категории, методология научного знания и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов историко-культурного развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам культуры.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.
5. Контрольные тесты по учебной дисциплине для электронного тестирования.

3.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Политология» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основ социогуманитарных наук; истории политических учений; категорий и понятий политической науки; особенностей функционирования политических систем и политических режимов; основных функций и форм политической власти; основных характеристик и функций государства как политического института и форм государственного устройства в современном мире задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; культурных потребностей различных социальных групп;	ОК – 1 ПК – 3 ПК – 13
Умений:	применять основы социогуманитарных наук; анализировать основные проблемы и направления развития мировой политики влиять на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять культурные потребности различных социальных групп;	ОК – 1 ПК – 3 ПК – 13
Навыков и/или опыта деятельности:	формирования научного мировоззрения формирования сознательной политической активной позиции; содействия воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формирования культурных потребностей различных социальных групп;	ОК – 1 ПК – 3 ПК – 13

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4-м семестре на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении истории, философии, культурологии.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12				12				
<i>Семинары</i>		18				18				
<i>Практические занятия</i>		-				-				
<i>Лабораторные работы</i>		-				-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										
Самостоятельная работа студента		42				42				
Общая трудоемкость	часы	72				72				
	зачетные единицы	2				2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологические проблемы политологии. История политической науки	4	4	12	20
	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	2		2	4
	Тема 2. Теория политики		2	2	4
	Тема 3. Проблемы истории политической мысли	2		4	6
	Тема 4. Политическая мысль России (от начала государственности до 1917 г.)		2	4	6
2	Раздел 2. Теория политической власти и политических систем	4	4	6	14
	Тема 5. Политическая власть	2	2	2	6
	Тема 6. Политические системы и их типология	2		2	4
	Тема 7. Государство как институт политической системы		2	2	4

3	Раздел 3. Субъекты политических действий. Политический процесс	4	4	8	16
	Тема 8. Политические партии и партийные системы	2		2	4
	Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство		2	2	4
	Тема 10. Политические отношения и политические процессы	2		2	4
	Тема 11. Политические конфликты и способы их разрешения		2	2	4
4	Раздел 4. Политическое сознание. Международная политика. Прикладная политология	-	6	16	22
	Тема 12. Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание		2	4	6
	Тема 13. Международные отношения и внешняя политика		2	4	6
	Тема 14. Геополитический фактор во внешней политике		2	4	6
	Тема 15. Сущность и задачи прикладной политологии			4	4
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, структура и социальные функции политической науки.
2. Место политологии в системе общественных наук.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Основные течения в современной политологии.
5. Понятийно-категориальный аппарат политического знания.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки обособления политологии как науки.
7. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
8. Сущность и основные черты политики.
9. Классификация политики.
10. Соотношения политики и экономики, политики и права.
11. Субъекты политики.
12. Личность как первичный объект и субъект политики.
13. Личность в политике. Мотивация поведения. Политические роли.
14. Политическая социализация личности.
15. Понятия и сущность политической власти.
16. Мотивация, средства и механизм реализации власти.
17. Основные тенденции властных отношений в современном российском обществе.
18. Разделение властей как условие демократического режима.

19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
20. Кризис власти и трансформация властных отношений.
21. Основные пути формирования органов власти.
22. Выборы в органы власти. Типология выборов в органы власти.
23. Понятие структура и типы политических систем.
24. Государство как основной институт политической системы.
25. Типы современных государств.
26. Правовое государство, его сущность, исторические примеры.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Политические элиты. Особенности российской политической элиты.
29. Лидерство и его специфика в политической жизни общества.
30. Содержание понятия «политическая культура».
31. Политические конфликты и пути их разрешения.
32. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
33. Особенности политического процесса в современной России.
34. Тенденции мировой политики и международных отношений в эпоху глобального риска.
35. Факторы обеспечения национальной безопасности государства.
36. Спорт и политика.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии исторического деятеля.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1. История становления политологии как науки.
2. История развития российской политологической школы.
3. Роль Интернета в формировании политологического знания выпускников высшей школы.
4. Причины возникновения политики.
5. Политика и мораль: история и современность.
6. Политика и экономика.
7. Евразийство как третий путь развития России.
8. Революционное народничество как основа российского терроризма.
9. Русский анархизм о политике и государстве.
10. Особенности «охранительного либерализма» Б.Н. Чичерина.
11. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном устройстве современной России.
12. Проблемы современного российского федерализма.
13. Идея гражданского общества в работах европейских мыслителей.
14. Идея гражданского общества в работах российских философов и правоведов.
15. Проблемы становления и развития гражданского общества в современной России.
16. В. Парето и его теория политической элиты.

17. Проблемы формирования современной российской политической элиты.
18. Проблемы формирования современного российского лидерства.
19. Политическая культура современной российской студенческой молодежи.
20. Политические символы современной России, политический язык.
21. Особенности политической культуры демократического общества.
22. Молодежь и СМИ: проблемы и пути их решения.
23. Особенности либерализма в России, характер его идейной и политической эволюции.
24. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика.
25. Особенности социал-демократической идеологии.
26. Опасность националистических идеологий для стабильности современного российского общества.
27. Особенности политической модернизации России на протяжении XX столетия.
28. Изменения в избирательной системе России XXI в.
29. Причины неучастия основной массы студенческой молодежи в политическом процесс страны.
30. Перспективы развития политической модернизации современной России.
31. Политические предпосылки, сущность этнополитических конфликтов.
32. Средства, методы и формы разрешения этнополитических конфликтов.
33. Конституционные основы и правовые нормы разрешения политических конфликтов.
34. Новые международные союзы, созданные по инициативе современной России.
35. Россия и НАТО – союзники или соперники?
36. Факторы обеспечения национальной безопасности современной России.
37. Геополитическое положение современной Псковской области.
38. Роль России в современном геополитическом пространстве.
39. Факторы современной международной безопасности.
40. Проблемы политического прогнозирования в современном российском обществе.
41. Роль политического маркетинга в избирательных кампаниях.
42. Проблемы формирования политического имиджа лидеров в демократических обществах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания
ОК – 1	Знания: основ социогуманитарных наук; истории политических учений; категорий и понятий политической науки; особенностей функционирования политических систем и политических режимов; основных функций и форм политической власти; основных характеристик и функций	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные политических учения, категории и понятия политической науки; <i>умеет</i> анализировать некоторые проблемы мировой политики. <i>владеет</i> навыком формирования научного мировоззрения, сознательной политически активной позиции

	<p>государства как политического института и форм государственного устройства в современном мире;</p> <p>Умения: применять основы социогуманитарных наук; анализировать основные проблемы и направления развития мировой политики;</p> <p>Навыки: формирования научного мировоззрения формирования; сознательной политически активной позиции;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> историю политических учений; категории и понятия политической науки; особенности функционирования политических систем и политических режимов; основные функций и форм политической власти; <i>умеет</i> анализировать важные проблемы мировой политики; <i>владеет</i> навыком формирования научного мировоззрения, применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> историю политических учений; категории и понятия политической науки; особенности функционирования политических систем и политических режимов; основные функций и формы политической власти; основные характеристик и функций государства как политического института и формы государственного устройства в современном мире. <i>умеет</i> анализировать глобальные проблемы и направления развития мировой политики; <i>владеет</i> навыком формирования научного мировоззрения, формирования сознательной политически активной позиции, применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов.</p>
ПК – 3	<p>Знания: задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Умения: влиять на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Навыки: содействия воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> анализировать развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>владеет</i> навыком решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>

	<p>в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> разнообразные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> влиять на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> навыком воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> целенаправленно воздействовать на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> навыком содействия воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>
ПК – 13	<p>Знания: культурных потребностей различных социальных групп Умения: выявлять культурные потребности различных социальных групп Навыки: формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные культурные потребности различных социальных групп; <i>умеет</i> анализировать основные культурные потребности различных социальных групп; <i>владеет</i> навыком определения основных культурных потребностей различных социальных групп. Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> разнообразные культурные потребности различных социальных групп; <i>умеет</i> влиять на разнообразные культурные потребности различных социальных групп;</p>

		<p><i>владеет</i> навыком определения культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> многочисленные культурные потребности различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> целенаправленно воздействовать на культурные потребности различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> навыком содействия удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп.</p>
--	--	---

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности становления политологии в России.
3. Основные категории, метод и функции политологии.
4. Современные политические концепции.
5. Теория и практика современного либерализма.
6. Консерватизм как политическая теория и практика.
7. Политическое содержание современной социал-демократии.
8. Понятие политики и ее современные интерпретации.
9. Политика и мораль: проблемы совместимости.
10. Политика и экономика: модели взаимодействия.
11. Социальные и институциональные субъекты политики.
12. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
13. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
14. Формы государственной власти и формы правления.
15. Понятие правового государства и принципы его организации.
16. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
17. Политические партии как субъекты политики.
18. Политическая элита и контрэлита.
19. Политическое лидерство и его особенности.
20. Власть как политическая категория.
21. Средства и механизм осуществления власти.
22. Основные ветви власти и принцип разделения властей.
23. Структурные элементы власти и типология ее источников и ресурсов.
24. Группы интересов и группы давления.
25. Силловые структуры в системе власти.
26. Политическое сознание: сущность, структура.
27. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.
28. Демократия как форма и ценность общественного устройства.
29. Политические режимы: сущность и типы.
30. Тоталитаризм в отечественной истории.
31. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
32. Уровни и формы массового политического участия.

33. Права человека и международные «стандарты» в этой области.
34. Природа и особенности социально-политических конфликтов.
35. Способы разрешения политических конфликтов.
36. Политические проблемы межнациональных отношений.
37. Политическая культура: сущность, функции.
38. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.
39. Политическая идеология и ее основные функции.
40. Политические проблемы международных отношений.
41. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.
42. Геополитические проблемы современной России.
43. Современное геополитическое положение Псковской области.
44. Спорт и политика.
45. Политическая культура российского спортсмена.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Составить таблицу «Типология политических партий».
2. Составить сводную таблицу «Политические теории и их авторы».
3. Составить структурно-логическую схему «Политические режимы».
4. Составить хронологическую таблицу: «Политические лидеры (персоналии, события, даты)»
5. Составить развернутый план: «Государство – основной институт политической системы».
6. Сравнить политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг. Ответ представить в виде таблицы.
7. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.)».
8. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XX в. в России».
9. Составить развернутый план: «Геополитические проблемы современной России».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Пыж , В. В. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Пыж. - Электрон. текст. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.Кравченко, А.И. Политология : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2012. - 448 с.
2. Политология : учеб. пособие / В.М. Капицын, В.К. Мокшин, С.Г. Новгородцева. - М. : Дашков и К, 2015. - 596 с.
3. Трофимова Г.Т. Политология: учебное пособие для бакалавров. – Великие Луки, 2012. – 352 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Политология : учеб. для бакалавров / ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 519 с.
2. Политология : учебник / ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2011. - 512 с.
3. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций : учеб. пособие / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2010. - 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Центр политических исследований в России («ПИР-Центр») – <http://www.pircenter.org>
2. Интернет-портал «Политанализ.ру» по методологическим и практическим вопросам политико-аналитической работы в России– <http://www.politanaliz.ru>

3. Московский Центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>

Федеральный портал «»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике политологии как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов развития политологии в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам политологии.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял

собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем плановой, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.

4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.
5. Контрольные тесты по учебной дисциплине для электронного тестирования.

3.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	ОК-5	методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Умений:	ОК-5	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Навыков и/или опыта деятельности:	ОК-5	работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знаний:	ОК-6	способов самоорганизации и самоуправления;
Умений:	ОК-6	использовать способы самоорганизации и самоуправления
Навыков и/или опыта деятельности	ОК-6	владения способами самоорганизации и самоуправления
Знаний:	ОПК-2	методов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Умений:	ОПК-2	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Навыков и/или опыта деятельности	ОПК-2	владения методами обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знаний:	ОПК-4	особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Умений:	ОПК-4	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знаний:	ОПК-5	основ профессиональной этики и речевой культуры

Умений:	ОПК-5	использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности
Навыков и/или опыта деятельности	ОПК-5	владения основами профессиональной этики и речевой культуры
Знаний:	ПК-4	методов использования возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Умений:	ПК-4	использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Навыков и/или опыта деятельности	ПК-4	владения методами использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знаний:	ПК-6	правил взаимодействия с участниками образовательного процесса
Умений:	ПК-6	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Навыков и/или опыта деятельности	ПК-6	владения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
Знаний:	ПК-7	приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Умений:	ПК-7	использовать приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Навыков и/или опыта деятельности	ПК-7	владения приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

Знаний:	ПК-14	правил разработки и реализации культурно-просветительских программ
Умений:	ПК-14	использовать методы разработки и реализации культурно-просветительских программ
Навыков и/или опыта деятельности	ПК-14	владения методами разработки и реализации культурно-просветительских программ

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, философия, культура речи, история педагогики и образования, основы общей педагогики, теория образования, теория и методика образования, управление образовательными системами, общая и возрастная психология, история психологии, педагогическая психология, социальная психология, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, образовательное право, культурология, основы национальной безопасности, социология безопасности, охрана труда на производстве и в учебном процессе, информационная безопасность, социальные опасности и защита от них, безопасность в семье и быту, безопасность образовательного учреждения, безопасность на дороге и в общественном транспорте, безопасность отдыха и туризма, психологические средства обеспечения безопасности, Россия в мировом сообществе цивилизаций, руссиеведение, управление эмоциональным состоянием педагога, психология свободы, основы противодействия терроризму, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, безопасность в сфере трудовых отношений, взаимоотношение личности и правоохранительных органов, основы специальной педагогики и психологии, психология риска.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36							36	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	16							16	
<i>Семинары</i>	20							20	

<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачёт						зачёт	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36						36	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72						72	
	<i>зачетные единицы</i>	2						2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Общие представления об этике и морали	2	2	4	8
	1.1. <i>Этика как наука</i> 1.2. <i>Сущность и специфика морали</i>	2	2	6	10
2	Раздел 2. Профессиональная этика педагога	2	2	4	8
	2.1. <i>Сущность профессиональной этики</i>	2	4	4	10
	2.2. <i>Педагогическая этика</i>	2	2	6	10
	2.3. <i>Нравственная культура общения педагогического работника</i>	2	2	6	10
	2.4. <i>Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога</i>	4	4	6	14
	2.5. <i>Нравственно - психологические основы конфликтов и пути их преодоления</i>	2	4	6	12
ИТОГО (в часах)		16	20	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этика: понятие и история происхождения
2. Основные этические учения
3. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность
4. Отличие морали от других форм общественного сознания
5. Профессиональная этика и её виды
6. Особенности профессиональной этики педагога
7. Этический кодекс педагога
8. Современные проблемы профессиональной культуры педагога
9. Проблема этического кодекса профессии в международной практике образования
10. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения педагога и учащихся
11. Пути формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя.
12. Структура и классификация конфликтов
13. Основные причины педагогических конфликтов
14. Метод преодоления конфликтов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить рекомендации для педагога и обучающихся по самовоспитанию нравственной культуры
2. Типичные конфликтные ситуации в образовательной среде (использовать собственный опыт)
3. Рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций
4. Подготовиться и принять участие в дискуссиях на темы: «Нравственные качества современного педагога», «Нравственные принципы и нормы общения человека и педагога: общее и особенное», «Общая и профессиональная культура современного педагога»
5. Подготовка доклада по заданной теме с презентацией
6. Подготовка к рецензированию и оппонированию докладов студентов, вынесенных на обсуждение на семинарские занятия.
7. Работа с информационной базой Интернета для подготовки к промежуточной аттестации по темам дисциплины.
8. Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на зачёт

Примерная тематика рефератов

1. *Человек - существо моральное?*
2. *Особенности нравственной регуляции общественных отношений.*
3. *Этические учения в истории философской мысли.*
4. *История мирового этикета.*
5. *Проблема происхождения нравственности.*
6. *Нравственная ситуация в современном мире.*
7. *Нравственная оценка как ценность.*
8. *Жизнь и смерть как универсальные ценности.*
9. *Любовь как высшая моральная ценность.*
10. *Смысл жизни и идеал.*
11. *Проблема общения в истории человеческой мысли.*
12. *Способы преодоления коммуникативных барьеров.*
13. *Стереотипы, их роль в процессе общения.*

14. Проблема точности восприятия в процессе общения.
15. Способы влияния на партнера в профессиональном общении.
16. Визуальное общение, его функции.
17. Организация пространства общения.
18. Проблема интерпретации невербальных средств общения.
19. Речевые способы воздействия на партнера.
20. Руководство и лидерство.
18. Этические принципы профессиональной деятельности.
19. Этические нормы профессиональной деятельности.
20. Общение в служебном коллективе.
21. Типология конфликтных личностей.
22. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
23. Конфликты и пути их разрешения.
24. Культура устной речи.
25. Создание имиджа как составная часть культуры общения.
26. Эстетика служебного поведения.
27. Этикет приветствий, представлений, прощаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	Знания: методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий Умения: использовать методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий Навыки: владеет методами работы в команде, толерантного	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий <i>Умение</i> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <i>Владение</i> слабыми навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий <i>Умения</i> использовать базовые методы работы в команде, толерантного восприятия социальных,	

	восприятия социальных, культурных и личностных различий	<p>культурных и личностных различий <i>Владение</i> основными навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> особенностей методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий <i>Умения</i> использовать широкий спектр методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий <i>Владение</i> широким спектром навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий..</p>	
ОК-6	<p>Знания: способов самоорганизации и самоуправления Умения: использовать способы самоорганизации и самоуправления Навыки: владения способами самоорганизации и самоуправления использовать</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых способов самоорганизации и самоуправления. <i>Умение</i> использовать некоторые способы самоорганизации и самоуправления. <i>Владение</i> слабыми навыками самоорганизации и самоуправления.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных способов самоорганизации и самоуправления <i>Умения</i> использовать основные способы самоорганизации и самоуправления <i>Владение основными навыками</i> самоорганизации и самоуправления концепции.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий самоорганизации и самоуправления. <i>Умения</i> использовать широкий спектр способов самоорганизации и самоуправления <i>Владение</i> широким спектром навыков самоорганизации и самоуправления</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
ОПК-2	Знания: методов осуществления	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых методов</p>	Опрос по теме, тестирование,

	<p>обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умения: использовать методы осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Навыки: владения методами осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умение</i> использовать некоторые методы осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владение</i> слабыми навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных методов осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Умения</i> использовать основные методы осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владение основными навыками</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий осуществления обучения, воспитания и развития с учётом</p>	<p>реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	---	---

		<p>социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умения</i> использовать широкий спектр методов осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владение</i> широким спектром методов осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизические и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
ОПК-4	<p>Знания: особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> отдельных особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <i>Умение</i> использовать некоторые особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <i>Умения</i> использовать основные особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		Умения использовать широкий спектр особенностей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-5	<p>Знания: основ профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Умения: использовать основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Навыки: владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> основ профессиональной этики и речевой культуры <i>Умение</i> использовать некоторые основы профессиональной этики и речевой культуры. <i>Владение</i> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных элементов профессиональной этики и речевой культуры <i>Умения</i> использовать основные элементы профессиональной этики и речевой культуры <i>Владение</i> базовыми элементами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий профессиональной этики и речевой культуры. <i>Умения</i> использовать широкий спектр элементов профессиональной этики и речевой культуры <i>Владение</i> широким спектром элементов профессиональной этики и речевой культуры</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
ПК-4	Знания: методов использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых методов использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>Умение</i> использовать некоторые методы использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

	<p>учебного предмета Умения: использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Навыки: владения методами использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>Владение</i> слабыми навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных методов использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Умения</i> использовать основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владение основными навыками</i> использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий и методов использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>Умения</i> использовать широкий спектр</p>	
--	---	--	--

		методов использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владение</i> широким спектром навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-6	<p>Знания: способов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Навыки: владения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. <i>Умение</i> использовать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <i>Владение</i> слабыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных способов взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Умения</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <i>Владение основными навыками</i> взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. <i>Умения</i> использовать широкий спектр способов взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Владение</i> широким спектром навыков взаимодействия с участниками</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		образовательного процесса.	
ПК-7	<p>Знания: приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Умения: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Навыки: организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <i>Умение</i> использовать некоторые приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <i>Владение</i> некоторыми приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <i>Умения</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>Владение основными навыками</i> организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <i>Умения</i> использовать широкий спектр</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <i>Владение</i> широким спектром навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
ПК-14	<p>Знания: методов разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>Навыки: владения методами разработки и реализации культурно-просветительских программы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых методов разработки и реализации культурно-просветительских программ. <i>Умение</i> использовать некоторые методы разработки и реализации культурно-просветительских программ. <i>Владение</i> слабыми навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных способов и методов разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>Умения</i> использовать основные методы разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>Владение основными навыками</i> разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных методов разработки и реализации культурно-просветительских программ. <i>Умения</i> использовать широкий спектр методов разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>Владение</i> широким спектром навыков разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

Перечень вопросов к зачёту

1. Место этики в системе гуманитарного знания.
2. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

3. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
4. Сущность морали. Субъектная и объектная специфика морали.
5. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
6. Мораль и нравственность.
7. Понятие и происхождение профессиональной этики.
8. Профессионализм как нравственная черта личности.
9. Виды профессиональной этики.
10. Принципы и нормы профессиональной этики.
11. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики.
12. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
13. Содержание развития педагогической этики в рамках модели.
14. Нравственное воспитание педагога.
15. Этика отношения педагога к своему труду.
16. Этика отношений в системе «педагог -обучаемый».
17. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
18. Этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур.
19. Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.
20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
21. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
22. Этика педагогического общения.
23. Нравственные принципы и нормы общения, принятые в педагогической среде.
24. Этикет в педагогическом общении.
25. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.
26. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
27. Педагогический конфликт.
28. Пути разрешения конфликтов.
29. Этика разрешения конфликтов.

6.4. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Сформулируйте основные особенности педагогической этики
2. Найдите правильный способ разрешения конфликтной ситуации между педагогом и обучающимся, между педагогом и родителями обучающихся (рабочие ситуации предлагаются преподавателем на зачёте)
3. Определите, как следует обходиться с разными типами участников обсуждения в ходе дискуссии (пример дискуссии описывает экзаменатор).
4. Определите, какие из приведенных ниже речевых штампов относятся к соответствующим этапам проведения деловой беседы, а какие нет.

Речевые штампы, помогающие провести деловую беседу

Начало беседы:

1. Я полагаю, что нашу беседу лучше всего начать с обсуждения...
2. Сегодня я предлагаю обсудить...
3. Я думаю, что вам хорошо известны причины, побудившие меня встретиться с вами, и поэтому мне бы хотелось сразу перейти к обсуждению...

4. Думаю, что мы можем договориться и о...
5. Мне бы хотелось начать нашу беседу с...
6. Я полностью согласен с вашим мнением о...
7. Я полагаю, что нам прежде всего следует обсудить...
8. Я думаю, что мы начнем наш разговор с...
9. Мое представление ... полностью совпадает с вашим.

Фразы, свидетельствующие о завершении беседы:

1. Итак, мы подходим к концу нашей беседы.
2. Давайте подведем итоги наших договоренностей.
3. В заключение беседы я хотел бы...
4. На это можно ответить только в самых общих чертах.
5. Я полагаю, что сегодня мы обсудили все наши вопросы.
6. У меня большое сомнение в необходимости...
7. Я считаю, что проблему ... можно считать решенной.
8. Позвольте мне от имени нашей фирмы поблагодарить вас за участие в сегодняшнем обсуждении и выразить надежду на дальнейшее сотрудничество с вами.

5. Найдите обобщающие слова для следующих средств общения:

1. слово
2. мимика
3. речь
4. интонация
5. взгляды
6. темп речи
7. жесты
8. позы
9. язык

6. Исключите лишнее слово:

1. идентификация, эмпатия, рефлексия, аффект
2. заражение, сохранение, внушение, убеждение
3. переговоры, беседа, игра, совещание
4. предупреждение, повтор, цитирование, опрос
5. менторский, конфронтационный, авторитарный, информационный
6. деятельность, ассоциативность, экспрессивность, интенсивность
7. конкуренции, интраверсии, уклонения, приспособления

7. Вычеркните лишнее:

А. Размещение участников переговоров в условиях рабочего кабинета за стандартным прямоугольным столом: угловое, деловое, конкурирующе-оборонительное, независимое, позиционное.

Б. Основными этапами деловой беседы являются: начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы.

В. Существуют основные группы вопросов собеседников при деловой беседе: закрытые, открытые, риторические, переломные, однополюсные, вопросы для обдумывания.

Г. Набором коммуникационных эффектов являются: эффект визуального имиджа, первых фраз, аргументации, квантового выброса информации, анкетирования, интонации и паузы, художественной выразительности, релаксации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / С.В. Дусенко.-М., 2012.-224 с.
2. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие/И.П. Кошечая, А.А. Канке.-М., 2011.- 304с.
3. Хрусталева, С.О. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций: учеб. пособие / С.О. Хрусталева, А.В. Наумова. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шерерд. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М., 2012.- 496с.
3. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/О.В. Одинцова.- М.,2012.- 144с.
4. Скляр Н.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. вузов/ Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки, 2013.- 272с.
5. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Григорьев Д.А. – Электрон. Тестовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюст России), 2015. – 56 с. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/43230>. – ЭБС «IPRbooks».-Заглавие с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5>. Пособие по этике
2. <http://sc490-spb.ru/kodeks.html> -кодекс профессиональной этики педагогических работников
3. <http://www.kspu.ru> - кодекс профессиональной этики работника высшей школы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа студентов по освоению изучаемой дисциплины осуществляется на основе прослушанного лекционного курса и работы с основной рекомендованной и дополнительной литературой по двум направлениям.

Первое направление предполагает:

- работу по изучению теоретического материала, конспектирование в рабочей тетради основных положений проработанной темы;
 - составление словаря основных понятий и персоналий;
 - подготовку кроссвордов новых понятий для работы на семинарском занятии с использованием игровых методик;
 - тестирование по изучаемой теме с помощью учебно-программных тестов на бумажных или электронных носителях;
 - выполнение письменных контрольных работ по планам текущей аттестации.
- Результаты проделанной работы проверяются на контрольных работах по основным разделам учебной программы.

Второе направление самостоятельной работы студентов предполагает подготовку и написание доклада или реферата по заданной теме с использованием презентаций или наглядности. При подготовке докладов или рефератов студенты:

- самостоятельно подбирают научную литературу;
- определяют структуру текста с учётом требований, предъявляемых к студенческому научно-учебному докладу или реферату;
- готовят учебную презентацию по теме доклада или реферата;
- оформляют список использованной литературы;
- готовят выступление по теме доклада на семинарском занятии;
- участвуют в рецензировании и оппонировании работ товарищей по группе;
- готовятся и участвуют в дискуссиях по проблемам изучаемой дисциплины.

Продуманная самостоятельная работа и активное участие студентов в работе на семинарских занятиях – залог успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором
2. Компьютерный класс
3. Презентации по темам лекционного курса
4. Учебно-программные тесты на бумажных носителях
5. Учебно-программные тесты на электронных носителях
6. Тематика контрольных работ для проведения текущей аттестации
7. Рабочие ситуации для анализа и обсуждения на зачёте

3.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая безопасность»
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры
«Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 5) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-7 ОК-9 ОПК-6 ПК-16 ПК-17
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 5) выбирать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-7 ОК-9 ОПК-6 ПК-16 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	1) Использования базовых правовых норм в различных сферах деятельности; 2) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для	ОК-7 ОК-9 ОПК-6 ПК-16

	участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 9) практического применения основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и входит в профиль «Безопасность жизнедеятельности» (Б.1 В.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, биология с основами экологии, прикладной туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54	54							
В том числе:										
Лекции		20	20							
Семинары										
Практические занятия		34	34							
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.	зач.							
Самостоятельная работа студента		54	54							
Общая трудоемкость	часы	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1.	Обеспечение экологической безопасности - глобальная проблема современности	4	4	8	16
2.	Пути обеспечения экологической безопасности России	10	18	28	56
3.	Рациональное природопользование как основа экологической безопасности Российской Федерации	6	12	18	36
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Две основные группы регуляторов экономических процессов (рыночные и государственные).

2. Общие законы зависимости организмов от факторов среды: закон оптимума, В. Шелфорда, закон минимума Ю. Либиха.

3. Озоновый слой и его роль для биосферы.

4. Информационные технологии в управлении средой обитания.

5. Общая схема очистки сточных вод.

6. Характеристика зон экологического риска.

7. Контроль степени водных загрязнений.

8. Характеристика экологического состояния природных экосистем.

9. Инвентаризация и паспортизация природных объектов.

10. Концептуальное положение системы общество - природа.

11. Отличие искусственных и природных экосистем.

12. Оценка экологического состояния региона.

13. Понятие экологической надежности экосистемы.

14. Природопользование и его виды.

15. Средства и методы управления обеспечения безопасности окружающей среды.

16. Антропогенная нагрузка и ее основные виды.

17. Загрязняющие вещества и основные характеристики.

18. Структура системы мониторинга.

19. Стандартизация в области охраны окружающей среды.

20. Классификация и характеристика загрязнителей атмосферы.

21. Мониторинг природной среды, его виды.

22. Научно - техническая революция с позиции экологии.

23. Классификация и характеристика загрязнителей гидросферы.

24. Классификация и характеристика загрязнителей геосферы.

25. Энергетические ресурсы и энергетические проблемы.

26. Причины современной экологической ситуации.

27. Электромагнитное излучение как опасный фактор среды.

28. Антропогенные воздействия на биосферу.

29. Экологическая катастрофа, причины и последствия.

30. Тепловое загрязнение среды обитания.

31. Эколого-экономические комплексы.

32. Самоочищение водоемов (физические, химические, биологические факторы самоочищения).

33. Шум и вибрация, влияние на здоровье человека.

34. Пластмассы как фактор риска.
35. Формы взаимоотношений общества и природы.
36. Радиационная обстановка в России.
37. Утилизация отходов в России и других странах.
38. Экологическая этика.
39. Техносфера как место обитания человека.
40. Экоотоксиканты, их влияние на организм.
41. Действие нефти на живые организмы.
42. Факторы экологического риска для здоровья человека.
43. Экологические проблемы Псковской области.
44. Экспертиза пищевых продуктов как основа безопасности питания.
45. Экологические функции государства.
46. Государственная форма управления природопользованием.
47. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье человека.
48. Пестициды и диоксиды как опасные загрязнители среды обитания.
49. Объекты охраны окружающей среды.
50. Факторы риска искусственной среды помещений.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Представьте в виде рисунка состав биосферы как составляющей части окружающей природной среды.
2. Представьте графически схему взаимодействия в системе «экономика - природная среда».
3. Раскройте содержание деятельности основных организаций в области охраны окружающей среды:

Название организации	Цель создания	Содержание деятельности
Основные международные организации системы ООН - - -		
Основные организации по охране окружающей среды в рамках СНГ - - -		
Основные неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды - - -		

4. Составьте примерный паспорт экологической безопасности образовательного учреждения.

5. Определите виды нерационального природопользования и раскройте его признаки:

Виды нерационального природопользования	Признаки нерационального природопользования
- - - -	

6. Составьте примерный план обеспечения экологической безопасности образовательного учреждения.

7. Опишите круговороты азота, углерода и воды в природной среде

8. Методом ранговой корреляции приоритетности реализации составьте перечень природоохранных мероприятий для Псковской области:

№	Наименование мероприятия
	Рекультивация нарушенного землепользования
	Оснащение двигателей устройствами для предотвращения вредных выбросов
	Внедрение оборудования по очистке отходящих газов промышленных предприятий
	Восстановление продуктивности засоленных и загрязненных земель
	Проведение исследований состояния ресурсов подземных вод и разработка предложений по защите их от загрязнений
	Восстановление благоприятного экологического состояния рек и водохранилищ
	Воспроизводство плодородия почвы
	Реконструкция средств очистки и обеззараживания сточных вод
	Реализация предложений по рациональному использованию и охране лесов, растительного и животного мира
	Внедрение водосберегающих технологий на промышленных предприятиях, в сельском и коммунальном хозяйстве
	Меры по сохранению земли в зоне промышленных и жилых зданий

9. Разработайте алгоритмы примерных действий персонала и учащихся ОУ в случае экологической аварии на объекте экономики, расположенном вблизи от школы.

10. Представьте свое видение по стабилизации экологической ситуации в России.

11. Раскройте критерии оценки качества окружающей среды (атмосферы, гидросферы, литосферы).

12. Расшифруйте аббревиатуры ВДК, ОБУВ, ПДЭН? В каких случаях эти показатели применяются для оценки качества среды? Каковы их единицы измерения?

Тематика рефератов

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Экологическая безопасность и экологические риски.
3. Экологическая безопасность человека в экосистеме.
4. Экологическая безопасность и глобальные экологические проблемы.
5. Б. Коммонер и законы экологии.
6. Преступления против экологической безопасности и природной среды.
7. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
8. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия.
11. Правовые аспекты экологической безопасности на объектах теплоэнергетики.
12. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
13. Перспективы перехода России на модель устойчивого развития.
14. Охрана животного мира. Заповедники: сущность и предназначение.
15. Управление экологической безопасностью на уровне региона.
16. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
17. Законодательное управление природоохранной деятельностью.
18. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
19. Мониторинг окружающей среды.
20. Органы управления природопользованием, охраной окружающей среды и экологической безопасностью в Республике Татарстан.
21. Влияние человека на окружающую среду.
22. Во власти мусора. Проблемы переработки отходов производства и потребления в России и за рубежом.
23. Экологическое воспитание населения.
24. Международные природоохранные организации.
25. Теплоэнергетика и окружающая среда.
26. Примеры зарубежного опыта финансово-экономического решения экологических проблем.
27. Экологическая безопасность человека, биосферы и промышленных объектов в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций и аварий.
29. Международное сотрудничество в области защиты окружающей среды.
30. Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования, охраны окружающей природной среды и экологической безопасности в Российской Федерации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	Знание базовых правовых	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Опрос по теме, контрольная работа,

норм для их использования в различных сферах деятельности.	знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными	Устный опрос, контрольная работа,

		<p>навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме

	охраны жизни и здоровья обучающихся.	диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми	Устный опрос, письменная

		<p>навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p>	<p>контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.</p>
	Умения выбирать методы обеспечения национальной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач</p>

безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов	Устный опрос, письменная контрольная работа,

		обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности от экологических чрезвычайных ситуаций.	оценка выполнения практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго

<p>Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.</p>	<p>уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера и обосновать свой выбор.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования основных методов защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки основных методов защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки основных методов защиты объектов безопасности от экологических опасностей, возникших в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.</p>

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Нормативно-правовая база обеспечения экологической безопасности в РФ.
2. Место и роль экологической безопасности в системе национальной безопасности РФ.
3. Связь экологической безопасности с другими направлениями безопасности РФ.
4. Основные и взаимосвязанные глобальные проблемы (экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема мирового океана, демографическая и др.).
5. Процесс индустриализации и урбанизации и его влияние на экологическое состояние РФ.
6. Усиление отрицательного воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
7. Место проблемы экологической безопасности в системе глобальных проблем.
8. Глобальные интересы и глобальная политика в области сохранения биосферы.
9. Основные глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность человечества.
10. Основные цели решения глобальных экологических проблем.
11. Пути решения глобальных экологических проблем и укрепления экологической безопасности.
12. Понятие, специфика требований и основные факторы экологической безопасности государства.
13. Основные факторы оценки состояния экологической безопасности в РФ.
14. Сфера государственного контроля и надзора в области экологической безопасности.
15. Влияние экономической и политической ситуации на продовольственную независимость страны.
16. Региональный аспект экологической безопасности РФ.
17. Классификация сред обитания и их характерные отличия.
18. Сущность понятия «окружающая человека среда обитания».
19. Экологические факторы, их классификация.
20. Общая характеристика биосферы.
21. Продукционная и регуляторная функция биосферы как основа жизнеобеспечения человека.
22. Озоновый слой и его роль для биосферы.
23. Природные ресурсы Псковской области как фактор жизнеобеспечения населения.
24. Загрязняющие вещества и их основные характеристики (токсичность, канцерогенность и другие).
25. Загрязнение окружающей среды и количественная оценка (индекс загрязнения, ПДН, ПДВ, ПДК, ПДС).
26. Классификация и характеристика загрязнителей геосферы.
27. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Меры по предотвращению его загрязнения.
28. Антропогенные воздействия на гидросферу. Меры по очистке и охране вод.
29. Загрязнение почв. Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу. Проблема охраны земельных ресурсов.
30. Экологический кризис и его последствия.
31. Характеристика зон повышенного экологического риска.
32. Экологическая катастрофа и экологический кризис.
33. Факторы экологического риска и их влияние на здоровье человека.
34. Качество среды как фактор здоровья людей. Болезни цивилизации.
35. Экологическое нормирование, понятие экологического норматива.

36. Проблема опустынивания и заболачивание почв.
37. Необходимые (оптимальные) природные факторы жизнедеятельности человека.
38. Природная система и природная среда, влияние антропогенного фактора на процессы деградации.
39. Загрязняющие вещества и их основные характеристики.
40. Экологический кризис и его основные показатели.
41. Экологическая катастрофа, причины и последствия.
42. Опасные факторы среды обитания человека.
43. Характеристика зон повышенного экологического риска.
44. Характеристика воздействий различных производств на природную среду и климат.
45. Понятие экологической надёжности экосистем.
46. Водные ресурсы и основные требования, предъявляемые к качеству с целью использования их в хозяйственно - питьевых целях.
47. Общая схема очистки сточных вод.
48. Утилизация отходов как экологическая проблема.
49. Безотходные и малоотходные технологии в природоохранной деятельности природопользователей.
50. Способы уменьшения вреда от химических загрязнений.
51. Экологические проблемы Псковской области.
52. Оценка экологического состояния региона.
53. Мониторинг окружающей среды, его задачи, организация и виды.
54. Система экологического контроля. Экологический менеджмент.
55. Средства и методы управления и обеспечения безопасности окружающей среды.
56. Основные виды заболеваний, получаемых человеком при ЧС экологического характера и способы защиты от них.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы экологической безопасности.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие респиратора Р-2.
4. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
5. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.
6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при экологической ЧС.
7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности возникновения экологической ЧС в районе ОУ (другого объекта).

9. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня экологических рисков в районе вашего учебного заведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Электрон. текстовые данные. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 217 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>.

3. Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61417.html>.

4. Лега, С.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Лега, И.Н. Тихонова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62887.html>.

5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

7. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>.

8. Штриплинг, Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный технический университет, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>.

9. Экология [Электронный ресурс] : практикум /. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55039.html>.

10. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - (Высш. образование; Бакалавриат).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54166.html>.

2. Жидко, Е.А. Методология исследований информационной безопасности экологически опасных и экономически важных объектов [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Жидко. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55011.html>.

3. Кокаева, И.Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова, К.А. Калустьянц. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 186 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>.

4. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, экологическая безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. www.rucont.ru - отраслевые коллекции по физической культуре и спорту, по безопасности жизнедеятельности и т. д.

7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

8. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс

электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.

2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Оборудование учебного назначения - магазины для АК, подсумки для магазинов, комплект для чистки оружия, макет ручной осколочной гранаты, тренажер для обучения технике прицеливания.
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; аптечки индивидуальные - АИ-2.
13. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	ОК-2
	2) методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	3) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	6) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	7) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	8) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16
Умений:	1) Раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	ОК-2
	2) осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	3) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	ОПК-4

	<p>образования;</p> <p>6) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>7) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>8) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-16</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) Использования на практике знаний основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>3) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>6) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>7) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>8) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-16</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Входит модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по

следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, физическая подготовка, основы противодействия терроризму, способы автономного выживания человека в природе.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54					54			
В том числе:										
Лекции		24					24			
Семинары										
Практические занятия		30					30			
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.					Экз.			
Самостоятельная работа студента		54					54			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности.	6	8	14	28
2.	Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития.	6	8	14	28

3.	Раздел 3. Внутренняя безопасность Российской Федерации.	12	14	26	52
ИТОГО (в часах)		24	30	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Разъясните содержание термина национальная безопасность применительно к современному российскому государству, состоящему из многих этносов и приверженцев разных религиозных конфессий.
2. Почему в современных условиях понадобилась разработка концепции национальной безопасности и других, базирующихся на ней, документов?
3. Дайте определение национальных интересов России и назовите главные, основополагающие из них.
4. Назовите жизненные интересы гражданина, общества, государства современной России.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь в определении приоритетов национальной безопасности в триаде граждан - общество - государство.
6. Изложите наиболее важные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Назовите соотношение внутренних и внешних угроз в национальной безопасности России.
8. Охарактеризуйте суть и значимость экономических и социальных угроз в национальной безопасности России.
9. Доктрина информационной безопасности России и научно-техническая, информационная составляющие национальной безопасности.
10. Роль и место Совета Безопасности РФ в разработке и реализации политики национальной безопасности.
11. Концепция внешней политики Российской Федерации и внешнеполитические инструменты реализации политики национальной безопасности.
12. Соотношение внутренних и внешних факторов в спектре военных угроз национальной безопасности России.
13. Необходимость и проблемы военной реформы в России в свете основных положений военной доктрины России.
14. Роль ядерного оружия и эволюция концепции ядерного сдерживания в подходах России к обеспечению национальной безопасности.
15. СНГ как зона жизненных интересов России и перспективы военно-политической и экономической интеграции государств СНГ.
16. Россия - Украина - Белоруссия: отношения внутри этого треугольника государств как вопрос национальной безопасности России.
17. Зоны нестабильности и проблемы исламского радикализма в Закавказье и Центральной Азии как угрозы национальной безопасности России.
18. Участие России в миротворческих операциях на постсоветском пространстве: проблемы легитимности, цели и результаты.
19. Глобализация и многополярность: что означают эти процессы для национальной безопасности России.
20. Противоречие между принципом нерушимости границ и правом наций на самоопределение как проблема национальной безопасности России.
21. Балканский кризис и концепция ООН о праве на «гуманитарную интервенцию». Позиция России.
22. Расширение НАТО на Восток и место России в будущей системе европейской безопасности.
23. Будущее системы контроля над вооружениями. Судьба Договора СНВ-2,

перспективы Договора СНВ - 3.

24. Договор о нераспространении ядерного оружия и Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний: проблемы реализации.

25. Эволюция российско-американских отношений в военной сфере в конце XX - начале XXI веков.

26. Адаптация Договора по обычным вооруженным силам в Европе к новым международным условиям на континенте и ее значение для национальной безопасности России.

27. Роль международных институтов в предотвращении и урегулировании конфликтов (ООН, ОБСЕ, ЗЕС, ЕС).

28. Глобальные угрозы безопасности XX века и их влияние на обеспечение национальной безопасности России.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Представьте основное содержание следующих нормативных документов:

Название документа	Основное содержание в области нац. безопасности
Конституция РФ	
Стратегия национальной безопасности	
ФЗ РФ «О безопасности»	

2. Раскройте содержание следующих понятий:

Национальные интересы РФ	Жизненно-важные интересы РФ

3. Определите соответствие между основными глобальными опасностями, обусловленными деятельностью человека и их причинами

№	Опасности	Основные причины опасности
1.	Перенаселение Земли.	Наличие межрегиональных, межгосударственных противоречий, националистических амбиций, духовно-нравственная деградация людей
2.	Голод.	Усиленное техногенное давление на биосферу, возрастание парникового эффекта, духовно-нравственная деградация людей.
3.	Экологическая катастрофа.	Истощение природных энергетических ресурсов (нефти, угля, делящихся веществ), сложность управления высокомоощными потоками энергий.
4.	Недостаток энергетики.	Демографический взрыв в слаборазвитых и развивающихся странах, увеличение продолжительности жизни.
5.	Ядерная война.	Опустынивание, засоление, эрозия плодородных земель, сокращение сельскохозяйственных угодий, перенаселение Земли, ухудшение экологической обстановки.

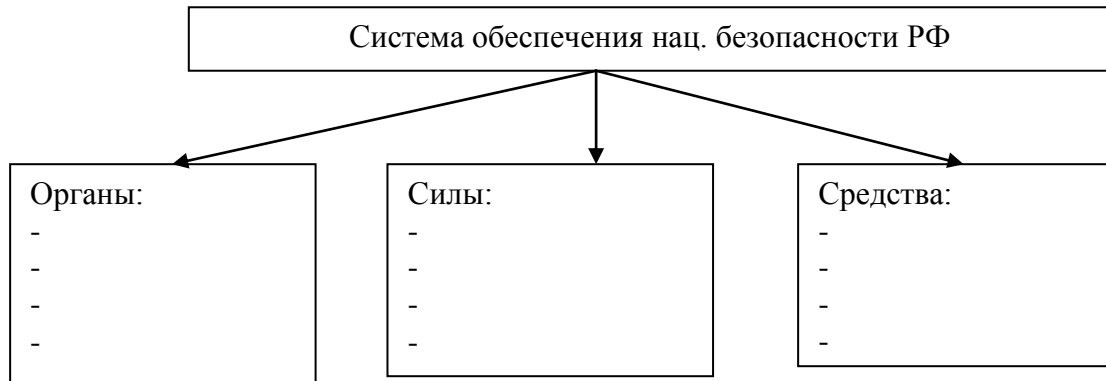
4. Закончите фразу:

- Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ является соблюдение Конституции Российской Федерации и

- Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ является единство, взаимосвязь и сбалансированность

- Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ является приоритетность политических,
- Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ является реальность (с учетом имеющихся ресурсов, сил и средств)
- Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ является сочетание централизованного управления силами и

5. Представьте основу системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации:



6. Раскройте роль субъектов, участвующих в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации:

Субъект	Роль в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности
Президент РФ	
Совет Федерации	
Государственная Дума Федерального Собрания РФ	
Правительство РФ	
Совет Безопасности РФ	
Федеральные органы исполнительной власти	
Органы государственной власти субъектов РФ	

7. Составьте примерный алгоритм действий в случае нахождения гражданина в зоне межнационального конфликта.

8. Проведите сравнительный анализ следующих сторон современных военных конфликтов:

Характерные черты современных военных конфликтов	Особенности современных военных конфликтов

9. Составьте примерный алгоритм действий в случае нахождения гражданина в зоне локального вооруженного конфликта.

10. Раскройте содержание внутренних угроз безопасности для российского государства в различных сферах жизнедеятельности:

Сфера жизнедеятельности государства	Содержание внутренних угроз безопасности
Политическая	
Экономическая	
Экологическая	
Социальная	
Информационная	
Военная	

Тематика рефератов

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Методология и методы анализа национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
5. Системология видов национальной безопасности и их характеристика.
6. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
7. Политическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
8. Механизмы и ресурсы обеспечения политической безопасности.
9. Социальная безопасность: понятие и сущностные признаки.
10. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
11. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
12. Духовная безопасность: понятие, сущность и основные параметры.
13. Информационная безопасность: понятие и ее специфика.
14. Психологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
15. Военная безопасность: понятие и место в структуре национальной безопасности.
16. Радиационная безопасность и ее характеристики.
17. Соотношение понятий «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства».
18. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.
19. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
20. Система обеспечения национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
21. Основные цели, задачи и принципы обеспечения национальной безопасности.
22. Национальные интересы России: понятие и их особенности.
23. Политика национальной безопасности: цели, задачи и основные направления.
24. Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; может раскрыть виды связей между понятиями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет подробно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.

	<p>Навык использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет уверенно базовыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
ОК-5	<p>Знание методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

<p>Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
<p>Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога,

		учреждений.	экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и объяснить свое решение.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, экзамен.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога,

	деятельности.	экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в</p>	Решение типовых ситуационных задач,

		соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, экзамен.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.

		собственные информативные суждения.	
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.

	межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.

		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.		Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового

		безопасности.	характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль курса «Основы национальной безопасности» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Основные исторические этапы формирования системы национальной безопасности в России.
3. Нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности в РФ.
4. Определение и содержание понятия «национальная безопасность».
5. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
6. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
7. Коренные национальные интересы и безопасность России.
8. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Структура и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
10. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
11. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
12. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
13. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
14. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
15. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
16. Определение и содержание термина «военная безопасность».
17. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
18. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
19. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
20. Международные экономические санкции в отношении России и национальная безопасность страны.
21. Формирование культуры безопасности личности, как основа обеспечения национальной безопасности страны.
22. Определение и содержание понятия «внутренняя безопасность России».
23. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
24. Определение и содержание понятия «политическая безопасность России».
25. Главные внутривнутриполитические опасности для безопасности России.
26. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
27. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.

28. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
29. Роль информационной сферы в обеспечении национальной безопасности России.
30. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
31. Экономическая безопасность РФ.
32. Основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
33. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
34. Понятие «экологическая безопасность» и основные принципы ее обеспечения.
35. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.
36. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
37. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
38. Основные угрозы социальной безопасности в России.
39. Стратегия и тактика действий России в системе международной безопасности современности.
40. Содержание программ обучения различных слоёв населения в области обеспечения национальной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание Стратегии Национальной безопасности РФ.
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы национальной безопасности.
3. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом: разработайте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам обеспечения национальной безопасности страны.
4. Продемонстрируйте навыки владения учебным материалом: отобразите графически в виде схемы структуру системы обеспечения национальной безопасности РФ.
5. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план внеклассного мероприятия на тему обеспечения национальной безопасности страны.
6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при угрозе террористического акта.
7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности возникновения массовых беспорядков в районе ОУ (другого объекта).
9. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня безработицы в районе вашего проживания.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
2. Верещагина, А.В. Демографическая безопасность России [Электронный ресурс]: монография / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, П.В. Станиславский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61607.html>.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
4. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>.
5. Кардашова, И.Б. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кардашова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43226.html>.
6. Кардашова, И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кардашова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42506.html>.
7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
10. Основы национальной безопасности: учебник для студентов АО-753 учреждений высш. образования / (Л.А. Михайлов и др.); под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 176 с. - (Сер.: Бакалавриат)
11. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71086.html>.
12. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.
3. Прудникова, Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Прудникова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 151 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71099.html>.
4. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Тамаев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71123.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.scrf.gov.ru/> - Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию

поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования. Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).

6. Мультимедийные презентации дисциплины.

7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).

8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.

9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».

11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обороны государства и военной службы» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; 3) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 4) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность; 5) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 7) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 8) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 9) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-18
Умений:	1) Раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; 3) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 4) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОК-8

	<p>5) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>8) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>9) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) Практического использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>3) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>4) практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;</p> <p>5) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>6) применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>7) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>8) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>9) практического проведения комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведения гражданской обороны.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-18</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 В.07), модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, физическая подготовка, экологическая безопасность, единоборства как средство обеспечения безопасности, прикладной туризм, прикладное плавание, теоретические основы безопасности человека.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72		72						
В том числе:										
Лекции		28		28						
Семинары										
Практические занятия		44		44						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.		экз.						
Самостоятельная работа студента		72		72						
Общая трудоемкость	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1.	Раздел 1. Законодательство в области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе	6	8	14	28
2.	Раздел 2. Основные понятия о воинской обязанности граждан РФ. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Нормы международного гуманитарного права	4	8	12	24
3.	Раздел 3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ. Правовые основы военной службы	6	8	14	28
4.	Раздел 4. Общевоинские уставы и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих	8	12	20	40
5.	Раздел 5. Основы безопасности военной службы	4	6	12	22
ИТОГО (в часах)		28	44	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Закон РФ «Об обороне».
2. Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе».
3. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Роль и место, решаемые задачи в системе обороны страны войсками ГО, ПВ, ВВ, ФСБ, ж/д войсками, другими специальными войсками и воинскими формированиями.
6. Боевые знамена ВС России, история их возникновения и применения.
7. Табель о рангах Петра I. Воинские звания в русской армии, история их появления и значение.
8. Стрелковое вооружение, используемое в русской армии и ВС РФ.
9. Стрелковое вооружение армий иностранных государств.
10. Военная присяга, история ее появления, порядок принятия и ее значение в жизни военнослужащих ВС РФ.
11. Военные реформы России. Их цель задачи и причины возникновения.
12. История создания миротворческих сил (МС). Первые миротворцы СССР. Места дислокации МС.
13. Подготовка офицерских кадров и младшего командного состава в русской армии.
14. Альтернативная гражданская служба в странах западной Европы: Франция, ФРГ, Италия.
15. Первые уставы русской армии их значение в повседневной деятельности военнослужащих.
16. Боевые уставы видов и родов войск ВС РФ.
17. Форма одежды и знаки различия военнослужащих русской армии и ВС РФ.

18. Форма одежды и знаки различия русской армии в Великой отечественной войне 1812 года.
19. Привлечение ВС РФ для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
20. Уголовная ответственность за воинские преступления. Виды воинских преступлений и виды наказаний.
21. Отработка строевых приемов на месте и в движении.
22. Управление строем командами, сигналами и с помощью технических средств.
23. Меры безопасности при нахождении военнослужащих на вокзалах, аэродромах, в общественных местах и учреждениях.
24. Меры безопасности при следовании военнослужащих с оружием и боеприпасами пешим порядком, а так же любым видом транспорта.
25. Меры безопасности при использовании и применении военной техники, при проведении занятий по боевой подготовки, при проведении стрельб.
26. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
27. Основы рационального питания. Продукты повышенной биологической ценности.
28. Влияние внешней среды на здоровье военнослужащих.
29. Виды и условия воинской деятельности.
30. Вредные привычки и их последствия на результаты воинской деятельности.
31. История возникновения международного гуманитарного права. Источники МГП. Женевское право. Гаагское право.
32. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Сведения из внутренней и внешней баллистики.
33. Причины, влияющие на рассеивание пуль при стрельбе из одного и того же оружия.
34. Подготовка младших специалистов для воинских частей и подразделений.
35. Подготовка офицерских кадров для видов и родов войск ВС РФ.
36. Правила приема в военно-учебные заведения МО РФ.
37. Организация и вооружение мотопехотного отделения армии США. Тактика действий при обороне и наступлении.
38. Организация и вооружение мотопехотного отделения армии ФРГ. Тактика действий при обороне и наступлении.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте боевые возможности:

Сухопутных войск	Военно-космических сил	Военно-морского флота

2. Составить хронологическую схему развития сухопутных войск от Княжеской дружины Киевской Руси до современных Сухопутных войск ВС РФ.

3. Раскройте суть следующих понятий:

Патриотизм	Родина и Отечество

4. Составьте схему: ордена - почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою, военной службе.

5. Представьте схематически перечень категорий граждан, которые освобождаются от призыва на военную службу.

6. Раскройте особенности различных видов Вооруженных сил и родов войск:

Военной формы одежды	Знаках различия военнослужащих

--	--

7. Составить вариант распорядка дня воинской части.

8. Сформулировать понятия:

Единоначалие	Приказ	Приказание

9. Составьте схему помещений предусмотренных в каждой казарме.

10. Составьте схему организации противопожарной защиты воинской части?

11. Составьте перечень мероприятий, с помощью которых достигается сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

12. Раскройте суть понятий:

Поощрения	Дисциплинарные взыскания

13. Составьте порядок назначения, состава и ответственности основных должностных лиц суточного наряда.

14. Составьте перечень требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

15. Раскройте суть понятий:

Права и свободы военнослужащих	Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

16. Продемонстрируйте строевые приемы военнослужащего (отдание чести, повороты на месте).

17. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой (например 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал - полковник
2. Старшие войсковые офицеры	
3. Высшие войсковые офицеры	
	б) майор
	в) капитан I ранга
	г) капитан

18. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; запишите полученную фразу):

- а) ...основных должностных лиц полка и его подразделений, а также...;
- б) ...Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской...;
- в) ...Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности...;
- г) ...Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих...;
- д) ...правила внутреннего порядка...

Тематика рефератов

- 1. Военные реформы России, их цель, задачи и причины возникновения.
- 2. Виды стрелкового вооружения русской армии XV - XVIII веков.
- 3. Воинские звания военнослужащих русской армии XVII - XIX веков.
- 4. История создания воинских уставов русской армии.
- 5. Форма одежды воинов русской армии начала XVII - XIX веков.

6. Воинские, звания и знаки различия военнослужащих РККА 1918-1943 г.
7. Миротворческая деятельность ВС РФ. Места и районы нахождения МС.
8. Виды стрелкового вооружения военнослужащих армии США, ФРГ.
9. Альтернативная гражданская служба в армиях иностранных государств (ФРГ, Франция, Италия).
10. Альтернативная гражданская служба в РФ и порядок ее прохождения гражданами.
11. Виды стрелкового вооружения военнослужащих ВС РФ.
12. История возникновения военной присяги в ВС России.
13. История боевых знамен в ВС России.
14. История возникновения международного гуманитарного права. Женевское право. Гаагское право. Источники МГП.
15. История формирования военной доктрины.
16. Современная военная доктрина.
17. Основные разделы военной доктрины.
18. Источники военной опасности.
19. Политические принципы и основные направления обеспечения военной безопасности России.
20. Основные угрозы военной безопасности.
21. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
22. Военное законодательство России по обороне.
23. Законы, регулирующие отношения, связанные с безопасностью, воинской обязанностью и воинской службой, оборонным бюджетом, гражданской обороной,
24. Цели миротворческих операций Вооруженных Сил как новая задача по поддержанию мира.
25. Закон РФ «О порядке предоставления Российской Федерации военного и персонала для участия в восстановлении международного мира и безопасности» (26 мая 1995 г.)
26. Указ Президента РФ №637 «О формировании специального воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности».
27. Порядок комплектования миротворческих Сил, их статус.
28. История формирования Вооруженных Сил России, военные реформы.
29. Структура Вооруженных Сил, виды и рода войск.
30. Задачи и основные функции ВС.
31. Руководство Вооруженными Силами, комплектование, управление
32. Закон «Об обороне».
33. Другие войска, их состав и предназначение.
34. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника.
35. Дни воинской Славы России.
36. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».
37. Великая Отечественная война и ее основные этапы.
38. Основные формы увековечения памяти российских воинов.
39. Дружба, воинское товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.
40. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.
41. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою.
42. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
43. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе».
44. Организация воинского учета и его предназначение.
45. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

46. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
47. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.
48. Военнослужащий - защитник Отечества.
49. Основные виды воинской деятельности.
50. Учебно-боевая подготовка.
51. Служебно-боевая деятельность.
52. Реальные боевые действия.
53. Воинские должности видов и родов войск.
54. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; может раскрыть виды связей между понятиями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение - раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.

	формирования патриотизма и гражданской позиции.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет подробно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет уверенно базовыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, выполнение практического задания, экзамен.
	ОК-5 Знание методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

	<p>коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
ОК-7	<p>Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.</p>

	информативные суждения.	
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; реферат, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.

ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.

	Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.

		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования		Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий

	мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	осуществлению профессиональной деятельности.	поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Решение ситуационных задач первого и второго уровней,

		актами сферы образования	контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

		вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.

<p>межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности, может обосновать свое мнение.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.</p>
<p>Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных</p>

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех	Устный опрос, контрольная

		мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.		Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.		Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.		Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических

	гражданской обороны.	заданий, экзамен.
--	----------------------	-------------------

Перечень вопросов к экзамену

1. Назначение Вооруженных Сил России. Военные реформы Ивана III, IV; Петра I; военного министра Милютин (1861-1881); 1905-1912 гг.
2. Назначение и создание Вооруженных Сил Советского Государства 1918-1990 г.г.
3. Вооруженные Силы РФ. Военная реформа, проводимая в армии.
4. Законодательство РФ в области обороны. Основы обороны. Организация обороны страны.
5. Состояние войны, военное положение, мобилизация. Гражданская оборона. Территориальная оборона.
6. Права и обязанности граждан в области обороны страны.
7. Роль курса «Основы обороны государства и военной службы» в подготовке учащейся молодёжи к службе в ВС РФ, в формировании патриотизма и других социально-значимых качеств личности.
8. Возможности курса «Основы обороны государства и военной службы» в формировании практических умений и навыков военной службы у учащейся молодёжи (военные игры, военно-прикладные соревнования, пятidineвные военные сборы и т.д.)
9. Организационная структура ВС РФ, их задачи и формы применения. Управление ВС.
10. РВСН. История создания, назначение, основные задачи, боевые возможности и порядок применения.
11. Сухопутные войска. История создания, назначение, задачи, состав, структура. Управление.
12. Военно-воздушные Силы (ВВС, ПВО). История создания, назначение, решаемые задачи, состав, структура. Управление.
13. Военно-морской флот (ВМФ). История создания, решаемые задачи, состав, структура. Управление.
14. Роль и место, решаемые задачи в системе обороны страны войсками ГО, ВВ, ПВ, ФСБ, жд войсками и другими специальными войсками.
15. Вооружение частей, подразделений СВ. Боевые возможности ТТХ вооружения, его применения (АКМ, РГД-5, Ф-1, РКГ-3).
16. Меры безопасности при обращении и применении стрелкового оружия и боевой техники.
17. Вооружение частей и подразделений ВВС, ПВО, ВМФ. Боевые возможности вооружения, его использование. Меры безопасности при его применении.
18. Современный бой и его характеристики. Виды боя.
19. Боевые традиции ВС РФ, видов и родовых войск.
20. Дни воинской славы. Дни славных побед России.
21. Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести славы.
22. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.
23. Военная присяга ВС РФ, история ее создания, содержание, порядок принятия.
24. Ордена, почетные награды военнослужащим за мужественное и добросовестное выполнение воинского долга.
25. Общевоинские уставы ВС РФ, нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную жизнь военнослужащих. История их создания.

26. Устав внутренней службы (УВС) ВС РФ, его содержание, содержание и применение.
27. Права и обязанность, ответственность военнослужащих.
28. Взаимоотношения между военнослужащими. Единоначалие. Приказ и порядок его отдачи.
29. Начальники и подчиненные. Воинское приветствие и вежливость.
30. Старшие и младшие. Их взаимоотношение в служебной деятельности.
31. Обязанности солдата, командира отделения.
32. Размещение военнослужащих. Содержание помещений. Отопление, проветривание, освещение. Охрана окружающей среды.
33. Меры противопожарной безопасности.
34. Распределение времени и повседневный порядок. Общие положения. Подъем, утренний осмотр. Вечерняя проверка. Отбой.
35. Занятия по боевой подготовке. Прием пищи. Увольнение из полка. Посещение военнослужащих.
36. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Дежурный по роте, дневальный.
37. Исполнение обязанностей военной службе.
38. Права военнослужащих по хранению, ношению и применению оружия в служебное и внеслужебное время.
39. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Оздоровление условий службы и быта. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом.
40. Санитарно-гигиенические мероприятия, лечебно-профилактические. Банно-прачечное обслуживание.
41. Устав Гарнизонной и караульной Службы (УГ КС) ВС РФ, назначение, содержание и применение.
42. Должностные лица гарнизона.
43. Организация гарнизонной и караульной службы.
44. Гарнизонные и внутренние караулы. Состав караула.
45. Права и обязанности лиц караула.
46. Порядок применения оружия личным составом караула.
47. Смена караулов, часовых. Внутренний порядок в караулах. Проверка караулов.
48. Проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
49. Привлечение войск для ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
50. Дисциплинарный устав (ДУ) ВС РФ, его назначении, содержание и применение.
51. Сущность воинской дисциплины. На чем она основывается, чему обязывает и чем достигается.
52. Поощрения, применяемые к военнослужащим.
53. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих.
54. Грубые дисциплинарные проступки военнослужащих.
55. Учет поощрений и дисциплинарных взысканий.
56. О предложениях, жалобах и заявлениях военнослужащих.
57. Уголовная ответственность за воинские преступления. Виды воинских преступлений и виды наказаний.
58. Строевой устав ВС РФ, его назначении, содержание и применение.
59. Строй, его элементы. Управление строем.
60. Обязанности командиров и солдат перед построением и в строю.
61. Строевые приемы на месте без оружия.
62. Строевые приемы в движении без оружия.

63. Строй отделения, взвода.
64. Боевые уставы видов и родов войск ВС РФ. Боевой устав пехоты.
65. Воинская обязанность. Военная служба. Военнослужащие.
66. Особенности прохождения военной службы в различных видах и родах войск ВС РФ. Сроки военной службы.
67. Профессионально-психологический отбор. Воинские должности военнослужащих.
68. Виды военно-учебных заведений МО РФ.
69. Перечень предметов, по которым проводятся вступительные экзамены.
70. Правила приема граждан в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса.
71. Воинский учет и его организация.
72. Подготовка гражданина к военной службе.
73. Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу по контракту.
74. Воинские звания военнослужащих. Присвоение воинских званий.
75. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
76. Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения.
77. Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ. Состав запаса. Военные сборы. Освобождения от военных сборов.
78. Статус военнослужащего. Правовые основы статуса военнослужащего. Защита свободы, чести и достоинства. Свобода слова, совесть и вероисповедания. Право на труд.
79. Служебное время и право на отдых. Денежное довольствие. Дополнительные выплаты. Продовольственное и вещевое обеспечение. Право на жилище.
80. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
81. Страховые гарантии военнослужащих. Право на возмещение ущерба, вреда, право на образование.
82. Миротворческая деятельность ВС РФ.
83. Основы безопасности военнослужащих при прохождении военной службы.
84. Причины неуставных взаимоотношений между военнослужащими.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «Об обороне».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательной школы.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
4. Продемонстрируйте умение довести до сведения проверяющего знания об основных частях автомата Калашникова с помощью наглядных схем .
5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в результате военных действий: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки владения военным оборудованием и приборами: подготовка к использованию и последовательность применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).

8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях военного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы в укрытие при угрозе применения оружия массового поражения.

9. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога».

10. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ от оружия массового поражения: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.

11. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы перечень документов при призыве на срочную военную службу.

12. Продемонстрируйте навыки строевой подготовки: техника строевого шага на месте, повороты на месте.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Бунин, Г.П. Стандартизация и обороноспособность государства [Электронный ресурс] / Г.П. Бунин, М.Б. Плущевский, А.В. Плотников. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2016. - 368 с. - 978-5-93088-166-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64347.html>.

3. Зиамбетов, В.Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.Ю. Зиамбетов. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 54 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50099.html>.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с. - (Бакалавриат).

6. Об обороне [Электронный ресурс]: федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ: ред. от 26.07. 2017г. // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 16.05.2017) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.:

НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2013. - М.: ЭКСМО, 2013. - 624 с.

4. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://mil.ru> - официальный сайт Министерства Обороны РФ.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС России.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ: оборона государства, военно-прикладная подготовка, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровьесберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции.

6. www.iprbookshop.ru -электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной и дополнительной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в

обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков, опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Основы обороны государства и военной службы» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».

11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; аптечки индивидуальные - АИ-2; макет ручной гранаты, подсумок стрелка.

12. Пневматическая винтовка, пневматический пистолет.

13. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма, и гражданской позиции. 2) особенностей работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; 3) теоретических основ использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 4) содержания требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 6) методов и технологий формирования у обучающихся интегрированных знаний, и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) теоретических основ организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПК-4 ПК-15 ПК-18
Умений:	1) Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. 2) выбирать методы и технологии работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; 3) использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; 4) совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) проектировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПК-4

	<p>учебного предмета;</p> <p>6) формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7) применять методы и технологии организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) Обобщенного осмысления этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>2) практического применения средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>3) практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>4) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>5) совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>6) формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7) реализации на практике методов и технологий организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-18</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.08). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7, 8 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности; политология; экологическая безопасность; основы национальной безопасности; основы обороны государства и военной службы; теоретические основы безопасности человека; основы аварийно-спасательных работ; гражданская оборона; опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; криминальные опасности и защита от них; безопасность образовательного учреждения; пожарная безопасность.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72							36	36
В том числе:										
Лекции		28							16	12
Семинары										
Практические занятия		44							20	24
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)										экз.
Самостоятельная работа студента		108							54	54
Общая трудоемкость	Часы	180							90	90
	Зачетные единицы	5							2,5	2,5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	8	12	28	48
2.	Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности.	4	4	12	20
3.	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	2	2	10	14
4.	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	12	20	44	76
5.	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций.	2	6	14	22
Итого (в часах)		28	44	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Структура государственной Думы Федерального собрания РФ.
2. Структура Совета Федерации Федерального собрания РФ.
3. Подзаконные акты, виды подзаконных актов.
4. Перечислите перечень ФЦП, на период до 2018 года.
5. Финансирование федеральных целевых программ.
6. Порядок реализации ФЦП, эффективность выполнения.
7. Мероприятия, реализованные в период 2007-2015 в рамках ФЦП.
8. Реализация программы ГЛОНАСС.
9. Концепция национального центра управления в кризисных ситуациях (НЦУКС).
10. Сформулируйте понятие «система безопасности образовательного Учреждения».
11. Основные объекты и субъекты безопасности.
12. Структура и основные функции системы безопасности.
13. Военное положение и порядок его обеспечения.
14. Структуры, относящиеся к правоохранительным органам.
15. Основные элементы системы органов прокуратуры.
16. Существующие виды судопроизводства.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Ограничение деятельности политических партий и общественных объединений, преследующих политические цели, в ВС РФ.
19. Виды услуг частной охранной деятельности.
20. Комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание статей 41, 42, 53, 58, 72 Конституции РФ.
2. Составьте схему структуры нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы защиты населения и территорий от ЧС.
3. Составьте схему структуры государственной Думы Федерального собрания РФ.
4. Составьте схему структуры Совета Федерации Федерального собрания РФ.
5. Определить порядок принятия федеральных законов в РФ.
6. Назвать основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Определить цели и значение федеральных целевых программ в области предупреждения и ликвидации ЧС.
8. Определить цель и задачи ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ до 2020 года».
9. Раскрыть содержание и правовые основы внешнеполитических отношений России.
10. Указать правовые основы взаимодействия России с ООН, Советом Европы, НАТО.
11. Составить порядок заключения международных договоров.
12. Указать цели и содержание основных международных договоров МЧС России.
13. Спроектировать мероприятия, обеспечивающие комплексную безопасность ОУ.
14. Определить статус заместителя руководителя ОУ по обеспечению безопасности.
15. Составьте схему структуры обеспечения безопасности РФ.
16. Раскройте основные функции Совета Безопасности РФ.
17. Раскройте основные функции органов правоохранительной деятельности.
18. Составьте схему органов прокуратуры РФ.
19. Перечислите основные направления прокурорского надзора.
20. Дать определение понятию «судебная власть».
21. Раскрыть структуру судов, действующих на территории РФ.

22. Дать определение понятию «правосудие».
23. Раскрыть структуру и полномочия судов общей юрисдикции, арбитражных судов.
24. Перечислить совокупность прав и обязанностей, определяющих статус судей.
25. Определить роль и место НГСБ в системе безопасности РФ.
26. Перечислить виды услуг, которые предоставляет частная охранная деятельность.
27. Определить роль и место МЧС в системе безопасности РФ.
28. Составьте схему структуры РСЧС.

Тематика рефератов

1. Законодательные основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Порядок принятия федеральных законов в РФ.
3. Правовые основания деятельности структур гражданской обороны.
4. Федеральные целевые программы, реализованные до 2012 года.
5. Создание системы ОКСИОН.
6. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.
7. Взаимодействия России с ООН, Советом Европы, НАТО.
8. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения.
9. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении.
10. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
11. Антинаркотическая безопасность в образовательном учреждении.
12. Чрезвычайное положение и порядок его обеспечения.
13. Основные отличия закона «О милиции» и закона «О Полиции».
14. Система органов прокуратуры РФ.
15. Полномочия Конституционного Суда РФ.
16. Система и полномочия арбитражных судов.
17. Аспекты деятельности мирового судьи.
18. Роль и место общественных организаций в охране окружающей среды.
19. Роль и значение общественных организаций в подготовке граждан к военной службе.
20. Роль и место адвокатуры в обеспечении правовой безопасности граждан.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет базовое понятие об этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.

патриотизма и гражданской позиции.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет разносторонние знания для формирования патриотизма и гражданской позиции, основываясь на этапах и закономерностях исторического развития.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания для формирования патриотизма и гражданской позиции, основываясь на этапах и закономерностях исторического развития.	Устный опрос письменный опрос; контрольная работа; оценка за учебную практику; экзамен.
Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет акцентировать внимание на основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет детально анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет реализовывать возможности по формированию патриотизма и гражданской позиции, основываясь на этапах и закономерностях исторического развития.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
Навык обобщенного осмысления этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт обобщенного осмысления этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт успешного формирования патриотизма и гражданской позиции, на основе осмысления этапов и закономерностей исторического развития.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового

			характера; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования возможностей по формированию патриотизма и гражданской позиции, на основе осмысления этапов и закономерностей исторического развития.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
ОК-5	Знание особенностей работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме; тестирование, реферат; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, виды связей между включенными в них знаниями.	Опрос по теме; тестирование; реферат; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия; экзамен.
	Умение выбирать методы и технологии работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбирать методы и технологии работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Проектные задания; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и технологии работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Проектные задания; экзамен.

		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и технологии работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; экзамен.
	Опыт практического применения средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического применения средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Проектные задания; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт применения средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Проектные задания; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного применения средств и методов работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Проектные задания; экзамен.
ОК-7	Знание теоретических основ использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает основы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания из смежных предметов при обосновании использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
	Умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и средства использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.

		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет эффективно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
	Опыт практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	ОПК-4 Знание содержания требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит основной состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.

	образования.	
	Высокий уровень (отлично): обосновывает основной состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
Умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять цель, и задачи совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать средства и методы совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет с позиций модельно-целевого подхода планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; экзамен.
Опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт применения знаний для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обобщенного осмысления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт модельно-целевого подхода к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную

			практику; экзамен.
ПК-4	Знание технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Опрос по теме; тестирование; реферат; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Опрос по теме; тестирование; реферат; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет широкие уверенные знания методик и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; экзамен.
	Умение проектировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет проектировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Проектные задания; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно определять наиболее важные задачи образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Проектные задания; экзамен.

	учебного предмета.	предмета.	
		Высокий уровень (отлично): умеет подобрать адекватный состав средств и методов при проектировании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Проектные задания; экзамен.
	Опыт совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выполнения заданий по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Проектные задания; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт по самостоятельному обоснованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Проектные задания; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт комплексного подхода к подбору адекватных средств и методов совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Проектные задания; экзамен.
ПК-15	Знание методов и технологий формирования у обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы и методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений,	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.

интегрированных знаний, и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает пути создания педагогических условий для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; экзамен.
Умение формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отбирать современные методы и технологии формирования у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет ставить задачи при формировании у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
Опыт формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт работы по формированию у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику;

	безопасности жизнедеятельности.		экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт постановки задач при формировании у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; экзамен
ПК-18	Знание теоретических основ организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Опрос по теме; тестирование; реферат; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает основы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Опрос по теме; тестирование; реферат; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания из смежных предметов при обосновании теоретических основ организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Опрос по теме, тестирование, реферат, дискуссия в интерактивной форме, экзамен.

Умение применять методы и технологии организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и технологии организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно и грамотно использовать различные методы и средства для организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет эффективно применять методы и технологии организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.
Опыт реализации на практике методов и технологий организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный практический опыт реализации на практике методов и технологий организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет значительный опыт реализации методов и технологий организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективной реализации методов и технологий организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению.	Проектные задания; экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль курса «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.

2. Система обеспечения безопасности, государственные и негосударственные органы обеспечения безопасности.
3. Нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности, их признаки.
4. Основные исторические этапы развития системы безопасности в СССР и современной РФ.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», основные понятия, задачи РСЧС.
6. Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».
7. Общие положения о создании федеральных целевых программ.
8. Основные цели и значение федеральных целевых программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Определите цели, задачи и основное содержание Федеральной целевой программы РФ «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2020 года» от 06.01.2006 № 1.
10. Создание и введение в эксплуатацию ОКСИОН в местах массового пребывания людей.
11. Правовые основы и порядок создания федеральных целевых программ.
12. Содержание и правовые основы внешнеполитических отношений России.
13. Правовые основы взаимоотношений МЧС России с зарубежными партнерами.
14. Основные цели деятельности РФ в области содействия международному развитию.
15. Правовые основы и порядок заключения международных договоров.
16. Основные международные договоры, заключенные МЧС России, их цели и содержание.
17. Основные положения «Соглашения МЧС России и Международной организацией гражданской обороны (МОГО).
18. Правовые основы взаимодействия России с ООН, Советом Европы, НАТО.
19. Ратификация международных договоров в области безопасности, законы, подлежащие ратификации.
20. Нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность образовательного учреждения.
21. Понятие образовательного учреждения, система безопасности образовательных учреждений.
22. Основные формы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
23. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательного учреждения.
24. Обеспечение пожарной и электробезопасности в образовательном учреждении.
25. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
26. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
27. Обеспечение антинаркотической безопасности в образовательном учреждении.
28. Статус заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.
29. Меры и мероприятия, обеспечивающие комплексную безопасность образовательного учреждения.
30. Объекты и субъекты безопасности, силы и средства обеспечения безопасности.
31. Совет безопасности РФ. Состав СБ РФ, основные задачи и функции.
32. Вооруженные силы РФ, органы внутренних дел и внутренние войска, их основные задачи.
33. Федеральная служба безопасности РФ. Принципы деятельности и обязанности.

34. Нормативно-правовая база, регулирования деятельности органов обеспечения безопасности.
35. Правоохранительная деятельность, правоохранительные органы, Правоохранительная система.
36. Правоохранительные функции.
37. Прокуратура РФ. Система органов прокуратуры.
38. Принципы деятельности прокуратуры и предмет надзора.
39. Полиция, ее задачи. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности.
40. ФСНК. Основные задачи.
41. Таможенные органы и таможенная деятельность.
42. Органы предварительного расследования и дознания.
43. Органы юстиции в обеспечении правоохранной деятельности, их основные задачи.
44. Судебная власть. Признаки судебной власти.
45. Судебная система РФ. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
46. Судебные инстанции.
47. Пересмотр судебных решений.
48. Правосудие и его основные принципы.
49. Конституционный Суд РФ, полномочия и права.
50. Верховный Суд РФ, его компетенция.
51. Система арбитражных судов.
52. Роль и место негосударственных и общественных структур в обеспечении безопасности.
53. Общественный Совет при МЧС России, его основные задачи.
54. Нормативно-правовая база регулирования деятельности НГСБ.
55. Частная сыскная и охранная деятельность, виды услуг.
56. Роль и место адвокатуры в обеспечении правовой безопасности граждан.
57. Роль и место Общественной палаты в обеспечении общественной безопасности РФ.
58. Место и роль МЧС в системе безопасности РФ.
59. Основные направления обучения населения в области защиты от ЧС.
60. Структура, основные задачи и функции ГО.
61. Мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режимах: повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС.
62. Современные методы и технологии обучения различных групп населения способам защиты от чрезвычайных ситуаций.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».
3. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом: раскройте основные цели и значение федеральных целевых программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный

план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой правовым основам деятельности системы безопасности в РФ.

6. Продемонстрируйте навыки практических действий: ваши действия при получении сигнала «Внимание всем».

7. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: представьте перечень мероприятий, обеспечивающих комплексную безопасность образовательного учреждения.

8. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте список мероприятий, проводимых органами управления РСЧС в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС.

9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: представьте в виде схемы структуру системы безопасности РФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

4. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Еремина. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>.

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

6. Кришталюк, А.Н. Правовые аспекты системы безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Кришталюк. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33433.html>.

7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

8. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Пашенцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

2. Правовые основы дорожного движения [Электронный ресурс]: учебник / Н.Л. Бондаренко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67718.html>.

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> -Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ), правовое обеспечение безопасности, охрана труда и т. д.

7. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, правоведению и т. д.

8. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-

практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint)

3.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социология безопасности» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 2) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 4) методов и технологий формирования у обучающихся интегрированных знаний, и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-15
Умений:	1) Формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 2) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) выбирать методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 4) формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности;	ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-15

Навыков и/или опыта деятельности:	1) Осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	2) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	3) практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	4) формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ПК-15

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.09.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, теория и методика обучения БЖ, опасности природного характера и защита от них, социальные опасности и защита от них, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36		
В том числе:										
Лекции		14						14		
Семинары										
Практические занятия		22						22		
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.						зач.		
Самостоятельная работа студента		36						36		
Общая трудоемкость	часы	72						72		

	зачетные единицы	2						2		
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности	8	8	16	32
2.	Раздел 2. Социология среды безопасности.	6	14	20	40
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какие явления изучает социология безопасности?
2. Почему эти явления для своего изучения требуют создание специальной теории?
3. Какие проблемы на ваш взгляд требуют обязательного социологического обоснования?
4. Что изучает социология безопасности, какова структура этой науки?
5. В чем социально-экономические особенности систем безопасности?
6. Каково значение рассмотрения систем безопасности как инфраструктурной отрасли и как социального института?
7. Какова практическая ценность общественного мнения о проблемах безопасности?
8. Общественное мнение, каких групп населения представляет наибольшую ценность?
9. Как и почему должна измениться деятельность человека в XXI веке?
10. В чем заключается спектр угроз человеку в настоящее время?
11. В чем состоят принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности мирового сообщества?
12. В чем состоят меры обеспечения национальной безопасности?
13. Как обеспечивается сочетание интересов личности и общества?
14. Как обеспечивается сочетание интересов стран и мирового сообщества?
15. В чем заключаются особенности проблемы обеспечения национальной безопасности России?
16. Какие внутренние факторы представляют угрозы безопасности России?
17. В чем отличие современных внешних угроз для России от угроз недавнего прошлого?
18. Как отражается переход к информационному обществу на проблеме обеспечения безопасности России?

19. Как отражается мировая интеграция и необходимость перехода к устойчивому развитию на проблеме обеспечения безопасности России? Какие задачи решаются в плане обеспечения безопасности России?

20. Что такое Концепция национальной безопасности России?

21. Чем отличается «безопасность жизнедеятельности» от «безопасности поведения»?

22. В чем заключается новизна общей ситуации на планете?

23. Чем определяется состав современного комплекса проблем безопасности?

24. Почему в обеспечении безопасности необходимо участие самих граждан, в чем оно заключается?

25. Почему для обеспечения безопасности необходимо изменение индивидуального и общественного сознания?

26. Каково соотношение национальной и региональной безопасности?

27. Каким может быть личное участие граждан в защите населения и среды обитания?

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте взаимоотношение социологии безопасности и других теорий.

2. Определите перечень социальных технологий для формирования конкретной системы безопасности.

3. Сформулируйте перечень основных социальных технологий безопасности личности, общества, государства.

4. Назовите отличия общественного мнения от мнения масс.

5. Укажите какие основные проблемы безопасности есть в регионе.

6. Назовите государственные органы, занимающиеся обеспечением безопасности в регионе.

7. Раскройте роль современного государства в решении проблем безопасности.

8. Охарактеризуйте меры безопасности против прямых угроз индивиду.

9. Ответьте на вопрос: кому и для чего нужны знания о безопасности жизнедеятельности?

10. Укажите, какие действия должно осуществлять общество для обеспечения безопасности.

Тематика рефератов

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.

2. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.

3. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.

4. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.

5. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.

6. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.

7. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.

8. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.

9. Доктрина глобализации, и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.

10. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.

11. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.

12. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.

13. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI веков и угрозы политической дестабилизации государства.

14. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.

15. Приватизация как фактор угрозы социально-политической стабильности и безопасности личности и общества.

16. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности.

17. Наркомания в России, и ее последствия для безопасности личности и государства.

18. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.

19. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).

20. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

21. Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.

22. Экономические, политические, информационные и идеологические интересы регионов в условиях перехода к рыночным отношениям и глобализации экономики.

23. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.

24. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и социальных прав личности.

25. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.

26. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.

27. Криминализация общества и распространение девиантного поведения - реальные угрозы безопасности.

28. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.

29. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.

30. Цели, идеалы и ценности личности и пути их защиты.

31. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.

32. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.

33. Распространение по каналам СМИ массовой и деликвентной культуры в обществе как угрозы исторической памяти народа и национальному самосознанию.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<i>Знание</i> социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<i>Умение</i> формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.

деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.

ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых

учебного предмета.	качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

		жизнедеятельности и единоборств.	
ПК-6	Знания методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы оптимального взаимодействия с	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат,

		коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Навык практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий формирования у обучающихся интегрированных знаний, и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы и методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает пути создания педагогических условий для формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, зачет.

	теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
Умение формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отбирать современные методы и технологии формирования у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет ставить задачи при формировании у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт
Опыт формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт работы по формированию у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт постановки задач при формировании у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику. Зачёт

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Социология безопасности» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.

2. Сущность и структура безопасности общества и личности.
3. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
4. Функции социальной и политической безопасности.
5. Классификация угроз безопасности личности и общества.
6. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
7. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
8. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
9. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
10. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
11. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
12. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
13. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
14. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
15. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
16. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
17. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
18. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
19. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
20. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
21. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
22. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
23. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
24. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
25. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
26. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
27. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
28. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
29. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).

30. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.

31. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.

32. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.

33. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

34. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.

35. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.

36. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

37. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

38. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

39. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества.

40. Социальная, политическая и экономическая сущность процесса криминализации общества и его влияние на безопасность личности и государства.

41. Распространение массовой и деликвентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.

42. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.

43. Характеристика асоциальных явлений и содержащихся в них реальных и потенциальных угроз для социальной безопасности личности общества.

44. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества как фактор его безопасного развития.

45. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.

46. Видовые и структурные особенности аудитории СМИ как отражение социальных интересов и информационных потребностей различных групп населения.

47. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.

48. Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.

49. Сектантство как угроза безопасности личности и общества.

50. Социальный механизм обеспечения безопасности общества и особенности его функционирования в регионе.

51. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.

52. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.

53. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

54. Возможности курса ОБЖ в формировании у школьников культуры социальной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Продемонстрируйте умение определить национальную цель, социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и общества.
2. Продемонстрируйте навыки практического опыта: опираясь на примеры из жизни, назовите опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям российского общества.
3. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: дайте сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.
4. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: дайте оценку современной миграции как фактора возможной угрозы дестабилизации российского общества (своего региона).
5. Продемонстрируйте навыки оценки внешнеполитической ситуации: укажите на карте мира, где сохраняются очаги политической и военной напряженности, и кратко охарактеризуйте их.
6. Продемонстрируйте навыки моделирования различных ситуаций социальных конфликтов (на выбор студента) и найдите пути их решения.
7. Исходя из практического опыта, продемонстрируйте влияние новых классов и слоев российского общества на его безопасность.
8. Продемонстрируйте навыки работы с методической и публицистической литературой: опираясь на примеры из СМИ, представьте основные политические институты, партии и лидеров, участвующих в борьбе за власть и последствия этого для безопасности общества.
9. Продемонстрируйте навыки оценки политического поведения разных социальных групп населения как формы выражения социального недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
10. Продемонстрируйте организационные навыки: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвященной социальным проблемам нашего общества.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс] / Е.М. Бабосов. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 482 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543.html>.
3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.
4. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.
5. Кришталюк, А.Н. Правовые аспекты системы безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Кришталюк. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная

Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33433.html>.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.

2. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>.

3. Шаяхметова, В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В.Р. Шаяхметова, А.А. Краузе. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 118 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

8. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по социологии безопасности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
 2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
 3. Компьютерная внутривузовская сеть.
 4. Сеть «Интернет».
 5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
 6. Мультимедийные презентации дисциплины.
 7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
 8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
 9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
- Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы безопасности человека» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

Знаний:	1) Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) возможностей образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 4) методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 5) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 6) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-7 ОПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16 ПК-17
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 3) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 4) выбирать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 5) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты	ОК-7 ОПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16

	личной, общественной и государственной безопасности; б) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности:	1) Практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 2) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 4) практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 5) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 6) практического применения методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	ОК-7 ОПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16 ПК-17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (Б.1 В10.) образовательной программы, модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, экологическая безопасность, единоборства, как средство обеспечения безопасности, прикладной туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		42		42						
В том числе:										
Лекции		18		18						
Семинары										
Практические занятия		24		24						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.		зач.						
Самостоятельная работа студента		66		66						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности.	6	8	22	36
2.	Раздел 2. Безопасность и теория риска	4	6	16	26
3.	Раздел 3. Структура, задачи, функции системы обеспечения безопасности в РФ	8	10	28	46
ИТОГО (в часах)		18	24	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины «Теоретические основы безопасности человека», в подготовке учителя БЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса в свете требований безопасности.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.

4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
9. Понятие и определение безопасности.
10. Характерные особенности системы «человек - среда обитания».
11. Взаимодействие человека со средой обитания. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности.
12. Проблема безопасности в современных условиях.
13. Концепция обеспечения безопасности.
14. Угрозы и опасности, их характеристика.
15. Объект и субъект опасности.
16. Источники опасности, их обусловленность.
17. Виды безопасности и их характеристика.
18. Объект и субъект системы безопасности.
19. Основные структурные элементы системы безопасности.
20. Принципы обеспечения безопасности.
21. Основные функции системы безопасности.
22. Безопасность и теория риска.
23. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
24. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровням управления.
25. Вероятная оценка и прогнозирование событий опасного типа для Российской Федерации.
26. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
27. Государственное управление в области защиты от ЧС.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
29. Гражданская оборона в РФ.
30. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составить структурно-графический макет элементов системы безопасности РФ.
2. Составить схему осуществления анализа риска.
3. Распределить по значимости превентивные меры по снижению риска в различных ЧС.
4. Провести сравнительный анализ общественного и индивидуального рисков.
5. Мониторинг природного риска.
6. Провести сравнительный анализ превентивных мер защиты от ЧС техногенного характера.
7. Провести определение количественных показателей риска.
8. Порядок осуществления статистической оценки индивидуального риска.
9. Провести определение количественных и качественных показателей социального риска.
10. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом заражении.

11. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при радиоактивном заражении.
12. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при биологическом заражении.
13. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при пожарах и взрывах.
14. Рассмотреть порядок организации работы учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.
15. Рассмотреть порядок организации работы учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.
16. Провести расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда.
17. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.
18. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.
19. Провести психологический тренинг готовности к безопасному выполнению работы.
20. Провести тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации.

Тематика рефератов

1. Дестабилизирующие факторы современности.
2. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
3. Принципы и методы управления риском.
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
7. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
8. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
9. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
10. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
11. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
12. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
13. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
14. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
15. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
16. Безопасность и профессиональная деятельность
17. Безопасность и устойчивое развитие.
18. Государственная политика и безопасность.
19. Культура человека, общества и безопасность.
20. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
21. Структура техносферы Северо-Западного региона и основные региональные проблемы безопасности.

22. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания Северо-Западного региона.
23. Структурно-экологическое зонирование территории города Великие Луки.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Опасные зоны Северо-Западного региона и их характеристика.
26. Безопасность и нанотехнологии.
27. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
28. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
29. Лекарственные препараты и безопасность.
30. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
31. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
32. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
33. Транспортный шум и методы его снижения.
34. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
35. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
36. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
37. Безопасность и человеческий фактор.
38. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
39. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
40. Принципы и методы эргономики труда.
41. Анализ природных катастроф характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
42. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
43. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций.
44. Типы и характер террористических актов.
45. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	<i>Знание</i> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, письменная и контрольная работы, реферат, зачет.

	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная и контрольная работы, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная и контрольная работы, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная и контрольная работы, зачет.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос, письменная и контрольная работы, оценка выполнения студентом практического

ОПК-1		различных сферах деятельности.	задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, письменная и контрольная работы, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, отчет о самостоятельной работе, зачет.

<p>Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности, может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная и контрольная работы, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять возможности образовательной	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной	Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы,

<p>среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная и контрольная работы, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; виды связей между включенными в эти вопросы	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.

	знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.

ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы обеспечения	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые	Устный опрос, контрольная работа, решение

национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной,	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.

		общественной и государственной безопасности	
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать	Устный опрос, контрольная работа,

характера.	необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный	Устный опрос, письменная и контрольная работы, выполнение заданий поискового характера,

	объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	зачет.
--	--	--------

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Теоретические основы безопасности человека».
2. Проблема безопасности в современных условиях.
3. Концепции обеспечения безопасности.
4. Требования нормативно-правовых документов по организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности человека».
5. Роль дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» в профессиональной подготовке будущего учителя ОБЖ.
6. Безопасность как социальное явление. Уровни и структура безопасности.
7. Основные цели и задачи обеспечения безопасности человека.
8. Человек как объект и субъект безопасности.
9. Безопасность в системе «Природа - общество - человек».
10. Предмет безопасности, ее объект и субъект.
11. Принципы и способы обеспечения безопасности.
12. Классификация безопасности.
13. Угроза, опасность, их характеристика.
14. Классификация опасностей и угроз.
15. Опасности и риск. Вероятностная оценка событий опасного типа.
16. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению и локализации.
17. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
18. Органы системы безопасности: принципы построения и содержания деятельности.
19. Окружающий мир и человек. Характер их безопасного взаимодействия.
20. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
21. Чрезвычайные ситуации, их сущность и содержание.
22. Общая характеристика стратегии национальной безопасности РФ.
23. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общая характеристика и принципы деятельности.
25. Структура РСЧС.
26. Гражданская оборона, ее задачи, структура.
27. Принципы организации и ведения ГО в условиях мирного времени.
28. Аксиома «о потенциальной опасности» и приемлемый риск.
29. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
30. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровням управления.
31. Состав сил и средств, обеспечивающих работу системы безопасности РФ.

32. Международное сотрудничество РФ с другими странами в области обеспечения безопасности.
33. Правовые основы деятельности органов системы безопасности РФ.
34. МЧС России как звено системы безопасности РФ: задачи и принципы деятельности.
35. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
36. Государственное управление в области защиты от ЧС.
37. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
38. Управление гражданской обороной в РФ. Состав сил и службы гражданской обороны.
39. Основные методы и технологии, позволяющие формировать знания и умения в области безопасности жизнедеятельности у различных групп населения.
40. Роль предмета «Теоретические основы безопасности человека» в формировании культуры безопасности учащейся молодёжи.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов (10-11 классов) общеобразовательной школы.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.
7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности террористического акта в помещении ОУ (другого объекта).
8. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте примерный план проведения мероприятий в области безопасности жизнедеятельности с различными группами населения (по выбору).
9. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня освещенности в учебной аудитории.
10. Продемонстрируйте навыки проведения контрольно-оценочных мероприятий по безопасности жизнедеятельности: разработайте примерный состав вопросов для тестов по контролю знаний по БЖ для различных групп населения (по выбору).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>
5. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.
6. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/49600.html](http://www.iprbookshop.ru/49600.html).
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. – 176 с.
8. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
3. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.
4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/65287.html](http://www.iprbookshop.ru/65287.html).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пулевая стрельба» Модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность; 3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 5) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 6) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16 ПК-18
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 3) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 5) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-4

	6) определять методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	ПК-15 ПК-16 ПК-18
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 2) практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 5) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 6) практической реализации методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) практического проведения комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведения гражданской обороны.	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16 ПК-18

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.11). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских

знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, физическая культура и спорт, физическая подготовка.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42							42	
В том числе:										
Лекции		12							12	
Семинары										
Практические занятия		30							30	
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.							Зач.	
Самостоятельная работа студента		66							66	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики	4	-	8	12
2.	Материальная часть, технико-тактические характеристики и конструктивные особенности огнестрельного, малокалиберного и пневматического оружия. Меры безопасности при	4	-	8	12

	проведении стрельб, занятий, тренировок в тире				
3.	Уход за оружием, его хранение, сбережение и подготовка к стрельбе. Организация и проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой стрельбе	4	30	50	84
ИТОГО (в часах)		12	30	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Первые упоминания о порохе и взрывчатых веществах. Их роль в развитии цивилизации.
2. Краткая история развития стрелкового оружия.
3. История развития стрелкового спорта в России.
4. Сведения о внутренней и внешней баллистике.
5. Закон рассеивания пуль при стрельбе.
6. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий и стрелковых соревнований.
7. Организация, подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе.
8. Современное спортивное оружие и его отладка.
9. Подготовка спортивного оружия к выполнению стрельб.
10. Порядок подготовки спортсменов к выполнению стрельб.
11. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою.
12. Приемы и правила стрельбы из оружия.
13. Особенности стрельбы из винтовок и пистолетов.
14. Техническая и тактическая подготовка стрелка.
15. Моделирование спортивной деятельности стрелков.
16. Методика разработки модельных характеристик.
17. Психофизические механизмы, обеспечивающие результативный выстрел.
18. Краткая психофизическая характеристика техники меткого выстрела.
19. Организация научных исследований в пулевой стрельбе.
20. Педагогические способности тренера.
21. Функции и стиль деятельности тренера.
22. Требования к психологическим качествам стрелка.
23. Особенности техники стрельбы «стоя», «с колена», «лежа». Стрельба на «кучность», стрельба на «результат».

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составьте план основных элементов техники выполнения выстрела.
2. Представьте элементы сохранения рабочего состояния стрелка:

Во время выстрела	После выстрела

3. Раскройте содержание Правил соревнований: общие требования к изготовкам (по видам оружия); условия выполнения упражнения МВ-2, обязанности участника соревнований, подготовка мишеней, обязанности показчика, контролера, помощника судьи на линии мишеней (статьи на выбор студента).

4. Показать, как выполняются упражнения стрелка, определить ошибки, допущенные другими стрелками при выполнении выстрела в положении «стоя», предложить пути их устранения.

5. Подготовка (шифровка) мишеней для контрольных, квалификационных соревнований.

6. Покажите позу-изготовку для стрельбы «лежа».

7. Покажите позу-изготовку для стрельбы «с колена».

8. Покажите позу-изготовку для стрельбы «стоя»

9. Раскройте суть явлений, происходящих в канале ствола при выстреле:

Воспламенение	Горение	Образование пороховых газов

10. Рассказать, перечислить, показать основные части пневматической винтовки.

11. Раскройте содержание понятия «прицеливание»:

а) Явление правильного прикладывания оружия для наведения его в цель.

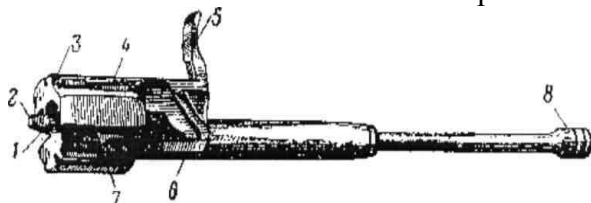
б) Использование прицела по его назначению.

с) Наведение оружия на мишень путем совмещения следующих точек: зрачка глаза, прицельных приспособлений и черного круга мишени в одну прямую линию.

12. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности участников и зрителей при проведении соревнований по стрельбе в тире.

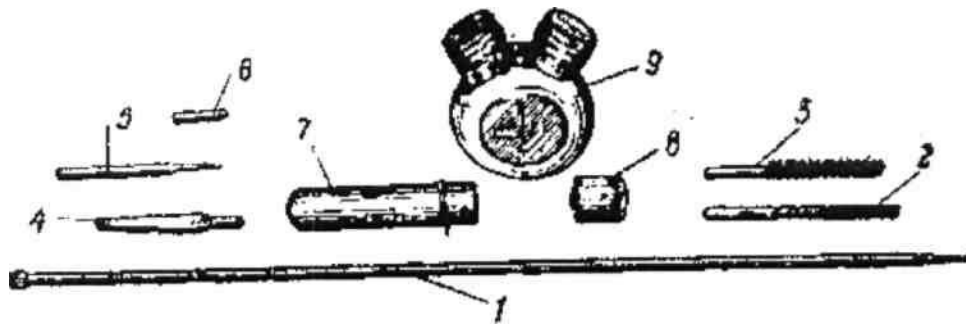
13. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности участников и зрителей при проведении соревнований по стрельбе на открытом полигоне.

14. Назовите элементы затвора:



- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

15. Перечислите принадлежности для разборки, сборки, чистки и смазки оружия:

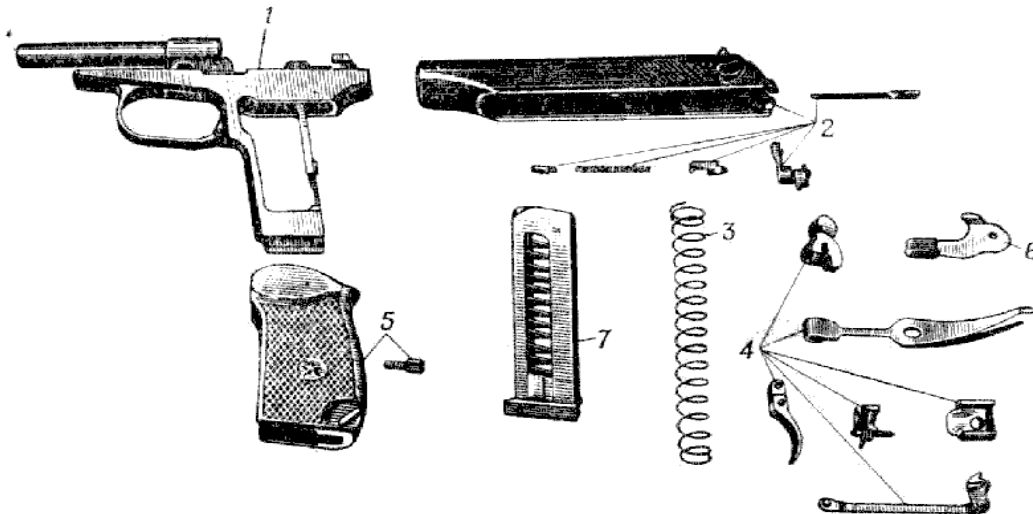


1-2- 3-4-5-

6- 7-8-9-

16. Составьте план последовательных действий по оказанию первой помощи пострадавшему от легкого огнестрельного ранения.

17. Перечислите, из каких частей состоит пистолет Макарова (ПМ)



1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

Тематика рефератов

1. Спортивное оружие России.
2. История развития стрелкового спорта в России.
3. Закон РФ «Об оружии» и его краткое содержание.
4. Общие сведения о стрелковом спортивном оружии России.
5. Стрелковый спорт за рубежом, в иностранных государствах.
6. Организация, подготовка и проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.
7. Объективные и субъективные условия, влияющие на меткость стрельбы.

8. Организация, подготовка и проведение соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки.

9. Меры безопасности во время проведения занятий, тренировок и соревнований по пулевой стрельбе.

10. Пневматическое оружие и обращение с ним.

11. Стрельба по мишени с яблоком без наблюдения.

12. Стрельба по мишени с яблоком под наблюдением.

13. Отработка фаз стрельбы.

14. Отработка ритма выстрела.

15. Отработка ритма стрельбы.

16. Анализ отклонений (отметка выстрела) при стрельбе.

17. Мысленная проработка, холостая и прицельная стрельба.

18. поэтапная стрельба.

19. Стрельба с заданными результатами.

20. Тренировка с факторами, отвлекающими внимание.

21. Стрелковые игры.

22. Аспекты безопасности в обращении со спортивным оружием.

23. Формы тренировки при подготовке начинающих стрелков.

24. Этапы знакомства новичков с техникой спортивной стрельбы.

25. Вспомогательные средства для обучения обращению с оружием.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	<i>Знание</i> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по

	безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности.	самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, оценка

		сферах деятельности.	выполнения практического задания, зачет.
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа,

		полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	зачет.
	Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	собственные информативные суждения.	
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического

		оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа,

		учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных,	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме

учебного предмета.	межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.

безопасности жизнедеятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов и технологий	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического

	обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.

	ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

		обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач

		чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Пулевая стрельба» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая порядок приобретения, хранения и использования различных видов оружия в РФ.
3. Значение стрелковой подготовки при выполнении задач по защите интересов личности, общества, государства.
4. Классификация и назначение взрывчатых веществ.
5. Сведения из внутренней баллистики.
6. Сведения из внешней баллистики. Траектория полета пули.
7. Закон рассеивания пуль при стрельбе.
8. Меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами.

9. Меры безопасности при обращении с боеприпасами и огнестрельным оружием.
10. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.
11. Причины рассеивания пуль. Определение средней точки попадания (СТП).
12. Объективные и субъективные факторы, влияющие на результат стрельбы. Порядок их минимизации на результат стрельбы.
13. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий, тренировок и соревнований из пневматического оружия.
14. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий, тренировок и соревнований из малокалиберного оружия.
15. Назначение, боевые свойства, устройство АКМ.
16. Назначение, боевые свойства и устройство пистолета ПМ.
17. Назначение, технические характеристики, устройство малокалиберных винтовок ТОЗ-8; ТОЗ-12.
18. Назначение, технические характеристики, устройство пневматических винтовок и пистолетов.
19. Уход за оружием, его хранение и сбережение.
20. Подготовка оружия к стрельбе. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою.
21. Осмотр оружия. Общие положения. Осмотр руководителем осмотр стрелком. Осмотр патронов.
22. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изготовка к стрельбе. Заряжание оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы.
23. Приемы и правила стрельбы из малокалиберного оружия. Изготовка к стрельбе. Заряжание оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы.
24. Организация, подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе. Меры безопасности при проведении соревнований.
25. Организация научных исследований по пулевой стрельбе.
26. Техника и методика обучения стрельбе из пневматического оружия.
27. Техника и методика обучения стрельбе из малокалиберного оружия.
28. Педагогические способности тренера, функции тренера, стиль тренера.
29. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие результативный выстрел.
30. Виды и формы применяемых прицельных приспособлений. Мушки, прорези, диоптры и их подбор.
31. Требования к психическим качествам стрелка.
32. Основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков.
33. Начальная скорость полета пули. Факторы, влияющие на ее величину.
34. Классификация соревнований по пулевой стрельбе. Участники соревнований.
35. Подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе. Судейская коллегия.
36. Меры безопасности при проведении соревнований по пулевой стрельбе.
37. Требования, предъявляемые к винтовкам всех типов.
38. Требования к стрелковой одежде.
39. Основные виды травм, которые возможны при занятиях стрелковым спортом. Способы оказания первой помощи пострадавшим.
40. Современные методы и технологии обучения, учащихся основам стрельбы в условиях общеобразовательного учреждения.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «Об оружии».

2. Продемонстрируйте навыки осмотра пневматического оружия перед стрельбой.
3. Продемонстрируйте навыки изготовления к стрельбе из пневматического оружия.
4. Продемонстрируйте приемы заряжания пневматического оружия.
5. Продемонстрируйте навыки прицеливания при стрельбе из пневматического оружия.
6. Продемонстрируйте приемы прекращения стрельбы из пневматического оружия.
7. Продемонстрируйте приемы чистки оружия после проведения стрельб.
8. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составьте перечень документов по организации соревнований по стрельбе из пневматического оружия.
9. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составьте перечень мер безопасности при проведении соревнований по пулевой стрельбе.
10. Составьте комплекс общих физических упражнений для поддержания необходимой формы стрелка.
11. Составьте комплекс специальных физических упражнений для поддержания необходимой формы стрелка.
12. Продемонстрируйте навык аналитического мышления: составьте комплекс приемов психологической подготовки стрелка перед соревнованиями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Жуков, С.В. Теория и методика стрелкового спорта: учебное пособие для студентов вузов физ. культуры / С.В. Жуков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 195 с.
4. Зубрилов, Р.А. Становление, развитие и совершенствование техники стрельбы в биатлоне [Электронный ресурс]: монография / Р.А. Зубрилов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40814.html>. - Загл. с экрана.
5. Огневая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Лупырь [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская академия МВД России, 2014. - 350 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36057.html>.
6. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская академия МВД России, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61780.html>.
7. Пулевая стрельба: учебно-методическое пособие / сост. И. Золотарев. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2011. - 313 с.
8. Фокин, К.С. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.С. Фокин, И.В. Фролов. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66545.html>.
9. Шилин, Ю.Н. Спортивная пулевая стрельба: учеб. пособие / Ю.Н. Шилин, А.А. Насонова. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 316 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.
2. Мальцев, А.М. Снайперская подготовка [Электронный ресурс]: учебное (практическое) пособие / А.М. Мальцев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60037.html>.
3. Павлухин, А.Н. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств и меры предупреждения [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Павлухин, Ю.И. Скоропупов, Н.Д. Эриашвили. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71168.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.
8. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к

экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).

6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы меткого выстрела», «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Оборудование учебного назначения - магазины для АК, подсумки для магазинов, комплект для чистки оружия, макет ручной осколочной гранаты, тренажер для обучения технике прицеливания, винтовка пневматическая, пистолет пневматический.
12. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
13. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы аварийно-спасательных работ» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; 2) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность; 3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 7) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК-4 ПК-16 ПК-17
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 3) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 6) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК-4 ПК-16 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) практического применения методов поддержания уровня	ОК-5 ОК-8

	физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;	ОК-9
	3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ПК-4
	4) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-16
	5) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-17
	6) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.12). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, опасности природного характера и защита от них, социальные опасности и защита от них, безопасность на дороге и в общественном транспорте, безопасный отдых и туризм, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и быту, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, теория и методика обучения БЖ, физическая подготовка.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42							42	
В том числе:									
Лекции	10							10	

Семинары									
Практические занятия		32						32	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.						Зач.	
Самостоятельная работа студента		66						66	
Общая трудоемкость	часы	108						108	
	зачетные единицы	3						3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	2	8	12
2.	Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ.	4	14	28	46
3.	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.	4	16	30	50
ИТОГО (в часах)		10	32	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные законодательные документы и нормативно-правовые акты в области организации и проведения АСидНР.
2. Классификация нормативных документов по организации и проведению АСидНР.
3. Права, обязанности и ответственность руководителей, должностных лиц при проведении АСидНР.
4. Требования к путям эвакуации пострадавших, эвакуационное освещение (СНиП 2.01.02-85).
5. Системы оповещения населения при ЧС.
6. Полномочия федеральных органов и органов государственной власти субъектов РФ в вопросах АСидНР.
7. Содержание заблаговременных мероприятий для ликвидации ЧС.

8. Методы, технологии, средства технического оснащения при проведении АСиДНР.
9. Мониторинг места проведения АСиДНР.
10. Основное содержание информационно-аналитического комплекса мероприятий в зоне АСиДНР.
11. Основное содержание комплекса мероприятий локализации и подавления очага поражения в зоне АСиДНР.
12. Основное содержание комплекса спасательных мероприятий в зоне АСиДНР.
13. Основное содержание комплекса спасательных мероприятий по исключению вторичных факторов поражения в зоне АСиДНР.
14. Основное содержание защитно-спасательного комплекса мероприятий в зоне АСиДНР.
15. Основное содержание мероприятий по восстановлению жизнедеятельности в зоне АСиДНР.
16. Использование средств индивидуальной защиты при проведении АСиДНР.
17. Использование защитных сооружений в зоне проведения АСиДНР.
18. Медицинское обеспечение АСиДНР.
19. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в зоне проведения АСиДНР.
20. Меры по защите с/х животных и растений в зоне проведения АСиДНР.
21. Транспортное обеспечение пострадавших в зоне проведения АСиДНР.
22. Мобильный комплекс жизнеобеспечения в зоне проведения АСиДНР.
23. Социальная защита пострадавших в ходе ЧС.
24. Социальная защита участников ликвидации ЧС и проведения АСиДНР.
25. Классификация групп пострадавших в ходе ЧС и перечень льгот и компенсаций для них.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание Федеральных законов Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности.

Наименование документа	Права граждан РФ, установленные этими законами.	Обязанности граждан РФ, установленные этими законами.

2. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора радиационной разведки ДП - 5В.

3. Опишите методику подбора противогаза и представьте на практике последовательность действий.

4. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора дозиметрического контроля (ДП-22В).

5. Раскройте основные характеристики СИЗ:

СИЗ органов дыхания	СИЗ кожи	Медицинские СИЗ

6. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения зарина в лесу и стойкость ОВ. Метеоусловия: конвекция, скорость ветра 4 м/с, температура почвы 40 °С.

7. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования войскового прибора химической разведки (ВПХР).

8. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования бытового дозиметрического прибора «Белла».

9. Продемонстрируйте процесс изготовления и использования ватно-марлевой повязки (ВМП).

10. Продемонстрируйте одевание и снятие общевойскового защитного комплекта (по выбору студента):

а - в виде накидки; б - надетым в рукава; в - в виде комбинезона.

11. Продемонстрируйте порядок пользования медицинскими средствами защиты и профилактики:

1) Использование аптечки индивидуальной АИ-2.

2) Использование индивидуального перевязочного пакета ИПП.

3) Использование индивидуального противохимического пакета ИПП-8.

12. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения иприта в городе со сплошной застройкой, площадь зоны химического заражения и стойкость ОВ. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2,2 м/с, пасмурно, зима.

13. Раскройте содержание понятий:

Средства индивидуальной защиты	Средства коллективной защиты

14. Составьте план-конспект проведения занятия по защите населения от ЧС.

15. Составьте примерный план организации защиты от ЧС в учебном заведении.

16. Представьте примеры и опишите способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.

Тематика рефератов

1. Основные федеральные документы при организации и проведении АСиДНР.

2. Основные региональные документы при организации и проведении АСиДНР.

3. Основные объектовые документы при организации и проведении АСиДНР.

4. Эвакуация пострадавших при проведении АСиДНР.

5. Поведение людей в помещении, если они в нем заблокированы.

6. Поведение в толпе во время проведения АСиДНР. Действия, направленные на недопущение паники.

7. Поведение пострадавших в задымленной зоне.

8. Травмы, наиболее часто встречающиеся при нахождении в завалах.

9. Транспортировка пострадавших.

10. Использование подручных средств, при транспортировке пострадавших.

11. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при проведении АСиДНР.

12. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при проведении АСиДНР.

13. Структура и основные задачи органов управления проведением спасательных работ в зоне ЧС.

14. Состав сил и средств РСЧС, привлекаемых к проведению АСидНР.

15. Основные этапы проведения АСидНР.

16. Особенности организации проведения АСидНР при химических авариях.

17. Особенности организации проведения АСидНР при радиационных авариях.

18. Особенности организации проведения АСидНР при гидрологических авариях.

19. Особенности организации проведения АСидНР при транспортных авариях.

20. Особенности организации проведения АСидНР при стихийных бедствиях.

21. Техника безопасности при проведении АСидНР при техногенных авариях и катастрофах.

22. Техника безопасности при проведении АСидНР при природных катастрофах и бедствиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<i>Умение</i> осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная

	восприятие социальных, культурных и личностных различий.		работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	<p>полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.</p>	
<p>Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.</p>
<p>Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.</p>

		полноценную деятельность.	
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

	помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной,	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.

	общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

		<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-17	<p>Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	<p>Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных</p>	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня,

		или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования, методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования, методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования, методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Роль курса «Основы аварийно-спасательных работ» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.

2. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» о ликвидации ЧС и проведении АСидНР.

3. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» о ликвидации ЧС и проведении АСидНР.

4. Вопросы ликвидации чрезвычайных ситуаций в государственной политике РФ.
5. Система государственного регулирования АСидНР.
6. Структура органов управления ГО и ЧС, ответственных за проведение АСидНР.
7. Содержание основных программ по подготовке различных групп населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Кто является основным организатором ликвидации ЧС?
9. Перечислите основные задачи и направления аварийно-спасательных работ.
10. Перечислите основные задачи и направления других неотложных работ.
11. Силы, привлекаемые к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ - состав, назначение, основные задачи.
12. Мероприятия медицинской защиты при АСидНР.
13. Локализация и подавление очагов поражения в зоне проведения АСидНР.
14. Какие основные этапы включает проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ?
15. Основное содержание комплекса мероприятий АСидНР.
16. Разведка в зоне ЧС перед проведением АСидНР.
17. Поиск и спасение пострадавших при проведении АСидНР - цели, задачи, основные способы проведения.
18. Роль региональных центров ГО ЧС в организации проведения АСидНР.
19. Деятельность и роль КЧС при проведении АСидНР.
20. Неотложные АСидНР на системе жизнеобеспечения населения.
21. Информационно-консультативное обеспечение проведения АСидНР.
22. Всестороннее обеспечение хода АСидНР.
23. Порядок проведения работ в очаге поражения в зависимости от сложившейся обстановки?
24. Особенности проведения АСидНР при стихийных бедствиях.
25. Гуманитарная помощь пострадавшим - цели, задачи, принципы, способы предоставления.
26. Основные принципы социальной защиты населения, пострадавшего в ЧС.
27. Каково предназначение группировки сил и средств первого эшелона, второго эшелона, резерва?
28. Основные виды поражений при чрезвычайных ситуациях (на выбор студента). Способы оказания первой помощи пострадавшим.
29. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при обрушениях зданий (сооружений) и перечислите основные проводимые мероприятия.
30. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при химической аварии и перечислите основные проводимые мероприятия.
31. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при радиационной аварии и перечислите основные проводимые мероприятия.
32. Что обеспечивает успешное проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ?
33. Какие мероприятия выполняют при решении задач жизнеобеспечения населения, выведенного (вывезенного) из очага поражения?
34. Роль технической, психологической и физической подготовки специалистов, проводящих АСидНР.
35. Меры безопасности при проведении АСидНР.

36. Эвакуация людей при проведении АСидНР - цели, задачи, основные способы.
37. Основные этапы проведения АСидНР в зоне чрезвычайной ситуации.
38. Сигналы оповещения населения при ЧС и действие по ним.
39. Организация взаимодействия различных служб при проведении АСидНР.
40. Основные задачи мероприятий по обеспечению пострадавшего населения водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, коммунально-бытовыми услугами.
41. Современные методы и технологии обучения различных групп населения правилам защиты от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки подготовки к использованию прибора радиационной разведки ДП-5В.
2. Представьте на практике последовательность действий по подбору необходимого размера противогаза.
3. Продемонстрируйте навыки подготовки к использованию войскового прибора химической разведки (ВПХР).
4. Продемонстрируйте навыки изготовления ватно-марлевой повязки (ВМП).
5. Продемонстрируйте навыки пользования (одевания и снятия) общевойскового защитного комплекта в виде накидки.
6. Продемонстрируйте навык пользования индивидуальным перевязочным пакетом (ИПП).
7. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам действий в условиях чрезвычайной ситуации.
8. Продемонстрируйте навыки подготовки одежды к передвижению по зараженной местности.
9. Продемонстрируйте навык аналитического мышления: составьте алгоритм действий при подаче сигнала «Внимание всем!».
10. Продемонстрируйте навык работы с учебной документацией: разработайте план учебного занятия, направленного на обучение населения основам защиты от ЧС (категория населения на выбор студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Васильков, И.Е. Выбор способов защиты персонала и учащихся общеобразовательных учреждений г. Великие Луки при авариях на химически опасных объектах [+электрон. ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Васильков, В.В. Романов. - Великие Луки, 2014. - 84 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68997.html>.

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

5. Масаев, В.Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах [Электронный ресурс]: учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В.Н. Масаев, А.Н. Минкин, А.В. Люфт. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 145 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66908.html>.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

7. Николенко, С.Д. Организация и ведение аварийно-спасательных работ [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для студентов направления подготовки 20.03.01 (280700.62) «Техносферная безопасность» / С.Д. Николенко, И.В. Михневич. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55016.html>.

8. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие /.- Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.

9. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

10. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.

11. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрипниченко. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>.

12. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html>.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие/ В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

3. Светогор, Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Д.Л. Светогор. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67630.html>.

4. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию

компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданская оборона» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность; 3) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 6) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 7) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 9) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-2 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Умений:	1) Раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 3) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 4) анализировать требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОК-2 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4

	<p>5) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>6) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>7) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>3) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>4) реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>5) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>6) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>7) практического использования методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения;</p> <p>9) реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.13). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, физическая подготовка, основы противодействия терроризму, способы автономного выживания человека в природе.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30					30			
В том числе:										
Лекции		12					12			
Семинары										
Практические занятия		18					18			
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.					зач.			
Самостоятельная работа студента		42					42			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Система гражданской обороны в РФ. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2	2	8	12
2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Проведение эвакуационных мероприятий для населения	4	6	14	24
3.	Мероприятия гражданской обороны по защите населения и территорий от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени	6	10	20	36
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Основные задачи, структура и принципы организации и ведения гражданской обороны.
2. Принципы устройства ядерных боеприпасов. Виды ядерных взрывов, их характеристика и поражающие факторы
3. Речевая информация.
4. Электромагнитный импульс (ЭМИ). Причины возникновения, поражающие действия, меры защиты.
5. Зажигательное оружие, поражающие действия зажигательного оружия. Основные способы защиты.
6. Специальные средства защиты кожи, принцип защитного действия. Основные характеристики СИЗ кожи.
7. Пункт выдачи СИЗ. Оборудование пункта выдачи СИЗ. Порядок выдачи СИЗ. Сборка и проверка СИЗ на герметичность.
8. Службы ГО на объекте экономики.
9. Классификация отравляющих веществ.
10. Понятие концентрации и токсодозы ОВ.
11. Понятие очага химического поражения.
12. Типы возбудителей, используемых в биологическом оружии.
13. Понятие карантина и обсервации.
14. Типы веществ, применяемых в зажигательном оружии
15. Приборы химической разведки на примере ВПХР
16. ВПХР. Порядок определения ОВ типа VX.
17. ВПХР. Порядок определения ОВ типа иприт.

18. ВПХР. Порядок определения ОВ типа синильная кислота.
19. Радиоактивное излучение. Единицы измерения радиоактивного излучения. Доза излучения.
20. Особенности взаимодействия альфа, бета, гамма частиц и нейтронов с веществом.
21. Ионизирующее излучения. Физическая природа. Взаимодействие с веществом.
22. Инженерные мероприятия повышения устойчивости функционирования организаций и предприятий в условиях ЧС военного времени.
23. Химические дозиметры типа ДП-70. назначение. Порядок пользования.
24. Методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений.
25. Принцип действия прибора ДП 5Б.
26. Комплект ДП - 22В. порядок подготовки дозиметров к работе.
27. Приборы контроля радиационной обстановки.
28. Радиометр - рентгенметр ДП -5В. назначение, состав, принцип действия.
29. Детекторы ионизирующих излучений. Газоразрядный счетчик, принцип действия.
30. Комплекс ИД - 1. Назначение, состав, технические характеристики. Принцип работы зарядного устройства комплекта ИД -1
31. Комплект ДП - 22В. Назначение, состав. Устройство дозиметра.
32. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
33. Основные способы и порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
34. Предназначение, типы и устройство защитных сооружений гражданской обороны.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание Федеральных законов Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности.

Наименование документа	Права граждан РФ, установленные этими законами.	Обязанности граждан РФ, установленные этими законами.

2. Раскройте содержание вопроса - «Что не является оружием массового поражения?» и обоснуйте ответ:

- химическое оружие;
- ядерное оружие;
- бактериологическое оружие;
- зажигательное оружие.

3. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора радиационной разведки ДП -5В.

4. Опишите методику подбора противогаза и представьте на практике последовательность действий.

5. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора дозиметрического контроля (ДП-22В).

6. Раскройте основные характеристики СИЗ:

СИЗ органов дыхания	СИЗ кожи	Медицинские СИЗ

7. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения зарина в лесу и стойкость ОВ. Метеоусловия: конвекция, скорость ветра 4 м/с, температура почвы 40 °С.

8. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования войскового прибора химической разведки (ВПХР).

9. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования бытового дозиметрического прибора «Белла».

10. Продемонстрируйте процесс изготовления и использования ватно-марлевой повязки (ВМП).

11. Продемонстрируйте одевание и снятие общевойскового защитного комплекта (по выбору студента):

а - в виде накидки; б - надетым в рукава; в - в виде комбинезона.

12. Продемонстрируйте порядок пользования медицинскими средствами защиты и профилактики:

1. Использование аптечки индивидуальной АИ-2.

2. Использование индивидуального перевязочного пакета ИПП.

3. Использование индивидуального противохимического пакета ИПП-8.

13. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения иприта в городе со сплошной застройкой, площадь зоны химического заражения и стойкость ОВ. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2,2 м/с, пасмурно, зима.

14. Раскройте содержание понятий:

Средства индивидуальной защиты	Средства коллективной защиты

15. Составьте план-конспект проведения занятия по гражданской обороне.

16. Составьте примерный план организации и ведения гражданской обороны в учебном заведении.

17. Представьте примеры и опишите способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.

18. Составьте алгоритм действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

19. Разработайте фрагмент учебного занятия, направленного на обучение населения основам ГО (категория населения на выбор студента).

20. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения иприта в поле и стойкость ОВ. Метеоусловия: скорость ветра 1,5 м/с, температура почвы 10 °С, температура воздуха на высоте 0,5 м 11 °С, на высоте 2 м 10 °С.

Тематика рефератов

1. Принципы организации и ведения ГО.
2. Руководство ГО, силы и средства ГО.

3. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения. Экстремальная и частичная эвакуация.
4. Основные документы, осуществляющие нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Структура ГО РФ.
6. Основные документы по ГО, разрабатываемые на ОНХ.
7. Документы, разрабатываемые по вопросам ГО в учебных заведениях.
8. Основы устойчивости работы промышленных предприятий в условиях ЧС военного времени.
9. Основы устойчивости работы в условиях сельскохозяйственных предприятий в условиях ЧС военного времени.
10. Защита продовольствия и пищевого сырья как средство повышения устойчивости функционирования сельскохозяйственных предприятий в условиях ЧС военного времени.
11. Организация гражданской обороны на промышленных предприятиях.
12. Гражданская оборона, предназначение, задачи, организация управления ГО.
13. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи
15. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
16. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Воздействие на человека и среду обитания.
17. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.
18. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Воздействие на человека и среду обитания.
19. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
20. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
21. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.
22. Средства защиты кожи и правила их использования.
23. Медицинские средства защиты и профилактики, правила их использования.
24. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
25. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
26. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
28. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
29. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
30. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компе- тенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; может раскрыть виды связей между понятиями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение - раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет подробно раскрыть	Решение ситуационных задач

		содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет уверенно базовыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, выполнение практического задания, зачет.
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа,

	поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения

		поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
	<p>Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
ОПК-4	<p>Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p>	<p>Опрос по теме,</p>

	знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа,

		внеучебной деятельности.	зачет.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности	Опрос по теме, доклад, реферат,

	образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования возможностей	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение

	образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

	имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	безопасности.	обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

		и социального характера.	
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.

Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень вопросов к зачёту

1. Роль курса «Гражданская оборона» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Место гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности РФ.
3. История развития системы гражданской обороны в СССР и современной РФ.
4. Основные понятия гражданской обороны (цели, задачи, силы и средства).
5. Структура и основы подготовки гражданской обороны (службы ГО и гражданские организации ГО)
6. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны (основные документы).
7. Органы управления по ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
8. Силы и средства, применяемые для решения задач гражданской обороны.
9. Территориально-производственный принцип гражданской обороны.
10. Организация гражданской обороны на промышленных предприятиях. Структура гражданской обороны.
11. Основные документы по гражданской обороне, разрабатываемые на объектах экономики.

12. Основные документы по Вопросам гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера, разрабатываемые в образовательных учреждениях. Порядок разработки.

13. Организация подготовки и проведения учений и тренировок по гражданской обороне на объектах экономики.

14. РСЧС, ее структуры и задачи.

15. Локальные системы оповещения (основные сигналы оповещения ГО и действия по ним).

16. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.

17. Оружие, основанное на новых физических принципах (нейтронное, лазерное, электромагнитное, геофизическое, их краткая характеристика).

18. Ядерное оружие (основные поражающие факторы ядерного взрыва, перечислить и кратко обосновать принцип).

19. Ударная волна как поражающий фактор.

20. Световое излучение как поражающий фактор.

21. Проникающая радиация как поражающий фактор.

22. Радиоактивное заражение местности как поражающий фактор.

23. Электромагнитный импульс как поражающий фактор.

24. Химическое оружие (поражающее действие ОВ, их классификация и краткая характеристика.).

25. Биологическое (бактериологическое) оружие, его особенности и поражающие факторы (микробы, токсины, их свойства).

26. Приборы, системы и средства радиационного и дозиметрического контроля и их классификация. Порядок подготовки к работе. Общая блок - схема.

27. Порядок оценки радиационной обстановки.

28. Приборы радиационной разведки, порядок подготовки к работе. Порядок работы.

29. Порядок оценки химической обстановки.

30. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, общее устройство. Назначение, принцип работы. Порядок действий при определении ОВ различного действия.

31. Средства коллективной защиты людей (БВУ, ПРУ, простейшие укрытия).

32. Эвакуационные органы (эвакокомиссии, ППЭ и СЭП, их назначения).

33. Средства индивидуальной медицинской защиты.

34. Специальная обработка и обезораживание (дезактивация).

35. Специальная обработка и обезораживание (дегазация).

36. Специальная обработка и обезораживание (дезинфекция).

37. Специальная обработка и обезораживание (санитарная обработка людей).

38. СДЯВ, АХОВ, их характеристика (хлор, аммиак, ртуть). Неотложная помощь при отравлении ими.

39. Принципы и способы эвакуации.

40. Назначение и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ АСДНР

41. Основные требования для успешного проведения АСДНР.

42. Этапы решения задач при проведении АСДНР.

43. Организация всестороннего обеспечения в ходе выполнения АСДНР.

44. Радиационная и химическая защита; пожарное, медицинское, инженерное, разведка, охраны общественного порядка, как виды обеспечения АСДНР

45. Содержание порядка и комендантской службы как видов обеспечения АСДНР.

46. Современные методы и технологии обучения основам гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

47. Материальная база по гражданской обороне, создаваемая в образовательном учреждении.

48. Документы, разрабатываемые по вопросам гражданской обороны в учебных заведениях.

49. Теоретические формы обучения населения вопросам защиты от опасностей военного времени.

50. Роль практических занятий по гражданской обороне в подготовке населения к действиям в условиях опасностей военного времени.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки подготовки к использованию прибора радиационной разведки ДП-5В.

2. Представьте на практике последовательность действий по подбору необходимого размера противогаза.

3. Продемонстрируйте навыки подготовки к использованию прибора дозиметрического контроля (ДП-22В).

4. Продемонстрируйте навыки подготовки к использованию войскового прибора химической разведки (ВПХР).

5. Продемонстрируйте навыки изготовления ватно-марлевой повязки (ВМП).

6. Продемонстрируйте навыки пользования (одевания и снятия) общевойскового защитного комплекта в виде накидки.

7. Продемонстрируйте навык пользования индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-8).

8. Продемонстрируйте навык пользования индивидуальным перевязочным пакетом (ИПП).

9. Продемонстрируйте навыки использования подручных средств для защиты органов дыхания от пыли.

10. Продемонстрируйте навыки подготовки одежды к передвижению по зараженной местности.

11. Продемонстрируйте навык аналитического мышления: составьте алгоритм действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

12. Продемонстрируйте навык работы с учебной документацией: разработайте план учебного занятия, направленного на обучение населения основам гражданской обороны (категория населения на выбор студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности

жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

6. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59112.html>.

7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

8. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

9. Пальчиков, А.Н. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А.Н. Пальчиков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19281.html>.

10. Положение о гражданской обороне в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804: ред. от 14.11.2015 // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

11. Об утверждении основ государственной политики российской федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года: указ президента РФ от 20 декабря 2016 г. // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2017.- №1 - С. 60-63.

12. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12 февраля 1998г. №28-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.

3. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://www.edu-all.ru> - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖ, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ГО, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
6. www.rucont.ru - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения: манекены по отработке снятия/одевания СИЗ органов дыхания, средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; 2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 3) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 6) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 7) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 8) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 9) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 10) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 11) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 3) отбирать методы, с помощью которых осуществляется	ОК-5 ОК-7 ОПК-2

	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>5) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>6) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>7) определять методы оптимального взаимодействия с коллегами, выбирать средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>8) определять методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>9) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>10) использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>11) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;</p> <p>2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>5) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p>

	6) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	7) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	8) практической реализации методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;	ПК-15
	9) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16
	10) практического использования основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ПК-17
	11) практической организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ПК-18

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.1 В.14). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, способы автономного выживания человека в природе, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, безопасность образовательного учреждения, теория и методика обучения БЖ, опасности природного характера и защита от них, социальные опасности и защита от них, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		42							42	
В том числе:										
Лекции		18							18	
Семинары										
Практические занятия		24							24	
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.,							Зач.	
Самостоятельная работа студента		66							66	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы охраны труда и техники безопасности.	6	6	18	30
2.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ.	4	6	16	26
3.	Производственная деятельность человека и охрана труда.	4	6	16	26
4.	Организация охраны труда в образовательных учреждениях.	4	6	16	26
ИТОГО (в часах)		18	24	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Производственная деятельность в материальной среде.
2. Деятельность человека в духовной сфере.
3. Основные правила противопожарной защиты на производстве и в учебных учреждениях.

4. Гигиена школьных помещений.
5. Механическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
6. Термическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
7. Радиационная производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
8. Химическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
9. Понятие о гигиенических нормах школьного труда.
10. Понятие о личной гигиене и о гигиене труда.
11. Основные характеристики освещения и световой среды, единицы их измерения.
12. Какие факторы определяют зрительный комфорт?
13. Какие виды освещения применяются на производстве?
14. Для каких параметров освещения установлены нормативы и от чего зависит нормируемая величина параметров?
15. Какие искусственные источники света применяются на производстве? Расскажите об их достоинствах и недостатках.
16. Что такое светотдача и цветовая температура источников света?
17. Каково назначение светильников и способы их выполнения? Что такое защитный угол светильника?
18. Как должно быть организовано рабочее место и как расположены светильники для обеспечения комфортных зрительных условий?
19. Как влияет цвет на работоспособность человека, и какие цвета используются для различных видов работ?
20. Как осуществляется расчет искусственного освещения?
21. Какими методами осуществляется расчет естественного освещения?
22. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Как они влияют на безопасность? Дайте их характеристику.
23. Как характер человека влияет на безопасность труда?
24. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
25. Как должно быть организовано рабочее место?
26. Назовите законодательные акты в области охраны труда и их основные положения.
27. Какие виды нормативных правовых актов существуют в области охраны труда?
28. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
29. Какие виды инструктажа по безопасности труда проводятся? Назовите время и периодичность их проведения.
30. Что такое аттестация рабочих мест по условиям труда, каковы порядок и задачи ее проведения? Как оформляются и используются результаты аттестации в деятельности организаций?
31. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность, и каковы категории сертификатов безопасности?
32. Перечислите показатели производственного травматизма.
33. В чем суть экономического механизма управления безопасностью труда и каковы источники финансирования мероприятий по охране труда?
34. В чем состоит экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний? Расскажите методику расчета ущерба.
35. В чем состоит экономический эффект (выгода) от мероприятий по улучшению условий и охране труда? Расскажите методику расчета экономического эффекта.

36. Каковы основные показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда?

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Определение уровня шума (звукового давления) на территории и в помещении.
2. Определение уровня вибрации в помещении.
3. Определения уровня электромагнитного, электрического и магнитного поля источника излучения.
4. Определение концентрации вредного вещества в помещении и на территории.
5. Определение качества питьевой воды.
6. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от шума на производстве.
7. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.
8. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от вибрации в производственных условиях.
9. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений.
10. Провести исследование эффективности средств защиты от ионизирующих излучений.
11. Провести исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
12. Провести исследование эффективности средств защиты воздушной среды.
13. Провести исследование эффективности бытовых водоочистных устройств.
14. Провести контроль безопасности ручного электрифицированного инструмента.
15. Провести исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.
16. Провести исследование параметров естественного и искусственного освещения в помещении.
17. Обосновать принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения.
18. Раскрыть способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
19. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах.
20. Рассмотреть порядок организации работы учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
21. Провести расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда.
22. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.
23. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.
24. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.
25. Определить последовательность расследования несчастного случая, связанного с работой.

Тематика рефератов

1. Основные направления уменьшения электромагнитных полей на рабочем месте с ПЭВМ.

2. Технические и санитарные требования к помещениям для размещения компьютерной техники.

3. Размещение компьютерной техники на рабочем месте.
4. Размещение и организация в помещении нескольких рабочих мест с ПЭВМ.
5. Классификация современных средств защиты информации.
6. Технические средства обеспечения безопасности информации.
7. Выбор компьютерной техники и средств защиты от утечки информации.
8. Понятия микроклимата, его параметры и единицы измерения.
9. Нормирование параметров микроклимата.
10. Приборы контроля микроклиматических условий.
11. Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.
12. Классификация вредных веществ.
13. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.
14. Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах.
15. Воздействие вредных веществ на организм человека.
16. Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
17. Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
18. Воздухообмен в учебных помещениях и аэрация.
19. Нормирование освещенности рабочих мест.
20. Типы осветительных приборов и установок.
21. Приборы контроля и основы расчета освещения в учебных помещениях.
22. Понятие экологического паспорта предприятий.
23. Этапы разработки экологического паспорта безопасности.
24. Опасные, вредные и травмирующие факторы производственной среды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i>	Опрос по теме,

		знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.		Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования в различных сферах деятельности.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
	<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
<p>Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда общий материал для использования в различных сферах деятельности.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и охране труда наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<p>Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования</p>	Устный опрос; контрольная работа; реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.

		в различных сферах деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности и охране труда для их использования в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

<p>Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<p>Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная

		нормативно-правовыми актами сферы образования.	работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	ОПК-6 Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной

	здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	работе, зачет.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос; письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос; письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными	Устный опрос; письменная

		навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач

<p>личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>

		средствами безопасности жизнедеятельности.	
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального	Устный опрос, контрольная работа, решение

		взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий,	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	<p>позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>реферат, доклад, зачет.</p> <p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.</p>
<p>Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>

	обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения	Пороговый уровень	Устный опрос,

<p>выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>(удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение</p>

		безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее	Устный опрос, контрольная работа,

		эффективные в конкретной обстановке методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет

	ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	по самостоятельной работе, зачет.
Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. ФЗ «Об образовании» о обеспечении безопасности труда педагогических работников и обучающихся.
3. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».
4. Права и гарантии работников на труд.
5. Значение техники безопасности и область ее применения.
6. Вредные и опасные производственные факторы. Классификация этих факторов.
7. Принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные акты по охране труда.
8. Виды ответственности за нарушения трудового законодательства в зависимости от характера нарушения.
9. Организация охраны труда на предприятии. Перечислите конкретные обязательства, которые стоят перед работодателем и работником по мероприятиям ОТ и ТБ.
10. Обучение безопасности труда и виды инструктажа.
11. Государственный надзор и общественный контроль над охраной труда.
12. В чем заключается социальное и экономическое значение охраны труда?
13. Что необходимо сделать для внедрения в организации системы управления охраной труда (СУОТ)?
14. Что предусматривает система управления охраной труда (СУОТ)?
15. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Перечислите случаи, когда составляется акт по форме Н-1 и в каких случаях он не составляется.
16. Действия работодателя после сообщения ему о произошедшем несчастном случае. Перечислите состав создаваемых комиссий по расследованию несчастного случая.
17. Вредные и опасные условия труда и как они подразделяются?
18. Основные положения трудового кодекса РФ об охране труда.
19. Государственные нормативные требования охраны труда.
20. Каковы основные задачи управления безопасностью труда?
21. Перечислите подсистемы государственных стандартов системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
22. Что такое тяжесть и напряженность трудового процесса, и их основные характеристики?
23. Вибрация, шум. Биологическое воздействие на работника.
24. Электромагнитные излучения, биологическое воздействие на человека.
25. Ионизирующие излучения, биологическое воздействие на человека.
26. Микроклимат в производственных помещениях. По каким параметрам нормируется микроклимат в производственных помещениях?
27. Производственное освещение, его качественные и количественные параметры. Перечислите виды производственного освещения.
28. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
29. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды.
30. Знаки безопасности. Их классификация.
31. Средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты органов дыхания, головы, ног и глаз применяются на производстве?

32. Нормы и правила труда для опасных производств. Понятие о предельно допустимых концентрациях и условиях.
33. Понятие о травме. Производственный травматизм и его виды.
34. Меры по предотвращению производственного травматизма.
35. Основные коллективные средства защиты при авариях на производстве.
36. Как различаются виды и формы трудовой деятельности?
37. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?
38. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды?
39. Что такое эргономика, и какие характеристики человека необходимо учитывать при создании и организации рабочих мест?
40. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
41. Каков порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве и оформления его результатов?
42. Какие существуют виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по безопасности труда?
43. Особенности обеспечения охраны труда учителя.
44. Школьная гигиена и школьный травматизм.
45. Методы и средства обеспечения безопасности труда педагогов и учащихся.
46. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.
47. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе.
48. Современные методы и технологии обучения различных категорий населения основам безопасности трудовой (учебной) деятельности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте основное содержание ФЗ РФ «Об образовании», касающееся вопросов обеспечения безопасности трудовой и учебной деятельности.
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте схему организации охраны труда в ОУ.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие респиратора Р-2.
4. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты кожи: принципы подбора комплекта защитной одежды для работы на станках в школьной мастерской.
5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастного случая: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план вводного инструктажа по технике безопасности (сфера деятельности по выбору студента).
8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий преподавателя при получении учеником травмы в помещении ОУ.
10. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при производственной травме.

11. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методическим материалом: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору) на тему обеспечения безопасности во время учебных занятий.

12. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня освещенности в учебной аудитории.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

3. Груманова, Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий: учебник для студентов / Л.В. Груманова. - М.: Академия, 2015. - 160 с. - (Профессиональное образование).

4. Колношенко, В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html>.

5. Луцкович, Н.Г. Охрана труда. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67711.html>.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

7. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 240 с. - (Безопасность жизнедеятельности)

8. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.

9. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С.А. Анохин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34596.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

2. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по

образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.

3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.

4. Финоченко, В.А. Аттестация рабочих мест по условиям труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Финоченко, Т.А. Финоченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57977.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и т. д.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности природного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-9 ПК-4 ПК-16
Умений:	1) Выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-9 ПК-4 ПК-16
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-9 ПК-4 ПК-16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасности жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, прикладной туризм, прикладное плавание, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72				72				
В том числе:										
Лекции		34				34				
Семинары										
Практические занятия		38				38				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.				Экз.				
Самостоятельная работа студента		108				108				
Общая трудоемкость	часы	180				180				
	зачетные единицы	5				5				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1.	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	4	4	12	20
2.	Чрезвычайные ситуации в литосфере	8	10	26	44
3.	Чрезвычайные ситуации в атмосфере	6	6	18	30
4.	Чрезвычайные ситуации в гидросфере	4	4	12	20
5.	Биологические чрезвычайные ситуации	6	6	18	30
6.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях природного характера	6	8	22	36
ИТОГО (в часах)		34	38	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Шкала Рихтера, шкала МСК (Меркалли).
2. Прогнозирование землетрясений.
3. Способы защиты при угрозе и возникновении землетрясения.
4. Прогнозирование извержения вулкана.
5. Способы защиты при извержении вулкана.
6. Шкала Бофорта.
7. Смерчи (торнадо). Шкала Фуджита.
8. Последствие бурь, ураганов и смерчей.
9. Атмосферные осадки, классификация.
10. Поражающие свойства молний и способы защиты от нее.
11. Меры защиты при селях.
12. Классификация цунами.
13. Действия населения при возникновении цунами.
14. Мероприятия по защите населения и территорий от наводнения.
15. Влияния антропогенных факторов на частоту наводнений.
16. Первая доврачебная помощь при ЧС на воде.
17. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
18. Профилактика лесных пожаров.
19. Способы тушения лесных пожаров.
20. Особенности тушения торфяных пожаров.
21. Дезинфекция и дезинсекция, основное содержание и порядок проведения.
22. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
23. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
24. Мероприятия морально-психологической готовности человека к действиям в ЧС природного характера.
25. Защита населения поражающих факторов опасных природных явлений методом эвакуации.
26. Заблаговременная и экстренная эвакуация.
27. Понятие районирования территории по характеристикам опасных и экстремальных явлений.
28. Мониторинг территории России по типу опасных природных явлений.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: локальная ЧС, местная ЧС, муниципальная ЧС, региональная ЧС, межрегиональная ЧС, федеральная ЧС.
2. Подготовить квалификацию ЧС природного характера по форме:

Группы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС

3. На основе изученной литературы составить таблицу причин роста природных опасностей.

4. Опираясь на литературу составить словарь понятий: землетрясение, очаг землетрясения, магнитуа землетрясения, глубина очага, гипоцентр, эпицентр.

5. Составить правила поведения населения во время землетрясения в различных ситуациях.

6. Разработать правила безопасного поведения населения после землетрясения (здания, сооружения, улица).

7. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: вулкан, лава, тефра, магма, вулканическая деятельность, лапилли, «слезы Пеле», «волосы Пеле», фумаролы, мофетты, вулканическое землетрясение, вулканическое извержение.

8. Составить классификацию вулканов по условиям возникновения и характеру их проявления.

9. Составить примерный план действий населения при извержении вулканов.

10. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: оползень, обвал, осыпь.

11. Представьте графически основные факторы вызывающие оползневые процессы.

12. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от оползней.

13. Опираясь на литературу составить словарь понятий: сели, селевой поток, потенциальный селевой очаг, селевая рытвина, селевой врез, рассредоточенный очаг селеобразования.

14. Составить классификацию селей по составу, причинам возникновения и по высоте истоков.

15. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от селевых потоков.

16. Опираясь на литературу составить словарь понятий: снежная лавина, лавинные лотки, лавинные прочесы, прыгающая лавина.

17. Составить таблицу «Характеристика снежных лавин» по форме:

Показатели снежной лавины	Величина снежной лавины

18. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: природный пожар, чрезвычайная лесопожарная ситуация, торфяной пожар, зона пожаров, кромка пожара, фронт пожара, тыл и фланг пожара, лесные горючие материалы.

19. Составить характеристику зон пожаров и тлений в завалах.

20. Составьте план организации и проведения эвакуационных мероприятий из зон чрезвычайных ситуаций природного характера.

21. Опираясь на литературу составить словарь понятий: ветер, бриз, буря, ураган, смерч, молния.

22. Составить классификацию смерчей (торнадо).

23. Составить таблицу шкалы ветров (Шкала Бофорта) по форме:

Баллы	Скорость ветра	Скорость ветра	Характеристика	Признаки
-------	----------------	----------------	----------------	----------

	м/с	км/ч	ветра (ветровой режим)	
--	-----	------	---------------------------	--

24. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: цунами, магнитуда цунами, интенсивность цунами, скорость движения волны цунами.

25. Составьте перечень документов, имущества и медикаментов используемых при эвакуации при возникновении цунами.

26. Составьте сравнительную характеристику ветровых волн и волн цунами:

Параметры	Ветровые волны	Цунами
-----------	-------------------	--------

27. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь понятий: наводнение, очаг поражения при наводнении, низкие и высокие наводнения, выдающиеся и катастрофические наводнения, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, нуль поста, ординар, футшток.

28. Составьте таблицу видов наводнений по форме:

Виды наводнений	Причины наводнений	Характер проявления

29. Составьте таблицу классификации наводнений по форме:

Класс наводнений	Масштабы наводнений	Повторяемость (годы)

30. Представьте графически основы оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тематика рефератов

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.

2. Основные опасности природной среды. География природного риска.

3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.

4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.

5. Основные методы прогноза извержения вулканов.

6. Извержения вулканов. Организация защиты населения от их последствий.

7. Основные методы прогноза оползней и их последствий.

8. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.

9. Основные методы прогноза селей и их последствий.

10. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.

11. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.

12. Основные методы прогноза ураганов, бурь, смерчей.

13. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.

14. Основные методы прогноза наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.

15. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.

16. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.

17. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.

18. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.

19. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.

20. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Оползни, обвалы и их возможность возникновения в регионе.
22. Классификация селей и их характеристика.
23. Способы и методы защиты от ЧС природного характера
24. Массовые заболевания животных и растений
25. Оценка опасности и ущерба от ЧС природного характера.
26. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Псковской области.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	<i>Знание</i> методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	<i>Умение</i> выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.

		природного характера.	
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.

		жизнедеятельности.	
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, письменная

	обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	контрольная работа, реферат, экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения; видах связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	<i>Умения</i> выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.

безопасности.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		<p>имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества, государства от поражающих факторов и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.</p>	<p>письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
--	--	---	---

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» о вопросах, связанных с природными опасностями и угрозами.
2. Роль защиты от ЧС природного характера в системе национальной безопасности РФ.
3. Охарактеризуйте место дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в процессе подготовки бакалавра безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика опасных и ЧС природного характера.
5. Классификация ЧС природного происхождения по характеру лежащих в их основе базовых явлений и процессов.
6. Классификация ЧС природного характера в зависимости от вида и нижнего предела потерь.
7. Понятия землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
8. Классификация и основные характеристики землетрясений.
9. Шкала Рихтера. Шкала МСК.
10. Методы прогноза землетрясений и их краткая характеристика.
11. Правила защиты и поведения населения во время землетрясений.
12. Основные характеристики вулканических извержений. Классификация вулканов.
13. Причины вулканической деятельности и стадии извержения.
14. Правила защиты и поведения населения во время извержения вулканов.
15. Общая характеристика склоновых процессов.
16. Обвалы и осыпи - их характеристики и классификация.
17. Оползни - их характеристики и классификация.
18. Меры защиты населения при обвалах и оползнях.
19. Сели и лавины - их характеристика и классификация.
20. Прогнозирование селей и лавин и способы защиты населения от них.
21. Природные пожары и их характеристика.
22. Лесные пожары - их характеристика и классификация.
23. Подземные пожары - их характеристика и классификация.
24. Защита населения при лесных и торфяных пожарах.
25. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.
26. Циклоны средних широт, тропические циклоны и их характеристика.
27. Шквальные бури и смерчи и их характеристика.
28. Шкала Бофорта (область применения, методы определения, градация).
29. Действия населения в условиях бури или урагана.
30. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления и их характеристика.
31. Грозы, градобития и их характеристика.
32. Опасности, исходящие от стихийных явлений в атмосфере и их влияние на жизнедеятельность человека.
33. Меры защиты и действия населения при экстремальных осадках и снежно-ледниковых явлениях.
34. Основные понятия и характеристики, гидрологических ЧС на суше.
35. Классификация наводнений и их характеристики.
36. Поражающие факторы наводнений и их последствия.
37. Мероприятия по предупреждению и защите населенных пунктов и территорий при угрозе затопления и наводнениях. Действия населения при угрозе и возникновении наводнений.
38. Механизм образования морских гидрологических ЧС. Поражающие факторы. Прогнозируемость. Количественные характеристики.
39. Цунами и их основные характеристики.

40. Основные способы защиты населения при возникновении цунами.
41. Основные понятия и характеристики морских гидрологических ЧС.
42. Общие понятия о биологических ЧС природного характера:
43. Особоопасные инфекционные болезни людей и их классификация.
44. Особо опасные инфекционные болезни животных и растений и их классификация.
45. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
46. Профилактические мероприятия борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
47. Противоэпидемические (противоэпизоотические, противифитотические) мероприятия и их характеристика.
48. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
49. Правила поведения населения в зоне опасного инфекционного заболевания.
50. Основные виды травм при ЧС ПХ. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
51. Общее представление о психическом состоянии страха. Виды паники и причины ее возникновения в условиях ЧСПХ.
52. Психогенные реакции и расстройства, возникающие при ЧС природного характера.
53. Значение и роль морально-психологических факторов в ЧС природного характера. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧСПХ.
54. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге стихийного бедствия.
55. Основные стадии состояния потерпевших в очаге ЧС природного характера.
56. Психологические мероприятия при проведении аварийно-спасательных работ в зоне стихийного бедствия.
57. Эвакуация как один из способов защиты населения при ЧС ПХ. Основные способы эвакуации.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы опасностей в природной среде.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
4. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
5. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на коленный сустав (на одежду).
6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при угрозе наводнения.
7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности возникновения задымления от лесных пожаров в районе ОУ (другого объекта).

9. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня природных опасностей в районе вашего проживания.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Баринов, А.В. Опасные природные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Баринов, В.А. Седнев, Т.В. Рябикина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62063.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

5. Иванов, В.М. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Иванов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66073.html>.

6. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» / А.В. Блюм [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64167.html>.

7. Светогор, Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Д.Л. Светогор. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67630.html>.

8. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

9. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции / В.И. Терешков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67805.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 392 с.

3. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.

4. Мешалкин, А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / А.В. Мешалкин, Т.В. Дмитриева, Н.В. Коротких. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 220 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873.html>.

5. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции литературы.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих

программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.

7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).

8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.

9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Опасности техногенного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 4) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-9 ПК-4 ПК-11 ПК-16
Умений:	1) Определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) определять содержание и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 4) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-9 ПК-4 ПК-11 ПК-16
Навыков и/или опыта деятельности:	1) Практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) использования в практической деятельности систематизированных теоретических и практических знаний	ОК-9 ПК-4 ПК-11

	для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 4) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 В.16). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, физическая подготовка, основы противодействия терроризму, способы автономного выживания человека в природе, социальные опасности и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72					34	38		
В том числе:										
Лекции		34					16	18		
Семинары										
Практические занятия		38					18	20		
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач., экз.					зач.	экз.		
Самостоятельная работа студента		108					48	60		
Общая трудоемкость	часы	180					82	98		
	зачетные единицы	5					2	3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде.	2	2	6	10
2.	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.	14	16	42	72
3.	Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде.	8	8	24	40
4.	Раздел 4. Организация защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.	4	6	16	26
5.	Раздел 5. Устойчивость функционирования объектов экономики и гражданских объектов в техногенных ЧС.	6	6	20	32
ИТОГО (в часах)		34	38	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, его причины.
2. Факторы выживания в неблагоприятных условиях окружающей среды.
3. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
4. Организация и система подготовки населения. Постановление правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС» от 24 июня 1995г. №738.
5. Понятие «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
6. Понятие «опасная ситуация техногенного происхождения». Классификация ЧС техногенного происхождения.
7. Классификация производств по взрывопожарной безопасности. Причины возникновения пожаров и взрывов на производстве. Меры предупреждения.
8. Краткая характеристика хлора, аммиака.
9. Краткая характеристика сернистого ангидрида, бензола.
10. Естественные источники радиоактивности.
11. АЭС и их влияние на загрязнение окружающей среды.
12. Отличие аварии на АЭС от ядерного взрыва.
13. Чернобыльская катастрофа.
14. Возможные последствия аварии с разрушением ядерного реактора.

15. Международная шкала событий на АЭС.
16. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье населения.
17. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения.
18. Состояние водной и воздушной среды Северо-Западного региона.
19. Состояние растительности, почв, радиационная обстановка в Северо-Западном регионе.
20. Основные цели устройства плотин. Основная классификация плотин.
21. Состояние гидротехнических сооружений в РФ.
22. Классификация ЧС по причинам возникновения. Понятия: район, очаг, участок ЧС.
23. Оповещение населения о ЧС.
24. Ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зоне ЧС
25. Выведение людей из-под завалов, поврежденных и горящих зданий.
26. Основные требования к ПМП. Назвать основные мероприятия ПМП.
27. Нормы радиационной безопасности.
28. Допустимые дозы заражения при радиационных авариях (кожных покровов, внутренних и наружных поверхностей, помещений, дорог, населенных пунктов).
29. Раскрыть содержание трех групп АСиДНР при аварии на ХОО.
30. Классификация очагов поражения АХОВ.
31. Организация аварийно-спасательных работ в очаге химического заражения.
32. Основное содержание АСиДНР в очаге поражения 1-го типа (стойкий очаг поражения быстродействующими АХОВ).
33. Основное содержание АСиДНР в очагах поражения 2, 3 и 4-го типа.
34. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зоне ЧС.
35. Размещение населения и порядок водоснабжения в зоне ЧС.
36. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить классификацию ЧС техногенного характера по форме:

Группы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС

2. Представьте в виде таблицы классификацию инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Составьте примерный алгоритм действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях ЧС техногенного характера.

4. Разработайте примерный план психологической подготовки человека к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

5. Составить перечень мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Раскройте правила оказания самостоятельной и взаимной помощи в очагах ЧС ТХ:

Самостоятельная помощь	Взаимная помощь

7. Составьте план эвакуации учащихся и персонала образовательного учреждения в условиях ЧС техногенного характера.

8. Составьте перечень документов, имущества и медикаментов используемых при эвакуации при ЧС ТХ.

9. Составьте таблицу видов пожаров по форме:

Виды пожаров	Причины пожаров	Характер проявления

10. Составить перечень первоочередных видов жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

11. Представьте расчет оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

12. Раскройте способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера:

Способы коллективной защиты	Способы индивидуальной защиты

13. Установите соответствие:

1) ОХВ	а) Объект, на котором производят опасные химические вещества в количестве, превышающем пороговое значение
2) Токсичность	б) Химический объект, при разрушении которого может произойти массовое поражение людей
3) Особо опасное химическое производство	д) Свойство вещества вызывать отравление организма
4) ОХО	г) Вещество, представляющее опасность для здоровья и жизни людей

14. Решите задачу.

В 12 час 00 минут 10 июля 2013 года в 1 км. от станции «Великие Луки» в результате размыва произошло разрушение железнодорожной насыпи и крушение находящейся на путях железнодорожной цистерны с жидким хлором.

Произошел разлив 15 тонн жидкого хлора. Плотность населения: 100 человек на 1 кв. км. Люди на момент аварии находятся в домах, противогазами не обеспечены.

Метеоусловия:

- направление ветра - 200 градусов в сторону станции,
- скорость ветра - 3м/сек.,
- температура воздуха - 20⁰С,
- степень вертикальной устойчивости - изотермия,
- время, прошедшее после аварии - 1 час.

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия населения по сигналам оповещения о ЧС.
2. Правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения.
3. Правила поведения населения в очаге химического заражения.
4. Правила поведения населения в очаге биологического заражения.
5. Действия населения на пожарах.
6. Действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях ЧС техногенного характера.
7. Оказание самостоятельной и взаимной помощи в очагах массового поражения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (классификация, характеристика, схема развития).

9. ЧС на коммунально-энергетических системах.
10. Авария на химически опасном объекте.
11. Авария на радиационном опасном объекте.
12. Гидродинамическая авария.
13. Аварии на железнодорожном транспорте.
14. Автотранспортные аварии (ДТП).
15. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте.
16. Аварии на водном транспорте.
17. Опасные и чрезвычайные ситуации в метрополитене.
18. Действия населения при внезапном обрушении здания или конструкции.
19. Пожары и взрывы на объектах экономики.
20. Отравления АХОВ: свойства, применение, симптомы отравления, оказание неотложной помощи при контакте с хлором, аммиаком, ртутью, формальдегидом.
21. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера.
23. Эвакуация - надежный способ защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
24. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территории в условиях ЧС техногенного происхождения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной

	ситуаций техногенного характера; высказывает собственные информативные суждения.	работе, зачет, экзамен.
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.

		техногенного характера.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.

<p>Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
<p>Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет,

		качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
ПК-11	Знание систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах теоретические основы педагогики; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности и основные понятия теории обучения и воспитания.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно теоретические основы педагогики; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности и основные понятия теории обучения и воспитания.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме теоретические основы педагогики; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности и основные понятия теории обучения и воспитания.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, зачет, экзамен.
	Умение определять содержание и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования путем сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам научных и педагогических знаний.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.

образования.	<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> умеет уверенно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования путем сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам научных и педагогических знаний.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
	<i>Высокий уровень (отлично):</i> умеет методически грамотно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования путем сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам научных и педагогических знаний.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет, экзамен.
<i>Навык</i> использования в практической деятельности систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> имеет общие навыки владения систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> имеет твердые базовые навыки владения систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	<i>Высокий уровень (отлично):</i> имеет расширенные навыки владения систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.

ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.

	ситуаций техногенного характера.	
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Роль курса «Опасности техногенного характера и защита от них» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение безопасности в техногенной среде.
3. Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика.
4. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
5. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
6. ЧС на системах жизнеобеспечения: понятие КЭС, виды, действия населения при электроэнергетической, водопроводной и канализационной авариях.
7. Опасность аварий на тепловых сетях. Как действовать при утечке магистрального газа. Профилактика аварий на КЭС.
8. Обрушение здания: причины, способствующие условия, поведение в завале; виды травм, виды помощи населению на месте происшествия.
9. ЧС на железнодорожном транспорте: причины и последствия аварий на железной дороге, правила безопасного поведения.
10. ЧС на автомобильном транспорте: виды, причины, возможные последствия, профилактика ДТП.
11. ЧС на воздушном судне: причины, правила поведения, профилактика.
12. ЧС на водном судне: причины, правила поведения при высадке с судна, при отсутствии спасательных средств, при нахождении на спасательном плавсредстве.
13. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины и способствующие условия, поражающие факторы, возможные последствия. Виды травм и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
14. Организация противопожарной защиты на объекте народного хозяйства.
15. Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
16. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
17. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приёмы борьбы с пожарами.
18. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на ХОО, правила поведения.
19. ХОО: классификация. Авария на ХОО: зона и очаг химического заражения.
20. СДЯВ, АХОВ, БХОВ как поражающие факторы источника возможной ЧС. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
21. АХОВ: классификация, пути попадания в организм. Хлор, аммиак, формальдегид: физико-химические свойства, симптомы поражения.
22. Радиационная авария - определение, понятия, как действовать при оповещении о радиационной аварии, последствия аварий на РОО.
23. Ионизирующие излучения: виды, сравнительная характеристика, понятие о воздействии на организм человека. Факторы, влияющие на степень тяжести поражения ионизирующими излучениями.
24. Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при авариях на РОО.
25. Единицы измерения радиоактивности и ионизирующих излучений.
26. Естественные источники радиоактивности.
27. Основные мероприятия при аварии с выбросом радиоактивных веществ.

28. Гидродинамическая авария: потенциально опасные гидротехнические сооружения. Причины, поражающие факторы и последствия аварии.

29. Катастрофическое затопление: понятие, причины, признаки, первичные, вторичные и долговременные последствия.

30. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почв, недр, ландшафта),

31. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением свойств воздушной среды,

32. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением свойств гидросферы.

33. Биосфера, как объект мониторинга.

34. Основные задачи и способы ведения мониторинга природной среды.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Особенности жизнеобеспечения городского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками ЧС в нем.

2. Особенности жизнеобеспечения сельского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками ЧС в нем.

3. Способы защиты городского и сельского жилищ от опасных и вредных факторов.

4. Основные источники опасности связанные с использованием электрических и электронных приборов.

5. Электромагнитные поля в быту и их влияние на человека, и среду его обитания.

6. Нормирование электромагнитных полей. Нормативные требования к электрической бытовой техники.

7. Меры защиты жилища человека от электромагнитных воздействий.

8. Основные источники химического загрязнения среды обитания человека.

9. Предметы бытовой химии, и ее вредные компоненты (поверхностно-активные вещества, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы и т. д.). Их влияние на организм человека.

10. Меры защиты жилища от химических опасностей, вызванных применением средств бытовой химии.

11. Общие правила поведения населения в условиях ЧС техногенного характера.

12. Действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

13. Действия населения при авариях, связанных с выбросом химических веществ.

14. Действия населения при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.

15. Действия населения при гидродинамических авариях.

16. Основные методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов среды обитания и источников ТЧС (защита временем, защита расстоянием, экранирование, сигнализация и т. д.).

17. Виды защиты от опасных и вредных факторов ТЧС (эмиссионные, эргономические, физические, производственные, психофизиологические).

18. Противопожарная защита: спасение, эвакуация из зданий, противопожарные преграды, противодымная защита, система оповещения, установки пожаротушения.

19. Коллективные и индивидуальные способы защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.

20. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧСТХ. Средства защиты органов дыхания, кожи, глаз, лица, защитная обувь и одежда.

21. Защитные сооружения, используемые при ЧСТХ. Виды, предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

22. Организация эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.

23. Предназначение и организация АСДНР, проводимых в зоне ЧСТХ.

24. Способы эвакуации: локальная, местная, региональная; упреждающая и экстренная; общая и частичная эвакуация.
25. Комплексы мероприятий для повышения устойчивости функционирования объекта в условиях ЧС ТХ.
26. Основные этапы исследования устойчивости функционирования объектов.
27. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма в образовательных учреждениях: организационные, технические, относящиеся к человеческому фактору.
28. Основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ, посвященные безопасности в ЧСТХ.
29. Основные задачи и специфика проведения мероприятий радиационной защиты общеобразовательных учреждений.
30. Основные задачи и специфика проведения мероприятий химической защиты общеобразовательных учреждений.
31. Основные задачи и специфика проведения мероприятий противопожарной защиты общеобразовательных учреждений.
32. Действия педагогов, персонала и учащихся при радиационных и химических авариях.
33. Действия педагогов, персонала и учащихся при пожарах.
34. Основные виды травм при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
35. Современные методы и технологии теоретического и практического обучения учащихся основам безопасных действий в ЧСТХ.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера».
2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
4. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
5. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.
6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
8. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.
9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учащихся при химической аварии в районе ОУ.
10. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методическим материалом: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой техногенным опасностям в районе ОУ.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
4. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» А.В. Блюм [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64167.html>.
5. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.
6. Наумов, И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48003.html>.
7. Радоуцкий, В.Ю. Опасные технологии и производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Ю.В. Ветрова. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49713.html>.
8. Радиоактивность окружающей среды [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68285.html>.
9. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.
10. Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54166.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.
3. Павленко, В.И. Источники ионизирующих излучений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Павленко, О.Д. Едаменко, Н.И. Черкашина. - Электрон. текстовые данные. -

Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70251.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень

сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет и экзамен служат для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете и экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы

радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Криминальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 4) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 6) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-8 ОК-9 ОПК-4 ПК-4 ПК-15 ПК-16
Умений:	1) Выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 2) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) определять методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 6) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-8 ОК-9 ОПК-4 ПК-4 ПК-15 ПК-16

Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;	ОК-8
	2) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	3) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	4) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	5) практической реализации методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;	ПК-15
	6) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (Б.1 В.17). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7, 8 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и в быту, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, теория и методика обучения БЖ, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность, безопасность на дороге и в общественном транспорте, основы аварийно-спасательных работ, охрана труда на производстве и в учебном процессе, информационная безопасность, безопасность на дороге и в общественном транспорте, физическая подготовка, взаимоотношения личности и правоохранительных органов.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		86							40	46
В том числе:										
Лекции		40							20	20
Семинары										
Практические занятия		46							20	26
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.							Экз.	Экз.
Самостоятельная работа студента		130							68	62
Общая трудоемкость	часы	216							108	108
	зачетные единицы	6							3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	10	10	32	52
2.	Классификация и характеристика преступлений	14	16	46	76
3.	Самозащита от физического и психологического насилия	16	20	52	88
ИТОГО (в часах)		40	46	130	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. В чем причины резкого роста преступности в современной России?
2. Какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными?
3. Раскройте структуру мотивации современной преступности в стране.
4. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере своего региона.
5. Социальная характеристика современного преступника.
6. Какова история создания социально-психологического портрета современного

преступника?

7. Что характерно для социального типа криминальной личности?
8. Перечислите характерные особенности современной экономической преступности.
9. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка.
10. Перечислите основные виды компьютерных преступлений.
11. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью. Перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.
12. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?
13. Какие существуют субкультурные молодежные группировки?
14. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.
15. Перечислите формы работы с протестными формированиями.
16. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете?
17. Перечислите методы социальной коррекции морально-этических норм молодежных групп.
18. Виды и категории преступлений. Классификация и характеристика опасных ситуаций криминального характера.
19. Город как источник криминогенных опасностей. Общая характеристика преступности в стране, регионе.
20. Криминогенные ситуации в местах проживания. Защита жилища от проникновения. Правила безопасного поведения ребенка дома.
21. Криминогенные ситуации на улице. Уличная драка. Хулиганство на дороге. Безопасность в общественном транспорте.
22. Особенности уголовной ответственности. Виды наказаний.
23. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.
24. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности.
25. Задержание правоохранительными органами.
26. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
27. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
28. Безопасность образовательного учреждения.
29. Функции государства по защите населения от опасных ситуаций криминального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
30. Прогнозирование опасных ситуаций криминального характера в ОУ и в быту.
31. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
32. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
33. Религиозный экстремизм как преступление. Виды проявления. Методы защиты от деятельности религиозных экстремистов.
34. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
35. Оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
36. Основания привлечения к уголовной ответственности в ОУ.
37. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.

38. Вымогательство и мошенничество - способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.

39. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.

40. Понятие социального насилия. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.

41. Виды конфликтов в ОУ и сфере быта и досуга как источников насильственной преступности.

42. Кражи, грабежи, разбои в ОУ и в быту и защита от них.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить квалификацию ЧС криминального характера по форме:

Группы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС

2. Разработать типовой гипотетический сценарий, основанный на рассмотрении мест возможного массового пребывания людей и типового характера противоправного поведения в этих местах.

3. Проведите расчеты зависимости средней продолжительности жизни населения области от воздействия криминальных чрезвычайных ситуаций.

4. Представьте в графической форме причины возникновения массовых волнений и беспорядков.

5. Представьте в виде таблицы классификацию оружия самообороны, предназначенного для защиты граждан от преступных посягательств.

6. Разработать примерный алгоритм безопасного поведения человека во время массовых волнений и беспорядков.

7. Представьте в графической форме этапы профилактики от злоупотребления токсичными веществами, алкоголя и наркотиков.

8. Составить перечень мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

9. Составить перечень первоочередных видов жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях криминального характера.

10. Разработать примерный алгоритм действий гражданина при нападении преступника (с целью ограбления).

11. Разработайте типовой сценарий поведения в условиях микросоциальных конфликтов.

12. Разработайте типовой сценарий поведения при контакте с вооруженным преступником.

13. Составьте план проведения психотренинга с пострадавшим от чрезвычайных ситуаций криминального характера.

14. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения в криминогенных ситуациях, связанных с физическим насилием.

15. Составьте примерный план психологической подготовки человека к действиям по самозащите при нападении преступника.

16. Представьте с помощью таблицы сведения о понятии, видах, классификации оружия самообороны (ОС):

Понятие ОС	Виды ОС	Классификация ОС

17. Составьте схему управления социальными конфликтами.
18. Разработайте примерный алгоритм разрешения семейного конфликта.
19. Представьте с помощью таблицы стратегии социально-психологической помощи безработным:

Психотерапия	Психокоррекция	Психосоциальная помощь

20. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения детей в различных ситуациях (в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте и т. п.).

5.3. Тематика рефератов

1. Город как источник криминогенных опасностей.
2. Криминогенная обстановка города.
3. Криминогенная ситуация в районе, микрорайоне.
4. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения.
5. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
6. Бандитизм в современном обществе.
7. Правовые основы самозащиты.
8. Экономическая безопасность.
9. Защита от преступлений против собственности.
10. Вандализм как социальная опасность.
11. Как не стать жертвой карманника.
12. Виды мошенничества в современной России.
13. Самооборона и ее пределы.
14. Правила пользования огнестрельным и пневматическим оружием.
15. Хищение: понятие, признаки.
16. Преступность несовершеннолетних: причины, особенности.
17. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
18. Насильственные преступления и их предупреждение.
19. Преступления против общественного порядка и их предупреждение.
20. Преступления, совершаемые по неосторожности и их предупреждение.
21. Негативные социальные явления, связанные с преступностью: алкоголизм, наркомания, проституция.
22. Виды преступности несовершеннолетних и их характеристика.
23. Женская преступность и ее предупреждение.
24. Борьба с организованной преступностью.
25. Виктимология и виктимологическая профилактика преступлений.
26. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа,

		полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	экзамен.
	Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

	собственные информативные суждения.	
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического

		оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	задания, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык применения	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, контрольная работа,

	требований нормативно- правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами безопасности	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

	жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.

	теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.

		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной,	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.

общественной и государственной безопасности.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

Седьмой семестр.

1. Роль курса «Криминальные опасности и защита от них» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности».
2. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих борьбу с криминалом и преступностью в РФ.
3. Причины резкого роста преступности в современной России.
4. Какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными? Поясните свой ответ.
5. Раскройте структуру мотивации современной преступности в стране.
6. Влияние распространения преступности на национальную безопасность РФ.
7. Причины и формы организованной преступности в РФ.
8. Причины и особенности экономической преступности в России.
9. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере Северо-Западного региона.
10. Какие меры принимаются в стране по пресечению преступности?
11. Дайте социальную характеристику современному преступнику.
12. Что такое виктимность, формы ее проявления?
13. Охарактеризуйте зоны повышенного криминального риска.
14. Назовите основные признаки экономической преступности.
15. История создания социально-психологического портрета современного преступника.
16. Что характерно для социального типа криминальной личности?
17. Назовите родовые черты в социально-психологическом портрете современного преступника.
18. По каким признакам оценивают современного преступника?
19. Перечислите, какие преступления наиболее опасны в сфере экономики сегодня и дайте им характеристику.
20. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка и дайте им краткую характеристику.
21. Назовите способы мошенничества, применяемые для обмана потребителей в сфере торговли, и дайте им краткую характеристику.
22. Назовите основные задачи по защите информации.
23. Перечислите основные виды компьютерных преступлений и охарактеризуйте их.
24. Какие меры необходимо предпринять, чтобы защитить себя от мошенников в сфере информационных технологий?
25. Что такое троянская программа, фишинг и скимминг? Раскройте эти понятия.
26. Понятие «преступление». Разграничение преступлений и иных правонарушений.
27. Что такое политическая преступность и ее основные виды?
28. Что такое коррупционная преступность и ее основные виды?
29. Что такое организованная преступность и ее основные виды?
30. Что такое корыстная преступность и ее основные виды?
31. Мошенничество и его виды. Дайте характеристику жертв мошенничества.

32. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью. Перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.

33. Охарактеризуйте причины разбойных нападений и грабежей и меры защиты от этих видов преступлений.

34. Экологическая преступность - виды и причины проявления.

35. Преступность несовершеннолетних - виды, причины проявления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

36. Основные варианты криминальных ситуаций в ОУ и защита от них.

37. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?

38. Какие существуют субкультурные молодежные группировки? Охарактеризуйте их.

39. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.

40. Перечислите формы работы с протестными формированиями и охарактеризуйте их.

41. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете? Охарактеризуйте их.

42. Современные методы и технологии обучения учащихся правилам безопасности в ситуациях криминального характера.

Восьмой семестр.

1. Причины и последствия опасных ситуаций криминального характера в ОУ.
2. Меры по предупреждению опасных ситуаций криминального характера в ОУ.
3. Основные функции ОУ по защите учащихся от опасных ситуаций криминального характера.

4. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты учащихся от опасных ситуаций криминального характера.

5. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в опасной ситуации криминального характера.

6. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

7. Роль физической подготовки в обучении учащихся основам самозащиты в ситуациях криминального характера.

8. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики этих опасностей.

9. Правовые основы защиты прав потребителей.

10. Основные виды преступлений в ОУ. Раскройте их и охарактеризуйте.

11. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

12. Самооборона и ее правовые основы.

13. Оружие самообороны и порядок его применения. Хранение оружия самообороны.

14. Морально-психологические и правовые основы самозащиты и применения оружия самообороны.

15. Технические средства самозащиты и их характеристики.

16. Мошенничество, объект и предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества. Виды мошеннического обмана.

17. Преступления против собственности и их виды. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.

18. Хищения, совершенные лицом с использованием своего служебного положения. Способы и меры защиты от вымогательства и мошенничества. Меры профилактики.

19. Социально опасные элементы - правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
20. Основные способы и методы защиты ОУ от проникновения посторонних лиц.
21. Наркопреступность и учащаяся молодежь, вовлечение в наркоманию, меры предупреждения и профилактики наркомании.
22. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
23. Незаконные действия должностных лиц в сфере экономической деятельности и ответственность за эти преступления.
24. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности и ответственность за эти преступления.
25. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции; лжепредпринимательство и ответственность за эти преступления.
26. Преступления должностных лиц, меры борьбы с ними и ответственность за эти преступления.
27. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.
28. На какие действия имеет право сотрудник полиции, остановивший гражданина на улице?
29. Какое наказание грозит задержанному лицу в случае неповиновения работнику полиции?
30. Какие типы задержания вы знаете? Охарактеризуйте их.
31. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении полиции.
32. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти?
33. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя.
34. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете?
35. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу?
36. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью?
37. Что является необходимой обороной и допустимым пределом самообороны?
38. Назовите виды огнестрельного оружия, законные основания его приобретения и хранения.
39. Расскажите о предназначении холодного оружия, правилах его приобретения и хранения.
40. Какие вы знаете сигнальные устройства? Охарактеризуйте их.
41. Какие вы знаете источники психологической опасности? Охарактеризуйте их.
42. Опишите психологический портрет жертвы. Объект и субъект психологической безопасности.
43. Какие существуют секты? Их краткие характеристики.
44. Расскажите о методах вербовки и контроля сознания адептов деструктивных культов.
45. Какие вы знаете методы и формы контроля в сектах? Дайте им краткую характеристику.
46. Основные виды травм в условиях опасных ситуациях криминального характера. Способы оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте основное содержание статей Конституции РФ, посвящённых защите и здоровья граждан.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения тем курса ОБЖ в 5-9 классах, посвящённых криминальным опасностям.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС криминального характера: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации в случае обнаружения на территории ОУ взрывного устройства.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы защиты помещений и территории школы от криминальных проявлений.
7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при совершении кражи в гардеробе школы.
8. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой проблемам защиты от преступных проявлений.
9. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте примерный план защиты ОУ от преступных проявлений.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня преступности в микрорайоне ОУ в котором вы проходили педагогическую практику.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Актуальные проблемы теории юриспруденции [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Букалерева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 233 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40757.html>.
3. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с. - (Безопасность жизнедеятельности).
4. Вавилин, Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс] / Е.В. Вавилин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49088.html>.
5. Иншаков, С.М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии [Электронный ресурс]: монография / С.М. Иншаков. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71094.html>.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от

21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электронная поисковая программа - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

8. Попов, И.А. Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47248.html>.

9. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс]: курс лекций/. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 339 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32102.html>.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

11. Корольков, К.В. Социология преступности [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63224.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Защита гражданских прав. Избранные аспекты [Электронный ресурс]: сборник статей / М.А. Рожкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65890.html>.

2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>.

4. Сорокина, Н.В. Правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Сорокина. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 49 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56023.html>.

5. Фомиченко, М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Фомиченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43223.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, правовая безопасность, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, правоведению и т. д.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

7. <https://mvd.ru/> - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
 2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
 3. Компьютерная внутривузовская сеть.
 4. Сеть «Интернет».
 5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
 6. Мультимедийные презентации дисциплины.
 7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
 8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
 9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
 10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
- Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая и продовольственная безопасность» модуля «Опасные ситуации и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 4) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	ОК-9 ПК-4 ПК-16 ПК-17
Умений:	1) Выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 4) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-9 ПК-4 ПК-16 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3) практического применения методов обеспечения	ОК-9 ПК-4 ПК-16

	национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 4) практического применения методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	ПК-17
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (Б.1 В.18). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7, 8 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и быту, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, теория и методика обучения БЖ, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность, безопасность на дороге и в общественном транспорте, основы аварийно-спасательных работ, охрана труда на производстве и в учебном процессе.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		86							42	44
В том числе:										
Лекции		40							20	20
Семинары										
Практические занятия		46							22	24
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.							Экз.	Экз.
Самостоятельная работа студента		130							66	64
Общая трудоемкость	часы	216							108	108

	зачетные единицы	6							3	3
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1.	Глобальность проблемы экономической и продовольственной безопасности.	8	8	24	40
2.	Продовольственная безопасность Российской Федерации.	16	18	50	84
3.	Экономическая безопасность России.	16	20	56	92
Итого (в часах)		40	46	130	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Две основные группы регуляторов экономических процессов (рыночные и государственные).
2. Общие законы зависимости организмов от факторов среды: закон оптимума, В. Шелфорда, закон минимума Ю. Либиха.
3. Информационные технологии в управлении средой обитания.
4. Общая схема очистки сточных вод.
5. Характеристика зон экологического риска.
6. Контроль степени водных загрязнений.
7. Концептуальное положение системы общество - природа.
8. Оценка экономического состояния региона.
9. Природопользование и его виды.
10. Средства и методы управления обеспечения безопасности окружающей среды.
11. Антропогенная нагрузка и ее основные виды.
12. Загрязняющие вещества и основные характеристики.
13. Структура системы мониторинга.
14. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
15. Классификация и характеристика загрязнителей атмосферы.
16. Мониторинг, его виды.
17. Научно - техническая революция с позиции экологии.
18. Классификация и характеристика загрязнителей гидросферы.
19. Классификация и характеристика загрязнителей геосферы.
20. Энергетические ресурсы и энергетические проблемы.
21. Причины современной продовольственной и экономической ситуации.
22. Электромагнитное излучение как опасный фактор среды.
23. Антропогенные воздействия на биосферу.
24. Экологическая катастрофа, причины и последствия.
25. Тепловое загрязнение среды обитания.
26. Эколого-экономические комплексы.

27. Экономические аспекты обеспечения продовольственной безопасности.
28. Самоочищение водоемов (физические, химические, биологические факторы самоочищения).
29. Шум и вибрация, влияние на здоровье человека.
30. Формы взаимоотношений общества и природы.
31. Радиационная обстановка в России.
32. Утилизация отходов в России и других странах.
33. Экологическая этика.
34. Техносфера как место обитания человека.
35. Факторы экологического риска для здоровья человека.
36. Экономические проблемы Псковской области.
37. Экспертиза пищевых продуктов как основа безопасности питания.
38. Экономические функции государства.
39. Государственная форма управления природопользованием.
40. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье человека.
41. Пестициды и диоксиды как опасные загрязнители почвы.
42. Объекты охраны окружающей среды.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Продолжите определение:

Экономическая безопасность государства - это	Продовольственная безопасность государства - это
--	--

2. Раскройте содержание нормативно-правовых документов регламентирующих экономическую безопасность РФ:

Наименование документа	Содержание документа

3. Разработайте примерный план продовольственной безопасности своей семьи как микрогруппы.

4. Представьте распределение стран мира, отталкиваясь от общих социально-экономических признаков:

Группы стран мира



5. Составьте алгоритм действий человека при контакте с мошенником, предлагающим участие в финансовой пирамиде.

6. Представьте в виде схемы структуру системы экономической безопасности в России.

7. Раскройте отличия между группами регуляторов экономических процессов:

Рыночные регуляторы	Государственные регуляторы

8. Составьте алгоритм действий покупателя по защите от обмана при покупке продовольственных товаров на рынке.

9. Разработайте план действий по защите своих финансовых интересов при использовании банковских карт.

10. Определите цели обеспечения продовольственной безопасности РФ:

Среднесрочная цель	Долгосрочная цель

11. Раскройте, какие положительные и отрицательные моменты для сельского хозяйства РФ несет вступление в ВТО:

Плюсы	Минусы

12. Составьте примерный план действий по обеспечению экономической безопасности своей семьи.

Тематика рефератов

1. Система продовольственной безопасности в РФ.
2. Понятие о продовольственной безопасности.
3. Нормативно-правовая база по обеспечению продовольственной безопасности России.
4. Пути обеспечения продовольственной безопасности в РФ.
5. Понятие об экономической безопасности.
6. Проблема сохранения ресурсов планеты.

7. Конституционные основы экономики.
8. Понятие об экономическом риске.
9. Внешкольная работа по охране окружающей среды.
10. Мировые константы окружающей среды.
11. Понятие об потенциальных опасностях.
12. Формы работы учителя по экономическому воспитанию.
13. Социальное расширение экологической емкости среды обитания.
14. Система национальной безопасности России.
15. Экономическое образование и культура населения.
16. Безотходные и малоотходные технологии в природоохранной деятельности природопользователей.
17. Безопасность жизнедеятельности в условиях химического производства.
18. Экономическая безопасность населения РФ.
19. Токсиканты окружающей среды и их влияние на состояние продовольственных товаров.
20. Пищевые добавки - за и против.
21. Синтетические материалы в строительстве как фактор риска.
22. Экспертиза пищевых продуктов как основа безопасности питания.
23. Утилизация отходов в России и других странах.
24. Система экономической безопасности в России.
25. Экономический паспорт предприятия.
26. Мониторинг окружающей среды на примере г. Великие Луки.
27. Экономические аспекты обеспечения продовольственной безопасности.
28. Новейшие технологии в области обеспечения страны продовольствием.
29. Сельское хозяйство РФ и его развитие для обеспечения продовольственной безопасности.
30. Экологические аварии и их влияние на состояние сельского хозяйства РФ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	<i>Знание</i> методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.

		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных

	учебного предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	задач, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.

	безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, экзамен.
Навык практического применения методов		Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического	Устный опрос, контрольная работа, оценка

	обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	выполнения практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения практического задания, экзамен.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбрать методы	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, контрольная

защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, экзамен.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты, объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты, объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты, объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, экзамен.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

Седьмой семестр

1. Роль курса «Экономическая и продовольственная безопасность» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Продовольственная безопасность страны как важный составной элемент системы национальной безопасности.
3. Системная модель продовольственной безопасности России.
4. Принципы продовольственной безопасности (функциональный, организационный, ресурсный и технологический).
5. Национальные интересы государства в продовольственной сфере.
6. Агропромышленный комплекс как системообразующий фактор для формирования системы продовольственной безопасности.
7. Место и роль продовольственной безопасности в системе национальной безопасности.
8. Связь проблем продовольственной и экономической безопасности.
9. Основные и взаимосвязанные глобальные проблемы (экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема мирового океана, демографическая и др.).
10. Процесс индустриализации и урбанизации и его влияние на состояние сельского хозяйства.
11. Усиление отрицательного воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
12. Место проблемы экономической безопасности в системе глобальных проблем.
13. Глобальные интересы и глобальная политика в области сохранения биосферы.
14. Глобалистские интересы и глобалистская политика по отношению к продовольственной безопасности.
15. Основные глобальные экономические проблемы и их влияние на безопасность человечества.
16. Экстенсивный и интенсивный пути увеличения производства продуктов питания.
17. Основные цели решения глобальных экономических проблем.
18. Пути решения глобальных экономических проблем и укрепления экономической безопасности.
19. Понятие, специфика требований продовольственной безопасности РФ.
20. Основные факторы продовольственной безопасности государства.
21. Концепция продовольственной безопасности Российской Федерации.
22. Основные факторы оценки состояния продовольственной безопасности в РФ.
23. Конституция РФ и Гражданский кодекс России об основах правового регулирования агропромышленного производства.
24. Сфера государственного контроля и надзора в области продовольственной безопасности.
25. Влияние экономической и политической ситуации на продовольственную независимость страны.
26. Региональный аспект продовольственной безопасности.
27. Факторы, влияющие на уровень продовольственной безопасности регионов.
28. Среднесрочные и долгосрочные цели обеспечения продовольственной безопасности.
29. Вхождение РФ в ВТО: перспективы и проблемы.
29. Приоритетные направления внешнейторговой политики России, связанные с обеспечением продовольственной безопасности.
30. Поддержка и стимулирование продовольственного хозяйства РФ со стороны государства.
31. Основные приоритеты государственной поддержки аграрного сектора.

32. Доктрина о продовольственной безопасности (2009 г.).
33. Национальные интересы государства в продовольственной сфере.
34. Стратегическая цель продовольственной безопасности РФ.
35. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности страны.
36. Продовольственная независимость Российской Федерации и пути ее обеспечения.
37. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства и современное состояние в РФ.
38. Угрозы сельскому хозяйству РФ в связи с вступлением в ВТО.
39. Инструменты преодоления угроз вступления России в ВТО.
40. Государственная программа развития с/х РФ на 2013-2020 г.г.

Перечень контрольных вопросов к экзамену (восьмой семестр)

1. Государственное регулирование аграрного сектора национальной экономики. Классификация мер государственного регулирования АПК.
2. Агропродовольственная политика РФ в зависимости от специфики функционирования АПК.
3. Аграрный протекционизм.
4. Способы государственного регулирования АПК (регулирование производства, потребления, доходов, цен и рынков, социального развития и структурной политики). Налоговый механизм как мощный рычаг государственного регулирования сельскохозяйственного производства.
5. Развитие перерабатывающего сектора АПК.
6. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ.
7. Понятие и основные аспекты экономической безопасности.
8. Три группы источников угроз национальным экономическим интересам.
9. Важнейшие подходы к проблеме экономической безопасности РФ.
10. Системный кризис в сфере экономической безопасности (охвативший производительные силы, производственные отношения и окружающую среду).
11. Продовольственная безопасность как незаменимая составляющая экономической безопасности.
12. Дефиниции «экономическая безопасность» и «продовольственная безопасность».
13. Продовольственная независимость РФ.
14. Пороговые значения экономической и продовольственной безопасности.
15. Продовольственные проблемы регионов (структурные, институциональные, социальные, экономические и др.).
16. Региональная экономическая безопасность и связь ее с продовольственной безопасностью.
17. Пути повышения экономической и продовольственной безопасности регионов России.
18. Основные составляющие Государственной стратегии экономической безопасности.
19. Правовые основы реализации экономической государственной стратегии экономической безопасности.
20. Критерии экономической безопасности РФ.
21. Общая схема обеспечения экономической безопасности РФ.
22. Классификация угроз экономической безопасности Российской Федерации.
23. Определение факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы государства.
24. Меры и механизмы политики экономической безопасности, разрабатываемые и реализуемые на федеральных и региональных уровнях.

25. Мониторинг как оперативная информационно-аналитическая система наблюдений за динамикой показателей безопасности экономики.

26. Количественные и качественные параметры (пороговые значения) состояния экономической безопасности.

27. Основные направления деятельности государства по обеспечению экономической безопасности РФ.

28. Роль финансовой устойчивости экономики в обеспечении экономической безопасности. Высокий уровень финансовой опасности для РФ.

29. Показатели, определяющие финансовую устойчивость страны.

30. Наиболее значимые параметры, индикаторы устойчивости, относящиеся к финансовой системе России.

31. Бюджетно-налоговая безопасность РФ.

32. Меры по стабилизации бюджетно-налоговой системы, ее укреплению, резервированию финансовых ресурсов в РФ.

33. Важнейшие подходы к проблеме экономической безопасности РФ.

34. Системный кризис в сфере экономической безопасности РФ.

35. Продовольственная безопасность как незаменимая составляющая экономической безопасности.

36. Продовольственная независимость РФ.

37. Пороговые значения экономической и продовольственной безопасности.

38. Региональная экономическая безопасность и связь ее с продовольственной безопасностью.

39. Пути повышения экономической и продовольственной безопасности регионов России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание Концепции экономической безопасности РФ.

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы экономической и продовольственной безопасности.

3. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при экологической ЧС.

4. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности возникновения в районе ОУ (другого объекта) массовых беспорядков, связанных с нехваткой продуктов питания.

5. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока по ОБЖ по теме, связанной с экономической и продовольственной безопасностью.

6. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методической литературой: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам экономической и продовольственной безопасности страны.

7. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня экономических рисков в районе вашего проживания.

8. Продемонстрируйте практические навыки оказания первой помощи пострадавшему от голодного обморока.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Димитриев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62155.html>.
4. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В.А. Богомолов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52447.html>.
5. Господарик, Ю.П. Международная экономическая безопасность / Ю.П. Господарик, М.В. Пашковская. - 2-е изд., стер. - М.: Университет «Синергия», 2017 - 416 с.
6. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. - М.: Юрайт, 2017. - 294 с.
7. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.
8. Позняковский, В.М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): учебник / В.М. Позняковский. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.
9. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.
10. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рогов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 226 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176.html>.
2. Кобелев, О.А. Электронная коммерция : учебное пособие / О.А. Кобелев ; ред. С.В. Пирогов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 684 с.
3. Мезенцева, О.В. Финансовая безопасность. Проблемы противодействия легализации доходов, нажитых преступным путем [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Мезенцева, А.В. Мезенцева. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68504.html>.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М. : КНОРУС, 2015. - 176 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.mcx.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
8. <http://economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта,

уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования. Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм,

общевоинской защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;	ОК-3
	2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	3) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	4) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	5) методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	6) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16
Умений:	1) Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	ОК-3
	2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	3) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	5) выбирать методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	6) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16

Навыков и/или опыта деятельности:	1) Практического использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; 2) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования; 4) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 6) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-3 ОК-9 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (Б.1В19.) образовательной программы, модуль «Опасные ситуации и защита от них». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, естественнонаучная картина мира, информационные технологии в образовании, социальная психология, политология, культурология, основы национальной безопасности, гражданская оборона.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42					42			
В том числе:									
Лекции	20					20			
Семинары									
Практические занятия	22					22			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация	зач.					зач.			

(зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа студента		66					66		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Концепция информационной безопасности	6	4	18	28
2.	Раздел 2. Направления обеспечения информационной безопасности	6	10	24	40
	Раздел 3. Способы защиты информации	4	4	12	20
	Раздел 4. Пресечение разглашения конфиденциальной информации	4	4	12	20
ИТОГО (в часах)		20	22	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

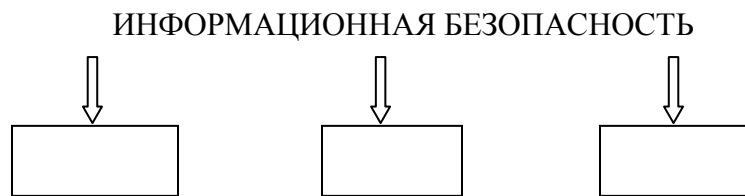
Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Содержание и структура понятия «безопасность».
2. Содержание и структура понятия «информационная безопасность».
3. Содержание и структура понятия «обеспечение информационной безопасности».
4. Содержание и структура понятия «угроза».
5. Классификация угроз.
6. Направления обеспечения безопасности.
7. Основные статьи российского законодательства о компьютерных преступлениях
8. Основы правовой защиты информации.
9. Структура законодательства России в области защиты информации.
10. Основы правовой защиты информации.
11. Структура законодательства России в области защиты информации.
12. Понятие конфиденциальной информации.
13. Виды конфиденциальной информации.
14. Коммерческая тайна. Формы защиты коммерческой тайны.
15. Основы организационных средств обеспечения информационной безопасности.
16. Классификация средств и методов организационной защиты.
17. Основы инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.

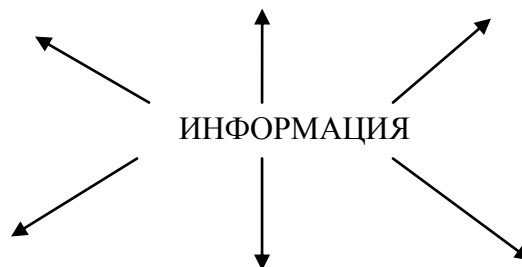
18. Классификация средств инженерно-технической защиты.
19. Физические средства защиты информации.
20. Аппаратные средства защиты информации.
21. Программные средства защиты информации.
22. Сферы программной защиты.
23. Средства защиты данных и программ.
24. Криптографические средства защиты.
25. Общая технология шифрования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Вспомните постулаты, пословицы, поговорки, относящиеся к информационной безопасности.
2. Раскройте основные положения Закона РФ «Об участии в международном информационном обмене».
3. Составьте схему целей источников угроз информационной безопасности



4. Разработайте схему концептуальной модели безопасности информации.



5. Определите наиболее важные угрозы конфиденциальной информации.
6. Составьте классификацию угроз безопасности информации



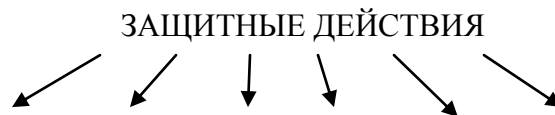
7. Раскройте основные действия, приводящие к незаконному овладению информацией:

ДЕЙСТВИЯ, приводящие к незаконному овладению информацией		
Разглашение -	Утечка -	Несанкционированный доступ -

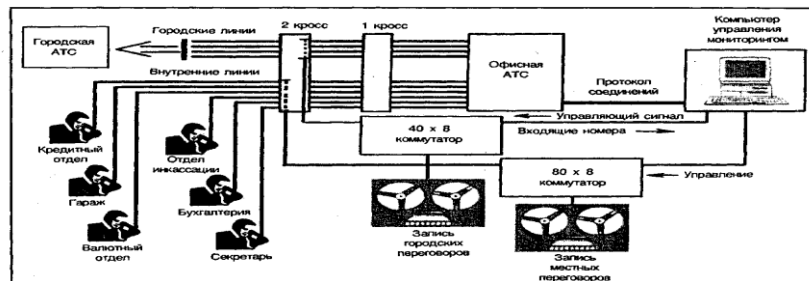
8. Определите направления обеспечения безопасности:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ:		

9. Составьте классификацию характеристик защитных действий



10. Опишите принцип работы автоматической системы мониторинга телефонных разговоров:



Тематика рефератов

1. Основные понятия информационной безопасности (информационная безопасность, информация, признаки информации, классификация информации).
2. Концептуальные положения системы защиты информации (СЗИ).
3. Требования к системе безопасности информации.
4. Система безопасности (задачи, цели).
5. Инженерно-техническая защита.
6. Охранные системы предприятия.
7. Концептуальная модель информационной безопасности.
8. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.
9. Правовая информация. Свойства правовой информации.
10. Требования с позиций системного подхода к защите информации.
11. Требования для современных криптографических систем защиты информации.
12. Виды собственного обеспечения в системе защиты информации.
13. Технические каналы утечки информации.

14. Организационная защита. Основные организационные мероприятия.
15. Организационно-правовые формы защиты коммерческой тайны.
16. Технические средства несанкционированного доступа к информации (радиомикрофоны, специальные устройства съема информации).
17. Контроль и прослушивание телефонных каналов связи.
18. Виды и источники информации, подлежащей защите.
19. Классификация угроз безопасности.
20. Понятие и содержание конфиденциальной информации в Указе Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188.
21. Нормативно-правовые документы, ориентированные на обеспечение информационной безопасности.
22. Обстоятельства, обуславливающие причины неправомерного овладения конфиденциальной информацией.
23. Вероятные источники утечки информации.
24. Правовая защита. Структура законодательства России в области защиты информации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	<i>Знание</i> методов и приемов использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

Умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными и имеет представление о современных методах, позволяющих использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации	Решение ситуационных задач первого,

		приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная

	деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными	Устный опрос, письменная

		навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p><i>Высокий уровень (отлично):</i> умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p><i>Навык</i> практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-6	Знания методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы</p>	Устный опрос, письменная контрольная

		оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Навык практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по

	личной, общественной и государственной безопасности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
--	--	--	--

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Информационная безопасность» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие «информационная безопасность», связь современного информационного пространства с достижениями науки и техники.
3. Нормативно-правовая база обеспечения информационной безопасности в РФ.
4. Значение информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности РФ.
5. Информация и цели защиты информации.
6. Основные концептуальные положения системы защиты информации.
7. Условия и требования по защите информации.
8. Компоненты концептуальной модели безопасности (объекты угроз, угрозы, источники угроз, цели угроз, источники информации, способы доступа, способы защиты и средства защиты).
9. Система безопасности, ее определение, структура, задачи, цели.
10. Угрозы конфиденциальной информации (классификация и примеры угроз, ознакомление, модификация и разрушение).
11. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией (разглашение, утечки, несанкционированный доступ).
12. Направления по обеспечению информационной безопасности. Защитные действия и их характеристика.
13. Правовая и организационная защита (структура правовых актов).
14. Коммерческая тайна и что она в себя включает.
15. Служба информационной безопасности объекта, ее функции задачи и организационные мероприятия.
16. Инженерно-техническая защита информации. Классификация средств защиты.
17. Физические средства защиты информации, их категории.
18. Физические средства защиты информации. Охранные системы.
19. Физические средства защиты информации. Охранное телевидение.
20. Физические средства защиты информации. Охранное освещение.
21. Физические средства защиты информации. Ограждения и физическая изоляция.
22. Физические средства защиты информации. Запирающие устройства.
23. Физические средства защиты информации. Система контроля доступа.
24. Аппаратные средства защиты - краткая характеристика.
25. Задачи, применение и функциональное назначение аппаратных средств защиты информации.
26. Система мер обеспечения информационной безопасности.

27. Группы мероприятий по использованию технических средств. Организационные мероприятия (структура).

28. Группы мероприятий по использованию технических средств. Организационно-технические мероприятия.

29. Группы мероприятий по использованию технических средств. Технические мероприятия.

30. Современные методы обучения учащихся основам информационной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте основное содержание Стратегии Национальной безопасности России в области обеспечения информационной безопасности.

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по информационной безопасности: схематически представьте источники угроз информационной безопасности.

3. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: представьте в виде блок-схемы основные концептуальные положения системы защиты информации.

4. Продемонстрируйте навыки выявлять угрозы конфиденциальной информации.

5. Продемонстрируйте организационные навыки: раскройте содержание физических средств защиты информации (охранные системы, охранное телевидение).

6. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам информационной безопасности.

7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный план мероприятий по использованию технических средств защиты информации.

8. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты персонала предприятия: составьте примерную схему системы информационной безопасности общеобразовательной школы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Артемов, А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций / А.В. Артемов. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33430.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

5. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] / В.А. Галатенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52209.html>.

6. Жидко, Е.А. Методология исследований информационной безопасности экологически опасных и экономически важных объектов [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Жидко. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55011.html>.

7. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нестеров С.А.. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43960.html>.

8. Петренко, В.И. Теоретические основы защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Петренко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 222 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63138.html>.

9. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 326 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.

10. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Прохорова. - Электрон. текстовые данные. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.

2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.

3. Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / М.А. Лапина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62945.html>.

4. Самыгин, С.И. Социальная безопасность России в условиях информационной реальности [Электронный ресурс]: монография / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Печкуров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61658.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, информационная безопасность, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по информационной безопасности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Средства приёма и передачи информационных данных (персональный компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, периферийные кабели).
9. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 6) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-17
Умений:	1) Выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 3) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 6) определять методы защиты объектов безопасности от	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-17

	возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 6) практического использования методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций социального характера.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (Б.1 В.20) образовательной программы и входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, физическая подготовка, физическая культура и спорт, история, философия.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72			72					
В том числе:										
Лекции		30			30					
Семинары										
Практические занятия		42			42					
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.			Экз.					
Самостоятельная работа студента		108			108					
Общая трудоемкость	часы	180			180					
	зачетные единицы	5			5					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ.	4	4	10	18
2.	Опасности в духовной и политической сферах жизнедеятельности РФ.	12	18	46	76
3.	Опасности в экономической сфере.	4	4	12	20
4.	Опасности в быту и в повседневной жизни.	10	16	40	66
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Социальные группы: виды социальных групп.
2. Отношения в социальных системах.
3. Социальная система и личность.
4. Социальные качества личности.
5. Роль культуры в становлении личности.
6. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
7. Факторы дестабилизации общества.
8. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
9. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
10. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
11. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
12. Классификация социальных опасностей.
13. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.
14. Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
15. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ: алкоголизм, курение, нарко - и токсикомания.
16. Опасности, связанные с пребыванием людей в местах массового пребывания (гуляниях, демонстрациях, стадионах и т. д.)
17. Опасности, связанные с социальными болезнями (ВИЧ/СПИД, венерические заболевания).
18. Опасности, связанные с социокультурной дезориентацией (суициды, депрессии).
19. Детская беспризорность: роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.
20. Правовые аспекты социальной защиты человека в современных условиях.
21. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступления.
22. Социальная адаптация детей, подростков, юношей: трудоустройство, роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
23. Девиантные группы: характеристика девиантного поведения; социально психологическая работа по профилактике отклонений в поведении.
24. Понятие нормы в отношении поведения человека.
25. Работа с молодежью по предупреждению наркомании.
26. Информационные опасности. СМИ. Содержание и цели различных телерадиопрограмм.
27. Поведение человека в различных социальных ситуациях, возникающих в городе: в вечернее время на улице; в кафе; ночных клубах и т. д.
28. Безопасность в быту.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить квалификацию ЧС социального характера по форме:

Группы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС

2. Разработать типовой гипотетический сценарий, основанный на рассмотрении типовых мест возможного массового пребывания людей и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.

3. Проведите расчеты зависимости средней продолжительности жизни населения области от воздействия чрезвычайных ситуаций.

4. Представьте в графической форме причины возникновения локальных, региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

5. Представьте в виде таблицы классификацию инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

6. Разработать примерный алгоритм безопасного поведения населения во время массовых волнений и беспорядков.

7. Представьте в графической форме этапы профилактики от злоупотребления токсичными веществами, алкоголя и наркотиков.

8. Составить перечень мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

9. Составить перечень первоочередных видов жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

10. Рассчитайте период жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

11. Разработайте типовой сценарий поведения в условиях микро социальных конфликтов.

12. Разработайте типовой сценарий поведения при контакте с террористом.

13. Составьте план проведения психотренинга с пострадавшим от чрезвычайных ситуаций социального характера.

14. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

15. Составьте примерный план психологической подготовки человека к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера.

16. Представьте с помощью таблицы сведения о понятии, видах, классификации оружия самообороны (ОС):

Понятие ОС	Виды ОС	Классификация ОС

17. Составьте схему управления социальными конфликтами.

18. Разработайте примерный алгоритм разрешения социального конфликта.

19. Представьте с помощью таблицы стратегии социально-психологической помощи безработным:

Психотерапия	Психокоррекция	Психосоциальная помощь

20. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения детей в различных ситуациях (в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте и т.п.).

Тематика рефератов

1. Теоретическая модель личности безопасного поведения.

2. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.

4. Понятие опасной чрезвычайной ситуации социального происхождения.

5. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты как социальное явление современной действительности.
6. Формы региональных вооруженных конфликтов. Основные этапы их возникновения и развития.
7. Экстремизм как сложное социальное явление в современном мире.
8. Терроризм как глобальная проблема современности.
9. Основные источники, угрозы и методы террора.
10. Современные государственные методы профилактики терроризма.
11. Алгоритм поведения населения при угрозе террористических актов.
12. Массовые беспорядки как социальное явление в современном обществе
13. Криминальная опасность в современном российском обществе.
14. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.
15. Информационная безопасность как решающий фактор стабильного развития личности, общества и государства.
16. Роль нравственного воспитания молодежи в формировании здорового общества.
17. Наркомания - угроза национальной безопасности Российского государства
18. Алкоголизм как угроза здоровью нации
19. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
20. Правовые основы самообороны и основные способы ее обеспечения.
21. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения.
22. Социальный конфликт и конфликтные ситуации.
23. Стратегия отношения к конфликтам и конфликтным ситуациям социального характера.
24. Конфликты как форма проявления чрезвычайных ситуаций социального характера.
25. Межэтнические противостояния в России.
26. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах
27. Религиозные секты в России.
28. Детская безнадзорность в Российской Федерации.
29. Детская беспризорность в Российской Федерации.
30. Методы профилактики преступности и способы защиты людей.
31. Проблемы межличностных отношений в изолированных коллективах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

		социального характера.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.

		социального характера.	
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные	Опрос по теме, доклад, реферат,

	социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших	Устный опрос, письменная контрольная работа,

		социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная

<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>контрольная работа, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.</p>
<p>Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>

		потребностей обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
	Умение	Пороговый уровень	Устный опрос,

определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	(удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение

	преподаваемого учебного предмета.	среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.

образовательного процесса.	процесса.	
	<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	<i>Высокий уровень (отлично):</i> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
<i>Навык</i> практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	<i>Высокий уровень (отлично):</i> имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.

		социального характера.	
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Роль курса «Социальные опасности и защита от них» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера и их классификация.
3. Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности как науки.
4. Объект и субъект социальной безопасности и их характеристика.
5. Что такое социум, и каково его место в системе безопасности?
6. Причины возникновения социальных угроз и опасностей.
7. Что включает в себя статический аспект социальных опасностей?
8. Охарактеризуйте динамический аспект социальных опасностей.
9. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?
10. Меры профилактики и локализации ЧС социального характера.
11. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины.
12. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
13. Формирование культуры безопасности личности, как основа обеспечения социальной безопасности.
14. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?
15. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков. Что является движущей силой массовых беспорядков?
16. Что такое этнополитические процессы? Назовите объекты и субъекты этнополитики.
17. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем этнополитических процессов?
18. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы?
19. Каковы источники и факторы возникновения межэтнических противоречий в РФ? Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов в РФ.
20. Назовите причины возрождения религиозного сознания в РФ. В чем причина политизации религии в нашей стране?
21. Каковы причины религиозного экстремизма в России?
22. Каковы причины деструктивного поведения? Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения.
23. Что входит в понятие «личность безопасного типа поведения»? Назовите основные черты личности безопасного типа поведения.
24. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа.
25. Что такое терроризм, каковы его корни? Чем обусловлены особенности современного терроризма?
26. Основные факторы (нестабильные, динамичные, внешние), связанные с наличием на территории РФ целей, привлекательных для терроризма.
27. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России? Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
28. Основы организации борьбы с терроризмом в РФ, ее перспективы и принципы борьбы с этим явлением.
29. Назовите основные правила поведения при террористических угрозах.
30. Охарактеризуйте бедность и безработицу как социальные опасности.

31. Группы социального риска, связанные с бедностью и безработицей и их характеристики.
32. Причины бедности и безработицы. Меры их предупреждения и преодоления.
33. Основные угрозы для общества и граждан в финансово-кредитной сфере РФ.
34. Влияние преступлений в финансово-кредитной сфере на экономику и социальную жизнь России.
35. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков? Что лежит в основе формирования наркозависимости?
36. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости.
37. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
38. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.
39. Город как среда повышенной социальной опасности. Критерии оценки социальной опасности.
40. Основные направления по организации безопасности в местах массового скопления людей (стадионы, театры, дискотеки и т. д.)
41. Опасные ситуации на работе, в общественных местах и жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях.
42. Основные характеристики зон повышенного риска в городской среде обитания. Общие правила безопасного поведения в городе.
43. Внешние и внутренние факторы, способствующие распространению наркомании и алкоголизма в России. Социальные последствия их распространения в России на современном этапе.
44. Государственная политика в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением алкоголизма в России.
45. Основные причины детской безнадзорности и беспризорности в РФ.
46. Вопросы государственной политики в сфере профилактики и реабилитации детской безнадзорности и беспризорности.
47. Основные правовые акты в области защиты детей (Федеральные законы РФ и ведомственные нормативно-правовые акты).
48. Основные причины возникновения и развития кризисных ситуаций в регионах. Влияние региональных опасностей на различные сферы жизнедеятельности страны.
49. Объект и субъект региональной безопасности. Основные угрозы региональной безопасности. Система обеспечения региональной безопасности.
50. Раскройте содержание методов подготовки различных слоёв населения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание Стратегии Национальной безопасности РФ.
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы социальной безопасности.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.

4. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).

5. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методическим материалом: составьте план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённый формированию у школьников толерантного отношения к представителям различных национальностей и вероисповедования.

6. Продемонстрируйте навыки работы с методической документацией: составьте примерную программу профилактики алкоголизма и табакокурения в ОУ.

7. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при угрозе террористического акта.

8. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности возникновения массовых беспорядков в районе ОУ (другого объекта).

10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня безработицы в районе вашего проживания.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

5. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.

6. Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.

7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ,

от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

3. Молодежь в зоне риска [Электронный ресурс]: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Л.Н. Владыковская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 430 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51821.html>.

4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы.

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования. Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка

докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	7) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	8) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	9) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	10) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	11) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	12) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	13) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-13
	14) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14

	<p>15) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>16) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p>
Умений:	<p>1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>3) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>8) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>9) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>11) определять методы оптимального взаимодействия с коллегами, выбирать средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>12) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>13) определять виды и формы деятельности по выявлению и</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

	<p>формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>14) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>15) определять методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>16) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>8) практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>

Лекции	30					16	14		
Семинары									
Практические занятия	42					20	22		
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач., экз.					зач.	экз.		
Самостоятельная работа студента	72					36	36		
Общая трудоемкость	часы	144				72	72		
	зачетные единицы	4				2	2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности в сфере семьи и бытовых отношений.	4	4	8	16
2.	Основы безопасности в семейных отношениях.	10	12	22	44
3.	Опасности в бытовой жизни и защита от них.	16	26	42	84
ИТОГО (в часах)		30	42	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
2. Типы негармоничного семейного воспитания.
3. Конфликтное поведение сторон.
4. Конфликтные действия.
5. Функции семьи.
6. Воспитание детей в семье.
7. Патологизирующее семейное воспитание.
8. Воспитательная позиция родителей.
9. Адекватность, гибкость и прогностичность как основные черты воспитательной позиции родителей.
10. Комплексное изучение причин насилия над детьми в России и в мире.

11. Структура проявления различных форм агрессии подростка.
12. Связи агрессивного поведения подростков с его социальным статусом.
13. Организация противопожарной защиты в условиях бытового жилища.
14. Взрывы на объектах бытового хозяйства и их разновидности.
15. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
16. Меры защиты жилища человека от электромагнитных воздействий.
17. Защита населения и жилых помещений от поражающих факторов пожаров и взрывов.
18. Нормативные требования к электрической бытовой технике в РФ.
19. Основные правила безопасности в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, такси) при аварийных ситуациях.
20. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
21. Город как источник криминогенных опасностей.
22. Зоны повышенной криминогенной опасности и правила безопасного поведения при нахождении в них.
23. Структура семьи и системы ее поддержания.
24. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
25. Работа консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
26. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
27. Особенности личности членов неблагополучных семей.
28. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
29. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
30. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
31. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание причинных связей:

Событие	Социальные причины
Общественные противоречия	
Конфликты	

2. Кратко представьте содержание нормативно-правовой базы, регламентирующей ответственность за безопасность детей в сфере семейно-бытовых отношений:

Конституция Российской Федерации	
ФЗ «О противодействии терроризму»	
ФЗ «Об образовании»	
Гражданский кодекс РФ	
Семейный кодекс РФ	
Конвенция о правах ребёнка	

3. Представьте содержание этих понятий:

Типы семейных структур	Функции семьи

4. Определите содержание стиля семейного воспитания и их особенности:

Стиль воспитания	Содержание	Особенности
Авторитарный		

Авторитетный		
Демократический		
Попустительский		

5. Раскройте взаимосвязи между конфликтами в семье и девиантным поведением ребенка и представьте в виде схемы.

6. Представьте четыре контекста причин жестокого обращения с детьми в семье и раскройте их содержание:



7. Составьте примерный алгоритм действий по обеспечению электробезопасности семьи в быту.

8. Составьте примерный алгоритм действий по обеспечению безопасности газового оборудования в жилище.

9. Представьте содержание понятий:

Вид средств бытовой химии	Особенности и область применения	Опасности для человека

10. Составьте примерный алгоритм действий по обеспечению безопасности ребенка при нахождении на улице.

11. Составьте примерный алгоритм действий по обеспечению безопасности ребенка при выезде на природу.

Тематика рефератов

1. Конституция Российской Федерации о безопасности граждан.
2. Закон «Об образовании» о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений. Гражданский кодекс РФ о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
3. Семейный кодекс РФ о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
4. Конвенция о правах ребёнка о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
5. Семейное законодательство как правовая основа семейных отношений в РФ.
6. Семья как социальный институт и малая группа.
7. Сущность брака и семьи. Функции семьи.
8. Особенности современной семьи, ее структура и динамика развития.
9. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат,
10. психология интимных отношений.
11. Воспитание ребенка в семье. Влияние нарушений семейных отношений на

12. психическое развитие детей.
13. Профилактика супружеских конфликтов. Работа социального педагога с семьей.
14. Правовое регулирование семейных отношений.
15. Целенаправленный процесс воспитания и социального научения.
16. Стили и факторы семейного воспитания.
17. Коммуникация в семье и нарушение коммуникативных процессов.
18. Теории социального научения и социального контроля.
19. Методы воспитания детей в семье.
20. Родственная, альтернативная и социологическая гипотезы семьи.
21. Изучение потенциала общества по изменению ситуации с насилием против детей на уровне официальных (государственных) и неофициальных (общественных) социальных институтов.
22. Общая характеристика опасных ситуаций в быту.
23. Основы электробезопасности в повседневной жизни.
24. Основы пожарной безопасности в бытовой среде.
25. Основы безопасного пользования газовыми приборами в быту.
26. Опасности бытовой химии и способы защиты от них.
27. Криминальные опасности в быту и защита от них.
28. Обеспечение безопасности ребенка на улице.
29. Вредные привычки и их влияние на безопасность ребенка.
30. Методы работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в семье и быту.
31. Причины пожара в доме. Алгоритм поведения человека во время пожара в доме.
32. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
33. Причины бытового электротравматизма.
34. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.
35. Факторы риска и меры безопасности при работе за компьютером.
36. Безопасность человека в лифте.
37. Ребенок один дома: опасности этой ситуации и безопасное поведение.
38. Безопасное общение с домашними животными.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных,	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.

культурных и личностных различий.	Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
Навык практического	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, письменная

	использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная

	<p>безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>работа, зачет, экзамен.</p> <p>Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.</p>
<p>Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и объяснить свое решение.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
<p>Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.</p>

		учреждений.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.

	чрезвычайных ситуаций.	условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
ОПК-1	Знание	Пороговый уровень	Опрос по теме,

социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	(удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности;	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач

		раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	первого, второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.

	том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
	Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.

		содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.	
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.	
Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.	
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.	
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.	
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет,

	мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.
	Навык практической реализации мероприятий по	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.
ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые	Решение ситуационных задач

		современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная

	<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен.</p>
<p>Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
<p>Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом</p>

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	практического задания, зачет, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет, экзамен
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	жизнедеятельности.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки	Устный опрос, письменная

		практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
	Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.

	способностей.	
	Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся,	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет,

	поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
ПК-13	Знание видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной

	различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	работе, зачет, экзамен
Умение определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
Навык практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение

		деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	практических заданий, зачет, экзамен.
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа..	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.

	Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.

	собственные информативные суждения.	
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов	Устный опрос, письменная контрольная работа,

		и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	выполнение заданий поискового характера, зачет, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения	Устный опрос, контрольная работа, решение

		национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ситуационных задач первого и второго уровня, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет, экзамен.
	Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет, экзамен.

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Роль курса «Безопасность в семье и быту» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая ответственность за безопасность детей в сфере семейно-бытовых отношений.
3. ФЗ РФ «Об образовании» о роли семьи в обеспечении безопасности ребёнка.
4. Социальные конфликты, причины возникновения и пути их разрешения.
5. Мероприятия, направленные на предупреждение конфликтных ситуаций, на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
6. Правовые основы семейных отношений. Семейное законодательство.
7. Семья как социальный институт и малая группа. Типы семейных структур.
8. Ребенок в семье. Варианты семейного воспитания. Права ребенка.
9. Семейное воспитание. Воспитательная деятельность родителей.
10. Типы деформации семьи.
11. Стили семейного воспитания (авторитарный, авторитетный, демократический и попустительский).
12. Факторы родительского и семейного воспитания.
13. Дисгармония семейных отношений и подросток.
14. Нарушение ролей подростка в семье (эмоциональных отношений родителей с подростками, коммуникативных процессов).
15. Типы акцентуации характера подростков.
16. Влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков (доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение и т. д.).
17. Социальная девиантность в семье.
18. Дисциплинирующие воздействия - содержание, стиль и последовательности. Последствия стилей дисциплинирования.
19. Семейный разлад и его последствия для ребенка.
20. Связь между неполной семьей и делинквентностью ребенка.
21. Девиантное поведение. Родительская девиантность.
22. Насильственные преступления против детей в семье (явное и неявное насилие).
23. Основные контексты причин жестокого обращения с детьми в семье (социокультурный; семейный; индивидуальный контекст родителей и детей; кризисный).
24. Формы и виды жестокого обращения с детьми в семье.
25. Подростковая агрессия как форма поведения личности. Основные подходы к определению причин агрессивного поведения подростков.
26. Факторы и формы агрессивного поведения подростков.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Пожары в бытовых условиях: причины, поражающие факторы, возможные последствия.
2. Виды травм при бытовых пожарах и способы оказания первой помощи пострадавшим.
3. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров, используемые в бытовых условиях.

4. Особенности жизнеобеспечения городского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками чрезвычайных ситуаций в нем.
5. Особенности жизнеобеспечения сельского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками чрезвычайных ситуаций в нем.
6. Способы защиты городского и сельского жилищ от опасных и вредных факторов.
7. Причины и последствия поражения электрическим током в бытовых условиях.
8. Основные источники опасности, связанные с использованием электрических и электронных бытовых приборов.
9. Электромагнитные поля в бытовых условиях и их влияние на человека.
10. Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами.
11. Первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током (два этапа).
12. Основные источники химического загрязнения бытовой среды обитания человека.
13. Предметы бытовой химии и их вредные компоненты (поверхностно-активные вещества, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы и т. д.).
14. Влияние препаратов бытовой химии на организм человека.
15. Разнообразие газовых бытовых приборов и правила безопасного использования газовых приборов в быту.
16. Основные меры защиты при авариях с газовыми бытовыми приборами. Способы обнаружения и действия при таких опасностях.
17. Способы оказания первой помощи пострадавшим при авариях с газовыми бытовыми приборами.
18. Меры защиты жилища от химических опасностей, вызванных применением средств бытовой химии.
19. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма в бытовой среде: организационные, технические, относящиеся к человеческому фактору.
20. Опасности на остановках общественного транспорта и при движении на нем.
21. Основные причины опасных ситуаций, связанных с использованием общественного транспорта в РФ.
22. Криминогенные ситуации в местах проживания (многоквартирный дом, подъезд, лифт, квартира). Их краткая характеристика.
23. Защита индивидуального жилища от проникновения. Правила безопасного поведения ребенка дома.
24. Криминогенные ситуации на улице (уличная драка, хулиганство во дворе, безопасность в подъезде, лифте).
25. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
26. Прогнозирование опасных ситуаций криминального характера в быту.
27. Опасности, угрожающие ребенку на водоемах, пляжах, котлованах и рвах с водой.
28. Алкоголизм и наркомания как одни из ведущих проблем мирового сообщества.
29. Алкоголизм, его виды и причины. Классификация алкоголизма.
30. Наркомания, ее виды и причины.
31. Средства профилактики и предупреждения наркомании.
32. Курение и его причины. Никотиновая зависимость.
33. Первичная профилактика вредных привычек.
34. Современные методы формирования у детей и подростков негативного отношения к вредным привычкам (курению, алкоголизму, наркомании).
35. Психологические особенности поведения ребёнка в бытовых опасных ситуациях.
36. Задача педагогов и родителей по обеспечению безопасности подрастающего поколения в семейно-бытовых условиях.

37. Содержание и активные методы подачи педагогических знаний по вопросам грамотности поведения в быту.

38. Основные направления и формы работы с родителями по профилактике детского бытового травматизма.

39. Воспитание культуры безопасности личности, как основа обеспечения безопасного поведения ребёнка в бытовых условиях.

40. Основное содержание государственных программ в области профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения у разных слоёв населения.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте основное содержание ФЗ РФ «Об образовании», связанное с обеспечением безопасности в семье и быту.

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы безопасности в семье и быту.

3. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методическим материалом: составьте план лекции для родителей учащихся (класс по выбору), посвящённый вопросам воспитания детей в семье.

4. Продемонстрируйте навыки работы с методической документацией: составьте примерную программу профилактики алкоголизма и табакокурения в ОУ.

5. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при угрозе пожара.

6. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при контакте ученика с незнакомыми людьми на улице.

8. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности учеников: оцените состояние уровня преступности в районе вашего проживания.

9. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методическим материалом: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённый вопросам безопасности в бытовых условиях (улица, квартира, дорога в школу и т. п.).

10. Продемонстрируйте организационные навыки: представьте примерный сценарий внеклассного мероприятия с участием школьников (класс по выбору) на тему профилактики наркомании и алкоголизма.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. - Электрон. текстовые данные. - М. Белый город, Даръ, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.

4. Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html>.

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 331 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>.

8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.

11. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.

12. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта / В.И. Гарбузов. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60992.html>.

3. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

4. Молодежь в зоне риска [Электронный ресурс]: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Л.Н. Владыковская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 430 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51821.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru- сайт отраслевой коллекции учебной, методической литературы.
6. www.iprbookshop.ru- электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной

аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет и экзамен служат для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете и экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7;

средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность образовательного учреждения» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	7) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	8) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	9) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	10) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	11) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	12) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-13
	13) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	14) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в	ПК-16

	<p>обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>15) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>16) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Умений:	<p>1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>3) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>8) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>9) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>10) определения методов оптимального взаимодействия с коллегами, выбора средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>11) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p>

	<p>13) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>14) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>15) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>16) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-14</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>8) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>10) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>11) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

	активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-13
	12) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-14
	13) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;	ПК-16
	14) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-17
	15) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения;	ПК-18
	16) реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (Б.1.В.) образовательной программы и входит в профиль «Безопасность жизнедеятельности», модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	58								
В том числе:									
Лекции	24				24				
Семинары									
Практические занятия	34				34				
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экз.				Экз.				

Самостоятельная работа студента		86				86				
Общая трудоемкость	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	6	10	18	
2.	Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны	14	18		
3.	Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательных учреждений	4	6		
ИТОГО (в часах)		24	34	86	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.
2. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
3. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения.
5. Охрана труда работников образования.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
8. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
9. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении.
10. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта.
11. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении.
12. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.

13. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
14. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуация школы при пожаре.
15. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
16. Организация охраны образовательного учреждения частным охранным предприятием.
17. Технические средства безопасности образовательного учреждения.
18. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Интегрированные системы безопасности.
19. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений (на примере Израиля).
20. Безопасность при перевозках учащихся.
21. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения.
22. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда.
23. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры).
24. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.
25. Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Разработайте план конкретных мероприятий по усилению защищенности образовательного учреждения по схеме:

Первоочередные мероприятия	
Долгосрочные мероприятия	

2. Раскройте основные формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования:

Формы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности ОУ	Методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности ОУ

3. Составьте примерный план мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

4. Представьте графически структуру паспорта комплексной безопасности образовательного учреждения.

5. Определите состав сил и средства обеспечения физической охраны образовательного учреждения

Силы:
-
-

Средства:
-
-

6. Представьте схему инженерно-технических средств охраны ОУ.

7. Составьте примерную схему организации контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.

8. Разработайте примерный алгоритм разрешения проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями в образовательном учреждении.

9. Раскройте состав средств противопожарной защиты и тушения пожаров в ОУ.

Системы оповещения о пожаре	
Системы пожарной сигнализации	
Пожарная техника для защиты ОУ	
Первичные средства пожаротушения	
Противопожарное водоснабжение	

10. Составьте план эвакуации персонала и обучающихся ОУ при ЧС (на примере ЧС техногенного характера).

11. Рассчитайте параметры, обеспечивающие успешное выполнение эвакуационных мероприятий из ОУ в случае ЧС.

12. Разработайте памятку по антитеррористической безопасности ОУ.

13. Обоснуйте методику разработки ситуационных планов, планов охраны образовательного учреждения обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности при проведении массовых мероприятий.

14. Разработать схему оповещения школы на случай возникновения ЧС.

15. Действия работников ОУ:

При получении сигнала об аварии с выбросом радиоактивных веществ	
При оповещении об аварии на химически опасном объекте	
При обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство	

Темы рефератов

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.

2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.

3. Основные регламенты и функции службы безопасности ОУ.

4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.

5. Формирование у обучающихся культуры личной безопасности.

6. Оформление мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

7. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.

8. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.

9. Теоретические основы безопасности ОУ.

10. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.

11. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.

12. Концепция обеспечения безопасности ОУ.

13. Система безопасности ОУ и ее элементы.

14. Правовые основы безопасности ОУ.

15. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
16. Комплексное планирование безопасности ОУ.
17. Анализ мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
18. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
19. Законодательство России, другие нормативно - правовые документы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
20. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.
21. Внутренние технические средства охраны.
22. Основные наружные технические средства охраны безопасности образовательного учреждения.
23. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
24. Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
25. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
26. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
27. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.
28. Средства, способы, сигналы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.

	различий.	
	Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия,	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

	направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание	Опрос по теме, доклад, реферат,

	основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.	контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.

		жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа,

		образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности. Продвинутый уровень (хорошо):	Опрос по теме,

	знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии,	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера,

	формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

	потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения

	потребностей обучающихся.	применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Решение

	сферы образования.	умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	ОПК-6 Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная

	базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	правовыми требованиями.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.

	Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен

	воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.

<p>Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.</p>
<p>Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>

ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.</p>
	<p>Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
ПК-13	<p>Знание видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных</p>	<p>Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.</p>

различных социальных групп.	социальных групп.	
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
Умение определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык	Пороговый уровень	Устный опрос,

	практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	(удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа..	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

	программ.	учреждений различного типа.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.

		общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
	Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.

	природного, техногенного и социального характера.	
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.

	последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.

<p>Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.</p>
<p>Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>

		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
--	--	---	--

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Роль предмета «Безопасность образовательного учреждения» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ» и др. об обеспечении безопасности обучающихся.
3. Обязанности работодателя (руководителя ОУ) в сфере обеспечения безопасности ОУ.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
5. Негативные факторы (процессы и явления), угрозы и опасности в ОУ в порядке их убывания по значимости и степени влияния.
6. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма в ОУ: причины внешнего и внутреннего характера.
7. Основные виды травм в ОУ, правила оказания первой помощи пострадавшим.
8. Методика обучения сотрудников и обучающихся образовательного учреждения нормам и правилам личной и общественной безопасности.
9. Мониторинг и прогнозирование возможных опасностей как основа построения эффективной концепции безопасности ОУ.
10. Параметры элементов системы безопасности ОУ.
11. Принципы обеспечения безопасности ОУ
12. Цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.
13. Правила обеспечения личной безопасности для работников, учащихся ОУ.
14. Паспорт комплексной безопасности ОУ.
15. Развитие культуры безопасности личности, навыков безопасного поведения как средство повышения эффективности системы безопасности ОУ.
16. Субъект и объект управления безопасностью ОУ.
17. Состав мероприятий, проводимых в ОУ для формирования толерантного отношения между учащимися, непримиримого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма.
18. Контроль над обеспечением безопасности ОУ.
19. Органы надзора за обеспечением различных видов безопасности ОУ.
20. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
21. Понятие «система безопасности ОУ». Основные элементы системы безопасности ОУ.
22. Физическая защита ОУ.
23. Технические средства охраны и безопасности ОУ.
24. Основное содержание методических документов по безопасности ОУ.
25. Физическая охрана с привлечением специализированных организаций (ЧОП, вневедомственная охрана ОВД и т. д.).

26. Права и обязанности охранных предприятий, обеспечивающих безопасность ОУ.
27. Рекомендации по заключению договоров на физическую охрану ОУ.
28. Планирование мер по безопасности ОУ на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.
29. Основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ.
30. Содержание программ, направленных на подготовку персонала и обучаемых к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, характерных для района расположения ОУ.
31. Квалификационные требования к сотрудникам ОУ, как критерий к предъявляемым требованиям безопасности.
32. Основные цели и задачи профессиональной подготовки сотрудников ОУ в области безопасности.
33. Принципы формирования устойчивых навыков и умений по БЖ среди сотрудников и учащихся ОУ.
34. Права и обязанности сотрудников ОУ и охраны по обеспечению успешного достижения целей и задач обучения.
35. Сигналы гражданской обороны и действия педагогов, персонала и учащихся по ним.
36. Эвакуация педагогов, персонала и учащихся ОУ, как средство защиты при различных ЧС.
37. Порядок действий педагогов, персонала и учащихся при получении сигнала о пожаре.
38. Порядок действий педагогов, персонала и учащихся при получении сигнала о химической или радиационной аварии.
39. Виды систем, входящих в технические средства охраны ОУ.
40. Система охранной сигнализации (виды, основные задачи и функции).
41. Система контроля доступа в ОУ и в отдельные помещения (виды, основные задачи и функции).
42. Телевизионные системы видеонаблюдения и архивации (виды, основные задачи и функции).
43. Системы инженерно-технической защиты (виды, основные задачи и функции).
44. Основная цель создания интегрированной системы безопасности ОУ.
45. Структура интегрированной системы безопасности ОУ.
46. Внешняя антитеррористическая безопасность ОУ.
47. Внутренняя антитеррористическая безопасность ОУ.
48. Превентивная антитеррористическая защита ОУ.
49. Основные задачи по предупреждению террористических актов в ОУ.
50. Схема, условия и порядок финансирования системы безопасности бюджетных учреждений образования.
51. Роль учителя ОБЖ по формированию у учащихся различных возрастов и социальных групп мотивации к обеспечению личной и общественной безопасности.
52. Методы и формы самостоятельной работы сотрудников и обучаемых ОУ, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области обеспечения личной и общественной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте основное содержание ФЗ РФ «Об образовании», касающееся вопросов обеспечения безопасности ОУ.

2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
4. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
5. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
6. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем».
7. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.
8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учащихся при химической аварии в районе ОУ.
9. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при травме школьника в ходе учебного процесса.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня освещенности в учебной аудитории.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -

Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Михайлов, Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. проф. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2014. - 173 с.
3. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.
4. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, по безопасности жизнедеятельности и т. д.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций. Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».

5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).

6. Мультимедийные презентации дисциплины.

7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).

8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.

9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пожарная безопасность» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами;	ОК-5
	2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	6) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	7) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	8) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4

	<p>9) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>10) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>11) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>12) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Умений:	<p>1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;</p> <p>2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>3) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>6) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>7) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>8) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>9) выбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>10) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>11) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>12) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>

Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;	ОК-5
	2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	6) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	7) практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	8) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	9) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	10) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	11) практического использования методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения;	ПК-17
	12) реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ПК-18

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» (Б.1 В.23). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента,

полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, способы автономного выживания человека в природе, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, безопасность образовательного учреждения, теория и методика обучения БЖ, опасности природного характера и защита от них, социальные опасности и защита от них, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
В том числе:										
Лекции		16							16	
Семинары										
Практические занятия		20							20	
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.							Зач.	
Самостоятельная работа студента		36							36	
Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ.	4	4	8	16
2.	Пожары и пожарная безопасность.	12	16	28	56

	Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами.				
ИТОГО (в часах)		16	20	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Нормативно-правовая база обеспечения пожарной и промышленной безопасности взрывопожароопасных технологических процессов.
2. Основы технологии, процессов и аппаратов пожара взрывоопасных производств.
3. Контроль над соблюдением противопожарной безопасности.
4. Анализ пожарной опасности и защиты технологических процессов производств.
5. Пожарная опасность повреждения технологического оборудования и меры профилактики.
6. Физико-химические основы развития и тушения пожаров.
7. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
8. Экспертиза пожарной безопасности технологических процессов на стадиях проектирования и эксплуатации.
9. Требования безопасности при строительстве объектов промышленности на предприятиях отрасли.
10. Эвакуация людей из объектов промышленности при пожаре.
11. Разработка и обоснование дополнительных противопожарных мероприятий, компенсирующих отступления от требований действующих норм и правил.
12. Способы и приемы построения эшелонированной системы обеспечения, пожарной безопасности технологических процессов.
13. Противопожарное водоснабжение на производственных объектах.
14. Система государственного регулирования противопожарной безопасности.
15. Государственное управление и государственный надзор в области противопожарной безопасности.
16. Обязанности организаций в обеспечении противопожарной безопасности.
17. Лицензирование в области противопожарной безопасности.
18. Сертификация. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном противопожарном объекте.
19. Требования противопожарной безопасности в промышленности.
20. Порядок технического расследования причин аварий и чрезвычайных ситуаций на пожароопасных объектах.
21. Экспертиза противопожарной безопасности.
22. Разработка деклараций противопожарной безопасности. Анализ опасности и риска.
23. Виды пожарного страхования.
24. Правовое регулирование страхования, связанного с пожарной опасностью.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составьте перечень способов оповещения при пожаре для всех типов образовательных учреждений.
2. Составьте примерный план организации профилактических противопожарных мероприятий на объекте.

3. Разработайте примерный план по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.

4. Составьте примерный перечень вопросов проведения вводного и первичного противопожарного инструктажа.

5. Раскройте содержание виды противопожарного инструктажа:

Вводный	Первичный	Повторный	Внеплановый	Целевой

6. Раскройте содержание тематического учебного плана по пожарной безопасности:

№ темы	Наименование темы	Часы
Итого:		

7. Составьте примерный алгоритм действий классного руководителя в случае пожара в классе.

8. Составьте примерный план (схему) эвакуации из помещения ОУ при пожаре.

9. Разработайте инструкцию по эвакуации из ОУ в случае пожара.

10. Раскройте ход противопожарной тренировки

Время	Учебные процессы	Действия руководителя	Действия обучаемых

11. Составьте примерный план проведения тренировок по эвакуации из помещения школы при возникновении пожара.

12. Представьте классификацию огнетушителей:

В зависимости от вида применяемых огнетушащих веществ	По способу вытеснения огнетушащего вещества	По способу доставки к очагу пожара	По величине рабочего давления

Тематика рефератов

1. Основные федеральные документы в области пожарной безопасности.
2. Основные региональные документы в области пожарной безопасности.

3. Основные объектовые документы в области пожарной безопасности.
4. Приказ о пожарной безопасности в конкретном вузе.
5. Административная ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
6. Уголовная ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
7. Требования пожарной безопасности к территориям.
8. Требования пожарной безопасности к помещениям и электроустановкам.
9. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.
10. Знаки пожарной безопасности.
11. Оснащение образовательных учреждений средствами автоматической пожарной сигнализации.
12. Установки автоматической пожарной сигнализации, автоматического пожаротушения, дымоудаления.
13. Порядок действий при пожаре. Вызов подразделений ГПС МЧС России.
14. Первичные средства пожаротушения, применяемые в учебном заведении. Порядок работы с ними.
15. Внутренний пожарный водопровод. Порядок работы с пожарным стволом от пожарного крана.
16. Эвакуация при пожаре. Поведение людей в помещении, если они в нем заблокированы.
17. Поведение в толпе во время пожара. Действия, направленные на недопущение паники.
18. Поведение в задымленной зоне.
19. Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре.
20. Транспортировка пострадавших. Использование подручных средств при транспортировке пострадавших.
21. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, ожогах, переломах, растяжениях, ушибах.
22. Проведение ИВЛ, непрямого массажа сердца.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	Знание методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме

		методах организации взаимодействия с коллегами.	диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

деятельности.	безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.

		объяснить свое решение.	
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	собственные информативные суждения.	
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых

		педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	ОПК-4 Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа,

	актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения

		нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная

		соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами безопасности	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, зачет.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся,	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной

		поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	работе, зачет.
	Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад,

	программ для образовательных учреждений различного типа..	зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные	Устный опрос, письменная

		навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня,

		опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических

ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Роль курса «Пожарная безопасность» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. ФЗ РФ «Об образовании» о пожарной безопасности образовательных учреждений, о защите жизни и здоровья педагогов и обучающихся.
3. Пожарная профилактика. Задачи пожарной профилактики.
4. Сущность процесса горения и развития пожара. Динамика развития пожара.
5. Виды пожаров и их классификация.
6. Причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей.
7. Основные законодательные документы и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
8. Классификация нормативных документов по ПБ.
9. Права, обязанности и ответственность руководителей, должностных лиц, граждан в области ПБ.
10. Права и обязанности государственных инспекторов города (района) по пожарному надзору.
11. Организационные мероприятия для обеспечения противопожарного режима на предприятии, учреждении, организации (в соответствии с ППБ - 01 - 03).
12. Противопожарные инструктажи.
13. Виды, основные задачи и функции пожарной охраны.
14. Тушение пожаров (ФЗ № 69 от 18.11.94 г. ст. 22). Основные способы прекращения горения веществ и материалов.
15. Организация работы пожарной охраны предприятия.
16. Расследование по пожарам.
17. Статистический учет пожаров. Учет пострадавших при пожаре. Учет

материального ущерба.

18. Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, помещениям, к электроустановкам, системам отопления и вентиляции.

19. Содержание территории (ППБ 01 - 03), зданий, сооружений, помещений.

20. Противопожарные требования к путям эвакуации, эвакуационное освещение (СНиП 2.01.02 - 85).

21. Пути эвакуации (СНиП 23 - 05 - 95). Естественное и искусственное эвакуационное освещение.

22. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Категории помещений, зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.

23. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных работ.

24. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты.

25. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.

26. Системы оповещения людей о пожаре.

27. Системы пожарной сигнализации (ГОСТ 26342 - 84). Средства охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Типы, основные параметры и размеры. ГОСТ 12.4.009-83. ССБТ.

28. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание.

29. Первичные средства пожаротушения, их виды и правила применения.

30. Автоматические огнетушительные установки по СНиП 2.04.09 - 84. Пожарная автоматика зданий и сооружений.

31. Противопожарное водоснабжение. Содержание противопожарного водопровода.

32. Огнетушители. Выбор огнетушителей. Техническое обслуживание огнетушителей.

33. Использование огнетушителей на автотранспортных средствах. Рекомендуемые образцы документов по техническому обслуживанию огнетушителей.

34. Действия учителя и учащихся при пожаре.

35. Обязанности руководителя образовательного учреждения в области пожарной безопасности.

36. Противопожарная защита общеобразовательных учреждений.

37. Обучение работников, персонала, учащихся ОУ правилам пожарной безопасности. Инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой).

38. Обеспечение пожарной безопасности на праздниках, соревнованиях и других массовых мероприятиях, проводимых в ОУ.

39. Основные виды травм при пожарах. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

40. Современные методы и технологии обучения различных групп населения правилам противопожарной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности».

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в содержании которой представлены темы пожарной безопасности.

3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
4. Продемонстрируйте навыки работы с документами: последовательность проведения вводного противопожарного инструктажа с учащимися.
5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим при пожаре: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки владения первичными средствами пожаротушения: огнетушитель.
8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
9. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
10. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему противопожарной защиты помещений и территории школы.
11. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при возникновении пожара в помещении ОУ.
12. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план проведения беседы с сотрудниками или обучаемыми (класс по выбору) ОУ, посвящённой правилам пожарной безопасности.
13. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня противопожарной защиты учебной аудитории.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Богданов, А.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров» [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности 20.05.01 - Пожарная безопасность / А.А. Богданов, Е.Ю. Трояк. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67806.html>.
4. Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 392 с.
5. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Козак. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные.

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

8. Пожарная безопасность: учебник для студентов учреждений выс. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак и др.; под ред Л.А. Михайлова. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 224 с.

9. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45136.html>.

10. Прогнозирование опасных факторов пожара [Электронный ресурс] : курс лекций / . - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55022.html>.

11. Собурь, С.В. Огнетушители [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / С.В. Собурь. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПожКнига, 2016. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64428.html>.

12. Собурь, С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник / С.В. Собурь. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПожКнига, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38570.html>.

13. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ от 21. 12. 1994 года (с изменениями от 29. 07. 2017 года).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Государственный пожарный надзор [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / . - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 55 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55045.html>.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

3. Радоуцкий, И.Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Радоуцкий, Н.В. Нестерова, Ю.В. Ветрова. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57291.html>.

4. Собурь, С.В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий [Электронный ресурс]: справочник / С.В. Собурь. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПожКнига, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64423.html>.

5. Эксплуатация СИЗОД [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гармашов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66932.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и т.д.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; аптечки индивидуальные - АИ-2.
11. Образцы огнетушителей, первичные средства пожаротушения (ведро, топор, лопата, кусок брезента).
12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.47. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами;	ОК-5
	2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	7) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	8) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	10) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	11) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	12) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-13
	13) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	14) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16

	15) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17
Умений:	<p>1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;</p> <p>2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>3) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>8) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>9) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>11) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>13) выбирать методы разработки и способы реализации</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p>

	<p>культурно-просветительских программ;</p> <p>14) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>15) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>ПК-14</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;</p> <p>2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>7) практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>8) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>11) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>13) практического применения методов разработки и</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>

	реализации культурно-просветительских программ; 14) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16
	15) практического применения методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	ПК-17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы, входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» (Б.1 В.24). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, педагогическая психология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, способы автономного выживания человека в природе, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54						54		
В том числе:										
Лекции		20						20		
Семинары										
Практические занятия		34						34		
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.						Экз.		
Самостоятельная работа студента		54						54		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы
---	---------------------------------	--------------------

п/п		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Безопасность дорожного движения.	18	24	42	84
2.	Раздел 2. Безопасность при пользовании общественным транспортом	2	10	12	24
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Какие документы на федеральном уровне регламентируют безопасность жизнедеятельности на транспорте.
4. Роль лицензирования и сертификации на транспорте.
5. Осуществление международного сотрудничества безопасности жизнедеятельности на транспорте.
6. Обязательный государственный технический осмотр.
7. Неисправности, при которых недопустима эксплуатация транспортных средств.
8. Гидрометеорологические явления наиболее опасные для транспорта.
9. Влияние геофизических явлений на безопасность работы на транспорте.
10. Условия, в которых возникают ограничения видимости и в чем их опасность.
11. Основные требования для безопасного движения в темное время суток.
12. Целесообразность наличия лесонасаждений вдоль дорог.
13. Меры техники безопасности при управлении подвижным составом.
14. Условия перевозки опасных грузов.
15. Общие требования безопасности движения к транспортным средствам.
16. Аспекты безопасности движения связанные с человеческим фактором.
17. Учет и расследование ДТП.
18. Спасение пострадавших в транспортных происшествиях.
19. Проявление терроризма на транспорте.
20. Влияние психических факторов на возникновение аварийных ситуаций.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Назовите цель и задачи дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».
2. Раскройте содержание государственного контроля безопасности жизнедеятельности на транспорте.
3. Назовите направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности на транспорте.

4. Охарактеризуйте требования безопасности движения.
5. Раскройте требования к техническому состоянию транспортного средства.
6. Обоснуйте влияние человеческого фактора на безопасность на транспорте
7. Опишите, как ведется учет и расследование ДТП.
8. Раскройте особенности спасения пострадавших в транспортных происшествиях
9. Назовите метеорологические условия, оказывающие негативное влияние на безопасность на автомобильном транспорте, воздушном и водном транспорте.
10. Рассчитайте на основе параметров дальности и видимости в темное время суток, максимально безопасную скорость при движении на легковом и грузовом транспорте.
11. Перечислите условия, в которых возникает ограниченная видимость.
12. Раскройте основные требования, которые необходимо выполнять для безопасного вождения.
13. Назовите меры безопасности для защиты от преступных действий на транспорте.
14. Дайте объективную оценку причинам дорожно-транспортного травматизма у подростков.
15. Продемонстрируйте основные сигналы регулировщика и поясните их.

Тематика рефератов

1. Направления государственного регулирования в области развития транспорта.
2. Лицензирование и сертификация на транспорте.
3. Международное сотрудничество в области безопасности на транспорте.
4. Государственная морская политика.
5. Государственная поддержка гражданской авиации.
6. Психофизиологические аспекты поведения водителя.
7. Борьба с транспортным терроризмом.
8. Пиратство.
9. Воздушный терроризм.
10. Система спасения и оказания первой помощи пострадавшим в авариях.
11. Аварийность на воздушном транспорте в России.
12. Учет индивидуальных свойств характера водителя.
13. Роль обучения и подготовки вождению.
14. Требования к участникам движения.
15. Общие условия перевозок. Обращение с особо опасными грузами.
16. Санитарные условия перевозок пищевых продуктов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК-5	Знание методов и приемов организации взаимодействия с коллегами;	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

	взаимодействия с коллегами;	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых	Решение ситуационных

		нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме

		диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом

		чрезвычайных ситуаций.	практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.

	деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
	ОПК-2 Знание	Пороговый уровень	Опрос по теме,

методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	(удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.</p>
	<p>Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.</p>
ОПК-4	<p>Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.</p>

правовыми актами сферы образования.	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос,

		уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав	Решение ситуационных

	требованиями.	базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	ПК-2 Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа,

	суждения.	дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового

			характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная

			работа, экзамен.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о

	качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.	самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат,

обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

ПК-13	Знание видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
	Умение определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.</p>	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
	<p>Навык практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-14	<p>Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат,

	культурно-просветительских программ, используемые в педагогической деятельности.	доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого

		обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные защиты общеобразовательных учреждений от	Устный опрос, письменная контрольная

	возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного,	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового

	техногенного и социального характера.	характера, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Роль курса «Безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте».
3. Основные проблемы безопасности жизнедеятельности на транспорте в РФ.
4. Нормативно-правовая база, регламентирующая безопасность жизнедеятельности на транспорте.
5. Требования нормативно-правовых документов по безопасности перевозки детей и учащейся молодёжи.
6. Современные методики формирования у учащихся правил безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.
7. Государственный контроль безопасности жизнедеятельности на транспорте.
8. Направления государственного регулирования в области развития транспорта.
9. Понятие безопасности движения.
10. Требования к транспортным средствам - техническое состояние и оборудование транспортных средств.
11. Требования к участникам движения.
12. Человеческий фактор и опасности движения.
13. Влияние метеорологических условий на характер движения транспорта.
14. Опасности движения ночью. Дорожная обстановка и ситуации на ней.
15. Опасности на дороге, зависящие от рельефа местности.
16. Опасности на транспорте, зависящие от животного и растительного мира.
17. Понятие дорожно-транспортного происшествия.
18. Основные причины аварийности в РФ.
19. Классификация ДТП.
20. Учет и расследование ДТП.
21. Основные виды травм при ДТП. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим.
22. Способы спасения пострадавших в ДТП. Инструмент и технические средства спасения.
23. Общие обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.
24. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
25. ПДД. Начало движения, маневрирование. Скорость движения.
26. ПДД. Обгон, опережение, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков.

27. Терроризм и криминальные действия на транспорте.
28. Правила пользования автобусом, трамваем, троллейбусом.
29. Правила пользования метрополитеном.
30. Основные правила безопасности в метро при аварийных ситуациях.
31. Действие пассажиров во время транспортной катастрофы на автомобильном транспорте.
32. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
33. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
34. Действие пассажиров во время транспортной катастрофы на ж/д транспорте.
35. Формирование культуры безопасности личности, как одно из средств обеспечения безопасности учащихся в ходе дорожного движения.
36. Основное содержание программ по подготовке различных слоёв населения к безопасному участию в дорожном движении.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения».
2. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте перечень причин дорожно-транспортных происшествий в России и мире и проведите их сравнительный анализ.
3. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: раскройте требования к транспортным средствам (техническое состояние и оборудование транспортных средств) при перевозке детей и учащихся.
4. Продемонстрируйте навыки владения ПДД: изобразите графически сигналы светофора и объясните их.
5. Продемонстрируйте навыки владения ПДД: изобразите графически сигналы регулировщика и объясните их.
6. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом: составьте план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам безопасности дорожного движения.
7. Продемонстрируйте организационные навыки: разработайте план внеклассного мероприятия на тему безопасности дорожного движения (класс по выбору).
8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: разработайте алгоритмы поведения при аварии на воздушном транспорте.
9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: разработайте алгоритмы поведения при аварии на ж/д транспорте.
10. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: разработайте алгоритмы поведения при аварии на автомобильном транспорте.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Баранов, Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Баранов, В.К. Новиков, В.Г. Сазонов. - Электрон. текстовые

данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47925.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

6. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры [Электронный ресурс]: монография / В.В. Мотин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 79 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66256.html>.

7. Белокобыльский, Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь / Н.Н. Белокобыльский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>.

8. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

9. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

10. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

11. Пеньшин, Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Пеньшин. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 458 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63862.html>.

12. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.

13. Правила дорожного движения Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090: ред. от 26.10. 2017 // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогн. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

14. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. -

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене: Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене [Электронный ресурс]: монография / Б.В. Бочаров [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. 288 с. -Режм доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45264.html>.

3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, безопасность дорожного движения, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности на дороге и в общественном транспорте, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос,

мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).

8. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

9. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства медицинской защиты: аптечки индивидуальные - АИ-2; жгут резиновый; перевязочные средства; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные.

10. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасный отдых и туризм» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>8) современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>11) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>13) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>14) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-16</p>
----------------	--	--

	государственной безопасности; 15) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	2) определять содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) определять методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	7) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	8) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-2
	9) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	10) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	11) выбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	12) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-13
	13) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;	
	14) выбирать методы обеспечения национальной безопасности	ПК-14

	и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 15) выбирать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-16 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) использования на практике требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>8) практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>10) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>11) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>

	12) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;	ПК-13
	13) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	14) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16
	15) практического применения основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» (Б.1В.25). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, история педагогики и образования, педагогическая психология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, способы автономного выживания человека в природе, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, безопасность в семье и быту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42					42			
В том числе:									
Лекции	18					18			
Семинары									
Практические занятия	24					24			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач.					зач.			

Самостоятельная работа студента		66					66			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основные понятия о безопасности в сфере отдыха и туризма	8	8	20	36
2.	Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма	8	12	28	48
3.	Проблемы безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении	2	4	18	24
ИТОГО (в часах)		18	24	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Виды костров и их назначение
2. Цели оздоровления и отдыха.
3. Понятие спортивного туризма и его видов.
4. Выбор туристского маршрута движения.
5. Классификация местности по характеру и рельефу.
6. Выбор типа укрытия и его сооружение.
7. Способы поиска и сбора питьевой воды.
8. Возможные травмы в условиях автономного существования.
9. Природные лекарственные средства.
10. Меры безопасности при передвижении по пересеченной местности.
11. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденного голодания.
12. Материальное обеспечение туристских маршрутов
13. Природные катастрофы.
14. Факторы живой природы.
15. Предупреждение инфекционных заболеваний у туристов.
16. Правила соревнований по спортивному туризму.
17. Воздействие климата и погоды на туристов
18. Потенциально опасные виды транспорта.
19. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде.
20. Меры профилактики клещевого энцефалита
21. Биологические опасности и чрезвычайные ситуации.
22. Дальний и международный туризм.
23. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация.
24. Определение категории сложности туристского маршрута.

25. Предупреждение инфекционных заболеваний у туристов.
26. Формирование туристской группы.
27. Меры безопасности при водных видах туризма.
28. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденного голодания.
29. Гидрологические ресурсы и места отдыха туристов.
30. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности при прохождении водного туристского маршрута.
2. Опишите методику подготовки учащихся к прохождению горного туристского маршрута.
3. Раскройте содержание безопасности при организации, подготовке и проведении туристского путешествия с учащимися общеобразовательного учебного заведения:

Стадия	Содержание вопросов безопасности
Организация похода	
Подготовка к походу	
Проведение похода	

4. Опишите методику подготовки учащихся к прохождению водного туристского маршрута.

5. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности при прохождении пешеходного туристского маршрута.

6. Решите и представьте в виде схемы топографический диктант:

Из точки старта группа туристов движется на север по грунтовой дороге, протяженностью 500 м. и прибывает в деревню Сопки. В деревне, протяженностью 1 км., посередине находился колодец с журавлем. Дойдя до конца деревни - развилка. На восток - болото, на север - грунтовая дорога с пересечением линии передач на бетонных опорах, уходящая на северо-восток, на запад - лесная дорога. Туристы продолжали двигаться на север по грунтовой дороге. Через 750 м. туристы повернули на восток по просеке. Пройдя 250 м. они наткнулись на скопление камней. Спустя 500 м. туристы повернули на север по двухпутной железной дороге. Пройдя 1500 м. туристы свернули вниз по обрыву к озеру. Там был финиш.

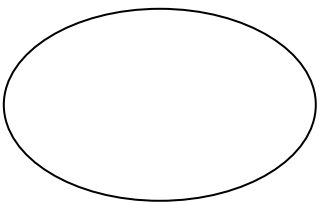
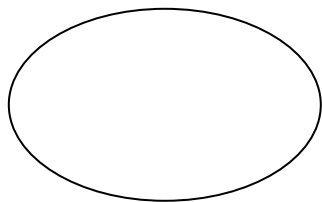
7. Составьте план подготовки к туристическому походу (маршрутная документация и отчет о походе).

8. Дать определение понятию «Сигнал бедствия», и указать на какие виды они подразделяются.

Сигналы бедствия - это _____

Сигналы бедствия подразделяются:

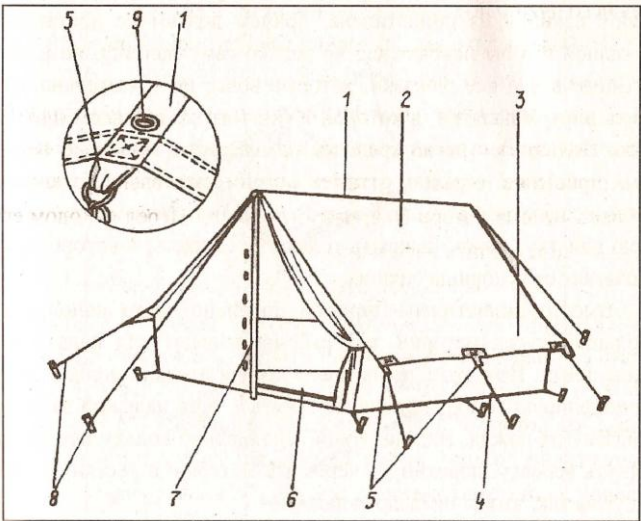




9. Назовите части туристической палатки.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

10. Составьте перечень первоочередных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим от укусов насекомых пресмыкающихся в туристическом походе.



или

11. Определите характеристики узла:

Внешний вид	Название узла	Предназначение	Особенности

Тематика рефератов

- 1. История развития туризма в России.
- 2. Личная безопасность отдыхающих за границей.

3. Вопросы обеспечения безопасно при организации и подготовка туристского путешествия с учащимися общеобразовательного учебного заведения.
4. Значения топографической грамотности учащихся в общей системе обеспечения безопасности на туристском маршруте.
5. Методика обучения страховки и самостраховки учащихся при занятиях на снежно-ледовом рельефе.
6. Методика подготовки инструктора-проводника для системы коммерческого туризма.
7. Методика подготовки учащихся к прохождению водного туристского маршрута.
8. Методика подготовки учащихся к прохождению горного туристского маршрута.
9. Методика подготовки учащихся к прохождению пешеходного туристского маршрута.
10. Международное сотрудничество России в области обеспечения безопасности туристов.
11. Меры безопасности туристов в дальнем и международном туризме.
12. Обеспечение безопасности при прохождении пешеходного туристского маршрута.
13. Организация, подготовка и проведение туристского похода с учащимися.
14. Обеспечение безопасности при прохождении водного туристского маршрута.
15. Аптека на корню: меры обеспечения безопасности при сборе лекарственных растений и их использовании.
16. Методика разработки туристского маршрута 1-й категории сложности для спортивного туризма.
17. Способы и методики ориентирования в условиях автономного существования.
18. Типы укрытий в различных географических районах.
19. Характеристика различных тактик выживания в условиях автономного выживания.
20. Перечень организационных мероприятий влияющих на безопасное прохождение туристского маршрута.
21. Профилактика безопасности туристского травматизма на стадии подготовки к походу.
22. Профилактика туристского травматизма в походе.
23. Организация бивуака в пустынной местности.
24. Основные виды деревенского туризма.
25. Международные сигналы бедствий.
26. Велосипедный туризм.
27. Водный туризм.
28. Горнолыжный туризм.
29. Горный туризм.
30. Деловой туризм.
31. Лечебно-оздоровительный туризм.
32. Маршруты походов выходного дня и многодневных походов.
33. Организация соревнований по спортивному ориентированию по видам: ориентирование в заданном направлении, маркированный маршрут, хождение по легенде, азимутальный ход, экологическое ориентирование и др. (по выбору).
34. Пешеходный туризм.
35. Подбор снаряжения и туристский травматизм.
36. Развитие самостоятельного спортивного туризма в России.
37. Религиозный туризм.
38. Снаряжение и оборудование: похода, туристского слета, соревнований по спортивному ориентированию (по выбору).

- 39. Спорт и туризм.
- 40. Спортивное ориентирование на лыжах.
- 41. Спортивное ориентирование.
- 42. Спортивно-оздоровительный туризм.
- 43. Спортивно-прикладной туризм.
- 44. Спортивно-туристское многоборье.
- 45. Топографическая подготовка туристов.
- 46. Туризм и здоровье.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	Знание методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять	Решение ситуационных задач

культурных и личностных различий.	организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия,	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	
ОК-7	Знание Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.

		учреждений.	
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

<p>Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.</p>

		осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

	образования.	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.</p> <p>Решение ситуационных задач первого и второго</p>

		обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.

		информативные суждения.	
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-	Устный опрос. письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	жизнедеятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной

	обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	работе, зачет.
Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	способностей.	и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-13	Знание видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять виды и	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, реферат, доклад,

	формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-14	Знания методов разработки и способов	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые	Устный опрос, письменная контрольная работа,

реализации культурно-просветительских программ.	методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

ПК-16		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач

<p>безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа,</p>

		обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	выполнение практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет. Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач

		общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

Перечень вопросов к зачёту

1. Роль курса «Безопасный отдых и туризм» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая безопасность в сфере отдыха и туризма.
3. Понятие и назначение отдыха как фактора безопасности жизнедеятельности.
4. Виды отдыха и их краткая характеристика.
5. Туризм как отдых. Признаки и виды туризма.
6. Разновидности видов отдыха и туризма по способам передвижения.
7. Золотые правила отдыха и туризма.
8. Ключевые понятия индустрии отдыха и туризма (турист, туристская путевка, туристские ресурсы, туристская индустрия, туристское агентство).
9. Основные причины, толкающие людей к занятиям туризмом.
10. История развития отдыха и туризма в России.
11. Факторы риска в сфере отдыха и туризма. Классификация факторов.
12. Физиологические факторы опасности в сфере отдыха и туризма.
13. Природно-средовые опасности в сфере отдыха и туризма.
14. Психологические факторы опасности в сфере отдыха и туризма.
15. Материально-технические факторы опасности в сфере отдыха и туризма.
16. Правовые основы безопасности туристов и отдыхающих.
17. Организация безопасного питания. Расчет продуктов питания.
18. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта.
19. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха водными видами транспорта.
20. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха воздушными видами транспорта.
21. Страхование в сфере отдыха и туризма.
22. Общие меры безопасности при отдыхе за границей (до поездки, во время поездки).
23. Экологический и агротуризм.
24. Культурный, научный, экскурсионный туризм.
25. Коммерческий и самодеятельный туризм.
26. Автономное существование человека в природе. Виды автономии. Основные причины.
27. Основные виды травм при занятиях туризмом. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
28. Заболевания, которые может получить человек при отдыхе или занятиях туризмом. Основные признаки, способы оказания первой помощи.
29. Правила подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.
30. Объективные и субъективные опасности во время прохождения спортивных маршрутов.
31. Спортивный туризм: правила, регламент, разрядные нормы.
32. Инструктор спортивного туризма, инструктор-проводник. Уровни обучения.
33. Формирование туристской группы как фактор безопасности.
34. Методы формирования у состава туристской группы элементов само- и взаимопомощи.
35. Оформление маршрутной документации по спортивному туризму.

36. Материальное обеспечение туристских маршрутов (личное и групповое снаряжение, кухонный инвентарь, медицинская аптечка, ремонтный набор, специальное снаряжение).

37. Основы организации сбалансированного питания (пища, основной обмен, физическая деятельность, затраты энергии при движении по маршруту и работе на бивуаке.)

38. Опасности на воде для человека. Безопасность купания. Первая медицинская помощь при утоплении.

39. Опасности на рыбалке. Защита жизни и здоровья на зимней рыбалке.

40. Безопасность отдыхающих на водном транспорте. Основные причины аварий.

41. Опасности водного туризма. Основные правила безопасности.

42. Виды отдыха на воде и меры защиты.

43. Альпинизм и горный туризм.

44. Виды зимнего активного отдыха и их характеристики.

45. Типичные опасности в горном туризме и правила поведения.

46. Классификация правил безопасности в горах.

47. Современные методы и технологии обучения основам безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении.

48. Особенности подготовки туристических слетов и походов у учащихся ОУ.

49. Обеспечение безопасности при проведении туристических слётов и походов.

50. Обучение учащихся правилам поведения при вынужденном автономном существовании.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ».

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы туристско-краеведческой деятельности.

3. Продемонстрируйте навыки владения средствами преодоления препятствий: узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметра.

4. Продемонстрируйте навыки владения средствами топографической подготовки: карта, масштаб карты.

5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).

6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).

7. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами: подготовка к использованию и последовательность применения туристического компаса.

8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из туристического лагеря при природном пожаре.

9. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения в случае природной ЧС: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем» в случае наводнения в районе расположения туристского лагеря.

10. Продемонстрируйте навыки организации внеклассных мероприятий: составьте примерный план беседы с родителями учащихся, посвящённой правилам поведения детей при выезде на дачу, на природу.

11. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при получении туристом травмы во время движения группы.

12. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние санитарно-эпидемиологической обстановки в районе проведения туристического слёта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.

2. Ананьева, Т.Н. Информационное обеспечение туризма. Креативное управление [Электронный ресурс]: монография/ Т.Н. Ананьева, Н.Г. Новикова, Г.Н. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48892.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

5. Веселова, Н.Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.Ю. Веселова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57114.html>.

6. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Назаркина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44910.html>.

7. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Путиев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. - 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51860.html>.

8. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Таймазов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40816.html>.

11. Трусова, Н.М. Страхование в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 (100400.62) «Туризм» / Н.М.

Трусова. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55815.html>.

12. Трусова, Н.М. Туризм [Электронный ресурс]: междисциплинарный аспект. Конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 (100400.62) «Туризм» / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Ключев. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55821.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин [и др.]; ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

3. Бикулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для проведения практич. занятий/ Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, В.Ж. Бикулова. - Уфа : УГУЭС, 2014. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru> / - Загл. с экрана.

4. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33431.html>.

5. Шевырин, С.А. Основы организации молодежного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Шевырин. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70644.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции литературы.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную

учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).

3. Компьютерная внутривузовская сеть.
 4. Сеть «Интернет».
 5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
 6. Мультимедийные презентации дисциплины.
 7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
 8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
 9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
 10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
 11. Оборудование для отработки туристических умений и навыков: трос страховочный, карабины спасательные, обвязка туристическая, палатка туристическая, котелки, компас, карта топографическая, линейка, маркеры, лопата малая, сухое горючее, спички туристические.
- Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.49. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические основы безопасности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна к.псих.н., доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	условий для формирования самоорганизации и самообразования; разнообразных психических феноменов возникающих у жертв экстремальных ситуаций; принципы и процедуру оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций; критериев психологической безопасности учащихся; теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности; критериев и уровней личной и общественной безопасности.	<p><i>ОК -6</i></p> <p><i>ОК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p> <p><i>ПК - 16</i></p>
Умений:	организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; провести анализ психологических феноменов, возникающих в условиях воздействия чрезвычайных факторов; выявлять основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности учащихся; применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<p><i>ОК -6</i></p> <p><i>ОК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>

	способности; использовать практические меры образовательно-воспитательного характера, направленные на повышение уровня личной и общественной безопасности.	<i>ПК - 16</i>
Навыков и/или опыта деятельности:	формирования самоорганизации и самообразования; оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях; сохранения психического здоровья учащихся; владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; владения тактикой и приемами обеспечения личной и общественной безопасности.	<i>ОК -6</i> <i>ОК – 9</i> <i>ОПК – 6</i> <i>ПК – 6</i> <i>ПК – 7</i> <i>ПК - 16</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и возрастная психология, педагогическая психология, теория обучения, теория и методика воспитания, социальная психология, безопасность жизнедеятельности, основы национальной безопасности, теоретические основы безопасности человека, социальные опасности и защиты от них, безопасность образовательного учреждения, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и в быту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30						30		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12						12		
<i>Семинары</i>		18						18		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента		42						42		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Психология безопасности и ее место в системе науки и практики	2	2	2	6
2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека	2	2	6	10
3	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	6	10

4	Психология стресса	2	2	8	12
5	Психологическая защита и копинг-поведение	2	2	2	6
6	Экстремальные ситуации и безопасность личности	2	4	2	8
7	Суицидальное поведение	-	4	16	20
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Безопасность личности как психологическая категория.
2. Потребность в безопасности как основа психологической безопасности личности.
3. Уровни безопасности человека.
4. Темперамент, особенности его проявления и влияния на поведение.
5. Психические особенности индивида, обусловленные типом темперамента (мышечно-моторная экспрессивность, экстраверсия, интроверсия, адаптированность, эмоциональная возбудимость, пластичность, ригидность, тревожность).
6. Типы темперамента по И.П. Павлову.
7. Социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде.
8. Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
10. Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений.
11. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
13. Гендерные различия в копинг-стратегиях.
14. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте.
15. Жизненный стиль человека и предпочитаемые им способы поведения в экстремальных ситуациях.
16. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения подростков.
17. Специфика суицидального поведения подростков.
18. Профилактика суицидального поведения подростков.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучение психологической безопасности образовательной среды с помощью методик: опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» для учащихся и педагогов, опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» для педагогов.
2. Проведение проективных методик «Умение побеждать свой страх» и «Отношение к опасности» - интерпретация.
3. Изучение копинг-поведения с помощью методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Т.А.Крюковой).

4. Изучение уровня стресса и стрессоустойчивости с помощью психодиагностических методик (методика для выявления подверженности стрессу Т. А. Немчина и Дж. Тейлора; шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона; тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона).

5. Написание эссе на тему «К суициду склонны сильные или слабые люди?».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	<p>знания условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения организации условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>опыт формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>владеет опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает педагогические условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования;</p> <p>владеет опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования;</p> <p><i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 9	<p><i>знания</i> разнообразных психических феноменов возникающих у жертв экстремальных ситуаций; принципы и процедуру оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций;</p> <p><i>умения</i> провести анализ психологических феноменов, возникающих в условиях воздействия чрезвычайных факторов;</p> <p><i>навыки</i> оказания экстренной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> негативные психические состояния, возникающие вследствие воздействия экстремальных факторов; основные приемы психологического воздействия на пострадавшего;</p> <p><i>умеет</i> по основным признакам определить психическое состояние человека в экстремальной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> навыками психотерапевтической помощи в виде экстренной «информационной терапии».</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях и фазы психических реакций после психотравмирующих ситуаций; техники экстренной психологической помощи;</p> <p><i>умеет</i> анализировать возможные последствия психических</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	психологической помощи в экстремальных ситуациях.	состояний, возникшие под воздействием экстремальных факторов; <i>владеет</i> техниками работы с различными реакциями на стрессовую ситуацию.	<i>практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> динамику психогенных расстройств, развивающихся в опасных ситуациях; психотехники воздействия и процедуру оказания психологической помощи; <i>умеет</i> охарактеризовать доминирующие острые и хронические негативные эмоциональные переживания, которые оказывают дезорганизирующее воздействие; <i>владеет</i> навыками краткосрочных техник, методик оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ОПК - 6	знания критериев психологической безопасности учащихся; умения выявлять основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности учащихся; навыки сохранения психического здоровья учащихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; <i>умеет</i> проводить профилактику по предупреждению психологических травм у учащихся образовательного учреждения; <i>владеет</i> методами профилактической работы в соответствии с личностными особенностями учащихся в целях сохранения и укрепления их психического здоровья.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность учащихся; <i>умеет</i> создать образовательную среду свободную от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующую	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i>

		удовлетворению основных потребностей учащихся; <i>владеет</i> навыками выстраивания индивидуальной профилактической работы в соответствии с личностными особенностями и акцентуациями характера учащихся в целях сохранения и укрепления их психического здоровья.	<i>навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз психическому здоровью учащихся; <i>умеет</i> создать образовательную среду свободную от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующую удовлетворению основных потребностей учащихся, создающую референтную значимость среды, обеспечивающую психическое здоровье обучающихся; <i>владеет</i> навыками проведения профилактической работы по сохранению психического здоровья и оказания психологической помощи учащимся при различных формах психологических травм.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ПК -6	знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i>

	<p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ПК -7	<p>знания способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 16	<p><i>знания</i> критериев и уровней личной и общественной безопасности; <i>умения</i> использовать практические меры образовательно-воспитательного характера, направленные на повышение уровня личной и общественной безопасности; <i>навыки</i> владения тактикой и приемами обеспечения личной и общественной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные меры, направленные на обеспечение личной и общественной безопасности; <i>умеет</i> правильно оценивать обстановку, выделить помогающие факторы и противодействующие силы, несущие личную и общественную опасность; <i>владеет</i> навыками объективной оценки обстановки и устранения источников личной и общественной опасности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> меры, направленные на обеспечение личной и общественной безопасности; приемы и способы действий в условиях угроз; <i>умеет</i> действовать адекватно</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

	ситуациям, связанным с опасностью для жизни; <i>владеет</i> эффективными способами противодействия в условиях опасности.	<i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр мер, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности; <i>умеет</i> объективно оценить обстановку и выбрать адекватные модели личной и общественной безопасности, планировать их реализацию; <i>владеет</i> навыками разработки концепции, программы личной и общественной безопасности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Психология безопасности как отрасль психологического знания. Понятие и критерии безопасности.
2. Определение понятия «психологическая безопасность личности». Уровни безопасности человека.
3. Структура и механизмы формирования психологической безопасности личности.
4. Безопасность личности как психологическая категория. Потребность в безопасности как основа психологической безопасности личности.
5. Агрессия и агрессивное поведение.
6. Характер и его влияние на поведение человека: общее представление о данном понятии, типология характеров.
7. Социальная типология характеров по Э. Фромму. Сенсорная типология характеров.
8. Психогеометрическая типология. Конституциональная типология личности по Кречмеру. Способы определения характера.
9. Понятие акцентуации характера и типы акцентуированных личностей.
10. Влияние типа личности на самообеспечения безопасности.
11. Темперамент, особенности его проявления и влияния на поведение. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Психические особенности индивида, обусловленные типом темперамента.
13. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Риски и угрозы психологической безопасности в школе.
14. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

15. Социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде. Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
16. Стресс: история изучения и современные представления. Кривая развития стрессовой ситуации.
17. Понятие стрессоустойчивости и факторы, обуславливающие ее повышение. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
18. Виды реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие). Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
19. Позитивное и негативное влияние стресса на человека.
20. Психологический дебрифинг.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
22. Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений.
23. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
24. История становления учения о психологических защитах. Уровни организации психологической защиты.
25. Параметры формирования психологической защиты. Проблемы типологии механизмов защиты.
26. Характеристика основных механизмов защит.
27. Психологическая защита и совладание. Классификация копинг-стратегий (К. Гарвер, П. Тойс, Э. Хейм).
28. Адаптивные, неадаптивные и относительно адаптивные варианты копинг-поведения.
29. Гендерные различия в копинг-стратегиях. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте.
30. Типы экстремальных ситуаций и факторы выживания.
31. Толпа и ее влияние на возникновение экстремальных ситуаций (механизмы образования и виды толпы).
32. Паника и ее роль в экстремальных ситуациях (определение, классификация, факторы возникновения, этапы развития).
33. Средства борьбы с паникой.
34. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
35. Жизненный стиль человека и предпочитаемые им способы поведения в экстремальных ситуациях.
36. Определение понятия «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения.
37. Формы суицидальных действий и их проявления. Типологии суицидов и их характеристики.
38. Возрастные особенности суицидального поведения и факторы его провоцирующие. Концепции формирования суицидов (социологический подход, психопатологический подход, социально – психологические концепции).
39. Суицидальная мотивация. Типы поведения при суицидальном поведении.
40. Психологические аспекты работы с суицидентом. Алгоритм работы с суицидентом при суицидальной попытке (сбор информации, оценка летальности, присоединение, актуализация ресурса стадия выслушивания, поворот на 180, завершение ситуации).

41. Специфика суицидального поведения подростков. Профилактика суицидального поведения подростков.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Определите по основным признакам психоэмоциональное состояние человека и разработайте стратегию помогающего поведения.

1. Человек испытывает сильное нервное напряжение, нарушается равновесие в организме, формируются ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить. Пострадавший переживает ощущение присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств.

2. Может возникнуть после длительной напряженной, но безуспешной работы; или в ситуации, когда человек терпит серьезную неудачу, перестает видеть смысл своей деятельности; или когда не удалось кого-то спасти, и попавший в беду близкий погиб. Наваливается ощущение усталости такое, что не хочется ни двигаться, ни говорить, движения и слова даются с большим трудом. В душе – пустота, безразличие, нет сил даже на проявление чувств.

3. Наступает после сильнейших нервных потрясений (взрыв, нападение, жестокое насилие), когда человек затратит на выживание столько энергии, что сил на контакт с окружающим миром уже нет. Может длиться от нескольких минут до нескольких часов. Поэтому, если не оказать помощь и пострадавший пробудет в таком состоянии достаточно долго, это приведет к его физическому истощению. Так как контакта с окружающим миром нет, пострадавший не заметит опасности и не предпримет действий, чтобы ее избежать. Происходит резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи, отсутствуют реакции на внешние раздражители, застывает в определенной позе, возможно напряжение отдельных групп мышц.

4. Иногда потрясение от критической ситуации (взрывы, стихийные бедствия) настолько сильное, что человек просто перестает понимать, что происходит вокруг него. Он не в состоянии определить, где враги, а где помощники, где опасность, а где спасение. Человек теряет способность логически мыслить и принимать решения. Для него характерно: резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия; ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленные вещи); часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы).

5. Основными признаками данного состояния являются: раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу); нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами; словесное оскорбление, брань; мышечное напряжение; повышение кровяного давления.

6. К основным признакам данного состояния относятся: напряжение мышц (особенно лицевых); сильное сердцебиение; учащенное поверхностное дыхание; сниженный контроль над собственным поведением. Данное состояние может побудить к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение. При этом человек плохо контролирует себя, не осознает, что он делает и что происходит вокруг.

7. Основные признаки данного состояния: сохраняется сознание; чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы; речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
2. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование) .
3. Цикунова, Н.С. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Цикунова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Шарипова, М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Короленко, Ц.П. Личностные расстройства / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 400 с.
2. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учебник / В.В. Никандров. – Электрон. дан. – М. : КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 MNz; оператив. память не менее 64 Mb; 40 Mb свободного места на жестком диске; видеокарта с объемом памяти от 8 Mb; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768; пишущий CD-пр.
3. Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. www.mchs.gov.ru официальный сайт МЧС России.
2. psi.mchs.gov.ru официальный сайт Психологической службы МЧС России.
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
4. www.nlr.ru Российская национальная библиотека.
5. www.gpntb.ru Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование) .

Учебное пособие посвящено одной из наиболее актуальных проблем нашего времени — восстановлению и поддержке психического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму. Его особенность — психотерапевтическая направленность. Рассмотрены закономерности переживания кризиса, спровоцированного трудными и экстремальными

ситуациями, и основные подходы к оказанию психологической помощи человеку в этот период. Представлена авторская модель психологического сопровождения в кризисной ситуации, конкретные психотехники для различных этапов оказания помощи. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно психологам, социальным работникам, педагогам, сотрудникам служб социально-психологической помощи населению.

Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с.

В учебном пособии изложены основные психофизиологические процессы, обеспечивающие поведение человека в экстремальных условиях и безопасность его деятельности, особенности личности, способствующие ее безопасному поведению, психологические проблемы управления безопасностью в профессиональной деятельности, а также некоторые методы психологической защиты и помощи при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Ю.С. Шойгу. - М. : Академия, 2009. - 320 с.

Учебное пособие, раскрывающее психологические основы состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, написано коллективом специалистов Центра экстренной психологической помощи МЧС РФ и основано как на зарубежном, так и на отечественном опыте. Представленный в книге материал посвящен проблемам психологии экстремальных ситуаций, стресса, оказания экстренной психологической помощи, а также вопросам профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях. В первую очередь пособие ориентировано на будущих спасателей и пожарных, может быть интересно студентам и аспирантам психологических факультетов, психологам и психотерапевтам, работающим в области психологии экстремальных ситуаций.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;

- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» для учащихся и педагогов, опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» для педагогов, тест Шмишенка, тест Айзенка, опросник «Ваши суицидальные склонности», тест «СР-45», проективные методики «Умение побеждать свой страх» и «Отношение к опасности», опросник Т. А. Иванченко, М. А. Иванченко, Т. П. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса»; методика для выявления подверженности стрессу Т. А. Немчина и Дж. Тейлора; шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона; тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, комплексная оценка проявлений стресса Ю. В. Щербатых, тест «Степень напряженности» И. А. Литвинцева, методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников О. С. Копниной, Е. А. Сулова, Е. В. Заикина и др., методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Т.А.Крюковой).

3.50. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Единоборства, как средство обеспечения безопасности» Модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	2) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность;	ОК-8
	3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	7) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	8) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	9) возможностей образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	10) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	11) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	12) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	13) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16
	14) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,	ПК-18

	ведению гражданской обороны.	
Умений:	<p>1) Системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p>2) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;</p> <p>3) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>7) определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>8) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>9) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>10) определения методов оптимального взаимодействия с коллегами, выбора средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>11) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>13) выбирать методы обеспечения национальной безопасности</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p>

	и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 14) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	ПК-16 ПК-18
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа;</p> <p>2) практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;</p> <p>3) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>6) применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>7) практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>8) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>9) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>10) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>11) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>12) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>13) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-16</p>

	государственной безопасности; 14) практического проведения комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведения гражданской обороны.	ПК-18
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 В.27), модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, биология с основами экологии, физическая культура и спорт, экологическая безопасность, физическая подготовка, прикладной туризм, прикладное плавание.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108	54	54						
В том числе:										
Лекции		10	6	4						
Семинары										
Практические занятия		98	48	50						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.	Экз.	Экз.						
Самостоятельная работа студента		108	54	54						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108						
	зачетные единицы	6	3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы теории и методики единоборств.	10	-	10	20
2.	Общие основы техники приемов боевого самбо, методика и технологии обучения.		86	86	172
3.	Контрольный.		12	12	24
ИТОГО (в часах)		10	98	108	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Общие основы курса «Единоборство как средство обеспечения безопасности человека».
2. Понятие общественной безопасности.
3. Понятие личной безопасности.
4. Самооборона как средство защиты от нападения.
5. Причины и формы конфликтов.
6. Оценка ситуации и способы преодоления конфликта.
7. Основные правовые акты о правовых основах самообороны.
8. Средства самозащиты.
9. Понятие «потенциально опасные ситуации».
10. Как избежать нападения в доме, лифте, на улице и общественных местах.
11. Классификация нападающих (агрессора).
12. Психология агрессора и жертвы.
13. Тактика поведения и техника защиты от нападения.
14. Действия при нападении собак.
15. Оборона от нескольких нападающих.
16. Основы самозащиты в парке, на улице.
17. Основы самозащиты в общественном транспорте.
18. Правильное и неправильное поведение при встрече с преступником.
19. Использование подручных средств самообороны.
20. Способы защиты от нападения с ножом.
21. Способы защиты от нападения с пистолетом.
22. Способы защиты от нападения в автомобиле.
23. Подъезд как место повышенной опасности.
24. Правомерность применения приемов боевого самбо при защите от посягательств.

25. Женская самооборона.
26. Самозащита детей и подростков.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Отобразить в виде схемы установочные факторы, организационные формы и условия функционирования отечественной системы спортивных единоборств.
2. Составить перечень индивидуальных особенностей обучающихся, подлежащих учету в процессе занятий единоборствами.
3. Составить перечень методические приемы, способствующих повышению сознательности и активности при занятиях единоборствами.
4. Предоставить в табличной форме сравнительный анализ целевых установок и задач этапов обучения двигательным действиям при занятиях единоборствами.
5. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки координационных способностей.
6. Составьте комплексы тестовых заданий для оценки различных форм проявления скоростных способностей.
7. Составьте комплекс контрольных упражнений для оценки скоростно-силовых способностей.
8. Предоставить классификацию средств и методов воспитания разных типов выносливости.
9. Выделите классификационные признаки и составьте классификацию занятий избранным видом единоборств.
10. Выделите классификационные признаки и составьте классификацию занятий неурочного типа.
11. Приведите на основе анализа литературных материалов используемые на практике формы перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования при занятиях единоборствами.
12. Приведите на основе анализа литературных материалов возможные формы дневников, позволяющие полноценно фиксировать данные физкультурного самоконтроля.
13. Обосновать составленный четвертной план в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы по избранному виду единоборств.
14. Обосновать разработанный конспект (план-конспект) тренировочного занятия в соответствии с требованиями к современному уроку.
15. Разработайте положение о проведении соревнований по одному из массовых видов единоборств.
16. Систематизировать побудительные начала спортивной деятельности в области единоборств.
17. Представить в виде схемы систему спортивных соревнований как упорядоченную совокупность состязаний разного ранга, подчиненных определенным закономерностям.
18. Систематизировать основные факторы формирования личности, воспитания морально-волевых качеств и обеспечения специальной психической подготовки единоборца.
19. Привести в табличном виде варианты периодизации тренировки и факторы их определяющие.
20. Обосновать разработанный годовой план спортивной подготовки на примере избранного вида единоборств на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

Тематика рефератов

1. Роль единоборств в подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.

2. Возникновение и первоначальное развитие единоборств в государствах Древнего мира.
3. Развитие единоборств в средние века.
4. История развития единоборств в России.
5. Возникновение и основные этапы развития единоборств в России в новое время.
6. Современное состояние развития единоборств в России.
7. Нормативно-правовая база, регламентирующая применение приемов самообороны.
8. Необходимая оборона и ее правомерность.
9. Превышение пределов необходимой обороны и виды ответственности.
10. Социально-биологические основы единоборств.
11. Влияние занятий единоборствами на уровень заболеваемости, на личную работоспособность и самочувствие человека.
12. Медицинские противопоказания при занятиях единоборствами.
13. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием занятий единоборствами.
14. Основоположники развития борьбы самбо и боевого самбо в России.
15. Основные направления развития самбо в России на современном этапе.
16. Организация и судейство соревнований по боевому самбо.
17. Специальная физическая подготовка в боевом самбо.
18. Роль физической подготовки при занятиях боевым самбо.
19. Общая физическая подготовка в боевом самбо.
20. Техническая подготовка борца боевого самбо.
21. Тактическая подготовка борца боевого самбо.
22. Психологическая подготовка борца боевого самбо.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знание основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; имеет представление о видах, формах контроля успеваемости.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
<p>Умение системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; оценивать знания обучающихся по типовым схемам.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать информацию, четко формулировать цели и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.

		объективно оценивать знания обучающихся.	
	Навык использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками составления результаториентированных планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; общими способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками результаториентированных планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; базовыми способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками результаториентированных планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; расширенными способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

	деятельность.	деятельность.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

	полноценную деятельность.	деятельность.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи,	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная

		базовые методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.

	мотивации к педагогической деятельности.	
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык осознания социальной значимости своей	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение

	будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

	том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос

	образовательных потребностей обучающихся.	уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа,

	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	нормативно-правовыми актами сферы образования.	экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме

	охраны жизни и здоровья, обучающихся.	диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос,

	требованиями.	уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из	Решение ситуационных задач

		расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Навык практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств,	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.

	<p>может обосновать свое мнение.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств, может обосновать свое мнение, высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.</p>
<p>Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и</p>

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	третьего уровня, экзамен.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.

образовательного процесса.	Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

	образовательного процесса.		
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной

	обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	работе, экзамен.
Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение

		сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ, используемые в педагогической деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств и обосновать свое решение.	письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и единоборств.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.

	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.</p>
<p>Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.</p>
<p>Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.</p>

	обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.

военного времени, по ведению гражданской обороны.	обороны.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

Перечень вопросов к экзамену (первый семестр)

1. История возникновения рукопашного боя и боевого самбо в России.
2. Необходимая оборона как условие предотвращения и пресечения преступлений.
3. Условия правомерности необходимой обороны при применении приемов самозащиты.
4. Конституция и законы РФ о возможности самозащиты гражданина.

5. Роль занятий прикладными единоборствами в структуре физической подготовки бакалавра безопасности жизнедеятельности.

6. Первая медицинская помощь при ушибах, повреждениях мышц, связок и сухожилий во время занятий единоборствами.

7. Основные болевые точки на теле человека при занятиях единоборствами и их характеристика.

8. Разминка при занятиях боевым самбо: ее части, цели, примерное проведение.

9. Подготовительные приемы в боевом самбо: положения - основные характеристики, цели, способы обучения.

10. Подготовительные приемы в боевом самбо: передвижения - основные характеристики, цели, способы обучения.

11. Подготовительные приемы в боевом самбо: приемы самостраховки - основные характеристики, цели, способы обучения.

12. Врачебный контроль при занятиях единоборствами.

13. Словесные и наглядные методы обучения в боевом самбо.

14. Методы самостоятельной работы при занятиях боевым самбо.

15. Расчлененный и целостный методы при обучении приемам боевого самбо.

16. Односторонний и двухсторонний методы обучения приемам боевого самбо.

17. Основные этапы обучения отдельному приему в единоборствах.

18. Структура занятия по боевому самбо.

19. Предупреждение травматизма при занятиях единоборствами.

20. Общая классификация приемов рукопашного боя.

21. Приемы защиты при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика.

22. Приемы нападения при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика.

23. Специальные приемы и действия при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика.

24. Подготовительная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.

25. Основная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.

26. Заключительная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.

27. Основные ударные части рук и ног: возможности применения в условиях схватки, методы закаливания.

28. Основные удары ногами при занятиях боевым самбо: возможности применения в условиях схватки; методика обучения на любом ударе.

29. Основные удары руками при занятиях боевым самбо: возможности применения в условиях схватки; методика обучения на любом ударе.

30. Основные формы самостоятельных занятий прикладными единоборствами.

31. Статьи правил по боевому самбо с 1 по 21.

Перечень вопросов к экзамену (второй семестр)

1. История возникновения рукопашного боя и боевого самбо в России.

2. Возможности интегрирования курса с другими предметами (физическая культура и спорт, физическая подготовка) и их влияние на повышение качества обучения.

3. Правила личной гигиены при занятиях единоборствами.

4. Подготовка мест занятий единоборствами.

5. Разминка. Методика ее проведения при занятиях боевым самбо.

6. Классификация подготовительных приемов в боевом самбо.

7. Приемы самостраховки. Организация и методика обучения им в боевом самбо.

8. Положения, передвижения в боевом самбо. Методика обучения.
9. Врачебный контроль при занятиях единоборствами. Самоконтроль и его основные формы.
10. Использование возможностей прикладных единоборств для формирования личности неконфликтного типа.
11. Организация учебно-тренировочных занятий по единоборствам.
12. Основные методические приемы проведения занятий по боевому самбо.
13. Структура, содержание занятий по боевому самбо.
14. Порядок проведения занятий по боевому самбо.
15. Основные виды травм и предупреждение травматизма при занятиях единоборствами.
16. Обучение отдельному приему в единоборствах.
17. Общая классификация приемов рукопашного боя.
18. Основные удары руками и ногами в боевом самбо.
19. Влияние занятий прикладными единоборствами на воспитание личностных качеств студента (активности, инициативности, мышления и т. д.).
20. Организация и методика обучения базовой технике ведения боя руками в боевом самбо.
21. Организация и методика обучения базовой технике ведения боя ногами в боевом самбо.
22. Организация и методика обучения приемам защиты от ударов руками и ногами.
23. Виды захватов. Основные способы освобождения от захватов в боевом самбо.
24. Организация и методика обучения освобождению от захватов в боевом самбо.
25. Удушающие приемы в боевом самбо. Организация и методика обучения удушающим приемам.
26. Использование возможностей прикладных единоборств для пропаганды ЗОЖ. Разработка программ занятий единоборствами в условиях общеобразовательной школы.
27. Классификация приемов нападения в боевом самбо.
28. Болевые приемы. Организация и методика обучения болевым приемам в боевом самбо.
29. Правовые основы применения приемов самообороны.
30. Организация и методика обучения технике бросков в боевом самбо.
31. Статьи правил по боевому самбо с 21 по 41.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Условия выполнения практического задания заключаются в следующем:

1. Подготовка к демонстрации техники приемов:

Студент подходит к судейскому столу, берет билет, содержащий 5 ситуаций, в которых он должен продемонстрировать технику приемов боевого самбо, и, не знакомясь с его содержанием, передает преподавателю, отметив в протоколе номер билета.

Затем боец занимает исходное положение на ковре. Ассистент, получив задание от преподавателя, занимает исходное положение за спиной борца.

2. Демонстрация техники. По команде преподавателя «К бою» ассистент выбирает дистанцию, необходимую для проведения атаки, и принимает боевую стойку.

По команде «Прием» боец поворачивается лицом к ассистенту, принимает боевую стойку и после атаки ассистента (удар, захват, атака с оружием) демонстрирует защитные и контратакующие действия.

По команде преподавателя «Отпустить захват» или «Стоп» бойцы должны прекратить все действия и возвращаться в исходное положение.

Классификация ошибок при демонстрации техники приемов.

Требования к атаке. Ассистент должен выполнить (обозначить) атакующие действия быстро и точно и четко, реальным усилием, соблюдая меры безопасности, как для себя, так и для партнера.

Требования к защите. Защитные действия должны быть выполнены быстро и четко с реальными усилиями, соблюдая меры безопасности, как для себя, так и для партнера.

При защите от ударов, угрозы оружием необходимо уйти с линии удара (огня) и выполнить защитно-контратакующие действия (отвлекающий удар, болевой или удушающий прием, бросок с переводом на конвоирование). При выполнении защитных действий в темп атаки отвлекающий удар может не выполняться.

При освобождении от захватов (обхватов) необходимо выполнить отвлекающий удар, болевой или удушающий прием, бросок с переводом на конвоирование.

При отсутствии защитных действий, в результате чего в реальном поединке была бы смерть или тяжелая травма, прием считается невыполненным и оценивается на «неудовлетворительно».

Прием оценивается на «удовлетворительно» если:

- прием выполняется с нарушением слитности, остановками;
- боец, выполняя защитные действия, остается на линии огня (удара);
- боец, находясь в статическом положении (противник осуществляет захват или угрожает оружием), начинает контратаку без отвлекающих ударов и действий;
- боец проводит прием с грубым искажением.

Прием оценивается на «хорошо» если присутствует недостаточно быстрое и четкое выполнение приема, запаздывание с обозначением отвлекающего и завершающего ударов, с частичной потерей равновесия.

На «отлично» прием считается выполненным при четком исполнении, могут присутствовать малейшие нарушения в быстроте, четкости или реальности исполнения защитно-контратакующих действий.

Билеты к практическому занятию по сдаче технических приемов

Вопросы билетов участникам не зачитываются, за исключением подчеркнутых слов. При освобождении от захвата туловища с руками и без рук сзади ассистент проводит захват партнера по команде «К бою».

Билет № 1

1. Защита от удара палкой сбоку.
2. Защита от удара рукой сверху.
3. Освобождение от захвата одежды на груди.
4. Защита от удара ножом прямо.
5. Обезоруживание при попытке достать оружие из кармана брюк.

Билет № 2

1. Защита от удара палкой сверху.
2. Защита от удара ножом снизу.
3. Защита от удара ногой снизу.
4. Освобождение от захвата туловища без рук спереди.
5. Обезоруживание при попытке достать оружие из внутреннего кармана пиджака.

Билет № 3

1. Освобождение от захвата туловища с руками сзади.

2. Защита от удара палкой тычком.
3. Защита от удара рукой сверху.
4. Обезоруживание при угрозе пистолетом в упор спереди.
5. Защита от удара ножом сбоку.

Билет № 4

1. Защита от удара ножом прямо.
2. Защита от удара палкой сбоку.
3. Освобождение от захвата туловища с руками спереди.
4. Защита от удара ногой снизу.
5. Обезоруживание при попытке достать оружие из кармана брюк.

Билет № 5

1. Обезоруживание при попытке достать оружие из внутреннего кармана пиджака.
2. Защита от удара палкой наотмашь.
3. Защита от удара ножом сверху.
4. Освобождение от захвата туловища без рук сзади.
5. Защита от удара рукой прямо.

Билет № 6

1. Защита от удара ногой сбоку.
2. Освобождение от захвата одежды на груди.
3. Защита от удара палкой тычком.
4. Обезоруживание при попытке достать оружие из кармана брюк.
5. Защита от удара ножом сверху.

Билет № 7

1. Защита от удара ножом снизу.
2. Защита от удара рукой сбоку.
3. Освобождение от захвата туловища без рук сзади.
4. Защита от удара палкой сверху.
5. Обезоруживание при угрозе пистолетом в упор спереди.

Билет № 8

1. Освобождение от захвата туловища с руками сзади.
2. Защита от удара ногой сбоку.
3. Защита от удара ножом сбоку.
4. Обезоруживание при попытке достать оружие из внутреннего кармана пиджака.
5. Защита от удара палкой сбоку.

Билет № 9

1. Защита от удара палкой наотмашь.
2. Освобождение от захвата туловища с руками спереди.
3. Защита от удара ногой снизу.
4. Обезоруживание при угрозе пистолетом в упор спереди.
5. Защита от удара ножом сбоку.

Билет № 10

1. Защита от удара ножом прямо.
2. Защита от удара рукой сверху.
3. Защита от удара палкой сверху.

4. Освобождение от захвата туловища с руками сзади.
5. Обезоруживание при попытке достать оружие из кармана брюк.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Барташ. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35520.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Бурлаков, А.Ю. Медико-биологические аспекты занятий единоборствами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ю. Бурлаков, А.Х. Талибов, В.А. Морозов. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Махов. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33434.html>.
5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
6. Рудман, Д.Л. Школа Самбо Давида Рудмана. 1000 болевых приемов. Книга 2 [Электронный ресурс] / Д.Л. Рудман, К.В. Троянов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Человек, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27626.html>.
7. Рукопашный бой - важное средство формирования физической, военно-прикладной и психологической готовности студентов вузов и допризывной молодежи к военной службе в Российской армии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Куршев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62658.html>.
8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
3. Зиамбетов, В.Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.Ю. Зиамбетов. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 54 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50099.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. <http://sambo.ru/> - сайт Всероссийской федерации самбо России.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, физической культуре, учебных пособиях по спортивным единоборствам, представленных в списке основной литературы.

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

В силу интегративной сущности предмета должны систематически пополняться знания из области других дисциплин. Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное, сравнивать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение практических заданий целесообразно начинать под руководством преподавателя и продолжать самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых двигательных умений и навыков или опыта деятельности. Приобретение опыта главным образом связано с разработкой документов планирования педагогического процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их защитой. На практические занятия также возлагается задача подготовки к решению практических задач в области безопасности жизнедеятельности, физического воспитания и построения спортивной подготовки в единоборствах.

Большое внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Допуском к нему служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общеузовской шкалой оценок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- ковер для борьбы, боксерский ринг;
- специализированный спортивный зал для занятий борьбой и боксом (подвесные снаряды, борцовские манекены, экипировка спортсменов - боксерские перчатки, лапы, защитные шлемы, вспомогательное оборудование для осуществления тренировочного процесса - резиновые амортизаторы, утяжелители, утяжеленные мячи; куртки для борьбы самбо, обувь для борьбы, макеты холодного и огнестрельного оружия);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т. д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

3.51. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мировом сообществе цивилизаций» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы. (ПК-14)

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	главных этапов, движущих сил и закономерностей исторического развития основных фактов, явлений исторического процесса; значения России в системе мировой культуры и цивилизации; основ историко-культурного наследия России; содержания политических и социально-экономических процессов Российской истории; форм и типов культур, основных культурно-исторических центров России, закономерности их функционирования и развития	(ОК-1) (ОК-1) (ОК-2) (ПК-3) (ПК-13) (ПК-14)
Умений:	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; применять основы цивилизационного подхода к оценке исторического развития России; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; анализировать развитие социальных институтов, описывать общие закономерности самоорганизации социальной системы; Использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач.	(ОК-1) ((ОК-2) (ПК-3) (ПК-13) (ПК-14)

Навыков:	научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления;	(ОК-1)
	формирования патриотизма и гражданской позиции при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития;	(ОК-2)
	использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности;	(ПК-3)
	осмысления прошлой и настоящей социальной реальности;	(ПК-13)
	разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.	(ПК-14)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36	36							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		26	26							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Зач.	Зач.							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36	36							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Проблемы цивилизационного подхода к истории.	2	4	6	12
2	Тема 2. К пониманию истории России. Исторический феномен многонациональной России. Россия и Запад.	2	6	6	14
3	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России	2	4	8	14
4	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.	2	6	8	16
5	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX-XXI вв..	2	6	8	16
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.

7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p><i>Знание</i> главных этапов, движущих сил и закономерностей исторического развития; основных фактов, явлений исторического процесса.</p> <p><i>Умения</i> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p><i>Навыки</i> научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых движущих сил исторического процесса, поверхностное знание периодизации исторического процесса в России, слабое знание фактического материала. <i>Умение</i> проводить поверхностный анализ этапов исторического развития России. <i>Владение</i> слабыми навыками научной интерпретации исторических фактов.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных этапов исторического развития, хронологию событий, сущность причинно-следственной связи между ключевыми событиями Российской истории. <i>Умения</i></p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>анализировать проблемы Российской истории, понимать закономерности, особенности исторического развития России.</p> <p><i>Владение навыками</i> анализа исторического процесса с позиции диалектико-материалистической концепции.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание</i> особенностей социально-экономического, политического и культурного развития России; основных теорий, концепций исторического развития России.</p> <p><i>Умения</i> анализировать исторические факты, понимать закономерности, особенности развития России, выделять общее и особенное в историческом развитии России, роль России в мировой истории.</p> <p><i>Владение навыками</i> диалектического и материалистического мышления при анализе фактов социально-экономической, политической и культурной жизни, навыками объективной, научной интерпретацией хода исторического процесса..</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

ОК-2	<p><i>Знание</i> значения России в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p><i>Умение</i> применять основы цивилизационного подхода к оценке исторического развития России.</p> <p><i>Навыки</i> формирования патриотизма и гражданской позиции при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; некоторые достижения российской цивилизации в разных сферах бытия. <i>Умение</i> видеть цивилизационное своеобразие и самобытность Российской истории. <i>Владение</i> навыками сравнительно-исторического метода при оценке восточных и западных цивилизационных типов.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> отличительных особенностей, взаимосвязь мировой и национальной культур; роли православия в отечественной культуре. <i>Умение</i> оценивать достижения национальной культуры на основе знаний общероссийского и мирового исторического контекста. <i>Владение</i> навыками систематизации и анализа историко-культурного наследия России; уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию России.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> особенностей цивилизационного и формационного подходов к анализу исторического процесса, знания достижений российской культуры. <i>Умение</i> использовать альтернативные подходы к оценке исторического наследия России. <i>Владение навыками</i> критического анализа и независимой позиции в оценке ключевых событий русской истории.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
ПК-3	<p><i>Знание</i> основ историко-культурного наследия России;</p> <p><i>Умение</i> оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста;</p> <p><i>Навыки</i> использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых определяющих факторов историко-культурного своеобразие России. <i>Умение</i> проводить поверхностный анализ информации в области культурного наследия. <i>Владение навыками</i> частичного применения знаний в области историко-культурного наследия России для решения познавательных и практических задач в профессиональной деятельности.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> роли христианской традиции, иных конфессий в формировании</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная

		<p>историко-культурного наследия России, знание важнейших дат и событий русской истории.</p> <p><i>Умение</i> применять логический, сравнительно-исторический, ретроспективный методы для анализа исторического процесса; описывать исторический процесс как естественный и закономерный.</p> <p><i>Владение</i> навыками актуализации интеллектуального и культурного потенциала России.</p>	<p>дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание</i> движущих факторов российской истории: природно-климатического, религиозного, экономического, идеологического, личностного; объектов культурного наследия; основных исторические фактов, дат, событий и имен исторических деятелей Российской истории.</p> <p><i>Умение</i> объяснять феномен российской культуры; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста.</p> <p><i>Владение</i> навыками обоснования своей позиции по вопросам, касающимся</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		ценностного отношения к историческому прошлому; навыками использования исторического опыта при решении современных профессиональных задач; использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности.	
ПК-13	<p><i>Знание</i> содержания политических и социально-экономических процессов Российской истории.</p> <p><i>Умение</i> анализировать развитие социальных институтов, описывать общие закономерности самоорганизации социальной системы</p> <p><i>Навыки</i> осмысления прошлой и настоящей социальной реальности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> отличительных особенностей политической и экономической истории Российского государства. <i>Умение</i> выделять движущие факторы русской истории. <i>Владение навыками</i> поверхностного анализа социальной истории.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> отличительных особенностей политической и экономической истории Российского государства; основных социальных групп в истории России. <i>Умение</i> устанавливать связь между природно-географической средой и чертами национального менталитета; терпимо относится к социокультурным различиям между людьми</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p><i>Владение навыками сравнения политических и социальных явлений в российской и западной культуре.</i></p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание специфики политической власти и её восприятия в России; основные факторы и этапы политического развития России; циклы в развитии российского государства.</i></p> <p><i>Умение определять роль государства в структурировании российского общества; роль государства и характер его взаимоотношений с обществом в истории России.</i></p> <p><i>Навыки проведения анализа политических, социальных и экономических процессов прошлого и настоящего.</i></p>	
ПК-14	<p><i>Знание форм и типов культур, основных культурно-исторических центров России, закономерности их функционирования и развития.</i></p> <p><i>Умение использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Навыки разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание особенностей культурно-исторических центров, существовавших в разные исторические эпохи.</i></p> <p><i>Умение поверхностно применять отдельные методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Навыки идентификации в эмпирическом историческом</i></p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>материале современных проблем развития России.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> классификации культур, базовой адаптивной функции культуры; особенностей функционирования исторически сложившихся региональных культурных центров. <i>Умение</i> анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и развитии <i>Навыки</i> критического анализа научной информации, используя методы обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> теоретических оснований и историографических концепций основных академических подходов к изучению Российской истории. <i>Умение</i> использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем исторического развития России. <i>Навыки</i> сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению Российской истории;</p>	
--	--	--	--

		реализации на практике основных методов исторической науки; навыки культуры мышления, обобщения информации.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Историческая наука в XXI веке
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.
5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVII веков.
16. Смута поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX вв.
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте:

1. Составить таблицу: «Многообразие концепций общественного развития».

2. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»
3. Составить хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.».
4. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.».
5. Составить хронологическую таблицу: «Русские императоры XVIII первая половина 19 вв.»
6. Составить хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII-первая половина 19 вв.».
7. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
8. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX-начало XX вв.»
9. Составить хронологическую таблицу «События Гражданской войны и иностранная военная интервенция».
10. Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
11. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.).»
12. Составить таблицу: «Реформы 90-х гг. XX в. в России».
13. Составьте таблицу «Этапы развития средневековой европейской цивилизации»
14. Сравните Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации. Результат сравнения представьте в форме таблицы.
15. Заполните сравнительную таблицу: "Типы цивилизаций".

Вопросы для сравнения	Природные сообщества	Восточный тип цивилизации	Западный тип цивилизации
1. Народы, страны, регионы			
2. Характер взаимоотношений с природой			
3. Образ жизни			
4. Особенности хозяйственного и общественного развития			

16. Заполните таблицу: "Роль христианской церкви в развитии средневековой цивилизации Европы

Сферы влияния церкви	Проявления в жизни средневекового общества
1. Экономическая жизнь	
2. Политика	
3. Мировоззрение средневекового человека	
4. Степень организованности, сплочённости	

17. Заполните сравнительную таблицу: "Западное и восточное христианство".

Вопросы для сравнения	Католичество	Православие
1. Основные догматы		
2. Степень вмешательства в мирские дела, взаимоотношения со		

светской властью		
3. Возможности спасения души		
4. Степень свободы человека		

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Порозов, В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html> - Загл. с экрана.
2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html> - Загл. с экрана.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> - Загл. с экрана.
4. Викторов, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности : учеб. пособие / В.В. Викторов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.
5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., исправл. и доп. - М. : Дашков и К, 2014. - 816 с.
2. Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирев, А.Г. Фирсов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 224 с.
3. Белюков, Д. А. Отечественная история [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 263 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. История цивилизаций (статьи, глоссарий,) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://civilka.ru/>
2. - История мировых цивилизаций [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.historie.ru/>
3. - Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.hrono.ru/>
4. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://historic.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks- URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике истории как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял

собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

3.51.(а)¹ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Россиеведение»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы. (ПК-14)

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	главных этапов, движущих сил и закономерностей исторического развития основных фактов, явлений исторического процесса; значения России в системе мировой культуры и цивилизации; основ историко-культурного наследия России; содержания политических и социально-экономических процессов Российской истории; форм и типов культур, основных культурно-исторических центров России, закономерности их функционирования и развития	(ОК-1) (ОК-1) (ОК-2) (ПК-3) (ПК-13) (ПК-14)
Умений:	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; применять основы цивилизационного подхода к оценке исторического развития России; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; анализировать развитие социальных институтов, описывать общие закономерности самоорганизации социальной системы; Использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач.	(ОК-1) ((ОК-2) (ПК-3) (ПК-13) (ПК-14)

¹ Альтернативные дисциплины

Навыков:	научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления;	(ОК-1)
	формирования патриотизма и гражданской позиции при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития;	(ОК-2)
	использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности;	(ПК-3)
	осмысления прошлой и настоящей социальной реальности;	(ПК-13)
	разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.	(ПК-14)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>	<i>36</i>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>	<i>10</i>							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>26</i>	<i>26</i>							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>	<i>36</i>							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Россиеведение – комплексная дисциплина	2	4	6	12
2	Тема 2. Становление Российского государства. Россия и Запад: зарождение взаимоотношений	2	6	6	14
3	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России	2	4	8	14
4	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.	2	6	8	16
5	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX веке.	2	6	8	16
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.
7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.

9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p><i>Знание</i> главных этапов, движущих сил и закономерностей исторического развития; основных фактов, явлений исторического процесса.</p> <p><i>Умения</i> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p><i>Навыки</i> научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых движущих сил исторического процесса, поверхностное знание периодизации исторического процесса в России, слабое знание фактического материала. <i>Умение</i> проводить поверхностный анализ этапов исторического развития России. <i>Владение</i> слабыми навыками научной интерпретации исторических фактов.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных этапов исторического развития, хронологию событий, сущность причинно-следственной связи между ключевыми событиями Российской истории. <i>Умения</i> анализировать проблемы Российской</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>истории, понимать закономерности, особенности исторического развития России.</p> <p><i>Владение навыками</i> анализа исторического процесса с позиции диалектико-материалистической концепции.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание</i> особенностей социально-экономического, политического и культурного развития России; основных теорий, концепций исторического развития России.</p> <p><i>Умения</i> анализировать исторические факты, понимать закономерности, особенности развития России, выделять общее и особенное в историческом развитии России, роль России в мировой истории.</p> <p><i>Владение навыками</i> диалектического и материалистического мышления при анализе фактов социально-экономической, политической и культурной жизни, навыками объективной, научной интерпретацией хода исторического процесса..</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

ОК-2	<p><i>Знание</i> значения России в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p><i>Умение</i> применять основы цивилизационного подхода к оценке исторического развития России.</p> <p><i>Навыки</i> формирования патриотизма и гражданской позиции при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; некоторые достижения российской цивилизации в разных сферах бытия. <i>Умение</i> видеть цивилизационное своеобразие и самобытность Российской истории. <i>Владение</i> навыками сравнительно-исторического метода при оценке восточных и западных цивилизационных типов.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> отличительных особенностей, взаимосвязь мировой и национальной культур; роли православия в отечественной культуре. <i>Умение</i> оценивать достижения национальной культуры на основе знаний общероссийского и мирового исторического контекста. <i>Владение</i> навыками систематизации и анализа историко-культурного наследия России; уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию России.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> особенностей цивилизационного и формационного подходов к анализу исторического процесса, знания достижений российской культуры. <i>Умение</i> использовать альтернативные подходы к оценке исторического наследия России. <i>Владение навыками</i> критического анализа и независимой позиции в оценке ключевых событий русской истории.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
ПК-3	<p><i>Знание</i> основ историко-культурного наследия России;</p> <p><i>Умение</i> оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста;</p> <p><i>Навыки</i> использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых определяющих факторов историко-культурного своеобразие России. <i>Умение</i> проводить поверхностный анализ информации в области культурного наследия. <i>Владение навыками</i> частичного применения знаний в области историко-культурного наследия России для решения познавательных и практических задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> роли христианской традиции, иных конфессий в формировании</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная</p>

		<p>историко-культурного наследия России, знание важнейших дат и событий русской истории.</p> <p><i>Умение</i> применять логический, сравнительно-исторический, ретроспективный методы для анализа исторического процесса; описывать исторический процесс как естественный и закономерный.</p> <p><i>Владение</i> навыками актуализации интеллектуального и культурного потенциала России.</p>	<p>дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание</i> движущих факторов российской истории: природно-климатического, религиозного, экономического, идеологического, личностного; объектов культурного наследия; основных исторические фактов, дат, событий и имен исторических деятелей Российской истории.</p> <p><i>Умение</i> объяснять феномен российской культуры; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста.</p> <p><i>Владение</i> навыками обоснования своей позиции по вопросам, касающимся</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		ценностного отношения к историческому прошлому; навыками использования исторического опыта при решении современных профессиональных задач; использования интеллектуального и культурного потенциала России для духовно-нравственного развития личности.	
ПК-13	<p><i>Знание</i> содержания политических и социально-экономических процессов Российской истории.</p> <p><i>Умение</i> анализировать развитие социальных институтов, описывать общие закономерности самоорганизации социальной системы</p> <p><i>Навыки</i> осмысления прошлой и настоящей социальной реальности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> отличительных особенностей политической и экономической истории Российского государства. <i>Умение</i> выделять движущие факторы русской истории. <i>Владение навыками</i> поверхностного анализа социальной истории.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> отличительных особенностей политической и экономической истории Российского государства; основных социальных групп в истории России. <i>Умение</i> устанавливать связь между природно-географической средой и чертами национального менталитета; терпимо относится к социокультурным различиям между людьми</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p><i>Владение навыками</i> сравнения политических и социальных явлений в русской и западной культуре. Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> специфики политической власти и её восприятия в России; основные факторы и этапы политического развития России; циклы в развитии русского государства. <i>Умение</i> определять роль государства в структурировании русского общества; роль государства и характер его взаимоотношений с обществом в истории России. <i>Навыки</i> проведения анализа политических, социальных и экономических процессов прошлого и настоящего.</p>	
ПК-14	<p><i>Знание</i> форм и типов культур, основных культурно-исторических центров России, закономерности их функционирования и развития.</p> <p><i>Умение</i> использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Навыки</i> разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> особенностей культурно- исторических центров, существовавших в разные исторические эпохи. <i>Умение</i> поверхностно применять отдельные методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. <i>Навыки</i> идентификации в эмпирическом историческом</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>материале современных проблем развития России.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> классификации культур, базовой адаптивной функции культуры; особенностей функционирования исторически сложившихся региональных культурных центров. <i>Умение</i> анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и развитии <i>Навыки</i> критического анализа научной информации, используя методы обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> теоретических оснований и историографических концепций основных академических подходов к изучению Российской истории. <i>Умение</i> использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем исторического развития России. <i>Навыки</i> сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению Российской истории;</p>	
--	--	--	--

		реализации на практике основных методов исторической науки; навыки культуры мышления, обобщения информации.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Историческая наука в XXI веке
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.
5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVII веков.
16. Смута поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX в..
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене:

1. Составьте таблицу: «Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подхода к истории».
2. Составьте таблицу: «Идеологические взгляды западников и славянофилов».
3. Составьте хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»
4. Составьте хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.».
5. Составьте хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.».
6. Составьте хронологическую таблицу: «русские императоры XVIII первая половина 19 вв.»
7. Составьте хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII- первая половина 19 вв.».
8. Составьте таблицу «Реформы Александра I».
9. Составьте таблицу «Реформы Александра II».
10. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
11. Составьте хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
12. Составьте хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX- начало XX вв.»
13. Составьте хронологическую таблицу «События Гражданской войны и иностранная военная интервенция».
14. Составьте хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
15. Составьте таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.).»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html> - Загл. с экрана.
2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.
3. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.
4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов Я. А. Манучарян А. Р. Шаповалов ; ред. В. В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 376 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Викторov, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб пособие / В.В. Викторov. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.
2. Белюков, Д. А. Отечественная история. Учебное пособие. Великие Луки, 2010. - 263 с.
3. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений : учеб. пособие / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д.Е. Луконин. - М. : Академия, 2015. - 352 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. История»)
2. <http://rushistory.org> (Официальный сайт Российского исторического общества. Раздел «Библиотека»)
3. <http://histrf.ru/ru/rvio> (Официальный сайт Российского военно-исторического общества. Раздел «История.РФ»).
4. <http://archives.ru> (Официальный сайт Федерального архивного агентства РФ. Разделы «Электронная библиотека» и «Кинозал»).
5. <http://www.portal-slovo.ru/history> (Образовательный портал «Слово». Раздел «История»).
6. <http://www.humanities.edu.ru> (Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»)
7. <http://www.historia.ru> («Мир истории», Российский электронный журнал).
8. <http://megabook.ru> («Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике истории как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список

использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
2. Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>основ философских и социогуманитарных знаний; основных научных школ, направлений, концепций социологии; социальных норм, регулирующих отношение человека к человеку, к обществу, к природе; понятийного аппарата, законов и тенденций развития современного общества, его социальную структуру; видов социальных групп, процесса их формирования; принципов и структуры интерактивного взаимодействия; особенностей взаимовлияния группы и личности; основ социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ПК – 5</p>
Умений:	<p>анализировать социально значимые процессы и явления; демонстрировать гражданскую позицию; анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы; понимать причины социальных конфликтов и формировать пути их разрешения; пользоваться основным социологическим инструментарием, применять на практике знания, которые помогут будущему специалисту в изучении социальных процессов, протекающих в социальных организациях, малых социальных группах; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; сопровождать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ПК – 5</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>осознания социальной значимости своей деятельности; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; методами социального взаимодействия на основе существующих социальных стандартов; проведения социологических исследований в профессиональной деятельности; педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ПК – 5</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3-м семестре на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении таких дисциплин, как история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, Россияеведение.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			72					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			30					
<i>Семинары</i>		42			42					
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>										
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72			72					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144			144					
	<i>зачетные единицы</i>	4			4					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>
1	Раздел 1. Социология как наука	4	8	12	24

	Тема 1.1. Объект, предмет и методы социологии.	2	4	6	12
	Тема 1.2. История становления и развития социологии	2	4	6	12
2	Раздел 2. Общество как социокультурная система	6	8	14	28
	Тема 2.1. Общество как системное образование.	4	4	8	16
	Тема 2.2. Культура как система ценностей и норм	2	4	6	12
3	Раздел 3. Личность и общество	6	8	14	28
	Тема 3.1. Социализация личности.	4	4	8	16
	Тема 3.2. Социологические концепции личности	2	4	6	12
4	Раздел 4. Социальные группы и общности. Социальная структура общества.	6	6	12	24
	Тема 4.1. Социальные группы и общности	4	2	6	12
	Тема 4.2. Социальная структура общества.	2	4	6	12
5	Раздел 5. Социальные институты и социальные организации	4	8	12	24
	Тема 5.1. Социальные институты и социальные организации	2	4	6	12
	Тема 5.2. Семья как важнейший социальный институт	2	4	6	12
6	Раздел 6. Методология и методы социологического исследования	4	4	8	16
	Тема 6.1. Методология и методы социологических исследований	4	4	8	16
ИТОГО (в часах)		30	42	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.

8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
9. Какую роль в общественном развитии играет социология?
10. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
11. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?
12. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
13. В чем состоят особенности русской социологической мысли?
14. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
15. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
16. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
17. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
18. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
19. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
20. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
21. Каковы культурные парадигмы?
22. В чем единство и многообразие культур?
23. Каковы типы культур?
24. Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?
25. В чем функции культуры?
26. Как дать определение массовой культуре, субкультуре и контркультуре?
27. Что такое социокультурные ценности?
28. В чем заключается кризис современной культуры?
29. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
30. В чем состоит механизм социализации личности?
31. Что такое социальный статус личности?
32. Что означает понятие «девиация»?
33. Что такое социальная роль личности?
34. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
35. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
36. Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р.Мертона?
37. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
38. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
39. Каковы формы социальной стратификации?
40. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
41. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
42. Как определить понятие «социальная группа»?
43. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
44. Какие существуют типы социальных групп?
45. Что такое большие и малые группы?
46. Что означает понятие «социальной общности»?
47. Каковы характерные черты социальной общности?
48. Виды социальных общностей.

49. Какие проблемы изучает этносоциология?
50. Какая совокупность людей называется этносом?
51. В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Типы этносов.
52. Каковы современные тенденции в развитии нации?
53. В чем причины межнациональных конфликтов?
54. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?
55. Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?
56. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?
57. Что входит в понятие «социальный институт» и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
58. Какие виды социальных институтов вы знаете?
59. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
60. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
61. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
62. Каковы функции социального контроля?
63. Каковы способы осуществления контроля?
64. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
65. Что такое социальные санкции?
66. Что из себя представляет понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»?
67. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
68. Как дают определение понятию «аномия» Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?
69. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
70. Каковы основные элементы социальных связей?
71. Как вы определите понятие «социальный конфликт»?
72. Как определял понятие «консенсус» М. Вебер?
73. Как достичь социального консенсуса в обществе?
74. Что собой представляет программа социологического исследования?
75. Из каких элементов состоит программа исследования?
76. Что такое объект и предмет исследования?
77. Что такое цель исследования?
78. Какие виды задач вы знаете?
79. Для чего необходим процедурный раздел программ?
80. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
81. Что такое репрезентативность выборки?
82. Как сформулировать гипотезы?
83. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
84. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
85. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности?
86. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований? Их особенности.
87. Что представляется собой метод социометрии?
88. Где и когда используется метод социального эксперимента?
89. Какие методы применяются для анализа данных?
90. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список литературы по теме.
2. Подготовить социологический опрос.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 1 ПК – 5	Знания: основ и философских и социогуманитарных знаний; основных научных школ, направлений, концепций социологии; социальных норм, регулирующих отношение человека к человеку, к обществу, к природе; понятийного аппарата, законов и тенденций развития современного общества, его социальную структуру; виды групп, процесс их формирования; принципы и структуру интерактивного взаимодействия; особенности взаимовлияния группы и личности; основ социализации и профессионального	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие факты, термины, процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию; <i>умеет</i> устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие социальные процессы и отдельные факты, <i>владеет</i> навыком обобщения информации в источниках разных типов, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.

<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>Умения: анализировать социально значимые процессы и явления; демонстрировать гражданскую позицию; анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы; понимать причины социальных конфликтов и формировать пути их разрешения; пользоваться основным социологическим инструментарием, применять на практике знания, которые помогут будущему специалисту в изучении социальных процессов, протекающих в социальных организациях, малых социальных группах; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; сопровождать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Навыки: осознания социальной значимости своей деятельности; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; методами социального взаимодействия на основе существующих</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные факты, термины процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию; <i>умеет</i> систематизировать социологическую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком соотнесения единичных социальных фактов и общих явлений; называния характерных признаков социальных событий и явлений; группирования (классифицирования) фактов по различным признакам; навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные факты, термины, процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию;</p>	<p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; обмен кроссвордами со студентами в группе; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p> <p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом</p>
---	--	--

	<p>социальных стандартов; методами социологических исследований в профессиональной деятельности; педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p>	<p><i>умеет</i> обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, анализировать социальную информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком осуществления внешней и внутренней критики социологического источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различения в социологической информации, фактов и мнений, описания и объяснения; навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
--	---	--	---

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе наук.
2. Структура социологии: теоретическая, эмпирическая социология, социологические теории среднего уровня.
3. Функция социологии.
4. Методы социологического исследования.
5. Предпосылки возникновения социологии.
6. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер.
7. Социологические идеи К. Маркса.
8. Социология Э. Дюргейма, М. Вебера.
9. Развитие социологии в США (XX век).
10. Течения, школы и направления современной западной социологии.

11. Социология в России (дореволюционный и послереволюционный периоды).
12. Общество как системное образование. Основные тенденции современных сложных обществ.
13. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.
14. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
15. Культура как предметная область социологии. Соотношение понятий «общество» и «социальная система»; «культура», «цивилизация» и «общество».
16. Общество как социокультурная система. Понятие «культура» Т. Парсонса. Культурные парадигмы.
17. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Роль социологии в общественном и культурном развитии.
18. Единство и многообразие культур. Типология культур. Понятие «культура образа жизни».
19. Человек как биосоциальная система. Противоречия и вариативность социального процесса и социализации. Социальные типы личности.
20. Социализация как социокультурный процесс. Русская социологическая мысль о социализации личности.
21. Ролевая концепция личности. Сущность теории аномии Э. Дюркгейма.
22. Поведенческая и психоаналитическая концепции личности. Девиантное поведение. Менталитет россиянина.
23. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Механизм социализации личности.
24. Социальный статус личности. Социальная роль личности.
25. Понятие «девиация». Факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе. Основные типы отклоняющегося поведения (концепция Р. Мертон).
26. Социальная группа: понятие, типология социальных групп и функции лидерства в группах. Социальные общности: виды, характерные черты.
27. Современные тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева
28. Факторы, влияющие на формирование социальной группы. Типология социальных групп. Понятие «социальной общности». Виды социальных общностей.
29. Этносоциология как научная дисциплина. Этнос как базовое понятие этносоциологии. Современные тенденции в развитии нации. Причины межнациональных конфликтов.
30. Социальная структура общества. Концепции и направления социальной стратификации. Понятие «социальная стратификация» по П.А. Сорокину.
31. Формы социальной стратификации. Влияние на процесс стратификации социально-экономического статуса, многообразия форм собственности.
32. Российское общество в аспекте социальной стратификации (советский и постсоветский периоды).
33. Социология личности – важная сфера социального знания.
34. Социализация как процесс формирования и развития личности, ее этапы.
35. Социальные организации. Бюрократия как тип формальной организации.
36. Социальное неравенство, социальная дифференциация – предпосылка и основа социальной стратификации общества.
37. Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов. Социальные организации.

38. Семья как социальный институт. Проблемы семьи в современном обществе. Семья – составная часть общества.
39. Типология семейных структур. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание.
40. Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Понятие метода в социологическом исследовании.
41. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ.
42. Классификация методов и техники эмпирического социологического исследования. Цель, задачи и результаты социологического исследования.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда. По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, и выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.
2. Составьте схему «Методы социологии».
3. Составьте таблицу «Функции социологии»
4. Составьте хронологическую таблицу «Этапы развития социологии».
5. Составьте хронологическую таблицу «Этапы развития отечественной социологии».
6. Составьте таблицу «Современные социологические теории».
7. Составьте таблицу «Основные русские социологические теории»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> - Загл. с экрана.
2. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> - Загл. с экрана.
3. Епархина, О. В. Социология общественного мнения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Епархина. - М. : Академия, 2013. - 240 с
4. Самыгин, С.И. Социология : учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с.
5. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Социология : учеб. для бакалавров / ред. В.А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.
2. Добренев, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 624 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Кузьмина Т.В. Шпаргалки. Социология [Электронный ресурс] / Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37172>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Екадимова И.И. Социология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадимова И.И., Мазаник М.Н. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. ьный портал «»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по социологии (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике социологии как науки (предмет, категории, методология научного знания и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов развития социологии в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам социологии.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в

роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников и литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс»

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

3.52. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы социологии студенческой молодежи» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основ философских и социогуманитарных знаний; законов и тенденций развития молодёжного сообщества, его социальной структуры; взаимосвязи социологии студенческой молодежи с другими общественными и гуманитарными дисциплинами; истории развития социологической мысли о студенческой молодежи; основ социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основ социального состава образовательного процесса.	ОК – 1 ПК – 5 ПК – 6
Умений:	анализировать социально значимые процессы и явления; анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы; понимать причины социальных конфликтов и формировать пути их разрешения; пользоваться основным социологическим инструментарием, применять на практике знания, которые помогут будущему специалисту в изучении социальных процессов, протекающих в социальных организациях, малых социальных группах, среди студенческой молодежи; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации сопровождать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ОК – 1 ПК – 5 ПК – 6
Навыков и/или опыта деятельности:	осознания социальной значимости своей деятельности; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; применения принципов и категорий социологии студенческой молодежи, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий. методики и техники социологического исследования студенческой молодежи. социального взаимодействия в среде студенческой молодежи; педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося; взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОК – 1 ПК – 5

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3-м семестре на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении таких дисциплин, как история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, Россияеведение.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			72					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			30					
<i>Семинары</i>		42			42					
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>										
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72			72					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144			144					
	<i>зачетные единицы</i>	4			4					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология. Социальные проблемы молодежи.	10	10	20	40
	Тема 1.1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология	2	2	6	10
	Тема 1.2. История развития отечественной социологии студенческой молодежи	2	2	4	8
	Тема 1.3. Основные подходы к определению сущности студенческой молодежи	4	4	8	16
	Тема 1.4. Понятие и типология поколений	2	2	2	6
2	Раздел 2. Социализация студенческой молодежи. Социальная мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция. Молодежная студенческая субкультура.	8	10	14	32
	Тема 2.1. Социализация студенческой молодежи	2	2	2	6
	Тема 2.2. Мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция.	2	2	2	6
	Тема 2.3. Молодёжная студенческая субкультура	2	2	4	8
	Тема 2.4. Студенческая молодежь и семья	2	4	6	12
3	Раздел 3. Студенческая молодежь и современная молодежная студенческая политика.	8	10	10	28
	Тема 3.1. Студенческая молодежь и современная молодежная студенческая политика.	2	2	2	6

	Тема 3.2. Студенческая молодёжь и экономика	2	2	2	6
	Тема 3.3. Профессиональная ориентация студенческой молодежи. Проблемы трудоустройства студенческой молодёжи	2	2	2	6
	Тема 3.4. Социальные нормы и ценности студенческой молодёжи	2	4	4	10
4	Раздел 4. Методология и типология социологического исследования студенческой молодежи.	4	12	28	44
	Тема 4.1. Социологические исследования студенческой молодежи как инструмент познания и преобразования общественных отношений.	2	2	4	8
	Тема 4.2. Принципы разработки программы социологического исследования студенческой молодежи. Логический анализ основных понятий социологического исследования.	2	4	6	12
	Тема 4.3. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования студенческой молодежи.		2	4	6
	Тема 4.4. Методы сбора первичной эмпирической социологической информации.		2	6	8
	Тема 4.5. Обработка, анализ, обобщение и отображение социологической информации.			4	4
	Тема 4.6. Использование результатов социологических исследований на практике.		2	4	6
ИТОГО (в часах)		30	42	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Причины появления социологии студенческой молодёжи. Предмет, объект, методы социологии студенческой молодёжи.
2. Особенности развития социологии студенческой молодёжи на Западе, в СССР и современной России.

3. Подходы к определению сущности студенческой молодёжи. Социологические концепции студенческой молодёжи.
4. Молодёжь как биосоциальное понятие. Возрастные и социально-психологические критерии молодёжи.
5. Типология студенческой молодёжи.
6. Социальные проблемы студенческой молодёжи в современном российском обществе.
7. Особенности социализации студенческой молодёжи в современном обществе.
8. Ценностные ориентации российской студенческой молодёжи. Социальные нормы и их влияние на студенческую молодёжь.
9. Молодёжная студенческая субкультура: понятие, сущность.
10. Типология молодёжной студенческой субкультуры.
11. Молодёжь и контркультура.
12. Специфика поведения студенческой молодёжи в политической жизни.
13. Молодёжная политика: понятие, направления, состояние и проблемы.
14. Студенчество как социальная группа.
15. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка студенческой молодежи. Рынок труда и молодёжь: состояние и тенденции.
16. Молодежные общественные объединения, их место и роль в решении молодежных проблем.
17. Основные интересы и потребности студенческой молодёжи.
18. Особенности социологических исследований молодёжи как социальной группы.
19. Молодая студенческая семья: тенденции и проблемы социального развития.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список литературы по теме.
2. Подготовить социологический опрос по теме.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1. Социология студенческой молодежи: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Социальные проблемы студенческой молодежи в современном мире.
3. Психологические теории юношеского возраста.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.
6. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
7. Теории социализации студенческой молодежи.
8. Основные тенденции и факторы социализации студенческой молодежи в обществе риска.
9. Модели успешной и неуспешной социализации.
10. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
11. Молодая семья в демографическом потенциале общества.

12. Демографические характеристики молодежи.
13. Политическая социализация студенческой молодежи: сущность, агенты, основные этапы.
14. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
15. Политический экстремизм в молодежной среде.
16. Межнациональные конфликты в молодежной среде.
17. Динамика ценностных ориентаций российской студенческой молодежи.
18. Молодежная контркультура.
19. Молодежная субкультура.
20. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
21. Профессиональное образование молодежи.
22. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
23. Молодежь и социальное неравенство.
24. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.
25. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.
26. Основные направления государственной молодежной политики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 1 ПК – 5 ПК – 6	Знания: основ философских и социогуманитарных знаний; законов и тенденций развития молодёжного сообщества, его социальной структуры; взаимосвязи социологии студенческой молодежи с другими общественными и гуманитарными дисциплинами; истории развития социологической мысли о студенческой молодежи; основ социализации и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие факты, термины, процессы и явления, характеризующие проблемы социологии студенческой молодежи, ее периодизацию; <i>умеет</i> устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие социальные процессы и отдельные факты; <i>владеет</i> навыком обобщения информации в источниках разных типов,	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение

<p>профессионального самоопределения обучающихся; основ социального состава образовательного процесса. Умения: анализировать социально значимые процессы и явления; анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы; понимать причины социальных конфликтов и формировать пути их разрешения; пользоваться основным социологическим инструментарием, применять на практике знания, которые помогут будущему специалисту в изучении социальных процессов, протекающих в социальных организациях, малых социальных группах, среди студенческой молодежи; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации сопровождать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса Навыки: осознания социальной значимости своей деятельности; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования</p>	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные факты, термины процессы и явления, характеризующие проблемы социологии студенческой молодежи, ее периодизацию; <i>умеет</i> систематизировать социологическую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком соотнесения единичных социальных фактов студенческой молодежной среды и общих социальных явлений; называния характерных признаков социальных событий и явлений; группирования (классифицирования) фактов по различным признакам; навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.</p> <p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средств игровых методик; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; обмен кроссвордами со студентами в группе; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий; проведение</p>
---	---	--

<p>информационной системы Интернет; применения принципов и категорий социологии студенческой молодежи, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий. методики и техники социологического исследования студенческой молодежи. социального взаимодействия в среде студенческой молодежи; педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося; взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>социологических опросов; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные факты, термины, процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию, проблемы социологии студенческой молодежи; <i>умеет</i> обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, анализировать социальную информацию молодежной студенческой среды, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком осуществления внешней и внутренней критики социологического источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различения в социологической информации фактов и мнений, описаний и объяснений; навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; проведение социологических опросов; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>

		обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса	
--	--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология студенческой молодёжи как отрасль социологии.
2. Основные направления исследований в области социологии студенческой молодёжи.
3. История развития отечественной социологии студенческой молодёжи.
4. Возраст как критерий стратификации.
5. Подходы к определению «молодёжь» и «студенческая молодёжь».
6. Понятие и типология поколений.
7. Конфликт поколений.
8. Преемственность поколений.
9. Социализация студенческой молодёжи.
10. Модели неуспешной социализации.
11. Особенности молодёжной студенческой миграции.
12. Молодёжная студенческая иммиграция.
13. Молодёжная студенческая эмиграция.
14. Внутренняя молодёжная студенческая миграция.
15. Феномен молодёжной субкультуры.
16. Молодёжная студенческая субкультура и контркультура.
17. Молодёжная студенческая субкультура и культура для молодых.
18. Молодёжь на рынке труда.
19. Проблема аполитичности современной студенческой молодёжи.
20. Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Заполните таблицу: «Теоретические основы изучения социальных проблем молодёжи»

Подходы в изучении социальных проблем молодёжи	Представители	Сущность подхода
1. Психоаналитическая ориентация		
2. Структурно- функциональный подход		
3. Субкультурный подход		
4. Культурологический подход		

2. Заполните таблицу: «Подходы в исследовании молодёжных субкультур»

Подходы в исследовании молодёжных субкультур	Представители	Сущность подхода
Функционалистский подход		
Классовый подход		

Гендерных подход		
Рассовый подход		

3. Основатель социологии как науки О. Конт писал: «Не человечество нужно объяснять, исходя из человека, а человека, исходя из человечества». Не менее четкой была позиция другого известного представителя классической социологии, Д. С. Милля: «Соединяясь в общество, люди не превращаются в нечто другое... и обладают лишь такими свойствами, которые вытекают из законов природы отдельного человека и могут быть к ним сведены».

Соотнесите эти взгляды с антропоцентристской и социоцентристской парадигмами социологии. Оцените обе парадигмы, докажите, что обе они правомерны, но каждая из них – односторонняя. Почему в социологии были представлены обе парадигмы?

4. Представьте, что вам необходимо составить обобщенный портрет современной российской молодежи. Какие черты вашего поколения вы отметили бы как наиболее типичные? Какие черты в большей степени присущи современным студентам, а какие – уже работающим молодым людям?

5. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20343> - Загл. с экрана.
2. Самыгин П.С. Правовая социализация современной российской молодежи [Электронный ресурс] : монография / П.С. Самыгин, Ю.И. Исакова, И.В. Печуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 170 с. — 978-5-4365-0700-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61642.html> - Загл. с экрана.
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный

университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> - Загл. с экрана.

4. Самыгин, С.И. Социология : учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с.
5. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Павленок, П.Д. Социология : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 736 с.
2. Москвичев, Ю. Н. Возникновение и формирование социологии как науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по социологии / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2013. – 52 с – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.15(Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование./ Общественные науки в целом / Ресурсы)
2. <http://www.lko.ru/> (Электронный журнал «Личность. Культура. Общество»)
3. www.isras.ru/ (Банк социологических данных)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по социологии и социологии молодежи (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике социологии как науки (предмет, категории, методология научного знания и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов развития социологии молодежи, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам социологии студенческой молодежи.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При

этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников и литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс»
2. Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

3.53. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Математика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	Естественнонаучных и математических понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для ориентирования в современном пространстве; математических понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-3 ПК-11
Умений:	применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-3 ПК-11
Навыков и/или опыта деятельности:	использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-3 ПК-11

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе(1 семестр)по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет(1 семестр). Для успешного освоения дисциплиныДля успешного освоения дисциплины студент должен обладать базовой математической подготовкой и навыками владения современными математическими теориями и вычислительными средствами, полученных в ходе освоения школьных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36	36							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	10	10							

<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		26	26							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зачет							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36	36							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Числовые множества				
	1.1. Числовые множества			2	2
2	Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости				
	2.1. Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	2	2	4	8
	2.2. Линии второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).		2	2	4
3	Раздел 3. Линейная алгебра				
	3.1. Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа. Решение систем линейных уравнений	2	2	2	6
4	Раздел 4. Векторная алгебра				
	4.1. Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов			2	2
	Контрольная работа № 1. «Элементы аналитической геометрии на плоскости и линейной алгебры»		2		2
5	Раздел 5. Введение в анализ				
	5.1. Функция. Предел и непрерывность		2	4	6

	функции				
6	Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.				
	6.1. Производная и дифференциал функции		2	2	4
	6.2. Приложение производной		2	4	6
7	Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной				
	7.1. Неопределенный интеграл.	2	2	2	6
	7.2. Определенный интеграл.	2	4	4	10
	Контрольная работа № 2 «Предел функции. Производная функции. Неопределенный и определенный интегралы. Площадь криволинейной фигуры»		2		2
8	Раздел 8. Дифференциальные уравнения				
	8.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами		2	4	6
9	Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.				
	9.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.	2	2	4	8
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Числовые множества. Операции над действительными числами
2. Комплексные числа.
3. Полярная система координат.
4. Прямая на плоскости
5. Плоскость в пространстве
6. Кривые второго порядка
7. Матрицы
8. Определители 2 и 3-го порядка
9. Формула Лапласа
10. Обратная матрица
11. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
12. Решение систем линейных уравнений матричным методом
13. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
14. Векторы. Основные определения.
15. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
16. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.

17. Скалярное произведение векторов и его свойства.
18. Векторное произведение векторов и его свойства
19. Переменная величина. Область ее определения.
20. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
21. Ограниченность, монотонность, четность и периодичность функции. Возрастание и убывание функции. Обратная функция. Сложная функция.
22. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
23. Непрерывность функции.
24. Предел функции
25. Производные и дифференциалы функций.
26. Приложение производной.
27. Методы интегрирования неопределенного интеграла
28. Вычисление определенных интегралов.
29. Площадь криволинейной фигуры.
30. Приближенное вычисление определенных интегралов.
31. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
32. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
33. Элементы теории вероятностей.
34. Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Характеристики случайных величин.
35. Элементы мат.статистики

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Даны комплексные числа $z_1 = -3-3i$, $z_2 = 1+4i$. Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел, дать их геометрическую интерпретацию. Записать число z_1 в тригонометрической форме.
2. В прямоугольной системе координат даны точки $A(1; 1)$, $B(0; 3)$, $C(-1; 1)$, $D(3; -6)$. Найти их полярные координаты.
3. В треугольнике с вершинами $A(-2; 1)$, $B(1; -3)$, $C(4; 3)$ определить:
 - 1) длины сторон;
 - 2) уравнения сторон;
 - 3) длины медиан;
 - 4) уравнения медиан
 - 5) точку пересечения медиан;
 - 6) площадь треугольника;
 - 7) внутренние углы треугольника;
 - 8) длину высот треугольника;
 - 9) уравнения высот треугольника;
 - 10) уравнения прямых, проходящих через вершины треугольника, параллельнопротивоположным сторонам.
4. Определить параметры k и b прямых:

1) $3x - y + 2 = 0$,	2) $5x - y + 3 = 0$,
3) $3x + 2y = 0$,	4) $2x + 7y = 0$,
5. Найти отрезки, отсекаемые на осях координат прямыми:

1) $4x + y - 8 = 0$,	2) $x - 2y + 6 = 0$,
3) $3x - 2y + 5 = 0$,	4) $6x + 2y + 3 = 0$.
6. Вычислить угловой коэффициент k прямой, проходящей через две данные точки:

$A(2; -5), B(3; 2)$

7. Найти углы между прямыми: $y = \frac{1}{4}x - 3, \quad x - 4y + 7 = 0$

8. Указать, какие из следующих прямых параллельны и перпендикулярны:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) $3x - 15y + 16 = 0;$ | 2) $3x + 15y - 8 = 0;$ |
| 3) $3x - y + 5 = 0;$ | 4) $6x - 30y + 13 = 0;$ |
| 5) $x + 3y - 1 = 0;$ | 6) $30x + 6y + 7 = 0;$ |
| 7) $9x - 12y + 5 = 0;$ | 8) $8x + 6y - 13 = 0.$ |

9. Дана прямая $5x + 3y - 3 = 0$. Определить угловой коэффициент k прямой:

- 1) параллельной данной прямой;
- 2) перпендикулярной к данной прямой.

10. Дана прямая $2x + 3y + 4 = 0$. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; 1)$:

- 1) параллельной данной прямой;
- 2) перпендикулярной к данной прямой.

11. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки $A(0, 1, 0), B(3, 0, -1), C(1, 2, 0)$.

12. Найти координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 - 6x + 4y - 23 = 0$.

13. Составить простейшие уравнения эллипсов, зная что:

- 1) $F_1; F_2 \in OX$, его большая ось равна 10, а расстояние между фокусами 8;
- 2) $F_1; F_2 \in OX$, его малая полуось равна 12, и эксцентриситет равен $\frac{5}{13}$;

14. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипсов:

- 1) $x^2 + 25y^2 = 25,$
- 2) $9x^2 + y^2 = 36.$

15. Составить простейшие уравнения гиперболы, зная что:

- 1) $F_1; F_2 \in OX$, расстояние между фокусами равно 10 и ось $2b=8$;
- 2) $F_1; F_2 \in OX$, расстояние между его фокусами равно 6, и эксцентриситет равен $\frac{3}{2}$;

16. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет гипербол:

- 1) $144x^2 - 25y^2 = 3600,$
- 2) $9x^2 - 16y^2 = 576.$

17. Составить уравнение параболы, зная, что:

- 1) парабола симметрична относительно оси Ox , проходит через точку $M(-3; 6)$ начало координат;
- 2) парабола симметрична относительно оси Oy , проходит через точку $M(6; 3)$ и начало координат.

18. Найти координаты фокуса и уравнения директрисы параболы, заданной уравнением:

- а) $y^2 = -48x,$
- б) $x^2 = 54y.$

19. Найти произведения матриц $A \cdot B$ и $B \cdot A$, если

а) $A = \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 4 \end{pmatrix};$ б) $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 \\ 5 \end{pmatrix};$

в) $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & 5 \\ 7 & -8 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}.$

20. Построить матрицу C , выполнив указанные действия над заданными матрицами:

а) $C = 2(A + B) \cdot A - 5 A^T$, где $A = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$;

б) $C = 3A - A \cdot B + (A + B)^T$, где $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 9 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & -5 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$;

21. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} \sqrt{a} & -1 \\ a & \sqrt{a} \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} \sin \alpha & \cos \alpha \\ -\cos \alpha & \sin \alpha \end{vmatrix}$.

22. В следующих определителях найти все миноры и алгебраические дополнения элементов:

а) $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & -2 \\ 1 & 3 & 6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 4 & 1 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \\ 3 & -7 & 5 \end{vmatrix}$.

23. Вычислить определители: 1) по схеме треугольников;
2) по формуле Лапласа.

а) $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 1 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -7 \\ -2 & 4 & -1 \end{vmatrix}$.

24. При каком значении λ матрица является вырожденной:

а) $\begin{pmatrix} 6 & -3 \\ \lambda & 2 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 6 & \lambda \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} 2 & 2\lambda \\ -4 & 8 \end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix} 3\lambda & 6 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$.

25. Найти обратные матрицы для матриц:

а) $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$; б) $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$;

26. Решить систему уравнений: а) методом Крамера;
б) матричным методом;
в) методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - x_3 = -6, \\ 3x_1 + 4x_2 + 3x_3 = -5, \\ x_1 + x_2 + x_3 = -2. \end{cases}$$

27. Дана точка O пересечения диагоналей параллелограмма $ABCD$ и векторы $\overline{AB} = \overline{p}$, $\overline{AD} = \overline{q}$. Выразить векторы \overline{BC} , \overline{CB} , \overline{CD} , \overline{AC} , \overline{CA} , \overline{BD} , \overline{DB} , \overline{AO} , \overline{CO} , \overline{BO} через \overline{p} и \overline{q} .

28. Даны векторы $\overline{a} = \begin{pmatrix} 4 \\ -5 \end{pmatrix}$, $\overline{b} = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \end{pmatrix}$. Найти векторы: $\overline{c} = 5\overline{a} - 2\overline{b}$, $\overline{d} = 4\overline{a} + 3\overline{b}$.

29. Найти скалярное произведение двух векторов \overline{a} и \overline{b} , для которых $|\overline{a}| = 6$, $|\overline{b}| = 5$ и угол между ними $\varphi = 60^\circ$.

30. Даны два вектора $\overline{a} = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \end{pmatrix}$, $\overline{b} = \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \end{pmatrix}$. Найти их скалярное произведение и угол между ними. Чему равно выражение $2\overline{a}^2 - 4\overline{a}\overline{b} + 5\overline{b}^2$?

31. Найти модуль векторного произведения двух векторов \overline{a} и \overline{b} , для которых $|\overline{a}| = 6$,

$|\vec{b}| = 4$ и угол между ними $\varphi = 30^\circ$.

32. Даны векторы $\vec{a} = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \\ 2 \end{pmatrix}$ и $\vec{b} = \begin{pmatrix} 3 \\ 0 \\ -4 \end{pmatrix}$. Найти их векторное произведение, синус угла между ними и площадь параллелограмма, построенного на этих векторах.

33. Найти область определения функции а) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 4}}{x - 2}$ б) $y = \ln(x - 3)$.

34. Вычислить пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{3x^2 - 14x + 8}{-2x^2 + 7x + 4}$, где $a = 4; \infty$. б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{ctg} 7x}{\operatorname{ctg} 9x} \cdot \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{1}{5x}}$

35. Найти производные функций: а) $y = \arccos \ln x$; б) $y = \frac{x^2 - x + 2}{x^2}$;

в) $y = (x + 2)(2x^3 - x)$; г) $y = \frac{x^3}{\sqrt{x}}$ д) $y = \sin(x^2 + 1)$.

36. Найти производные второго порядка от функций: а) $y = \ln 2x$; б) $y = e^{3x+2}$

37. Найти уравнения касательной и нормали к кривой $y = x^3 - 3x^2 + 9x - 1$ в точке $M(1; 6)$.

38. Найти предел, применяя правило Лопиталя: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x \cdot e^x - 5x}{4x^2 + 7x}$

39. Исследовать на максимум и минимум функцию $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 6x + 1$. Найти наибольшее и наименьшее ее значения на отрезке $[0; 3]$.

39. Исследовать функцию и построить ее график $y = x^3 - 3x$.

40. Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (\cos x + 3x^2 - \sqrt{x} + 4x + 5) dx$; б) $\int \sin 7x dx$; в) $\int (4x + 8)^8 dx$; г) $\int \sqrt{x + 6} dx$; д) $\int \sin^{15} x \cos x dx$; е) $\int x \cos 2x dx$

41. Вычислить определенные интегралы:

а) $\int_0^3 (x^2 + 4x - 1) dx$; б) $\int_0^1 (3x + 1)^3 dx$; в) $\int_1^5 \sqrt{2x - 1} dx$; г) $\int_0^{\pi/4} \cos 2x dx$; д) $\int_1^e x \ln x dx$
е) $\int_0^{\pi/2} x \sin x dx$

42. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x = 2$ и отрезком $[-1; 2]$ оси Ox .

2) $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x + 6$

3) $x - 2y + 4 = 0$, $3x + 2y - 12 = 0$, $y = 0$

4) $y = -x^2 + 4$, $y = 0$

5) $y = x^3$, $y = 8$

43. Проинтегрировать дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными $(1 + x^2)dy - 2xydx = 0$

44. Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' = 5x^4$. Найти частное решение, удовлетворяющее условию: $y = 1$ при $x = 0$.

45. Найти решение однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 2y' + 3y = 0$

46. У продавца имеется 10 красных, 8 синих, 5 зеленых и 15 желтых шаров. Вычислить вероятность того, что купленный шар окажется красным, синим или зеленым.

47. Имеется 100 лотерейных билетов. Известно, что на 5 билетов попадает выигрыш по 200 руб., на 10 – по 150 руб., на 15 – по 100 руб., на 25 – по 20 руб. и на остальные – ничего. Найти вероятность того, что на купленный билет будет выигрыш не меньше 100 руб.?

48. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для данного стрелка 0,7 и не зависит от номера выстрела. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах произойдет ровно два попадания в мишень.

49. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

X	-2	0	5
P	0,3	0,1	p_3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение случайной величины X .

50. Даны результаты измерения силы кисти студентов специализации «Борьба»:

42 42 43 44 44 44 45 45 45 46
 48 48 48 49 50 50 50 51 53 53
 54 55 55 58 60 60 65 68 68 72

Построить интервальный вариационный ряд (число интервалов $k=6$), гистограмму, полигон распределения.

51. В качестве оценки силовой подготовки семи учащихся 5 класса произведен тест на количество подтягиваний на перекладине. Данные теста следующие: 10, 9, 9, 8, 10, 9, 8. Вычислить моду, медиану, среднее арифметическое значение, размах вариации, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и ошибку выборочного среднего данной выборки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	Знанияестественно-научныхиматематических понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для ориентирования в современном пространстве; Уменияприменять	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарноматематические понятия и законы; <i>умеет</i> не в полной мереиспользовать математические знания при решении стандартных задач <i>владеет</i> частичнонавыками алгоритмической деятельности с	Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

	<p>естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>заданным алгоритмом и по алгоритму, воспроизводимому по памяти, при решении стандартных математических задач;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные естественнонаучные и математические понятия, законы, доказательства, способы и методы обобщения, восприятия информации, постановки цели и выбора пути ее достижения; <i>Умеет</i> понимать закономерности мира, устанавливать связи между отдельными элементами математического знания, подлежащего систематизации и обобщению и использовать естественнонаучные и математические знания в современном информационном пространстве; <i>Владеет</i> естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном пространстве</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> важнейшие естественнонаучные и математические понятия, законы, доказательства; теоретические обобщения, имеющие определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества, выработки мировоззрения; <i>умеет</i> уверенно использовать теоретический аппарат, изложенный в курсе дисциплины математика, основные законы естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном пространстве <i>владеет</i> навыками алгоритмической деятельности по алгоритму, воспроизводимому по памяти, творческой и эвристической деятельности при решении математических и прикладных задач; нахождения рационального способа решения при исследовании профессионально-ориентированных</p>	<p></p> <p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p> <p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
--	---	--	---

		задач	
ПК-11	<p>Знания математических понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>навыки использован ия систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> не в полной мере математические понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения;</p> <p><i>умеет</i> частично использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>владеет</i> простейшими навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные математические понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения;</p> <p><i>умеет</i> уверенно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> глубоко и в полной мере математические понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>умеет</i> в совершенстве использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка</p>

	образования; <i>владеет</i> широким спектром использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Прямоугольная и полярная системы координат.
2. Простейшие задачи на плоскости.
3. Прямая линия. Виды уравнений прямой.
4. Угол между двумя прямыми, заданными уравнениями с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом.
5. Угол между двумя прямыми, заданными общими уравнениями. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных общими уравнениями.
6. Совпадение прямых. Пересечение прямых. Расстояние от точки до прямой.
7. Окружность, эллипс (рисунки, канонические уравнения, основные характеристики).
8. Гипербола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
9. Парабола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
10. Векторы. Основные определения.
11. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
12. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов и его свойства.
14. Матрицы. Действия над матрицами.
15. Определители 2-го и 3-го порядка, схемы расчета. Свойства определителей.
16. Минор. Алгебраическое дополнение. Формула Лапласа.
17. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
18. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.
19. Понятие предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
20. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.
21. Раскрытие неопределенности $(\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty})$.
22. Производная функции. Правила дифференцирования функций (производная суммы, разности, произведения, частного функций). Производная сложной функции.
23. Геометрический и механический смысл производной (уравнения касательной и нормали к кривой; скорость прямолинейно движущегося тела). Правило Лопиталя.
24. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
25. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной.
26. Возрастание, убывание функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции.

27. Максимум и минимум функции. Два правила исследования функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
28. Выпуклость и вогнутость кривой. Точка перегиба.
29. Исследование функций и построение их графиков.
30. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
31. Методы интегрирования неопределенного интеграла.
32. Определенный интеграл и его свойства.
33. Вычисление определенного интеграла.
34. Площадь криволинейной фигуры.
35. Понятие о дифференциальном уравнении.
36. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
37. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
38. Основные формулы комбинаторики.
39. Вводные понятия теории вероятности. Алгебра событий.
40. Классическое определение вероятности.
41. Свойства вероятности.
42. Формула полной вероятности.
43. Формула Бернулли.
44. Понятие случайной величины. Закон распределения случайной величины и ее характеристики

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Решение задач по аналитической геометрии на плоскости: простейшие задачи на плоскости, прямая линия, кривые второго порядка
2. Решение задач по векторной алгебре: линейные операции над векторами, простейшие действия над векторами, заданными своими координатами, вычисление длины вектора, скалярное и векторное произведения векторов
3. Решение задач по линейной алгебре: действия над матрицами, вычисление определителей, решение систем линейных уравнений
4. Нахождение области определения функций
5. Нахождение пределов функций
6. Нахождение производной и дифференциала функций
7. Составление уравнений касательной и нормали к кривой
8. Нахождение скорости и ускорения прямолинейно движущегося тела с помощью производной
9. Исследование функций с помощью производной (возрастание, убывание, максимум, минимум, точки перегиба)
10. Вычисление неопределенных и определенных интегралов
11. Нахождение площадей фигур с помощью определенного интеграла
12. Решение дифференциальных уравнений 1-го и второго порядков
13. Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей, мат.статистике

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Алексеева, И.В. Элементы аналитической геометрии и векторной алгебры [+электрон. ресурс] : метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 022300 "Физ. культура и спорт", 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья",

061100 "Менеджмент организации" / И.В. Алексеева; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 80 с.

2. Алексеева, И.В. Элементы линейной алгебры [+электрон. ресурс] : метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья", 44.03.01 "Педагогическое образование" / И.В. Алексеева; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2017. - 51 с.

3. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.

4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Изд. Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 479 с.: ил. - Серия: Бакалавр

5. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.

6. Шипачев, В.С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, 2011. - 544 с

2. Математика : учеб. пособие / ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.

3. Математика в примерах и задачах : учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 372 с.

4. Малыхин В.И. Высшая математика : учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 365 с.

5. Ахматова Г.М. Математика: упражнения и задачи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.М. Ахматова, М.А. Ааматов. - М. : Академия, 2008. - 332 с.

6. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171

7. Ключин, В.Л. Высшая математика для экономистов : учеб. пособие / В.Л. Ключин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 448 с.

8. Баранова, Е. Практическое пособие по высшей математике. Типовые расчеты: учеб. пособие / Е. Баранова, Н. Васильева, В. Федотова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 400 с.

9. Абдрахманова, И.В. Математика. Интернет-тестирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Стеценко, И.В. Абдрахманова. — Электрон. поисковая прогр.- Волгоград : ВГАФК, 2010. — 130 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

10. Абдрахманова, И.В. Практикум по решению задач высшей математики в среде Excel [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по специальности «Менеджмент организаций» / И.В. Абдрахманова. — Электрон. поисковая прогр.- Волгоград : ВГАФК, 2011. — 80 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

11. Высшая математика [Электронный ресурс] : курс лекций / В.И. Горелов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2011. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14278.html>. - Загл. с экрана.

12. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Ровба [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 391 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20206.html>. - Загл. с экрана.

13. Гуляян, Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / Б.Ш. Гуляян, Р.Я. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-

промышленный университет «Синергия», 2013. — 712 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>. - Загл. с экрана.

14. Диденко, О.П. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>. - Загл. с экрана.

15. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Конюхова, Г.П. Конюхова. - Электрон. поисковая прогр. — М. : РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

16. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике для студентов МГАФК [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. Издание 1-е / Г.А. Шмелева, А.Н. Фураев; Моск. гос. акад. физ. культуры. — Электрон. дан. -М., 2010. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

http://www.mathprofi.ru/matematika_dlya_chainikov.html - Математика для чайников, или с чего начать?

<http://www.alleng.ru/d/math/math152.htm> -Конспект лекций по высшей математике: полный курс. Письменный Д.Т.

http://testent.ru/load/studentu/vysshaj_matematika/sbornik_zadach_po_vysshej_matematike_dlja_studentov_1_kursa/54-1-0-2647 - Сборник задач по высшей математике для студентов 1 курса

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Алексеева И.В. *Элементы аналитической геометрии и векторной алгебры: методическое пособие для студентов вузов. Великие Луки, 2010. — 80 с.*

В методическом пособии рассматриваются следующие темы: «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Векторная алгебра». В книге изложен теоретический материал, рассмотрены примеры решения основных типов задач, приведены задачи для самостоятельного решения, две расчетно-графические работы по темам «Аналитическая геометрия на плоскости» и «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии в пространстве», тесты для контроля знаний студентов. Изложение материала ведется методически строго и последовательно. Методическое пособие соответствует государственному стандарту.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

2. Алексеева И.В. *Элементы линейной алгебры: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Великие Луки, 2017. — 52 с*

В учебно-методическом пособии рассматриваются следующие темы: Матрицы. Определитель матрицы. Формула Лапласа. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений. Ранг матрицы. Собственные значения и собственные векторы матрицы. Квадратичные формы. В данном пособии изложен теоретический материал, рассмотрены примеры решения основных типов задач, приведены задачи для самостоятельного решения, тесты для контроля знаний студентов. Изложение материала ведется методически строго и последовательно. Учебно-методическое пособие соответствует государственному образовательному стандарту.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

3. Гмурман В.Е. *Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров*/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

4. *Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.*

В учебном пособии изложены основные разделы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; рассмотрены примеры решения типовых задач по всем разделам курса. Особое внимание в пособии уделено непараметрическим критериям статистики, которое получили интенсивное развитие в плане выработки новых критериев за последние годы. Содержание пособия соответствует государственному образовательному стандарту и программе по дисциплине «Математика»

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов физической культуры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - аудитория с доской, калькуляторы, таблица производных и интегралов, справочная литература

3.53. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биология с основами экологии» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве;</i> • <i>использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять естественнонаучные знания в современном информационном пространстве;</i> • <i>использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать естественнонаучные знания в современном информационном пространстве;</i> • <i>применения систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *биология (школьная программа), химия, биохимия.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		26	26							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач							
Самостоятельная работа студента		36	36							
Общая трудоемкость	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема. 1. Введение. Основные закономерности существования живого.	2	-	4	6
2	Тема 2. Структурно-функциональная организация клетки как единицы живого.	2	2	2	6
3	Тема 3. Размножение организмов в природе.	2	2	4	8
4	Тема 4. Биология развития организмов.	-	2	4	6
5	Тема. 5. Анатомия и физиология систем органов человека.	-	-	4	4
6	Тема 6. Генетика человека.	2	6	-	8

7	Тема 7. Взаимоотношения организма и среды.	2	2	2	6
8	Тема 8. Организм в экосистеме.	-	2	4	6
9	Тема 9. Популяция в экосистеме.	-	4	4	8
10	Тема 10. Экология человека.	-	6	4	10
11	Тема 11. Биосфера – глобальная экосистема.	-	-	4	4
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Сущность и субстрат жизни.
2. Понятие гомеостаза и энтропии.
3. Уровни организации живой материи.
4. Классификация способов размножения.
5. Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала.
6. Филогенез размножения типа позвоночных. Внутреннее оплодотворение.
7. Понятие: генетика, наследственность и изменчивость.
8. Механизмы передачи наследственной информации. ДНК как носитель наследственной информации.
9. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
10. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
11. Экология и здоровье населения в современных условиях.
12. Экология и охрана природы в современных условиях.
13. Экологические проблемы при занятиях адаптивной физической культурой.
14. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
15. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
16. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
17. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
18. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
19. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
20. Мероприятия по охране воздушной среды.
21. Особенности организации рекреации и занятий адаптивной физической культурой.
22. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водой среды.
23. Особенности организации адаптивной физической культурой.
24. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
25. Мероприятия по охране природы в процессе рекреации и занятий адаптивной физической культурой.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Задания по общей биологии

Выберите правильный ответ.

- 1. Структурная функция белков заключается в том, что они:**
а) входят в состав клеточных мембран; б) они катализируют протекание всех химических реакций в клетке; в) могут служить источником энергии; г) способны переносить различные вещества.
- 2. Нуклеотид ДНК состоит из:**
а) рибозы, остатка фосфорной кислоты, тимина; б) дезоксирибозы, остатка фосфорной кислоты, урацила; в) остатка фосфорной кислоты, дезоксирибозы, тимина; г) урацила, рибозы, остатка фосфорной кислоты.
- 3. Активный транспорт – это:**
а) поступление в клетку веществ по градиенту концентрации без затраты энергии; б) избирательный транспорт в клетку веществ против градиента концентрации с затратой энергии; в) захват мембраной клетки твердых частиц и перенос их в цитоплазму; г) захват мембраной клетки жидких веществ и перенос их в цитоплазму клетки.
- 4. К немембранным органеллам клетки относят:**
а) митохондрии; б) пластиды; в) лизосомы; г) рибосомы.
- 5. Функции гранулярного эндоплазматического ретикулума:**
а) синтез белков; б) синтез АТФ; в) транспорт веществ; г) синтез белков и транспорт веществ.
- 6. Внутренняя среда хлоропласта – это:**
а) грана; б) криста; в) канал; г) строма.
- 7. Клеточный центр состоит из:**
а) ядра и ядрышка; б) каналов и цистерн; в) двух центриолей; г) тилакоидов и гран.
- 8. В световую фазу фотосинтеза происходит:**
а) фотолиз воды, синтез АТФ, синтез углеводов; б) выделение свободного кислорода, фотолиз воды, восстановление НАДФ, синтез АТФ; в) восстановление НАДФ, фотолиз воды, синтез углеводов; г) синтез углеводов.
- 9. Структурной единицей, ответственной за синтез одной молекулы белка, является:**
а) молекула ДНК; б) ген; в) триплет; г) молекула РНК.
- 10. Выделяют следующие этапы энергетического обмена:**
а) подготовительный, бескислородный, кислородный; б) внутриклеточный, внутриполостной, пристеночный; в) транскрипция, трансляция; г) анаэробный, аэробный.
- 11. Репликация молекул ДНК происходит в:**
а) профазу митоза; б) премитотический период интерфазы; в) синтетический период интерфазы; г) постмитотический период интерфазы.
- 12. В ходе митоза образовавшиеся дочерние клетки имеют набор хромосом:**
а) n ; б) $2n$; в) $3n$; г) $4n$
- 13. При мейозе в анафазе II происходит:**
а) расхождение хромосом к полюсам; б) конъюгация хромосом; в) расхождение хроматид к полюсам; г) кроссинговер.
- 14. Форма бесполого размножения, в основе которой лежит явление регенерации:**
а) почкование; б) фрагментация; в) деление; г) спорообразование.
- 15. Гаметогенез – это процесс:**
а) деструкции гамет; б) слияния гамет; в) образования гамет; г) полового созревания.
- 16. Анализирующим называется скрещивание вида:**

- а) $AA \times aa$, $aa \times AA$; б) $Aa \times aa$; в) $Aa \times Aa$; г) $F_1 \times P$.
- 17. При сцепленном наследовании признаков дигибрид АВ//ав образует:**
а) два типа гамет; б) три типа гамет; в) четыре типа гамет; г) один тип гамет.
- 18. Расщепление по фенотипу во втором поколении в отношении 9:3:3:1 характерно для скрещивания:**
а) анализирующего; б) дигибридного; в) моногибридного; г) полигибридного.
- 19. Тип взаимодействия генов, при котором фенотип особей первого поколения единообразен и повторяет фенотип одного из родителей:**
а) комплементарность; б) кодоминирование; в) эпистаз; г) полное доминирование.
- 20. Степень фенотипического проявления гена:**
а) пенетрантность; б) экспрессивность; в) эпистаз; г) доминирование.
- 21. Родители гетерозиготны по резус-фактору. Какова вероятность, что ребёнок будет резус-отрицательным?**
а) 5%; б) 0%; в) 25%; г) 50%.
- 22. Число групп сцепления соответствует:**
а) гаплоидному набору хромосом; б) диплоидному набору хромосом; в) общему числу генов в хромосоме; г) количеству триплетов в гене.
- 23. Парное сближение гомологичных хромосом и переплетение их хроматид называется:**
а) трансверсией; б) конъюгацией; в) инсерцией; г) дупликацией.
- 24. Мутации, в результате которых происходит удвоение пары или нескольких пар нуклеотидов:**
а) инсерции; б) дупликации; в) делеции; г) нехватки.
- 25. Норма реакции – это:**
а) тип наследственной изменчивости, обусловленной проявлением различных изменений в генах; б) предел модификационной изменчивости признака, обусловленный генотипом; в) результат рекомбинаций генов и хромосом; г) слияние гамет при оплодотворении.
- 26. Ряд модификационной изменчивости признака, состоящий из отдельных значений, расположенных в порядке увеличения количественного выражения признака:**
а) вариационный ряд; б) вариационная кривая; в) гистограмма; г) вариационный размах.
- 27. Сходные ряды наследственной изменчивости, характерные для родственных видов и родов называются:**
а) эволюционными; б) гомологическими; в) мутационными; г) популяционными.
- 28. Изменение фенотипа под действием внешней среды называется:**
а) изменчивостью; б) модификациями; в) адаптацией; г) пластичностью.
- 29. Вероятность рождения ребёнка, страдающего гемофилией, в браке женщины-носителя гена гемофилии и здорового мужчины, составляет в %:**
а) 25; б) 50; в) 75; г) 0.
- 30. Организмы, геном которых изменён путём генно-инженерных операций, называют:**
а) рекомбинантными; б) трансгенными; в) клонированными; г) трансмиссионными.
- 31. Определите сколько типов гамет образует организм с генотипом $AaBbCcDd$.**
- 32. По системе АВО первая группа крови обозначается О, вторая - А, третья - В, четвёртая АВ. Определите, какие группы крови могут быть у детей, если у матери вторая группа крови, у отца – первая. Запишите ответ, используя обозначение групп крови по системе АВО.**
- 33. Определите количество адениловых нуклеотидов во фрагменте ДНК, если в нём обнаружено 200 цитидиловых нуклеотидов, составляющих 20% от общего количества нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.**

34. У человека альбинизм обусловлен гомозиготностью рецессивного аллеля a . Определите частоту встречаемости рецессивных гомозигот, если частота встречаемости в популяции альбиносов составляет 1:10000.
35. В одном из районов тропической Африки частота встречаемости больных серповидноклеточной анемией составляет 16%. Заболевание развивается у людей, гомозиготных по рецессивному аллелю Hb_s , образовавшемуся в результате мутации доминантного аллеля Hb . Люди, гомозиготные и гетерозиготные по аллелю Hb , здоровы. Определите процент встречаемости гетерозигот в обследованном районе.
36. У человека гемофилия (пониженная свёртываемость крови) определяется рецессивным геном h . Его доминантный аллель H обуславливает нормальную свёртываемость крови. Гены, определяющие свёртываемость крови содержатся в X - хромосоме. Определите процент рождения детей, страдающих гемофилией, в браке здоровой женщины и мужчины, больного гемофилией.
37. Одна из цепочек ДНК имеет строение: АГТАЦГГААЦТТ. Запишите, какое строение имеет комплиментарная ей молекула и-РНК.
38. Расстояние между генами A и H , расположенными в одной хромосоме, равно 5 морганидам. Определите процент рекомбинации между этими генами.
39. Сколько сперматозоидов образуется из 120 сперматоцитов I порядка.
40. У человека врождённая глухота может определяться генами d и e . Для нормального слуха необходимо наличие в генотипе обоих доминантных аллелей: D и E . Определите генотипы родителей, если они оба глухие, а все дети здоровы.
41. Заполните таблицу:

Структурно-функциональная организация клетки

Структуры клетки	Строение, местоположение	Функции
Цитоплазматическая мембрана		
Эндоплазматическая сеть гладкая		
Эндоплазматическая сеть шероховатая		
Рибосомы		
Митохондрии		
Аппарат Гольджи		
Лизосомы		
Клеточный центр		
Ядро		
Вакуоли		
Включения		
Пластиды (растительная клетка)		

42.

Сравнительная характеристика форм изменчивости

Характеристика	Модификационная изменчивость	Мутационная изменчивость	Комбинативная изменчивость
Объект изменения			
Причина изменчивости			
Возможность наследования признаков			
Подверженность изменениям			

генетического материала			
Значение для особи			
Значение для вида			
Подчинённость закономерности			

43. Дайте подписи рисункам 1, 2, 3.

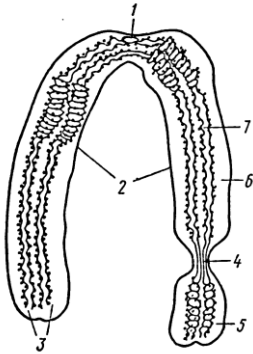


Рис. 1. Строение хромосомы.

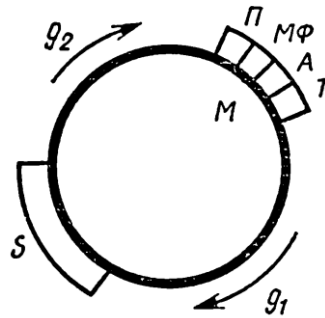


Рис. 2. Митотический цикл.

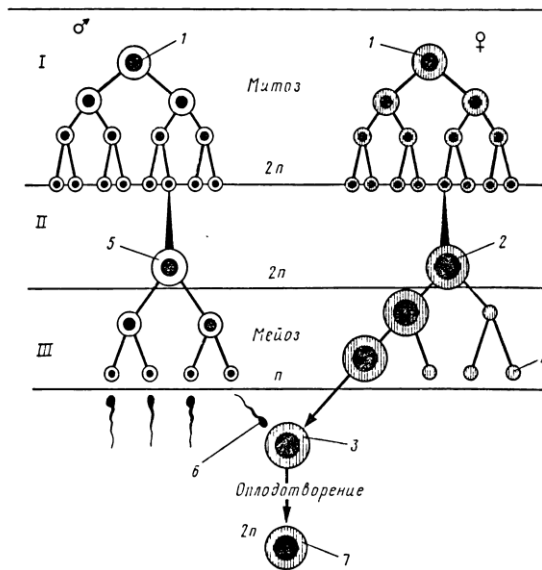


Рис. 3. Схема овогенеза и сперматогенеза.

ЗАДАНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ

Выберите правильный ответ.

- Три пути биологического прогресса в макроэволюции выделил:**
а) А.Н. Северцов; б) И.И. Шмальгаузен; в) Ж.-Б. Ламарк; г) В.И. Вернадский.
- Появление в эмбриогенезе и на личиночных стадиях новых признаков, изменяющих морфологию и интенсифицирующих жизнедеятельность взрослого организма, называется:**
а) дегенерация; б) ценогенез; в) ароморфоз; г) идиоадаптация.
- Характеристики гомологичных органов:**
а) одинаковое происхождение, одинаковые функции, сходный план строения; б) одинаковое происхождение, разные функции, сходный план строения; в) различное

происхождение, одинаковые функции, разное строение; г) различное происхождение, разные функции, разное строение.

4. Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза - это формулировка:

а) закона зародышевого сходства; б) биогенетического закона; в) эволюционной теории; г) теории эмбриогенеза.

5. Микроэволюция – это процесс:

а) надвидовых преобразований; б) внутривидовых преобразований; в) приводящий к образованию крупных систематических групп; г) приводящий к приобретению разными видами биологических отличий.

6. Дегенерация – это:

а) приспособительные изменения организмов, приобретаемые путем понижения уровня общей организации; б) расхождение признаков в пределах популяции, вида, возникающее под действием естественного отбора; в) приспособительные изменения общего значения, повышающие уровень организации и жизнеспособность особей, популяций, видов; г) частные приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания, возникающие без изменения общего уровня организации.

7. Соотношение между рождаемостью и гибелью особей в популяции служит причиной:

а) полового отбора; б) биологического прогресса; в) колебаний численности; г) дрейфа генов.

8. Элементарным эволюционным материалом является:

а) популяция; б) организм; в) мутация; г) модификация.

9. Популяционные волны иначе называются:

а) рекомбинацией; б) дрейфом генов; в) волнами жизни; г) плёнками жизни.

10. Популяционные волны возникают в результате:

а) периодических колебаний уровня какого-либо фактора среды, в том числе сезонных изменений; б) непериодических изменений условий существования; в) заселения новых территорий; г) периодических колебаний уровня какого-либо фактора среды, в том числе сезонных изменений, непериодических изменений условий существования и заселения новых территорий.

11. Естественный отбор, приводящий к разделению вида на два подвида, называется:

а) стабилизирующим; б) движущим; в) дизруптивным; г) половым.

12. Внутривидовой каннибализм (уничтожение молодняка при избыточной численности популяции) является примером:

а) внутривидовой борьбы за существование; б) межвидовой борьбы за существование; в) борьбы с неблагоприятными условиями среды; г) биологического прогресса.

13. Образ жизни кроманьонцев:

а) жили группами по 100 человек в пещерах, пользовались огнем для приготовления пищи, одевались в шкуры, в общении употребляли жесты и примитивную речь; б) жили стадами, строили примитивные укрытия, пользовались огнем, одевались в шкуры; в) жили родовым обществом, строили жилища, украшали их рисунками, изготавливали одежду из шкур, при общении пользовались речью, приручали животных, окультуривали растения; г) жили первобытными стадами в пещерах, пользовались огнем.

14. Верная последовательность антропогенеза:

а) человек прямоходящий → человек умелый → неандерталец → кроманьонец → современный человек;

б) кроманьонец → человек умелый → человек прямоходящий → неандерталец → современный человек;

в) человек умелый → человек прямоходящий → неандерталец → кроманьонец →

современный человек;

г) неандерталец → кроманьонец → человек умелый → человек прямоходящий → современный человек.

15. Креационизм – это:

а) учение о направленном развитии мира; б) учение о целесообразности изменений; в) учение о сотворении мира; г) учение о естественном отборе.

16. Фактор окружающей среды, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее, называют:

а) оптимальным; б) экологическим; в) минимальным; г) ограничивающим.

17. Диапазон благоприятного воздействия фактора на организмы называют зоной:

а) экологической; б) пессимума; в) буферной; г) оптимума.

18. Слой суши, контактирующий с воздушной средой и возникший в результате взаимодействия живых организмов и неживой природы, называется:

а) субстратом; б) грунтом; в) подстилкой; г) почвой.

19. Наличие у наземных растений развитых проводящих тканей является приспособлением к:

а) рассеянной солнечной радиации; б) недостатку или избытку влаги; в) низкой плотности воздуха; г) поглощению питательных веществ из почвенного раствора.

20. К абиотическим факторам водной среды относятся:

а) химический состав донных отложений; б) биомасса водорослей; в) продукты жизнедеятельности планктонных организмов; г) биомасса бентосных микроорганизмов.

21. Организмы, жизнедеятельность и активность которых зависит от поступающего извне тепла, называют:

а) теплокровными; б) эндотермными; в) пойкилотермными; г) гетеротермными.

22. Жизненная форма растений, образовавшаяся в процессе адаптации к недостатку влаги:

а) суккуленты; б) полукустарники; в) лианы; г) кустарники.

23. Территория, занимаемая популяцией, называется:

а) биоценозом; б) биотопом; в) экологической нишей; г) ареалом.

24. К показателям демографической структуры популяции относят:

а) продолжительность активности в течение суток; б) способность строить укрытие; в) количество умерших и рождённых особей; г) размеры цепей питания.

25. Экологическая ниша вида – это:

а) размещение вида в составе биоценоза; б) часть биотопа, используемая для размножения; в) совокупность абиотических факторов местообитания; г) часть биотопа, используемая для питания.

26. Сожительство особей различных видов, постоянное или временное, при котором один из них питается остатками пищи другого, не причиняя ему вреда, называется:

а) комменсализмом; б) паразитизмом; в) нейтрализмом; г) мутуализмом.

27. Для обеспечения круговорота веществ в экосистеме необходимо наличие:

а) автотрофов, гетеротрофов, паразитов; б) биогенных элементов, продуцентов, консументов, редуцентов; в) продуцентов, редуцентов, консументов; г) биогенных веществ, продуцентов.

28. Особую группу животных, обитающих в жилище человека, называют:

а) антропогенной; б) урбанистической; в) синантропной; г) урбоантропогенной.

29. Последовательная смена одного биоценоза другим называется:

а) экологической сукцессией; б) рекультивацией; в) эвтрофикацией; г) регрессом.

30. В.И. Вернадский называл «плёнками жизни»:

а) области повышенной концентрации жизни в биосфере, расположенные на границе

разных сред; б) области наименьшей концентрации жизни; в) участки наибольшей концентрации растительного покрова; г) области наибольшего скопления животных в экосистеме.

31. Постройте пирамиду численности, распределив указанные организмы по её ступеням:

IV ступень - ...; III ступень - ...; II ступень - ...; I ступень - ...

1. Лисы. 2. Крупные хищные птицы. 3. Зайцы. 4. Растения.

32. Определите, какие группы организмов образуют указанные ярусы лесного биоценоза:

I ярус - ...; II ярус - ...; III ярус - ...; IV ярус - ...; V ярус - ...

1. Невысокие деревья. 2. Кустарники. 3. Травы и кустарнички. 4. Мхи и лишайники. 5. Высокие деревья.

33. Постройте пастбищную цепь питания из указанных организмов:

1. Лягушка. 2. Растение, цветки которого выделяют нектар. 3. Цапля. 4. Комар. 5. Уж.

34. Определите правильную последовательность этапов экологической сукцессии:

1. Смешанный елово-берёзовый лес. 2. Берёзовая поросль. 3. Луг. 4. Берёзовая роща. 5. Поля, на которых прекращена хозяйственная деятельность. 6. Ельник.

35. В биогеоценозах особи разных видов вступают между собой в прямые и косвенные отношения. Соотнесите типы прямых отношений с их определением:

Трофические -...; Топические -...; Форические -...; Фабрические -...

1. Один вид участвует в распространении другого вида. 2. Один вид в процессе жизнедеятельности изменяет условия обитания другого вида. 3. Особи одного вида используют для своих сооружений продукты выделения, мёртвые остатки или живых особей другого вида. 4. Один вид питается другим.

36. Закончите определение:

Расхождение признаков в пределах популяции или вида, возникающее под действием естественного отбора и являющееся общей закономерностью эволюции, приводящей к образованию новых видов, родов, классов, называется ...

37. Частные приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания, возникающие без изменения общего уровня организации, называются ...

38. Органы, сходные между собой по происхождению и строению, но выполняющие разные функции, называются ...

39. Явление возникновения любых барьеров, ограничивающих свободное скрещивание особей, называется ...

40. Необратимое направленное историческое развитие живой природы, сопровождающееся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, образованием и вымиранием видов, преобразованием биогеоценозов и биосферы в целом, называется ...

41. Заполните таблицу:

Экологические структуры

Название	Определение	Характеристика
Биоценоз		
Биогеоценоз		
Экосистема (микро-, мезо- и макроэкосистема)		
Фитоценоз		
Зооценоз		
Агроценоз		

42. Заполните таблицу:**Оболочки Земли**

Оболочка	Вертикальный размер	Границы жизни (биосфера)	Строение и значение
Атмосфера			
Литосфера			
Гидросфера			

Примерная тематика рефератов

1. Строение и функции живой клетки.
2. Классификация способов размножения.
3. Взаимосвязь наследственности и изменчивости.
4. Механизмы передачи наследственной информации.
5. Видообразование.
6. Экология как наука.
7. Антропогенные факторы.
8. Основные экологические проблемы.
9. Основные положения адаптации.
10. Физиологические ритмы.
11. Особенности экологии городов.
12. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
13. Основные принципы охраны окружающей среды.
14. Международное право в области экологии.
15. Российские законодательные акты в области экологии.
16. Биологические аспекты репродукции человека.
17. История отечественной генетики.
18. Наследственные болезни.
19. Генетика и спорт.
20. Тератогенные факторы среды.
21. Взаимоотношение роста и дифференцировки в онтогенезе человека.
22. Сенситивные периоды развития физических способностей человека.
23. Среда и здоровое поколение. Роль физкультуры на разных этапах развития человека.
24. Теории старения.
25. Механизмы старения.
26. Восстановительные процессы в организме (регенерация). Адаптация и компенсация функций. Стресс и тренировка.
27. Современные представления об эволюции живого.
28. Социальное и биологическое в человеке.
29. Будущее человека как вида.
30. Биологический и социальный аспекты адаптации человека.
31. Экологические кризисы в истории Земли.
32. Экология города.
33. История природопользования.
34. Город как среда обитания.
35. Среда и здоровье.
36. Адаптивная физическая культура как средство профилактики вредных привычек у

разных категорий населения.

37. Среда и болезни (СПИД и др. вирусные инфекции, виды краевой патологии).

38. Экология и физвоспитание.

39. Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.

40. Ритмы жизни и адаптивная физическая культура.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	<p><i>Знания</i> естественнонаучных понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для ориентирования в современном пространстве;</p> <p><i>Умения</i> применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Навыки</i> использования естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные естественнонаучные понятия и законы;</p> <p><i>умеет</i> применять естественнонаучные понятия и законы;</p> <p><i>владеет</i> навыками естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные естественнонаучные понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения для ориентирования в современном пространстве;</p> <p><i>умеет</i> понимать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном пространстве.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> важнейшие естественнонаучные понятия, законы, доказательства; теоретические обобщения, имеющие определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества, выработки мировоззрения;</p> <p><i>умеет</i> уверенно использовать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		теоретический аппарат, изложенный в курсе дисциплины биология с основами экологии, основные законы естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном пространстве; <i>владеет</i> навыками использования естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	
ПК-11	<p><i>Знаний</i> – использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>Умений</i> – использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>Навыков</i> – применения систематизированных и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных методах использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>умеет</i> - использовать основные систематизированные теоретические и практические знания биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>владеет</i> – основными способами использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о приемах и методах использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>умеет</i> – грамотно выбирать и использовать систематизированные теоретические и практические знания биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>владеет</i> – методиками выбора и использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		решения исследовательских задач в области образования.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - разнообразные методы и способы использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>умеет</i> – выбирать способ и метод использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>владеет</i> – разнообразными приемами и методиками использования систематизированных теоретических и практических знаний биологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

1. Предмет и задачи биологии. Горизонты развития биологии. Значение биологии для спорта.
2. Уровни организации живой материи.
3. Основные закономерности и свойства живой материи.
4. Основные формы жизни (неклеточные, клеточные).
5. Структурно-функциональная организация клетки.
6. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз – биологическая сущность, фазы митоза.
7. Мейоз – биологическая сущность, фазы мейоза.
8. Формы размножения организмов.
9. Понятие онтогенеза, филогенеза. Стадии эмбрионального развития.
10. Постэмбриональное развитие.
11. Календарный и биологический возраст. Определение биологического возраста, возрастная классификация.
12. Гомеостаз. Виды гомеостаза. Стресс – реакция. Биоритмы, как проявление гомеостаза.
13. Понятие регенерации. Формы и способы регенерации. Значение регенерации.
14. Общая характеристика биологического роста и развития. Влияние экзо- и эндогенных факторов на рост и развитие.
15. Свойства и классификация генов.
16. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. (1,2,3 – ий законы); моно- и дигибридное скрещивание.

17. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.
18. Типы наследования.
19. Модификационная изменчивость.
20. Мутационная изменчивость.
21. Комбинативная изменчивость.
22. Генетика пола.
23. Генетика человека, её особенности и основные направления.
24. Определение понятия «жизнь». Основные теории возникновения жизни на земле. Биогенные и абиогенные теории.
25. Наследственность и изменчивость по Ч. Дарвину. Виды и формы изменчивости.
26. Понятие биологической эволюции. Движущие силы эволюции. Искусственный отбор, его творческая роль.
27. Естественный отбор. Выживание наиболее приспособленных организмов. Перепроизводство потомства.
28. Борьба за существование, её виды.
29. Приспособленность организмов к условиям среды, относительный характер целесообразности.
30. Вид, его критерии, структура.
31. Понятие микро- и макроэволюции.
32. Понятие популяции. Популяционные волны. Популяция – элементарная единица эволюции.
33. Мутации, как элементарный эволюционный материал. Элементарные эволюционные факторы.
34. Значение систематики. Систематические группы, их соподчинение.
35. Экология как наука. Задачи и методы экологии.
36. Понятие среды. Экологические факторы, их взаимодействие. Диапазон толерантности.
37. Биотические факторы среды.
38. Абиотические факторы среды.
39. Понятие биоценоза и биогеоценоза.
40. Экосистемы, виды, структура экосистем.
41. Цепи и сети питания. Правило экологической пирамиды.
42. Агроценозы. Изменение биоценозов во времени. Сукцессии.
43. Закон глобальности жизни – первый закон В.И. Вернадского. Учение о ноосфере (2-ой закон В.И. Вернадского).
44. Структура и границы биосферы.
45. Характеристика живого и косного вещества.
46. Природные ресурсы и их использование. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.
47. Природоохранные мероприятия, (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Рациональное природопользование.
48. Эволюция и стабильность биосферы. Космические ритмы и биосфера.
49. Основные направления эволюционного развития растений и животных.
50. Экология человека как наука. Антропоэкологические системы.
51. Адаптивные типы человека.
52. Экология и здоровье человека.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

Решение задач:

1. Хорея Гентингтона - тяжелейшее заболевание нервной системы, наследуется как аутосомный признак (А). Фенилкетонурия - заболевание, вызывающее нарушения в обмене веществ, определяется рецессивным геном, наследуется по тому же типу. Отец гетерозиготен по гену хорей Гентингтона и не страдает фенилкетонурией. Мать не страдает хореей Гентингтона и не несет генов, определяющих развитие фенилкетонурии. Каковы возможные генотипы и фенотипы детей от этого брака?
2. Женщина со вздорным характером вышла замуж за человека с мягким характером. От этого брака родились две дочери и сын (Елена, Людмила, Николай). У Елены и Николая оказался вздорный характер. Николай женился на девушке Нине с мягким характером. У них родилось два сына, один из которых (Иван) был скандалистом, а другой мягким человеком (Петр). Укажите на родословной этой семьи генотипы всех ее членов.
3. При скрещивании двух серых (В) короткоухих овец получено потомство: два ягнёнка серых короткоухих, один — серый длинноухий, один — серый безухий (а). Определите генотипы родителей и потомства, объясните характер наследования признаков и появление ягнят с длинными ушами. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?
4. В процессе трансляции последовательно участвовали т-РНК с антикодонами: АУА, ЦЦГ, ГАЦ, УЦЦ, ГГУ. Определите аминокислотный состав фрагмента молекулы белка, кодоны и-РНК и триплеты во фрагменте гена, кодирующего этот белок. Ответ поясните. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода.
5. Отсутствие малых коренных зубов у человека наследуется как доминантный аутосомный признак, гипертрихоз (волосатые уши) сцеплен с У-хромосомой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы их возможных потомков, если один из супругов (гомозиготен) не имеет малых коренных зубов и с волосатыми ушами, а другой — не страдает гипертрихозом и имеет малые коренные зубы. Составьте схему решения задачи. Какова вероятность рождения здорового мальчика по двум признакам?
6. Фрагмент молекулы ДНК имеет следующий нуклеотидный состав: АЦЦАТАГТЦЦААГГА. Как изменится полипептид, если седьмой нуклеотид гуанин (Г) будет заменён на тимин (Т)? Объясните последовательность Ваших действий при решении задачи. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода.
7. Составьте пищевую цепь, используя следующие живые организмы: планктонные рыбы, зоопланктон, хищные рыбы, фитопланктон, морские птицы, ластоногие, китообразные. Определите в этой пищевой цепи консумента 3-го порядка. Эта пищевая цепь выедания или разложения?
8. Молекулярная масса полипептида составляет 40000. Определите длину кодирующего его гена, если молекулярная масса одной аминокислоты в среднем равна 100, а расстояние между соседними нуклеотидами в цепи ДНК составляет 0,34 нм.
9. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым (а), а способность лучше владеть правой рукой над леворукостью (Ь), причём гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Мать — кареглазая правша, гетерозиготная по обоим признакам, отец — кареглазый левша, мать которого была голубоглазой. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей и их соотношение. Какие закономерности наследственности проявляются в данном случае?
10. При скрещивании мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями с мухами дрозофилами с чёрным телом и зачаточными крыльями всё поколение было

единообразно и имело серое тело и нормальные крылья. При скрещивании другой пары с такими же фенотипами (мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями с мухами дрозофилами с чёрным телом и зачаточными крыльями) в потомстве получили половину особей с серым телом и нормальными крыльями и половину особей с чёрным телом и зачаточными крыльями. Составьте схему каждого скрещивания. Определите генотипы родителей и потомства. Объясните полученные результаты. Как определяются доминантные признаки в данном случае?

11. Сколько содержится нуклеотидов аденина (А), тимина (Т), гуанина (Г) и цитозина (Ц) во фрагменте молекулы ДНК, если в нём обнаружено 1500 нуклеотидов цитозина (Ц), что составляет 30% от общего количества нуклеотидов в этом фрагменте ДНК?

12. Определите, во сколько раз молекула белка вазопрессина легче, чем кодирующий её структурный ген. Вазопрессин состоит из 9 аминокислотных остатков. Средняя молекулярная масса одного аминокислотного остатка — 110 а. е. м. Средняя молекулярная масса одного нуклеотида — 345 а. е. м.

13. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (А), а ген дальтонизма (б) — рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел карие глаза (гомозиготен) и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину-дальтоника. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей и их соотношение. Какие закономерности наследственности проявляются в данном случае?

14. У человека различные проявления аллергии наследуются как аутосомно-рецессивный признак (Ь). Серповидноклеточная анемия наследуется не сцеплено с полом (А — нормальный гемоглобин, а — серповидноклеточная анемия); гомозиготы обычно погибают до полового созревания, гетерозиготы выживают и устойчивы к малярии. Один из супругов страдает аллергией и не имел в роду предков с серповидноклеточной анемией, а второй — дигетерозиготен по данным признакам. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей, вероятность рождения ребёнка, устойчивого к малярии и не страдающего аллергией. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае? По какому принципу наследуется серповидноклеточная анемия?

15. Клетки кожи кролика содержат 44 хромосомы. Определите число хромосом (n) и молекул ДНК (c) в клетке в профазе и анафазе первого деления мейоза. Объясните результаты в каждом случае.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Биология. Базовый курс : учеб. пособие для бакалавров / ред. В.Н. Ярыгин. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 453 с.
2. Челноков, А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека: учеб.-метод. пособие для студ. по специальности 022300 "Физ. культура и спорт", 521900 "Физ. культура" / А.А. Челноков. - Великие Луки, 2009. - 80 с.
3. Челноков, А.А. Практикум по экологии: учеб. пособие для бакалавров / А.А. Челноков, И.Н. Бучацкая, М.И. Челнокова. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 93 с.
4. Биология с основами экологии : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.С. Лукаткин. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 400 с.
5. Кьергаард, А.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Кьергаард, О.Е. Симакина, Н.А. Задорожная. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки

ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Викторова, Т.В. Биология: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Т.В. Викторова, А.Ю. Асанов. - М. : Академия, 2011. - 320 с.
2. Колесников, С.И. Экология : учеб. пособие для бакалавров / С.И. Колесников. - 6-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2014. - 384 с.
3. Экология : учебник / ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2014. - 304 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Образовательные ресурсы интернета – Учебники по биологии.
<http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>

Научно-обогривательный портал «Вся биология» <http://sbio.info/index.php>

«База знаний по биологии человека». Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, эндокринология, репродукция, патологии и др. <http://humbio.ru/>

Лекции по биологии. <http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

Журнал «Общая биология» <http://elementy.ru/genbio>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Ярыгин В.Н. Биология. Базовый курс: учеб. Пособие для бакалавров. – М.: Академия, 2012. – 453 с.* В учебном пособии отражены современный подход к пониманию основных свойств жизни, задачи и место биологии в системе медико-биологических дисциплин. Дана характеристика человека как объекта биологических исследований, рассмотрены механизмы наследственности и изменчивости, уделено внимание генетике человека. Показана органичная связь биологии и медицины. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения. Для студентов высших учебных заведений.

2. *Челноков А.А., Бучацкая И.Н., Челнокова М.И. Практикум по экологии. Учебное пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования. – Великие Луки. – 2014. – 93 с.* Учебное пособие включает описание практических работ по темам курса экологии, изучение которых построено на основе знаний, полученных в процессе изучения фундаментальных биологических дисциплин – биологии и физиологии. В книге с учетом результатов современных исследований изложен теоретический и методический материал по основным вопросам экологии. Особое внимание обращено на закономерности взаимодействия живых организмов со средой, на основные пути адаптации организмов к природным и антропогенным условиям, на влияние экологических факторов на человека во время занятий физической культурой и спортом.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта. Кроме того, при изучении некоторых разделов учебное пособие может быть использовано преподавателями и студентами по направлениям и специальностям в области медицины, биологии, экологии, ветеринарии, агрономии, зоотехники, педагогики.

3. *Биология с основами экологии: учебник для студ. высш. проф. образования / ред. А.С. Лукаткин. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.* В учебнике рассматриваются сущность жизни и основные живые системы, клетки и организмы, их строение и функционирование, принципы воспроизведения и развития, регуляция жизнедеятельности организмов, возникновение и развитие жизни на Земле, разнообразие организмов и их классификация, биологические и социальные особенности человека. Приведены основные понятия экологии, описаны особенности надорганизменных систем (популяций, экосистем, биосферы), роль антропогенных воздействий в их функционировании, закономерности охраны и рационального использования природных объектов, современные достижения и перспективы биологии и биотехнологии. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

4. *Челноков А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека. Учебное пособие для студентов по специальности 022300 Физическая культура и спорт и направлению 521900 Физическая культура. - Великие Луки, 2009. – 80 с.* Учебно-методическое пособие включает описание практических работ по темам курса экологии человека, изучение которых построено на основе знаний, полученных в процессе изучения фундаментальных биологических дисциплин – биологии и физиологии. В книге с учетом результатов современных исследований изложен теоретический и методический материал по основным вопросам экологии человека. Особое внимание обращено на закономерности взаимодействия живых организмов со средой, на основные пути адаптации человека к природным и антропогенным условиям, на влияния экологических факторов на человека во время занятий физической культурой и спортом. Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – сантиметровые ленты, кистевой динамометр, секундомер, электронные пульсометры типа Polar, электронные и механические аппараты для измерения артериального давления, фонендоскопы, крахмал, методические указания к практическим работам (распечатки).

3.54. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Химия» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Тюпаев Игорь Михайлович, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

1) общекультурными компетенциями:

использованием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	Классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; единиц выражения концентраций растворов; основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве; современных трактовок законов общей, неорганической и физической химии, а также методов исследования (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-3 ПК-11
Умений:	Классифицировать неорганические соединения, общие свойства растворов; выражать единицы концентраций растворов; формулировать основы химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве; Систематизировать теоретические (законы общей, неорганической и физической химии) и практические (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ОК-3 ПК-11
Навыков и/или опыта деятельности:	1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) применения классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; выражения единиц концентраций растворов; трактования основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве; 1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) Применения теоретических (законы общей, неорганической и физической химии) и практических (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными	ОК-3 ПК-11

	качественным и количественным составами) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательной программы. В соответствии с учебным планом (Б1.ДВ. 04) данную дисциплину студенты изучают на 1 курсе (1-й семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в первом семестре по следующим дисциплинам: математика, физика. Химия является базовой дисциплиной, создающей необходимые предпосылки для последующего освоения других предметов (биохимия, биохимия человека, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, спортивная медицина).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36
В том числе: Лекции		14	14
Семинары		-	-
Лабораторно-практические занятия		22	22
Промежуточная аттестация			зачёт
Самостоятельная работа студента		36	36
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	6	12	14	32
2	Тема 1.1. Строение атома и периодическая система. Химическая связь и строение вещества. Стехиометрические законы.	2	4	6	12
3	Тема 1.2 . Классы неорганических соединений. Способы выражения состава растворов.	2	2	4	8
4	Тема 1.3. Равновесия в растворах электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.	2	4	4	10
	Контрольная работа № 1 по теме «Общая и неорганическая химия»	-	2	-	2
1	Раздел 2. Физическая химия	4	4	12	20
5	Тема 2.1. Тема 2.1. Химическое равновесие. Общие свойства растворов. Осно-вы химической термодинамики	2	2	6	10
6	Тема 2.2 . Электрохимические процессы. Гальванический элемент. Коррозия металлов. Электролиз.	2	2	6	10
11	Раздел 3. Аналитическая химия	2	2	4	8
12	Тема 3.1. Теоретические основы аналитической химии. Качественный и количественный химический анализ.	2	2	4	8
16	Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.	2	4	6	12
17	Тема 4.1. Органические и неорганические полимеры. Биополимеры. Строение и свойства биополимеров.	2	2	6	10
18	Контрольная работа № 2 по темам «Физическая, коллоидная, аналитическая химия, высокомолекулярные соединения»	-	2	-	2
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Чем отличаются молекулы от ионов?
2. Какие из утверждений не имеют смысла?
 - А) Масса атома углерода – 12 а.е.м.
 - Б) Относительная молекулярная масса водорода (H_2) равна 2 а.е.м.
 - В) Масса атома серы равна четырем.
 - Г) Относительная молекулярная масса кислорода (O_2) – 32.
3. В каких предложениях речь идет о веществе, в каких – о молекулах, в каких – об элементах?
 - А) Золото не растворяется в кислотах
 - Б) Относительная атомная масса азота равна 14
 - В) Кислород необходим для дыхания
 - Г) В состав воды входят водород и кислород
 - Д) Масса кислорода – 32 а.е.м.
4. Что обозначает порядковый номер элемента?
5. Из каких частиц построено ядро атома? Какие характеристики у этих частиц?
6. Пользуясь Периодической таблицей, выберите верные утверждения:
 - а) заряд ядра атома серы равен 16;
 - б) заряд ядра атома кислорода равен 16;
 - в) общее число электронов в атоме азота – 7;
 - г) общее число электронов в атоме азота – 14;
 - д) относительная атомная масса атома азота – 14.
7. Рассчитайте количество протонов, нейтронов и электронов в атоме с порядковым номером 7 и значением массового числа 15. Найдите его положение в таблице. Какой это химический элемент?.
8. Составить электронную конфигурацию любого атома и определить квантовые числа электронов.
9. Виды и характеристики химической связи. Ковалентная связь и ее природа.
10. Уравнение состояния идеального и реального газа.
11. Реакции эндотермические и экзотермические. Энтропия и ее изменение при химической реакции. Рассчитать тепловой эффект химической реакции.
12. Можно ли предсказать влияние температуры на направление химической реакции, если известна ее энтальпия? Ответ подтвердите какой-либо реакцией.
13. Что называется фазовым равновесием? Привести примеры этих процессов. Условие фазового равновесия. Что такое тройная точка?
14. Рассчитать: а) изменение скорости реакции при изменении температуры, если известна энергия активации; б) энергию активации, если известно изменение скорости реакции при изменении температуры.
15. Законы Рауля, Вант-Гоффа и Нернста, осмотическое давление. Рассчитать давление насыщенного пара растворителя над раствором, осмотическое давление при известной концентрации.
16. Рассчитать молярную и нормальную концентрации, молярную, массовую и объемную доли раствора.
17. Ионное произведение воды и водородный показатель (рН).
18. Написать уравнения электролитической диссоциации электролитов.
19. Рассчитать рН растворов слабых кислот и оснований, сильных кислот и щелочей.
20. Написать уравнение гидролиза той или иной соли.
21. Составить уравнение окислительно – восстановительной реакции.
22. Описать последовательность электродных процессов в гальваническом элементе.

23. Рассчитать по закону Фарадея количество прошедшего электричества или количество прореагировавшего на электроде вещества.
24. Физические и химические свойства металлов.
25. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия.
26. Основные методы защиты от коррозии.
27. Протекторы, ингибиторы коррозии.
28. Физические методы анализа – характеристика.
29. Титриметрические методы анализа – характеристика.
30. Методы получения синтетических волокон.
31. Аминокислоты – классификация, свойства.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Гемоглобин человека содержит 0,335% железа. Каждый грамм-атом железа в составе гемоглобина при полном насыщении кислородом связывает 1 грамм-молекулу кислорода. Сколько мл кислорода могут связать 100 г гемоглобина?
2. Для определения содержания белка взято 0,3 г биологического материала. При отгонке отождествленной пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 8,25 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
3. Для определения содержания белка взято 2,0 мл биологического материала. При отгонке отождествленной пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 5,7 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
4. Для определения содержания липидов взято 4,8 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,104 г, а после обезжиривания - 0,936 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
5. Для определения содержания липидов взято 5 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,25 г, а после обезжиривания — 1,2 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
6. Для определения содержания липидов взято 5,3 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,378 г, а после обезжиривания - 0,848 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
7. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 45 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
8. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 50 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
9. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 70 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
10. Концентрация ионов H^+ в растворе превышает таковую в «идеальной» воде в 10^{-4} раз. Каковы pH раствора и концентрация в нём ионов H^+ и OH^- ?
11. Концентрация ионов H^+ в растворе равна 10^{-7} г*ион/л. Каковы pH раствора и концентрация в нём ионов OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?
12. Концентрация ионов OH^- в растворе равна 10^{-5} г*ион/л. Какова pH раствора? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз.
13. Концентрация ионов OH^- в растворе – 10^{-7} г*ион/л. pH раствора - ? Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
14. Концентрация ионов OH^- в растворе – 10^{-9} г*ион/л. pH раствора - ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?
15. pH раствора – 4. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
16. pH раствора равна 4. Каковы концентрации в растворе ионов H^+ и OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?

17. рОН раствора – 4. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
18. рОН раствора – 7. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
19. Экстинция контрольного раствора креатинина (12,5 мг%) равна 0,177. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,200. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{мочи} = 1,8$ л/сутки).
20. Экстинция контрольного раствора креатинина (5 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,17. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{мочи} = 2$ л/сутки).
21. Экстинция контрольного раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,170. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{мочи} = 2,0$ л/сутки).
22. Экстинция контрольного раствора мочевины (2,44 мг%) равна 0,156. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 400) – 0,128. Какова экскреция мочевины ($V_{мочи} = 2,1$ л/сутки).
23. Экстинция контрольного раствора мочевины (3,9 мг%) равна 0,24. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 200) – 0,26. Какова экскреция мочевины ($V_{мочи} = 1,8$ л/сутки).
24. Экстинция контрольного раствора мочевины (4,39 мг%) равна 0,281. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 200) – 0,254. Какова экскреция мочевины ($V_{мочи} = 2$ л/сутки).
25. Экстинция контрольного раствора мочевины (5 мг%) равна 0,318. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 400) – 0,26. Какова экскреция мочевины ($V_{мочи} = 2$ л/сутки).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	Знание Классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; единиц	Пороговый уровень (удовлетворительно): обладает некоторыми элементарными знаниями классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; единиц выражения концентраций растворов; основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве;	Опрос по теме, тестирование. Зачёт.

<p>выражения концентраций растворов; основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Обладает необходимой системой знаний классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; единиц выражения концентраций растворов; основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Имеет глубокие и прочные знания Классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; единиц выражения концентраций растворов; основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
<p>Умение Классифицировать неорганические соединения, общие свойства растворов; выражать единицы концентраций растворов; формулировать основы химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Умеет на уровне общих отрывочных знаний классифицировать неорганические соединения, общие свойства растворов; выражать единицы концентраций растворов; формулировать основы химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Способен понимать и умеет классифицировать неорганические соединения, общие свойства растворов; выражать единицы концентраций растворов; формулировать основы химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Умеет, используя связанные между собой формы представления информации, Классифицировать неорганические соединения, общие свойства растворов; выражать единицы концентраций растворов; формулировать основы химической</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>

	термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.	
<p>Опыт 1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний;</p> <p>2) применения классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; выражения единиц концентраций растворов; трактования основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>1) Имеет представление о систематизации данных; 2) Теоретически знаком с применением классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; выражением единиц концентраций растворов; трактованием основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>1) Имеет некоторый опыт обобщения существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) способен на уровне доказательности и эвристичности применять классификацию неорганических соединений, общих свойств растворов; выражать единицы концентраций растворов; трактовать основы химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>1) Обладает навыками систематизации данных, существующих в рассматриваемой области знаний; 2) способен использовать причинно-следственную логику для применения классификации неорганических соединений, общих свойств растворов; выражения единиц концентраций растворов; трактования основ химической термодинамики, электрохимии и электролиза, аналитической химии для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

ПК-11	<p>Знание современных трактовок законов общей, неорганической и физической химии, а также методов исследования (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): обладает некоторыми элементарными знаниями современных трактовок законов общей, неорганической и физической химии, а также методов исследования (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): Обладает необходимой системой знаний современных трактовок законов общей, неорганической и физической химии, а также методов исследования (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): На уровне химической логики систематизирует и воспроизводит знания современных трактовок законов общей, неорганической и физической химии, а также методов исследования (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>
	<p>Умение Систематизировать теоретические (законы общей, неорганической и физической химии) и практические (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Умеет на уровне общих, отрывочных знаний Систематизировать теоретические (законы общей, неорганической и физической химии) и практические (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, Зачёт.</p>

	образования.	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Способен понимать и умеет интерпретировать освоенную информацию на уровне систематизирования теоретических (законы общей, неорганической и физической химии) и практических (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
		<p>Высокий уровень (отлично): Умеет, используя связанные между собой формы представления информации, классифицировать и дифференцировать теоретические (законы общей, неорганической и физической химии) и практические (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Опыт 1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) Применения теоретических (законы общей, неорганической и физической химии) и практических (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): 1) Не имеет опыта систематизации данных; 2) Теоретически знаком с Применением теоретических (законы общей, неорганической и физической химии) и практических (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): 1) Имеет некоторый опыт обобщения существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) на уровне доказательности и эвристичности имеет общее представление о применении теоретических (законы общей, неорганической и физической химии) и практических (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Высокий уровень (отлично): 1) обладает навыками систематизации данных, существующих в рассматриваемой области знаний; 2) на базе глубоких знаний способен применять теоретические (законы общей, неорганической и физической химии) и модифицировать практические (фотоэлектроколориметрия, глюкометрия, лактометрия, приготовление растворов с заданными качественным и количественным составами) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

Перечень вопросов к зачёту

1. Химическая связь (определение). Виды химических связей (перечислить). Ковалентная связь (образование). Изобразите в виде схем образование молекул: а) H_2 , Cl_2 ; б) NH_3 .
2. Закон А. Авогадро (формулировка). Следствия из закона Авогадро. Число Авогадро.
3. Чему равна масса 800 см^3 кислорода при н.у.
4. При взаимодействии 0,91 г некоего металла с раствором соляной кислоты выделилось 0,314 л водорода. Определите этот металл.
5. Закон сохранения массы, закон постоянства состава (формулировки). Эквиваленты элемента и сложного вещества (определение). Определите грамм-эквиваленты: HCl , H_3PO_4 , NaOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Al}_3(\text{SO}_4)_3 \cdot 18\text{H}_2\text{O}$.
6. Химическая связь (определение). Типы химических связей.
7. Принцип Паули (формулировка). Определите положение элемента с порядковым номером 22 в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Составьте его электронную формулу. К какому электронному семейству данный элемент относится?
8. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.

8. Квантовые числа, характеризующие состояние электронов в атоме. Максимальное количество электронов: а) на каждом из первых четырёх энергетических уровней; б) на подуровнях s, p, d, f.
9. Период (определение) в Периодической Системе химических элементов Д.И. Менделеева. Зависимость свойств элементов в периодах от возрастания их атомной массы.
10. Строение атома. Орбитальное квантовое число. Конфигурация орбиталей. Энергия подуровней.
11. Периодические свойства химических элементов. Свойства химических элементов, не имеющие периодичности. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность химических элементов (определение). Количественные характеристики металличности и неметалличности химических элементов.
12. Малые периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
13. Большие периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
14. Группы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
15. Химические свойства металлов.
16. Соли (классификация). Растворимость. Диссоциация и Гидролиз. Реакция среды (кислая, нейтральная, основная) при диссоциации и гидролизе солей.
17. Кислоты (классификация). Сильные и слабые кислоты (примеры). Основность кислот.
18. Оксиды (классификация).
19. Гидроксиды (классификация).
20. Смешали 200 г раствора глюкозы с массовой долей растворённого вещества 20% и 300 г раствора с массовой долей 10%. Укажите массовую долю (%) вещества в полученном растворе.
21. Массовая доля сульфата калия в насыщенном при 10 °С водном растворе равна 8,44 %. Вычислите массу сульфата калия, которая растворится в 100 г воды при этой же температуре.
22. Чему равны молярность и нормальность 30 % раствора серной кислоты плотностью 1,22 г/мл?
23. Рассчитайте объём раствора с молярной концентрацией 2 моль/л, приготовленный из 49,9 мл раствора с массовой долей серной кислоты 96% ($\rho = 1,84$ г/мл).
24. Приведите пример реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой. Какой будет реакция среды (pH) в результате гидролиза соли?
25. Электролиты (определение). Классификация электролитов. Степень диссоциации. Примеры диссоциации электролитов.
26. Гидролиз солей (определение). Какие соли подвергаются гидролизу? Составьте ионные уравнения гидролиза солей: NH_4Cl , KCN , CH_3COONa . Укажите, какие из полученных гидролизатов солей (растворов) имеют нейтральную реакцию среды (pH), кислую, основную.
27. В каких случаях химическую реакцию называют прямой? Напишите реакцию между соляной кислотой и уксуснокислым натрием в ионном и сокращённом ионном видах.
28. Химические реакции обмена (определение). Какие вещества образуются в реакциях обмена в растворах электролитов? Напишите ионные уравнения химических реакций, протекающих по схемам:

$$\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SrCl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{SrSO}_4;$$

$$\text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{KNO}_3.$$
29. Окислительно-восстановительные реакции (определение). Составьте ионные и электронные уравнения следующей окислительно-восстановительной реакции:

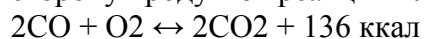


30. Степень окисления (определение). Степени окисления фтора и алюминия. Определите степени окисления элементов в молекулах и ионах: KNO_3 , SO_3^{2-} , H_2SO_4 , CO_3^{2-} .

31. Сущность реакций окисления-восстановления. Дана схема реакции:

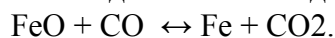
$\text{NaJ} + \text{MnO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Какие ионы изменяют степень окисления. Определите окислитель и восстановитель. Составьте электронное уравнение реакции и расставьте коэффициенты.

32. Принцип Ле-Шателье (определение). Равновесие в указанных системах сместится в сторону продуктов реакции или в сторону исходных веществ?



33. Химическое равновесие (формулировка). Константа равновесия. Уравнение константы равновесия на примерах гомогенной и гетерогенной химических реакций.

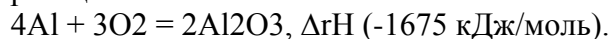
34. Фаза (определение). Какую систему называют гетерогенной? Математическое выражение закона действия масс для реакции:



35. Что изучает термохимия? Закон Гесса и следствия из него.

36. Реакция горения этилена – $\text{C}_2\text{H}_4 + 3\text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$, $\Delta_r H = -337,93 \text{ ккал/моль}$. Определить теплоту образования этилена, если $\Delta_f H \text{ CO}_2$ и H_2O равны $94,0 \text{ ккал/моль}$ и $68,4 \text{ ккал/моль}$ соответственно.

37. Рассчитать количество выделяемой теплоты при сгорании 162 г алюминия по уравнению реакции:



38. Термохимия (определение). Законы термохимии. Смысл термохимического уравнения: $\text{H}_2 + 1/2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$, $\Delta_r H (-68,4 \text{ ккал})$.

39. Определите $\Delta_r H$ реакции горения этилового спирта, если $\Delta_f H \text{ CO}_2$, H_2O и этилового спирта равны $94,0 \text{ ккал/моль}$, $68,4 \text{ ккал/моль}$ и $66,3 \text{ ккал/моль}$ соответственно.

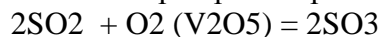
40. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 45 г глюкозы ($\Delta_f H^\circ = 1273 \text{ кДж/моль}$) до углекислого газа ($\Delta_f H^\circ = 393 \text{ кДж/моль}$) и воды ($\Delta_f H^\circ = 286 \text{ кДж/моль}$) ?

41. Установлено, что максимальная механическая работа, которая может быть совершена человеком в результате окисления 1 г глюкозы кислородом, равна $6,5 \text{ кДж}$ (с учётом КПД живого организма). При этом выделяется $9,5 \text{ кДж}$ теплоты (Q). Какая масса глюкозы должна окислиться в организме, чтобы человек мог поднять груз массой $m = 15 \text{ кг}$ на высоту $h = 2 \text{ м}$ в количестве $n = 10$ раз и сколько при этом он потеряет энергии?

42. Термохимия (определение). Энтальпия. Экзо- и эндотермические процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Если энтальпия образования SO_2 равна (-297 кДж/моль) , то количество теплоты, выделяемое при сгорании 16 г серы, равно ? кДж.

43. Что изучает химическая кинетика? Скорость химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

44. Катализ, катализаторы (определение). Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализатора при гетерогенном катализе. Укажите вид катализа в реакциях:



45. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант Гоффа.

46. Сформулируйте: закон действия масс, закон Ж. Гей-Люссака, правило Вант-Гоффа.

47. На сколько градусов необходимо понизить температуру, чтобы уменьшить скорость реакции в 16 раз ($\gamma = 2$).

48. В сосуде объёмом 2 л смешали газ А количеством вещества $4,5 \text{ моль}$ и газ В количеством вещества 3 моль . Газы А и В реагируют в соответствии с уравнением $\text{A} + \text{B} = \text{C}$. Через 20 с в

системе образовался газ С количеством вещества 2 моль. Определите среднюю скорость реакции. Какие количества непрореагировавших газов А и В остались в системе?

49. Растворение твёрдых веществ. Теплота растворения.

50. Дисперсная система (формулировка). Какая дисперсная система называется суспензией, эмульсией, коллоидным раствором, гелем. Приведите примеры.

51. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон А. Авогадро. Определение молярной (молекулярной) массы и относительной плотности газа. Плотность гелия по воздуху – 0,138. Какова молярная масса гелия?

52. Осмотическое давление крови человека составляет 790 кПа. Рассчитайте массовую долю (%) хлорида натрия в водном растворе с таким же осмотическим давлением ($\alpha = 1$).

53. При какой температуре замерзает раствор, содержащий 12 г мочевины в 100 г воды ($K_{H_2O} = 1,86 \text{ град} \cdot \text{кг} \cdot \text{моль}^{-1}$)?

54. Растворы (определение). Способы выражения состава растворов. Моляр-эквиваленты кислот, оснований, солей.

55. Кипение и замерзание растворов. Второй закон Рауля (формулировка). Физический смысл эбуллиоскопической и криоскопической констант. Осмос (определение). Закон Вант-Гоффа. Чему равно осмотическое давление (кПа) раствора глюкозы с молярной концентрацией 0,1 моль/л при 25° С.

56. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН). Буферные растворы (определение). Буферная ёмкость.

57. Чему равно значение рН раствора, в 1 литре которого содержится 0,2 моль ацетата аммония и 0,2 моль уксусной кислоты ($K_a = 1,8 \cdot 10^{-5}$)?

58. Качественный химический анализ. Методы качественного химического анализа. Реакции катиона NH_4^+ .

59. Смешали по 250 мл растворов фторида натрия ($C = 0,2 \text{ моль/л}$) и нитрата лития ($C = 0,3 \text{ моль/л}$). Определите массу образовавшегося осадка. Произведение растворимости фторида лития = $1,5 \cdot 10^{-3} \text{ моль}^2/\text{л}^2$.

60. Сколько граммов нитрата серебра выпадет в осадок из 10 г раствора, насыщенного при 80° С, при охлаждении его до 20° С? Растворимость нитрата серебра составляет 635 г при 80° С и 228 г при 20° С.

61. Какое количество нитрата серебра (г) должен содержать раствор, используемый для осаждения хлорид-ионов из 100 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л.

62. Количественный химический анализ. Методы количественного химического анализа. Виды ошибок при математическом анализе данных количественного химического анализа. Использование трилона Б (ЭДТА) в количественном химическом анализе.

63. Какой объём (мл) раствора гидроксида калия с молярной концентрацией 0,2 моль/л потребуется для нейтрализации 100 мл раствора серной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л?

64. На титрование 15 мл раствора гидроксида натрия затрачено 20 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,09 моль/л. Какова масса щёлочи в 500 мл этого раствора?

65. Химические источники тока. Гальванический элемент Даниэля-Якоби (схема, принцип действия). Стандартный электродный потенциал. Катод, анод. ЭДС гальванического элемента.

66. Электрохимическая коррозия. Катодная и анодная защита изделий из железа.

67. Электролиз (определение). Виды электролиза. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электрохимические процессы на катоде и аноде. Законы Фарадея.

68. Какие химические процессы происходят на инертных электродах при электролизе водного раствора сульфата меди?
69. Через раствор массой 400 г с концентрацией нитрата меди 10 % пропускали ток силой 10 ампер в течение 1 часа. Какие вещества и в каких количествах выделились на электродах?
70. Полимеры (определение). Полимеризация (на примере получения полистирола). Поликонденсация (на примере получения фенолформальдегидного полимера).
71. Нуклеиновые основания (классификация). Нуклеиновые кислоты: состав на примере АТФ.
72. Биополимеры (определение). Белки: структура, пептидные связи.
73. Углеводы (определение, общая формула). Классификация углеводов.
74. Липиды (определение). Состав липидов (строение молекул липидов).
75. Пептиды (классификация). Пептидная связь.
76. Амины (определение). Структура аминов. Химические свойства аминов.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Демонстрация навыков работы с автопипетками.
2. Демонстрация навыков работы на фотоэлектроколориметре.
3. Демонстрация навыков работы на приборе Сиреньева.
4. Демонстрация навыков работы на аналитических весах.
5. Демонстрация навыков приготовления растворов заданной концентрации.
6. Демонстрация навыков решения задач.
7. Определение концентрации мочевины в моче на фотоэлектроколориметре по стандартному раствору мочевины.
8. Определение концентрации креатинина в моче на фотоэлектроколориметре по стандартному раствору креатинина.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Анненко, И.Ю. Основы органической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Анненко, Э.А. Фактор. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана
2. Зубина, И.М. Основы общей химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубина, Э.А. Фактор. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Голованова, О.А. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие (для студентов химического факультета направлений бакалавриата «Химия» и «Химическая технология») / О.А. Голованова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59628.html>. - Загл. с экрана.
4. Захарова, О.М. Органическая химия. Основы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Захарова, И.И. Пестова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 89 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30816.html>. - Загл. с экрана.
5. Рухляда, Л.К. Курс лекций по химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилев, А.Л. Крамаренко. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГАФК, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
6. Вершинин В.И. Аналитическая химия / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. – М.: Академия, 2011. 448 с. (Бакалавриат).
7. Габриелян О.С. Общая и неорганическая химия / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Г. Турбина. М.: Академия, 2011. – 480 с. (Бакалавриат).

8. Сумм, Б.Д. Основы коллоидной химии : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Д. Сумм. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-6596-0: 263-11.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ерохин, Ю.М. Химия в вопросах и ответах : учеб. пособие / Ю.М. Ерохин. - М. : Проспект, 2011. - 144 с.
2. Мирошникова, С. С. Химия: рабочая тетрадь : учеб.-метод. пособие] / В. А. Лиходеева, Н. В. Серединцева, С. С. Мирошникова. — Волгоград : ВГАФК, 2011. — 99 с. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. Загл. с экрана.
3. Суботина Н.А. Демонстрационные опыты по неорганической химии / Н.А. Субботина, В.А. Алёшин, К.О. Знаменков. М.: Академия, 2008. – 281 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.biblio-online.ru> (издательство ЮРАЙТ)
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/clinical> (поисковая система научных сообщений в области медицины).
3. Поисковые системы «Google», «Yahoo».
4. Международная электронная энциклопедия «Википедия».
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com> и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрация лекционного материала (презентации, видеофильмы) осуществляется в лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным комплектом (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, лазерные указки).

Для проведения лабораторно-практических занятий предусмотрена биохимическая лаборатория, укомплектованная соответствующим оборудованием и реактивами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Зубина, И.М. Методические указания к практическим занятиям по химии для студентов 1 курса дневного обучения (бакалавриат) [Электронный ресурс] / И.М. Зубина. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Состоят из содержания теоретической части занятия, описания выполняемых работ и списка рекомендуемой литературы по теме занятия. Представляют собой лабораторные работы, иллюстрирующие теоретический курс. Предназначены для развития у студентов элементарных навыков работы в химической лаборатории.

Выполнение контрольных работ.

Текущий контроль освоения студентами дисциплины заключается в обязательном выполнении двух контрольных работ. Обучающийся выполняет (на выбор) любой из предлагаемых вариантов контрольных работ при следующих условиях: последовательная или свободная навигация по вопросам теста, выбор либо одного, либо не менее двух ответов из нескольких предложенных (в зависимости от формулировки вопроса), контроль времени, отведенного на выполнение теста. Итоговая оценка тестирования (неудовлетворительно,

удовлетворительно, хорошо, отлично) выводится в зависимости от доли баллов за правильные ответы в суммарном количестве баллов выполненного варианта теста.

3.54.(а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Тюпаев Игорь Михайлович, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

1) общекультурной компетенцией:

использованием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека;</p> <p>систематизированных теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ПК-11</p>
Умений:	<p>интерпретировать биохимические характеристики (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающие функциональное состояние человека;</p> <p>систематизировать теоретические (закономерности биохимической логики) и практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ОК3</p> <p>ПК-11</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>применения на практике соответствующих биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека;</p> <p>1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний;</p> <p>2) Применения теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ПК-11</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом (Б1.ДВ. 04) данную дисциплину студенты изучают на 1 курсе (1-й семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по химии, математике, физике. Биохимия служит базовой

дисциплиной, создающей необходимые предпосылки для последующего освоения биохимии человека, физиологии человека, безопасности жизнедеятельности, спортивной медицины.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36
В том числе: Лекции		14	14
Лабораторно-практические занятия		22	22
Промежуточная аттестация			зачёт
Самостоятельная работа студента		36	36
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Биохимия обмена веществ в организме человека.	8	12	25	45
2	Тема 1.1. Введение в биохимию. Обмен веществ и энергии.	2	2	4	8
3	Тема 1.2. Биокатализ. Ферменты, витамины, гормоны.	2	2	5	9
4	Тема 1.3. Обмен углеводов и липидов	2	2	5	9
6	Тема 1.4. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Взаимосвязь обменов веществ.	2	4	6	12
8	Материал для самостоятельного изучения. Водно-минеральный обмен.	-	-	5	5
9	Контрольная работа № 1. «Межуточный обмен веществ»	-	2	-	2

10	Раздел 2. Спортивная биохимия	6	10	11	27
11	Тема 2.1. Биохимия мышц и мышечного сокращения.	2	4	3	9
12	Тема 2.2. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	2	2	3	7
14	Тема 2.3. Биохимическое обоснование рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.	2	2	5	9
16	Контрольная работа № 2. «Биохимия мышц и рационального питания»	-	2	-	2
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Алактатный путь ресинтеза АТФ (метаболические схемы).
2. Аминокислоты (заменяемые).
3. Аминокислоты (незаменимые).
4. Аминокислоты: биологическая роль и применение в питании спортсменов.
5. Аминокислоты: распространение в природе.
6. Аминокислоты: хроматография.
7. Анаболические Гормоны.
8. Аэробный путь ресинтеза АТФ.
9. Баланс азота и его разновидности.
10. Биологическая роль белков.
11. Биологическое значение липидов.
12. Биологическое значение углеводов.
13. Биохимические изменения в организме при перетренировке.
14. Биохимическое обоснование методов тренировки различных видов выносливости.
15. Биохимическое обоснование требований к составу белковых, липидных и углеводных компонентов питания спортсменов.
16. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Желудочный сок. Общие сведения. Ферменты.
17. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Желчь. Общие сведения.
18. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Секрет поджелудочной железы. Общие сведения. Ферменты.
19. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Секрет тонкого кишечника. Общие сведения.
20. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Слюна. Общие сведения. Ферменты.
21. Биохимия переваривания и всасывания углеводов.
22. Биохимия пищеварения (первая стадия катаболизма).
23. Биохимия пищеварения. Желудок.
24. Биохимия пищеварения. Тонкий отдел ЖКТ. Липиды.
25. Биохимия пищеварения. Тонкий отдел ЖКТ. Углеводы.

26. Биохимия пищеварения. Транспортные процессы.
27. Биохимия почек. Общие сведения. Функции почек.
28. Биохимия свёртывания крови. Гемостаз.
29. Биохимия связывания аммиака в печени.
30. Биохимия утомления (дефицит энергетических субстратов, нарушение гомеостаза, ингибирование ферментных систем).
31. Биохимия ферментативного процесса. Активный центр фермента. Методы измерения активности фермента.
32. Биохимия экскреции аммиака.
33. Буферные системы в организме: механизм действия.
34. Буферные системы крови.
35. Виды мышечных клеток в организме человека.
36. Выделение воды из организма.
37. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
38. Гипергликемия.
39. Гипогликемия.
40. Гормональная регуляция обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками.
41. Гормональные механизмы регуляции обмена веществ.
42. Гормоны почек. Роль в метаболизме.
43. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам.
44. История формирования современного представления о биологическом окислении.
45. Карнитин. Использование в качестве пищевой добавки.
46. Катаболические гормоны.
47. Концентрация АТФ в крови и мышечной ткани человека.
48. Концентрация белка в биологических жидкостях и тканях организма.
49. Концентрация белка в биологических жидкостях и тканях организма.
50. Концентрация креатина и креатинина в биологических жидкостях и тканях организма.
51. Концентрация креатина и креатинина в биологических жидкостях и тканях организма.
52. Концентрация молочной кислоты в биологических жидкостях и тканях организма.
53. Концентрация молочной кислоты в биологических жидкостях и тканях организма.
54. Креатин. Использование в качестве пищевой добавки.
55. Кровь. Общие сведения. Функции крови.
56. Лактатный путь ресинтеза АТФ.
57. Нейрогуморальная регуляция углеводного обмена.
58. Нейрогуморальная регуляция углеводного обмена.
59. Обмен макро- и микроэлементов в организме.
60. Общая характеристика обмена веществ и энергии.
61. Общая характеристика обмена веществ и энергии.
62. Основные этапы обмена веществ.
63. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления.

64. Патологические компоненты мочи в связи с физическими нагрузками.
65. Печень. Общие сведения. Функции печени.
66. Понятие о зимогенах (проферментах).
67. Понятие о сбалансированном питании спортсменов.
68. Понятие о ферментах как биологических катализаторах.
69. Потребность человека в макро- и микро-элементах.
70. Потребность человека в макро- и микро-элементах.
71. Почечный клиренс.
72. Почки. Общие сведения. Функции почек.
73. Принципы количественного определения экскреции креатинина из организма.
74. Принципы нормирования белкового и аминокислотного питания спортсменов.
75. Проплиферация и гипертрофия скелетной мышечной ткани. Биохимическая характеристика этих процессов.
76. Протеины и протеиды.
77. Растворы: Классификация.
78. Растворы: Свойства.
79. Регуляция липидного обмена.
80. Регуляция обмена воды и минеральных веществ.
81. Содержание и состояние воды в тканях.
82. Содержание липидов в биологических жидкостях и тканях организма.
83. Содержание углеводов в биологических жидкостях и тканях организма.
84. Фракции белков произвольной мышечной ткани.
85. Химический состав мышечных тканей.
86. Эмульгирование и значение этого процесса в обмене липидов.
87. Эритропоэтин. Биохимическая характеристика. Роль в организме.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Гемоглобин человека содержит 0,335% железа. Каждый грамм-атом железа в составе гемоглобина при полном насыщении кислородом связывает 1 грамм-молекулу кислорода. Сколько мл кислорода могут связать 100 г гемоглобина?
2. Дзюдоистка съела шоколада в 2 раза больше её обычной ежедневной нормы (9200 кДж). Сколько времени ей придётся бегать трусцой (2100), чтобы остаться в прежней весовой категории? В скобках – энергзатраты в организме ΔH° в кДж/час
3. Для определения содержания белка взято 0,3 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 8,25 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
4. Для определения содержания белка взято 0,5 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 12,5 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
5. Для определения содержания белка взято 0,6 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 15,8 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
6. Для определения содержания белка взято 2,0 мл биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота

- пошло 5,7 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?
7. Для определения содержания липидов взято 4,8 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,104 г, а после обезжиривания - 0,936 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
 8. Для определения содержания липидов взято 5 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,25 г, а после обезжиривания — 1,2 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
 9. Для определения содержания липидов взято 5,3 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,378 г, а после обезжиривания - 0,848 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?
 10. Какая масса глюкозы должна окислиться в организме, чтобы человек мог поднять груз массой $m = 15$ кг на высоту $h = 2$ м в количестве $n = 10$ раз и сколько при этом он потеряет энергии?
 11. Какое количество брутто-энергии, белков, липидов, углеводов должен потреблять дзюдоист (м.с.) в период соревнований (рост – 185 см, масса – 90 кг)?
 12. Какое количество брутто-энергии, белков, липидов, углеводов должен потреблять гимнаст (м.с.) в период соревнований (рост – 170 см, масса – 68 кг)?
 13. Какое количество брутто-энергии, белков, липидов, углеводов должен потреблять морфонец (м.с.) в период соревнований (рост – 165 см, масса – 64 кг)?
 14. Какое количество брутто-энергии, белков, липидов, углеводов должен потреблять лыжник-гонщик (м.с.) в период соревнований (рост – 170 см, масса – 67 кг)?
 15. Какое количество брутто-энергии, белков, липидов, углеводов должен потреблять гимнаст (м.с.) в период соревнований (рост – 171 см, масса – 64 кг)?
 16. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 45 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
 17. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 50 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
 18. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 70 г глюкозы ($\Delta fH^\circ = 1273$ кДж/моль) до углекислого газа ($\Delta fH^\circ = 393$ кДж/моль) и воды ($\Delta fH^\circ = 286$ кДж/моль) ?
 19. Концентрация ионов H^+ в растворе превышает таковую в «идеальной» воде в 10^{-4} раз. Каковы рН раствора и концентрация в нём ионов H^+ и OH^- ?
 20. Концентрация ионов H^+ в растворе равна 10^{-7} г*ион/л. Каковы рН раствора и концентрация в нём ионов OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?
 21. Концентрация ионов OH^- в растворе равна 10^{-5} г*ион/л. Какова рН раствора? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз.

22. Концентрация ионов OH^- в растворе – 10^{-7} г-ион/л. pH раствора - ? Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
23. Концентрация ионов OH^- в растворе – 10^{-9} г-ион/л. pH раствора - ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?
24. Масса биоптата, взятого для исследования фракционного состава белков двуглавой мышцы плеча, составила 50 мкг. Экспресс анализ показал, что относительное содержание суммарного белка в биоптате равно 19%. Каково абсолютное содержание белков миофибриллярной фракции?
25. Масса биоптата, взятого для исследования фракционного состава белков двуглавой мышцы плеча, составила 50 мкг. Экспресс анализ показал, что относительное содержание суммарного белка в биоптате равно 19%. Каково абсолютное содержание белков саркоплазматической фракции?
26. Масса биоптата, взятого для исследования фракционного состава суммарного белка двуглавой мышцы плеча, составила 50 мкг. Экспресс анализ показал, что относительное содержание суммарного белка в биоптате равно 18 %. Каково абсолютное содержание (мкг) белков стромальной фракции?
27. Масса биоптата, взятого для исследования фракционного состава суммарного белка двуглавой мышцы плеча, составила 50 мкг. Экспресс анализ показал, что относительное содержание суммарного белка в биоптате равно 20 %. Каково абсолютное содержание (мкг) белков саркоплазматической фракции?
28. Масса биоптата, взятого для исследования фракционного состава суммарного белка двуглавой мышцы плеча, составила 50 мкг. Экспресс анализ показал, что относительное содержание суммарного белка в биоптате равно 21 %. Каково абсолютное содержание (мкг) белков миофибриллярной фракции?
29. Перечислите общие свойства ферментов.
30. Рассчитайте, какое количество энергии (кДж) мы поглощаем, съедая 100 г белого хлеба, если содержание в нём белков (17,2 кДж/г), липидов (38,9 кДж/г), углеводов (17,2 кДж/г) и воды составляет в среднем 8%, 2%, 50% и 40% соответственно.
31. Рассчитайте, какое количество энергии (кДж) мы поглощаем, съедая 100 г белого хлеба, если содержание в нём белков (17,2 кДж/г), липидов (38,9 кДж/г), углеводов (38,9 кДж/г) и воды составляет в среднем 9%, 2%, 49% и 40% соответственно.
32. Рассчитайте, какое количество энергии (кДж) мы поглощаем, съедая 150 г белого хлеба, если содержание в нём белков (17,2 кДж/г), липидов (38,9 кДж/г), углеводов (17,2 кДж/г) и воды составляет в среднем 6%, 4%, 50% и 40% соответственно.
33. pH раствора – 4. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
34. pH раствора равна 4. Каковы концентрации в растворе ионов H^+ и OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?
35. pOH раствора – 4. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
36. pOH раствора – 7. Каких ионов (H^+ или OH^-) в растворе больше и во сколько раз?
37. Рост гимнаста (мастер спорта) – 175 см, масса – 68 кг. Какое количество (МДж) брутто-энергии должен получать спортсмен в период соревнований. Какое количество (г/сутки) белков, липидов и углеводов должен потреблять спортсмен в период соревнований.

38. Рост дзюдоиста (мастер спорта) – 170 см, масса – 90 кг. Какое количество (МДж) брутто-энергии должен получать спортсмен в период соревнований. Какое количество (г/сутки) белков, липидов и углеводов должен потреблять спортсмен в период соревнований.
39. Укажите возможные (максимум, минимум) пулы гликогена в скелетных мышцах у спортсмена-силовика (масса тела – 80 кг).
40. Укажите относительное содержание (в среднем) белков саркоплазматической, миофибриллярной и стромальной фракций в скелетных мышцах человека.
41. Человек поглощает энергию в виде пищи и напитков. По сравнению с этой энергией, поступающая в наши тела в виде теплоты (когда мы сидим у огня или, например, пьем горячий чай), пренебрежимо мала. Рассчитайте, какое количество энергии (кДж) мы поглощаем, съедая 100 г белого хлеба, если содержание в нём белков, липидов, углеводов и воды составляет в среднем 8%, 2%, 50% и 40% соответственно.
42. Экстинция контрольного раствора креатинина (12,5 мг%) равна 0,177. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,200. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{\text{мочи}} = 1,8$ л/сутки). Какова масса скелетной мышечной ткани (креатининовый индекс – 0,114 г/кг).
43. Экстинция контрольного раствора креатинина (5 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,17. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{\text{мочи}} = 2$ л/сутки). Какова масса скелетной мышечной ткани (креатининовый индекс – 0,114 г/кг).
44. Экстинция контрольного раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи (разведение – 10) – 0,170. Какова суточная экскреция креатинина ($V_{\text{мочи}} = 2,0$ л/сутки). Какова масса скелетной мышечной ткани (креатининовый индекс – 0,114 г/кг).
45. Экстинция контрольного раствора мочевины (2,44 мг%) равна 0,156. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 400) – 0,128. Какова экскреция мочевины ($V_{\text{мочи}} = 2,1$ л/сутки).
46. Экстинция контрольного раствора мочевины (3,9 мг%) равна 0,24. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 200) – 0,26. Какова экскреция мочевины ($V_{\text{мочи}} = 1,8$ л/сутки).
47. Экстинция контрольного раствора мочевины (4,39 мг%) равна 0,281. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 200) – 0,254. Какова экскреция мочевины ($V_{\text{мочи}} = 2$ л/сутки).
48. Экстинция контрольного раствора мочевины (5 мг%) равна 0,318. Экстинция исследуемого образца мочи (разведение – 400) – 0,26. Какова экскреция мочевины ($V_{\text{мочи}} = 2$ л/сутки).
49. Экстинция раствора креатинина (12,5 мг%) равна 0,177. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,200. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 1,8 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?
50. Экстинция раствора креатинина (15,0 мг%) равна 0,180. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,215. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 1,8 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?
51. Экстинция раствора креатинина (20 мг%) равна 0,28. Экстинция образца мочи (разведение 10) равна 0,2. Какова суточная экскреция креатинина, если за

- сутки было выделено 2,1 л мочи? Какова масса скелетной мышечной ткани в организме (креатининовый индекс – 0,114 г/кг)?
52. Экстинция раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,170. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 2,0 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?
53. Экстинция раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи, разведенной в 5 раз, равна 0,34. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 1,7 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?
54. Экстинция раствора мочевины (2,44 мг%) равна 0,156. Экстинция образца мочи, разведенной в 400 раз, равна 0,128. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 2,1 л мочи?
55. Экстинция раствора мочевины (3,9 мг%) равна 0,240. Экстинция образца мочи, разведенной в 200 раз, равна 0,26. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было
56. Экстинция раствора мочевины (4,39 мг%) равна 0,281. Экстинция образца мочи, разведенной в 200 раз, равна 0,254. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 1,9 л мочи?
57. Экстинция раствора мочевины (5 мг%) равна 0,318. Экстинция образца мочи, разведенной в 400 раз, равна 0,13. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 2 л мочи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	Знание биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.	Пороговый уровень (удовлетворительно): обладает некоторыми элементарными знаниями биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.	Опрос по теме, тестирование, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): Обладает необходимой системой знаний биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы,	Опрос по теме, тестирование, экзамен.

<p>Умение интерпретировать биохимические характеристики (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающие функциональное состояние человека.</p>	<p>метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): Имеет глубокие и прочные знания логики биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Умеет на уровне общих, отрывочных знаний интерпретировать биохимические характеристики (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающие функциональное состояние человека.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Способен понимать и умеет интерпретировать освоенную информацию на уровне биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Умеет, используя связанные между собой формы представления информации, сравнивать и выбирать методы оценивания биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, экзамен.</p>

	<p>Опыт применения на практике соответствующих биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): теоретически знаком с применением соответствующих биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	Опрос по теме, тестирование, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): способен на уровне доказательности и эвристичности использовать на практике некоторые методы оценивания биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	Опрос по теме, тестирование, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): способен использовать на практике биохимическую логику для подбора методов оценивания биохимических характеристик (классификация, метаболические схемы, метаболические закономерности перераспределения субстратных потоков), отражающих функциональное состояние человека.</p>	Опрос по теме, тестирование, экзамен.
ПК-11	<p>Знание систематизированных теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велоэргометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): обладает некоторыми элементарными систематизированными теоретическими (закономерности биохимической логики) и практическими (велоэргометрия, глюкометрия, лактометрия) знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): Обладает необходимыми систематизированными теоретическими (закономерности биохимической логики) и практическими (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
		<p>Высокий уровень (отлично): На общем уровне систематизирует и воспроизводит теоретические (закономерности биохимической логики) и практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Умение систематизировать теоретические (закономерности биохимической логики) и практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Умеет на уровне общих, отрывочных представлений систематизировать теоретические (закономерности биохимической логики) и практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): Способен понимать и умеет интерпретировать освоенную информацию на уровне теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

		<p>Высокий уровень (отлично): Умеет, используя связанные между собой формы представления информации, классифицировать и дифференцировать теоретические (закономерности биохимической логики) и практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
	<p>Опыт 1) систематизации существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) Применения теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): 1) Не имеет опыта систематизации данных; 2) Теоретически знаком с применением теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): 1) Имеет некоторый опыт обобщения существующих данных в рассматриваемой области знаний; 2) на уровне доказательности и эвристичности имеет общее представление о применении теоретических (закономерности биохимической логики) и практических (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.

	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>1) обладает навыками систематизации данных, существующих в рассматриваемой области знаний;</p> <p>2) на базе глубоких знаний способен применять теоретические (законы биохимической логики) и модифицировать практические (велозергометрия, глюкометрия, лактометрия) знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Опрос по теме, тестирование, Зачёт.
--	--	-------------------------------------

Перечень вопросов к зачёту

1. Аминокислоты – строение и классификация, использование в питании спортсменов.
2. Анаболические и катаболические гормоны. Роль в регуляции метаболизма белка.
3. Анаболические стероиды. Показания к применению в медицине. Последствия использования в спорте.
4. Анаэробный гликолиз. Метаболические пути. Энергетический эффект.
5. Аномальные метаболиты в моче спортсменов. Причины появления..
6. АТФ (структура). Оптимальная концентрация в крови. Роль в энергетическом обмене.
7. Глюкоза, мочевины, креатин – формулы, концентрации в крови. Лактат, пируват, цитрат, α -кетоглутарат – формулы, концентрации в плазме крови.
8. АТФ: концентрация в скелетных мышцах. Образование АТФ в дыхательной цепи (метаболические пути). Сопряжение окисления и фосфорилирования.
9. Ацидоз, Алкалоз.
10. Аэробное окисление углеводов в организме (метаболические схемы, формулы). Энергетический эффект аэробного окисления.
11. Белки: структура, биохимические функции. Элементарный состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты (формулы). Полноценные и неполноценные для питания белки.
12. Биологическое окисление – основной процесс диссимиляции. Современная теория биологического окисления.
13. Биосинтез аминокислот (метаболические схемы, формулы).
14. Биосинтез жирных кислот (метаболические схемы на примере синтеза пальмитата).
15. Биосинтез кетонных тел в печени.
16. Биосинтез мочевины (метаболические схемы, формулы).
17. Биохимическая роль гликолиза в энергообеспечении мышечной деятельности. Синтез гликогена из лактата (метаболические схемы).
18. Биохимическая роль карнитина в липидном обмене (метаболическая схема, формула).
19. Биохимическая роль креатин-креатинфосфатного механизма в энергообеспечении мышечного сокращения.
20. Биохимическая характеристика «аварийного» ресинтеза АТФ.
21. Биохимическая характеристика аэробного пути ресинтеза АТФ.

22. Биохимическая характеристика гликолитических волокон произвольной мышечной ткани.
23. Биохимическая характеристика окислительных волокон произвольной мышечной ткани.
24. Биохимическая характеристика разминки.
25. Биохимическая характеристика фракций мышечных белков.
26. Биохимические (количественные) характеристики (мощность, скорость развёртывания, метаболическая ёмкость, эффективность) метаболических путей ресинтеза АТФ.
27. Биохимические особенности и количественные характеристики обмена веществ в период интенсивного роста человека.
28. Биохимические характеристики гликолитического (анаэробного) пути ресинтеза АТФ. Факторы, ограничивающие гликолиз.
29. Биохимия метаболизма молочной кислоты (метаболические схемы).
30. Биохимия белкового питания. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Полноценные, неполноценные белки.
31. Биохимия белкового обмена (метаболические схемы, формулы).
32. Биохимия водного обмена.
33. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Желудочный сок. Общие сведения. Ферменты.
34. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Желчь. Общие сведения.
35. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Секрет поджелудочной железы. Общие сведения. Ферменты.
36. Биохимия жидкостей пищеварительного тракта. Слюна. Общие сведения. Ферменты.
37. Биохимия липидного обмена.
38. Биохимия минерального обмена.
39. Биохимия мочи. Общие сведения.
40. Биохимия переваривания и всасывания углеводов.
41. Биохимия питания боксёров.
42. Биохимия питания велосипедистов.
43. Биохимия питания гимнастов.
44. Биохимия питания лыжников-гонщиков.
45. Биохимия питания спортсменов силовых видов спорта.
46. Биохимия питания спринтеров.
47. Биохимия питания стайеров.
48. Биохимия пищеварения (первая стадия катаболизма).
49. Биохимия почек. Общие сведения. Функции почек.
50. Биохимия связывания аммиака в печени.
51. Биохимия ферментативного процесса. Активный центр фермента. Методы измерения активности фермента.
52. Биохимия экскреции аммиака.
53. Буферные системы организма (биохимическая сущность).
54. Взаимосвязь между рН раствора и концентрацией в нём ионов водорода.
55. Виды мышечных клеток в организме человека. Биохимические характеристики.
56. Жирорастворимые витамины (формулы), классификация. Роль в обмене веществ.
57. Витамины водорастворимые (формулы), классификация. Роль в обмене веществ.
58. Витамины и витаминоподобные вещества в питании спортсменов.

59. Возрастная динамика биохимических характеристик поперечнополосатой мышечной ткани.
60. Восстановительное аминирование. Метаболические схемы.
61. Гипертрофия и гиперплазия клеток произвольной мышечной ткани. Оборот белка. Количественная характеристика.
62. Гликогенез. Глюконеогенез. Метаболические схемы..
63. Глюконеогенез. Фармакологическая активизация глюконеогенеза.
64. Глюкоза, АТФ, лактат, пируват. Концентрации в биологических жидкостях и тканях в спокойном состоянии и при физических нагрузках.
65. Гормоны (общее понятие). Роль гипоталамуса и гипофиза в метаболическом контроле обмена веществ. Эстрадиол, тестостерон, адреналин (формулы).
66. Гормоны почек. Роль в метаболизме.
67. Дезаминирование аминокислот (метаболические схемы, формулы).
68. Декарбоксилирование аминокислот (метаболические схемы).
69. Единицы выражения концентраций растворов, используемые при проведении аналитических работ в биохимических лабораториях. Приборы, применяемые в биохимических исследованиях.
70. Единицы, используемые для выражения активности ферментов.
71. Заменяемые и незаменимые аминокислоты (формулы). Полноценные и неполноценные для питания белки.
72. Карнитин. Использование в качестве биологически активной добавки. Метаболическая характеристика.
73. Карнитин. Роль в метаболизме липидов. Метаболические схемы.
74. Катехоламины (формулы) – роль в регуляции метаболизма.
75. Кетоновые тела: образование в норме и при длительных физических нагрузках (метаболические пути, формулы). Концентрация кетоновых тел в крови. Экскреция.
76. Кисотно-основной баланс. рН плазмы крови.
77. Количественные и качественные характеристики фракций мышечных белков (произвольная мышечная ткань).
78. Креатин. Использование в качестве биологически активной добавки.
79. Креатинин. Экскреция креатинина. Креатининовый индекс.
80. Кровь. Общие сведения. Метаболическая характеристика ткани. Биохимические функции.
81. Метаболизм – определение. 3 стадии анаболизма веществ.
82. Метаболизм – определение. 3 стадии катаболизма веществ.
83. Метаболизм этанола в печени..
84. Метаболические характеристики кретинофосфокиназного пути ресинтеза АТФ.
85. Нейро-гуморальная регуляция биохимических процессов мышечного сокращения.
86. Нуклеиновые основания (формулы). Нуклеиновые кислоты. Структура нуклеиновых кислот.
87. Обмен веществ и энергии. Взаимосвязь обменов веществ (основные метаболические схемы).
88. Обмен нуклеиновых кислот. Метаболические схемы.
89. Обмен энергии. Брутто энергия. Перевариваемая энергия. Метаболическая энергия. Нетто энергия. Энергия основного обмена.
90. Окисление ацетил-КоА в цикле трикарбоновых кислот (метаболические схемы, формулы). Роль цикла Кребса в обмене веществ.
91. Окисление глицерина и β -окисление жирных кислот (метаболические схемы, формулы). Энергетический эффект окисления жирных кислот.

92. Переаминирование аминокислот (метаболические схемы, формулы).
93. Перечислите факторы, влияющие на скорость ферментативной реакции.
94. Печень. Общие сведения. Функции печени.
95. Последовательность «включения» биохимических путей ресинтеза АТФ при мышечной деятельности различной интенсивности и длительности (метаболические схемы).
96. Почечный клиренс.
97. Протеиновые смеси – использование в питании спортсменов..
98. Растительные белки. Использование в питании спортсменов.
99. Ресинтез АТФ в миокиназной реакции (метаболические схемы).
100. Роль витаминов В6, С и Н (формулы) в биохимических процессах обмена веществ.
101. Роль желчных кислот в переваривании липидов.
102. «Сжигатели» липидов – использование в питании спортсменов.
103. Синтез и распад белков в клетке (метаболические схемы).
104. Токсины усталости. Биохимическая характеристика.
105. Ферменты (классификация, общие свойства). Биохимическая роль ферментов. Единицы выражения активности ферментов.
106. Ферменты желудочно-кишечного тракта.
107. Цикл трикарбоновых кислот (метаболические схемы, формулы). Энергетическая эффективность.
108. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) и его измерение.
109. Эритропоэтин. Роль в метаболизме.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Демонстрация навыков работы с автопипетками.
2. Демонстрация навыков работы на фотоэлектроколориметре.
3. Демонстрация навыков работы на приборе Сиреньева.
4. Демонстрация навыков работы на аналитических весах.
5. Демонстрация навыков работы на велоэргометре (определение аэробной работоспособности человека).
6. Демонстрация навыков работы на велоэргометре (определение анаэробной работоспособности человека).
7. Демонстрация навыков работы на глюкометре.
8. Демонстрация навыков работы на лактометре.
9. Определение концентрации мочевины в моче на фотоэлектроколориметре по стандартному раствору мочевины.
10. Определение концентрации креатинина в моче на фотоэлектроколориметре по стандартному раствору креатинина.
11. Определение суточной потребности человека в общей энергии, белке, углеводах, липидах по росту-массовому индексу.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/55577.html>. - Загл. с экрана.

2. Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

3. Михайлов С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам «Биохимия человека» и «Спортивная биохимия» [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот. — Электрон. Дан. — СПб.: НГУФК имени П. Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

4. Невзорова, Т.Г. Биохимические проблемы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

5. . Димитриев, А.Д. Биохимия : учеб. пособие / А.Д. Димитриев, Е.Д. Амбросьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 168 с.

6 . Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учеб. для вузов и колледжей физ. культуры / С.С. Михайлов. - 7-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2012. - 348 с.

7. . Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учеб. для вузов и колледжей физ. культуры / С.С. Михайлов. - 6-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0504-5: 320-00.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Могилёв В.Е. Биохимические основы мышечной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / В.Е. Могилёв. — Электрон. Поисковая прогр. — Хабаровск: ДВГАФК, 2014. — Режим доступа: [http://www. Rucont.ru](http://www.Rucont.ru). Загл. с экрана.

2. Живова, Т.В. Возрастная биохимия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Живова, Т.Г. Невзорова; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. — Электрон. дан.- СПб., 2013. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. — Загл. с экрана.

3. Джалилов, П.Б. Словарь терминов по биохимии спорта (гlossарий) / П.Б. Джалилов, С.С. Михайлов. - М. : Советский спорт, 2013. - 40 с.

4. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учеб. для вузов и колледжей физ. культуры / С.С. Михайлов. - 7-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2012. - 348 с.

5. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. — М.: Советский спорт, 2011. — 192 с. (75.091/К 90).

6. Черемисинов В.Н. Биохимия: учеб. Пособие /В.Н. Черемисинов. М.: Физическая культура, 2009. — 352 с.

7. Методические разработки к практическим занятиям по биохимии [Электронный ресурс] / под ред. С.С. Михайлова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. — Электрон. дан.- СПб., 2008. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

2. <http://www.biblio-online.ru> (издательство ЮРАЙТ)

3. <http://www.rusada.ru> (Российское антидопинговое агентство «РУСАДА»)

4. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/clinical> (поисковая система научных сообщений в области медицины).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические разработки к практическим занятиям по биохимии [Электронный ресурс] / под ред. С.С. Михайлова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан.- СПб., 2008. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Составлены на основании многолетнего опыта преподавания . Включают список рекомендуемой литературы по теме занятия, содержание его теоретической части и описание лабораторных работ, выполняемых на практических занятиях.

Лабораторные работы иллюстрируют теоретический курс и предназначены для освоения студентами простейших биохимических методик, используемых в спортивной практике.

2. Выполнение контрольных работ.

Текущий контроль освоения студентами дисциплины заключается в обязательном выполнении двух контрольных работ. Обучающийся выполняет (на выбор) любой из предлагаемых вариантов контрольных работ при следующих условиях: последовательная или свободная навигация по вопросам теста, выбор либо одного, либо не менее двух ответов из нескольких предложенных (в зависимости от формулировки вопроса), контроль времени, отведенного на выполнение теста. Итоговая оценка тестирования (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) выводится в зависимости от доли баллов за правильные ответы в суммарном количестве баллов выполненного варианта теста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплект. Химические реактивы, стандарт-титры, пробирки, настольные штативы, автоматические пипетки, дозаторы растворов. Весы электронные HL 200. Фотоэлектроколориметр. Водяная баня. Вакуумный насос. Прибор Сиреньева. Велозргомметр Ergomedic Monark 894 E. Глюкометр Accu Chec Active, лактометр Accu Trend. Универсальный анализатор критических состояний i – Stat.

3.55. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление эмоциональным состоянием педагога» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.псих.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 7</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; - организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК - 7</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - формирования самоорганизации и самообразования; - осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и 	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 6</p>

	доверие к нему; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<i>ПК – 7</i>
--	---	---------------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>42</i>					<i>42</i>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>		<i>42</i>					<i>42</i>			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							<i>зач.</i>			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>66</i>					<i>66</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>					<i>108</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>					<i>3</i>			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Психология эмоционального состояния	4	2	6
2	Напряженные ситуации педагогической деятельности	2	4	6
3	Педагогические конфликты	8	8	16
4	Профессиональное самосознание педагога	8	14	22
5	Эмоциональная культура педагога	8	14	22
6	Культура педагогического общения	2	12	14
7	Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	4	4	8
8	Способы саморегуляции эмоционального состояния	2	4	6
9	Психофизическая тренировка	4	4	8
ИТОГО (в часах)		42	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Интенсивность и направленность эмоций.
3. Чувства. Астенические и стенические чувства.
4. Свойства эмоций и чувств.
5. Напряженные ситуации.
6. Объективные и субъективные факторы напряженности педагогической деятельности.
7. Виды напряженных ситуаций педагогической деятельности (учитель-учитель, учитель-родитель, учитель-ученик).
8. Информационный и эмоциональный стресс.
9. Психологический барьер.
10. Способы преодоления состояния психологического барьера: конструктивный и неконструктивный.
11. Барьероустойчивость.
12. Позиции педагога в ситуации конфликтного взаимодействия.

13. Виды конфликтов.
14. Особенности педагогических конфликтов.
15. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.
16. Причины педагогических конфликтов.
17. Разработка творческих проектов «Школа - без конфликтов».
18. Компоненты профессионального самосознания.
19. Структура профессионального самосознания.
20. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессионального самосознания.
21. «Образ Я» педагога.
22. Свойства самоактуализирующейся личности.
23. Самооценка учителя: самооценка результата, самооценка потенциала.
24. Самовоспитание: интеллектуальное, этическое, физические, психологическое.
25. Проработка упражнений: «Самоисповедь» и «Написание себе письма».
26. Эмоциональная культура.
27. Синдром «эмоционального выгорания».
28. Эмоциональная устойчивость.
29. Экспрессия. Формы экспрессии: мягкая, вязкая, жесткая.
30. Эмоциональная гибкость и эмоциональная отзывчивость.
31. Эмпатия. Эмпатические качества педагога.
32. Наблюдение за собой в процессе взаимодействия с близкими людьми.
33. Наблюдение за родными и близкими в процессе взаимодействия.
34. Педагогическое общение: понятие, особенности.
35. Стили общения.
36. Стили педагогического общения по М. Талену.
37. Слушание, его виды.
38. Коммуникативная толерантность. Основные заповеди эффективного общения.
39. Педагогический такт.
40. Барьеры в педагогическом общении.
41. Подготовка реальных или выдуманных ситуаций для обсуждения в группе, когда человек, стремясь подняться в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализировать, насколько это психологически оправданно.
42. Невербальный язык учителя, его проявление в рамках педагогической деятельности.
43. Визуальный контакт.
44. Дистанция в общении: интимная, личная, социальная, публичная.
45. Тактильная коммуникация.
46. Жестикуляция.
47. Особенности и виды саморегуляции.
48. Типы дыхания: ключичное, грудное, брюшное, глубокое.
49. Сознательная концентрация внимания.
50. Способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации.
51. Релаксация.
52. Самовнушение.
53. Аутогенная тренировка.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Проанализируйте свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью, которые наиболее часто у вас возникают. Составьте их список. Подумайте: какое влияние - организующее или дезорганизующее - оказывают выделенные вами эмоции на результативность вашей учебной деятельности и с чем это связано?

Задание 2.

Ни для кого не секрет, что профессия педагога относится к разряду стрессогенных и требует от него больших резервов самообладания и саморегуляции. Неудивительно, что учительство, как профессиональная группа, отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья. И эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы. По данным статистики лишь 34% педагогов находятся в зоне психологического благополучия. Они способны справиться с отрицательными воздействиями жизни на психологическом уровне. Около 40% — имеют умеренные нервные расстройства, им необходима специальная психологическая помощь. Психофизическая усталость способствует развитию патологии души и тела, психосоматических заболеваний, она постепенно и неуклонно переходит в психологическую и телесную депрессию — страшную болезнь нашего века.

Как вы считаете, каковы причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов? Каким образом можно сохранить «психофизиологический потенциал» педагога?

Задание 3.

Составьте анкету для педагогов с целью изучения их эмоционального состояния в процессе их профессиональной деятельности.

Задание 4.

Ознакомьтесь с цитатой из сочинений Б.Спинозы: «Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его».

Поясните эту мысль своими словами, выразите свое согласие или несогласие с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.

Задание 5.

Известно, что проявление одних и тех же эмоций может различаться у различных народов. Следует ли из этого, что столь древняя форма отношения человека к миру, как эмоции, может быть видоизменена (сформирована, воспитана, развита) внешне заданными общественными нормативами (правилами, традициями)? Как обучишь человека, такие эмоции и получишь? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6.

Ознакомьтесь с цитатой из трудов К.Г. Ланге: «Эмоции не только играют роль важнейших факторов в жизни отдельной личности, но они вообще самые могущественные из известных нам природных сил. Каждая страница истории - как целых народов. Так и отдельных лиц - доказывает их непреодолимую власть. Бури страстей погубили больше человеческих жизней, опустошили больше стран, чем ураганы. Их поток разрушил больше городов, чем наводнения». Можете ли вы привести примеры подобных катаклизмов? Выскажите свое отношение к точке зрения автора.

Задание 7.

Актуализируйте свои знания из курса общей психологии, касающиеся характеристик познавательных процессов. Оцените роль эмоций в их протекании (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь) отдельно по каждому процессу. Сформулируйте общий вывод о значении эмоций и эмоциональной устойчивости в учебной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 5	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>владеет навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p>умеет работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;</p> <p>умеет создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	
ОК - 6	<p>знания условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения организации условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>опыт формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>самосовершенствоваться в процессе образования;</p> <p><i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>умения</i> организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>владеет</i> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 6	<p><i>знаний</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>умений</i> применять разнообразные методы (педагогические,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

<p>психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыками</i> современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ПК - 7	<p>знаний способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности</p> <p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	развития их творческих способностей.	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачету

1. Общее понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Состояние эмоциональной устойчивости педагога.
4. Общая характеристика напряженных ситуаций педагогической деятельности.
5. Психологические барьеры педагогической деятельности.
6. Особенности педагогических конфликтов.
7. Причины и виды педагогических ситуаций и конфликтов в системе «ученик-учитель».
8. Стиль взаимодействия педагога с учащимися в конфликтной ситуации. Позиции педагога в ходе конфликта.
9. Алгоритм решения конфликтных педагогических ситуаций.
10. Особенности самосознания будущего педагога, его структура.
11. Самооценка и Я-концепция педагога.
12. Профессиональное самовоспитание педагога как условие роста профессионального самосознания.

13. Особенности педагогического общения.
14. Культура слушания.
15. Культура педагогического спора.
16. Особенности эмоциональной культуры педагога.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Эмоциональная гибкость и экспрессивность учителя.
19. Особенности невербального взаимодействия.
20. Составляющие процесса невербального общения в системе учитель-ученик».
21. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
22. Психофизическая тренировка.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задача 1

Определите, какое влияние (регулирующее, стимулирующее или дезорганизирующее) оказали чувства на деятельность.

А. Урок английского языка.

Ребята принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время учитель Мельников заглядывает в класс. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить своему учителю, любимому человеку, суть происходящего. Но тот холоден и строг. Тогда Н. возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Взмущенные и возмущенные ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь. (*Т. Матвеева*. Раздумья о фильме «Доживем до понедельника». «Правда» от 1 ноября 1969 г.)

Б. Досадное чувство собственного безволия возникает в тех случаях, когда отстаешь перед трудностями. В этих случаях стоит только безжалостно и искренне назвать себя тряпкой, никчемным человеком, как просыпается чувство оскорбленной гордости. С такой «злостью» и досадой берешься за работу, что себя не узнаешь. (По *П. М. Якобсону*, 1966.)

В. Группа ребятшек забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошел к ним и громко крикнул: «Вы что тут, озорники, делаете?» Ребята бросились врассыпную прежде, чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали, но удрали не все ребята, один из них сел на землю и заплакал. А один из ребят нахмурился, сжал кулаки и пошел к взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно. (По *К. К. Платонову*.)

Г. Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери: Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал с высокой производительностью, по две-три смены не выходя из цеха. Теперь работа ему тягостна, он жалуется на крайнюю усталость, хочет перейти на инвалидность. (По *В. С. Мерлину*, 1968.)

Задача 2

1. Оцените правильность или ошибочность педагогического воздействия на детей.
2. Дайте обоснование оценкам.

А. Урок математики, который ведет опытный старый учитель. Девочка-старшеклассница, только что безуспешно отстоявшая полчаса у доски и получившая вполне законную двойку, направляясь к своей парте, прошептала: «Осел». Получилось достаточно громко и выразительно. Класс замер в ожидании реакции учителя. Слышно было, как тикают часы. И вдруг учитель улыбнулся: «Наверное, так и есть, детка, раз, взявшись учить вас, я не сумел выучить». Девочка разрыдалась. (*И. Овчинникова*. Думать и еще быть добрым. «Неделя», 1966, № 41.)

Б. В одной из школ Новгородской области шестиклассники забрались на пришкольный огород, где и полакомились вволюшку цветной капустой. Плохо? Очень. И вот мальчишек приводят в учительскую, наваливают перед ними на столе грудку кормовой брюквы и не выпускают до тех пор, пока они все не съедят. (И. Овчинникова. Думать и еще быть добрым. «Неделя», 1966, №. 41.)

В. Возвращаясь из детского сада, мальчик сказал матери, что его больше в группе никто не любит. «Витя все себе и для себя старается делать, везде стремится быть первым, всеми командовать», - пояснила матери воспитательница обстановку. Была продумана система. Ему дается поручение купить деду газету, и затем дед горячо и долго благодарит внука за заботливость. В квартире одно кресло, которое занимал Витя. Теперь бабушка жалуется, что ей очень неудобно сидеть на стуле, мать предлагает Вите уступить кресло бабушке, мальчик с неудовольствием это делает, вынужденно. Но бабушка говорит: «Ай да Витя! Какой хороший мальчик, позаботился о бабушке». Слава забыл купить цветные карандаши, и ему грозит двойка по рисованию. Тогда по подсказке мамы Витя с неудовольствием отдает Славе свои карандаши и на следующий день вместе со Славой радуется, что тот получил пятерку благодаря услуге Вити. (У. Березина. У меня растет сын. М., «Знание», 1971, стр. 23.)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гордиенко, В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>. - Загл. с экрана.

2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; ред. И.А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 240 с.

3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

4. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб.: Речь, 2011. - 232 с.

5. Шабанова, Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции [Электронный ресурс]: монография / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9531.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Демина, Л.Д. Психологическая культура преподавателя высшей школы: проблемное поле, дискуссии, находки / Л.Д. Демина // Психология обучения. - 2009. - №3. - С. 8-17.

3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков [и др.]. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 208 с.: ил.

4. Калашникова, М.Б. Формирование психологической компетентности педагогов / М.Б. Калашникова // Педагогика. - 2009. - №2. - С. 55-60.

5. Месникович, С.А. Активизация профессионального самосознания студентов педагогического вуза / С.А. Месникович // Психология в вузе . - 2012 .- №3.- С. 57-60.
6. Петрова, В.В. Влияние эмоционального сопереживания на формирование педагогических способностей / В.В. Петрова // Психология и школа . - 2012 .- №2.- С. 37-40.
7. Полеткина, И.И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Полеткина. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград: ВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
8. Полунина, О.В. Увлеченность работой и профессиональное выгорание: особенности взаимосвязей / О.В. Полунина // Психологический журнал . - 2009 .- №1.- С. 73-85.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. flogiston.ru Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о 9 факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией.
2. magazine.mospsy.ru Московский психологический журнал
3. mospsy.ru Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института
4. private.peterlink.ru/philo Институт биологии и психологии человека
5. psychol.ras.ru/ Институт психологии РАН
6. psy-gazeta.ru Психологическая газета Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров.
7. www.psyedu.ru | Новости на сайте: psyedu.ru/news.php "Психологическая наука и образование" (Журнал) Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. прикладной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное внимание при изучении дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» необходимо сконцентрировать на прикладном аспекте использования психологических закономерностей поведения человека и особенностей протекания психических процессов.

Основное внимание при изучении дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» необходимо сконцентрировать на прикладном аспекте использования психологических закономерностей поведения человека и особенностей протекания психических процессов.

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, ролевые игры, эвристические технологии, социально-психологические тренинги.

В процессе проведения семинарских занятий возможно использование следующих интерактивных форм организации взаимодействия преподавателя со студентами:

1. Дискуссия (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями, мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

2. Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

3. Тренинг — один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5—15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению, содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения.

4. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) — это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.

5. Деловая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6. Ролевая игра — это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

7. Моделирование производственных процессов и ситуаций предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изложение основных теоретических подходов и понятий по дисциплине проводится с использованием современных технических средств: мультимедийного проектора, интерактивной (маркерной) доски, ноутбука. Это способствует развитию словесно-логического мышления и долговременной памяти обучающихся.

В качестве методического обеспечения дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» выступают:

- раздаточный материал и наглядные пособия (иллюстрации эмоциональных состояний, каталог жестов и поз, набор карточек и ролей к практическим упражнениям, бланки психодиагностических методик и т.д.);
- разработанные программные методики тестирования и обработки результатов (программа «Нейро Софт 2003. НС-Психо»);
- видеоматериалы по теме «Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе» - чтение жестов, поз, эмоциональных состояний (интернет ресурс);
- набор промежуточных и итоговых заданий.

3.55. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология свободы»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.псих.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - закономерностей и динамики психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основных концепций развития личности; - способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - как реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; - определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 	<p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - формирования самоорганизации и самообразования; - владения методами диагностики и развития психических процессов и свойств личности; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыками, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i> <i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		42					42			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>		42					42			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							зач.			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		66					66			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Философские основания понимания свободы	2	-	2
2	Изучение феномена свободы в отечественной психологии	2	14	16
3	Изучение феномена свободы в зарубежной психологии	4	16	20
4	Границы возможностей	-	8	8
5	Свобода выбора и ответственность	4	6	10
6	Расширение и ограничение свободы	2	6	8

	студентов в процессе обучения			
7	Постановка проблемных ситуаций на уроках – метод развития мышления и свободы творчества студентов	4	16	20
8	Психотехнические приемы осознания свободы	24	-	24
ИТОГО (в часах)		42	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Подготовка докладов с последующей их презентацией с помощью современных мультимедийных технологий.
2. Понятие о границе возможностей: содержание препятствия и отношение субъекта к пределам своих возможностей.
3. Виды границ: по месту отражения в структуре сознания, по месту отражения в структуре деятельности.
4. Написание эссе на тему «Граница моих возможностей» или «На что я способен».
5. Проблема свободы в обучении.
6. Единство свободы и мышления: философско-психологический аспект.
7. Свобода и творческий процесс.
8. Проблемная ситуация: понятие, особенности.
9. Типы проблемных ситуаций.
10. Этапы решения проблемной ситуации.
11. Разработка проблемной ситуации с последующей ее реконструкцией в учебном коллективе.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Составление сводной таблицы по следующим подходам к трактовке понятия «свобода»:

1. Единство сознания и деятельности в понимании свободы (Р. Декарт, Г. Гегель, философы экзистенциалисты, русские философы).
2. Рефлексия – функция сознания (самосознания), необходимая для достижения свободы (Платон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель, И. Г. Фихте, М. К. Мамардашвили).
3. Мышление, познание, творчество – условия достижения свободы (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц, И. Кант, И. Г. Фихте, Г. Гегель, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Вл. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. А. Левицкий, М. К. Мамардашвили).
4. Достижение свободы осуществляется через преодоление границ возможностей в деятельности, в процессе трансцендирования (И. Г. Фихте, Г. Гегель, философы-экзистенциалисты, русские философы).
5. Человек борется за свободу, сопротивляется внешней детерминации (И. Г. Фихте, Г. Гегель, Ф. Ницше, К. Маркс, Ф. Энгельс, философы-экзистенциалисты, русские философы).
6. Представление о свободе как феномене личности (И. Кант, Г. Гегель, философы-экзистенциалисты, русские философы).

7. Процесс освобождения связан с чувствами, переживаниями (И. Г. Фихте, Г. Гегель, Ф. Ницше, философы-экзистенциалисты, русские философы).

8. Человек подвержен иллюзорному восприятию свободы. Иллюзии необходимо преодолевать (Б. Спиноза, А. Шопенгауэр, Антоний, С. Левицкий).

9. Написание эссе на тему «Граница моих возможностей» или «На что я способен».

Задание 2

Разработка проблемной ситуации с последующей ее реконструкцией в учебном коллективе.

Практическая часть работы (примеры проблемных ситуаций, которые могут быть использованы в процессе работы):

1. На первом складе было 180 т муки, на втором – 203 т. Ежедневно с первого склада вывозят по 8,3 т, со второго – по 9,3 т. Через сколько дней муки на складах останется поровну?

2. Можно ли воду в пробирке, на дне которой находится кусочек льда, заставить кипеть, но так, чтобы лед при этом не таял?

3. «Здесь покоится сэр Исаак Ньютон, дворянин. Пусть смертные радуются тому, что в их среде существовало такое украшение рода человеческого».

4. Пример арифметического действия: $2 + 5 \times 3 = 17$ и $2 + 5 \times 3 = 21$.

5. На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?

6. О каком материке пойдет речь?

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то *...

7. Можно ли о собаке, бродящей по лугу, сказать, что она бродячая?

8. Задача Эйнштейна.

9. Как собрать ягоды без корзинки?

10. Однажды незнакомец постучал в окно богатого купца и предложил сделку: «Я буду ежедневно в течение тридцати дней приносить тебе по 100 000 рублей, а ты мне в первый день за 100 000 рублей дашь одну копейку, во второй день за 100 000 рублей – две копейки, и так каждый день будешь увеличивать предыдущее количество денег в два раза. Если тебе выгодна сделка, то с завтрашнего дня начнем». Купец обрадовался такой удаче. Он посчитал, что за тридцать дней получит от незнакомца 3 000 000 рублей. Создается проблемная ситуация – кто в этой сделке проиграл: купец или незнакомец?

Задание 3

На чистой стороне листа предлагается ответить на вопрос: «Что вы понимаете под свободой?» В течение 5-7 минут студенты пишут свои определения.

Затем предлагается перевернуть лист и заполнить бланк – оценить себя, т. е. поставить соответствующий знак (*) на I и II шкалах.

Задание 4

Осознание границ контакта, стремления слиться с другим человеком или конкурировать с ним, проявления сопротивления для сохранения собственной автономии.

Необходимый материал. Для каждой пары участников – один лист бумаги формата А4, краски, кисточки, стакан с водой, фломастеры, цветные карандаши, видеокамера.

Ход проведения. Инструкция: «Выберите себе партнера и сядьте рядом. Возьмите карандаши, фломастеры, мелки – так, чтобы ваши цвета отличались от цвета партнера, и нарисуйте без слов все, что вы хотите. У вас один лист бумаги на двоих, т. е. на двоих – одно и то же пространство. Если что-то не понравится, то вы можете возразить, но не словами, а кисточкой». Задание выполняется в течение 20 минут.

После того как рисунки готовы, члены каждой диады показывают рисунок группе в общем круге и рассказывают всем (один говорит, другие слушают) о своей работе по плану.

1. Кто начал рисовать, в каком месте листа – сверху или снизу? Кто нарисовал линию основы?

2. Что видел, сделал, почувствовал?

3. Какой основной цвет вы взяли?

4. Содержание работы: совместное или несовместное?

5. Что является основанием в этом рисунке?

6. Когда вы почувствовали, что надо заканчивать работу?

7. Если бы вы были частью этого рисунка, то какой?

Анализ. Обсуждаются вопросы, связанные со стратегией партнеров и чувствами, которые возникали во время выполнения задания: участники диады могут угождать друг другу, а потом испытывать негативные чувства; партнер мог «нападать», подстраиваться, стремиться к контакту (слиянию) или к диспозиции и т. п. Слияние, с позиций гештальт-анализа, означает фазу полного контакта – конфлюенцию, когда человек теряет свою индивидуальность, становится зависимым, несвободным. Целью контакта, при котором один человек не подавляет другого, является достижение слияния – инфлюенция. Если совместный рисунок не получается (например, две земли и т. д.), то это означает отсутствие контакта. Психолог напоминает студентам: «У вас максимально свободный вариант. Вы сами рисуете, организуете свою деятельность». Анализируется сила (насыщенность) цвета у каждого из партнеров, динамика развития контакта. Психолог спрашивает: «Кто чувствовал себя свободным в процессе выполнения совместной деятельности?»

Проводится композиционный, цветовой анализ, анализ техники исполнения рисунка, выявляются механизмы сопротивления – «конфлюенция», «инфлюенция», «проекция», «растворение ядра», «интроекция», «ретрофлексия». Виды сопротивления обсуждаются с целью осознания переживания своей несвободы в совместной деятельности.

Задание 5

Рисунок «Мое несвободное “Я”»– «Мое свободное “Я”»

Цель. В ходе выполнения задания объективировать – через рисунок вывести на осознаваемый план рефлексии глубинные представления о личной свободе – несвободе.

В процессе творческой деятельности полнее актуализируется состояние личной свободы, через продукты творчества – знаки, символы обнаруживается ее экзистенциальное значение. Предметом анализа выступают: наличие границ в рисунках, сопротивления, архетипы и символы, характеристики цвета, формы, динамики, соотношения образов и т. д. Для обработки результатов творческой деятельности используются юнгианские техники интерпретации рисунков, гештальт-анализ рисунков, интерпретации по тестам «Дерево», «Дом – Дерево – Человек», цветовой тест Люшера. В ходе проведения рисуночной техники «Мое несвободное “Я”» – «Мое свободное “Я”» человек получает возможность яснее представить свое актуальное состояние, увидеть внутренние и внешние конфликты, осознать зависимости и препятствия в деятельности, а также ресурсы достижения личной свободы.

Необходимый материал. На каждого человека – два листа бумаги формата А4, краски, кисточка, стакан с водой, фломастеры.

Ход проведения.

1. Каждому участнику тренинга выдается лист бумаги, кисточка, краски, вода. Инструкция: «Тема рисунка – «Мое несвободное “Я”»».

Постарайтесь вспомнить ситуацию, в которой вы были несвободными. Почувствуйте это состояние, побудьте в нем... рисуйте то, что вы чувствуете... можете использовать любые техники рисования; на рисование дается 30 минут». После того как рисунки готовы, психолог говорит, чтобы их авторы на обороте листа написали 5-6 слов (существительных, прилагательных, наречий), которые ассоциируются с личной несвободой. Затем рисунки отодвигаются в сторону.

2. Психолог выдает чистые листы бумаги и говорит: «А теперь представьте ситуацию, в которой вы чувствовали себя свободными. Попробуйте отразить свое свободное “Я” в рисунке... фантазируйте...» На выполнение этого рисунка дается 30 минут. По завершении рисования на обороте листа авторы рисунков пишут 5-6 слов, которые ассоциируются у них с личной свободой.

3. Каждый из участников располагает перед собой рядом оба рисунка – так, чтобы слева был рисунок «Мое несвободное “Я”», справа – «Мое свободное “Я”». Инструкция: «Посмотрите внимательно на оба рисунка. Подумайте, в пространстве какого из них вы находитесь, чувствуете себя в настоящее время. Отметьте буквой “Я” карандашом там, где вы себя представляете... Отметьте буквой “Я”, где бы вы хотели находиться... Сравните эти “Я”, подумайте, что вам мешает и помогает быть свободным».

4. Анализ. На этой стадии выполняются следующие действия:

- проводится сравнительный анализ рисунков «Мое несвободное “Я”» и «Мое свободное “Я”», анализируются границы «Я» в рисунках;
- проводится юнгианский анализ рисунков и интерпретация по тестам «Дерево», «Дом – Дерево – Человек», обнаруживаются и интерпретируются архетипы и символы;
- пояснения к рисункам (5-6 слов) отражают ведущие экзистенциальные состояния, возникающие при переживании свободы – несвободы, богатство и специфику модальностей восприятия – кинестетической, визуальной, аудиальной.

Обнаруженные у субъекта базовые экзистенциалы (страх, отчаяние, обида, чувство брошенности и другие) и ведущая модальность при восприятии личной свободы – несвободы, наряду с образами, несущими содержательное значение, отражающими причинно-следственные зависимости (причины несвободы и ресурсы достижения свободы), могут быть учтены при проведении психокоррекционной работы в ходе гештальттерапии, психосинтеза, психодрамы, нейролингвистического программирования.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема свободы в отечественной психологии.
2. Этапы в изучении свободы.
3. Понимание свободы в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Концепция свободы С. Л. Рубинштейна.
5. Природа свободного движения в концепции Н. А. Бернштейна.
6. Свободный субъект в концепции рефлексии В. Лефевра.
7. Свобода как живое действие в концепции В. П. Зинченко.
8. Свобода выбора и концепция вариативного образования А. Г. Асмолова.
9. Проблема свободы в зарубежной психологии.
10. Подходы к изучению свободы.
11. Теория личности (Л. Хьелл и Д. Зиглер).
12. Взгляды неопределенности на терминологию слова «свобода».
13. Отрицание свободы в бихевиоризме Б. Скиннера.

14. Понимание человека как свободного в гуманистической психологии – К. Роджерс, А. Маслоу.
15. Понятие свободы в аналитической психологии К.Юнга.
16. Определение свободы в экзистенциальной психологии – Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй.
17. Изучение свободы в когнитивной психологии – К. Гольдштейн, У. Найссер, Дж. Истербрук, Ю. Козелецкий.
18. Понимание свободы в психоаналитическом направлении – З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Э. Берн, Э. Эриксон.
19. Юнгианский подход к пониманию свободы.
20. Понимание свободы в теориях черт личности – Г. Оллпорт, Р. Кеттелл.
21. Исследование феномена свободы как самодетерминации – И. Дэйч, Т. Тулку, Дж. Рейчлэк, У. Тейджсон, Р. Харре, Э. Деси, Р. Райан.
22. Понятие «выбор», характеристики выбора.
23. Процедура многомерного выбора.
24. Психология свободы.
25. Идея самодетерминации.
26. Ситуативные и личностные факторы выбора (Дж. Истербрук).
27. Модель свободы (В. Лефевр).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 1	<p>знания основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>умения применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыки владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает частично методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие проблемы;</p> <p>владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает хорошо методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие проблемы;</p> <p>отличать научные знания от псевдонаучных;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>

	мировоззренческой позиции.	<i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой.	<i>зачет</i>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; <i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; концептуально мыслить о Природе и своем месте в ней; <i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 5	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>владеет</i> навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 6	<p><i>знания</i> условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умения</i> организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>опыт</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и методы их оценки; <i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; <i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> закономерностей и динамики психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основных концепций развития личности; <i>умения</i> определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и взаимосвязь социально-психологических</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

	<p><i>навыки</i> владения методами диагностики и развития психических процессов и свойств личности.</p>	<p>факторов воспитательно-образовательного процесса и среды; <i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий; <i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создания специальных социально-психологические условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> субъективные и объективные условия становления личности, ее совершенствования в ходе жизни, а также в результате развития и воспитания; <i>умеет</i> отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся; <i>владеет</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		социализации личности.	
ПК - 3	<p>знаний способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает:</i> некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает:</i> основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает:</i> систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	
ПК - 5	<p>знаний как реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>умений реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>навыками, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>умеет</i> применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>владеет</i> способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>выбору профессии; <i>владеет</i> методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>умеет</i> организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>владеет</i> навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 6	<p><i>знаний</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; <i>умений</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыками</i> современными</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

<p>технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК - 7	<p>знаний способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

	<p>самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	--

Перечень вопросов к зачету

1. Философский и психологический подходы к пониманию свободы.
2. Изучение феномена свободы в отечественной психологии (основные концепции).
3. Этапы в изучении свободы в отечественной психологии.
4. Изучение феномена свободы в зарубежной психологии (основные концепции).
5. Подходы к изучению свободы в зарубежной психологии.
6. Границы возможностей.
7. Виды границ возможностей.
8. Свобода выбора. Характеристики выбора
9. Процедура многомерного выбора.
10. Ситуативные и личностные факторы выбора (Дж. Истербрук).
11. Свобода ответственности.
12. Модель свободы (В. Лефевр).
13. Психология свободы.
14. Проблема свободы в обучении.
15. Единство свободы и мышления.
16. Свобода и творческий процесс.
17. Проблемная ситуация, ее особенности.
18. Типы проблемных ситуаций.
19. Этапы решения проблемной ситуации.
20. Психотехнические приемы осознания свободы.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Заполните таблицу по основным теориям психологии свободы.

Теория	Представители	Основная идея

2. Разработайте рекомендации по достижению внутренней свободы личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, В.В. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.С. Кармин, В.П. Огородников. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 256с.
2. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности: учеб. пособие / О.Р. Кривошеева. - Омск: СибГУФК, 2010. - 84с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Зачем нужна свобода. Твоя жизнь, твой выбор, твое будущее [Электронный ресурс] : сборник статей / Палмер Том [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск: Социум, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30781.html>. - Загл. с экрана.
2. Карапетов, А.Г. Свобода договора и ее пределы. Том 1. Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений [Электронный ресурс] / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 452 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29061.html>. - Загл. с экрана.
3. Карапетов, А.Г. Свобода договора и ее пределы. Том 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве [Электронный ресурс] / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 453 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29062.html>. - Загл. с экрана.
4. Пилецкий, С.Г. Размышления о свободе / С.Г. Пилецкий // Вопросы философии. - 2010.- №10.- С. 154-158.
5. Пчелинцева, Е.В. Игровое обучение - технология профессионального образования / Е.В. Пчелинцева // Вестник высшей школы. - 2011.- №8.- С. 37-39.
6. Российская Федерация. Парламентская ассамблея Совета Европы Право на свободный выбор образования в Европе: Резолюция от 04.10.2012 № 1904 / Федерация. Парламентская ассамблея Совета Европы Российская // Официальные документы в образовании. - 2012.- №35.- С. 5-7.
7. Сэм, Харрис Свобода воли, которой не существует [Электронный ресурс] / Харрис Сэм. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41382.html>. - Загл. с экрана.
8. Юревич, А.В. Дар данайцев: феномен свободы в современной России / А.В. Юревич // Вопросы философии. - 2010.- №10.- С. 17-26.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. flogiston.ru Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о 9 факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией.
2. <http://psyberlink.flogiston.ru/2000/index.htm> Психология XX столетия: итоги
3. <http://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. В настоящий момент

проект включает в себя несколько общедоступных разделов и ряд дополнительных сервисов, предоставляемых на платной основе. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий в политике, бизнесе, религии и других областях социальной жизни.

4. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

5. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> Психологос - энциклопедия практической психологии, которая создается профессионалами для широкого использования. Здесь вы найдете внятные определения основных психологических понятий и видео-иллюстрации к ним, современные взгляды специалистов и практичные рекомендации по решению личных и деловых проблем.

6. <http://www.psychology.ru/> Психология на русском языке

7. psychol.ras.ru/ Институт психологии РАН

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психология свободы» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
 - практический инструментальный, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.56. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и технология реализации образовательных программ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю – безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: **Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>особенностей постановки задач и подбора средств для разработки образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>особенностей специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>специфики систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>ОПК -1</p> <p>ОПК -2</p> <p>ОПК -3</p> <p>ПК -1</p> <p>ПК -11</p> <p>ПК -12</p>
Умений:	<p>раскрыть аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>обосновать постановленные задачи и подобранные средства при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>ОПК -1</p> <p>ОПК -2</p>

	<p>раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>раскрыть специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>раскрыть особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>ОПК -3</p> <p>ПК -1</p> <p>ПК -11</p> <p>ПК -12</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности :</p>	<p>выявления социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>творческого применения реализации образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>применения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>выполнения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ОПК -1</p> <p>ОПК -2</p> <p>ОПК -3</p> <p>ПК -1</p> <p>ПК -11</p> <p>ПК -12</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (пятый семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общие основы педагогики; теория обучения; теория и методика воспитания; управление образовательными процессами; педагогическая психология; социальная психология; безопасность жизнедеятельности; основы национальной безопасности; основы обороны государства и военной службы; теоретические основы безопасности человека; гражданская оборона; социальные опасности и защита от них; безопасность в семье и в быту; безопасность образовательного учреждения; безопасный отдых и туризм; единоборство, как средство обеспечения безопасности; социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них; основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах; безопасность экологических систем региона; история педагогики и образования; общая и возрастная психология; управление эмоциональным состоянием педагога; психология свободы; биомеханика двигательной деятельности; информационные технологии в образовании; опасности техногенного характера и защита от них; основы научно-методической деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30					30			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12					12			
<i>Семинары</i>		18					18			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет					зачет			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42					42			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72			
	<i>зачетные единицы</i>	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной и профильной школе	4	4	8	16
2	Современные инновационные технологии в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности	2	2 К.р.1	8	12
3	Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ 5-11 классы	2	4	8	14
4	Роль профессиональной компетенции учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2	4	9	15
5	Развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ и во внеурочное время	2	4 К.р.2	9	15
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности нормативно-правовых актов образовательных организаций.
2. Охарактеризовать сетевую форму реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
3. Определить методику разработки учебных программ по предмету.

4. Раскрыть профессиональную компетентность учителя ОБЖ и ее значение в повышении качества образования школьника.
5. Раскрыть педагогические требования во внеурочной работе.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема 1.

Раскрыть особенности образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

Тема 2.

Составить схему и раскрыть современные инновационные технологии в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности»

Тема 3.

Разработать проект учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 4.

Охарактеризовать структура профессиональной компетентности педагога.

Тема 5.

Составить схему и раскрыть формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<i>Знание</i> аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает аспекты	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.

Умение раскрыть аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;

социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	
Высокий уровень (отлично): знает и раскрывает аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявить аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Решение учебных задач.
Продвинутый уровень (хорошо): умеет выявить и охарактеризовать аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Решение учебных задач.
Высокий уровень (отлично): умеет раскрыть и применить аспекты социальной значимости своей	Решение учебных задач.

		будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	
	Навык выявления социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками выявления аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Выполнение заданий поискового характера
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Выполнение заданий поискового характера
		Высокий уровень (отлично): свободно выявляет социальную значимость своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Выполнение заданий поискового характера
ОПК-2	Знание особенностей постановки задач и подбора средств для разработки образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Пороговый уровень (удовлетворительно): выявляет последовательность постановки задач и подбора средств для разработки	Опрос по теме, зачет.

	образовательных потребностей обучающихся;	образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает последовательность постановки задач и подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует особенности постановки задач и подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

	числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
<p>Умение обосновать постановленные задачи и подобранные средства при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявить особенности постановки задач и подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет формулировать задачи и подбирать средства при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Выполнение заданий по подбору материала.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет синтезировать особенности постановки задач и подбора средств при разработке</p>	<p>Выполнение заданий по подбору и анализу материала.</p>

	образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
<p>Навык творческого применения реализации образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками постановки задач и подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	Выполнение заданий поискового характера.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обоснования эффективности поставленных задач для подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	Выполнение заданий поискового характера.

		образовательных потребностей обучающихся;	
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт обобщенного осмысления особенностей постановки задач и подбора средств при разработке образовательных программ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Выполнение заданий поискового характера.
ОПК- 3	<i>Знание</i> особенностей специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Пороговый уровень (удовлетворительно): выявляет специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): обосновывает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует особенности	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

	специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<i>Умение</i> раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Пороговый уровень (удовлетворительно): определять специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Решение учебных задач.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Решение учебных задач.
	Высокий уровень (отлично): умеет раскрыть особенности специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Решение учебных задач.
<i>Навык</i> применения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выявления специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Выполнение заданий поискового характера.

		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт анализа синтеза специфики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Выполнение заданий поискового характера.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт применения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Выполнение заданий поискового характера.
	ПК -1	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Знание структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	

	<p>Высокий уровень (отлично): синтезирует знания методики разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
<p><i>Умение раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определить структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Проектные задания
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Проектные задания
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет раскрыть и обосновать последовательность структуры и содержания образовательных</p>	Проектные задания

		программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
	Навык разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт применения знаний в ходе определения структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Выполнение заданий в интерактивной форме.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обобщенного осмысления и применения знаний в ходе раскрытия структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Выполнение заданий в интерактивной форме.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт модельно-целевого подхода к разработке структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Выполнение заданий в интерактивной форме.

		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
ПК -11	Знание специфики систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует специфику систематизации теоретических и практических знаний	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

<p><i>Умение</i> раскрыть специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>Навык</i> использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявить научные проблемы решения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Решение учебных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определить эффективные формы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Решение учебных задач
	Высокий уровень (отлично): умеет использовать эффективные формы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Решение учебных задач
	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками использования эффективных форм систематизации теоретических и практических знаний	Выполнение заданий в интерактивной форме

ПК -12	<i>Знание</i> особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения эффективных форм систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Высокий уровень (отлично): владеет навыками систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает организацию руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.

<p>Умение раскрыть особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Высокий уровень (отлично): синтезирует знания особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять цели, задачи, средства необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет работать с документацией, способствующей выбору оптимальных условий руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет обосновать полученную информацию для эффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт проектирования руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Выполнение заданий в интерактивной форме</p>
<p>Навык выполнения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		

		обучающихся;	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обоснования особенностей организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт моделирования руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Выполнение заданий в интерактивной форме

Перечень вопросов к зачёту

1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ – нормотворческие акты основ безопасности жизнедеятельности и безопасности образовательной организации.
3. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ.
4. Нормативно-правовые акты образовательных организаций.
5. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках ОБЖ.
6. Использование игровых технологий.
7. Технология уровневой дифференциации.
8. Технология интегрированного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технология проектной и исследовательской деятельности.
11. Информационные и коммуникационные технологии.
12. Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
13. Планирование учебного процесса.
14. Организация и проведение учебно-воспитательной работы.
15. Общение в процессе обучения.
16. Основные методы и формы обучения и воспитания.
17. Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых.
18. Оценка приобретенных практических навыков.
19. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
20. Методика разработки учебных программ по предмету.

21. Понятие профессиональной компетентности.
22. Структура профессиональной компетентности педагога.
23. Профессиональная компетентность учителя ОБЖ и ее значение в повышении качества образования школьника.
24. Современные психолого-педагогические взгляды на содержание, формы и методы организации развития творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы по ОБЖ.
25. Педагогические требования во внеурочной работе.
26. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Раскрыть структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования или среднего общего образования (по заданию преподавателя).
2. Перечислить и раскрыть структуру документов планирования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 245 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.: Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с. - (Безопасность жизнедеятельности).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М. : Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
5. Цыганов, А.В. Инновационная модель обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе с применением мультимедийных средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Цыганов. - СПб., 2007. - 20 с.
6. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с. - (Методика).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://iprbookshop.ru>. (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по дисциплине излагаются в учебно-методической литературы по методологии и технологии реализации образовательных программ студентов в сфере образования, представленных в списке основной литературы. Необходимо уделять внимание освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования теоретико-методологического мышления обучающихся. Особенностью изучения дисциплины в процессе профессионального образования является ознакомление с особенностями научных знаний, методологии науки и технологии реализации образовательных программ студентов в сфере образования.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных дисциплин и при прохождении практики, таких как общие основы педагогики; теория обучения; теория и методика воспитания; управление образовательными процессами; педагогическая психология; социальная психология; безопасность жизнедеятельности; основы национальной безопасности; основы обороны государства и военной службы; теоретические основы безопасности человека; гражданская оборона; социальные опасности и защита от них; безопасность в семье и в быту; безопасность образовательного учреждения; безопасный отдых и туризм; единоборство, как средство обеспечения безопасности; социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них; основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах; безопасность экологических систем региона; история педагогики и образования; общая и возрастная психология; управление эмоциональным состоянием педагога; психология свободы; биомеханика двигательной деятельности; информационные технологии в образовании; опасности техногенного характера и защита от них; основы научно-методической деятельности.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, обобщать получаемую информацию и представлять ее в различных формах, соответствующих заданию по дисциплине.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий. В процессе лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студенты знакомятся с научными подходами, логикой, и технологией организации самостоятельной работы.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях студенты осуществляют структурирование изученного материала, при применении активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов, связана с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Для самостоятельной работы студентов в рабочей программе представлены перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. В качестве

форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная (репродуктивная) технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения.

При изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данной дисциплины. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина связана с другими учебными дисциплинами и сформированность компетенций в рамках данной дисциплины является важнейшим условием качественного освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация – бакалавр.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачета по завершению пятого семестра. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
2. Для проведения семинарских занятий - оборудованные компьютерные аудитории с выходом в Интернет.
3. Мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины.
4. Лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.

3.56. (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю – безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: **Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>особенностей использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>специфики систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК -1</p> <p>ПК -1</p> <p>ПК - 11</p> <p>ПК -12</p>
Умений:	<p>творчески использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>выявить социальную значимость своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>раскрыть специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>раскрыть особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>ОК -1</p> <p>ОПК -1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК -11</p> <p>ПК-12</p>

Навыков и/или опыта деятельности:	творческого подхода использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	ОК-1
	сознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК -1
	разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1
	использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ПК – 11
	выполнения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК- 12

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (пятый семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история; философия; иностранный язык; культура речи; экономика образования; история педагогики и образования; общая и возрастная психология; история психологии; педагогическая психология; культурология; политология; Россия в мировом сообществе цивилизаций; Россияведение; основы теории социологии; проблемы социологии студенческой молодежи; психология свободы; основы научно-методической деятельности; общие основы педагогики; теория обучения; теория и методика воспитания; управление образовательными процессами; педагогическая психология; социальная психология; безопасность жизнедеятельности; основы национальной безопасности; основы обороны государства и военной службы; теоретические основы безопасности человека; гражданская оборона; социальные опасности и защита от них; безопасность в семье и в быту; безопасность образовательного учреждения; безопасный отдых и туризм; единоборство, как средство обеспечения безопасности; методология и технология реализации образовательных программ; социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них; основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах; безопасность экологических систем региона; информационные технологии в образовании; опасности техногенного характера и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30					30			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12					12			
<i>Семинары</i>		18					18			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента		42					42			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	2	2	8	12
2	Проектная деятельность школьников	4	4 К.р. 1	8	16
3	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	4	8	14
4	Методические аспекты исследовательской работы учащихся по безопасности жизнедеятельности	2	4	9	15
5	Современные инновационные технологии в преподавании «Основ	2	4 К.р. 2	9	15

	безопасности жизнедеятельности», способствующие развитию исследовательской деятельности обучающихся				
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Правила оформления исследовательской работы.
4. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности.
5. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема 1:

Показать и раскрыть составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности.

Тема 2:

Раскрыть особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 3:

Дать характеристику правил оформления исследовательской работы.

Тема 4:

Составить схему и раскрыть формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности.

Тема 5:

Раскрыть особенности технологии проектной и исследовательской деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -1);	история (1 сем.); философия (3 сем.); иностранный язык (1,2 сем.); культура речи (1 сем.); экономика образования (5 сем.); история педагогики и образования (3 сем.); общая и возрастная психология (2 сем.); история психологии (1 сем.);

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);</p>	<p>педагогическая психология (3 сем.); культурология (2 сем.); политология (4 сем.); Россия в мировом сообществе цивилизаций (1 сем.); Россияведение (1 сем.); основы теории социологии (3 сем.); проблемы социологии студенческой молодежи (3 сем.); психология свободы (5 сем.); основы научно-методической деятельности (2 сем.); преддипломная практика (8 сем.),</p> <p>общие основы педагогики(3 сем.); теория обучения (4сем.); теория и методика воспитания (4 сем.); управление образовательными процессами (5 сем.); педагогическая психология (3 сем.); социальная психология (4 сем.); теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности (6,7 сем.), безопасность жизнедеятельности (1 сем.); основы национальной безопасности (5сем.); основы обороны государства и военной службы (2 сем.); социология безопасности (7 сем.); теоретические основы безопасности человека (2 сем.); пулевая стрельба (7 сем.); гражданская оборона (5 сем.); социальные опасности и защита от них (3 сем.); безопасность в семье и в быту (5 сем.); безопасность образовательного учреждения (4 сем.); пожарная безопасность (7сем.); безопасность на дороге и в общественном транспорте (6 сем.); безопасный отдых и туризм (5 сем.); единоборство, как средство обеспечения безопасности (1,2 сем.); методология и технология реализации образовательных программ (5 сем.); социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них (4 сем.); основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах (4 сем.); безопасность экологических систем региона (3 сем.); безопасность в сфере трудовых отношений (7 сем.), гражданско-правовые основы реализации личности (7 сем.), защита населения и территорий в ЧС (8 сем.), основы специальной педагогики и психологии (6 сем.), производственная</p>
---	--

<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).</p>	<p>практика (8 сем.),</p> <p>общие основы педагогики(3 сем.); управление образовательными системами (5 сем.); теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности (6,7 сем.), безопасность жизнедеятельности (1 сем.); образовательное право (6 сем.), методология и технология реализации образовательных программ (5 сем.); производственная практика (8 сем.), современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении (7 сем.);</p> <p>информационные технологии в образовании (2сем.); общие основы педагогики(3 сем.); управление образовательными системами (5 сем.); опасности техногенного характера и защита от них (5 сем.); методология и технология реализации образовательных программ (5 сем.); основы научно-методической деятельности (2сем.); преддипломная практика (8 сем.),</p> <p>общие основы педагогики(3 сем.); управление образовательными системами (5 сем.); методология и технология реализации образовательных программ (5 сем.); основы научно-методической деятельности (2сем.); современные средства оценивания результатов обучения (8 сем.); аудиовизуальные технологии обучения (8 сем.); преддипломная практика (8 сем.).</p>
---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
--------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------

ОК - 1	<i>Знание</i> особенностей использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Опрос по теме, зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Опрос по теме, зачет
		Высокий уровень (отлично): синтезирует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет
	<i>Умение</i> творчески использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Проектные задания
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определить эффективные формы	Проектные задания

Навык творческого подхода использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	
Высокий уровень (отлично): умеет использовать эффективные формы основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Проектные задания
Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	выполнение заданий поискового характера.
Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения эффективных форм основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	выполнение заданий поискового характера.
Высокий уровень (отлично): свободно применяет основы философских и	выполнение заданий поискового характера.

		социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	
ОПК-1	<i>Знание</i> аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет
		Высокий уровень (отлично): знает и раскрывает аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
	<i>Умение</i> раскрыть аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявить аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной	Решение учебных задач.

		деятельности;	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выявить и охарактеризовать аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Решение учебных задач.
		Высокий уровень (отлично): умеет раскрыть и применить аспекты социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Решение учебных задач.
	Навык выявления социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками выявления аспектов социальной значимости своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Выполнение заданий поискового характера
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения аспектов социальной значимости своей будущей профессии,	Выполнение заданий поискового характера

		мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	
		Высокий уровень (отлично): свободно выявляет социальную значимость своей будущей профессии, мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности;	Выполнение заданий поискового характера
ПК -1	<i>Знание</i> структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания методики разработки	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет

	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
<p>Умение раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определить структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Проектные задания
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет раскрыть структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Проектные задания
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет раскрыть и обосновать последовательность структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>	Проектные задания

	стандартов;	
<p>Навык разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт применения знаний в ходе определения структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Выполнение заданий в интерактивной форме.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обобщенного осмысления и применения знаний в ходе раскрытия структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Выполнение заданий в интерактивной форме.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт модельно-целевого подхода к разработке структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Выполнение заданий в интерактивной форме.</p>

		стандартов;	
ПК -11	<p><i>Знание</i> специфики систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Опрос по теме, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): синтезирует специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
	<p><i>Умение</i> раскрыть специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявить научные проблемы решения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	Решение учебных задач

<p>Навык использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	образования;	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет определить эффективные формы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Решение учебных задач
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет использовать эффективные формы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Решение учебных задач
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками использования эффективных форм систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	Выполнение заданий в интерактивной форме

ПК -12	Знание особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения эффективных форм систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Высокий уровень (отлично): владеет навыками систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Опрос по теме, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает организацию руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Опрос по теме, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания особенностей руководства учебно-исследовательской	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

<p>Умение раскрыть особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Навык выполнения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>деятельностью обучающихся;</p>	
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять цели, задачи, средства необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет работать с документацией, способствующей выбору оптимальных условий руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет обосновать полученную информацию для эффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Решение учебных задач</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт проектирования руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>Выполнение заданий в интерактивной форме</p>

		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт обоснования особенностей организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Выполнение заданий в интерактивной форме
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт моделирования руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Выполнение заданий в интерактивной форме

Перечень вопросов к зачёту

1. Представление о модели исследовательской деятельности обучающихся.
2. Составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности.
3. Формы реализации исследовательской деятельности.
4. Этапы исследовательской деятельности.
5. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.
6. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.
7. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.
8. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. Подготовка к проведению исследования.
11. Особенности проведения научного исследования.
12. Правила оформления исследовательской работы.
13. Защита результатов исследования.
14. Принципы, определяющие содержание организации учебно-исследовательской деятельности работы учащихся по безопасности жизнедеятельности.
15. Развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочное время.
16. Педагогические требования к внеурочной работе.
17. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности.
18. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках ОБЖ.
19. Использование игровых технологий.

- 20.Технология уровневой дифференциации.
- 21.Технология интегрированного обучения.
- 22.Здоровьесберегающие технологии.
- 23.Технология проектной и исследовательской деятельности.
- 24.Информационные и коммуникационные технологии.
- 25.Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

- 1.Показать и раскрыть последовательность этапов исследовательской деятельности.
2. Раскрыть особенности организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1.Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. -304с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М. : Дашков и К, 2016. - 456 с.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
3. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Дашков и К, 2015. - 496 с.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 245 с.
6. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях : метод. пособие / Н.И. Хромов. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
- <http://iprbookshop.ru>. (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
- <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по дисциплине излагаются в учебно-методической литературы по методологии и технологии реализации образовательных программ студентов в сфере образования, представленных в списке основной литературы. Необходимо уделять внимание освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования теоретико-методологического мышления обучающихся. Особенностью изучения дисциплины в процессе профессионального образования является ознакомление с особенностями научных знаний, методологии науки и технологии реализации образовательных программ студентов в сфере образования.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных дисциплин и при прохождении практики, таких как история; философия; иностранный язык; культура речи; экономика образования; история педагогики и образования; общая и возрастная психология; история психологии; педагогическая психология; культурология; политология; Россия в мировом сообществе цивилизаций; Россияведение; основы теории социологии; проблемы социологии студенческой молодежи; психология свободы; основы научно-методической деятельности; общие основы педагогики; теория обучения; теория и методика воспитания; управление образовательными процессами; общая и возрастная психология; педагогическая психология; социальная психология; безопасность жизнедеятельности; основы национальной безопасности; основы обороны государства и военной службы; теоретические основы безопасности человека; гражданская оборона; социальные опасности и защита от них; безопасность в семье и в быту; безопасность образовательного учреждения; безопасный отдых и туризм; единоборство, как средство обеспечения безопасности; социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них; основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах; безопасность экологических систем региона; исследовательская деятельность при реализации образовательных программ; опасности техногенного характера и защита от них.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, обобщать получаемую информацию и представлять ее в различных формах, соответствующих заданию по дисциплине.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий. В процессе лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студенты знакомятся с научными подходами, логикой, и технологией организации самостоятельной работы.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях студенты осуществляют структурирование изученного материала, при применении активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов, связана с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Для самостоятельной работы студентов в рабочей программе представлены перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. В качестве

форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная (репродуктивная) технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения.

При изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данной дисциплины. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина связана с другими учебными дисциплинами и сформированность компетенций в рамках данной дисциплины является важнейшим условием качественного освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация – бакалавр.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачета по завершению пятого семестра. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
2. Для проведения семинарских занятий - оборудованные компьютерные аудитории с выходом в Интернет.
3. Мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины.
4. Лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.

3.57. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научно-методической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; • естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве; • использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 3</p> <p>ПК – 11</p> <p>ПК - 12</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; • применять естественнонаучные и математические знания в современном информационном пространстве; • использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 3</p> <p>ПК – 11</p> <p>ПК - 12</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; • использовать естественнонаучные и математические знания в современном информационном 	<p>ОК – 1</p>

	<p><i>пространстве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применения систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</i> • <i>руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p> <p><i>ПК - 12</i></p>
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *математика, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, информационные технологии в образовании.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>		<i>10</i>						
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>26</i>		<i>26</i>						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>		<i>72</i>						

	<i>зачетные единицы</i>	2		2						
--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Введение в научную и методическую деятельность.	2	4	12	18
2	Тема 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание.	2	-	12	14
3	Тема 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в педагогике.	6	16	-	22
4	Тема 4. Современные информационные технологии в научной работе.	-	6	12	18
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Перечислите принципы учебной деятельности.
2. Охарактеризуйте образовательные учреждения.
3. Что такое профессиональное образование?
4. Что представляет собой двухступенчатая форма педагогического образования?
5. Что представляет собой послевузовское профессиональное образование?
6. Какова цель дополнительного образования?
7. Какова структура довузовского образования?
8. Какие учебные заведения входят в структуру среднего профессионального образования?
9. В чем заключается методическая работа в учебных заведениях?
10. В чем заключается научно-исследовательская работа преподавателя?
11. В чем заключается научно-исследовательская работа студента?
12. Основные этапы научного исследования.
13. Основные направления научно-исследовательской работы в педагогике.
14. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической

деятельности.

15. Основные виды научной продукции и их структура.
16. Научные и методические работы.
17. Что такое интернет-технологии?
18. Что из себя представляет электронный учебник?
19. Основные формы электронного учебника.
20. Методическое обеспечение электронного учебника.
21. Зачем нужен студентам электронный учебник?
22. Что собой представляют электронные таблицы?
23. Почему электронные таблицы представляют в виде диаграммы?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тестовые задания

1. Сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:
 - a) научные знания
 - b) наука
 - c) методология
 - d) теория
2. Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.
 - a) научные знания
 - b) методика
 - c) методология
 - d) теория
3. Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического и последовательного осуществления исследования.
 - a) научные знания
 - b) методика
 - c) методология
 - d) теория
4. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания
 - a) теория
 - b) научные знания
 - c) методология
 - d) методика
5. Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления
 - a) познания
 - b) обыденные знания
 - c) знание

6. Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

- a) знание
- b) научные знания
- c) методология
- d) познание

7. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной и научной деятельности, т.е. практики.

- a) знание
- b) научные знания
- c) методология
- d) познание

8. Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

- a) знание
- b) научные знания
- c) методология
- d) познание

9. Составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или «белое пятно на карте науки» или это «знание о незнании»

- a) объект исследования
- b) актуальность темы
- c) научная проблема
- d) тема исследования

10. Наикротчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть проблемной, выражать главную мысль. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

- a) тема исследования
- b) объект исследования
- c) предмет исследования

11. Степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

- a) объект исследования
- b) актуальность темы
- c) научная проблема
- d) тема исследования

12. В исследовании выступает как явление или процесс, порождающее проблемную ситуацию избранный для изучения.

- a) цель исследования

- b) предмет исследования
- c) объект исследования
- d) проблема исследования

13. Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

- a) проблема исследования
- b) предмет исследования
- c) цель исследования
- d) объект исследования

14. Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится

- a) проблема исследования
- b) предмет исследования
- c) цель исследования
- d) объект исследования

15. Это то, что требует исполнения, разрешения, достижения цели надежным путем в логической последовательности

- a) проблема исследования
- b) предмет исследования
- c) задачи исследования
- d) объект исследования

16. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения

- a) гипотеза исследования
- b) предмет исследования
- c) задачи исследования
- d) объект исследования

17. Информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности получения научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования

- a) достоверность результатов исследования
- b) объективность исследования
- c) точность результатов
- d) интерпретация результатов

18. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения

- a) педагогическое наблюдение
- b) экспертное оценивание
- c) анкетирование
- d) тестирование

19. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс

- a) оценивание
- b) наблюдение
- c) мониторинг
- d) тестирование

20. Метод исследования используется с целью изучения педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, учебных планов и программ

- a) анализ документальных и архивных материалов
- b) интервью
- c) анализ научно-методической литературы
- d) тестирование

21. Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замеры частоты их употребления

- a) анализ документальных и архивных материалов
- b) мониторинг
- c) контент-анализ
- d) анализ научно-методической литературы

22. Метод исследования, который позволяет выявить уровень развития двигательных умений и навыков, а также способностей путем выполнения испытуемыми ряда специальных заданий

- a) хронометрирование
- b) мониторинг
- c) контрольные испытания
- d) экспертное оценивание

23. Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность) -

- a) хронометрирование
- b) мониторинг
- c) контрольные испытания
- d) экспертное оценивание

24. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

- a) интервью
- b) беседа
- c) анкетирование

25. Разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента)

- a) анкетирование

- b) беседа
- c) интервью

26. Исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов

- a) интервью
- b) анкетирование
- c) беседа

27. Каким термином обозначаются множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности

- a) контрольная группа
- b) выборка
- c) экспериментальная группа

28. Каким термином обозначается участник исследования, выступающий в роли опрашиваемого?

- a) респондент
- b) выборка
- c) экспериментатор

29. Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?

- a) метод срезов
- b) экспериментатор
- c) лонгитюд

30. К какой группе методов относится метод моделирования?

- a) эмпирическое
- b) интерпретация и объяснение
- c) теоретическое

31. Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап экспериментальной работы

- a) проведение эксперимента
- b) формулирование гипотезы исследования
- c) диагностическое обследование

32. Вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет наиболее оптимальных условий или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

- a) независимый эксперимент
- b) перекрестный эксперимент
- c) сравнительный эксперимент
- d) педагогический эксперимент

33. Вид эксперимента, когда требуется изучить состояние занимающихся, в данный момент без прослеживания его динамики, без сравнения с контрольной группой, путем

накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

- a) независимый (абсолютный) эксперимент
- b) перекрестный эксперимент
- c) сравнительный эксперимент
- d) педагогический эксперимент

34. Вид эксперимента, когда контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами в каждой последующей серии экспериментов.

- a) сравнительный эксперимент
- b) перекрестный эксперимент
- c) преобразующий эксперимент

35. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- a) констатирующий эксперимент
- b) закрытый эксперимент
- c) модельный эксперимент
- d) лабораторный эксперимент

36. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента.

- a) лабораторный эксперимент
- b) модельный эксперимент
- c) закрытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

37. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.

- a) естественный эксперимент
- b) лабораторный эксперимент
- c) открытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

38. Вид эксперимента, который характеризуется стандартизацией условий проведения, изоляцией исследуемых от побочных влияний окружающей среды или допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

- a) естественный эксперимент
- b) лабораторный эксперимент
- c) открытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

39. Вид эксперимента где исследователь не изменяет условия деятельности, а лишь наблюдает и фиксирует ее. Эксперимент проводится без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся

- a) естественный эксперимент
- b) лабораторный эксперимент

- c) открытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

40. Вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями

- a) естественный эксперимент
- b) лабораторный эксперимент
- c) открытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

41. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- a) независимый абсолютный эксперимент
- b) преобразующий эксперимент
- c) модельный эксперимент
- d) лабораторный эксперимент

42. Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего

- a) открытое наблюдение
- b) непосредственное наблюдение
- c) непрерывное наблюдение
- d) дискретное наблюдение

43. Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

- a) непосредственное наблюдение
- b) непрерывное наблюдение
- c) открытое наблюдение
- d) дискретное наблюдение

44. Наблюдения, при которых ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что за ними ведется наблюдение

- a) закрытое
- b) непрерывное наблюдение
- c) открытое наблюдение
- d) дискретное наблюдение

45. Вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности

- a) формирующий эксперимент
- b) лабораторный эксперимент
- c) открытый эксперимент
- d) констатирующий эксперимент

46. Какой вид деятельности исследователя предполагает толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования?

- a) апробация
- b) доклад
- c) интерпретация

47. Научные исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования и др. Качество таких исследований определяется принципиально новыми подходами в области обучения и воспитания, влиянием на развитии теории и практики

- a) фундаментальные исследования
- b) прикладные исследования
- c) специальные

48. Научные исследования, которые решают вопросы, связанные с практикой

- a) фундаментальные исследования
- b) прикладные исследования
- c) специальные

49. Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента - начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема

- a) доклад
- b) реферат
- c) контрольная работа
- d) тезисы доклада

50. Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме

- a) реферат
- b) доклад
- c) тезисы докладов
- d) контрольная работа

51. Вид работы, по характеру представляет краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения фрагмента диссертации, объем-1-2 страницы это

- a) реферат
- b) тезисы докладов
- c) контрольная работа

52. Вид работы, которая состоит из ответов на ряд вопросов, и требует самостоятельности, в вузе носит преимущественно зачетный характер

- a) контрольная работа
- b) доклад
- c) тезисы докладов

53. Вид работы, требующий проявления творчества, тему выбирает из кафедрального перечня тем. Выполняется под руководством преподавателя. Объем 20-40 машинописного текста. Одобренная преподавателем-руководителем, работа представляется на защиту

- a) реферат
- b) доклад

- c) тезисы докладов
- d) курсовая работа

54. Объем работы от 40-60 страниц машинописного текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения, включает таблицы и иллюстрации. Обязательная защита. Это

- a) дипломная работа
- b) реферат
- c) дипломная работа
- d) тезисы докладов
- e) контрольная работа

55. Назовите вид выпускной квалификационной работы для магистра, принципиальные подходы к характеру работы схожи с дипломной работой это

- a) реферат
- b) магистерская диссертация
- c) тезисы докладов
- d) контрольная работа

56. Квалификационная научная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории практики физической культуры, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени, объем -150-200 с. Это...

- a) дипломная работа
- b) магистерская диссертация
- c) кандидатская диссертация
- d) практическая значимость

57. Квалификационная научная работа, в которой на основании исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии научного направления, либо решение научной проблемы. Подготовленной автором для публичной защиты и получения ученой степени, объем -250-300 с. Это

- a) научная новизна
- b) теоретическая значимость
- c) докторская диссертация
- d) практическая значимость

58. Вид работы, представляет собой краткое реферирование автором своей же диссертации, Объем - 22- 24 с, машинописного текста. Эта работа выполняет функции: информационную, сигнальную, ознакомительную, познавательную.

- a) научная новизна
- b) теоретическая значимость
- c) автореферат
- d) диссертации
- e) практическая значимость

59. При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках:

разработаны, обоснованы, выявлены

- a) теоретическая значимость
- b) научная новизна
- c) защищаемые положения
- d) практическая значимость

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 1	<p><i>знания</i> основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><i>умения</i> применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p><i>навыки</i> владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> частично методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p><i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы;</p> <p><i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> хорошо методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p><i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных;</p> <p><i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях;</p> <p>естественнонаучной и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		гуманитарной культурой.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; <i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; <i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации.</p>	Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ОК -3	<p><i>Знания</i> естественнонаучных и математических понятий, законов, доказательств, теоретических обобщений для ориентирования в современном пространстве; <i>Умения</i> применять естественнонаучные математические знания в профессиональной деятельности; <i>Навыки</i> использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные естественнонаучные и математические понятия, законы; <i>умеет</i> применять естественнонаучные и математические понятия, законы; <i>владеет</i> навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные естественнонаучные и математические понятия, законы, доказательства,</p>	Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка

		<p>теоретические обобщения для ориентирования в современном пространстве; <i>умеет</i> понимать естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном пространстве.</p>	<p>демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> важнейшие естественнонаучные и математические понятия, законы, доказательства; теоретические обобщения, имеющие определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества, выработки мировоззрения; <i>умеет</i> уверенно использовать теоретический аппарат, изложенный в курсе дисциплины основы научно-методической деятельности, основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном пространстве; <i>владеет</i> навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

ПК - 11	<p>знаний – использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>умений – использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>навыков – применения систематизированных и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные понятия научно-методической деятельности и методологические характеристики педагогического исследования; <i>умеет</i> – обосновывать актуальность темы педагогического исследования; анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований; <i>владеет</i> - взаимосвязями между областями научного знания.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основные этапы развития современного образования; <i>умеет</i> – использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности; <i>владеет</i> - навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области педагогического образования.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; решение исследовательских задач в</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</p>

		<p>области педагогического образования; <i>умеет</i> – использовать методы педагогической диагностики для решения исследовательских задач в области педагогического образования; <i>владеет</i> - методами организации педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности.</p>	<p>студентом практического навыка; зачет</p>
ПК - 12	<p><i>знаний</i> – приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>умений</i> – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>навыков</i> - руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – общие методологические подходы у осуществлению учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>умеет</i> – использовать приемы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>владеет</i> – приемами собственной учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с научного исследования.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности научно-педагогического исследования; общую характеристику методов исследования; <i>умеет</i> – использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и учебно-исследовательской</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

	<p>деятельности обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации учебно- исследовательской деятельности в области педагогике.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>умеет</i> – ставить эксперимент, использовать комплекс методов научно- исследовательской деятельности; <i>владеет</i> - основными навыками проведения диагностических методик в соответствии с целями учебно-исследовательской деятельности; методами обработки результатов научно-педагогического исследования.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, цель и задачи научно-методической деятельности.
2. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
Методология науки.
3. Научное мировоззрение. Формирование научного мировоззрения.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Научные и методические работы.
7. Структура бакалаврской работы.
8. Содержание магистерской работы.
9. Отличие кандидатской работы от докторской.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Объект и предмет научного познания.
12. Гипотеза исследования и ее разновидности.
13. Задачи исследований, требования к их постановке.
14. Система поиска научной информации.
15. Методика сбора и изучения специальной литературы.

16. Беседа, интервью, анкетирование.
17. Педагогическое наблюдение.
18. Виды педагогических наблюдений.
19. Метод экспертных оценок.
20. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
21. Особенности педагогического эксперимента.
22. Виды педагогического эксперимента.
23. Методика проведения педагогического эксперимента.
24. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
25. Методы оценки силовой подготовленности.
26. Методы оценки быстроты.
27. Методы оценки уровня развития выносливости.
28. Методы оценки координационных способностей.
29. Методы оценки гибкости.
30. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия.
31. Требования к формированию экспериментальной выборки.
32. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
33. Факторные планы проведения эксперимента.
34. Инструментальные методы исследования.
35. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
36. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
37. Использование информационных технологий в научной деятельности.
38. Предпосылки и гипотеза исследования.
39. Обработка экспериментальных результатов.
40. Этапы научного исследования.
41. План научно-исследовательской работы.
42. Последовательность планирования эксперимента.
43. Критерии оценки результатов научного исследования.
44. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
45. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
46. Методика поиска информации в Internet.
47. Создания таблиц, графических материалов в программе в программе и статистическая обработка в программе MS Excel.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Вычисление статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации) с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.
2. Демонстрация методики измерения обхватных размеров тела человека, с помощью сантиметровой ленты.
3. Демонстрация методики измерения силы мышц кисти, с помощью кистевого динамометра.
4. Демонстрация пальпаторного исследование свойств пульса на лучевой артерии.
5. Демонстрация измерения артериального давления у человека, с помощью механического тонометра по методу Короткова.

6. Демонстрация методики оценки уровня развития выносливости спортсменов по формуле запаса скорости. Задание: 1-й спортсмен на дистанции 500 м показал результат 1.27,0 (87 с), а на 30 м с хода - 4,0 с; 2-й спортсмен на дистанции 500 м показал результат 1.45,0 (105 с), 30 м с хода - 4,9 с. Сформулировать вывод и дать практические рекомендации по уровню специальной выносливости у двух спортсменов.

7. Демонстрация метода сигмальных отклонений для оценки физического развития человека с помощью стандартных оценочных таблиц. Задание: мальчик, 8 лет, имеет рост 129 см, вес – 26,3, ОГК – 68 см. Оцените его физическое развитие, если известны данные из оценочных таблиц для мальчика 8 лет. Постройте профиль физического развития школьника по Мартину. Сделайте заключение.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 224 с.

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие /М.Ф.Шкляр.- 3-е изд.- М. : Дашков и К, 2010.- 224 с.

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров.- 5-е изд.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 272 с.

5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

6. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан.– СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818>. – ЭБС «IPRbooks»

10. Бурлыков, В.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Э.Б. Бурлыкова, В.Д. Бурлыков. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/299404>. – ЭБС «Rucont.ru».

11. Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» от

<http://www.vlgafc.ru/upload/iblock/b5e/b5e11bfb9253bbd70092b6cda5fab9d2.pdf>

12. Положение о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат. Вуз» в ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» от 28 января 2015 года. <http://www.vlgafc.ru/upload/iblock/5a3/5a33cba097aabfb767cc786f0177d877.pdf>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с.
2. Бурякин Ф.Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ф.Г. Бурякин. - Электрон. дан. – Малаховка.: Моск. гос. акад. физ. культуры, 2012. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
3. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные. - М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40758>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Силаенков А.Н. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М. : Академия, 2015. - 192 с. - (Сер. Бакалавриат) .
6. Выпускная работа бакалавра: планы и метод. указания : учеб. пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - М. : КНОРУС, 2014. - 376 с. - (Сер. Бакалавриат) .
7. Бурякин, Ф.Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / Ф.Г. Бурякин. - М. : КНОРУС, 2015. - 128 с. - (Бакалавриат) .
8. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
9. Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - <http://www.rucont.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>
6. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. - <http://minsport.gov.ru>
7. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. - <http://www.olympic.ru>
8. Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт. - <http://www.paralymp.ru>
9. Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт. - <http://www.deafsport.ru>
10. Москомспорт. Официальный сайт. - <http://www.sport.mos.ru>
11. Википедия - свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
12. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС
http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666
13. Глоссарий - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641
14. Журнал «Теория и практика физической культуры». - <http://www.teoriya.ru/ru>
15. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
16. Журнал «Культура физическая и здоровье». - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html>
17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638>
18. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в ВУЗе. - http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор рекомендованной литературы

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 5-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с. В учебном пособии рассматриваются вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, оценка их результатов и возможности внедрения в практику. Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности, математико-статистической обработке материалов, а также оформлению работы. Книга может быть полезна также преподавателям факультетов физической культуры вузов и колледжей, учителям физкультуры.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с. Учебное пособие посвящено истории методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения.
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.- ЭБС «IPRbooks». Учебник представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по вопросам организации и проведения научно-методической деятельности в системе профессиональной подготовки

кадров для сферы физической культуры и спорта. Учебник состоит из 4 глав. В нем раскрываются вопросы методической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Подробно изложены вопросы структуры и содержания научных и методических работ студентов, обучающихся в физкультурных вузах страны, даны характеристики современных научных теоретических и практических методов исследования в физической культуре и спорте, раскрыты современные информационные технологии обучения студентов. Учебник адресован студентам-бакалаврам, аспирантам, преподавателям физического воспитания.

4. 3. Шкляр, М.Ф. *Основы научных исследований : учеб. пособие /М.Ф.Шкляр.- 3-е изд.- М. : Дашков и К, 2010.- 224 с.* В учебном пособии с учетом современных требований описаны основные положения, связанные с организацией, постановкой и проведением научных исследований в форме, пригодной для любого направления подготовки. Подробно изложены методология научного исследования, методика работы с литературными источниками и практической информацией, особенности подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Материал, содержащийся в пособии, может служить методическим и практическим руководством для выполнения научных работ.

5. Губа В.П. *Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Человек, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— ЭБС «IPRbooks».* В учебно-методическом пособии представлены актуальные методологические, организационно-методические и практические вопросы процесса измерений, вычислений, а также способы их математико-статистической обработки, встречающиеся в ходе педагогической и научной деятельности различного рода специалистов. Рассматриваются основные методы обработки данных, включая параметрический и непараметрический критерии, корреляционный, регрессионный, дисперсионный и факторный анализы, позволяющие дать объективную оценку анализируемого процесса. Приведены необходимые теоретические сведения и формулы для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в спортивно-педагогических исследованиях. Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, специалистов в области физического воспитания и спорта, тренеров, а также исследователей из смежных областей науки, применяющих в своей работе математико-статистические методы в целях эффективного решения практических задач.

6. *Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» от 17 июня 2017 года.* <http://www.vlgafc.ru/upload/iblock/b5e/b5e11bfb9253bbd70092b6cda5fab9d2.pdf> Данное положение регламентирует выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра и предназначено для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»; 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 44.03.01 «Педагогическое образование»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

7. *Положение о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат. Вуз» в ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» от 28 января 2015 года.* <http://www.vlgafc.ru/upload/iblock/5a3/5a33cba097aabfb767cc786f0177d877.pdf>. Настоящее положение определяет порядок контроля письменных работ обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта (ВЛГАФК) с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.Вуз».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов).

Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel; графический редактор Microsoft Point, Paint.

Материалы и оборудование: сантиметровая лента, фонендоскоп, динамометр, велоэргометр, методические разработки практических занятий.

для проведения практических занятий – персональный компьютер, сантиметровые ленты, кистевой динамометр, электронные пульсометры типа Polar, электронные и механические аппараты для измерения артериального давления, фонендоскопы методические указания (распечатки).

3.57. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гладченко Денис Александрович, преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	<p>о возможностях использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>о способности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>способов систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 11</p>
Умений:	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 11</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ПК – 11</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входящие знания и навыки студента, полученные по определенным дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, физическая

культура и спорт, экологическая безопасность, математика, химия, прикладной туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36						
В том числе:										
Лекции		10		10						
Семинары		10		10						
Практические занятия										
Лабораторные работы		16		16						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зачет						
Самостоятельная работа студента		36		36						
Общая трудоемкость	часы	72		72						
	зачетные единицы	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика двигательной деятельности	10	8	12	24	54
1.	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики двигательной деятельности)	2	—	—	2	4
2.	Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике двигательной деятельности	2	2	4	4	12
3.	Тема 1.3. Биомеханика двигательного аппарата человека	2	2	—	4	8
4.	Тема 1.4. Биодинамика движений человека	2	2	4	4	12
5.	Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств	2	2	4	8	16
6.	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика	—	—	—	2	2

	Раздел 2. Частная биомеханика	-	2	4	12	18
7.	Тема 2.1. Движения вокруг осей	–	–	2	4	6
8.	Тема 2.2. Сохранение положения тела и движения на месте	-	–	–	2	2
9.	Тема 2.3. Локомоторные движения	-	2	2	2	6
10.	Тема 2.4. Перемещающие движения	–	-	-	4	4
ИТОГО (в часах)		10	10	16	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что изучает биомеханика двигательной деятельности? В чем отличие механических движений человека от движений обычных материальных тел? Каковы основные направления развития биомеханики как науки?

2. В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»? Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий? Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия. В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования? Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека. В чем принципиальное различие между оптическими и механо-электрическими методиками регистрации движений человека?

3. В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями? Как определить подвижность кинематической цепи? С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы? Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины? При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги? При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в преодолевающем режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения? Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения? Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц?

4. Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека? Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека? Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками? В чем разница между внешними и внутренними силами в движениях человека? Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед? Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях? Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?

5. В чем основные трудности управления движениями человека? Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей? Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления? В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?

6. Перечислите основные факторы, влияющие на силовые способности человека. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц?

Топография силы и как она связана со спортивной специализацией? Как измерить силовые возможности спортсмена? На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека и какие из них поддаются тренировке? Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях? В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки? Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры. Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий? Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека?

7. В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники? Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники? Приведите пример. Как измерить показатели освоенности техники?

8. Как влияют размеры тела человека на его двигательные возможности? Каково соотношение созревания и научения в разные возрастные периоды? В чем различие календарного и двигательного возраста человека? В чем отличие акселератов от ретардантов? Как можно интерпретировать высокую корреляцию между ювенильными и дефинитивными показателями двигательных возможностей человека? Какие периоды в жизни человека называют сенситивными? Что означает выражение «доминантная рука»?

9. Каков механизм создания вращательного движения одного звена? При каких условиях можно создать или изменить вращение звена без действия на него момента внешней силы? Как проявляется действие закона сохранения кинетического момента в незамкнутой системе? Почему при выполнении вращений в фигурном катании при приближении рук к туловищу возрастает угловая скорость вращения тела? За счет каких движений можно управлять вращательным движением в безопорном положении?

10. Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека? Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа? Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека? Чем отличается статическая осанка от динамической?

11. Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях, как измеряются эти показатели. Почему использование движения маховых звеньев повышает эффективность отталкивания от опоры? Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в прыжковых упражнениях.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема: Биомеханика двигательной деятельности как учебная дисциплина.

Задание 1. Дать характеристику видам биомеханики. Раскрыть основные их задачи.

Задание 2. Раскрыть основы строения двигательного действия.

Тема: Кинематические характеристики.

Задание 1. Раскрыть пространственные, временные, пространственно-временные характеристики.

Тема: Строение двигательного аппарата человека.

Задание 1. Дать характеристику биокинематическим парам, цепям.

Задание 2. Раскрыть понятие «степень свободы».

Задание 3. Дать характеристику костным рычагам в двигательном аппарате человека.

Тема: Биомеханика двигательных действий.

Задание 1. Дать характеристику центра масс тела, центра объема тела, центра поверхности тела.

Задание 2. Описать силы, действующие на человека при выполнении двигательного

действия.

Тема: Физические качества.

Задание 1. Дать характеристику скоростным качествам.

Задание 2. Дать характеристику силовым качествам.

Задание 3. Охарактеризовать гибкость и ее роль в двигательных действиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	знания – о возможностях использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве <i>умеет</i> – использовать основные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Устный опрос по теме, письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет
	умения – использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыки – использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – различные возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве <i>умеет</i> – грамотно применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <i>владеет</i> – приемами и методами применения различных естественнонаучных и математических знаний для	Устный опрос по теме, письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет

		ориентирования в современном информационном пространстве	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – конкретные естественнонаучные и математические знания с целью ориентирования в современном информационном пространстве <i>умеет</i> – качественно использовать</p> <p>1437 Естественнонаучные и математические знания с целью ориентирования в современном информационном пространстве <i>владеет</i> – методиками использования конкретных естественнонаучных и математических знаний с целью ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Устный опрос по теме, письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет</i></p>
ОПК-2	<p><i>знания</i> – о способности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умения</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – некоторые способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <i>умеет</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <i>владеет</i> – основными методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – конкретные способы осуществления обучения, воспитания</p>	<p><i>Устный опрос по теме, письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет</i></p> <p><i>Устный опрос по теме,</i></p>

	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>навыки</i> – осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умеет</i> – подбирать методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>владеет</i> – методиками выбора конкретных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – многообразие методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умеет</i> – рационально применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>владеет</i> – способностью дифференцировать методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Устный опрос по теме, письменный опрос по теме, выполнение лабораторных и контрольных работ, зачет</i></p>
ПК - 11	Знания понятий, определений, законов,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, законы,</p>	Наблюдение ; устный опрос;

	<p>теоретических обобщений биомеханики двигательной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>Умения</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>Навыки</i> использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>доказательства, теоретические обобщения биомеханики двигательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> частично использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в биомеханики двигательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> простейшими навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в биомеханики двигательной деятельности.</p>	<p>оценка демонстраций студентом практического навыка</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> многие понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения биомеханики двигательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> уверенно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области биомеханики двигательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области биомеханики двигательной деятельности.</p>	<p>Наблюдение ; устный опрос; оценка демонстраций студентом практического навыка</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> глубоко и в полном объеме понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения биомеханики двигательной деятельности для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p><i>умеет</i> в совершенстве использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p>Наблюдение ; устный опрос; оценка демонстраций студентом практического навыка</p>

		биомеханики двигательной деятельности; <i>владеет</i> широким спектром использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в биомеханики двигательной деятельности.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет биомеханики двигательной деятельности и ее задачи.
2. Метод биомеханики двигательной деятельности.
3. Биомеханические характеристики тела человека и его движений. Кинематические характеристики.
4. Системы отсчета расстояния и времени.
5. Пространственные характеристики (координата точки, тела и системы тел, траектория точки).
6. Временные характеристики (момент времени, длительность движения, темп, ритм).
7. Пространственно-временные характеристики.
8. Инерционные характеристики.
9. Силовые характеристики.
10. Энергетические характеристики.
11. Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата.
12. Механические свойства мышц.
13. Механическое действие мышц (сила и результат тяги мышц; разновидности работы мышц).
14. Групповые взаимодействия мышц (рабочие и опорные тяги мышц; биодинамически полносвязный механизм).
15. Геометрия масс тела (общий центр масс тела человека; определение положения ОЦМ тела экспериментальным и расчетным путем).
16. Превращение и преобразование энергии в двигательных действиях.
17. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
18. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
19. Биомеханическая характеристика выносливости и способы ее измерения.
20. Утомление и его биомеханическое проявление.
21. Биомеханические основы спортивной техники.
22. Биомеханические характеристики гибкости.
23. Двигательное действие как система движений (состав системы движений; пространственные и временные элементы и их подсистемы).
24. Понятие об управлении движением.
25. Управление движений в переменных условиях (функциональные структуры двигательного действия).
26. Формирование и совершенствование систем движений.
27. Направление развития систем движений (интеграл и дифференциация, стабилизация и вариативность, стандартизация и индивидуализация, произвольность и автоматизм, фиксация и прогрессирование).
28. Динамика вращательного движения (механизм).

29. Равновесие тела (условие равновесия тела).
30. Силы, уравнивающиеся при сохранении положения.
31. Виды равновесия тела и его устойчивость.
32. Биодинамика осанки.
33. Биодинамика бега (полет, взаимодействие с опорой).
34. Биодинамика ходьбы (одиночная опора, двойная опора).
35. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями движений.
36. Основы теории удара.
37. Онтогенез моторики (созревание и научение, двигательный возраст, прогноз).

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Демонстрация измерения обхватных размеров тела человека и длиннотных размеров сегментов (звеньев) тела человека с помощью сантиметровой ленты.
2. Демонстрация определения массы сегмента тела человека с использованием таблиц весовых коэффициентов звеньев тела человека (Приложение 3, задание 1).
3. Демонстрация определения веса звеньев тела человека и положения их центра тяжести с применением уравнений множественной регрессии (Приложение 3, задание 2).
4. Демонстрация определения центрального момента инерции сегментов тела человека (Приложение 3, задание 3).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М.: издательский центр «Академия», 2011. - 320 с.
2. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 320 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат). И 2013 г.
3. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
4. Биленко, А.Г. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Биленко; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2010. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
5. Биленко, А.Г. Основы измерений в биомеханике физических упражнений. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. Дан. – СПб., 2011. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
6. Воронов, И.А. Моделирование и биомеханический анализ спортивных поз и движений с применением пакетов трехмерной графики [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Воронов; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. Дан. – СПб.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Зацiorsкий, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацiorsкий. - 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. - 200 с.
2. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений

школьников: монография / С.А. Баранцев. - М.: Советский спорт, 2014. - 304 с.

3. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учеб. пособие / В.Н. Курысь. - М.: Советский спорт, 2013. - 368 с.

4. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии): учеб. пособие / В.Б. Коренберг. - М.: Советский спорт, 2011. - 206 с.

5. Бегун, П.И. Биомеханика человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.И. Бегун, О.В. Кривохижина, Е.А. Лебедева. - Ч. 1. Моделирование в биомеханике человека. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

6. Бегун, П.И. Биомеханика человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.И. Бегун, О.В. Кривохижина, Е.А. Лебедева. - Ч. 2. Биомеханика сердца, сосудистой и дыхательных систем. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Кичайкина, Н. Б. Спортивная биомеханика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Кичайкина. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

8. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

9. Кичайкина, Н.Б. Закономерности формирования и совершенствования систем движений [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.Б. Кичайкина, И.В. Космин. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

10. Михайлов, С.С. Биомеханические основы спортивной работоспособности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Михайлов. - 2-е изд., доп. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

11. Темерева, В.Е. Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

12. Темерева, В.Е. Рабочая тетрадь по дисциплине "Биомеханика двигательной деятельности" [Электронный ресурс]: практикум / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

13. Ципин, Л.Л. Биомеханика упражнений специальной силовой направленности в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Ципин, И.Э. Барникова. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://rucont.ru/collections> - отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму
2. <http://www.biblio-online.ru> – издательство ЮРАЙТ
3. ЭБС РУКОНТ - <http://www.rucont.ru>.
4. Журнал «Российский журнал биомеханики» - <http://vestnik.pstu.ru/biomech/about/inf/>
5. Биомеханика в России: книги, учебные пособия, авторефераты, аннотации и статьи. - <http://biomechanics.pro/publications>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Попов Г.И., Самсонова А.В. *Биомеханика двигательной деятельности: учеб. Для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с. – (сер. Бакалавриат).* Изложены сведения из области классической биомеханики, необходимые для понимания работы двигательного аппарата человека. Рассмотрены силовые и энергетические аспекты движения тела человека в целом и его отдельных звеньев. Показана связь между использованием традиционных средств физического воспитания, спортивной тренировки, нетрадиционными биомеханическими технологиями и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений. Учебник подготовлен для студентов высших учебных заведений.

2. Биленко, А.Г. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Биленко; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2010. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана. Учебное пособие включает в себя одиннадцать разделов для изучения материала на групповых аудиторных занятиях. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях и в процессе выполнения лабораторных работ, являются неотъемлемой частью общего курса дисциплины «Спортивная метрология». Фактический материал о физиологическом состоянии и двигательных действиях спортсмена может быть получен с использованием либо тестовых программ и бесконтактных методов, либо с применением различных датчиков, что и определяет условное деление пособия на две части. Учебное пособие предназначено для студентов и магистрантов, изучивших теоретические курсы по физике, математике, физиологии и спортивной метрологии в объеме вузовской подготовки.

3. Воронов, И.А. Моделирование и биомеханический анализ спортивных поз и движений с применением пакетов трехмерной графики [Электронный ресурс]: учебно-метод. Пособие / И.А. Воронов; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. Дан. – СПб.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана. В пособии представлены некоторые основные приемы работы на компьютере для студентов, обучающихся по бакалаврской программе направления 032100(62) - Физическая культура: моделирование спортивных поз и движений в пакете трехмерной графики Poser с их последующим биомеханическим анализом в программе MS Excel. Предлагается рассмотрение приемов использования таких пакетов трехмерной графики, как 3ds max, AutoCAD и других.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

1. Книжный фонд библиотеки
2. Компьютерная внутривузовская система
3. Интернет
4. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий
5. Мультимедийная презентация дисциплины
6. Плакаты: «Прыжок. Полет в воздухе. Положение перед приземлением. Мышцы. Вид спереди и сзади»; «Большой оборот назад»; «Промер опорного прыжка через козла»; «Результаты скорости сокращения мышц, приводящих в движение локтевой сустав, в зависимости от нагрузки»; «Структура системы движений и ее виды»

7. Методические указания к практическим занятиям по темам (распечатки):
«Определение антропометрических данных сегмента, звена и тела спортсмена»;
«Определение ЧЦМ (частного центра масс) сегмента и звена графически и аналитическим способом»; «Определение ОЦМ (общего центра масс) графическим способом»;
«Определение ОЦМ аналитическим способом»
8. Система 3D-видеоанализа «Qualisys». Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» (позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве).

3.58. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>о способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>о способах руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-12</p>
Умений:	<p>осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>осуществлять психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-12</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>ОПК-2</p>

	потребностей обучающихся	
	осуществления психолого-педагогического	ОПК-3
	сопровождения учебно-воспитательного процесса	ПК-2
	использования современных методов и технологий	ПК-4
	обучения и диагностики	
	использования возможностей образовательной	
	среды для достижения личностных, метапредметных и	
	предметных результатов обучения и обеспечения	
	качества учебно-воспитательного процесса средствами	
	преподаваемого учебного предмета	
	осуществления педагогического сопровождения	ПК-5
	социализации и профессионального самоопределения	
	обучающихся	
	руководства учебно-исследовательской	ПК-12
	деятельностью обучающихся	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: Безопасность в семье и в быту, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасность образовательного учреждения, Безопасный отдых и туризм, Библиография, Биомеханика двигательной деятельности, Гражданская оборона, Единоборства, как средство обеспечения безопасности, Информационная безопасность, Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ, История педагогики и образования, Методология и технология реализации образовательных программ, Образовательное право, Общая и возрастная психология, Общие основы педагогики, Опасности природного характера и защита от них, Опасности техногенного характера и защита от них, Основы аварийно-спасательных работ, Основы научно-методической деятельности, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы противодействия терроризму, Основы специальной педагогики и психологии, Основы теории социологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогическая психология, Пожарная безопасность, Проблемы социологии студенческой молодежи, Профессиональная этика, Психология свободы, Пулевая стрельба, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, Социальная психология, Социальные опасности и защита от них, Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, Социология безопасности, Способы автономного выживания человека в природе, Теоретические основы безопасности человека, Теория и методика воспитания, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория обучения, Управление образовательными системами, Управление эмоциональным состоянием педагога, Учебная практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		30							30
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		10							10
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>		20							20
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>									зач
Самостоятельная работа студента		42							42
Общая трудоемкость	часы	72							72
	зачетные единицы	2							2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Педагогический контроль в процессе обучения	2	-	4	6
2	Тема 2. Оценивание в системе контроля результатов обучения	2	2	6	10
3	Тема 3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	2	4	8	14
4	Тема 4. Педагогическое тестирование	2	10	14	26
5	Тема 5. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	2	4	10	16
ИТОГО (в часах)		10	20	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Формы организации процесса обучения: традиции и новации.
5. Основные компоненты обучаемости.
6. Современные тенденции в оценивании учебных достижений.
7. Технологизация контрольно-оценочной деятельности на занятиях.
8. Виды контроля в учебном процессе.

9. Функции оценки в современном учебном процессе.
10. Педагогическое тестирование: проблемы и актуальность.
11. Тестирование как метод педагогического контроля.
12. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
13. Самостоятельная работа как условие эффективного усвоения учебного материала.
14. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Разработка и проверка нормативов теста.
16. Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
17. Разработка тестов различного диагностического уровня.
18. Типология тестов по видам контроля.
19. Специфика компьютерного тестирования.
20. Использование заданий педагогических тестов на выявление структуры интеллекта для тестов достижений.
21. Основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
22. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
23. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Используя программу Microsoft Power Point разработать и создать презентацию на выбранную тему:

1. История развития тестирования
2. Возможные пути повышения качества образования в современных условиях
3. Виды тестов и тестовых заданий
4. Понятие "Знание". Компетентностный подход в образовании
5. Мониторинг качества образования
6. Виды, формы и организация контроля качества образования
7. Балльно-рейтинговая система оценивания
8. Портфолио учащегося
9. Педагогическое тестирование в России и за рубежом
10. Педагогические измерения
11. Педагогические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования
12. Комплексное тестирование
13. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов
14. Подготовка к тестированию
15. Виды тестов и формы тестовых заданий
16. Классическая теория и методика конструирования тестов
17. Формы предтестовых заданий
18. Подготовка к тестированию и проведение тестирования
19. Шкалирование результатов тестирования
20. ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
--------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------

ОПК-2	<p>знания - о способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>умения - осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыки - осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные способы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><i>умеет</i> - осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><i>владеет</i> - основами осуществления обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о методах и способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><i>умеет</i> - осуществлять на практике способы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><i>владеет</i> - методиками осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о различных методах и способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умеет</i> – грамотно использовать на практике способы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>владеет</i> – широким спектром приемов осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i></p>

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3	<p>знания - о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>умения - осуществлять психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>навыки - осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает – основные способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>умеет - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеет - основами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает - о методах и способах осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>умеет - осуществлять на практике психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеет - методиками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает - о различных методах и способах осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>умеет – грамотно использовать на практике способы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеет – широким спектром приемов осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
ПК-2	знания - о способах использования	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>	<p>устный опрос;</p>

	современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умения</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <i>навыки</i> - использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>знает</i> – основные способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> - использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики <i>владеет</i> – основными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о различных способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> – выбирать наилучшие приемы использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>владеет</i> – приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики с помощью ПК и глобальной сети интернет	устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – о различных способах и возможностях использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> – дифференцированно выбирать приемы и методики использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>владеет</i> – квалифицированными приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт
ПК-4	<i>знания</i> - о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных возможностях образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>умения</i> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>навыки</i> - использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>умеет</i> - использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>владеет</i> – основными способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о широких возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>умеет</i> – грамотно отбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>владеет</i> – методиками отбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о разнообразии возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка</i></p>

		<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>умеет</i> – выбирать способ и метод использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>владеет</i> – разнообразными методиками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
ПК-5	<p><i>знания</i> - о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>умения</i> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>навыки</i> -</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – об основных способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>умеет</i> - применять основные методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>владеет</i> – основными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольна я работа; оценка демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о методах и способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>умеет</i> – выбирать способы и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольна я работа; оценка демонстрац ии студентом практическ</i></p>

		<i>владеет</i> – методами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - о разнообразии методов и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>умеет</i> – грамотно выбирать способ и методику осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>владеет</i> – дифференцированными методами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
ПК-12	<p><i>знания</i> - о способах руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><i>умения</i> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><i>навыки</i> - руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных способах руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>умеет</i> - применять основные методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>владеет</i> – основными способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о методах и способах руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>умеет</i> – выбирать способы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>владеет</i> – методиками и способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в</i>

			<i>форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - о разнообразии методов и способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>умеет</i> – грамотно выбирать способ и организацию руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>владеет</i> – методиками и способами индивидуального руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие педагогического контроля. Функции, принципы и виды педагогического контроля
2. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения. Оценка качества образования
3. Традиционные средства оценивания результатов обучения
4. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки
5. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов
6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга
7. Методы педагогического мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе
8. Рейтинг и рейтинговая система оценивания результатов обучения
9. Портфолио как средство оценивания результатов обучения. Функции портфолио
10. Тестирование как метод педагогического контроля
11. Виды педагогических тестов
12. История развития системы тестирования в России и за рубежом
13. Психолого-педагогические аспекты тестирования
14. Предтестовые задания, требования к ним. Формы предтестовых заданий
15. Педагогические тесты, сущность и понятие тестирования и теста. Задачи тестирования
16. Виды педагогических тестов. Формы тестовых заданий
17. Гомогенные и гетерогенные тесты
18. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный педагогические тесты: сходства и различия
19. Основные этапы конструирования педагогического теста. Требования к тестовым заданиям
20. Экспертиза качества содержания теста
21. Основные виды заданий в тестовой форме

22. Компьютерное тестирование в образовании, его специфика и формы
23. Компьютерное адаптивное тестирование
24. Оценивание надежности педагогических тестов
25. Валидность тестов. Виды валидности
26. Подготовка к тестированию и его проведение
27. Интерпретация результатов педагогических тестов
28. Виды шкал в образовании. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT
29. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании
30. Понятие ЕГЭ. Положение о ЕГЭ. Основные цели и задачи проведения единого государственного экзамена
31. Организационно-педагогические требования к проведению ЕГЭ. Документы по подготовке к ЕГЭ
32. Процедура проведения ЕГЭ
33. Шкала оценки результатов ЕГЭ
34. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения ЕГЭ
35. Технология разработки КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Уметь составлять портфолио учащегося в программах Microsoft Word и Microsoft PowerPoint
2. Умение различать понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования
3. Умение различать понятия «контроль», «проверка», «оценивание» и случаи их применения в процессе обучения
4. Иметь понятие о связи оценки и самооценки обучающегося
5. Уметь объяснить назначения и особенности этапов разработки тестов
6. Уметь различать и представлять формы тестовых заданий
7. Применять классификацию видов и уровней знаний во взаимосвязи ее с учебным процессом
8. Разъяснять права и обязанности общественных наблюдателей на ЕГЭ
9. Дифференцированно выбирать способы оценивания для различных профилей обучения
10. Иметь понятие об основных функциях и видах педагогического контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 304 с. - (Сер. Бакалавриат).
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 487 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
4. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учеб. пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. - М.: Высш. школа, 2010. - 381 с.: ил.

5. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — 978-5-7577-0474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67522.html>
6. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.
7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учеб. для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 263 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
3. Безусова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 624 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., М.: Издательство Юрайт, 2012. - 574 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
4. <http://www.scool.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
6. <http://www.eidos.ru> – Центр дистанционного образования «Эйдос»
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
8. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
10. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
11. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
12. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 304 с. - (Сер. Бакалавриат).*

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для учителей школ, преподавателей вузов и ссузов, использующих в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.

2. *Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 487 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.*

В учебнике раскрыты и описаны особенности, механизмы и эффективные инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей, методов управления конфликтными взаимоотношениями и технологии формирования имиджа успешного и конкурентоспособного педагога. Особое внимание уделено главе об образовательной результативности профессиональной деятельности педагога, содержащей данные об экспертно-оценочных технологиях, алгоритмизированном контроле знаний обучаемых, мониторинге, технологиях оценки качества профессиональной деятельности педагога. В структуру учебника включены вопросы для самоконтроля к главам и психолого-педагогический практикум.

3. *Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Педагогика. Учебник / П.И. Пидкасистый. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 624 с.*

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (квалификация "бакалавр") и ориентирован на решение задачи содействия студентам в формировании готовности и способности к успешному осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Содержание учебника освещает актуальные вопросы школьной и вузовской педагогики, что расширяет возможности свободного выбора студентами вариантов формирования профессионально-педагогической компетентности на различных этапах профессионального педагогического становления и развития. При изложении концепций, теорий различных авторов был использован широкий спектр плюралистических подходов. Раскрытие проблем воспитания и обучения осуществлялось на основе использования идей ряда наук, сопредельных с педагогикой, а также передового педагогического опыта.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

4. *Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208 с.*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 050400 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр").

Раскрыты образовательные возможности информационных технологий. Приведена классификация программных средств. Описаны психологические аспекты информатизации образовательной системы. Рассмотрены создание электронных учебных курсов (ЭУК) и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Показана интеграция информационных технологий обучения в отдельные учебные курсы, а также в образовательный процесс в целом. Даны практические рекомендации по созданию авторских электронных учебников и образовательных web-сайтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование". Может быть использовано также учителями школ и преподавателями вызов.

5. *Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.*

Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Для студентов высших учебных заведений.

6. *Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.*

В книге рассматриваются основные направления развития информатики в информационном обществе, информационно-образовательной среде. Обосновывается содержание такого направления, как электронная педагогика. Даны подходы формирования информационных педагогических технологий на основе блочно-модульного построения, инновационные программы по повышению квалификации преподавателей гуманитарных вузов, разработанные в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) авторами данной книги. Впервые приведено построение этих программ на модульной основе.

Указанные разделы позволяют широко и целенаправленно рассматривать дальнейшее использование информации на современном этапе информатизации в образовании и становлении информационного общества.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет; мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: текстовый процессор Microsoft Word, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media.

3.58. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Аудиовизуальные технологии обучения» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>о способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>о способах организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>
Умений:	<p>осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>

Общая трудоемкость	часы	72							72
	зачетные единицы	2							2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Информация, ее свойства. Учебная информация и ее восприятие	4	-	8	12
2	Тема 2. Способы обмена информацией. Безопасность информации	2	-	4	6
3	Тема 3. Технические средства обучения и контроля	2	-	4	6
4	Тема 4. Аудиовизуальные технологии в педагогическом образовании	2	20	26	48
ИТОГО (в часах)		10	20	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Устройство и назначение основных частей ПК.
2. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
3. Технические средства обучения. Приведите примеры их использования.
4. Операционные системы. Их отличия и возможности.
5. История развития ПК.
6. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
7. Перечислите положительные стороны применения технических аудиовизуальных средств обучения.
8. Мультимедиа-проекторы.
9. Фото- и видеокамеры.
10. Основные характеристики звука. Цифровая запись звука
11. Аналогово-цифровое преобразование, способы его осуществления
12. Аналоговое телевидение
13. Способы телевизионного вещания
14. Схема преобразования информации в данные
15. Защита информации от: изменения, стирания, компьютерных вирусов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Используя программу Microsoft Power Point разработать и создать презентацию на выбранную тему:

1. Информатизация общества и информатизация обучения.

2. Аудиовизуальные средства, применяемые в образовании
3. Цифровые образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке
4. Технология мультимедиа в образовании. Ее педагогические возможности
5. Информационная образовательная среда, ее компоненты.
6. Устройства вывода информации из ПК
7. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
8. Электронная презентация как метод повышения эффективности преподавания уроков
9. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети. Типы подключений к глобальной сети Internet?
10. Применение интернета в педагогическом процессе
11. Компьютерные вирусы, классификация
12. Антивирусные программы, их виды и классификация

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2	знания - о способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные способы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей <i>умеет</i> - осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей <i>владеет</i> - основами осуществления обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i>
	умения - осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыки - осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о методах и способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <i>умеет</i> - осуществлять на практике способы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <i>владеет</i> - методиками осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации или студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i>

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о различных методах и способах осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умеет</i> – грамотно использовать на практике способы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>владеет</i> – широким спектром приемов осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i> <i>или студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i></p>
ПК-2	<p><i>знания</i> - о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>умения</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>навыки</i> - использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>умеет</i> - использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>владеет</i> – основными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i> <i>или студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о различных способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>умеет</i> – выбирать наилучшие приемы использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>владеет</i> – приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики с помощью ПК и глобальной сети интернет</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i> <i>или студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i></p>

			<i>зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – о различных способах и возможностях использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> – дифференцированно выбирать приемы и методики использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>владеет</i> – квалифицированными приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i>
ПК-4	<i>знания</i> - о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>умения</i> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>навыки</i> - использования	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных возможностях образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>умеет</i> - использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>владеет</i> – основными способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о широких возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<i>устный опрос;</i> <i>наблюдение;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций</i>

	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>учебного предмета</p> <p><i>умеет</i> – грамотно отбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>владеет</i> – методиками отбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>или</i></p> <p><i>студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о разнообразии возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>умеет</i> – выбирать способ и метод использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>владеет</i> – разнообразными методиками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации или студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
ПК-7	<p><i>знания</i> - о способах организации сотрудничества обучающихся, развития</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – об основных способах организации сотрудничества</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная</i></p>

	их творческих способностей умения - организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности навыки - организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	обучающихся, развития их творческих способностей умеет - применять основные методы организации сотрудничества обучающихся, развивать их творческие способности владеет – основными способами организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	<i>я работа; оценка демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): знает - о методах и способах организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей умеет – выбирать способы и методы организации сотрудничества обучающихся для развития их творческих способностей владеет – методами и способами организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольна я работа; оценка демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): знает - о разнообразии методов и способов организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей умеет – грамотно выбирать способ и методику организации сотрудничества обучающихся для развития их творческих способностей владеет – дифференцированными методами и способами организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольна я работа; оценка демонстрац ии студентом практическ ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Природа учебной информации.
2. Классы информационных ресурсов.

3. Психофизиологические основы восприятия информации человеком.
4. Этапы развития аудиовизуальной культуры и медиаинформации.
5. Мультимедийные технологии.
6. Теоретические подходы, концепции в медиаобразовании.
7. История развития аудиовизуальных технологий.
8. Аудиовизуальные средства обучения.
9. Критерии разработки аудиовизуальной продукции.
10. Мультимедиа среда.
11. Интерактивные технологии обучения.
12. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией.
13. Свойства и классификация компьютерных вирусов.
14. Программы обнаружения и защиты от компьютерных вирусов.
15. Основные меры по защите от компьютерных вирусов.
16. Структурные типы DVD.
17. Развитие средств обучения.
18. Научно-педагогические принципы средств обучения.
19. Структура мультимедиа компьютера.
20. Понятие ТСО. Средства передачи учебной информации.
21. ЭВМ в системе спортивной подготовки.
22. Тренажеры в физическом воспитании и спорте.
23. Устройство и назначение основных частей ПК.
24. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
25. Операционные системы. Их отличия и возможности.
26. История развития ЭВМ.
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Перечислите положительные стороны применения технических аудиовизуальных средств обучения.
29. Мультимедиа-проекторы.
30. Фото- и видеокамеры.
31. Microsoft Word. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание диаграмм, таблиц. Гиперссылки.
32. Microsoft Excell. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание таблиц, диаграмм. Гиперссылки.
33. PowerPoint XP. Структура рабочего окна программы, создание презентации, виды слайдов, художественное оформление презентации, основные форматы изображений, рисование графических объектов.
34. Средства коммуникаций в локальных и глобальных сетях. Представление о поиске информации в Интернет. Поисковые системы.
35. Электронная почта: запуск, вид окна, создание и отправка письма.
36. Работа с графическими изображениями в Paint. Структура рабочего окна программы, панели инструментов, объекты рисования.
37. Запись компакт дисков с использованием специализированных программных средств.
38. Microsoft Publisher. Структура рабочего окна программы, создание публикации, виды публикаций, художественное оформление.
39. Видео-редакторы. Структура рабочего окна программ. Основные форматы видео. Импорт и редактирование видео материалов. Экспорт видео.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Умение форматировать символы и абзацы набранного текста в Microsoft Word

2. Умение добавлять в текст и работать с графическими объектами
3. Вставлять, форматировать и редактировать таблицы в текстовом процессоре Microsoft Word
4. Построение диаграмм по числовым данным ячеек таблицы Microsoft Word
5. Построение диаграмм по числовым данным электронной таблицы Microsoft Excel, анализировать полученные диаграммы
6. Работать со слайдами: создавать и форматировать их содержимое в презентации Microsoft PowerPoint
7. Применять темы дизайна, цвет фона к оформлению презентации PowerPoint
8. Создавать анимацию к слайдам и их содержимому в презентации PowerPoint
9. Добавлять в слайды презентации PowerPoint аудио и видео объекты
10. Производить поиск обучающей информации на заданную тему в глобальной сети интернет
11. Создавать и отправлять сообщения по электронной почте

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.
3. Кисляков, П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>. - Загл. с экрана.
4. Терех, В.В. Практикум по дисциплине «Аудиовизуальные технологии обучения» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов специальности 050706 «Педагогика и психология» / В.В. Терех.— Электрон. поиск. прогр. - Волгоград: ВГАФК, 2010. — 116 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
5. Коршунова, А. Ю. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Практикум): учеб.-метод. пособие / В.В. Терех, И.А. Подгорная, А.Ю. Коршунова. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 79 с.: ил.
6. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
8. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В.

- Цехановский. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
10. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
2. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил.
3. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
4. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.
5. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 720 с.
6. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 720 с.
7. Трофимова, И.А. Информатика в схемах и таблицах / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. - М. : ЭКСМО, 2010. - 160 с.
8. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint: учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13. <http://www.biblio-online.ru> – издательство ЮРАЙТ
14. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
15. <http://www.help-informatika.ru> – сайт информатики
16. <http://www.on-line-teaching.com> – сайт информатики
17. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с. (Сер. Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 050400 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр").

Раскрыты образовательные возможности информационных технологий. Приведена классификация программных средств. Описаны психологические аспекты информатизации образовательной системы. Рассмотрены создание электронных учебных курсов (ЭУК) и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Показана интеграция информационных технологий обучения в отдельные учебные курсы, а также в образовательный процесс в целом. Даны практические рекомендации по созданию авторских электронных учебников и образовательных web-сайтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование". Может быть использовано также учителями школ и преподавателями вузов.

2. *Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.*

Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Для студентов высших учебных заведений.

3. *Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб.: Академия, 2011. - 288 с.*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются информационные технологии, связанные с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены технологии обработки аудио- и видеоматериалов, технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезен преподавателям факультетов университетов и институтов физической культуры и специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

4. *Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.*

В книге рассматриваются основные направления развития информатики в информационном обществе, информационно-образовательной среде. Обосновывается содержание такого направления, как электронная педагогика. Даны подходы формирования информационных педагогических технологий на основе блочно-модульного построения, инновационные программы по повышению квалификации преподавателей гуманитарных вузов, разработанные в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) авторами данной книги. Впервые приведено построение этих программ на модульной основе.

Указанные разделы позволяют широко и целенаправленно рассматривать дальнейшее использование информации на современном этапе информатизации в образовании и становлении информационного общества.

5. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.*

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В

учебнике рассмотрены основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники. Указаны базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Обеспечено методическое обоснование процессов и взаимодействия информации, данных и методов. Приведены приемы работы с распространенными программными продуктами. Рассмотрены вопросы построения компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и методы получения информации из интернета. Рассмотрены вопросы компьютерной безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет; мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: текстовый процессор Microsoft Word, графический редактор Paint, электронная таблица Microsoft Excel, презентация Microsoft PowerPoint, программа создания публикаций Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media.

3.59. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы противодействия терроризму» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 4) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 5) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 6) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 7) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-2 ОК-9 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-18
Умений:	1) Раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 4) определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; 5) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; 6) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	ОК-2 ОК-9 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3 ПК-4

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>7) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-16</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3) применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>4) практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>5) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>6) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>7) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) практического осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-18</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору студента (Б.1 ДВ.) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, история, философия.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68								
В том числе:										
Лекции		30				30				
Семинары										
Практические занятия		38				38				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.				
Самостоятельная работа студента		76				76				
Общая трудоемкость	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Терроризм и его влияние на жизнь современного общества	6	8	14	28
2.	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	12	14	30	56
3.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	4	4	8	16
4.	Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий	8	12	24	44
ИТОГО (в часах)		30	38	76	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Причины возникновения и современное состояние терроризма.
2. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
3. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
4. Правовая основа противодействия терроризму.
5. Объекты терроризма после Второй мировой войны.
6. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ.
7. Меры по устранению социальной основы терроризма.
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций.
9. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера.
10. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
11. Защита промышленных объектов от террористических воздействий.
12. Защита объектов инфраструктуры от террористических атак.
13. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
14. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
15. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
16. Информационные технологии как объект терроризма.
17. Информационные технологии в противодействии терроризму.
18. Единая информационная среда в противодействии терроризму.
19. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
20. Защита населения от террористических воздействий.
21. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
22. Меры личной безопасности от террористических атак.
23. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
24. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
25. Как вести себя при захвате террористами объекта?
26. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
27. Основные черты электромагнитного терроризма?
28. Укажите степени опасности взрывоопасных предметов.
29. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли, в автомобиле.
30. В каких местах помещений возможна закладка взрывных устройств?
31. Какие меры безопасности предпринимаются при осмотре помещений на наличие взрывных устройств?
32. Каковы основные признаки взрывоопасного предмета?
33. Организация преступного сообщества (преступной организации).
34. Насильственный захват власти или удержание власти.
35. Вооруженный мятеж.
36. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Представьте графически классификацию терроризма и экстремизма.

2. Раскройте содержание понятий:

Признаки, характеризующие терроризм и экстремизм	Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму	Цели противодействия экстремизму и терроризму

3. Дайте соотношение понятий: терроризм и экстремизм.

4. Представьте основные направления борьбы с экстремизмом и терроризмом:

Европейское направление сотрудничества в борьбе с экстремизмом и терроризмом	Азиатское направление сотрудничества в борьбе с экстремизмом и терроризмом

5. Раскройте содержание понятий:

Объекты противодействия терроризму и экстремизму в РФ	Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в РФ	Силы и средства противодействия терроризму и экстремизму в РФ

6. Представьте в виде схемы структуру Государственных органов Российской Федерации, осуществляющих борьбу с экстремизмом и терроризмом.

7. Составить конкретизирующую таблицу: «Молодежные экстремистские организации России и Европы»:

Страна	Название организации	Формы проявления. Основные средства и методы.

8. Установите соответствие между типом терроризма и критерием классификации:

Критерий	Тип терроризма
1. Основные используемые методы.	А) Религиозный, националистический, идеологический.
2. Субъект действия.	Б) Физический, психологический.
3. Характер используемых средств.	В) Государственный, негосударственный.
4. Идеино-политическая платформа.	Г) Традиционный, технологический.

9. Установите соответствие между типом терроризма и критерием классификации:

Критерий	Тип терроризма
1. Политические цели.	А) Внутренний, международный.
2. Характер объектов воздействия.	Б) Наземный, воздушный, морской.
3. Масштаб деятельности.	В) Селективный, массовый.
4. Специфика пространственных условий.	Г) Революционный, контрреволюционный.

10. Разработайте краткий информационный проект по противодействию экстремизму.

11. Разработайте предложения и проекты органам государственной власти, политическим партиям, общественным и религиозным организациям по повышению эффективности их участия в политике противодействия экстремизму и терроризму.

12. Разработайте проект программы социологического исследования «Отношение к экстремизму общественного мнения студентов» (анализ с точки зрения признаков экстремизма, молодежных организаций экстремистской направленности в России).

Тематика рефератов

1. Терроризм - угроза безопасности РФ.
2. История возникновения терроризма.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7. Системы противодействия терроризму за рубежом.
8. Современные информационные технологии и противодействие терроризму.
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
10. Электромагнитный терроризм.
11. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов.
12. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
13. Понятие, признаки и сущность терроризма.
14. Понятие признаки и сущность экстремизма.
15. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм» и «терроризм».
16. Определение сущности терроризма в международном праве.
17. Определение сущности терроризма зарубежными учеными.
18. Определение сущности терроризма российскими учеными.
19. Типология терроризма и экстремизма.
20. Причины терроризма.
21. Мотивы террористической деятельности.
22. Личность и психология террориста.
23. Противодействие терроризму на международном уровне.
24. Противодействие терроризму на региональном и межгосударственном уровнях.
25. Правовое обеспечение противодействия терроризму в РФ.
26. Проблемы, связанные с определением объекта террористического акта.
27. Проблемы, связанные с определениями объективной стороны состава террористического акта (ст. 205 УК РФ).
28. Особенности личности лиц, совершающих преступления террористического характера.
29. Особенности, характеризующие субъективную сторону состава террористического акта (ст. 205 УК РФ).
30. Разграничение состава захвата заложника с иными преступлениями террористического характера.
31. Публичные призывы и осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205 (2) УК РФ).
32. Содействие террористической деятельности (ст. 205 (1) УК РФ).

- 33. Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступления террористического характера.
- 34. Организация незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
- 35. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компе- тенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; может раскрыть виды связей между понятиями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение - раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет подробно раскрыть	Решение ситуационных задач

		содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет уверенно базовыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, выполнение практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.

	<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
<p>Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
<p>Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом

ОПК-4		защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной

	здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	работе, зачет.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней,

		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает	Опрос по теме,

	<p>широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет</p>
<p>Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.</p>

	<p>Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.</p>
ПК-16	<p>Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад,</p>

	<p>навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p> <p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>зачет.</p> <p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.</p>
<p>Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
Навык	Пороговый уровень	Устный опрос,

	практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	(удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций террористического характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех	Устный опрос, письменная

	мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, ведению гражданской обороны.	контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических

	ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны.	заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций террористического характера, по ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Каковы условия возникновения терроризма?
2. Раскройте основные этапы и исторические корни развития терроризма в мире.
3. Классификация и опасные тенденции современного терроризма.
4. В чем причины возникновения терроризма в России?
5. Роль курса «Основы противодействия терроризму» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
6. Раскройте содержание ФЗ РФ «Об образовании», касающегося вопросов антитеррористической защиты ОУ,
7. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
8. Какие экономические факторы способствуют развитию терроризма в России?
9. Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.
10. Какие этнонациональные факторы способствуют развитию терроризма?
11. Перечислите правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
12. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
13. Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?
14. Укажите условия, способствующие росту терроризма.
15. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
16. Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?
17. Каковы задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму?
18. Укажите задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
19. Укажите задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
20. Укажите задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
21. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
22. Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
23. Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
24. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?
25. Какие субъекты противодействуют терроризму?
26. Расскажите о мероприятиях, проводимых субъектами противодействия терроризму.
27. Назовите критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы

воздействия на них и последствия этих воздействий.

28. Каковы основные угрозы ядерного терроризма?
29. Как определить достаточность мероприятий по физической защите предприятий от террористических угроз?
30. Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
31. Расскажите о риске возникновения чрезвычайной ситуации.
32. Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость» объекта.
33. В чем особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями?
34. Какие мероприятия выполняются заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения?
35. В чем заключаются принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России?
36. Какова цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта?
37. Каковы основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры?
38. Как снизить уязвимость промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических угроз.
39. Раскройте содержание основных методов работы по подготовке различных слоёв населения к действиям в условиях террористических угроз.
40. Роль курса ОБЖ в формировании у учащихся готовности к противодействию террористическим угрозам.
41. В чем уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий?
42. Охарактеризуйте ИТ как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
43. Основные факторы (нестабильные, динамичные, внешние), связанные с наличием на территории РФ целей, привлекательных для терроризма.
44. Что способствует ослаблению терроризма?
45. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
46. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России?
47. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
48. Охарактеризуйте ИТ в противодействии терроризму как определяющий фактор развития цивилизации.
49. Как ИТ могут противодействовать терроризму в отношении информационных систем?
50. Расскажите о единой информационной среде в области противодействия терроризму.
51. Как соотносятся терроризм и общественное мнение, какова в этом роль СМИ.
52. Основные виды поражений, которые сопутствуют совершению террористических актов, и способы оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте основное содержание ФЗ РФ «О противодействии терроризму».

2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
4. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим при террористическом акте: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
5. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при угрозе теракта.
6. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем».
7. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы антитеррористической защиты помещений и территории школы.
8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный план действий учащихся при получении сигнала о минировании здания школы.
9. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте примерные алгоритмы действий при обнаружении сотрудниками или обучаемыми предмета, похожего на взрывное устройство.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные факторы, способствующие развитию терроризма в вашем регионе: оцените уровень террористической угрозы в городе Великие Луки.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Балакирева, Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум / Л.М. Балакирева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2017. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Белашева, И.В. Психология терроризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 155 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66098.html>.
5. Гондаренко, А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму [Электронный ресурс]: практикум / А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69403.html>.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от

21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Михайлов, Л.А. Основы национальной безопасности: учебное пособие для студ. проф. вузов /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2014. - 173 с.

8. Моторный, И.Д. Антитеррористические памятки населению [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Д. Моторный. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 93 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45245.html>.

9. Назаров, В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Назаров, Е.В. Осипчукова. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69631.html>.

10. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

11. Якоби, И.В. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Якоби, А.И. Рясков. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69424.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Киясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Х.Ш. Киясханов, И.В. Гончаров. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 523 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66283.html>.

2. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55796.html>.

3. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

4. Узденов, Р.М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: практикум / Р.М. Узденов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69444.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции литературы.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.antiterror.ru/> - портал противодействия терроризму.
8. <http://www.nak.fsb.ru/> - национальный антитеррористический комитет РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, национальной безопасности, учебных пособиях, представленных в списке основной и дополнительной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
 2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
 3. Компьютерная внутривузовская сеть.
 4. Сеть «Интернет».
 5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
 6. Мультимедийные презентации дисциплины.
 7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
 8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
 9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
 10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
 11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
- Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.59 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор – разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 5) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; 6) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 7) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 8) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; 9) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; 10) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13 ПК-14 ПК-15
Умений:	1) Выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 2) определять социальную значимость своей будущей профессии, структуру мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 3) выбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>5) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций;</p> <p>6) выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>7) выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>8) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>9) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>10) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2) формирования социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>3) реализации методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;</p> <p>5) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>6) реализации методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>7) применения методов и форм организации сотрудничества</p>	<p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

	обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 8) реализации видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; 9) применения методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; 10) практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ПК-13 ПК-14 ПК-15
--	--	---------------------------------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 ДВ.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, история, общая и возрастная психология, педагогическая психология, физическая культура и спорт, проблемы социологии студенческой молодежи, химия.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68				68				
В том числе:										
Лекции		30				30				
Семинары										
Практические занятия		38				38				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.				
Самостоятельная работа студента		76				76				
Общая трудоемкость	часы	144				144				

	зачетные единицы	4				4			
--	---------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Психоактивные вещества и их влияние на человека	12	14	30	56
2.	Социальные и медицинские последствия употребления психоактивных веществ	10	12	26	48
3.	Государственная политика РФ в сфере оборота психоактивных веществ	8	12	20	40
ИТОГО (в часах)		30	38	76	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Причины возникновения наркомании в РФ.
2. Влияние семейного воспитания на предрасположенность к приему ПАВ.
3. Причины наркомании по данным ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения).
4. Социальная реакция отторжения и изгнания наркомана со стороны общества.
5. Никотин и особенности пристрастия к нему.
6. Последствия курения для здоровья подростка.
7. Алкогольная зависимость и этапы ее формирования.
8. Токсикомания и причины ее возникновения.
9. Признаки применения летучих ингалянтов подростками.
10. Общественность в профилактике наркомании при образовательном учреждении.
11. Педагогические меры профилактики наркомании в образовательном учреждении.
12. Поведенческие обучающие программы по профилактике употребления ПАВ в РФ.
13. Поведенческие обучающие программы по профилактике употребления ПАВ за рубежом.
14. Основные задачи программ по профилактике употребления ПАВ.
15. Подготовка педагогов и психологов для работы по вопросам наркологии.
16. Медицинские последствия злоупотребления ПАВ.
17. Употребление интоксикантов и их вред физическому и психическому здоровью генофонда нации.
18. Снижение интеллектуального и духовного потенциала российского общества.
19. Основные аспекты угроз со стороны наркомании государственности РФ.
20. Роль государства в пресечении незаконного оборота ПАВ.
21. Международный (межгосударственный) аспект распространения ПАВ.
22. Влияние алкоголя, табакокурения и наркотиков на производительность труда.
23. Долгосрочные экономические потери для государства от употребления ПАВ.
24. Связь экономического и социального неблагополучия российских семей от употребления ПАВ.

25. Обучение педагогов основам профилактической антинаркотической работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить квалификацию ПАВ по форме:

Группы ПАВ	Типы ПАВ	Виды ПАВ

2. Разработать типовой гипотетический сценарий, основанный на рассмотрении типовых мест возможного распространения ПАВ в местах массового пребывания людей.

3. Проведите расчеты зависимости средней продолжительности жизни населения области от воздействия ПАВ.

4. Представьте в графической форме причины возникновения зависимости подростка от ПАВ.

5. Представьте в виде таблицы классификацию наркотиков.

6. Разработать примерный алгоритм безопасного поведения человек при общении с лицами, распространяющими и употребляющими ПАВ.

7. Представьте в графической форме этапы профилактики от злоупотребления токсичными веществами, алкоголя и наркотиков.

8. Составить перечень мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

9. Составить перечень этапов по профилактике ПАВ и раскройте их содержание.

10. Рассчитайте период жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях связанных с употреблением ПАВ.

11. Разработайте типовой сценарий поведения в условиях микросоциальных конфликтов.

12. Разработайте типовой сценарий поведения при контакте с распространителем наркотиков.

13. Составьте план проведения психотренинга с пострадавшим от употребления ПАВ.

14. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения в криминогенных ситуациях, связанных с продажей наркотических веществ.

15. Составьте примерный план психологической подготовки человека к действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с продажей наркотических веществ.

16. Составьте схему управления лечением зависимости от ПАВ.

17. Разработайте примерный алгоритм разрешения социального конфликта.

18. Представьте с помощью таблицы стратегии социально-психологической помощи употребляющим ПАВ:

Психотерапия	Психокоррекция	Психосоциальная помощь

19. Разработайте примерный алгоритм безопасного поведения детей в различных ситуациях, связанных с продажей ПАВ (в общественных местах, в общественном транспорте и т. п.).

Тематика рефератов

1. Проблема детской и подростковой наркомании в России.
2. Причины распространения ПАВ в РФ.
3. Влияние педагогической запущенности на втягивание подростков в употребление психоактивных веществ.

4. Влияние семьи на предрасположенность к приему ПАВ.
5. Социальная реакция отторжения и изгнания наркомана со стороны общества.
6. Группы ПАВ.
7. Последствия курения для здоровья подростка.
8. Пагубное влияние алкоголя на органы и системы организма.
9. Виды летучих ингалянтов и особенности их воздействия на организм человека.
10. Общественность в профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
11. Принципы ведения профилактической работы в ОУ.
12. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддитивных проявлений.
13. Причинно-ориентированная профилактика употребления ПАВ в семье.
14. Основные задачи программ по профилактике употребления ПАВ.
15. Содержание принципов, содержания и структуры современной информационной и поведенческой модели программы профилактики ПАВ.
16. Медицинские последствия злоупотребления ПАВ.
17. Влияние алкоголя, табака и наркотиков как интоксикантов в период формирования организма в детском и подростковом возрасте.
18. Снижение интеллектуального и духовного потенциала российского общества от распространения ПАВ.
19. Основные аспекты угроз со стороны наркомании государственности РФ.
20. Роль государства в пресечении незаконного оборота ПАВ.
21. Зависимость экономики государства от алкогольно-табачной денежной выручки.
22. Долгосрочные экономические потери для государства от употребления ПАВ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.

	Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение

		педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	типовых ситуационных задач, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение,	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная

образовательных потребностей обучающихся.	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
Навык практического применения методов,	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками	Устный опрос, контрольная работа, оценка

	с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной

	обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	работе, зачет.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

ПК-5	Знание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционные методы и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных и современных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрывать содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере раскрыть содержание основных процессов социализации и профессионального	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение

		самоопределения обучающихся; применять идеи традиционных и современных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.

	неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-13	Знание видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме

	социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
Навык практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения

		формированию культурных потребностей различных социальных групп.	практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): Имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной

		образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	работе, зачет.
	Навык практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.

	суждения.	
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Социальные последствия употребления наркотических веществ» в подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Проблема детской и подростковой наркомании в России.
3. Причины возникновения наркомании в РФ.
4. ФЗ РФ «Об образовании» о влиянии вредных привычек на здоровье и безопасность обучающихся.
5. Влияние педагогической запущенности на втягивание подростков в употребление психоактивных веществ.
6. Влияние семейного воспитания на предрасположенность к приему ПАВ.
7. Проблемы общения, нестабильность самооценки, физиологическая, социальная и психологическая неоформленность, высокая подверженность стрессам, высокая степень склонности к различным экспериментам - как основные факторы приобщения подростков к ПАВ.
8. Причины наркомании (четыре уровня) по данным ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения).
9. Социальная реакция отторжения и изгнания наркомана со стороны общества.
10. Формирование особой наркоманской субкультуры.
11. Группы ПАВ и их особенности.
12. Никотин и особенности пристрастия к нему.
13. Последствия курения для здоровья подростка.
14. Алкогольная зависимость и этапы ее формирования.
15. Пагубное влияние алкоголя на органы и системы организма.
16. Особенности чувствительности подростков к алкоголю.
17. Основные факторы поражающего воздействия наркотиков на организм подростка и способы оказания помощи пострадавшим.
18. Токсикомания и причины ее возникновения.
19. Виды летучих ингалянтов и особенности их воздействия на организм человека.
20. Использование средств бытовой химии как пролог к наркомании.
21. Роль родителей и общественности в профилактике наркомании в образовательном учреждении.
22. Педагогические меры профилактики наркомании в образовательном учреждении.
23. Содержание программ по предупреждению распространения наркомании в ОУ.
24. Принципы ведения профилактической работы в ОУ по предупреждению употребления ПАВ.
25. Оценка эффективности профилактической антинаркотической программы в ОУ.
26. Формирование культуры безопасности личности, как важный фактор профилактики вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения).
27. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений.
28. Причинно-ориентированная профилактика в семье.
29. Поведенческие обучающие программы по профилактике употребления ПАВ в РФ и за рубежом.
30. Две модели обучающих программ профилактики для детей: программа достижения социально-психологической компетентности и программа обучения жизненным навыкам.
31. Основные задачи программ по профилактике употребления ПАВ.
32. Разработка и внедрение первичной профилактики наркомании у подростков и молодежи.
33. Подготовка педагогов и психологов для работы по вопросам употребления ПАВ.

34. Содержание принципов, содержания и структуры современной информационной и поведенческой модели программы профилактики наркомании.
35. Медицинские последствия злоупотребления ПАВ.
36. Влияние алкоголя, табака и наркотиков в период формирования организма в детском и подростковом возрасте.
37. Употребление интоксикантов и их вред физическому и психическому здоровью подростка.
38. Основные аспекты угроз со стороны наркомании государственности РФ.
39. Роль государства в пресечении незаконного оборота ПАВ.
40. Международный (межгосударственный) аспект распространения ПАВ.
41. Влияние алкоголя, табакокурения и наркотиков на производительность труда.
42. Долгосрочные экономические потери для государства от употребления ПАВ.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте содержание ФЗ РФ «Об образовании» в части, касающейся борьбы с вредными привычками и их влиянием на безопасность учащихся.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения тем курса ОБЖ в 5-9 классах, посвященных криминальным опасностям, связанным с употреблением ПАВ.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС криминального характера: последовательность проведения искусственной вентиляции легких.
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации в случае обнаружения на территории ОУ химически-опасных веществ.
5. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы защиты помещений и территории школы от криминальных проявлений (распространение ПАВ).
6. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при получении сведений о распространении наркотиков в классе.
7. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при совершении противоправных действий против ученика в ОУ.
8. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте примерный план защиты ОУ от преступных проявлений (распространение ПАВ).
9. Продемонстрируйте организационные навыки: составьте примерный план проведения беседы, посвященной последствиям употребления наркотических веществ на организм подростка (класс по выбору).
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня преступности в микрорайоне ОУ в котором вы проходили педагогическую практику.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

4. Козлов, В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18955.html>.

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

6. Любавина, М.А. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (статья 230 УК РФ) [Электронный ресурс]: конспект лекции / М.А. Любавина. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 33 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65528.html>.

7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

8. Михайлов, Л.А. Основы национальной безопасности: учебное пособие для студ. проф. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2014. - 173 с.

9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>.

11. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гельдибаев, М.Х. Квалификация и расследование преступлений в сфере оборота наркотиков [Электронный ресурс] / М.Х. Гельдибаев, С.Ю. Косарев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36718.html>.

2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

3. Молодежь в зоне риска [Электронный ресурс]: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Л.Н. Владыковская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 430 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51821.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции литературы.
6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.antiterror.ru/> - портал противодействия терроризму.
8. <http://www.fskn.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю над оборотом наркотиков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, национальной безопасности, учебных пособиях, представленных в списке основной и дополнительной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной

аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм,

общевоинской защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.60. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Способы автономного выживания человека в природе» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 5) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; 6) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 7) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 8) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного характера; 9) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-5 ОК-9 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 5) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических	ОК-5 ОК-9 ОПК-6 ПК-3 ПК-5

	<p>ситуаций;</p> <p>6) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>7) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) выбирать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>9) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;</p> <p>2) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3) практического выполнения требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>4) решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>5) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>6) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>7) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>8) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного происхождения.</p> <p>9) практической реализации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку дисциплин и курсов по выбору студента (Б.1 ДВ.10) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, прикладной туризм, физическая подготовка, физическая культура и спорт, биология с основами экологии.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68				68				
В том числе:										
Лекции		30				30				
Семинары										
Практические занятия		38				38				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.				
Самостоятельная работа студента		76				76				
Общая трудоемкость	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	10	16	26	52
2.	Обеспечение личной безопасности при	6	8	14	28

	сознательном автономном существовании				
3.	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	4	4	8	16
4.	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного существования.	8	8	22	38
5.	Сознательная вынужденная автономия	2	2	6	10
ИТОГО (в часах)		30	38	76	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

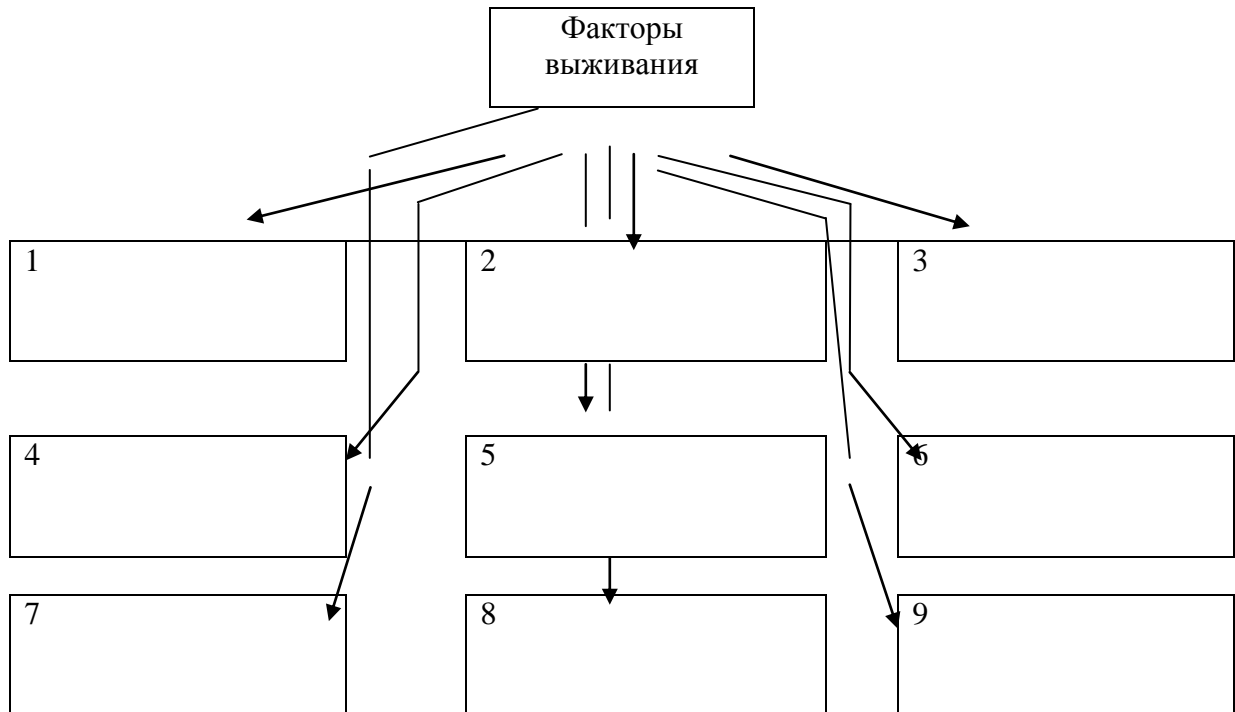
1. Понятие автономного существования.
2. Понятие выживания и факторы выживания
3. Экстремальные ситуации и экстремальные условия.
4. Пища в жизни человека. Добывание пищи с помощью рыбалки и охоты.
5. Техника и тактика передвижения по пустыне.
6. Техника и тактика передвижения по тундре.
7. Техника и тактика передвижения по горам.
8. Порядок анализа ситуации.
9. Выбор маршрута движения.
10. Организация лагеря. Режимы ночевки и привалов.
11. Выбор типа укрытия и его сооружение.
12. Костры и их типы.
13. Понятие стресса и дистресса.
14. Методы психической саморегуляции.
15. Движение по маршруту.
16. Приметы устойчивости и меняющейся погоды.
17. Классификация местности по характеру и рельефу.
18. Безопасность передвижения на различных видах транспорта.
19. Методы и способы поиска и сбора воды.
20. Возможные травмы в условиях автономного существования.
21. Природные лекарственные средства.
22. Распределение обязанностей среди участников похода.
23. Укусы змей. Первая медицинская помощь.
24. Элементы планирования похода.
25. Состав набора для выживания.
26. Сохранение собственного здоровья в условиях дикой природы.
27. Типы убежищ и их построение.
28. Поведение человека в походе (лыжном, велосипедном, водном).
29. Адаптация к экстремальной ситуации
30. Методы самопомощи и оказание психологической помощи пострадавшим.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Проведите ранжирование по важности основных навыков и умений, которыми должен обладать человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе:

умение рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды;
 владение способами добычи и очистки питьевой воды в природе;
 умение ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS-навигаторов, других приборов и без них;
 навыки оказания первой медицинской помощи;
 навыки охоты на дикого зверя, рыболовства, отслеживания добычи;
 умение разводить костер при помощи подручных средств;
 знания технологии постройки временных укрытий;
 умение сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

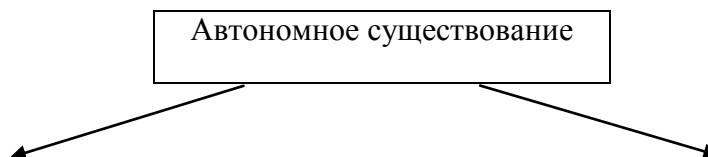
2. Раскройте содержание факторов выживания:

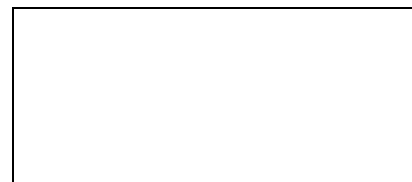
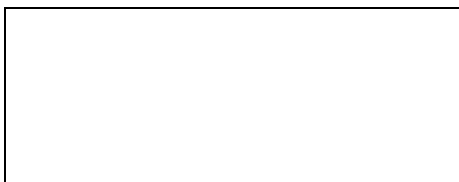


3. Раскройте задачи выживания в условиях вынужденной автономии:

- _____
- _____
- _____

4. Представьте содержание автономного существования в природной среде:





5. Представьте в таблице виды средств и способы подачи сигналов бедствия:

Табельные средства	Визуальные средства сигнализации	Пиротехнические средства сигнализации	Подручные средства сигнализации

6. Представьте графически наземные кодовые сигналы бедствия.

7. Распределите способы добычи пищи в условиях автономного существования:

Продукты животного происхождения	Растения	Грибы

8. Перечислите способы добычи и обеззараживания воды в условиях автономного существования:

Способы добычи воды в условиях автономного существования	Способы обеззараживания воды в условиях автономного существования

9. Раскройте особенности природно-климатических зон:

Название зоны	Особенности климата, ландшафта и т.п.




10. Раскройте содержание моделей адаптации к экстремальной ситуации:

Моральная модель	
Компенсаторная модель	
Просветительская модель	
Медицинская модель	

11. Представьте в виде схемы комплекс первой медицинской помощи (ПМП) при механической травме в условиях вынужденной автономии.

12. Подпишите и зарисуйте условные знаки





			болото проходимое
			фруктовый сад

			грунтовая дорога
			озеро
			старт

13. Определите вид костра и его назначение:



14. Раскройте содержание таблицы:

Рисунок	Название узла	Предназначение	Особенности
			
			
			
			

Тематика рефератов

- 1. Перечень личного снаряжения и требования к нему.
- 2. Порядок организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
- 3. Подготовка к походу, путешествию.
- 4. Режим и особенности питания в многодневном походе.
- 5. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе.
- 6. Факторы, определяющие успех выживания в природе.
- 7. Особенности членов группы по туристским должностям.

8. Характеристики естественных препятствий на маршруте.
9. Техника и тактика движения по тундре.
10. Способы организации переправ.
11. Виды подачи сигналов бедствия.
12. Ориентирование в различных природно-климатических условиях.
13. Способы изображения рельефа на карте.
14. Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию автономного существования.
15. Способы ориентирования по местным признакам.
16. Организация выхода к населенному пункту.
17. Определение направления и движения по азимуту: определение, отсчёт, назначение.
18. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
19. Добыча пищи охотой и рыбалкой.
20. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
21. Костёр. Типы костров и их организация.
22. Меры безопасности при использовании огня в природной среде.
23. Способы добычи огня. Переноска и сохранение огня.
24. Основные правила безопасности при употреблении растительной пищи.
25. Основные правила безопасности при употреблении животной пищи.
26. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
27. Опасности для здоровья в условиях автономного существования.
28. Профилактика травм и первая медицинская помощь в условиях автономного существования.
29. Классификация туристских соревнований.
30. Виды туристских соревнований.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i>	Опрос по теме,

	знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты объектов безопасности в условиях	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.

		вынужденного автономного существования в природной среде.	
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты объектов безопасности в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о

	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	самостоятельной работе, зачет.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная

		обучающихся во внеучебной деятельности.	контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-5	Знание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционные методы и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных и современных	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной

	методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	работе, зачет.
Умение раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрывать содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере раскрыть содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи традиционных и современных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических

		самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат,

обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения	Устный опрос, письменная контрольная работа,

		методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	выполнение практических заданий, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций,	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций,	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного характера.	возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личности от опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

чрезвычайных ситуаций природного характера.	существовании в условиях природной среды.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных и	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

		чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав	Устный опрос, контрольная работа,

		комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды и обосновать свое решение.	решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно):	имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо):	имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично):	имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при автономном существовании в условиях природной среды.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Способы автономного выживания человека в природе» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. ФЗ РФ «О безопасности» в обеспечении безопасности различных видов деятельности.
3. Ситуации вынужденной автономии и их причины.
4. Автономное существование и выживание. Факторы выживания.
5. Тактика и техника выживания. Правила поведения в условиях автономного существования.
6. Подготовка к автономному существованию. Подбор защитной одежды и экипировки.

7. Методы и технологии подготовки учащихся к вынужденному и сознательному автономному существованию.
8. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
9. Действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств, попавших в экстремальные условия на природе.
10. Порядок действий при принятии решений об уходе с места происшествия и последовательность их выполнения.
11. Порядок действий при принятии решения оставаться на месте происшествия и последовательность их выполнения.
12. Роль и задачи руководителя группы в условиях вынужденного автономного существования.
13. Организация временного лагеря.
14. Резервные возможности человеческого организма. Голодание и его переносимость.
15. Стадии голодания. Внутреннее и внешнее питание организма при голодании. Условия и порядок выхода из состояния голодания.
16. Резервные возможности человеческого организма. Температурные и водовоздушные факторы.
17. Значение воды для организма человека. Обезвоживания организма.
18. Суточная потребность взрослых людей в энергии.
19. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования
20. Пища в жизни человека. Калорийность пищи. Разновидности пищи.
21. Способы приготовления пищи (варка, жаренье и запекание) и ее сохранение.
22. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям.
23. Экстремальные ситуации в жизни человека. Основные виды ситуаций.
24. Понятие стресса и дистресса. Этапы возникновения и течения стресса. Факторы стрессоустойчивости.
25. Методы психической саморегуляции. Метод аутотренинга.
26. Способы формирования личностных качеств в ходе подготовки к сознательному автономному существованию.
27. Методы и приёмы организации положительного психологического настроения в группе в условиях автономного существования.
28. Подготовка и проведение пешеходных походов. Преодоление препятствий.
29. Подготовка и проведение лыжных походов. Преодоление препятствий.
30. Подготовка и проведение водных походов. Правила безопасного поведения на воде.
31. Подготовка и проведение велосипедных походов. Безопасность туристов в велосипедных походах.
32. Аварийные ситуации в водном походе: переворот судна на волне, на пороге; спасение утопающего. Международные сигналы бедствия на море, которые подают терпящие бедствие корабли.
33. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта. Аварии и катастрофы на транспорте.
34. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте: подготовка пассажиров к взлету самолета, в самолете.
35. Аварийно-спасательное оборудование.
36. Действия человека в джунглях. Источники воды и питания в джунглях. Пустыня. Действия человека в пустыне. Источники воды и питания в пустыне. Защитные действия человека в пустыне.
37. Выживание в лесисто-болотистой местности.

38. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
39. Заболевания человека в лесисто-болотной местности. Профилактика заболеваний.
40. Сохранение собственного здоровья в условиях дикой природы.
41. Тепловой удар. Первая медицинская помощь. Профилактика теплового удара.
42. Снежная слепота. Первая помощь. Профилактика снежной слепоты
43. Температурная травма. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
44. Механическая травма. Комплекс первой медицинской помощи
45. Укусы змей, ядовитых насекомых. Профилактика укусов. Первая медицинская помощь при укусах.
46. Отравление. Первая помощь при отравлении. Симптомы и лечение.
47. Способы поиска воды в различных грунтах. Признаки близости воды.
48. Поход в условиях автономного существования. Выбор маршрута.
49. Распределение обязанностей во время похода и в ночное время.
50. Подготовка группового и индивидуального снаряжения к походу.
51. Особенности движения по незнакомой местности в одиночку и группой.
52. Типы укрытий с использованием деревьев, веток, камней. Типы северных укрытий из снега. Общее устройство снежного шалаша.
53. Основные требования к обустройству полевого лагеря.
54. Расчёт переносимых запасов пищи и воды при движении по маршруту.
55. Порядок преодоления водных преград.
56. Особенности движения по маршруту ночью.
57. Основные способы добывания и хранения огня, воды, пищи.
58. Последовательность действий при защите от неблагоприятных факторов внешней среды (холода, ветра, дождя, солнца).
59. Порядок движения в группе: распределение обязанностей, темп движения, разведка участников маршрута.
60. Методы формирования умений и навыков выживания в природной среде для обеспечения личной и общественной безопасности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы автономного выживания в природной среде.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами преодоления препятствий: узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметра.
4. Продемонстрируйте навыки владения средствами топографической подготовки: карта, масштаб карты.
5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами: подготовка к использованию и последовательность применения туристического компаса.

8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из туристического лагеря при природном пожаре.

9. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения в случае природной ЧС: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем» в случае наводнения в районе расположения туристского лагеря.

10. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при получении туристом травмы во время движения группы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

4. Иванов, А.В. Действия в полевых условиях [Электронный ресурс]: конспект лекций / А.В. Иванов. - Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 206 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23602.html>.

5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

7. Основы выживания в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Шевчук [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65957.html>.

8. Перов, А.П. Человек и экстремальные условия. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Перов, Н.П. Саввина. - Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55177.html>.

7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин [и др.]; ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

2. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33431.html>.

3. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции литературы.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в

обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

11. Оборудование для отработки туристических умений и навыков: трос страховочный, карабины спасательные, обвязка туристическая, палатка туристическая, котелки, компас, карта топографическая, линейка, маркеры, лопата малая, сухое горючее, спички туристические.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.60. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 4) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 5) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; 6) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 4) определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; 5) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; 6) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 2) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-7 ОК-9

	3) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	4) практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;	ОПК-6
	5) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;	ПК-7
	6) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ПК-17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части (Б.1 ДВ.10) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, физическая подготовка, социальные опасности и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68				68				
В том числе:										
Лекции		30				30				
Семинары										
Практические занятия		38				38				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.				
Самостоятельная работа студента		76				76				
Общая трудоемкость	часы	144				144				

	зачетные единицы	4				4			
--	---------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Генезис техногенных аварий и катастроф	8	8	16	32
2.	Организация защиты населения от аварий и катастроф в техногенной среде	6	8	16	30
3.	Действия при техногенных авариях и катастрофах	16	22	44	82
ИТОГО (в часах)		30	38	76	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Организация и система подготовки населения. Постановление правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС» от 24 июня 1995г. №738.
3. Понятие техногенная «чрезвычайная ситуация».
4. Условия возникновения ТЧС.
5. Стадии развития ТЧС, поражающие факторы.
6. Авария. Катастрофа.
7. Понятие «опасная ситуация техногенного происхождения».
8. Классификация ЧС техногенного происхождения.
9. Причины возникновения пожаров и взрывов на производстве. Меры предупреждения.
10. Краткая характеристика хлора, аммиака.
11. Естественные источники радиоактивности.
12. АЭС и их влияние на загрязнение окружающей среды.
13. Отличие аварии на АЭС от ядерного взрыва.
14. Чернобыльская катастрофа.
15. Возможные последствия аварии с разрушением ядерного реактора.
16. Международная шкала событий на АЭС.
17. Основные цели устройства плотин. Основная классификация плотин. Состояние гидротехнических сооружений в РФ.
18. Классификация катастроф по причинам возникновения. Понятия: район, очаг, участок ЧС.
19. Оповещение населения об аварии, катастрофе.
20. Ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зоне катастрофы.
21. Выведение людей из-под завалов, поврежденных и горящих зданий.

22. Основные требования к ПМП. Назвать основные мероприятия ПМП.
23. Нормы радиационной безопасности.
24. Допустимые дозы заражения при радиационных авариях (кожных покровов, внутренних и наружных поверхностей, помещений, дорог, населенных пунктов).
25. Классификация очагов поражения АХОВ.
26. Организация аварийно-спасательных работ в очаге химического заражения.
27. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зоне катастрофы.
28. Размещение населения и порядок водоснабжения в зоне катастрофы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить классификацию ЧС техногенного характера по форме:

Группы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС

2. Представьте в виде таблицы классификацию инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения от аварий и катастроф техногенного характера.

3. Составьте примерный алгоритм действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях аварий и катастроф техногенного характера.

4. Разработайте примерный план психологической подготовки человека к действиям при аварии или катастрофе техногенного характера.

5. Составить перечень мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Раскройте правила оказания самостоятельной и взаимной помощи при аварии или катастрофе:

Самостоятельная помощь	Взаимная помощь

7. Составьте план эвакуации учащихся и персонала образовательного учреждения в условиях пожара в помещении.

8. Составьте перечень документов, имущества и медикаментов используемых при эвакуации при техногенной катастрофе.

9. Составьте таблицу видов пожаров по форме:

Виды пожаров	Причины пожаров	Характер проявления

10. Составить перечень первоочередных видов жизнеобеспечения населения при техногенной катастрофе.

11. Представьте расчет оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

12. Раскройте способы коллективной и индивидуальной защиты при техногенной катастрофе.

Способы коллективной защиты	Способы индивидуальной защиты

13. Установите соответствие:

1) ОХВ	а) Объект, на котором производят опасные химические вещества в количестве, превышающем пороговое
--------	--

	значение
2) Токсичность	б) Химический объект, при разрушении которого может произойти массовое поражение людей
3) Особо опасное химическое производство	д) Свойство вещества вызывать отравление организма
4) ОХО	г) Вещество, представляющее опасность для здоровья и жизни людей

14. Решите задачу.

В 12 час 00 минут 10 июля 2013 года в 1 км от станции «Великие Луки» в результате разрыва произошла авария и разрушение железнодорожной насыпи, и крушение находящейся на путях железнодорожной цистерны с жидким хлором.

Произошел разлив 15 тонн жидкого хлора. Плотность населения: 100 человек на 1 кв. км. Люди на момент аварии находятся в домах, противогазами не обеспечены.

Метеоусловия:

- направление ветра - 200 градусов в сторону станции,
- скорость ветра - 3м/сек.,
- температура воздуха - 20⁰С,
- степень вертикальной устойчивости - изотермия,
- время, прошедшее после аварии - 1 час.

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия населения по сигналам оповещения о ЧС.
2. Правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения.
3. Правила поведения населения в очаге химического заражения.
4. Правила поведения населения в очаге биологического заражения.
5. Действия населения на пожарах.
6. Действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях техногенных аварий и катастроф.
7. Оказание самостоятельной и взаимной помощи в очагах массового поражения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (классификация, характеристика, схема развития).
9. ЧС на коммунально-энергетических системах.
10. Авария на химически опасном объекте.
11. Авария на радиационно-опасном объекте.
12. Гидродинамическая авария.
13. Аварии на железнодорожном транспорте.
14. Автотранспортные аварии (ДТП).
15. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте.
16. Аварии на водном транспорте.
17. Опасные и чрезвычайные ситуации в метрополитене.
18. Действия населения при внезапном обрушении здания или конструкции.
19. Пожары и взрывы на объектах экономики.
20. Отравления АХОВ: свойства, применение, симптомы отравления.
21. Оказание неотложной помощи при контакте с хлором, аммиаком, ртутью, формальдегидом.

22. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

23. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера.

24. Эвакуация - надежный способ защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.

25. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территории в условиях ЧС техногенного происхождения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.

	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

деятельности.	деятельности.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии,	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом

	формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, зачет.

	соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	нормативно-правовыми требованиями.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и	Устный опрос, контрольная

развития их творческих способностей.	формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности,	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач, зачет.
	Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях» бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения и защите от них.
3. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
4. ЧС на железнодорожном транспорте: причины и последствия аварий на железной дороге, правила безопасного поведения.
5. ЧС на автомобильном транспорте: виды, причины, возможные последствия, профилактика ДТП.
6. ЧС на воздушном судне: причины, правила поведения, профилактика.
7. ЧС на водном судне: причины, правила поведения при высадке с судна, при отсутствии спасательных средств, при нахождении на спасательном плавсредстве.
8. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины и способствующие условия, поражающие факторы, возможные последствия. Виды травм и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
9. Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.

10. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
11. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приёмы борьбы с пожарами.
12. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на ХОО, правила поведения.
13. Авария на ХОО: зона и очаг химического заражения.
14. АХОВ: классификация, пути попадания в организм. Хлор, аммиак, формальдегид: физико-химические свойства, симптомы поражения.
15. Радиационная авария - определение, понятия, как действовать при оповещении о радиационной аварии, последствия аварий на РОО.
16. Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при авариях на РОО.
17. Единицы измерения радиоактивности и ионизирующих излучений.
18. Основные мероприятия при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
19. Гидродинамическая авария: потенциально опасные гидротехнические сооружения. Причины, поражающие факторы и последствия аварии.
20. Катастрофическое затопление: понятие, причины, признаки, первичные, вторичные и долговременные последствия.
21. Предметы бытовой химии, и ее вредные компоненты (поверхностно-активные вещества, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы и т. д.). Их влияние на организм человека.
22. Общие правила поведения населения в условиях ЧС техногенного характера.
23. Действия населения при авариях, связанных с выбросом химических веществ.
24. Действия населения при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при гидродинамических авариях.
25. Основные методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов среды обитания и источников ТЧС (защита временем, защита расстоянием, экранирование, сигнализация и т. д.).
26. Противопожарная защита: спасение, эвакуация из зданий, противопожарные преграды, противодымная защита, система оповещения, установки пожаротушения.
27. Коллективные и индивидуальные способы защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
28. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧСТХ. Средства защиты органов дыхания, кожи, глаз, лица, защитная обувь и одежда.
29. Защитные сооружения, используемые при ЧСТХ. Виды, предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
30. Организация эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.
31. Способы эвакуации: локальная, местная, региональная; упреждающая и экстренная; общая и частичная эвакуация.
32. Средства медицинской защиты и порядок их использования в условиях ЧС.
33. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма в образовательных учреждениях: организационные, технические, относящиеся к человеческому фактору.
34. Основные задачи и специфика проведения мероприятий радиационной защиты общеобразовательных учреждений.
35. Основные задачи и специфика проведения мероприятий химической защиты общеобразовательных учреждений.
36. Основные задачи и специфика проведения мероприятий противопожарной защиты общеобразовательных учреждений.

37. Действия педагогов, персонала и учащихся при радиационных и химических авариях.

38. Действия педагогов, персонала и учащихся при пожарах.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера».

2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.

3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).

4. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).

5. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.

6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.

7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

8. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.

9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при химической аварии.

10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня освещенности в учебной аудитории.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

5. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности

жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68997.html>.

6. Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54166.html>.

7. Наумов, И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48003.html>.

8. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

9. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.

10. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» / А.В. Блюм [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64167.html>.

11. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Политехника, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58848.html>.

2. Баранов, Е.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Баранов, В.К. Новиков, В.Г. Сазонов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46494.html>.

3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

4. Радоуцкий, В.Ю. Опасные технологии и производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Ю.В. Ветрова. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49713.html>.

5. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной

аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения», «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Оборудование учебного назначения - тренажер для обучения технике надевания противогаза, макет противогазной коробки.
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7;

средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.61. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных современных теорий и методов оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней; - патологических состояний человека, требующих оказания неотложной медицинской помощи; - методов, средств, способов и организации оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения правил проведения профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи; видов неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи; методов оценивания состояния здоровья, для составления дальнейшего плана оказания первой доврачебной помощи; приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях. 	ОПК-6 ОК-9; ПК – 16; ПК-18
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; - определять по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни, накладывать повязки, иммобилизовать и транспортировать пострадавших; - использовать табельные и подручные средства для оказания доврачебной помощи. - использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни 	ПК-16; ПК- 18; ОК – 9; ПК-18 ОПК - 6
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях; - транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения. - проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста 	ПК - 18 ОК-9 ОПК -6

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на втором курсе 3 семестр при очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			72					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			30					
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		42			42					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>					экз.					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		108			108					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			180					
	<i>зачетные единицы</i>	5			5	3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Здоровье человека. Основные причины болезней. Профилактика болезней.				
	1.1. Факторы, определяющие здоровье человека.	4	2	8	14
	1.2 Профилактика неврозов, сердечно-сосудистых заболеваний.	2	2	8	12
	1.3. Профилактика заболеваний органов дыхания, функциональных и органических расстройств желудка.	2	2	6	10
	1.4. Социально значимые инфекции и их профилактика.	2	2	8	12
	Раздел 2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.				
	2.1 Основные принципы оказания лекарственной помощи. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.	2	2	8	12
	2.2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.	2	2	8	12
	2.3. Первая медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях.	2	2	8	12
3	Раздел 3. Медицина катастроф.				
	3.1. Задачи, организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия. Понятие реанимации.	2	2	8	12
	Тема 3.2. Десмургия.	2	6	8	16
	Тема 3.3. Травматические повреждения: раны, переломы костей, ожоги, отморожения, электротравмы.	2	8	8	18
	Тема 3.4. Травматические повреждения: повреждения головы, позвоночника, грудной клетки, живота и таза.	2	4	6	12
	Тема 3.5. Неотложные состояния.	2	2	8	12
	Тема 3.6. Поражения опасными химическими отравляющими веществами. Острые бытовые отравления.	2	2	8	12
	Тема 3.7. Радиационные поражения мирного времени.	2	4	8	14
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Демографические показатели. Как они выводятся? Понятие народонаселения.
2. Общая характеристика функциональных заболеваний – нейроциркулярные дистонии гипертонического, гипотонического и кардиального типов. Профилактика.
4. Бронхиальная астма. Значение аллергена в развитии заболевания. Профилактика.
5. Методы профилактики социально значимых инфекций в работе педагога.
6. Понятие о дыхательной недостаточности, виды одышек. Бронхоэктатическая болезнь, дренажные положения. Бронхиальная астма. Клиника и оказание первой медицинской помощи. Ингаляторы.
7. Сроки лечения врожденных пороков сердца у детей.
8. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний.
9. Понятие о медицинской защите.
10. Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования.
11. Холодовая травма (отморожение). Основные признаки отморожений, правила оказания первой помощи.
12. Травматическая асфиксия при сдавлении грудной клетки.
13. Группы крови и их значения при переливании крови.
14. Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме.
15. Радиоактивное заражение. Нормы радиационной безопасности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компет енции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	знания патологических состояний человека, требующие оказания неотложной медицинской помощи; правила провидения профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи; виды неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи; методы оценивания состояния здоровья,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные ситуации и наиболее опасные состояния человека, требующие оказания первой медицинской /доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях умеет использовать простейшие средства и методы оказания доврачебной помощи; владеет простейшими навыками оказания первой медицинской помощи в случае развития острых патологических состояний или наиболее часто встречающихся в спорте и при занятиях физической культурой травм; простейшими	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен

	<p>для составления дальнейшего плана оказания первой доврачебной помощи; приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях</p> <p>умения: определять по внешним признакам состояние пострадавшего; оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни, накладывать повязки, иммобилизовать и транспортировать пострадавших; использовать табельные и подручные средства для оказания доврачебной помощи.</p> <p>навыки умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях; навыками и умениями транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения.</p>	<p>навыками транспортировки пострадавших</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные ситуации и спектр наиболее опасных состояний человека, требующих оказания первой медицинской /доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях <i>умеет</i> использовать основные средства и методы оказания доврачебной помощи <i>владеет</i> основными навыками оказания первой медицинской помощи в случае развития спектра острых патологических состояний или травм при занятиях физической культурой и спортом; простейшими навыками транспортировки пострадавших</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные ситуации и широкий спектр опасных состояний человека, требующих оказания первой медицинской /доврачебной помощи; <i>умеет</i> использовать как основные, так и дополнительные средства и методы оказания доврачебной помощи <i>владеет</i> расширенным спектром навыков оказания первой медицинской помощи в случае развития острых патологических состояний или травм при занятиях физической культурой и спортом; всеми доступными способами транспортировки пострадавших</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК-6	<p>знания основных современных теорий и методов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	<p>оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней;</p> <p>умения использовать средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни.</p> <p>умеет использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>владеет простейшими навыками проведения оздоровительных занятий с населением.</p>	<p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен</p>
	<p>навыки проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные и дополнительные способы укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни.</p> <p>умеет использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни, с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся</p> <p>владеет простейшими навыками проведения оздоровительных занятий с населением с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные и дополнительные способы укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни</p> <p>умеет использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни, мотивировать население на занятия физической культурой и спортом для укрепления и поддержания высокого уровня здоровья</p> <p>владеет широким спектром навыков проведения оздоровительных занятий с населением с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен</p>

ПК-16	<p>знания методы, средства, способы и организацию оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения</p> <p>умения определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера</p> <p>навыки организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного происхождения <i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные и дополнительные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного происхождения, как правильно организовать само эвакуацию из зоны поражения; <i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; подготовиться к защите от предстоящей ЧС. <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; организовывать эвакуацию населения из зоны ЧС.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные и дополнительные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного происхождения; как правильно организовать не только</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>само эвакуацию из зоны поражения, но и помочь специальным службам в эвакуации лиц не способных самостоятельно покинуть зону ЧС ;</p> <p><i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; подготовиться к защите от предстоящей ЧС; организовать подготовку и обучение населения к защите от ЧС техногенного или природного характера;</p> <p><i>владеет</i> обширными навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; организовывать эвакуацию населения из зоны ЧС; современными средствами и способами защиты от ЧС.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
ПК - 18	<p><i>знания</i> патологических состояний человека, требующих оказание неотложной медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; приемы первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p><i>умения</i> определять признаки, причины и последствия опасностей социального,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи</p> <p><i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь;</p> <p><i>владеет</i> организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного характера</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>

	<p>техногенного и природного характера; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни</p> <p><i>навыки</i> организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; <i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; приемы первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; <i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного, техногенного характера и социального характера.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Раны, классификация, признаки, осложнения.
2. Раны, первая медицинская помощь и принципы лечения.
3. Кровотечения, классификация. Критерии оценки опасности кровотечений.
4. Способы временной остановки наружных кровотечений.
5. Внутренние кровотечения. Признаки. Первая медицинская помощь.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
7. Группы крови, резус фактор, значение при переливании крови.
8. Переломы, классификация. Абсолютные и относительные признаки. Осложнения.
9. Закрытые переломы. Симптомы. Первая медицинская помощь.
10. Открытые переломы. Симптомы. Первая медицинская помощь.
11. Закрытая травма мягких тканей. Классификация. Общие признаки. Принципы лечения.
12. Вывихи. Симптомы. Первая медицинская помощь.
13. Синдром длительного сдавления. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь.
14. Сотрясение головного мозга. Симптомы, принципы лечения.
15. Синдром сдавления головного мозга. Первая медицинская помощь.
16. Повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Первая медицинская помощь.
17. Транспортная иммобилизация подручными средствами при переломах. Правила эвакуации при механической травме.
18. Терминальные состояния. Причины. Симптомы. Первая медицинская помощь.
19. Реанимация. Понятие, физиологические основы, приёмы, оценка эффективности.
20. Характеристика клинической и биологической смерти.
21. Термические ожоги, оценка опасности ожогов по степени и площади поражения.
22. Осложнения при термических ожогах. Способы и методы борьбы с ними.
23. Первая медицинская помощь и принципы лечения при термических ожогах.
24. Десмургия. Состав, назначения и типы повязок. Правила наложения и требования к повязкам.
25. Проникающая радиация. Источники. Биологическое действие различных видов излучений.
26. Уровень радиации и доза облучения. Нормы радиационной безопасности.
27. Лучевые поражения. Классификация
28. Аптечка индивидуальная. Состав, назначение, порядок использования средств.
29. Индивидуальный перевязочный пакет. Назначение, показания и способы использования.
30. Яды растительного происхождения. Основные механизмы токсического действия. Первая медицинская помощь.
31. Яды животного происхождения. Основные механизмы токсического действия. Первая медицинская помощь.
32. Определение понятия здоровья. Анализ его содержания.
33. Оценка индивидуального здоровья и её значение в работе учителя.
34. Экологические факторы здоровья.
35. Образ жизни и здоровье. Элементы образа жизни.
36. Наркомания и токсикомания. Роль учителя в профилактике.
37. Алкоголь и здоровье.
38. Понятие о здоровом образе жизни.
39. Движение и здоровье. Гиподинамия.
40. Понятие о болезни. Патогенез, диагностика, характер течения.
41. Коматозные состояния (диабетическая, гипогликемическая кома).

42. Понятие о кишечных инфекциях.
43. Пульс, дыхание, температура тела. Способы определения и характеристика.
44. Гипертоническая болезнь. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе.
45. Понятие об особо опасных инфекциях. Эпидемиология, профилактика.
46. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Первая медицинская помощь.
47. Острая сердечная недостаточность. Первая медицинская помощь.
48. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт. Первая медицинская помощь.
49. Одышка, удушье. Причины. Первая медицинская помощь.
50. Способы промывания желудка.
51. Понятие об остром животе. Тактика учителя. Первая медицинская помощь.
52. Понятие о воздушно-капельных инфекциях. Эпидемиология, профилактика.
53. Острая сосудистая недостаточность. Первая медицинская помощь.
54. СПИД, венерические болезни. Эпидемиология, профилактика.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене.

1. Продемонстрировать методику транспортной иммобилизации при переломе длинных трубчатых костей.
2. Продемонстрировать технику непрямого массажа сердца.
3. Продемонстрировать технику искусственной вентиляции легких.
4. Продемонстрировать технику временной остановки кровотечения (давящая повязка, кровоостанавливающий жгут).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Артюнины, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнины. - М. : Академический Проект; Мир, 2009. - 766 с.
2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2015. – 308 с.
3. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 224 с.
4. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с.
5. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р.И. Айзаман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович и др. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224с.
6. Цаллагова, Р.Б. Основы медицинских знаний: оказание первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Б. Цаллагова, Т.В. Косенкова, И.А. Болотова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш. Проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, З.А. Зюрин и др.: ред. С.А. Полиевский. – М.: Академия, 2013. – 368 с.

3. Ромашин, О.В. Некоторые состояния в практике спортивной медицины: учебно-метод. пособие для врачей /О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский.- М.: Советский спорт, 2011. – 130 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://medicinescience.ru> – научные статьи по медицине.
2. <http://www.rmj.ru> – независимое издание для практикующих врачей.
3. <http://antibolit.ru/nauchnye-publikacii-i-dissertacii> - научные статьи по медицине, публикации и диссертации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. М.А. Артюнины, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнины. - М. : Академический Проект; Мир, 2009. - 766 с.

Изложены теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни, здорового образа жизни. Рассмотрены связь здоровья с наследственностью, экологией, здравоохранением и образом жизни. Книга содержит пропедевтический курс по инфекционным и неинфекционным болезням, профилактике заболеваний у детей, роли учителя в профилактике и алгоритмы действия учителя при выявлении заболеваний у ребенка. Учебник содержит несколько разделов посвящённых наиболее часто встречающимся неотложным состояниям в детском возрасте. Излагаются клинические проявления этих состояний и методика оказания экстренной медицинской помощи больным детям.

2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2015.

Изложены вопросы здоровья и здорового образа жизни, основные знания о медицинской помощи. Рассмотрены способы оказания первой медицинской помощи, при различных неотложных состояниях.

3. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 224 с.

Изложены вопросы здоровья и перехода к болезни, признаки неотложных состояний и меры оказания первой медицинской помощи, а также способы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Приведены сведения о применении лекарственных средств, раскрыты механизмы формирования наркотической зависимости. Подчеркнута роль учителя в сохранении здоровья школьников.

4. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с.

Рассмотрены вопросы общей и частной патологии и этиологии заболеваний. Описаны наиболее распространенные в клинике нозологические единицы с анализом причин, механизмов развития и характерных клинико-анатомических проявлений, особенно у детей и подростков школьного возраста. Особое внимание уделено инфекционным и паразитарным заболеваниям, путям их распространения и профилактике.

5. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р.И. Айзаман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович и др. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224с.

Учебное пособие содержит основные данные о правилах оказания первой помощи в различных неотложных ситуациях, при некоторых соматических заболеваниях, а также основы микробиологии, иммунологии, профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Особое внимание уделяется рассмотрению травм в детском возрасте и роли образовательных учреждений в профилактике психосоматических заболеваний и детского травматизма.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

- для проведения практических занятий - механические аппараты для измерения артериального давления, стето- и фонендоскопы, кушетка, жгуты, медицинские бинты, стандартные медицинские шины различного размера, спирт, вата, фантом для проведения реанимационных мероприятий.

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблем защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики болезней; - глубоких и всесторонних приемов, способов и методов защиты персонала, учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; - способов организации населения, поддержания активности и инициативности, направленных на обеспечение экологической безопасности региона; - значимости полученных профессиональных знаний для поддержания и улучшения экологической безопасности региона. 	<p>ПК - 17</p> <p>ПК - 7</p> <p>ОПК - 1</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий; - эффективно использовать способы и средства защиты от негативных факторов в повседневной и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для сохранения и улучшения экологической обстановки региона; - самостоятельно оценивать экологическую обстановку, после ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза. 	<p>ПК - 17</p> <p>ПК – 7, ОПК - 1</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - разработки мер по защите учащихся и персонала от негативных воздействий окружающей среды; - поддержания и улучшения экологической обстановки региона; - самостоятельного повышения своих профессиональных знаний, умений и навыков. - проведения мероприятий по пропаганде улучшения экологической обстановки в регионе 	<p>ПК - 17</p> <p>ПК – 7, ОПК - 1</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на втором курсе (3 семестр) при очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: экология, безопасность жизнедеятельности, опасности природного характера и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			72					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			30					
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		42			42					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>					экз					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		108			108					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			180					
	<i>зачетные единицы</i>	5			5					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СОВРЕМЕННЫЙ АНТРОПОГЕНЕЗ.				
	1.1. Введение в курс. Общество и природа.	2	4	16	22
	1.2. Принципы природопользования и охраны окружающей среды.	2	2	8	12
	1.3. Современная тенденция изменения биосферы.	2	4	20	26
	1.4. Законодательное обеспечение экологической политики Российской Федерации.	4	6	14	24
2	Раздел 2. СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ РОССИИ				
	2.1. Природные ресурсы.	2	2	10	14
	2.2. Атмосфера и её охрана.	4	2	-	6
	2.3. Водные ресурсы и их охрана.	2	4	-	6
	2.4. Земельные ресурсы и их охрана	2	4	4	10
	2.5. Недра и их охрана	2	2	10	14
	2.6. Растительный мир и его охрана	2	2	4	8
	2.7. Животный мир и его охрана.	2	2	8	12
	2.8. Особо охраняемые природные территории и объекты.	4	8	14	26
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Экологическая характеристика основных систематических групп организмов
2. Круговорот веществ в биосфере.
3. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Биологические ритмы.
4. Местообитание и экологическая ниша
5. Природные чрезвычайные ситуации
6. Техногенные чрезвычайные ситуации
7. Учёт состояния природных ресурсов (природные кадастры).
8. Свойства разовых носовых платков (эксперимент дома).
9. Экологическая экспертиза.

10. Земельное право.
11. Загрязнение отходами производства и потребления.
12. Задача наложения жгутов.
14. Оценка воздействия на растительный покров.
15. Правовой режим пользования животным миром.
16. Национальная стратегия биоразнообразия России.
17. Экономический механизм охраны окружающей среды в России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК – 1	<p><i>знания</i> - значимости полученных профессиональных знаний для поддержания и улучшения экологической безопасности региона.</p> <p><i>умения</i> - использовать полученные знания для сохранения и улучшения экологической обстановки региона</p> <p><i>навыки</i> - самостоятельного повышения своих профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные сведения об экологической обстановке в регионе, способы поддержания и улучшения экологической безопасности региона</p> <p><i>умеет</i>: использовать полученные знания для сохранения и улучшения экологической обстановки региона.</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного повышения своих профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i> основные сведения об экологической обстановке в регионе и в целом по стране, способы поддержания и улучшения экологической безопасности региона и РФ.</p> <p><i>умеет</i> использовать полученные знания для сохранения и улучшения экологической обстановки региона; самостоятельно оценивать экологическую обстановку;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного повышения своих профессиональных знаний, умений и навыков; применения новых знаний на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> обширный объем сведения об экологической обстановке в регионе и в целом по стране, способы поддержания и улучшения экологической безопасности региона и РФ.</p> <p><i>Умеет</i> высоко квалифицированно использовать полученные знания для сохранения и улучшения экологической обстановки региона; самостоятельно оценивать экологическую обстановку;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного повышения своих профессиональных знаний, умений и навыков; навыками применения новых знаний на практике; навыками по передачи полученных знаний населению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 7	<p><i>знания</i> - способов организации населения, поддержания активности и инициативности, направленных на обеспечения экологической безопасности региона;</p> <p><i>умения</i> - самостоятельно оценивать экологическую обстановку, после ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p><i>навыки</i> - поддержания и улучшения экологической обстановки региона;</p> <p>- проведения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> способы организации населения, поддержания активности и инициативности, направленных на обеспечения экологической безопасности региона;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно оценивать экологическую обстановку после ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p><i>владеет</i> навыками поддержания и улучшения экологической обстановки региона;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации населения, поддержания активности и инициативности, направленных на обеспечения экологической безопасности региона; влияние деятельности человека на природу.</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно оценивать экологическую обстановку после ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза; уметь применять полученные знания для устранения последствий ЧС.</p> <p><i>владеет</i> основными навыками</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>мероприятий по пропаганде улучшения экологической обстановки в регионе</p>	<p>поддержания и улучшения экологической обстановки региона; проведения мероприятий по пропаганде улучшения экологической обстановки в регионе.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации населения, поддержания активности и инициативности, направленных на обеспечения экологической безопасности региона; влияние деятельности человека на природу; способы сведения к минимуму негативное влияние человека на окружающую природу <i>умеет</i> самостоятельно оценивать экологическую обстановку после ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза; уметь применять полученные знание для устранения последствий ЧС; организовать группы по ликвидации последствий ЧС среди местного населения. <i>владеет</i> обширным набором навыков поддержания и улучшения экологической обстановки региона; проведения мероприятий по пропаганде улучшения экологической обстановки в регионе; использовать современные технологии для пропаганды улучшения экологической обстановки в регионе.</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; зачёт; экзамен</i></p>
ПК-17	<p><i>знания</i> - основ безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблем защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблем защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики болезней; <i>умеет</i> оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>

<p>болезней; - глубоких и всесторонних приемов, способов и методов защиты персонала, учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; умения - оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий; - эффективно использовать способы и средства защиты от негативных факторов в повседневной и профессиональной деятельности; навыки - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - технологиям и разработки мер по защите учащихся и персонала от</p>	<p><i>владеет</i> навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблем защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики болезней; глубоких и всесторонних приемов, способов и методов защиты персонала, учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; <i>умеет</i> оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий; эффективно использовать способы и средства защиты от негативных факторов в повседневной и профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; технологиями разработки мер по защите учащихся и персонала от негативных воздействий окружающей среды;</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр способов безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблем защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики болезней; глубоких и всесторонних приемов, способов и методов защиты персонала, учащихся и населения от возможных</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
---	--	---

негативных воздействий окружающей среды	<p>последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; <i>умеет</i> оценить возможный риск появления локальных и глобальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий; эффективно и в полном объеме использовать способы и средства защиты от негативных факторов в повседневной и профессиональной деятельности; <i>владеет</i> широким спектром навыков идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; в полном объеме технологиями разработки мер по защите учащихся и персонала от негативных воздействий окружающей среды;</p>	
---	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы экологии.
2. Основные разделы экологии. Связь экологии с другими науками.
3. Экологическая характеристика основных систематических групп организмов.
4. Круговорот веществ в биосфере.
5. Этап зарождения и становления экологии как науки.
6. Биологические ритмы.
7. Этапы взаимодействия общества и природы.
8. Общие закономерности организации биосферы.
9. Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
10. Местообитание и экологическая ниша.
11. Рост численности населения и емкости среды.
12. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
13. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
14. Воздействие человека на экосистемы.
15. Ресурсные циклы.
16. Течение инфекционного заболевания, источники.
17. Экологизация производства.
18. Отличие антропогенного круговорота веществ.
19. Малоотходные и безотходные технологии.
20. Местообитание и экологическая ниша.
21. Пути выхода из экологического кризиса
22. Прогнозы глобального экологического кризиса.
23. Природные чрезвычайные ситуации.

24. Источники экологического права.
25. Экологическая политика в Псковской области.
26. Классификация природных ресурсов и их нормирование.
27. Значение и состав атмосферы.
28. Состояние атмосферного воздуха Псковской области.
29. Оценка степени загрязнения атмосферы.
30. Основные мероприятия по охране воздуха.
31. Правовая охрана атмосферного воздуха.
32. Значение и функции воды.
33. Загрязнение воды и их влияние на состояние окружающей среды.
34. Водные ресурсы Псковской области.
35. Мероприятия по охране водных ресурсов и очистке сточных вод.
36. Земельные ресурсы и их охрана.
37. Причины утраты почв и снижения плодородия.
38. Восстановление нарушенных земель.
39. Состояние земельных ресурсов и почвы Псковской области.
40. Полезные ископаемые ресурсы.
41. Правовой режим недропользования.
42. Правовой режим лесопользования.
43. Растительность псковской области.
44. Роль и значение фауны.
45. Мероприятия по охране животных.
46. Животный мир псковской области.
47. Правовой режим пользования животным миром.
48. Понятия и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
49. Особо охраняемые природные территории и объекты Псковской области.
50. Национальная стратегия биоразнообразия России.
51. Определение мониторинга окружающей среды и его задачи.
52. Антропогенные источники загрязнения окружающей среды.
53. Параметры оценки экологического состояния воздушной сферы, водных объектов, состояния почвы, состояния биоты.
54. Основные показатели общественного здоровья.
55. Влияние факторов среды на здоровье человека.
56. Экономический механизм охраны окружающей среды в России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене.

1. Изобразить схему простейших фильтр для очистки воды, собранных из подручных средств.
2. Расчитать собственный биоритм.
3. Разработка схемы «экологической тропы».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бродский, А.К. Общая экология: учеб. для студ. вузов – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2010. – 256 с – (Высш. проф. образование; Бакалавриат)
2. Валова (Копылова), В.Д. Экология: учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 360 с.

3. Колесников, С.И. Экология: учеб. пособие для бакалавров – 6-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2014. – 384. с. – (Учеб. издание для бакалавров).
4. Маврищев, В.В. Общая экология: курс лекций – 3-е изд., стер. – М. ; Минск: ИНФРА – М: Новое знание, 2011. – 299с. : ил. – (Высш. образование)
5. Штриплинг, Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. технический университет, 2015. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бродский А.К.- Общая экология: учеб. для студ. вузов 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256с. – (Высш. Проф. образование)
2. Челноков, А.А. Практикум по экологии: учеб. пособие для бакалавров / А.А. Челноков, И.Н. Бучацкая, М.И. Челнокова. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. – 93с.
3. Экологическая и продовольственная безопасность : учеб. пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
4. Экология : учебник / ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2014. - 304 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.ecologylife.ru> - Экология окружающей среды стран СНГ.

<http://ecoportal.su/> – Всероссийский Экологический Портал.

<http://www.priroda.ru>– Природа России - национальный портал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Бродский, А.К. Общая экология: учеб. для студ. вузов – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2010. – 256.с – (Высш. проф. образование; Бакалавриат)

В учебном пособии дан углубленный анализ закономерностей функционирования природных систем. Обобщены и систематизированы сведения о действии экологических факторов, рассмотрены вопросы динамики численности популяций, предложена концепция экологической системы. От аналогичных переводных и отечественных изданий пособие отличается компактностью изложения и концентрированием внимания на важнейших концепциях современной экологии.

Книга предназначена для студентов естественных факультетов университетов, слушателей различных экологических курсов, а также как основа экологических знаний на пути решения многообразных проблем охраны окружающей среды.

2. Валова (Копылова), В.Д. Экология: учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 360 с.

Учебник состоит из четырех разделов. В первом разделе рассматриваются живые системы на всех уровнях их организации, но основное внимание уделяется надорганизменным уровням организации живых систем во всем единстве и неразрывности многочисленных связей, закономерностям их проявления (общая экология). Второй раздел посвящен экологии биосферы (глобальная экология), третий — экологии человека.

В четвертом разделе рассматриваются экологические проблемы современности, причины возникновения и способы снижения их воздействия на природную среду и предотвращения экологического кризиса (прикладная экология).

Для студентов гуманитарных и экономических специальностей.

3. Колесников, С.И. Экология: учеб. пособие для бакалавров – 6-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2014. – 384. с. – (Учеб. издание для бакалавров)

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой по экологии. Книга состоит из трех частей: учение о биосфере, общая экология, прикладная экология. Содержит основные законы, правила и принципы экологии, рационального природопользования и охраны природы. Для студентов высших учебных заведений, а также для учащихся школ, лицеев, гимназий, абитуриентов, преподавателей, специалистов в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Маврищев, В.В. Общая экология: курс лекций – 3-е изд., стер. – М. ; Минск: ИНФРА – М: Новое знание, 2011. – 299с. : ил. – (Высш. образование)

Рассматриваются предмет и методы экологии, различные среды обитания, разнообразие биологических сообществ, круговорот веществ в природе, распространение организмов, их реакции, регуляция численности, конкуренция, сообщество как основная биологическая единица. Обсуждается современная экологическая ситуация в мире, а также роль пауки в охране природы. Для студентов высших учебных заведений не биологического профиля. Может быть использован учителями, географами, экологами, всеми, кто интересуется современными проблемами экологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных и практических занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов).

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основ межкультурной коммуникации; культурно-специфических особенностей изучаемого языка; поведенческих моделей носителей языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	2) основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	3) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	5) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	6) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16
Умений:	1) Распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	2) системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	3) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	4) проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	5) определять содержание методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	6) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16

Навыков и/или опыта деятельности	1) Владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы с использованием информации на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	2) использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа;	ОК-6
	3) практического использования базовых правовых норм в различных сферах деятельности;	ОК-7
	4) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	5) практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	6) практического использования методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ПК-16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 ДВ.12). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, социальная психология, образовательное право, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, гражданская оборона, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, безопасность в семье и быту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30						30		
В том числе:									
Лекции	12						12		

Семинары									
Практические занятия		18					18		
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.					зач.		
Самостоятельная работа студента		42					42		
Общая трудоемкость	часы	72					72		
	зачетные единицы	2					2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1.	Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих.	4	4	12	20
2.	Основы взаимоотношений гражданина РФ с правоохранительными органами.	8	14	30	52
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие «правоохранительная деятельность».
2. Цель правоохранительной деятельности.
3. Признаки правоохранительной деятельности.
4. Функции правоохранительных органов.
5. Состав системы правоохранительных органов.
6. Конституция РФ как нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
7. Понятие «судебная власть».
8. Определение понятия «суд».
9. Основные признаки судебной власти.
10. Система судов в РФ.

11. Понятие «правосудие».
12. Основные принципы правосудия.
13. Значение принципа «законности в сфере правосудия».
14. Принцип «отправления правосудия только судом».
15. Принцип «независимости судей».
16. Принцип «равенства всех перед законом и судом».
17. Принцип «презумпции невиновности».
18. Понятие «судебная система».
19. Подсистема федеральных судов общей юрисдикции.
20. Система арбитражных судов.
21. Звенья судебной системы.
22. Определение судебной инстанции.
23. Перечень судов, относящихся к федеральным и к судам субъектов РФ.
24. Место районного суда в судебной системе России.
25. Полномочия районного суда.
26. Место мирового суда в судебной системе РФ.
27. Полномочия мирового судьи.
28. Федеральные суды среднего звена.
29. Структура и состав суда среднего звена.
30. Место военных судов в судебной системе РФ.

Перечень заданий для самостоятельной работы

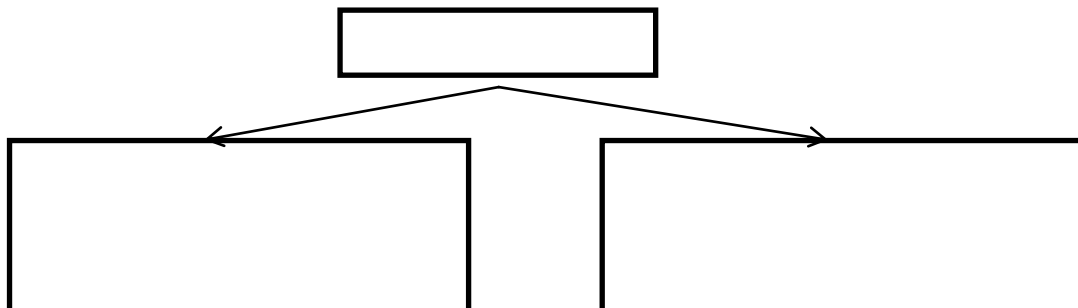
1. Раскройте содержание понятий:

Демократические принципы	
Законность	
Соблюдение чести и достоинства личности	
Осуществление правосудия только судом	

2. Представьте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов:

Название нормативно-правового документа	Основное содержание

3. Представьте в виде схемы систему судов общей юрисдикции РФ.
4. Определите принципы организации и деятельности Прокуратуры РФ:



5. Раскройте основные направления деятельности правоохранительных органов:

Название правоохранительных органов	Содержание деятельности
ФСБ	
Полиция	
Гос. наркоконтроль	
Пограничная служба	

6. Решите следующую задачу:

В ходе судебного заседания по факту предъявленного обвинения органами предварительного следствия группе студентов в незаконном сбыте наркотических средств (ст.228-1 УК РФ), один из обвиняемых, по национальности узбек, заявил ходатайство о представлении ему возможности пользоваться услугами переводчика. Данное ходатайство он мотивировал тем, что плохо знает юридическую терминологию на русском языке. Суд отказал ему в ходатайстве и указал, поскольку он обучается в ВУЗе, где преподавание ведётся на русском языке, то он должен в полной мере владеть русским языком. Оцените законность и обоснованность решения суда.

7. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

- а) правоприменительная деятельность;
- б) правоустанавливающая деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) профилактическая деятельность.

8. Составьте примерный алгоритм ваших действий при общении с сотрудниками правоохранительных органов после совершения административного правонарушения.

9. Решите следующую задачу:

Районный суд осудил несовершеннолетних Глотова, Мержина и Любимова за разбойное нападение по предварительному сговору (ч. 2 ст. 162 УК РФ). Кто и в какую инстанцию может обжаловать, опротестовать приговор:

- а) не вступивший в законную силу;
- б) вступивший в законную силу.

10. Составьте примерный алгоритм ваших действий при общении с сотрудниками правоохранительных органов после привлечения вас в качестве свидетеля.

11. Составьте примерный алгоритм ваших действий при общении с сотрудниками правоохранительных органов после привлечения вас в качестве понятого.

12. Раскройте отличия правонарушения от преступления:

Правонарушение	
Преступление	

Тематика рефератов

1. Классификация правовых источников деятельности системы правоохранительных органов в РФ.
2. Сущность решений Конституционного суда РФ.
3. Роль судебной власти в контроле над законностью.
4. Объективный и субъективный аспект правосудия.
5. Пути обеспечения судебной системы.
6. Отличие компетенций между судебными инстанциями.
7. Задачи военных судов в судебной системе РФ.
8. **ПОНЯТИЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ».**
9. **ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН.**
10. **ПРАВОНАРУШЕНИЕ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**
11. **ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ.**
12. **ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ.**
13. **СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ.**
14. Административная ответственность.
15. Участники уголовного процесса, их права и обязанности.
16. Уголовные преступления.
17. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
18. Система образования РФ и правовое воспитание учащейся молодежи.
19. Правоохранительная деятельность как деятельности: понятие, признаки, цели и задачи.
20. Основные направления правоохранительной деятельности в РФ.
21. Виды правоохранительных органов РФ и их система.
22. Основные правовые акты, являющиеся источниками дисциплины
23. «Правоохранительных органы», их характеристика и классификация.
24. Судебная власть: понятие и признаки. Соотношение с другими ветвями власти.
25. Полномочия органов, осуществляющих судебную власть.
26. Правосудие как вид государственной, деятельности: понятие и признаки.
27. Принципы правосудия: понятие и система.
28. Значение принципов правосудия в организации и деятельности судов.
29. Система органов внутренних дел Российской Федерации: задачи, принципы и основные направления деятельности.
30. Министерство внутренних дел Российской Федерации: предназначение, организационно-правовая основа деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4	Знание основ межкультурной коммуникации; культурно-специфических особенностей изучаемого языка; поведенческих моделей носителей языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основы межкультурной коммуникации; культурно-специфические особенности изучаемого языка; поведенческие модели носителей языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основы межкультурной коммуникации; культурно-специфические особенности изучаемого языка; поведенческие модели носителей языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает уверенно основы межкультурной коммуникации; культурно-специфические особенности изучаемого языка; поведенческие модели носителей языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Решение

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	умеет уверенно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет свободно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы с использованием информации на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет в общих чертах основными методами и приемами исследовательской и практической работы с использованием информации на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы с использованием информации на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): Владеет уверенно основными методами и приемами исследовательской и практической работы с использованием информации на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-6	Знание основных понятий, форм и технологий самоорганизации и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные понятия; формы, технологии	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

самообразования.	организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; имеет представление о видах, формах контроля успеваемости.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно основные понятия, формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; оценивать знания обучающихся по типовым схемам.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично):	Решение

		умеет самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать информацию, четко формулировать цели и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.	ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; общими способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; базовыми способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; расширенными способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

различных сферах деятельности.	правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.

		деятельности.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.

	<p>Навык практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.</p>
ПК-7	<p>Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): Имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.</p>

Умения определять содержание методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, решение ситуационных задач, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, решение ситуационных задач, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

		развития их творческих способностей.	
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	безопасности.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Взаимоотношения личности и правоохранительных органов» в

профессиональной подготовке бакалавров безопасности жизнедеятельности.

2. Конституция РФ о правах и свободах граждан.
3. Формирование культуры безопасности, как основа воспитания личности правового типа.
4. Правоохранительные органы - понятие, задачи, функции.
5. Особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка.
6. Правовые источники, регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации.
7. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
8. Конституционные принципы осуществления правосудия.
9. Министерство внутренних дел: правовой статус, структура и функции.
10. Правоохранительные органы, обеспечивающие безопасность гражданина, общества, государства.
11. Функции и полномочия Совета безопасности и Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
12. Система органов внешней разведки и Федеральной пограничной службы РФ.
13. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции.
14. Органы Министерства службы по налогам и сборам и налоговой полиции.
15. Система, задачи и полномочия таможенных органов РФ.
16. Органы предварительного следствия и дознания.
17. Гарантии и методы обеспечения законности правоохранительными органами.
18. Система органов прокуратуры РФ, их функции и полномочия.
19. Военная прокуратура Российской Федерации.
20. Нотариат в Российской Федерации и организационные основы его деятельности.
21. Нотариальные действия и правила их совершения.
22. Функции адвокатуры и правовые основы ее организации.
23. Частные детективные и охранные службы как негосударственные организации обеспечения правопорядка.
24. Психолого-педагогические аспекты предупреждения неправомерного поведения учащихся с представителями правоохранительных органов.
25. Специфика педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
26. Специфика отношений с правоохранительными органами, связанными с несением военной службы.
27. Особенности взаимоотношений правоохранительными органами в связи с коммерческой деятельностью.
28. Особенности взаимоотношений с правоохранительными органами в связи с убытием и нахождением за границей.
29. Особенности взаимоотношений несовершеннолетних граждан с правоохранительными органами.
30. Порядок возмещения ущерба, причиненными неправомерными действиями правоохранительных органов (дознания, следствия, суда, прокуратуры и т. д.)
31. Организация и правовое регулирование деятельности органов государственной власти при защите нарушенных прав граждан.
32. Система образования Российской Федерации и правовое воспитание в формировании законопослушного гражданина.
33. Современные методы и технологии обучения учащихся основам правовой культуры.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте основное содержание Конституции РФ, касающееся прав и свобод личности.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения тем курса ОБЖ в 5-9 классах, посвященных криминальным опасностям.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС криминального характера: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации в случае обнаружения на территории ОУ взрывного устройства.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы защиты помещений и территории школы от криминальных проявлений.
7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при совершении кражи в гардеробе школы.
8. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при совершении противоправных действий против ученика в ОУ.
9. Продемонстрируйте навыки организационной работы: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам правового воспитания.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня преступности в микрорайоне ОУ в котором вы проходили педагогическую практику.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
4. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. - 567 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от

21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Кристалюк, А.Н. Правовые аспекты системы безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Кристалюк. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБВ), 2014. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33433.html>.

8. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

9. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71103.html>.

10. Общая часть нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Результаты теоретического моделирования [Электронный ресурс] / В.В. Баунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, 2016. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68046.html>.

11. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45229.html>.

12. Фомиченко, М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Фомиченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43223.html>.

13. Хазов, Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Хазов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

2. Панкова, О.В. Административные правонарушения в области дорожного движения [Электронный ресурс] / О.В. Панкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 600 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49111.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://www.edu-all.ru> - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
6. www.rucont.ru - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту.
7. <http://www.pravopoliten.ru> - портал правовой информации.
8. <http://www.labex.ru/page/about.html> - комментарии к законодательству РФ.
9. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.62 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовно-административное положение по безопасности личности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-7 ОПК-4 ПК-16
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-7 ОПК-4 ПК-16
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования базовых правовых норм в различных сферах деятельности; 2) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) практического использования методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-7 ОПК-4 ПК-16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы (Б. 1 ДВ.12). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая

безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, социальная психология, образовательное право, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, гражданская оборона, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, безопасность в семье и быту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30						30		
В том числе:										
Лекции		12						12		
Семинары										
Практические занятия		18						18		
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.						зач.		
Самостоятельная работа студента		42						42		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Уголовно-правовая и административно-правовая деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих	4	4	12	20
2.	Основы взаимоотношений гражданина	8	14	30	52

РФ с органами государственного управления в уголовно-административном порядке				
ИТОГО (в часах)	12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «правоохранительная деятельность».
2. Цель правоохранительной деятельности.
3. Признаки правоохранительной деятельности.
4. Функции правоохранительных органов.
5. Состав системы правоохранительных органов.
6. Конституция РФ как нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
7. Особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка.
8. Правовые источники, регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации.
9. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
10. Конституционные принципы осуществления правосудия.
11. Министерство внутренних дел: правовой статус, структура и функции.
12. Правоохранительные органы, обеспечивающие безопасность гражданина, общества, государства.
13. Функции и полномочия Совета безопасности РФ.
14. Функции и полномочия Федеральной службы безопасности РФ.
15. Система органов внешней разведки и Федеральной пограничной службы РФ.
16. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции.
17. Органы Министерства службы по налогам и сборам и налоговой полиции.
18. Система, задачи и полномочия таможенных органов РФ.
19. Органы предварительного следствия и дознания.
20. Гарантии и методы обеспечения законности правоохранительными органами.
21. Система органов прокуратуры РФ, их функции и полномочия.
22. Военная прокуратура Российской Федерации.
23. Нотариат в Российской Федерации.
24. Организационные основы деятельности нотариата в РФ.
25. Нотариальные действия и правила их совершения.
26. Функции адвокатуры и правовые основы ее организации.
27. Частные детективные и охранные службы как негосударственные организации обеспечения правопорядка.
28. Психолого-педагогические аспекты предупреждения неправомерного поведения учащихся с представлением и правоохранительных органов.
29. Специфика педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
30. Специфика отношений с правоохранительными органами, связанными с несением военной службы.
31. Особенности взаимоотношений правоохранительными органами в связи с коммерческой деятельностью.
32. Особенности взаимоотношений с правоохранительными органами в связи с убытием и нахождением за границей.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятий:

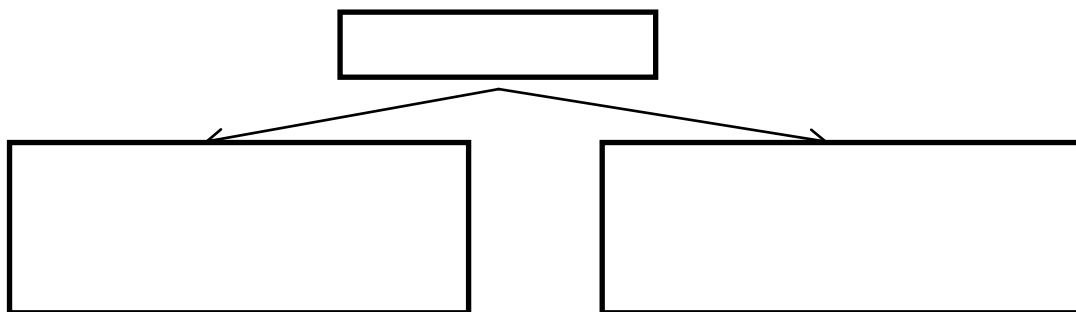
Демократические принципы	
Законность	
Соблюдение чести и достоинства личности	
Осуществление правосудия только судом	

2. Представьте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов:

Название нормативно-правового документа	Основное содержание

3. Представьте в виде схемы систему судов общей юрисдикции РФ.

4. Определите принципы организации и деятельности Прокуратуры РФ:



5. Раскройте основные направления деятельности правоохранительных органов:

Название правоохранительных органов	Содержание деятельности
ФСБ	
Полиция	
Гос. наркоконтроль	
Пограничная служба	

6. Решите следующую задачу:

В ходе судебного заседания по факту предъявленного обвинения органами предварительного следствия группе студентов в незаконном сбыте наркотических средств (ст.228-1 УК РФ), один из обвиняемых, по национальности узбек, заявил ходатайство о представлении ему возможности пользоваться услугами переводчика. Данное ходатайство он мотивировал тем, что плохо знает юридическую терминологию на русском языке. Суд

отказал ему в ходатайстве и указал, поскольку он обучается в ВУЗе, где преподавание ведётся на русском языке, то он должен в полной мере владеть русским языком. Оцените законность и обоснованность решения суда.

7. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

- а) правоприменительная деятельность;
- б) правоустанавливающая деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) профилактическая деятельность.

8. Составьте примерный алгоритм ваших действий при совершении несовершеннолетним административного правонарушения.

9. Решите следующую задачу:

Районный суд осудил несовершеннолетних Глотова, Мержина и Любимова за разбойное нападение по предварительному сговору (ч.2 ст. 162 УК РФ). Кто и в какую инстанцию может обжаловать, опротестовать приговор:

- а) не вступивший в законную силу;
- б) вступивший в законную силу?

10. Составьте примерный алгоритм ваших действий при привлечении вас в качестве свидетеля административного правонарушения.

11. Составьте примерный алгоритм ваших действий при привлечении вас в качестве понятого во время осмотра или обыска.

12. Раскройте отличия правонарушения от преступления:

Правонарушение	
Преступление	

Тематика рефератов

1. Классификация правовых источников деятельности системы правоохранительных органов в РФ.

2. Сущность решений Конституционного суда РФ.

3. Роль судебной власти в контроле над законностью.

4. Объективный и субъективный аспект правосудия.

5. На каком языке должно осуществляться судопроизводство.

6. Пути обеспечения судебной системы.

7. Отличие компетенций между судебными инстанциями.

8. Задачи военных судов в судебной системе РФ.

9. **ПОНЯТИЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ».**

10. **ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН.**

11. **ПРАВОНАРУШЕНИЕ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

12. **ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ.**

13. **ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ.**

14. **СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ.**

15. Административная ответственность.

16. Участники уголовного процесса, их права и обязанности.

17. Уголовные преступления.

18. Возбуждение уголовного дела.
19. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
20. Система образования РФ и правовое воспитание учащейся молодежи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	<i>Знание</i> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	<i>Умение</i> отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов	Решение ситуационных задач первого, второго и

		наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	третьего уровня, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний для их использования в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний для их использования в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение проводить анализ требований к профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа,

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками реализации требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.

	обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

	участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Уголовно-административное положение по безопасности личности» в профессиональной подготовке бакалавра жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая административно-правовые отношения в РФ.
3. Понятие и виды административно-правовых отношений.
4. Источники административного права.
5. Уголовно-процессуальное законодательство России, его задачи и принципы.
6. Административный порядок обжалования решений, и действий (бездействий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
7. Стадии уголовного процесса и его субъекты. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
8. Профилактические мероприятия по предотвращению административных и уголовных правонарушений среди учащихся.
9. Международные преступления и правонарушения. Ответственность за нарушение прав человека.
10. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
11. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
12. Характеристика преступлений против личности.
13. Административная ответственность, ее основания и особенности.
14. Характеристика преступности несовершеннолетних. Факторы, влияющие на состояние преступности несовершеннолетних.
15. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Уголовная и иная ответственность за незаконное ограничение прав и свобод человека.
16. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка.
17. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

18. Понятие уголовного права, его предмет, метод.
19. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб и заявлений о нарушении законных интересов.
20. Понятие преступления Значение и признаки состава преступления.
21. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы (исполнение наказаний).
22. Система и структура норм административного и уголовного законодательства.
23. Формы и методы осуществления исполнительной власти.
24. Источники уголовного и уголовно-процессуального права, их краткая характеристика.
25. Порядок возмещения ущерба, причиненными неправомерными действиями правоохранительных органов (дознания, следствия, суда, прокуратуры и т. д.)
26. Международные правовые акты о преступности несовершеннолетних.
27. Уголовная ответственность несовершеннолетних, Условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
28. Особенности взаимоотношений несовершеннолетних граждан с правоохранительными органами.
29. Понятие и виды государственной службы.
30. Производство по делам несовершеннолетних.
31. Виды административных взысканий и их характеристика.
32. Особенности преступности несовершеннолетних.
33. Характеристика видов управленческих отношений.
34. Субъекты уголовного и административного права.
35. Система образования Российской Федерации и правовое воспитание в формировании законопослушного гражданина.
36. Педагогическое обеспечение воспитания учащихся.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте основное содержание статей Конституции РФ, касающихся прав и свобод граждан.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения тем курса ОБЖ в 5-9 классах, посвященных криминальным опасностям.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС криминального характера: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: составьте примерный план эвакуации в случае обнаружения на территории ОУ взрывного устройства.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы защиты помещений и территории школы от криминальных проявлений.
7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при совершении кражи в гардеробе школы.
8. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при совершении противоправных действий против ученика в ОУ.
9. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам административно-правовых отношений.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня преступности в микрорайоне ОУ в котором вы проходили педагогическую практику.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
4. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. - 567 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогн. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

8. Обеспечение прав и свобод человека правоохрательными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71103.html>.

9. Общая часть нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Результаты теоретического моделирования [Электронный ресурс] / В.В. Баунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, 2016. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68046.html>.

10. Правоохрательные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45229.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

2. Панкова, О.В. Административные правонарушения в области дорожного движения [Электронный ресурс] / О.В. Панкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 600 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49111.html>.

3. Хазов, Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Хазов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. www.rucont.ru - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, юриспруденции и т.д.

6. <http://www.pravopoliten.ru> - портал правовой информации.

7. <http://www.labex.ru/page/about.html> - комментарии к законодательству РФ.

8. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.63 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность в сфере трудовых отношений» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; 2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 3) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 6) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-15
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 3) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 4) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-15
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 3) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 4) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений,	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-15

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Правовые основы безопасности трудовой деятельности	4	6	14	24
2.	Характеристики и показатели условий труда	4	6	14	24
3.	Организация охраны и безопасности трудовой деятельности	4	6	14	24
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Безопасность труда в широком и узком смысле.
2. Правовые основы обеспечения безопасности труда.
3. Основные направления государственной политики по обеспечению безопасности труда.
4. Несчастный случай на производстве.
5. Показатели, определяющие факт несчастного случая на производстве.
6. Порядок расследования несчастного случая.
7. Обязанности работодателя при несчастном случае.
8. Сроки проведения расследований несчастных случаев.
9. Понятие профессионального заболевания.
10. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
11. Порядок расследования, оформления и учета травм, несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
12. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности труда персонала.
13. Управление рисками в области безопасности и здоровья персонала.
14. Обязанности работодателя по созданию и обеспечению безопасных условий труда.
15. Обязанности работника в области охраны труда.
16. Государственные стандарты в области безопасности труда.
17. Осуществление контроля и надзора в сфере обеспечения безопасных условий труда.
18. Задачи службы охраны труда в обеспечении охраны труда организации.
19. Правовые основы и порядок аттестации рабочих мест.
20. Экономическое обеспечение проведения мероприятий по охране труда.
21. Виды инструктажей по технике безопасности.
22. Порядок организации учёта и анализа информации, связанной с производственным травматизмом.

23. Методологические основы охраны труда.
24. Условия труда как совокупность факторов производственной среды.
25. Степени тяжести труда и их категории.
26. Научная организация труда, его сущность, задачи и принципы.
27. Утомление, фазы работоспособности, режимы труда и отдыха.
28. Нормирование труда персонала.
29. Направления научной организации труда.
30. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составьте примерный план работы по правовому воспитанию учащихся при изучении норм права о безопасности и охране труда.
2. Представьте структуру органов обеспечения безопасности труда в образовательном учреждении.
3. Раскройте содержание понятий «Опасные и вредные производственные факторы» и представьте их классификацию:

Опасные производственные факторы - это	Вредные производственные факторы - это
Классификация опасных производственных факторов: - - - -	Классификация вредных производственных факторов: - - - -

4. Разработайте алгоритм действий учителя ОБЖ при получении учеником травмы при занятиях прикладной физической подготовкой.

5. Дайте понятие дисциплины труда и представьте виды трудовой дисциплины:

Дисциплина труда - это
К видам трудовой дисциплины относят: а) б) в)

6. Раскройте факторы, воздействующие на условия труда:

- а) Социально-экономические -
- б) Организационно-технические -
- в) Естественно-природные -

7. Проведите кратко оценку условий труда учителя ОБЖ в образовательном учреждении.

8. Раскройте классификацию условий труда по степени вредности и опасности:

Оптимальные	Допустимые	Вредные	Опасные

--	--	--	--

9. Представьте профессионально-квалификационные требования к работнику, выполняющему должностные функции инженера по охране труда.

10. Разработайте алгоритмы проведения различных видов инструктажей по безопасности труда (вводный, первичный, повторный).

11. Составьте последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему на производстве (вывих голеностопного сустава).

12. Разработайте типовую инструкцию по безопасности труда при проведении туристического похода с учениками старших классов.

Тематика рефератов

1. Конституционное закрепление трудовых правоотношений.
2. Конституции РФ для трудовых правоотношений.
3. Законодательство о труде в вопросах защиты и обеспечения безопасности человека в экономических отношениях.
4. Значимость общественно-трудовых отношений в сфере социальной организации труда.
5. Соотношение законодательства о труде РФ с международными договорами и конвенциями Международной организации труда (МОТ), иными международными конвенциями стран СНГ.
6. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних, лиц с пониженной трудоспособностью.
7. Государственная политика в области занятости.
8. Федеральная целевая программа содействия занятости населения в РФ, иные программы.
9. Безопасность жизнедеятельности человека в процессе труда и создание соответствующих условий труда и его охраны.
10. Понятие трудового права и его место в системе права России.
11. Понятие труда и его роль в жизни общества.
12. Понятие охраны труда. Охрана труда в широком и узком смысле.
13. Правовые основы обеспечения безопасности труда, персонала организации.
14. Основные направления государственной политики РФ по обеспечению безопасности труда.
15. Охрана труда женщин и молодёжи.
16. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Требования Трудового кодекса Российской Федерации по обеспечению безопасных условий труда персонала.
19. Управление рисками в области безопасности и здоровья персонала.
20. Вредные и опасные факторы производства.
21. Контроль и надзор в сфере обеспечения безопасных условий труда.
22. Порядок и условия создания и функционирования службы охраны труда на предприятии.
23. Инструкции по охране труда и порядок их разработки.
24. Правовые основы и порядок аттестации рабочих мест.

25. Виды инструктажей по технике безопасности и их содержание.
26. Система «человек - производственная среда». Методы обеспечения безопасности труда.
27. Условия труда как совокупность факторов производственной среды.
28. Мониторинг безопасности производственной среды.
29. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека.
30. Виды трудовой дисциплины.
31. Экономические, правовые, психологические методы управления дисциплиной труда.
32. Пути и меры профилактики производственного травматизма.
33. Социальный и экономический эффект проведения мероприятий по охране труда на предприятии.
34. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<i>Умение</i> осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная

			работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.

	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для их использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Опрос по теме,

	знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.

	осуществлению профессиональной деятельности.	осуществлению профессиональной деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Решение

	сферы образования.	умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	ПК-15 Знание методов и технологий позволяющих, формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание	Устный опрос, письменная

	методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения,	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

		охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Безопасность в сфере трудовых отношений» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности трудовых отношений в РФ.
3. ФЗ РФ «Об образовании» об обеспечении безопасности труда в сфере образования.
4. Предмет, объект и цели изучения дисциплины «Безопасность в сфере трудовых отношений»
5. Понятие безопасности труда.
6. Безопасность труда в широком и узком смысле.
7. Правовые основы охраны труда.
8. Основные направления государственной политики по обеспечению безопасности труда.
9. Государственная экспертиза условий труда.
10. Охрана труда женщин и молодёжи.
11. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
12. Травмоопасные факторы. Несчастный случай на производстве.
13. Порядок расследования несчастного случая.
14. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
15. Сроки проведения расследований несчастных случаев.
16. Понятие профессионального заболевания.
17. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
18. Порядок расследования, оформления и учета травм, несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
19. Требования нормативно-правовых актов по вопросам безопасности труда.
20. Деятельность и обязанности работодателя по созданию и обеспечению безопасных условий труда.
21. Обязанности работника в области охраны труда.
22. Классификация вредных и опасных факторов производства по природе происхождения.
23. Осуществление контроля и надзора в сфере обеспечения безопасных условий труда.
24. Служба охраны труда в организации и условия её создания.
25. Система управления охраной труда в организациях
26. Задачи службы охраны труда в обеспечении охраны труда организации.
27. Инструкции по охране труда и порядок их разработки.
28. Комитеты по охране труда и их функции.
29. Оценка соответствия условий труда гигиеническим нормативам.

30. Экономическое обеспечение проведения мероприятий по охране труда.
31. Виды инструктажей по технике безопасности и их содержание.
32. Аксиомы безопасности труда. Принципы обеспечения безопасности труда.
33. Система «человек - производственная среда».
34. Методологические принципы обеспечения безопасности труда.
35. Методы обеспечения безопасности труда.
36. Методы управления безопасностью труда.
37. Факторы производственной среды и трудового процесса.
38. Условия труда как совокупность факторов производственной среды.
39. Степени тяжести труда и их категории.
40. Мониторинг безопасности производственной среды.
41. Утомление, фазы работоспособности, режимы труда и отдыха.
42. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека.
43. Понятие дисциплины труда. Виды трудовой дисциплины.
44. Экономические, правовые, психологические методы управления дисциплиной труда.
45. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
46. Человеческий фактор и производственная безопасность.
47. Пути и меры профилактики производственного травматизма.
48. Современные методы формирования у обучаемых интегрированных знаний, умений и навыков обеспечения безопасной трудовой деятельности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание Кодекса законов РФ о труде.
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте схему организации безопасности труда в ОУ.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие респиратора Р-2.
4. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты кожи: принципы подбора комплекта защитной одежды для работы на станках в школьной мастерской.
5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастного случая: наложение первичной повязки на лучезапястный сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой проблемам безопасности учебной деятельности.
8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при химической аварии.
9. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты персонала и обучающихся ОУ: составьте примерную схему структуры системы, обеспечения безопасности труда в общеобразовательном учреждении.
10. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий преподавателя при получении учеником травмы в помещении ОУ.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
3. Колношенко, В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html>.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).
5. Луцкович, Н.Г. Охрана труда. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67711.html>.
6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
7. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск : АРТА, 2011. - 240 с. - (Безопасность жизнедеятельности).
8. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.
9. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.
10. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Попова. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59410.html>.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2017. - 160 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий: учебник для студентов / Л.В. Груманова. - М.: Академия, 2015. - 160 с. - (Профессиональное образование).
2. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.

3. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, безопасности в сфере трудовых отношений и т.д.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, безопасности в сфере трудовых отношений и т. д.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться

освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы меткого выстрела», «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Оборудование учебного назначения - магазины для АК, подсумки для магазинов, комплект для чистки оружия, макет ручной осколочной гранаты, тренажер для обучения технике прицеливания.
12. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
13. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.63 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданско-правовые основы реализации личности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 3) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 6) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 ПК-16
Умений:	1) Раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 3) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 4) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 5) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 6) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 ПК-16

Лекции	12							12	
Семинары									
Практические занятия	18							18	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач.							зач.	
Самостоятельная работа студента	42							42	
Общая трудоемкость	часы	72						72	
	зачетные единицы	2						2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1.	Формы и содержание гражданско-правовых основ реализации личности	6	10	22	38
2.	Реализация прав, свобод, интересов граждан через гражданско-правовые институты	6	8	20	34
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Влияние «Римского права» на развитие правовых отношений современного государства.
2. Правовые учения античного мира. Основное содержание (Гераклит, Платон, Цицерон).
3. Правовые идеи раннего христианства.
4. Правовые учения средних веков (Ф. Аквинский).
5. Общее в развитии концепции защиты прав личности в США, ФРГ, Италии, Великобритании, Франции.
6. Значение Конституции РФ для обеспечения безопасности личности.
7. Конвенция о правах ребенка 1959 г. Основное содержание.
8. Содержание конвенции 1949 г «О защите жертв войны»; «О защите гражданского населения во время войны».

9. Государственная собственность в РФ.
10. Необходимая оборона.
11. Общественные правозащитные организации РФ.
12. Патентный закон 1992 г.
13. Закон «Об обороне», Закон «О воинской обязанности и военной службе», Закон «О статусе военнослужащего».
14. Закон РФ «О полиции». Задачи.
15. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
16. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
17. Распространение по каналам СМИ деликвентной культуры как угрозы национальному самосознанию.
18. Задачи гражданского законодательства.
19. Основания для возникновения гражданских прав и обязанностей.
20. Правоспособность и дееспособность граждан.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить квалификацию прав и свобод граждан РФ по форме:

Права	Свободы	Социальные гарантии государства

2. Разработать типовой гипотетический сценарий, основанный на рассмотрении мест возможного массового пребывания людей и типового характера противоправного поведения в этих местах.

3. Проведите расчеты зависимости средней продолжительности жизни населения области от воздействия противоправных действий.

4. Представьте в графической форме причины нарушения прав и свобод граждан в РФ.

5. Разработать примерный алгоритм безопасного поведения человека во время массовых волнений и беспорядков.

6. Представьте в графической форме этапы профилактики от злоупотребления токсичными веществами, алкоголя и наркотиков.

7. Составить перечень мероприятий по обеспечению правовой защиты населения.

8. Составить перечень первоочередных видов жизнеобеспечения населения для обеспечения гражданских прав.

9. Разработать примерный алгоритм действий гражданина при нарушении его гражданских прав и свобод.

10. Разработайте типовой сценарий поведения в условиях микросоциальных конфликтов.

11. Разработайте типовой сценарий поведения при контакте с представителем правоохранительных органов.

12. Составьте план проведения психотренинга с пострадавшим от чрезвычайных ситуаций криминального характера.

13. Составьте примерный план психологической подготовки человека к действиям в условиях ограничения его гражданских прав и свобод (режим ЧС, режим КТО и т. д.).

14. Составьте схему управления социальными конфликтами.

15. Разработайте примерный алгоритм разрешения семейного конфликта.

16. Представьте с помощью таблицы стратегии социально-психологической помощи безработным или бездомным гражданам:

Психотерапия	Психокоррекция	Психосоциальная помощь

Тематика рефератов

1. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
2. Социальные последствия нарушения жизненно-важных интересов личности как источник угроз правовой безопасности общества.
3. Социальная политика как инструмент обеспечения правовой безопасности личности и общества.
4. Объекты правовой безопасности российского общества (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
5. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению правовой безопасности общества.
6. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
7. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI веков и угрозы правовой дестабилизации государства.
8. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности гражданского общества.
9. Социальная адаптация как одна из форм гражданско-правовой безопасности личности.
10. Специфика социально-правовых противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
11. Свобода личности как общественная необходимость.
12. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
13. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и гражданских прав личности.
14. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения гражданско-правового недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
15. Криминализация общества - реальная угроза правовой безопасности РФ.
16. Распространение девиантного поведения как угроза правовой безопасности РФ.
17. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.
18. Цели, идеалы и ценности гражданской личности и пути их защиты.
19. Место, роль и влияние средств массовой информации на гражданско-правовую безопасность личности и общества.
20. Общественное мнение как социальный феномен и фактор стабилизации (или дестабилизации) гражданско-правового настроения в обществе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знание - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; может раскрыть виды связей между понятиями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение - раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет, в общем, раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно раскрыть содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет подробно раскрыть	Решение ситуационных задач

		содержание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос; контрольная работа; реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет уверенно базовыми навыками использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Устный опрос; контрольная работа; реферат, выполнение практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, выполнение практического задания, зачет.
ОК-7	Знание Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.

		деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.	
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.	
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.	
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.	
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.	
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

деятельности.	деятельности.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии,	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций	Устный опрос; письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом

	формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос; письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос; письменная контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.

	нормативно-правовыми актами сферы образования.	сферы образования.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос; контрольная работа; оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.

		теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет первичные навыки практического применения отдельных методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.

	теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные навыки практического применения традиционных методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; способен с помощью обосновать их выбор.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; способен самостоятельно обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-16	Знание о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.

	собственные информативные суждения.	
Умение выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания,зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания,зачет.

	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.</p>
--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Гражданско-правовые основы реализации личности» в профессиональной подготовке бакалавра жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая гражданско-правовые отношения в РФ.
3. Современное общество. Аппарат и функции государства.
4. Место и роль институтов безопасности общества и государства в регулировании взаимоотношений между гражданами.
5. Правовые условия реализации личности в обществе.
6. Нормы права и правоотношения.
7. Основные источники законодательства РФ.
8. Общие права и свободы граждан.
9. Гражданские права в РФ.
10. Политические права граждан в РФ.
11. Экономические права граждан в РФ.
12. Органы социальной защиты РФ.
13. Особенности применения КЗоТ РФ в отношении молодежи.
14. Правовое воспитание учащихся. Содержание. Задачи.
15. Авторское право в РФ. Задачи.
16. Право собственности. Правомочие собственника в РФ.
17. Обязательное право РФ.
18. Исполнение обязательств. Ответственность.
19. Наследственное право.
20. Право на обращение в суд.
21. Представительство в суде.
22. Решение суда. Обжалование.
23. Судебный процесс.
24. Исполнительное производство в РФ.
25. Защита прав собственности в РФ.
26. Кассационная жалоба.
27. Защита гражданских прав и свобод в РФ.
28. Кодекс о семье и браке РФ. Задачи.
29. Заключение брака в РФ.
30. Личное право супругов.
31. Права и обязанности родителей в РФ.
32. Семья. Права и обязанности супругов в РФ.
33. Опекa и попечительство.

34. Кодекс законов о труде. Задачи.
35. Содержание контракта о найме на работу. Рабочие время и время отдыха в РФ.
36. Защита прав работника в РФ.
37. Правоспособность и дееспособность.
38. Юридические лица и юридические отношения (правовые).
39. Правила применения наказания (уголовного, дисциплинарного) в РФ.
40. Самозащита прав и охраняемость законом интересов.
41. Основы правового воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте основное содержание статей Конституции РФ, касающихся прав и свобод граждан.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения тем курса ОБЖ в 5-9 классах, посвященных правовым отношениям.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС криминального характера: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: составьте примерный план эвакуации в случае обнаружения на территории ОУ взрывного устройства.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы защиты помещений и территории школы от криминальных проявлений.
7. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при совершении кражи в гардеробе школы.
8. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте в виде блок-схемы процедуру оформления документов при совершении противоправных действий против ученика в ОУ.
9. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой вопросам административно-правовых отношений.
10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние уровня преступности в микрорайоне ОУ в котором вы проходили педагогическую практику.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
3. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. - 567 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>.

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

7. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71103.html>.

8. Общая часть нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Результаты теоретического моделирования [Электронный ресурс] / В.В. Баунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, 2016. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68046.html>.

9. Правоведение: учебник для бакалавров / ред. М.Б. Смоленский. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - 496 с.

10. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45229.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

2. Панкова, О.В. Административные правонарушения в области дорожного движения [Электронный ресурс] / О.В. Панкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 600 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49111.html>.

3. Хазов, Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Хазов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, правоведению и т.д.

9. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения», «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.64 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладной туризм»
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; 2) приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Умений:	1) Определять методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; 2) выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с содержанием нормативно-правовой базы; 4) выбирать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) определять основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности:	1) Практического использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; 2) практического применения приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с содержанием нормативно-правовой базы; 4) практического применения методов организации	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7

	сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) практического использования основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку дисциплин и курсов по выбору студента образовательной программы (Б. 1 ДВ.14). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, биология с основами экологии, физическая культура и спорт, экологическая безопасность, единоборства как средство обеспечения безопасности, физическая подготовка, экологическая безопасность.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108	54	54						
В том числе:										
Лекции		8	4	4						
Семинары										
Практические занятия		100	50	50						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач., экз.	зач.	экз.						
Самостоятельная работа студента		108	54	54						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108						
	зачетные единицы	6	3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	2	24	26	52
2.	Раздел 2. Специальное туристское снаряжение	2	10	12	24
3.	Раздел 3. Технические приемы и их применение на практике		16	16	32
4.	Раздел 4. Подготовка к безопасному отдыху в природных условиях	2	32	34	68
5.	Раздел 5. Туристские слеты и соревнования	2	18	20	40
ИТОГО (в часах)		8	100	108	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

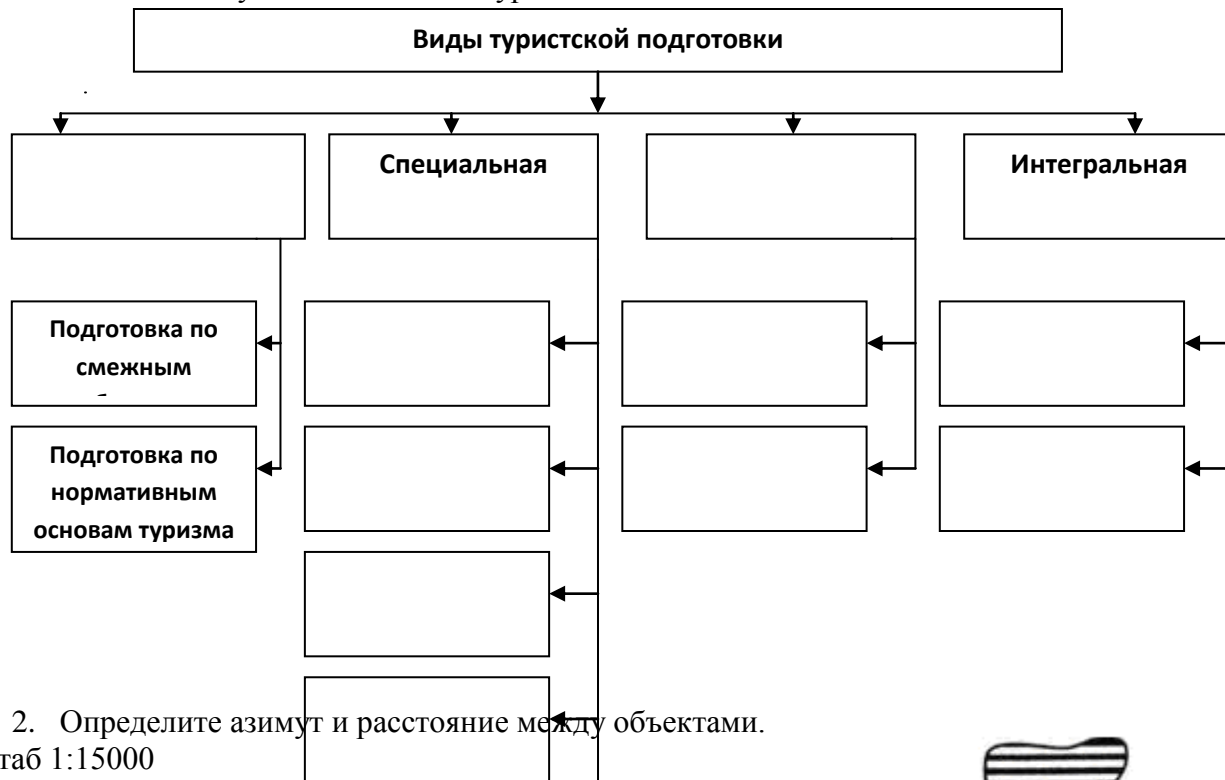
Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие туризма, история туризма.
2. Понятие автономного существования.
3. Топографическая подготовка: карта, масштаб, компас.
4. Условные обозначения.
5. Понятие автономного выживания.
6. Факторы автономного выживания.
7. Экстремальные ситуации и экстремальные условия.
8. Адаптация человека к высоким температурам в условиях автономии.
9. Адаптация человека к низким температурам в условиях автономии.
10. Значение воды для человека.
11. Обезвоживание организма.
12. Пища в жизни человека.
13. Стадии голодания и восстановления.
14. Этапы автономного существования.
15. Набор для выживания.
16. Подбор одежды и обуви для похода.
17. Соревнования по туризму (положение о проведении соревнований).
18. Выбор маршрута движения.
19. Классификация местности по характеру и рельефу.
20. Топографические карты, основные понятия и определения.
21. Туристские карабины (материал изготовления, виды, применение и уход).

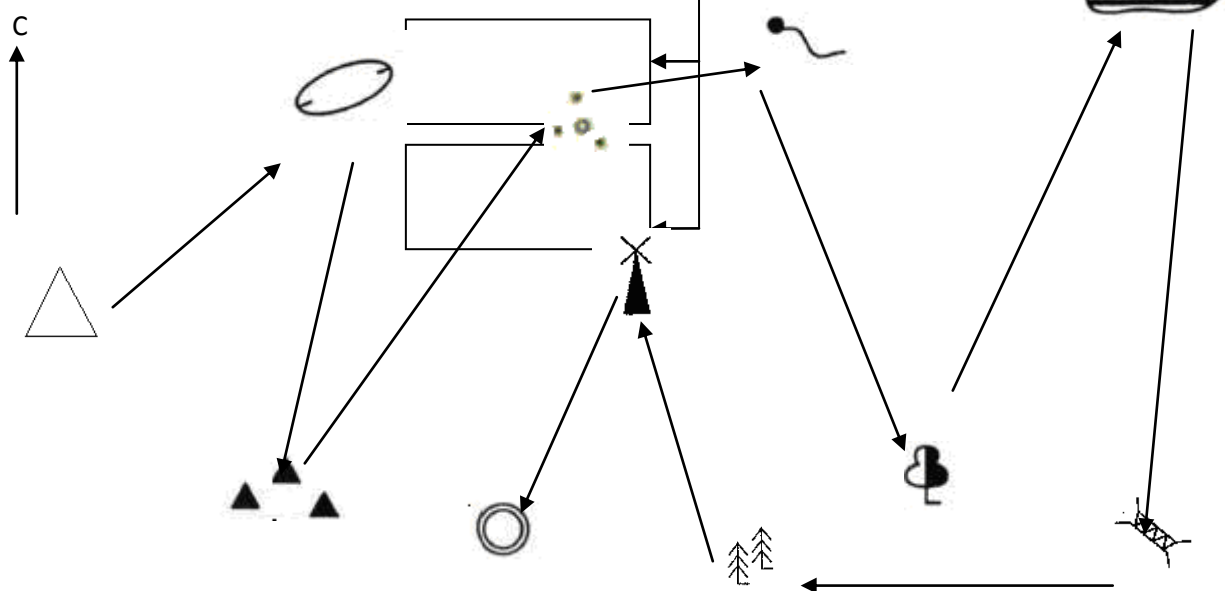
22. Технические приемы в технике туризма (сопровождение и перила, страховка).
23. Спуск и подъем (виды, основные требования к этапу, задачи участников).
24. Траверс склона (основные требования к этапу, задачи участников).
25. Навесная переправа (основные требования к этапу, задачи участников).
26. Параллельная переправа (основные требования к этапу, задачи участников).
27. Узлы и их применение. Разновидности узлов.
28. Организация лагеря.
29. Выбор типа укрытия и его сооружение.
30. Костры и их типы.
31. Методы и способы поиска и сбора воды.
32. Тест на съедобность.
33. Возможные травмы в условиях автономного существования.
34. Элементы планирования похода.
35. Движение по маршруту.
36. Виды и формы туристских соревнований.
37. Содержание программы туристского слета.
38. Порядок подготовки туристских соревнований.
39. Смета расходов туристских соревнований.
40. Обустройство места соревнований.
41. Комендантская служба на соревнованиях.
42. Состав судейской коллегии туристских соревнований.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Заполните схему. Впишите виды туристской подготовки и ее составляющие.



2. Определите азимут и расстояние между объектами.
Масштаб 1:15000



3. Выберите правильные ответы.

- Какой стороне горизонта соответствует азимут в 270^0 ?

А) север; Б) юг; В) запад; Г) восток.

- Какой стороне горизонта соответствует азимут в 225^0 ?

А) северо-восток; Б) юго-восток; В) северо-запад; Г) юго-запад.

- Какому азимуту соответствует направление на запад?

А) 0° ; Б) 90° ; В) 180° ; Г) 270° .

4. Выразите численный масштаб линейным:

1:250 000;

1:1 000 000;

1:1 000;

1:50;

1:25 000.

5. Выразите линейный масштаб численным:

В 1 см-100 м;

В 1 см-1 км;

В 1 см-25 км;

В 1 см-350 км;

В 1 см-900 км.

6. Зарисуйте топографический диктант, используя условные обозначения.

А) Масштаб 1:50000



Из точки старта группа туристов движется на север по грунтовой дороге, протяженностью 500 м. прибыла в деревню Сопки. В деревне, протяженностью 1 км, посередине находился колодец с журавлем. Дойдя до конца деревни - развилка. На восток - визирки, на север - грунтовая дорога с пересечением линии передач на бетонных опорах, уходящая на северо-восток, на запад - лесная дорога. Туристы продолжали двигаться на север по грунтовой дороге. Через 750 м. туристы повернули на восток по просеке, пройдя 250 м. они наткнулись на скопление камней. Спустя 500 м. туристы повернули на север по двухпутной железной дороге. Пройдя 1500 м. туристы свернули вниз по обрыву к озеру. Там был финиш.



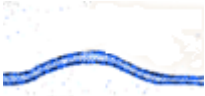
Б) Масштаб 1: 100000.

Из точки старта г. Великие Луки группа туристов движется на север на поезде по железной двухпутной дороге, протяженностью 1500 м до станции Опухлики. От станции туристы движутся на восток по грунтовой дороге. Пройдя 750 м метров, они оказываются в деревне Кривичи. Протяженность деревни 1 км. В конце деревни в хвойный лес уходит просека на юг. А туристы продолжают движение на север по тропинке с восточной стороны которой фруктовые сады, с западной - высокая трава, спустя 2 км. на пути мост. Под мостом протекает река Лазавица, с запада на восток, шириной не более 3 м. далее через 1500 м. на север попадаете туристам проходимое болото. Свернув на запад, туристы обходят болото по редкому лесу по просеке. Спустя 2 км. на пути пересечение тропинок (север-юг). На одной из дорог, уходящей на север через 1,5 км. Кладбище, протяженностью 500 м. (масштабное). На юг спустя 1 км от развилки располагался домик лесника. Пройдя за домик лесника по тропинке 250 м, располагалось озеро Кривое (запад-восток), где туристы остановились на ночлег (финиш).






7. Подпишите и зарисуйте условные знаки

А)

			хвойный лес
			источник (ключ, родник)

			финиш
			тропинка
			кладбища масштабное

Б)

			болото проходимое
			фруктовый сад
			грунтовая дорога
			озеро
			старт

8. Допишите стороны света:

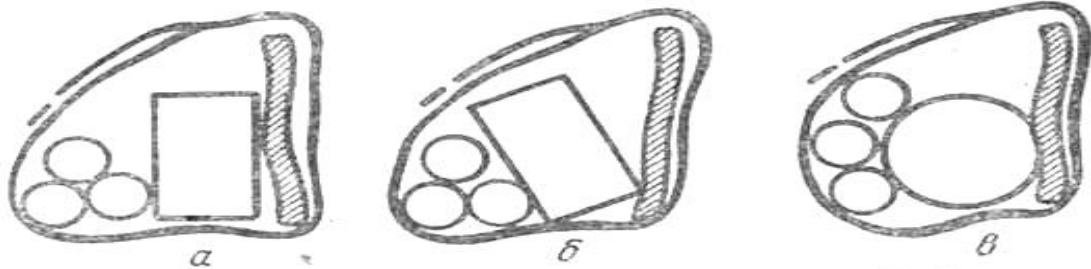
кора деревьев с _____ стороны обычно грубее и темнее, чем с _____;
 мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с _____ стороны;
 муравейники располагаются с _____ стороны деревьев, пней, кустов; их _____ сторона более пологая, чем _____;
 ягоды и фрукты в период созревания приобретают зрелую окраску с _____ стороны;
 ветви дерева, как правило, более развиты, гуще и длиннее с _____ стороны;
 около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с _____ стороны;
 на торцах столбов нумерации кварталов лесных массивов с _____ на _____;
 алтари и часовни православных церквей обращены на _____;
 нижняя перекладина креста на церкви приподнята на _____;
 на склонах, обращенных к _____, весной снег тает быстрее, чем на склонах, обращенных к _____;

9. Преодолеть искусственные и естественные препятствия на местности с использованием специального снаряжения (навесная переправа, горизонтальный маятник,

бревно с перилами, параллельная веревка, спуск по спортивному и ссамостраховкой, подъем по спортивному и с самостраховкой, преодоление скального участка).

10. Продемонстрировать прикладные туристические навыки (бухтовка веревок разными способами)

11. Выберите правильный вариант укладки рюкзака.



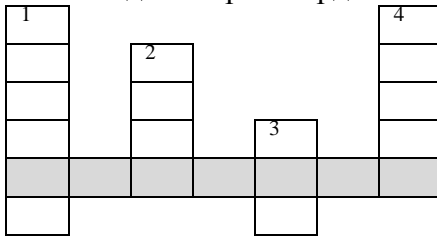
11. Продемонстрировать прикладные туристические навыки (вязка узлов веревок одинакового диаметра).

12. Продемонстрировать прикладные туристические навыки (вязка узлов веревок разного диаметра).

13. Продемонстрировать прикладные туристические навыки (вязка узлов для привязывания к опоре).

14. Продемонстрировать прикладные туристические навыки (вязка узлов для страховки).

15. Разгадайте кроссворд и впишите ключевое слово



1. Средство для ловли рыбы (удочка).
2. Его используют для преодоления болот (шест).
3. С его помощью можно преодолеть водную преграду (плот).
4. Место, где берет начало река (исток).

Ключевое слово _____

16. Напишите название узла, его пр...

А)

рисунок	название узла	предназначение	особенности

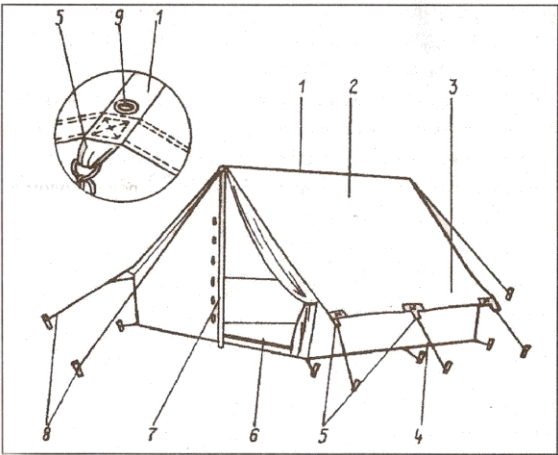
Б)

рисунок	название узла	предназначение	особенности
			
			
			

В)

рисунок	название узла	предназначение	особенности
			
			
			

17. Назовите части палатки



- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-

18. Разгадайте кроссворд и выпишите ключевое слово:

1						
---	--	--	--	--	--	--

1. Снаряжение туриста для ночлега.
2. Способ обогрева и освещения.
3. Явление природы.
4. Вид костра или место добычи воды.
5. Вид костра, дающий возможность отдохнуть в течение 1 - 2 часов.

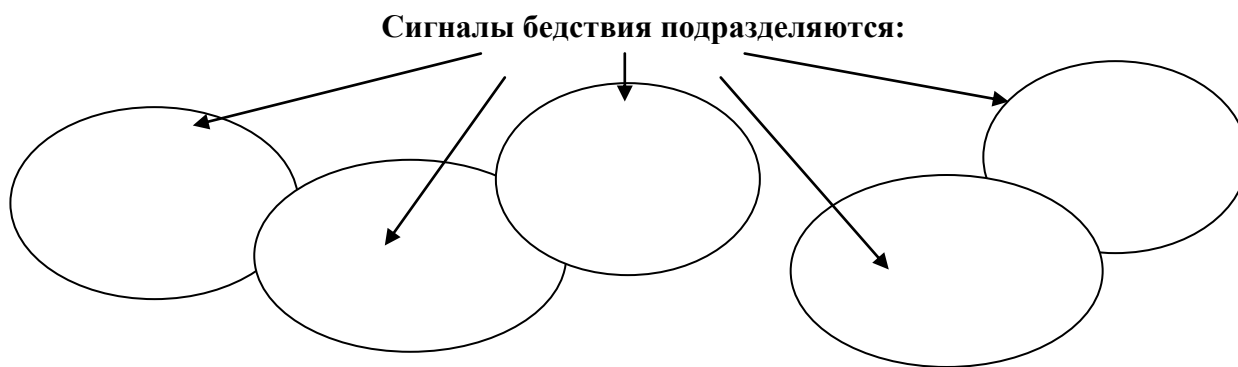
2							
	3						
4							
5							

Ключевое слово (по вертикали) _____

19. Впишите стрессоры вынужденного автономного выживания:

стрессоры вынужденной автономии	

20. Назовите виды сигналов бедствия:



21. Составьте положение о проведении соревнований по туризму (вид туризма на выбор).

22. Соберите аптечку для однодневного похода.



-
-
-

Тематика рефератов

1. Велосипедный туризм и его особенности.
2. Водный туризм и его особенности.
3. Горнолыжный туризм и его особенности.
4. Деловой туризм и его особенности.
5. Лечебно-оздоровительный туризм и его особенности.
6. Маршруты походов выходного дня и многодневных походов.
7. Научный туризм и его особенности.
8. Организация соревнований по спортивному ориентированию по видам: ориентирование в заданном направлении, маркированный маршрут, хождение по легенде, азимутальный ход, экологическое ориентирование и др. (по выбору).
9. Пешеходный туризм и его особенности.
10. Подбор снаряжения и туристский травматизм.
11. Развитие самодеятельного спортивного туризма в России.
12. История развития спортивного ориентирования.
13. Религиозный туризм и его особенности.
14. Слет - как комплексная форма спортивного самодеятельного туризма.
15. Снаряжение и оборудование: похода, туристского слета, соревнований по спортивному ориентированию (по выбору).
16. Условные знаки и их разновидности.
17. Спорт и туризм.
18. Спортивное ориентирование на лыжах.
19. Спортивное ориентирование и его особенности.
20. Спортивно-оздоровительный туризм и его особенности.
21. Спортивно-прикладной туризм и его особенности.
22. Спортивно-туристское многоборье.
23. Поход. Организация и устройство бивуака.
24. Топографическая подготовка туриста.
25. Туризм и здоровье. Гигиена туриста.
26. Туризм, используемый различные виды передвижения.
27. Физическая, тактическая и психологическая подготовка туриста.
28. Экологический туризм и экологические походы.
29. Экологический туризм и его особенности.
30. Экстремальный туризм и его особенности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК-8	Знание - методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность в условиях подготовки и проведения туристических походов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность и технологии их использования в условиях подготовки и проведения туристических походов.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, технологии их использования в условиях подготовки и проведения туристических походов; умеет высказывать собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение определять методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять основные методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. в условиях подготовки и проведения туристических походов.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять основные методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность в условиях подготовки и проведения туристических походов.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет определять основные методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность в условиях подготовки и проведения туристических походов, раскрыть суть педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<p>Навык практического использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
ОК -9	<p>Знание приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих в ходе подготовки и проведения туристских мероприятий.</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробный состав нормативно-правовых актов в области безопасности обучающихся и воспитанников; в полной мере требования к</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная

	мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	работа, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание нормативно-правовых актов в области безопасности обучающихся и воспитанников; подробный состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умение выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение типовых ситуационных задач, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав важных мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с характером учебного процесса.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет подробно определять состав наиболее эффективных мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с обстановкой, сложившейся в ходе учебного процесса.	Решение ситуационных задач, контрольная работа, зачет, экзамен.
Навык практического применения приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): свободно владеет основными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет,

			экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые понятия и содержание методики реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные понятия и содержание методики и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере понятия и содержание методики и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с содержанием нормативно-правовой базы.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять сущность и содержание методики реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять сущность и содержание методики и выбрать технологии реализации	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная

		образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	дискуссия в форме диалога, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять сущность и содержание методики, выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обосновать свое решение.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет, экзамен.
	Навык практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с содержанием нормативно-правовой базы.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет базовые навыки практического использования методики и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического использования методики и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методики и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
	ПК-7 Знание методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает наиболее применяемые методы оптимального взаимодействия с коллегами и в общих чертах набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос,

развития их творческих способностей.	знает основные методы оптимального взаимодействия с коллегами и стандартный набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере методы оптимального взаимодействия с коллегами и расширенный набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
Умение выбирать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы оптимального взаимодействия с коллегами и определить общие средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса в типовой ситуации.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать основные методы оптимального взаимодействия с коллегами и определить состав средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса в ситуации, требующей выбора.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать эффективные методы оптимального взаимодействия с коллегами и самостоятельно определить набор средств неконфликтного общения, с участниками образовательного процесса исходя из особенностей учебного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
Навык практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, в	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет минимальные навыки практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.

	соответствии с содержанием нормативно-правовой базы.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные навыки практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет твердые навыки выбора и практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
ПК-17	Знание основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет, экзамен.
	Умение определять основные	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, контрольная

	методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	умеет определять основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, зачет, экзамен.
	Навык практическое использование основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования основных методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического использования основных методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов	Устный опрос, письменная контрольная

		защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	работа, оценка выполнения практического задания, зачет, экзамен.
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту (экзамену)

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Понятие туризма. История развития туризма.
2. Понятие туризма. Типы и категории туризма. Классификация туризма по интенсивности посещения.
3. Вопросы безопасности туристской деятельности в нормативно-правовых документах.
4. Понятие туризма. Функциональная классификация видов туризма.
5. Понятие туризма. Классификация туризма по способам организации, продолжительности путешествий и использования транспортных средств.
6. Понятие туризма. Классификация туризма по возрастной категории и по источникам финансирования.
7. Спортивный туризм. Классификация маршрутов. Разряды по спортивному туризму.
8. Определение туристской подготовки и тренировки, их основные задачи.
9. Содержание туристской подготовки. Виды подготовки и ее этапы.
10. Топографическая подготовка. Карта. Масштаб карты. Чтение карты. Условные обозначения.
11. Возможности туристской деятельности для воспитания сплочённости учебного коллектива, развития самостоятельности и творческой инициативы занимающихся.
12. Понятие рельефа. Изображение рельефа на карте. Характеристики основных форм рельефа.
13. Компас. Виды компасов. Применение.
14. Спортивное ориентирование. Элементы техники ориентирования.
15. Спортивное ориентирование. Способы ориентирования.
16. Тактическая подготовка туриста. Выбор пути.
17. Азимут. Движение по азимуту. Определение азимута по карте.
18. Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Судейская бригада.
19. Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Составление положения о соревновании.
20. Физическая подготовка туриста. Специальная физическая подготовка туриста.
21. Узлы. Классификация. Специфическая терминология.
22. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (виды, описание, применение).
23. Узлы для связывания веревок разного диаметра (виды, описание, применение).
24. Узлы для страховки (виды, описание, применение).
25. Узлы для привязывания веревок к опоре (виды, описание, применение).
26. Туристские карабины. Виды карабинов. Материал изготовления. Применение карабинов. Правила пользования карабинами и уход за ними.
27. Основные виды травм при проведении соревнований по спортивному ориентированию. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

28. Блок и полиспасты (описание и предназначение).
29. Обвязки, беседки, страховочные системы.
30. Личное снаряжение туриста (спасательный жилет, каска, рукавицы, штормовка).
31. Страховка, самостраховка, сопровождение (описание и предназначение).
32. Техника пешеходного туризма (ТПТ). Траверс склона (основные требования, задачи участника).
33. ТПТ. Навесная переправа (основные требования, порядок пристегивания к перилам, задачи участника).
34. ТПТ. Параллельная переправа (основные требования, задачи участника).
35. ТПТ. Подъем (виды, основные требования, задачи участника).
36. ТПТ. Спуск (виды, основные требования, задачи участника).

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Туризм (понятие, виды туризма).
2. Специальная физическая подготовка туриста и ее особенности.
3. Теоретическая подготовка туриста и ее составляющие.
4. Топографическая подготовка туриста, её особенности.
5. Виды карт. Чтение карты. Условные знаки и обозначения.
6. Ориентир. Азимут. Движение по азимуту.
7. Компас, виды компасов. Подготовка к использованию и применение на практике.
8. Ориентирование. Виды ориентирования. Действия в случае потери ориентира.
9. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и луне.
10. Ориентирование на месте по местным предметам.
11. Тактическая подготовка туриста.
12. Измерения расстояния без приборов (способы и их применение на практике).
13. Виды топлива костра. Выбор места для разведения костра.
14. Разведения огня различными способами в экстремальных условиях.
15. Получения огня с помощью химических веществ.
16. Типы костров и их применение.
17. Способы переноски огня при переходе.
18. Приготовление пищи в экстремальных условиях природы.
19. Хранение продуктов питания в экстремальных условиях природы.
20. Вода. Способы добывания воды в экстремальных условиях.
21. Очищение и обеззараживание воды.
22. Добыча пищи методом сбора. Тест на съедобность.
23. Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки.
24. Транспортировка пострадавшего. Положение пострадавшего при транспортировке.
25. Туристские узлы и их применение.
26. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметра (виды, описание, применение).
27. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре (виды, описание, применение).
28. Туристические карабины. Виды карабинов. Материал изготовления. Применение карабинов.
29. ТПТ. Траверс склона и навесная переправа (основные требования, задачи участника, порядок пристегивания к перилам).
30. ТПТ. Параллельная переправа (основные требования, задачи участника).
31. ТПТ. Подъем и спуск (виды, основные требования, задачи участника).
32. Возможные травмы в условиях автономного существования.

33. Солнечный и тепловой удар. Первая медицинская помощь.
 34. Пищевое отравление. Оказание первой медицинской помощи.
 35. Переломы. Первая медицинская помощь при переломах.
 36. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.
 37. Обморожение. Первая помощь при обморожении.
 38. Сигналы бедствий, Виды и их использование Кодовая таблица.
 39. Туристские слеты. Организация и проведение слетов.
 40. Проведение соревнований по туризму (вид на выбор). Состав судейской бригады.
 41. Составление положения о соревновании. Проведение соревнований с учётом нормативно-правовых требований и норм безопасности.
 42. Автономное выживание человека в природе. Задачи и факторы выживания.
 43. Виды автономного существования и их характеристика.
 44. Стрессоры и факторы выживания в условиях вынужденной автономии.
 45. Планирование подготовки к походу и автономному существованию.
 46. Цели похода и подбор группы участников похода. Разработка маршрута похода.
- Маршрутная документация
47. Организация взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи в туристском походе.
 48. Преодоление водных препятствий на маршруте.
 49. Распределение туристических обязанностей в походе.
 50. Привалы и ночлеги. Организация туристского быта.
 51. Туристское снаряжение и его виды.
 52. Обеспечение безопасности при доставке к месту отдыха.
 53. Действия туристов при авариях на транспорте.
 54. Экипировка туриста (требования к одежде и обуви).
 55. Туристская палатка. Установка палатки. Уход за палатками.
 56. Рюкзак. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака.
 57. Аптечка туриста и набор для выживания, и его составляющие.
 58. Сооружение временного укрытия.
 59. Типы укрытий с использованием деревьев, веток, камней. Понятие отражающей тепловой стенки и экрана. Типы северных укрытий.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О туристской деятельности».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательной школы, в темах которой отражены вопросы туристско-краеведческой деятельности и автономного выживания в природной среде.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами преодоления препятствий: узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметра.
4. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
5. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
6. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами: подготовка к использованию и последовательность применения туристического компаса.

7. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из туристического лагеря при природном пожаре.

8. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при получении туристом травмы во время движения группы.

9. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте процедуру оформления документов для проведения туристического пешего похода.

10. Продемонстрируйте навыки выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека: оцените состояние санитарно-эпидемиологической обстановки в районе проведения туристских сборов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Веселова, Н.Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.Ю. Веселова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57114.html>.

2. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.В. Иванова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 256 с. - 978-5-394-02435-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>.

3. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33431.html>.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

6. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.

7. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Таймазов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40816.html>.

8. Трусова, Н.М. Туризм [Электронный ресурс]: междисциплинарный аспект. Конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 (100400.62) «Туризм» / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Ключев. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55821.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ананьева, Т.Н. Информационное обеспечение туризма. Креативное управление [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Ананьева, Н.Г. Новикова, Г.Н. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 163 с. - 978-5-4365-0319-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48892.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, 2016. - 236 с. - 978-5-321-02487-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

3. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Назаркина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 235 с. - 978-5-7782-2437-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44910.html>.

4. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 177 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46509.html>.

5. Шевырин, С.А. Основы организации молодежного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Шевырин. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 102 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70644.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровьесберегающие технологии, прикладной туризм, школа выживания, школа безопасности.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС России - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5. <http://www.rucont.ru> - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых

занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Прикладной туризм» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования. Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций. Аттестация служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических умений и навыков туристской деятельности, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете и экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Сеть «Интернет».
4. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
5. Мультимедийные презентации дисциплины.
6. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
7. Тематические стенды: противопожарная защита; природные ЧС; техногенные ЧС; угроза терактов; поражающие факторы ОМП; первая медицинская помощь; индивидуальные средства защиты.

8. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ».

9. Оборудование туристского назначения: компаса, палатки, спальные мешки, туристические коврики, тент, варочная посуда, костровое хозяйство, страховочные системы, страховочные кольца, основные и вспомогательные веревки, карабины, рукавицы, рюкзаки, комплекты топографических карт, секундомеры, аптечка, ремнабор по видам туризма.

10. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.64 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладное плавание»
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность; 2) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 4) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Умений:	1) Выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 2) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой; 4) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-17
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность; 2) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой; 4) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания	ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-7

	активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 5) практического выбора методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	ПК-17
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части (Б1.ДВ.14) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108	54	54						
В том числе:										
Лекции		8	4	4						
Семинары										
Практические занятия		100	50	50						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.	зач.	экз.						
Самостоятельная работа студента		108	54	54						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108						
	зачетные единицы	6	3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы
---	---------------------------------	--------------------

п/п		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Научно-теоретические основы плавания	2	8	10	20
2.	Спортивное плавание	2	42	44	88
3.	Прикладное плавание	2	42	44	88
4.	Методика обучения и преподавания плавания	2	8	10	20
ИТОГО (в часах)		8	100	108	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Историческое развитие плавания и методики обучения.
2. Историческое развитие методики тренировки в плавании.
3. Плавание в программе Олимпийских игр (исторический обзор).
4. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
5. Организация и проведение уроков по плаванию в 5-11 классах.
6. Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
7. Методика развития выносливости у школьников средствами плавания.
8. Методика развития скоростно-силовых качеств у школьников средствами плавания.
9. Физиологические основы спортивного плавания.
10. Методика развития гибкости у школьников средствами плавания.
11. Организация и проведение соревнований по плаванию.
12. Правила соревнований по плаванию и их изменения в процессе эволюции.
13. Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
14. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
15. Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
16. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
17. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
18. Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.
19. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
20. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
21. Методика обучения способу брасс.
22. Методика обучения способу баттерфляй.
23. Методика обучения стартам в плавании.
24. Методика обучения поворотам.
25. Методика обучения прикладным видам и способам плавания.
26. Методика отбора в спортивном плавании.

27. Биомеханический анализ техники плавания способом кроль на груди.
28. Биомеханический анализ техники плавания кроль на спине.
29. Биомеханический анализ техники плавания брасс.
30. Биомеханический анализ техники плавания баттерфляй.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
2. Раскройте содержание силы гидродинамического сопротивления и ее составляющих:

Сила гидродинамического сопротивления R	
F_x (лобовое сопротивление)	R_y (подъемная сила)

3. Проведите продуктивный анализ техники плавания и её элементов.
4. Проведите анализ полного цикла движений пловца и его фаз.
5. Охарактеризуйте общие требования к рациональному положению тела пловца в воде и движениям ногами.
6. Проанализируйте положение тела и технику движений ногами спортсмена при плавании кролем на груди.
7. Проанализируйте технику движений руками и согласование движений руками с дыханием при плавании кролем на груди.
8. Проанализируйте технику движений ногами и положение тела спортсмена при плавании кролем на спине.
9. Проанализируйте технику движений руками и согласование движений руками с дыханием при плавании кролем на спине.
10. Проанализируйте положение тела и технику движений ногами спортсмена при плавании брассом.
11. Проанализируйте технику движений руками и согласование движений руками с дыханием при плавании брассом.
12. Проанализируйте технику движений ногами при плавании баттерфляем.
13. Проведите анализ техники движений руками и согласование движений руками с дыханием при плавании баттерфляем.
14. Дайте характеристику общему согласованию движений руками, ногами и дыхания при плавании баттерфляем.
15. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта с тумбочки.
16. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта из воды при плавании на спине.
17. Объясните различия в технике выполнения открытого и закрытого плоских поворотов при плавании кролем на груди.
18. Охарактеризуйте технику выполнения поворота «маятником» при плавании кролем.
19. Проанализируйте технику выполнения открытого плоского поворота при плавании кролем на спине.
20. Составьте перечень подготовительных упражнений для освоения с водой; основные подгруппы этих упражнений и направленность их воздействия.
21. Объясните необходимость применения учебных прыжков вводу на занятиях, плаванием и каковы, требования безопасности при их выполнении.

22. Составьте план учебного занятия с использованием игр, применяемых с детьми, в зависимости от их возраста и уровня плавательной подготовленности.

Тематика рефератов

1. Роль плавания в физическом воспитании школьников.
2. Роль плавания в физическом воспитании студентов.
3. Роль прикладного плавания в подготовке бакалавров безопасности жизнедеятельности.
4. Основы организации занятий по прикладному плаванию.
5. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов; 4-8 классов.
6. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
7. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
8. Методика обучения способу плавания брасс.
9. Методика обучения стартам в плавании.
10. Методика обучения поворотам в плавании кролем на груди и кролем на спине.
11. Методика обучения поворотам в плавании брасс.
12. Методика совершенствования в способе плавания кроль на груди.
13. Методика совершенствования в способе плавания кроль на спине
14. Организация и проведение занятия по плаванию в условиях естественных водоемов.
15. Методика совершенствования в способе плавания брасс.
16. Организация и проведение занятия по плаванию в условиях бассейна.
17. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
18. Методика обучению детей плаванию в дошкольном возрасте.
19. Организация и проведение соревнований по спортивному плаванию.
20. Организация и проведение соревнований по прикладному плаванию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-8	Знание методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки,	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме

	обеспечивающей полноценную деятельность.	диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом

		подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.

		ситуаций.	
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы,	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная

	основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся	контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, экзамен.
Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

	требованиями.	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		-правовыми требованиями Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-7	Знания методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.

Умения выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
Навык практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

		развития их творческих способностей.	
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>природного, техногенного и социального характера.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.</p>
<p>Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Классификация основных плавательных упражнений.
 2. Задачи и характерные особенности плавания как средства физического воспитания.
- Значение и место плавания в системе физического воспитания.
3. Понятие о технике плавания. Факторы, определяющие технику плавания.
 4. Основные свойства воды, оказывающие влияние на технику плавания.
 5. Статическое плавание. Действие сил на тело при статическом положении.
 6. Удельный вес и плавучесть тела человека. Причины их колебаний.
 7. Равновесие тела в воде при статическом положении. Центр тяжести и центр плавучести.
 8. Горизонтальная и вертикальная устойчивость тела в воде, ее значение для техники плавания.
 9. Динамические силы, действующие на тело человека во время продвижения вперед.
 10. Сопротивление воды при продвижении вперед. Виды сопротивления. Факторы, влияющие на величину сопротивления воды при плавании.
 11. Подъемная сила и сила тяги. Использование сопротивления воды для их создания.
 12. Правильное положение руки во время гребка.
 13. Анатомическое строение тела человека и его влияние на технику плавания.
 14. Форма рабочих и подготовительных движений в технике плавания.
 15. Влияние физической подготовки пловца на технику плавания.
 16. Положение тела и головы, техника движений ног в способе плавания кроль на груди.
 17. Техника движений рук и дыхание в способе плавания кроль на груди.
 18. Общая характеристика способа плавания кроль на груди. Координация движений рук, ног и дыхания в способе плавания кроль на груди, ее разновидности.
 19. Положение тела и техника движения ног в способе плавания кроль на спине.
 20. Техника движений рук и дыхание в способе плавания кроль на спине.
 21. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Координация движений рук и ног в этом способе.
 22. Положение тела и техника движений ног в способе плавания брасс.
 23. Техника движения рук и дыхания в способе плавания брасс.
 24. Характеристика способа плавания брасс. Координация движений рук, ног и дыхания в этом способе, ее разновидности.
 25. Техника выполнения старта с тумбочки.
 26. Техника выполнения старта из воды.
 27. Техника выполнения открытого и закрытого поворота в способе плавания кроль на груди и брасс.
 28. Техника выполнения открытого поворота в способе плавания кроль на спине.
 29. Содержание нормативных документов по требованиям техники безопасности при плавании в бассейне, на открытой воде.
 30. Роль плавательной подготовки при оказании помощи в условиях опасных или чрезвычайных ситуаций.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общая характеристика и значение прикладного плавания. Виды прикладного плавания.
2. Техника ныряния в длину и глубину.

3. Приемы облегченного длительного задержания дыхания. Приемы погружения в воду. Способы передвижения под водой.
4. Организация спасательной службы. Спасательный инвентарь и техника его применения. Техника спасения тонущего.
5. Техника плавания способом на боку.
6. Методика обучения плаванию способом на боку.
7. Техника и методика обучения нырянию в длину, в глубину.
8. Техника прыжков в воду.
9. Методика обучения прыжкам в воду.
10. Плавание в сложных условиях - плавание в одежде.
11. Переправы вплавь - без предметов, с предметами.
12. Способы отдыха на воде. Оказание помощи при судорогах в воде.
13. Основные приемы освобождения от захватов тонущего.
14. Способы транспортировки пострадавшего на воде.
15. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему на воде.
16. Оказание помощи потерявшему сознание человеку. Основные способы искусственного дыхания.
17. Принципы обучения и тренировки пловца.
18. Основы обучения плаванию: задачи, содержание, этапы и формы обучения.
19. Основные средства обучения в плавании: общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.
20. Методы обучения в плавании: словесные, наглядные и практические.
21. Общая схема обучения в плавании.
22. Урок плавания. Его задачи, продолжительность, основная схема.
23. Содержание отдельных частей урока плавания, методы ведения урока.
24. Подготовительные упражнения для освоения с водой.
25. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
26. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
27. Методика обучения способу плавания брасс.
28. Методика обучения старту с тумбочки.
29. Методика обучения старту из воды.
30. Методика обучения поворотам в кроле на груди.
31. Методика обучения поворотам в брассе.
32. Методика обучения поворотам в способе кроль на спине.
33. Методы самостоятельной работы по обучению и совершенствованию техники плавания.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом: представьте правила техники безопасности при плавании на открытой воде.
3. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим при утоплении: порядок действий, способы проведения реанимационных мероприятий.
4. Продемонстрируйте навык работы с документацией, необходимой для проведения соревнований по плаванию в бассейне (календарь соревнований, положение о соревнованиях, протоколы соревнований).

5. Продемонстрируйте навыки учебно-методической деятельности: составьте примерную программу спортивно-массового мероприятия для детей и подростков, направленного на пропаганду и обучение основам плавания.

6. Продемонстрируйте навыки владения вспомогательным оборудованием: составьте примерный комплекс упражнений с плавательной доской для обучения новичков.

7. Продемонстрируйте навыки учебно-методической деятельности. Составьте комплекс упражнений, занимающихся направленный на подготовку к обучению конкретному виду плавания.

8. Продемонстрируйте навыки учебно-методической деятельности: составьте комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств занимающихся, необходимых для обучения конкретному виду плавания.

9. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты обучающихся плаванию: составьте примерную схему эвакуации из закрытого бассейна при получении сигнала «Внимание всем».

10. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: разработайте примерный план учебно-тренировочного занятия в избранном виде плавания с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся, места проведения и задач занятия. Перечислите необходимое оборудование и инвентарь.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. - М.: Академия, 2014. - 320 с.

3. Гумеров, Р.А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Гумеров. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70485.html>.

4. Ермакова, М.А. Методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 030401.65 - Клиническая психология / М.А. Ермакова, Е.Ю. Богдалова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. - 87 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51456.html>.

5. Спортивное и военно-прикладное плавание : учебник / ред. О.В. Новосельцев. - 2-е с изм. и доп. - СПб.: ВИФК, 2014. - 608 с.

6. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Степанова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 137 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71310.html>.

7. Школьников, Л.Е. Организация занятий по плаванию в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Школьников, А.И. Морозов. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70481.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Малыгин М.А. Учебно-методические рекомендации для студентов плавсостава по физической подготовке [Электронный ресурс] / М.А. Малыгин, О.Г. Мрочко. - Электрон. текстовые данные. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46878.html>.

2. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 177 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46509.html>.

3. Переверзева, И.В. Оздоровительное плавание в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Переверзева, А.И. Ушников, О.В. Арбузова. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59171.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих

программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- бассейн для плавания (длина - 25 метров);
- доска для плавания, ласты, маски, трубки для дыхания, шапочки для плавания;
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т. д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point);
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса.

3.65 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; 2) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 3) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 5) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 6) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 7) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 8) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 9) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 10) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; 2) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 3) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 4) определять важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-1

	5) выбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	7) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	8) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;	ПК-16
	9) выбирать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ПК-17
	10) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	ПК-18
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами;	ОК-5
	2) использования базовых правовых норм в различных сферах деятельности;	ОК-7
	3) практического применения методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	4) формирования социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	5) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	6) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	7) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	8) практического применения методов обеспечения	ПК-16

Дисциплина по выбору относится к вариативной части образовательной программы (Б.1 ДВ.15). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и быту, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, теория и методика обучения БЖ, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность, безопасность на дороге и в общественном транспорте, основы аварийно-спасательных работ, охрана труда на производстве и в учебном процессе.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42								42
В том числе:									
Лекции	16								16
Семинары									
Практические занятия	26								26
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач.								зач.

Самостоятельная работа студента		66								66
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы защиты населения и территорий в ЧС.	4	4	16	24
2.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	8	16	32	56
3.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4	6	18	28
ИТОГО (в часах)		16	26	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Эволюция опасностей для жизнедеятельности.
2. Характеристика землетрясений.
3. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
4. Гидрометеорологические опасности.
5. Общие сведения о горении и взрыве.
6. Общая характеристика пожара взрывоопасных объектов (ПВОО).
7. Характеристика аварий на ПВОО.
8. Источники химической опасности техногенного происхождения.
9. Техногенное загрязнение окружающей среды.
10. Аварийно-химически опасные вещества и их классификация.
11. Развитие аварии на химически опасных объектах.
12. Радиационная опасность и ее источники. Виды доз. Единицы измерения.
13. Основные свойства ионизирующих излучений.
14. Биологическое действие ионизирующих излучений.
15. Радиационный фон в земных условиях.
16. Устойчивое развитие и безопасность.
17. Концепция национальной безопасности России.
18. Система ГОСТов «Безопасность в ЧС».
19. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
20. Международная шкала событий на АЭС.
21. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
22. Международная шкала событий на АЭС.
23. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
24. Международная шкала событий на АЭС.
25. Организация, принципы и порядок оповещения населения о ЧС.
26. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
27. Действия людей при повышении уровня радиации.

28. Респираторы: назначение, устройство, порядок подбора и использования.
29. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.
31. Изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования.
32. Фильтрующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования.
33. Йодная профилактика: назначение, правила приема йодистых препаратов.
34. Радиозащитные протекторы. Назначение, правила приема, меры безопасности.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание Федеральных законов Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности.

Наименование документа	Права граждан РФ, установленные этими законами.	Обязанности граждан РФ, установленные этими законами.

2. Раскройте содержание вопроса - «Что не является оружием массового поражения?» и обоснуйте ответ:

- химическое оружие;
- ядерное оружие;
- бактериологическое оружие;
- зажигательное оружие.

3. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора радиационной разведки ДП -5В.

4. Опишите методику подбора противогаза и представьте на практике последовательность действий.

5. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора дозиметрического контроля (ДП-22В).

6. Раскройте основные характеристики СИЗ:

СИЗ органов дыхания	СИЗ кожи	Медицинские СИЗ

7. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения зарина в лесу и стойкость ОВ. Метеоусловия: конвекция, скорость ветра 4 м/с, температура почвы 40 °С.

8. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования войскового прибора химической разведки (ВПХР).

9. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования бытового дозиметрического прибора «Белла».

10. Пр продемонстрируйте процесс изготовления и использования ватно-марлевой повязки (ВМП).

11. Пр продемонстрируйте одевание и снятие общевойскового защитного комплекта (по выбору студента):

а - в виде накидки; б - надетым в рукава; в - в виде комбинезона.

12. Пр продемонстрируйте порядок пользования медицинскими средствами защиты и профилактики:

1) Использование аптечки индивидуальной АИ-2.

2) Использование индивидуального перевязочного пакета ИПП.

3) Использование индивидуального противохимического пакета ИПП-8.

13. Представьте решение задачи:

Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха от участка заражения, созданного в результате применения иприта в городе со сплошной застройкой, площадь зоны химического заражения и стойкость ОВ. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2,2 м/с, пасмурно, зима.

14. Раскройте содержание понятий:

Средства индивидуальной защиты	Средства коллективной защиты

15. Составьте план-конспект проведения занятия по защите населения от ЧС.

16. Составьте примерный план организации защиты от ЧС в учебном заведении.

17. Представьте примеры и опишите способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.

18. Составьте алгоритм действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

19. Разработайте фрагмент учебного занятия, направленного на обучение населения основам защиты от ЧС (категория населения на выбор студента).

Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.

2. Исследование тенденций в развитии, масштабах и интенсивности проявления различных источников ЧС природного характера.

3. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.

4. Сравнительная оценка эффективности мероприятий по мониторингу, прогнозированию и предупреждению ЧС природного характера.

5. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.

6. Принципы организации, особенности, способы и приемы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.

7. Приборы дозиметрического контроля.

8. Действие ионизирующих излучений на организм человека.

9. Радиоактивные загрязнения ОПС.

10. Методы индикации АХОВ.

11. Инженерная защита населения в ЧС.

12. Медицинская защита населения в ЧС.
13. Классификация ЧС.
14. Дозиметрический контроль при ЧС на РОО.
15. Химический контроль при ЧС на ХОО.
16. Основы организации ГО.
17. Нормирование параметров среды обитания человека.
18. Источники и уровни опасностей природного характера.
19. Правила поведения населения в ЧС.
20. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ).
21. Структура ущерба при ЧС.
22. Экологические ЧС глобального характера.
23. Биолого-социальные ЧС.
24. Характеристика ЧС природного характера.
25. Характеристика ЧС техногенного характера.
26. Экологические ЧС Северо-Западного региона.
27. Управление рисками в ЧС.
28. Экономический ущерб от ЧС природного или техногенного характера.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компе- тенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<i>Умение</i> осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.

		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос. контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	ОК-7 Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных сферах деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание	Опрос по теме, доклад, реферат,

	основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по

		знаний в различных сферах деятельности.	самостоятельной работе, зачет.
ОК-9	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа,

		образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	зачет.
	Навык практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные	Опрос по теме, доклад, реферат,

	социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности;	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера,

		формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично):	Устный опрос,

		свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, письменная контрольная работа,

		соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, письменная контрольная работа, зачет.
	Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Опрос по теме,

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности	Устный опрос, реферат, доклад, письменная

		образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках,	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

	необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык	Пороговый уровень	Устный опрос,

	практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	(удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет

	последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	социального характера.	методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-18	Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны. Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет. Устный опрос,

гражданской обороны.	умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль курса «Защита населения и территории в ЧС» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Общая характеристика и классификация источников чрезвычайных ситуаций.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Общая характеристика природных ЧС.
5. Общая характеристика техногенных ЧС.
6. Общая характеристика химически опасных объектов.
7. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их характеристика.
8. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
9. Основные понятия теории риска для жизнедеятельности.
10. Источники риска для человека. Виды рисков и их уровни.
11. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС.
12. Нормативно - правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
13. Организация защиты населения и территорий в ЧС.
14. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов, объектов и явлений.
15. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
16. Нормирование вредных и опасных факторов среды обитания.
17. Выявление и оценка радиационной обстановки.
18. Общая характеристика радиационной обстановки.
19. Прогнозирование радиационной обстановки.
20. Технические средства радиационной разведки и контроля.
21. Выявление и оценка химической обстановки.
22. Основные характеристики химической обстановки.
23. Прогнозирование химической обстановки.
24. Технические средства химической разведки и контроля.
25. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
26. Инженерная защита населения и территорий.
27. Радиационная и химическая защита населения.
28. Радиационная защита. Цель, задачи и мероприятия радиационной защиты.
29. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
30. Медицинская защита. Способы оказания первой помощи пострадавшим.
31. Индивидуальные средства защиты и их использование.
32. Общая характеристика индивидуальных средств защиты.
33. Средства защиты органов дыхания.
34. Средства защиты кожи.
35. Эвакуация населения.
36. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий ЧС.
37. Жизнеобеспечение населения в ЧС.
38. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
39. Роль РСЧС в системе национальной безопасности РФ.
40. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.
41. Защитные сооружения ГО. Классификация, устройство, правила размещения людей.
42. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
43. Сигнал оповещения «Внимание всем!», порядок его подачи и действий населения.
44. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.

45. Организация контроля над радиационной обстановкой на объектах экономики и в населенных пунктах.
46. Классификация биолого-социальных ЧС и их характеристика.
47. Характеристика систем безопасности и принципы их построения.
48. Информационная безопасность.
49. Ядерный и радиационный терроризм.
50. Террористические угрозы с использованием токсичных химических веществ.
51. Обеспечение безопасности населения и территорий в ЧС военного времени.
52. Международное сотрудничество РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
53. Управление рисками в ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.
54. Современные методы обучения различных слоёв населения способам защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера».
2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
4. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
5. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.
6. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
7. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
8. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы от ЧС.
9. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий учителя при получении сигнала о химической аварии.
10. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план беседы с учащимися (класс по выбору), посвящённой проблемам защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

4. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59112.html>.

5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

6. Наумов, И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48003.html>.

7. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>.

8. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>.

9. Сергеев, В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь / В.С. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

2. Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54166.html>.

3. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.

4. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции / В.И. Терешков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67805.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, защите населения и территорий в ЧС.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень

сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Оборудование учебного назначения - магазины для АК, подвески для магазинов, комплект для чистки оружия, макет ручной осколочной гранаты, тренажер для обучения технике прицеливания.
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7;

средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.65 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности»
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры
«Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; 2) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 4) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 5) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-7 ОПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Умений:	1) Отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности; 2) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; 4) выбирать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 5) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ОК-7 ОПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-18
Навыков и/или опыта деятельности	1) Практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; 2) реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 3) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и	ОК-7 ОПК-4 ПК-16

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (Б.1 ДВ.15). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, основы медицинских знаний, первая медицинская помощь и профилактика болезней, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, гражданская оборона, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и быту, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, теория и методика обучения БЖ, основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах, пожарная безопасность, безопасность на дороге и в общественном транспорте, основы аварийно-спасательных работ, охрана труда на производстве и в учебном процессе.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42								42
В том числе:										
Лекции		16								16
Семинары										
Практические занятия		26								26
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.
Самостоятельная работа студента		66								66
Общая трудоемкость	часы	108								108

	зачетные единицы	3							3
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа студента	Всего часов
1.	Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.	2	2	8	12
2.	Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ.	4	6	16	26
3.	Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС.	6	10	26	42
4.	Подготовка учителя ОБЖ, их место и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.	4	8	16	28
ИТОГО (в часах)		16	26	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.
14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.
16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.

17. ЧС социально-политического характера.
 18. Гражданская оборона, ее задачи, структура.
 19. Принципы организации и ведения ГО в РФ.
 20. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
 21. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
 22. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС).
- Общая характеристика.
23. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
 24. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
 25. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
 26. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
 27. Концепция о месте и роли РФ в мировом обществе.
 28. Концепция об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
 29. Концепция об обеспечении защиты от терроризма.
 30. Защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание Федеральных законов Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности.

Наименование документа	Права граждан РФ, установленные этими законами.	Обязанности граждан РФ, установленные этими законами.

2. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора радиационной разведки ДП - 5В.

3. Опишите методику подбора противогаза и представьте на практике последовательность действий.

4. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования прибора дозиметрического контроля (ДП-22В).

5. Раскройте основные характеристики СИЗ:

СИЗ органов дыхания	СИЗ кожи	Медицинские СИЗ

6. Продемонстрируйте порядок подготовки и использования войскового прибора химической разведки (ВПХР).

7. Продемонстрируйте порядок пользования медицинскими средствами защиты и профилактики:

- 1) Использование аптечки индивидуальной АИ-2.
 - 2) Использование индивидуального перевязочного пакета ИПП.
 - 3) Использование индивидуального противохимического пакета ИПП-8.
8. Раскройте содержание понятий:

Средства индивидуальной защиты	Средства коллективной защиты

9. Составьте план-конспект проведения занятия по защите населения от ЧС.
10. Составьте примерный план организации защиты от ЧС в учебном заведении.
11. Представьте примеры и опишите способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.
12. Составьте алгоритм действий при подаче сигнала «Внимание всем!».
13. Разработайте фрагмент учебного занятия, направленного на обучение населения основам защиты от ЧС (категория населения на выбор студента).

Темы рефератов

1. Дестабилизирующие факторы современности.
2. Нормативно-правовая база в области безопасности РФ.
3. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Федеральные программы по обеспечению безопасности РФ.
5. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
6. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
7. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Социальная защита пострадавших в ЧС.
10. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
11. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
12. Положение о декларации безопасности промышленного объекта РФ.
13. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
14. Правовые основы БЖ.
15. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Меры безопасности жизнедеятельности.
17. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.
18. Исследование тенденций в развитии, масштабах и интенсивности проявления различных источников ЧС природного характера.
19. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.
20. Сравнительная оценка эффективности мероприятий по мониторингу, прогнозированию и предупреждению ЧС природного характера.
21. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.
22. Принципы организации, особенности, способы и приемы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности для их использования в различных типах образовательных учреждений.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и может раскрыть их особенности при использовании в различных типах образовательных учреждений; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности общий материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности необходимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.

		<p>Высокий уровень (отлично): умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности наиболее значимый материал для использования в различных типах образовательных учреждений и объяснить свое решение.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	<p>Навык практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний по безопасности жизнедеятельности в различных типах образовательных учреждений.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
ОПК-4	<p>Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о

		деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-16	Знания о системе и методах обеспечения	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общее представление о	Устный опрос, письменная контрольная работа,

национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать	Устный опрос, контрольная работа,

		наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты общеобразовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-17	Знания основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.

природного, техногенного и социального характера.	Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умения выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.

	<p>Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты общеобразовательных учреждений от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
ПК-18	<p>Знания состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной

	учреждениях, ведению гражданской обороны.	работе, зачет.
Умения определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки	Устный опрос, контрольная работа,

		практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	реферат, оценка выполнения практического задания, зачет.
--	--	---	--

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Роль курса «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.

2. Национальная безопасность РФ, ее сущность и содержание.
3. Угрозы национальной безопасности РФ, их общая характеристика.
4. Основные направления и задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
5. Система национальной безопасности РФ.
6. Приоритетная деятельность государства в экологической сфере.
7. Федеральная программа создания и развития РСЧС.
8. Особенности обеспечения безопасности на федеральном уровне.
9. Региональный характер региональной безопасности РФ.
10. Взаимосвязь федеральной и региональной безопасности.
11. Федеральные и региональные программы обеспечения БЖ.
12. Нормативные документы по подготовке населения к защите от ЧС.
13. Подготовка руководителей, специалистов и работников РСЧС.
14. Порядок подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства, и обслуживания к защите от ЧС.
15. Порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС.
16. Особенности защиты от ЧС детей школьного возраста.
17. Нормативные документы, регулирующие порядок подготовки преподавателей-организаторов БЖ.
18. Требования к профессиональной подготовке и квалификации преподавателей-организаторов БЖ.
19. Должностные обязанности преподавателей-организаторов БЖ.
20. Место и роль преподавателей-организаторов БЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебном заведении.
21. Планирование гражданской обороны (ГО) в учебном заведении.
22. Организация занятий по ГО с учащимися и персоналом учебного заведения.
23. Региональная политики РФ и вопросы обеспечения БЖ.
24. Объекты и субъекты региональной безопасности.
25. Основные угрозы региональной безопасности и необходимость защиты от них.
26. Система обеспечения региональной безопасности.
27. Полномочия органов субъектов РФ в области защиты от ЧС.
28. Полномочия органов местного самоуправления в области защиты от ЧС.
29. Особенности обеспечения БЖ Псковской области и г. Великие Луки.
30. Особенности подготовки населения Псковской области к защите от ЧС различного характера.
31. Основные положения региональной программы Северо-Западного региона в области обеспечения БЖ.
32. Северо-Западный региональный центр по делам ГО и ЧС: цели, задачи, структура.

33. Подготовка руководителей, специалистов и работников гражданских организаций ГО г. Великие Луки к защите от ЧС.

34. Особенности программ по защите общеобразовательных учреждений от возможных последствий ЧС природного и техногенного характера.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».

2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте содержание федеральной программы обеспечения безопасности.

3. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте содержание региональной программы обеспечения безопасности.

4. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов (10-11 классов) общеобразовательной школы.

5. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте комплексную программу безопасности ОУ.

6. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный отчет о роли учителя ОБЖ в разработке комплексного плана безопасности ОУ.

7. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте содержание плана ГО образовательного учреждения.

8. Продемонстрируйте организаторские навыки в сфере безопасности жизнедеятельности: составьте программу подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС природного и техногенного характера.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>.

6. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность : учебное пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 448 с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
8. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
9. Управление безопасностью и риском [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66605.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.
2. Солопова, В.А. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Солопова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 117 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61890.html>.
3. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс] : курс лекций / . - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55036.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.
7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы.

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины,

проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения», «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
11. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.66 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - общественной значимости и социального статуса своей профессии; роли специальной педагогики и психологии в будущей профессиональной деятельности; - особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - закономерностей и динамики психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе обучения и воспитания; - современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ; - способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; - основ разработки и реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - основ формирования культурных потребностей у различных социальных групп. 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-13</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; - оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества; - организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - определять сущность психологических проблем в развитии личности с ОВЗ, их связь с закономерностями 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p>

	<p>воспитания и обучения, находить способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; - разработки мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 	<p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-13</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - формирования самоорганизации и самообразования; - формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы; - осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - решения психологических проблем в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ; - использования современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; - реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему; 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i> <i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p>

	- создания условий для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	ПК-13
--	---	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и возрастная психология, педагогическая психология, теория обучения, теория и методика воспитания.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30						30		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12						12		
<i>Семинары</i>		18						18		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента		42						42		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в специальную педагогику и психологию	2	2	6	10
2	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	-	4	8	12
3	Образование лиц с нарушениями умственного развития	2	2	4	8
4	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	2	6	10
5	Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	2	2	8	12
6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	2	6	10
7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	4	10
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. История становления и развития национальных систем специального образования в странах Европы и в России.
2. Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI века.
3. Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями.
4. Классификации нарушений в развитии.
5. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
7. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений речи.
8. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

9. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
10. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
11. Коррекционная работа при ДЦП.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сбор статистических данных о доминирующих причинах и нарушениях психического развития в современных условиях.
2. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».
3. Составление сводной таблицы по этапам становления и развития специальной педагогики и психологии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 6	<p><i>знания</i> условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умения</i> организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>опыт</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК-1	<p><i>знания</i> общественной значимости и социального статуса своей профессии; роли специальной педагогики и психологии в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общекультурные и профессиональные качества педагога; <i>умеет</i> оценить специфику педагогического труда, значимость личности учителя в его работе; <i>владеет</i> навыками грамотного, корректного формулирования и аргументации направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>будущей профессиональной деятельности; <u>умения</u> оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества; <u>навыки</u> формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> общекультурные и профессиональные качества педагога; социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии; <u>умеет</u> точно и полно описать квалификационную характеристику учителя, формулировать и аргументировать требования к личности современного педагога; <u>владеет</u> навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <u>Знает</u> общекультурные и профессиональные качества педагога; современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации); <u>умеет</u> выделить ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма, проявляя внутренние возможности, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самореализации; <u>владеет</u> навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом, проявляя заинтересованность к результатам работы и испытывая удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК-2	<p><u>знания</u> особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; <u>умения</u> организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <u>знает</u> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <u>умеет</u> анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <u>владеет</u> умениями анализа и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>владеет</i> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа и проектирования способов обучения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК - 3	<p>знания закономерностей и динамики психического развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;</p> <p>умения определять сущность психологических проблем в развитии личности с ОВЗ, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения;</p> <p>навыки решения психологических проблем в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и методы их оценки;</p> <p>умеет систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;</p> <p>владеет навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает социально-психологические детерминанты развития личности детей с ОВЗ разного возраста и взаимосвязь социально-психологических факторов воспитательно-образовательного процесса и среды;</p> <p>умеет систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с ОВЗ и динамику его психологического развития;</p> <p>владеет навыками формирования у обучающихся с ОВЗ способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает субъективные и объективные условия становления личности ребенка с ОВЗ, ее совершенствования в ходе жизни, а</p>	

		<p>также в результате развития и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с ОВЗ и динамику его психологического развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-2	<p><i>знания</i> современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ;</p> <p><i>умения</i> использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p><i>навыки</i> использования современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ без учета психологических особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>владеет</i> опытом применения некоторых современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ без учёта психологических особенностей контингента занимающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p><i>умеет</i> применять основные современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ с учётом психологических особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>владеет</i> опытом применения основных современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ с учётом психологических особенностей контингента</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		занимающихся.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин; <i>умеет</i> применять комплекс современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин; <i>владеет</i> опытом применения основных современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе с учётом навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 3	<p><i>знания</i> способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; <i>умения</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; <i>навыки</i> решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 5	<p>знания основ разработки и реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>умеет</i> применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	социализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; умения разработки мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; навыки реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	и	профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
		на	Продвинутый уровень (хорошо): знает теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии; умеет разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеет методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		и	Высокий уровень (отлично): знает значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии; умеет организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

		самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеет навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
ПК - 6	<p>знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ;</p> <p>владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>профессиональных вопросов.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся с ОВЗ; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК-13	<p><i>знания</i> основ формирования культурных потребностей у различных социальных групп; <i>умения</i> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; <i>навыки</i> создания условий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые предпосылки формирования культурных потребностей у различных социальных групп; <i>умеет</i> выявлять культурные потребности различных социальных групп;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	<i>владеет</i> некоторыми средствами формирования культурных потребностей различных социальных групп.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы формирования культурных потребностей у различных социальных групп; <i>умеет</i> формировать культурные потребности различных социальных групп; <i>владеет</i> основными средствами формирования культурных потребностей у различных социальных групп.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основы формирования культурных потребностей у различных социальных групп с учетом их психологических особенностей; <i>умеет</i> формировать культурные потребности различных социальных групп с учетом их психологических особенностей; <i>владеет</i> основными средствами формирования культурных потребностей у различных социальных групп с учетом их психологических особенностей.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Специальная педагогика и психология как наука, ее объект, субъект, предмет, цель и задачи.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Проблема нормы психического развития. Критерии нормы по В.И. Ушакову.
7. Первичный и вторичных дефект, комбинированные нарушения.
8. Биологические и социальные факторы психических нарушений.
9. Типы психического дизонтогенеза.
10. Классификации отклонений в развитии.
11. Определение понятия ЗПР, причины возникновения; типы ЗПР.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

13. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
14. Определение понятия «умственная отсталость», причины возникновения, клинические формы.
15. Степени умственной отсталости.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталых детей.
18. Причины и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
21. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
22. Причины, диагностика и педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
24. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха: специальное образование слабослышащих и глухих.
25. Причины и классификация зрительных нарушений.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
27. Специальное образование слепых и слабовидящих.
28. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности; причины возникновения.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
30. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата; общая характеристика ДЦП; структура двигательного дефекта при ДЦП.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.
33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

2. Какая степень умственной отсталости проявляется у девочки? По каким признакам это установили?

Света А. самостоятельно не ходила до 5 лет, первые одно-двусложные слова - «дай», «мама», «папа» - начала говорить с года. Далее словарный запас не увеличивался. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5 лет лучше стала понимать требования окружающих.

С 10 лет начала обучаться во вспомогательной школе.

3. Предположите степень умственной отсталости Оли К. Обоснуйте свою точку зрения.

Оле К. 15 лет. Читать Оля не умеет, знает всего несколько букв: а, б, в, г, я, ю. Считает в пределах 3. С трудом пользуется ручкой, буквы пишет очень нечетко, не удерживает строку. На вопрос: «Сколько тебе лет?» отвечает: «Шесть». Как зовут учителя - не знает, в каком классе учится - не знает.

4. Определите степень умственной отсталости.

Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеется. Беспокойна. Плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопытна. Отдельные простые команды (подойди, возьми) выполняет не всегда. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими. Внимание девочки привлекается с трудом.

5. Предположите, какая степень умственной отсталости проявляется у мальчика.

Сережа Ш., 6 лет. Ни одной инструкции не выполняет, привлечь внимание мальчика не удается, на показ того, что надо сделать, не реагирует, обращенную к нему речь не понимает. Двигательно беспокоен, вертится, бегает по кабинету. Совершает массу стереотипных движений кистями рук в виде потряхиваний. Кисть часто принимает своеобразное положение: он выворачивает ее, засовывает один палец в рот. Речи нет, издает звуки, похожие на мычание.

6. Какие отклонения наблюдаются в развитии девочки? В школу Света С. пошла в 7,5 лет. Училась удовлетворительно, но легко терялась при устных ответах, нервничала, письменные работы выполняла лучше. Во 2-м классе успеваемость девочки снизилась по всем предметам, хотя она была старательной ученицей. Девочка двигательно беспокойна, эмоционально неустойчива, настроение неровное, часто переходит от слез к смеху, очень обидчива, тревожна, пуглива. Малоработоспособна. Пишет с большим количеством ошибок, пропускает, не дописывает, переставляет буквы, плохо запоминает. Неудачи в школе Света тяжело переживает, что еще более ухудшает ее состояние.

7. Чем объяснить наблюдающиеся отклонения в развитии и поведении мальчика?

До 5 лет Вася рос и развивался нормально. В 5 лет перенес тяжелое заболевание. С тех пор у мальчика появилось заикание. В школу пошел в 7 лет. Первые два года он учился хорошо. Учительница была с ним ласкова и всячески оберегала от насмешек со стороны детей. Но в 3-м классе у Васи был другой педагог, который не учел особенностей мальчика. Более того, он проявлял нетерпеливость, когда Вася не сразу отвечал на вопросы, и даже высказывал предположение о том, что Вася не знает заданного и прикрывает это своим заиканием. В результате мальчик перестал отвечать на уроках, общаться с товарищами, пользоваться речью в домашних условиях, посещать школу.

8. Найдите соответствие между терминами и их определениями. Заполните пустые ячейки соответствующими терминами: воспитание, обучение, развитие, коррекция, адаптация, реабилитация, абилитация, интеграция.

	процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
	специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.
	процесс приспособления ребенка к условиям школьной

	жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
	включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса.
	результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека.
	комплекс услуг, мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка.
	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
	процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

9. Внесите в таблицу соответствующие определения виды норм: идеальная, среднестатистическая, функциональная.

индивидуальная норма развития.	некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень нормы функциональной.	уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяций людей того же возраста, пола, культуры.
--------------------------------	--	---

10. Внесите в таблицу соответствующие степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.

В младенческом возрасте такие дети начинают позже держать голову, самостоятельно переворачиваться, сидеть. Овладевают ходьбой после 3 лет. Речь больных детей более развита, чем при	Диагностика этих грубых нарушений возможна уже на первом году жизни ребенка. Активная речь сводится к воспроизведению отдельных, часто искаженных слов, ее понимание грубо нарушено.	Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки начинают овладевать навыками самообслуживания. К концу
--	--	---

<p>идиотии. Развитие моторики задержано, но больные способны к обучению элементарным операциям. Способны к прямохождению, одеваться, умыться. Некоторые могут освоить счет в пределах 10, понимают простую речь, могут сами усвоить и пользоваться не более 50 словами. При низком развитии интеллекта элементарные эмоциональные реакции относительно развиты.</p>	<p>Недоразвитие моторики проявляется в замедленности движений, нарушении их координации, в локомоторной сфере наблюдается расстройство навыков стояния и ходьбы, двигательные реакции их выражаются в однообразных стереотипных раскачиваниях туловища слева направо, взад – вперед. Эмоции крайне примитивны, состояние удовольствия и неудовольствия зависит от степени удовлетворения инстинктивных потребностей.</p>	<p>дошкольного возраста их словарный запас беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связанное содержание. В младшем дошкольном возрасте преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машин). Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального обучения не формируется.</p>
---	--	---

11. Найдите соответствие между этапами становления специальной педагогики и психологии и их содержанием:

Средневековье		большой вклад Иоганна Вейера – 1 врач, который специализировался на душевных заболеваниях. Появляются богадельни для душевнобольных (созданы церковью) приюты (16 век) (городские власти) тюрьмы
к.19-н.20 в.		патологию часто лечили изгнанием беса с помощью ЭКЗОРЦИЗМА – излечение чтением молитв, упрашиванием злых духов, ругали их, произведение различных магических действий (шаманы, жрецы), с помощью громких звуков, питья горькой жидкости и в крайних случаях с помощью бичевания и лишения пищи.
Др.времена		в 1950г. были открыты новые психотропные средства – лекарства, которые в основном воздействуют на головной мозг и уменьшают симптомы психической дисфункции (антидепрессанты). Сейчас наблюдается тенденция внутриотраслевой дифференциации специальной психологии.
19 век		особенностью данного периода является появление морального лечения. Ф.Пинель доказал, что пациенты – больные люди, которых нужно лечить с помощью моральной поддержки. Вильям Тьюк

		создал на своей земле приют для больных и приучил их к хозяйственной деятельности.
Эпоха Возрождения		научная действительность заинтересовалась вопросами природы патологий. Точки зрения: соматогенная (физические причины), психогенная (психологический характер), психоанализ (причина – подсознательные психологические процессы).
Современное время		поведение человека рассматривалось как борьба между добром и злом. Снова стали популярны такие методы, как изгнание беса. В этот период наблюдаются всплески массового безумия, ликантропия – вселение души животного в человека. Лечение - питье святой воды, Дьявола оскорбляли и унижали.
Период античности		патологическое поведение рассматривалось как результат влияния злых духов, для изгнания которых проводилась трепанация – операция, при которой использовался каменный инструмент, чтобы проделать в черепе круглое отверстие.
Более поздние времена		все болезни имеют естественные причины (Гиппократ). Виной патологии являлось какая-то форма заболевания мозга. Патологические отклонения лечили как медицинскими, так и психологическими средствами.

12. Внесите в таблицу соответствующие варианты ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

Вариант, связанный с неблагоприятными условиями воспитания. Детям свойственны неспособность к волевому усилию, отсутствие чувства долга.	Тип аномалий развития, обусловленный длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными или приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.	Главная черта - незрелость эмоционально-волевой сферы, затрудняющая социальную адаптацию; характерно преобладание игровой мотивации, повышенный тон настроения, непосредственность и яркость эмоций, легкая внушаемость. В школьном возрасте игровая деятельность также преобладает.	Детям свойственно стойкое и выраженное нарушение эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие.
--	--	--	--

--	--	--	--

13. Укажите стрелками к какой группе нарушений устной речи относятся данные дефекты речи:

Нарушения внешнего оформления высказывания	Дисфония Дислалия Брадилалия Афазия Заикание Алалия Дизартрия Тахилалия	Нарушения внутреннего оформления высказывания
--	--	--

14. Установите соответствие между видами специальных образовательных учреждений и группами нарушений:

Виды специальных образовательных учреждений		Нарушения детей
специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида		школа-интернат для глухих детей
специальное (коррекционное) образовательное учреждения II вида		школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью
специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида		школа-интернат для слабовидящих детей
специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида		школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении - задержкой психического развития
специальное (коррекционное)		школа-интернат для детей с

образовательное учреждение V вида		тяжелыми нарушениями речи
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида		школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида		школа-интернат для незрячих детей
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида		школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей

15. Установите соответствие:

<u>спастичность</u>		непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений
гемиплегия		непроизвольные движения, сопутствующие произвольным
синкинезии		выражается в ограничении возможности совершать произвольные движения
гиперкинезы		общее поражение всех четырех конечностей
паралич		дрожание пальцев рук и языка
тремор		повышение мышечного тонуса
тетраплегия		поражение либо правой, либо левой половины тела
парез		понижение мышечного тонуса
<u>гипотония</u>		полное отсутствие возможности совершать произвольные движения

16. Заполните пустые ячейки соответствующими терминами: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, детская церебральная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атопически-астатическая форма.

	характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки.
	самая тяжелая форма ДЦП. Характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда сильнее.
	двигательные расстройства, проявляющиеся в виде насильственных непроизвольных движений, могут сочетаться с параличом и парезами. Гиперкинезы возникают непроизвольно, исчезают во сне и уменьшаются в покое, усиливаются при волнении и движении. Они могут охватывать различные мышечные группы – мышцы лица, языка, шеи, туловища, верхних нижних конечностей.

	характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута в локтевом суставе, приведена к туловищу, кисть опущена и сжата в кулак. Парезы одной стороны тела, сильнее верхних конечностей. 50 % лиц имеют олигофрению в степени дебильности и имбицильности.
	проявляется в нарушении координации и равновесия, дрожании конечностей, чрезмерности движений, которая проявляется в помахивании при попытке взять какой-либо предмет.

17. Заполните таблицу соответствующими видами аутизма (1 группа, 2 группа, 3 группа, 4 группа):

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует. • Реакции на внешние раздражители слабая. • Типичная мимическая маска глубокого покоя. • Характерно полевое поведение. • Активная речь может быть сохранна. • Избегание сильных стимулов, вызывающих страх.
	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к общению и интеллектуальные функции сохранены. • Чрезмерная потребность в защите и эмоциональной поддержке со стороны матери. • Присутствие ритуальных форм поведения. • Круг общения ограничен близкими взрослыми. • Трудности в усвоении двигательных навыков.
	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога. • Способность выразить свои потребности посредством речи. • Конфликтность. • Поглощенность одним и тем же занятием. • Большой словарный запас «книжного» характера. • Парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.
	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствует реакция на неприятные физические ощущения. • В речи преобладают однотипные штампы-команды. • Возможно выполнение просьб матери. • Сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери. • Стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств. • Стимулирование вестибулярного аппарата

	<p>раскачиванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ритуализация повседневной жизни.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Специальная педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.: - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева. - Электрон. поисковая прогр. - Архангельск, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова.-М.: ФОРУМ, 2014.-272 с.
2. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-348 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования / В.В. Лебединский.-6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 . – 144 с.
4. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
5. Наумова, А.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-метод.материалы / ред. И.М. Бгажнокова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 181 с.
6. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. - Электрон. поисковая прогр. - Кемерово, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Л.М. Шипицына. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 224 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат) .
8. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова.- 6-е изд., испр. и доп.. – М.: Академия, 2009. - 560 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
3. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library?page=1> Социальная сеть работников образования
4. <http://periodika.websib.ru>
5. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
6. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
7. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
8. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
9. <http://vsip.mgopu.ru>

10. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
11. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
12. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
14. <http://www.pedlib.ru>
15. www.univerty.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

3.66 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология риска»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - критериев психологической безопасности учащихся; - способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. 	<p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-6</i> <i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; - выявлять основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности учащихся; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 	<p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-6</i> <i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - формирования самоорганизации и самообразования; - сохранения психического здоровья учащихся; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК-6</i> <i>ОПК-6</i> <i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, безопасность жизнедеятельности, основы национальной безопасности, теоретические основы безопасности человека, социальные опасности и

защиты от них, безопасность образовательного учреждения, основы противодействия терроризму, безопасность в семье и в быту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>						<i>30</i>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>Семинары</i>		<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>42</i>						<i>42</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>						<i>72</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>						<i>2</i>		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	2	-	4	6
2	Проблема личностного риска	2	2	4	8
3	Экономический, психологический и социально-психологический подход к исследованию риска	-	2	4	6
4	Исследования восприятия риска: различные подходы	-	2	4	6
5	Классификация рисков. Риск и катастрофа. Дефиниция понятия «риск».	2	-	6	8
6	Психологические классификации и непсихологические модели принятия решений	2	4	6	12
7	Принятие решений и регуляции других психологических процессов	2	2	4	8
8	Психологические теории принятия решений	2	2	4	8
9	Мышление и принятие решений в интеллектуальных стратегиях	-	4	6	10
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
2. Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».
3. Поддержка принятия решений при создании систем искусственного интеллекта. Формализованные и психологические модели принятия решений.
4. Подход Б.Ф. Ломова к разграничению психологических и непсихологических моделей принятия решений. Экспериментальные и интерпретационные компоненты моделей.
5. Принятие решений и воля.

6. Принятия решений и регуляция целеобразования и целедостижения. Целеобразование и направленность действий.
7. Мотивационная парадигма в понимании принятия решений. Познавательная парадигма в понимании принятия решений.
8. Теории принятия решений в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования принятия решений в современной когнитивной психологии.
9. Мышление и выбор в условиях неопределенности. Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления.
10. Риск в мышлении как условие риска в действии. Познавательный риск. Риск и опасность.
11. Мышление в профессиональных задачах принятия решений. Исследования стратегий мышления при многоэтапных принятиях решения.
12. Поведенческие модели выборов. Отечественные исследования интеллектуальных стратегий принятия решений.
13. Неуверенность в выборе. Субъективная неопределенность как неуверенность при принятии решений. Самоуверенность при принятии решений.
14. Дифференциация понятий готовности к риску, склонности к риску и принятия риска. Ситуационный риск в задачах с принятием решения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	знания условий для формирования самоорганизации и самообразования; умения организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; опыт формирования самоорганизации и самообразования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает условия для формирования самоорганизации и самообразования; умеет организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; владеет опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; умеет создавать психолого-педагогические условия,	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом

		<p>способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК-6	<p><i>знания</i> критериев психологической безопасности учащихся; <i>умения</i> выявлять основные угрозы,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; <i>умеет</i> проводить профилактику по предупреждению психологических травм у учащихся образовательного учреждения; <i>владеет</i> методами</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>дестабилизирующие состояние психологической безопасности учащихся; <i>навыки</i> сохранения психического здоровья учащихся.</p>	<p>профилактической работы в соответствии с личностными особенностями учащихся в целях сохранения и укрепления их психического здоровья.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность учащихся; <i>умеет</i> создать образовательную среду, свободную от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующую удовлетворению основных потребностей учащихся; <i>владеет</i> навыками выстраивания индивидуальной профилактической работы в соответствии с личностными особенностями и акцентуациями характера учащихся в целях сохранения и укрепления их психического здоровья.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз психическому здоровью учащихся; <i>умеет</i> создать образовательную среду, свободную от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующую удовлетворению основных потребностей учащихся, создающую референтную значимость среды, обеспечивающую психическое здоровье обучающихся; <i>владеет</i> навыками проведения профилактической работы по сохранению психического здоровья и оказания психологической помощи учащимся при различных формах психологических травм.</p> <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые способы</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК - 3	<p>знаний способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин;</p> <p>умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	
ПК - 7	<p>знаний способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение понятия «риск», сущность данного понятия. Структура риска.
2. Функции риска. Образы риска, различные по степени реальной угрозы (Ш.О. Ренн).
3. Преднамеренные и непреднамеренные риски. Объективные и субъективные риски.
 4. Способы оценки степени риска. Виды систематических ошибок, допускаемых при оценке вероятностей.
 5. Управление риском. Приемы контроля над риском. Отношение общества к риску.
6. Психодиагностическая парадигма в понимании личностного риска. Склонность к риску как диспозициональная переменная.
7. Гипотеза обратимости и принятие риска. Фактор риска как шкала в личностных опросниках.
8. Психофизическая парадигма в исследованиях восприятия риска.

9. Психологические составляющие в репрезентациях риска. Многомерность репрезентаций субъективного риска на уровне самосознания личности.
10. Познание и активность субъекта как составляющие «личностного риска».
11. Неадаптивность личностной активности. Предварительные итоги развития психологических моделей личностного риска.
12. Естественнаучное определение риска: основные черты, достоинства и недостатки.
13. Особенности экономического подхода к анализу риска. Модель ожидаемой полезности.
14. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска. Семантические образы восприятия риска.
15. Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.).
16. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
17. Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты.
18. Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр).
19. «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик. Лихтенштейн, Фишхофф и др.).
20. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дейк).
21. Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».
22. Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность/ неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность/ неординарность).
23. Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.
24. Роль риска на различных этапах развития общества: типология Кристофа Лау.
25. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски). Классификация рисков (естественные/сфабрикованные, локализуемые/глобальные, калькулируемые и некалькулируемые, актуальные и отсроченные, одномоментные и распределенные и т.д.)
26. Критерии выделения психологической реальности «принятие решений». Классификации принятия решений по типу решаемых субъектом задач
27. Классификация видов принятия решений по опосредствующему психологическому процессу. Неопределенность ситуации как условие ПР.
28. Непсихологические модели принятия решений. Неопределенность в формальных (нормативных) моделях принятия решений.
29. Модели ожидаемой полезности. Теория фон Неймана и Моргенштерна.
30. Поддержка принятия решений при создании систем искусственного интеллекта.
31. Формализованные и психологические модели принятия решений.
32. Подход Б.Ф. Ломова к разграничению психологических и непсихологических моделей принятия решений. Экспериментальные и интерпретационные компоненты моделей.
33. Модели принятия решений в психологии сознания. Сознание, выбор и рациональность, по Джеймсу.

34. Личностная детерминация выбора, по Бергсону.
35. Нейронные механизмы в моделях принятия решений.
36. Принятие решений в теории функциональных систем.
37. Психофизиологическая модель принятия решений. Нейропсихологические подходы.
38. Принятие решений и воля.
39. Принятия решений и регуляция целеобразования и целедостижения. Целеобразование и направленность действий.
40. Мотивационная парадигма в понимании принятия решений. Познавательная парадигма в понимании принятия решений.
41. Теории принятия решений в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования принятия решений в современной когнитивной психологии.
42. Мышление и выбор в условиях неопределенности. Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления.
43. Риск в мышлении как условие риска в действии. Познавательный риск. Риск и опасность.
44. Мышление в профессиональных задачах принятия решений. Исследования стратегий мышления при многоэтапных принятиях решения.
45. Поведенческие модели выборов. Отечественные исследования интеллектуальных стратегий принятия решений.
46. Неуверенность в выборе. Субъективная неопределенность как неуверенность при принятии решений. Самоуверенность при принятии решений.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Определите вид риска:
 - хоккеист бросается под шайбу;
 - риск получения травмы вследствие неожиданного прокола шины при езде по шоссе;
 - риск при прыжке с парашютом по независящим от человека обстоятельствам;
 - риск при применении врачом нового лекарства, нового метода операции, проверенных до этого только на животных;
 - риск при вынужденной посадке самолета вне аэродрома в связи с отказом двигателя;
 - врач, помогающий больным во время эпидемии.
2. Отметьте внутренние и внешние факторы, влияющие на оценку риска: степень неопределенности ситуации, оценка собственных возможностей, достоверность информации, воспоминания, предубеждение, формат подачи информации об опасности, беспечность и самоуверенность, масштаб бедствия, происхождение опасности, значимость последствий, текущие состояния.
3. Опишите половые различия оценки риска.
4. Выберите верные утверждения:
 - импульсивность – пособник риска;
 - решительность – пособник риска;
 - решительность – синоним смелости;
 - фатализм способствует проявлению решительности;
 - риск – благородное дело;
 - смелость – самоконтроль рискованных действий;
 - о, спорт, ты – риск.
5. Определите степень опасности и риска следующих экстремальных профессий:
 - Дед Мороз,
 - каскадер,

- полярник,
 - ветеринар,
 - контролер общественного транспорта,
 - стрингер,
 - вирусолог,
 - шахтер.
6. Раскройте возрастную динамику склонности к риску:
- дошкольники,
 - младшие школьники,
 - подростки,
 - юноши,
 - молодые люди,
 - взрослые люди,
 - пожилые люди.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Е.П. *Психология риска : учеб. пособие* / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 288 с.
2. Айзман, Р.И. *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие* / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 208 с.
3. *Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш проф. образования* / ред. В.А. Трефилов. - М. : Академия, 2011. - 304 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Авдулова Т.П. *Склонность к риску в отрочестве* / Т.П. Авдулова // *Психология обучения* . - 2011 .- №2.- С. 43-52.
2. Айзман, Н.И. *Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие* / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с.
3. Аудрен, В.В. *Время принятия решения как метод диагностики профессионально значимых качеств спортсмена* / В.В. Аудрен // *Студенческая наука-физической культуре и спорту : тезисы докладов открыт, регион, межвуз. конф. молод, ученых "Человек в мире спорта" (29 марта-9 апреля 2010 года, НГУ имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург).*- СПб., 2010.- С. 114-116.
4. Давиташвили, Е.С. *Формирование готовности к принятию решения в ситуации неопределенности у старшеклассников* / Е.С. Давиташвили // *Психология обучения* . - 2010 .- №6.- С. 110-120.
5. Ефимова, Н.С. *Основы психологической безопасности : учеб. пособие* / Н.С. Ефимова. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Высш. образование).
6. *Индивидуальные особенности и склонности к риску и импульсивности (на примере студентов спортивного вуза)* / В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Н.С. Шумова [и др.] // *Теория и практика физической культуры* . - 2012 .- №5.- С. 6-11.
7. Куликов А.М. *Рискованное поведение подростков* / А.М. Куликов, Е.М. Мешкова // *Основы безопасности жизни* . - 2013 .- №2.- С. 44-47.
8. Мاستрюков, Б.С. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования* / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 368 с.

9. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с.

10. Цикунова, Н.С. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Цикунова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

11. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. www.mchs.gov.ru официальный сайт МЧС России.
2. psi.mchs.gov.ru официальный сайт Психологической службы МЧС России.
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
4. www.nlr.ru Российская национальная библиотека.
5. www.gpntb.ru Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается: - в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции; - в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы; - в выполнении домашних заданий; - в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов

по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине; - в написании конспектов тем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

опросник Эдвардса, опросник Кеттелла, опросник Когана-Валлаха, опросник «Импульсивность-7», опросник Эллерса.

3.67 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту: «Физическая подготовка» (элективная дисциплина) образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>1) Форм и способов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>2) Средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.</p> <p>3) Теоретических основ оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4) Средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5) Методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>6) Особенности использования современных методов и технологий обучения.</p> <p>7) Методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>
Умений:	<p>2) Реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию.</p> <p>2) Выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</p> <p>3) Использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4) Выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5) Выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>6) Использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p>7) Применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>

Семинары									
Практические занятия				58	58	58	58	50	46
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зач.		зач.		зач.	зач.
Самостоятельная работа студента									
Общая трудоемкость	Часы	328		58	58	58	58	50	46
	Зачетные единицы								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Виды спортивных единоборств	-	14	-	10
2	Методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта	-	18	-	18
3	Физическая подготовка	-	282	-	282
4	Контрольный раздел	-	14	-	14
Итого (в часах)		-	328	-	328

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1 курс

1. Основы методики самомассажа.
2. Методика корректирующей гимнастики для глаз.
3. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
4. Гигиена самостоятельных занятий.
5. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
6. Практическое составление и проведение занятий (фрагментов занятий) гигиенической и тренировочной направленности.
7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
8. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
9. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
10. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

2 курс

1. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
2. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Организм человека как единая биологическая система.
5. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
6. Разработка рисунков и схем по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
7. Подготовка видеоматериалов по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
8. Изготовление наглядного материала по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
9. Участие в учебно-исследовательской работе студентов.
10. Этапы и последовательность обучения двигательным действиям на примере конкретных упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания, передвижение на лыжах, плавание).

3 курс

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра.
2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
3. Методические принципы физического воспитания.
4. Средства физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы методики обучения движениям.
7. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
8. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

10. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.

4 курс

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра.

2. Методические принципы прикладного физического воспитания.
3. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
7. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
9. Производственная физическая культура.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1 курс

1. Разработка рисунков и схем по избранному виду единоборств или системе физических упражнений.
2. Подготовка видеоматериалов по избранному виду единоборств или системе физических упражнений.
3. Изготовление информационных плакатов по избранному виду единоборств или системе физических упражнений.
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление индивидуальной программы самостоятельных занятий.
6. Составление и проведение комплексов утренней гигиенической гимнастики.
7. Проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.

2 курс

Подготовка материалов для проведения соревнований по избранному виду спорта.

Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Составление студентами системы упражнений и обоснование их применения:

- упражнений на дыхательную технику;
 - рекреационных упражнений;
 - подготовительных упражнений;
 - специальных упражнений;
 - упражнений общей физической подготовки.
5. Составить перечень индивидуальных особенностей обучающихся, подлежащих учету в процессе физического воспитания.

Систематизировать педагогические и биомеханические критерии эффективной техники выполнения физических упражнений.

Составить перечень методических приемов, способствующих повышению сознательности и активности в занятиях физическими упражнениями.

Предоставить в табличной форме сравнительный анализ целевых установок и задач этапов обучения двигательным действиям.

3 курс

Составить комплекс контрольных упражнений для оценки координационных способностей.

Составьте комплексы тестовых заданий для оценки различных форм проявления скоростных способностей.

Составьте комплекс контрольных упражнений для оценки скоростно-силовых способностей.

Предоставить классификацию средств и методов воспитания разных типов выносливости.

Выделите классификационные признаки и составьте классификацию уроков (занятий) физического воспитания.

Выделите классификационные признаки и составьте классификацию занятий неурочного типа.

Приведите на основе анализа литературных материалов возможные формы дневников, позволяющие полноценно фиксировать данные физкультурного самоконтроля.

Обосновать составленный четвертной план в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы по физической культуре.

Обосновать разработанный конспект (план-конспект) урока в соответствии с требованиями к современному уроку.

4 курс

1. Студенты представляют свою модель физической подготовленности спортсмена-единоборца на разных этапах подготовки.

2. Составить схему соотношения общих основ теории физической культуры, ее профилированных отраслей и частно-предметных специальных дисциплин.

3. Осуществить систематизацию специфических функций физической культуры и ее функциональных связей в соответствии со структурной схемой различных компонентов физической культуры, ее видов и разновидностей.

4. Отобразить в виде схемы установочные факторы, организационные формы и условия функционирования системы физической подготовки.

5. Систематизировать основные аспекты конкретизации задач физической подготовки и представить их в форме таблицы.

6. Разработайте положение о проведении соревнований среди трудящихся по одному из массовых видов спорта.

7. Составьте перечень форм использования факторов прикладной физической культуры в жизни производственного коллектива и дайте им краткую характеристику.

8. Систематизировать основные факторы формирования личности, воспитания морально-волевых качеств и обеспечения специальной психической подготовки спортсмена.

9. Привести в табличном виде варианты периодизации тренировки и факторы их определяющие.

10. Обосновать разработанный годовой план физической подготовки на примере избранного вида спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

Тематика рефератов

1 курс

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.
2. Физическая культура и спорт в средние века, и новое время.
3. История олимпийского движения.
4. Известные спортсмены России.
5. Физическая активность и ее особенности на различных этапах онтогенеза.
6. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
7. Современное состояние физической культуры и спорта.
8. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Биосоциальная сущность человека.

2 курс

1. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Мотивы формирования здорового образа жизни.
4. Характеристика средств и методов, применяемых в спортивной тренировке.
5. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
6. Составление индивидуальной программы самостоятельных занятий.
7. Составление и проведение комплексов утренней гигиенической гимнастики.
8. Проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.
9. Подготовка материалов для проведения соревнований по избранному виду спорта.
10. Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

3 курс

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
3. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
4. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
5. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Производственная физическая культура.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Общая организация и основные формы ФВ студентов. Порядок комплектования учебных групп и отделений для проведения занятий по физическому воспитанию.
10. Особенности методики ФВ студентов основного отделения.

4 курс

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Основы методики обучения движениям.

4. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.

5. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.

6. Характеристика общих и специфических функций ФК.

7. Специфические методы физического воспитания.

8. Общее представление о направленности средств и форм ФВ в быту, в режиме расширенного отдыха и восстановления.

9. Физическое воспитание как предмет высшей школы: характеристика профессионально-прикладного направления.

10. Производственная ФК - специфическая часть ФК трудящихся. Факторы, определяющие выбор видов и содержания производственной ФК.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знание форм и способов к самоорганизации и самообразованию, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет базовое понятие о формах и способах к самоорганизации и самообразованию, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет разносторонние знания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт.
	Умение реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет акцентировать внимание на реализации возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.

		Продвинутый уровень (хорошо): умеет детально реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
	Навык совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт успешного совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачет.
ОК-8	Знание средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств	Опрос по теме; тестирование;

	поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
Умение выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства для коррекции состояния и поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.
Опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.

ОК-9	Знание теоретических основ оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы методики оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает основы методики оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания из смежных предметов при обосновании методики оказания первой помощи, выборе методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Умение использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и средства оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): умеет быстро принимать решения и эффективно оказывать первую помощь, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
	Опыт практического применения приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического использования приемов оказания первой помощи, выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт использования приемов оказания первой помощи и выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.

		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного использования приемов оказания первой помощи и выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
ОПК-2	Знание средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, виды связей между включенными в них знаниями.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Умение выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.

	образовательных потребностей обучающихся.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
	Опыт определения критериев обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт определения критериев обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного составления технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт по отбору и самостоятельному обоснованию актуальных технологий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
ОПК-6	Знание методов обеспечения охраны жизни и здоровья	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий в	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.

	обучающихся.	образовательных организациях.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и технологии проведения учебных занятий в образовательных организациях, на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет широкие уверенные знания методик и технологий проведения учебных занятий на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.
	Опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенный опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся на высоком уровне.	Проектные задания; зачет.
ПК-2	Знание особенностей использования современных методов и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы и методы использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.

технологий обучения.	Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Высокий уровень (отлично): знает пути создания педагогических условий для использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
Умение использовать современные методы и технологии обучения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отбирать современные методы и технологии обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет ставить задачи при использовании современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
Опыт построения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт работы по анализу современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт постановки задач при построения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного проведения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за

			учебную практику; зачёт
ПК-7	Знание методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает технологии применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные знания технологий применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно и грамотно использовать различные методы и средства для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе учебных занятий.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет эффективно применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и	Проектные задания; зачет.

	инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
Опыт реализации на практике методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный практический опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет значительный опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективной реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.

Перечень вопросов к зачёту

Для студентов 1 курса

1. Роль физической подготовки в обучении бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Методы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям и их характеристики.
4. Физические качества (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость).
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные и неурочные формы занятий.
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочных занятий.
9. ОФП. Цели и задачи.
10. Специальная физическая подготовка. Цели и задачи.
11. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
12. Зоны интенсивности физических нагрузок по ЧСС. Их характеристика.
13. Возможности и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
14. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
15. Управление процессом самостоятельных занятий. Учет самостоятельных занятий.
16. Граница интенсивности нагрузки для лиц студенческого возраста.

17. Признаки чрезмерной нагрузки.
18. Гигиена самостоятельных занятий. Гигиена при проведении занятий.
19. Самоконтроль при самостоятельных занятиях.
20. Характеристика травм, возможных при занятиях гимнастикой. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
21. Понятие помощи, страховки, значение помощи, страховки для обеспечения безопасности занятий.
22. Зависимость обеспечения безопасности занятий от организации и методики проведения занятий, от дисциплинированности занимающихся, основы доврачебной помощи при травмах.
23. Назначение ОРУ и их классификация.
24. Воздействие ОРУ на организм занимающихся. Отличительные особенности ОРУ от других видов упражнений.

Для студентов 2 курса

1. История возникновения и развития рукопашного боя и спортивно-боевого самбо в России.
2. Характеристика особенностей воздействия рукопашного боя, спортивно-боевого самбо на физическое развитие и подготовленность лиц студенческого возраста.
3. Определение целей и задач спортивной подготовки в условиях ВУЗа.
4. Возможные формы тренировки в условиях ВУЗа.
5. Виды планирования (перспективное, текущее, оперативное). Их характеристики.
6. Основные пути достижения необходимой спортивной подготовленности (технической, физической, тактической, психологической).
7. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
8. Методика проведения занятий по ОФП.
9. Особенности проведения подготовительной части урока (методика проведения групповой, индивидуальной разминки).
10. Подбор средств физической подготовки для основной части урока, направленных на равномерное развитие организма занимающегося.
11. Особенности проведения заключительной части урока.
12. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке.
13. Особенности проведения подготовительной части урока средствами специальной физической подготовки.
14. Подбор средств СФП для основной части урока.
15. Упражнения для развития специально силовых, скоростно-силовых качеств.
16. Упражнения для развития специальной выносливости, скоростной выносливости.
17. Упражнения для развития специальной быстроты.
18. Упражнения для развития специальной ловкости, гибкости.
19. Назначение ОРУ и их классификация. Последовательность ОРУ в комплексе.
20. Технология проведения ОРУ раздельным способом. Место, действие, команды преподавателя.
21. Технология проведения ОРУ проходным способом. Место, действие, команды преподавателя.
22. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности. Схема составления комплексов ОРУ.
23. Основные требования, предъявляемые к преподавателю, учителю, внешний вид, умение держаться перед строем, выбор места, значение команд, умение подавать команды, умение исправлять ошибки.
24. Задачи, средства, чередование упражнений в подготовительной части урока.

Для студентов 3 курса

1. Характеристика оздоровительных видов ФК, их направленность, задачи.
2. Задачи, средства, методические особенности, формы занятий ФК.
3. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, формы занятий. Принципы составления комплексов гигиенической гимнастики (примерный комплекс гигиенической гимнастики).
4. Атлетическая гимнастика: средства, особенности методики занятий.
5. Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения упражнениям в равновесии, в лазании и перелезании, упражнения в переноске товарища.
6. Основные требования к местам занятий различными видами ФК (залы, площадки и снаряды для занятий ФК) и их значение. Подготовка, рациональное размещение для занятий и уборка снарядов.
7. Характеристика травм, возможных при занятиях ФК. Причины травматизма. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.
8. Основные методы обеспечения безопасности при занятиях физической подготовкой.
9. Влияние занятий физической культурой на формирование личностных качеств студента.
10. Основные требования, предъявляемые к преподавателю (внешний вид, умение держаться перед строем, выбор места, знание команд, умение подавать команды, умение исправлять ошибки).
11. ОРУ - средство развития физических качеств.
12. Влияние ОРУ и строевых упражнений на формирование правильной осанки
13. Назначение ОРУ, особенности и классификация.
14. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности (показать связь с основной частью урока), характеристика раздельного метода проведения ОРУ.
15. Схема составления комплекса ОРУ (пример), характеристика проведения ОРУ в движении (2 способа).
16. Характеристика поточного, поточно-серийного метода проведения ОРУ и основные требования, предъявляемые к нему.
17. Методические приемы, применяемые в подготовительной части урока. Задачи, структура построения подготовительной части урока.
18. Приемы регулирования нагрузки при проведении комплекса ОРУ.
19. Значение занятий ФК для формирования двигательной функции школьников.
20. Урок - основная форма занятий ФК в школе.
21. Характеристика основной части урока по ФК (задачи, средства, организация и методика проведения).
22. Характеристика заключительной части урока по ФК (задачи, средства, методика проведения).
23. Общая и моторная плотность, приемы регулирования нагрузки на занятиях ФК. Способы повышения моторной плотности.
24. Методические приемы проведения подготовительной части урока.

Для студентов 4 курса

1. Основные пути достижения необходимой спортивной подготовленности (технической, физической, тактической, психологической).
2. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
3. Современные методы и технологии проведения занятий по общей и специальной физической подготовке.
4. Особенности проведения подготовительной части урока средствами специальной физической подготовки.

5. Подбор средств СФП для основной части урока.
6. Упражнения для развития специально силовых, скоростно-силовых качеств.
7. Упражнения для развития специальной выносливости, скоростной выносливости.
8. Упражнения для развития специальной быстроты.
9. Упражнения для развития специальной ловкости, гибкости.
10. Педагогические и методологические основы ППФП.
11. Содержание ППФП студентов ИФК.
12. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
13. Содержание ППФП бакалавра безопасности жизнедеятельности.
14. ППФП в системе физического воспитания студентов.
15. Определение ППФП.
16. Обеспечение безопасности во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
17. Современные методы и технологии, используемые при организации ППФП бакалавра безопасности жизнедеятельности.
18. Основные направления ППФП бакалавра безопасности жизнедеятельности.
19. Основные принципы ППФП бакалавра безопасности жизнедеятельности.
20. Общие положения военно-прикладной физической подготовки студентов.
21. Основные задачи военно-прикладной физической подготовки студентов.
22. Основные средства военно-прикладной физической подготовки студентов.
23. Специальные средства и задачи военно-прикладной физической подготовки студентов.
24. Роль ППФП в формировании личностных качеств будущего учителя ОБЖ.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Разработайте примерный план учебно-тренировочного занятия по физической подготовке в избранном виде спорта с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся, места проведения и задач занятия.
2. Составьте перечень необходимого оборудования и инвентаря для занятий общей физической подготовкой.
3. Составьте план урока с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся и их количества, формы и места проведения и задач.
4. Составьте примерную программу спортивно-массового мероприятия для детей и подростков, направленного на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни на основе средств избранного вида спорта.
5. Продемонстрируйте навык работы с документацией, необходимой для проведения соревнований по общей физической подготовке (положение о соревновании, примерную смету, протоколы соревнований, отчеты, табели работы судей и др.).
6. Составьте перечень необходимого оборудования и инвентаря для занятий специальной физической подготовкой (на примере боевого самбо).
7. Составьте комплекс упражнений, направленный на подготовку занимающихся к обучению конкретному виду спорта.
8. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств занимающихся, необходимых для обучения боевому самбо.
9. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие одной из сторон физической подготовки в конкретном виде спорта с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся, места проведения и задач занятия.
10. Составьте примерный план учебно-тренировочных занятий СФП с учетом уровня подготовленности, стажа спортивной деятельности, возрастных, гендерных особенностей занимающихся, задач этапа подготовки, вида спорта.

11. Составьте перечень мероприятий по технике безопасности во время занятий физической подготовкой.

12. Составьте алгоритм действий при получении у занимающихся травмы (по выбору) во время занятий физической подготовкой.

Нормы ОФП для студентов

Нормативы для юношей

№	Н О Р М А Т И В Ы	I КУРС			II КУРС			III – IV КУРС		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 метров (сек.)	14,8	14,2	13,6	14,4	13,8	13,4	14,0	13,6	13,2
2	Прыжок в длину с места (см.)	225	230	240	230	240	245	235	245	250
3	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол. раз)	8	10	12	10	12	14	12	14	16
4	Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (кол. раз)	35	40	45	40	45	50	45	50	55
5	Подъем с переворотом в упор (кол-во раз)	4	6	8	6	8	10	8	10	12
6	Бег 1000 метров (мин. сек.)	3,50	3,40	3,30	3,40	3,30	3,20	3,30	3,20	3,10
7	Бег 3000 метров (мин. сек.)	13,30	13,00	12,30	13,15	12,45	12,15	13,00	12,30	12,00
8	Лазание по канату без помощи ног (5 метров, сек.)	12	11	10	11	10	9	10	9	8
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	35	40	45	40	45	50	45	50	55
10	Челночный бег 3x10 метров (сек.)	8,5	8	7,5	8,2	7,7	7,4	8	7,6	7,2

Нормативы для девушек

№	Н О Р М А Т И В Ы	I КУРС			II КУРС			III – IV КУРС		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Сгибание и разгибание рук в висе на низкой перекладине (кол. раз)	6	8	12	8	10	14	10	14	16
2	Сгибание и разгибание рук в	8	10	12	10	12	14	12	14	16

	упоре лежа (кол. раз)									
3	Челночный бег 3х10 метров (сек.)	9,5	9,3	9,0	9,3	9,0	8,8	9,0	8,6	8,4
4	Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (кол. раз)	25	30	35	30	35	40	35	40	45
5	Прыжки на скакалке за 1 минуту (кол. раз)	40	45	50	45	50	60	50	60	70
6	Бег 2000 метров (мин. сек.)	12,10	11,30	11,00	11,30	11,00	10,30	11,00	10,30	10,15
7	Бег 100 метров (сек.)	16,5	16,0	15,5	16,0	15,5	15,0	15,5	15,0	14,5
8	Прыжок в длину с места (см.)	180	190	200	185	195	205	190	200	210
9	Бег 1000 метров (мин. сек.)	4,45	4,35	4,20	4,35	4,20	4,10	4,25	4,10	3,55

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Быченков, С.В. Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, А.В. Курбатов, А.А. Сафонов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>.

2. Быченков, С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 270 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>.

3. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

4. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Курьсь [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2017. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69437.html>.

5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тычинин. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70821.html>.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 24 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57661.html>. - Загл. с экрана.

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 28 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57670.html>. - Загл. с экрана.

8. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего

профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

9. Физическая подготовка студента учебного заведения сферы физической культуры [Электронный ресурс]: монография / В.С. Денисенко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. - 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63026.html>.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд.- исп. - М.: Академия, 2014. - 480 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом ВУЗе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68297.html>.

2. Малыгин, М.А. Учебно-методические рекомендации для студентов плавсостава по физической подготовке [Электронный ресурс] / М.А. Малыгин, О.Г. Мрочко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46878.html>.

3. Периодические издания (журналы):

а) Теория и практика физической культуры.

б) Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

в) Физическая культура в школе.

г) Физкультура и спорт.

4. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Зуев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69779.html>.

5. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.

6. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности, прикладной физической подготовке.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, прикладная физическая подготовка, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. <http://sambo.ru/> - сайт Всероссийской федерации самбо России.
7. www.iprbookshop.ru -электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по теории и методике физической культуры и спорта, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

В силу интегративной сущности предмета должны систематически пополняться знания из области дисциплин биологического профиля. Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Выполнение практических заданий целесообразно начинать под руководством преподавателя и продолжать самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых умений и навыков или опыта деятельности. Приобретение опыта главным образом связано с разработкой документов планирования педагогического процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их защитой. На практические занятия также возлагается задача обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований стандартов спортивной подготовки в готовность к решению практических задач в области физического воспитания и построения спортивной подготовки.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Важным ориентиром для обучающихся является определение количества дисциплин формирующих ту или иную компетенцию. Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при

условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачета. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общевузовской шкалой оценок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Сеть Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийные презентации по темам дисциплины.
7. Тематические стенды, наглядный материал (плакаты, раздаточный материал).
8. Спортивный зал, оборудованный для занятий борьбой и боксом (ковёр для борьбы, боксерский ринг, подвесные снаряды, борцовские манекены, экипировка спортсменов - боксерские перчатки, лапы, защитные шлемы и т.п.), вспомогательное оборудование для осуществления тренировочного процесса (резиновые амортизаторы, утяжелители, облегченная штанга, гири, гантели, навесные брусья, перекладина и т. п.).
9. Спортивная одежда и обувь (куртки для борьбы самбо, кимоно для борьбы дзюдо, борцовки, боксерская форма, утепленные костюмы для сгонки веса).
10. Тренажерный зал, оборудованный тренажерами для развития физических качеств.
11. Медицинская аптечка на месте занятий.
12. Раздевалки.

3.67 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Никулина Ж.В., к.п.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Форм и способов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 2) Средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность. 3) Теоретических основ оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 4) Средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 5) Методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 6) Особенности использования современных методов и технологий обучения. 7) Методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-7
Умений:	3) Реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию. 2) Выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. 3) Использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 4) Выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 5) Выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 6) Использовать современные методы и технологии обучения. 7) Применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-7

Навыков и/или опыта деятельности:	1) Совершенствования форм и способов по самоорганизации и самообразованию.	ОК-6
	2) Практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	ОК-8
	3) Практического применения средств оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9
	4) Определения критериев обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
	5) Выбора средств и методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6
	6) Построения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	ПК-2
	7) Реализации на практике методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	К-7

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины относятся к элективным дисциплинам образовательной программы (альтернатива). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсах во 2,3,4,5,6,7 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёты в конце 2,4,6 и 7 семестров. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, физическая культура (гимнастика), общая психология, экологический туризм, деловой и образовательный туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Семинары	Практические занятия	Всего час
	1 курс			
	Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2	4
	1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО	2	4	6
	1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО	2	4	6
	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.	2	2	4
	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО		2	2
	1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО		2	2
	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения		4	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	2
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2

	Итого за 1 курс	8	50	58
	2 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине	2	2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу	2	2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	4
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)	2	4	6
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2	2	4
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		4	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		4	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		6	6
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		10	10
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		10	10
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			

	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО	2	2	4
	3.2.Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение		2	2
	3.3.Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	3.4.Методическое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	3.5.Кадровое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО			
	4.1.Порядок создания и положение о центрах тестирования	2	2	4
	4.2.Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)		4	4
	4.3.Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий		2	2
	4.4.Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	4.5.Региональные испытания (тесты) ВФСК ГТО		2	2
	4.6.Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	2	2	4
	Итого за 2 курс	16	100	116
	3 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2		2
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		4	4
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		4	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		4	4
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		4	4
	2.9.Челночный бег 3x10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		4	4
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2	2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2	2	4
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2	2	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2

	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		8	8
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		8	8
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		4	4
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО		4	4
	5.2.Составы и порядок формирования ГСК ВФСК ГТО		4	4
	5.3.Функциональные обязанности судей ГСК ВФСК ГТО		4	4
	5.4.Вспомогательные службы ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.5.Составы и порядок формирования судейских бригад ВФСК ГТО		4	4
	5.6.Функциональные обязанности судейских бригад ВФСК ГТО		4	4
	5.7.Финансовое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	5.8.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО		2	2
	5.9.Фестивали ВФСК ГТО		2	2
	Итого за 3курс	8	100	108
	4 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2

	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		2	2
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		2	2
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			
	6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			
	Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО			
	7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	Раздел 8. Волонтеры			
	8.1.Волонтерское движение.		2	2
	8.2.Организация работы волонтерских центров и волонтеров на спортивных объектах.			

	Итого за 4 курс	46	46
ИТОГО (в часах)		32	296
			328

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы Для студентов 1 курса

1. История ГТО
2. Место и значение ГТО в системе физической культуры РФ
3. Структура и содержание ВФСК ГТО
4. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
5. Виды испытаний (тестов) ГТО
6. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
7. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
8. Характеристика региональных испытаний (тестов)
9. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 2 курса

1. История ГТО
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
4. Структура и содержание ВФСК ГТО
5. Знаки отличия
6. Символика. Бредбук
7. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
8. Виды испытаний (тестов) ГТО
9. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
10. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
11. Характеристика региональных испытаний (тестов)
12. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 3 курса

1. История ГТО
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
4. Структура и содержание ВФСК ГТО
5. Знаки отличия. Символика. Бредбук
6. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
7. Виды испытаний (тестов) ГТО
8. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
9. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
10. Характеристика региональных испытаний (тестов)
11. Организация проведения испытаний (тестов)
12. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 4 курса

1. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
2. Виды испытаний (тестов) ГТО

3. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
4. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
5. Характеристика региональных испытаний (тестов)
6. Организация проведения испытаний (тестов)
7. Организация проведения испытаний (тестов)
8. Кадровое обеспечение
9. Деятельность центра тестирования
10. Организация судейства
11. Обязанности ГСК
12. Обязанности старших судей
13. Обязанности судей
14. Фестивали ВФСК ГТО
15. Физическая подготовка населения.
16. Медицинское сопровождение
17. Волонтерское движение.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составить Положение о фестивале ВФСК ГТО города.
2. Сформировать бригады судей для беговых видов.
3. Сформировать бригады судей для технических видов.
4. Составить техническую заявку.
5. Заполнить карточки участников на разные виды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знание форм и способов к самоорганизации и самообразованию, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет базовое понятие о формах и способах к самоорганизации и самообразованию, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет разносторонние знания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; оценка за учебную практику;

		зачёт.
Умение реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет акцентировать внимание на реализации возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет детально реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
Навык совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт успешного совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачет.

ОК-8	Знание средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства для коррекции состояния и поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.
	Опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки,	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.

	обеспечивающих полноценную деятельность.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
ОК-9	Знание теоретических основ оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы методики оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает основы методики оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): синтезирует знания из смежных предметов при обосновании методики оказания первой помощи, выборе методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Умение использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и средства оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): умеет быстро принимать решения и эффективно оказывать первую помощь, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
	Опыт практического применения приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического использования приемов оказания первой помощи, выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.

	чрезвычайных ситуаций.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт использования приемов оказания первой помощи и выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного использования приемов оказания первой помощи и выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
ОПК-2	Знание средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, виды связей между включенными в них знаниями.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Умение выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачёт.
	Опыт определения критериев обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт определения критериев обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного составления технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт по отбору и самостоятельному обоснованию актуальных технологий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт.
ОПК-6	Знание методов	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Опрос по теме; тестирование;

	обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	знает базовые методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий в образовательных организациях.	реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и технологии проведения учебных занятий в образовательных организациях, на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет широкие уверенные знания методик и технологий проведения учебных занятий на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.
	Опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенный опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся на высоком уровне.	Проектные задания; зачет.
ПК-2	Знание особенностей использования современных методов и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы и методы использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.

технологий обучения.	Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
	Высокий уровень (отлично): знает пути создания педагогических условий для использования современных методов и технологий обучения.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
Умение использовать современные методы и технологии обучения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет отбирать современные методы и технологии обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет ставить задачи при использовании современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
Опыт построения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт работы по анализу современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт постановки задач при построения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачёт
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного проведения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения.	Выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную

			практику; зачёт
ПК-7	Знание методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает технологии применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные знания технологий применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно и грамотно использовать различные методы и средства для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе учебных занятий.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет эффективно применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.

	Опыт реализации на практике методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный практический опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет значительный опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективной реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.

Перечень вопросов к зачёту

2 семестр

1. История ВФСК ГТО от истоков до настоящего времени
2. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
3. Структура и содержание ВФСК ГТО
4. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
5. Виды испытаний (тестов) ВФСК ГТО
6. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
7. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
8. Характеристика региональных испытаний (тестов)
9. Организация проведения испытаний (тестов)
10. Порядок тестирования населения
11. Ступени ВФСК ГТО
12. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
13. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
14. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула
15. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
16. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
17. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
18. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)

19. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
20. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
21. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
22. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
23. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
24. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
25. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
26. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

4 семестр

1. Организация проведения испытаний (тестов)
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Знаки отличия
4. Символика. Бредбук
5. Кадровое обеспечение
6. Деятельность центра тестирования
7. Порядок создания и положение о центре тестирования.
8. Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)
9. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
10. Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО
11. Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО
 12. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
 13. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
 14. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула
 15. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
 16. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
 17. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
 18. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
 19. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
 20. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
 21. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
 22. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
 23. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
 24. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
 25. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
 26. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км

27. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
28. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
29. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
30. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
31. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
32. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
33. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
34. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
35. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
27. Требования при организации фестиваля ВФСК ГТО.
28. Состав судейских бригад. Количество бригад на конкретном испытании (тесте).
29. Перечень судейских должностей. Число судей входящих в состав бригад.
30. Совещание с судьями.
31. Задачи секретариата. Прием заявок и карточек участников. Регистрация участников в день тестирования.
32. Работа секретариата во время соревнований.
33. Работа секретарей судейских бригад на технических испытаниях (тестах). Работа секретарей на финише. Обязанности секретаря до начала испытаний, в ходе испытаний, после завершения испытаний.

6 семестр

1. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
 2. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
 3. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула
 4. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
 5. Организация проведения испытания (теста) поднятие туловища из положения лежа на спине
 6. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
 7. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
 8. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3x10 м
 9. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
 10. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
 11. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
 12. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м

13. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
14. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
15. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
16. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
17. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
18. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
19. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
20. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
21. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
22. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
23. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
24. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
25. Оформление итоговых материалов.
26. Обязанности судей по беговым видам до, во время и после соревнований.
27. Обязанности судей по техническим видам до, во время и после соревнований.
28. Правила соревнований по бегу на стадионе и вне стадиона.
29. Работа судейской бригады на старте: основной стартер, стартер по фальстартам, помощник стартера. Расположение бригады на старте на разных дистанциях. Обязанности членов бригады. Стартовые протоколы.
30. Судьи на дистанции в беге. Основные обязанности судейских бригад. Нарушения правил при беге на дистанции.
31. Финишные судейские бригады. Старший судья на финише, заместитель старшего судьи, судьи на финише. Судьи-хронометристы, старший хронометрист.
32. Состав судейской бригады, обязанности судей по прыжкам в длину. Старший судья, судьи измерители, секретарь.
33. Состав судейской бригады по метаниям, обязанности судей.
34. Состав судейской бригады в рывке гири
35. Состав судейской бригады по челночному бегу
36. Состав судейской бригады по бегу, смешанному передвижению.
37. Оборудование мест для проведения испытаний для подтягиваний, сгибания-разгибания рук в упоре, наклоне вперед, поднимании туловища. Схема размещения инвентаря
38. Оборудование мест для проведения испытаний для рывка гири. Схема размещения инвентаря
39. Измерение результатов в подтягиваниях, сгибании-разгибании рук в упоре, наклоне вперед, поднимании туловища.
40. Измерение результатов в рывке гири
41. Торжественные церемониалы. Закрытие фестиваля. Награждение знаками отличия.

1. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
2. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
3. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
4. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
5. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
6. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
7. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
8. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
9. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
10. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
11. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
12. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
13. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
14. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
15. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
16. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
17. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
18. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
19. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
20. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
21. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
22. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
23. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
24. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
25. Организация судейства
26. Обязанности ГСК
27. Обязанности старших судей
28. Обязанности судей
29. Фестивали ВФСК ГТО
30. Физическая подготовка населения.
31. Медицинское сопровождение
32. Волонтерское движение.
33. Документация по планированию соревнования. План подготовки, программа соревнований, регламент, памятка для судей, схемы расстановки оборудования, технические условия проведения отдельных видов программы.
34. Структура, состав, комплектование судейских коллегий.

35. Обязанности членов ГСК: главный судья, заместители главного судьи, главный секретарь, заместитель главного секретаря.
36. Комиссия по допуску участников.
37. Обязанности и права участников.
38. Документация, необходимая для отчета по окончании тестирования.
39. Процедура подачи протестов. Решение по протесту. Временные ограничения подачи протестов.
40. Подготовка судей и повышение их квалификации. Структура и план работы коллегии судей.
41. Оборудование и инвентарь, необходимые для тестирования, в том числе судейский.
42. Спортивные объекты для тестирования ГТО. Места для регистрации и предстартовой разминки.
43. Упрощенное спортивное ядро.
44. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
45. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в лыжах. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
46. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в плавании. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
47. Оборудование для финиша в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе.
48. Оборудование для финиша в плавании.
49. Оборудование для финиша в лыжах.
50. Оборудование в секторах для прыжков и метаний. Информационные табло.
51. Оборудование и разметка трасс и дистанции. Измерение дистанций. Пункты питания и освежения. Финиш.
52. Оборудование мест для проведения испытаний по горизонтальным прыжкам (дорожка разбега, яма приземления, брусок отталкивания). Схема размещения инвентаря.
53. Оборудование для метаний. Схема размещения инвентаря. Сектора для приземления снарядов.
54. Оборудование мест для проведения испытаний по плаванию. Схема размещения инвентаря
55. Оборудование мест для проведения испытаний по лыжам. Схема размещения инвентаря
56. Оборудование мест для проведения испытаний по стрельбе. Схема размещения инвентаря
57. Оборудование мест для проведения испытаний для туристического похода. Схема размещения инвентаря
58. Оборудование мест для проведения испытаний по самозащите. Схема размещения инвентаря
59. Оборудование мест для проведения испытаний для оценки уровня знаний и умений.
60. Измерение результатов в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе.
61. Измерение результатов в прыжках.
62. Измерение результатов в метаниях.
63. Измерение результатов в плавании.
64. Измерение результатов в беге на лыжах
65. Измерение результатов в стрельбе

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1 курс

1. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
2. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
3. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
4. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
5. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднимание туловища из положения лежа на спине
6. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
7. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
8. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
9. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км

2 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
6. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
7. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
8. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
9. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднимание туловища из положения лежа на спине
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг

11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

3 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Заполнение протокола в прыжках в длину и метаниях.
6. Заполнение протокола по беговым видам.
7. Заполнение протокола по плаванию
8. Заполнение протокола по бегу на лыжах
9. Заполнение протокола в стрельбе
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднимание туловища из положения лежа на спине
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
28. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
29. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
30. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
31. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
32. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

4 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Заполнение протокола в прыжках в длину и метаниях.
6. Заполнение протокола по беговым видам.

7. Заполнение протокола по плаванию
8. Заполнение протокола по бегу на лыжах
9. Заполнение протокола в стрельбе
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднимание туловища из положения лежа на спине
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
28. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
29. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
30. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
31. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
32. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / Н.В. Паршикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 208 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55552.html>. - Загл. с экрана.
2. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 234 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63650.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андрианов, М.В. Анализ структуры подготовленности современных выпускников начальной школы / М.В. Андрианов // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 75-77.
2. Восемь десятилетий от рождения до возрождения. Достопамятные даты биографии физкультурного комплекса // Спорт для всех. – 2014. – №7. – С. 3-4
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров.- М.: Советский спорт, 2014.-60с.
4. Евстратова, Т.В. «Комплекс ГТО в XXI веке. Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2008–2010 гг. / Т.В. Евстратова // Вестник спортивной науки. –2010. – № 2. – С. 47-50.
5. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли: документы и материалы (2011-2014 годы) /Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов, под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 1592 с.
6. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО» / Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. // Российская 94 газета. – 2014. – 27 августа.
7. Романенкова, В. Как возрождать ГТО? / В. Романенкова // Спорт для всех. – 2013. – № 19. – С. 1.
8. С возвращением, верный друг! (Каким быть возрождаемому Всероссийскому физкультурно- оздоровительному комплексу?): по материалам официального сайта президента РФ // Спорт для всех. – 2014. – № 7. – С. 1-4.
9. Методические рекомендации «Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утверждены президиумом Российской Ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (протокол № 12 от 21 ноября 2014 г.) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea98b298618.pdf>.- Загл. с экрана.
10. Рекомендации по созданию и оборудованию малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учебы в субъектах Российской Федерации за счет внебюджетных источников [Электронный ресурс]. - Москва, 2014. - - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea98dc1d220.pdf>.- Загл. с экрана.
11. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

12. Гиревой спорт : программа спортив. подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. И.П. Солодов, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов [и др.]. - М. : Советский спорт, 2010. - 96 с.
13. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор; мышь; CD-ROM; Windows.
- a. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов. - М. : Советский спорт, 2009. - 132 с.+ Прил.: 1 электрон. опт. диск
14. Шикун, А.Н. Пропаганда и популяризация гиревого спорта / А.Н. Шикун. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 172 с.
15. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40927.html>. - Загл. с экрана.
16. Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий [Электронный ресурс] : метод.пособ. . - Электрон. дан. - М, 2014. - 94 с. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/57d28b693c87e.pdf>.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.gto.ru/> – Официальный сайт ВФСК ГТО
2. <http://russiansport.narod.ru/> – о спорте, истории ГТО
3. <http://www.csppskov.ru/> – Центр спортивной подготовки в г. Пскове. Региональный оператор ГТО в Псковской обл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также электронные ресурсы и учебные видеофильмы. На практических занятиях приветствуется активное участие в анализе ролевых действий студентов, способность предлагать альтернативные варианты решения педагогических задач, проявлять творчество при выполнении своих ролевых заданий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями работы студента является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

формирование умений самообучения для возможности самостоятельного восполнения недостающих знаний и умений;

развитие исследовательских умений.

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

написание конспектов фрагмента урока и конспекта полного урока;

подготовка к текущим и рубежным контролям;

подготовка к зачетам.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Изучение данной дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент изучает средства физической подготовки, осваивает способы их обучения и проведения, обучается методам организации занятий, умениям страховки и обеспечению безопасности при проведении занятий, разрабатывает и готовит фрагменты и полный конспект занятия, проводит фрагменты и полное занятие по физической подготовке с использованием разнообразных средств.

В ходе изучения предмета с учетом междисциплинарных взаимодействий допускается изменение последовательности освоения тем курса, степени подробности рассмотрения отдельных вопросов, перераспределение учебных часов на лекции, семинары, а также увеличение объема часов на выполнение практических заданий с целью формирования актуальных профессиональных умений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устных зачетов по завершению второго и четвертого семестров. Допуском к зачетам служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общевузовской шкалой оценок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки
2. Компьютерная внутривузовская сеть
3. Интернет
4. Оборудованная аудитория для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.
7. Для проведения лекционных и методических занятий - специально оборудованные методические кабинеты с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками, видеокамерой, а также телевизором, DVD и видеомagneтофоном для демонстрации телевизионных спортивных программ и

8. легкоатлетический стадион;
9. легкоатлетический зал;
10. гимнастический зал;
11. зал единоборств;
12. лыжная база;
13. Оборудование и инвентарь для тестирования согласно испытаниям ГТО
14. Оборудование для общей физической подготовки (шведская стенка, турник, маты паралоновые 15х100х200 см, тренажерные устройства)