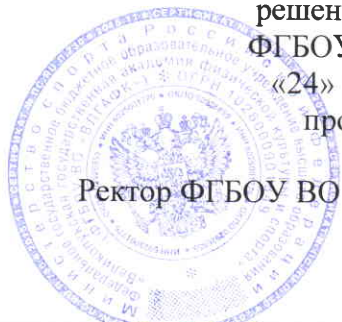


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«24» мая 2018 года
протокол № 13



Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

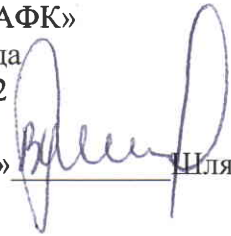
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности


Квалификация выпускника - бакалавр

(РЕДАКЦИЯ 2016 ГОДА С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Великие Луки 2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«01» июля 2016 года
протокол № 12
Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  ШЛЯХОВ В.Н.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

(РЕДАКЦИЯ 2015 ГОДА С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Великие Луки 2016

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»



УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета
ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»
«3» сентября 2015 года
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»


Пляхтов В.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки 2015

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН	30
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.....	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	518
4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК.....	721
5. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	870
6. АННОТАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	920
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	1077

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

1.1. Характеристика направления подготовки

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по программе бакалавриата завершается государственной итоговой аттестацией, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;
исследовательская;
культурно-просветительская;
организационно-педагогическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности¹.

При разработке и реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» ориентировалось на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- ✓ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

¹ Введена в соответствии с пунктом 5.6 ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) «...организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учётом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (вида) деятельности»

- ✓ осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ✓ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ✓ обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- ✓ постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- ✓ использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- ✓ изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- ✓ организация культурного пространства;
- ✓ разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

организационно-педагогическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности²:

- ✓ формирование у обучающихся интегрированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

1.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для

² Введена в соответствии с пунктом 5.6 ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) «...организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учётом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (вида) деятельности»

- ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность³:

³ В соответствии с пунктом 5.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), а также с учётом направленности (профиля) образовательной программы

- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

дополнительные профессиональные компетенции, направленные на конкретный вид деятельности - организационно-педагогическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности:⁴

- ✓ способность формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности (ПК-15);
- ✓ способность использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (ПК-16);
- ✓ способность использовать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ПК-17);
- ✓ готовность к организации мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны (ПК-18).

1.4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

следующие профессиональные компетенции не включены в набор требуемых результатов освоения: ПК-8, ПК-9, ПК-10 (вид профессиональной деятельности – проектная деятельность).

⁴ В соответствии с пунктом 5.6 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) «...организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учётом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (вида) деятельности»

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата – безопасность жизнедеятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Тип производственной практики:

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

1.5. Требования к условиям реализации программы

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), рабочим программам дисциплин (модулей) и практик (папка «РПД» в локальной внутривузовской сети), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» - ЭБС (вход по логину и паролю, полученными в библиотеке); папка «РПД» в локальной внутривузовской сети (раздел «Электронная библиотека вузов физической культуры»));

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (программа АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети);

формирование электронного портфолио обучающегося (приложение программы АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети), в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (хранится на кафедрах вуза);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

1.6. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

1.7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В случае неиспользования в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1.8. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

2. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б.1.Б.09	Модуль «Педагогика»	10															
Б.1.Б.09.1	История педагогики и образования	2	+	+										+			
Б.1.Б.09.2	Общие основы педагогики	2					+	+				+	+	+		+	
Б1.Б.09.3	Теория обучения	2				+	+	+				+	+	+		+	
Б1.Б.09.4	Теория и методика воспитания	2				+	+	+				+	+	+	+	+	
Б1.Б.09.5	Управление образовательными системами	2					+					+		+	+		
Б1.Б.10	Модуль «Психология»	10															
Б1.Б.10.1	Общая и возрастная психология	4	+				+	+					+	+			
Б1.Б.10.2	История психологии	2	+	+													
Б1.Б.10.3	Педагогическая психология	2	+			+	+	+				+	+	+			
Б1.Б.10.4	Социальная психология	2				+	+					+	+	+			
Б1.Б.11	Модуль «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»	10															
Б1.Б.11.1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	8					+					+	+		+		+
Б1.Б.11.2	Безопасность жизнедеятельности	2										+					+

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б1.В.06.1	Основы национальной безопасности	3		+			+		+			+			+		
Б1.В.06.2	Основы обороны государства и военной службы	4		+			+		+	+		+			+		
Б1.В.06.3	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны	5		+			+		+						+		
Б1.В.06.4	Социология безопасности	2										+					
Б1.В.06.5	Теоретические основы безопасности человека	3							+			+					
Б1.В.06.6	Пулевая стрельба	3							+	+	+	+					
Б1.В.06.7	Основы аварийно-спасательных работ	3					+			+	+						
Б1.В.06.8	Гражданская оборона	2		+						+		+			+		
Б1.В.06.9	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	3					+		+				+		+		+
Б1.В.07	Модуль «Опасные ситуации и защита от них»	30															
Б1.В.07.1	Опасности природного характера и защита от них	5									+						

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б1.В.07.2	Опасности техногенного характера и защита от них	5									+						
Б1.В.07.3	Криминальные опасности и защита от них	6								+	+				+		
Б1.В.07.4	Экономическая и продовольственная безопасность	6									+						
Б1.В.07.5	Информационная безопасность	3			+						+				+		
Б1.В.07.6	Социальные опасности и защита от них	5									+	+	+				
Б1.В.08	Модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников»	24															
Б1.В.08.1	Безопасность в семье и в быту	4					+		+		+	+	+		+		+
Б1.В.08.2	Безопасность образовательного учреждения	4					+		+		+	+	+		+		+
Б1.В.08.3	Пожарная безопасность	2					+		+		+	+			+		+
Б1.В.08.4	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	3					+		+		+	+	+		+		+
Б1.В.08.5	Безопасный отдых и туризм	3					+		+		+	+	+		+		+
Б1.В.08.6	Психологические основы безопасности	2						+			+						+

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б1.В.08.7	Единоборства, как средство обеспечения безопасности	6						+		+	+	+	+		+		+
Б1.ДВ.	Дисциплины по выбору студента	47															
Б1.ДВ.01	Россия в мировом сообществе цивилизаций	2	+	+													
а	Россиеведение		+	+													
Б1.ДВ.02	Основы теории социологии	4	+														
а	Проблемы социологии студенческой молодежи		+														
Б1.ДВ.03	Математика	2			+												
а	Биология с основами экологии				+												
Б1.ДВ.04	Химия	2			+												
а	Биохимия				+												
Б1.ДВ.05	Управление эмоциональным состоянием педагога	3					+	+					+				

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
а	Психология свободы		+				+	+						+			
Б1.ДВ.06	Методология и технология реализации образовательных программ	2										+	+	+			
а	Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ		+									+					
Б1.ДВ.07	Основы научно-методической деятельности	2	+		+												
а	Биомеханика двигательной деятельности				+								+				
Б1.ДВ.08	Современные средства оценивания результатов обучения	2											+	+			
а	Аудиовизуальные технологии обучения												+				
Б1.ДВ.09	Основы противодействия терроризму	4		+							+				+		+
а	Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них										+	+	+				+

Б1.ДВ.10	Способы автономного выживания человека в природе	4					+				+						+
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
а	Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах								+		+	+					+
Б1.ДВ.11	Первая медицинская помощь и профилактика болезни	5									+						+
а	Безопасность экологических систем региона											+					
Б1.ДВ.12	Взаимоотношения личности и правоохранительных органов	2				+		+	+						+		
а	Уголовно-административное положение по безопасности личности								+						+		
Б1.ДВ.13	Безопасность в сфере трудовых отношений	2					+		+			+			+		
а	Гражданско-правовые основы реализации личности			+					+			+			+		
Б1.ДВ.14	Прикладной туризм	6								+	+						+
а	Прикладное плавание									+	+						+
Б1.ДВ.15	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	3					+		+		+	+	+				+

а	Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности								+						+		
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б1.ДВ.16	Основы специальной педагогики и психологии	2					+	+				+	+	+			
а	Психология риска							+									+
Б.1.ЭД	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Физическая подготовка	328 часов (не переводится в з.е.)						+		+	+		+				+
а	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)							+		+	+		+				+
Блок 2 Б.2	ПРАКТИКИ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	24															
Б.2.01	Учебная практика	12				+	+	+	+	+	+		+			+	+
Б.2.02.1	Производственная практика:	12															
Б.2.02.1	<i>Производственная практика</i>	9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.2.02.2	<i>Преддипломная практика</i>	3	+			+		+	+						+	+	

<i>Профессиональные компетенции</i>																	
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Блок 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	210															
Б1.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	70															
Б1.Б.01	История	3			+												
Б1.Б.02	Философия	4			+												
Б1.Б.03	Иностранный язык	6															
Б1.Б.04	Культура речи	3			+			+				+	+				
Б1.Б.05	Экономика образования	2															
Б1.Б.06	Основы математической обработки информации	2															
Б1.Б.07	Естественно-научная картина мира	2															
Б1.Б.08	Информационные технологии в образовании	2		+						+			+				

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Б.1.Б.09	Модуль «Педагогика»	10															
Б.1.Б.09.1	<i>История педагогики и образования</i>	2			+	+	+	+	+								
Б.1.Б.09.2	<i>Общие основы педагогики</i>	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б1.Б.09.3	<i>Теория обучения</i>	2		+		+	+	+	+			+	+				
Б1.Б.09.4	<i>Теория и методика воспитания</i>	2			+	+	+	+	+			+	+				
Б1.Б.09.5	<i>Управление образовательными системами</i>	2	+			+	+	+		+	+						
Б1.Б.10	Модуль «Психология»	10															
Б1.Б.10.1	<i>Общая и возрастная психология</i>	4		+	+	+		+	+								
Б1.Б.10.2	<i>История психологии</i>	2			+												
Б1.Б.10.3	<i>Педагогическая психология</i>	2				+	+	+	+								
Б1.Б.10.4	<i>Социальная психология</i>	2		+	+	+	+	+	+								
Б1.Б.11	Модуль «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»	10															
Б1.Б.11.1	<i>Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</i>	8	+	+	+	+		+					+	+		+	
Б1.Б.11.2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	2	+					+					+	+		+	

[illegible]

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Б1.В.07.2	Опасности техногенного характера и защита от них	5				+				+					+		
Б1.В.07.3	Криминальные опасности и защита от них	6				+								+	+		
Б1.В.07.4	Экономическая и продовольственная безопасность	6				+									+	+	
Б1.В.07.5	Информационная безопасность	3				+		+							+		
Б1.В.07.6	Социальные опасности и защита от них	5				+		+								+	
Б1.В.08	Модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников»	24															
Б1.В.08.1	Безопасность в семье и в быту	4		+	+	+		+	+			+	+	+	+		
Б1.В.08.2	Безопасность образовательного учреждения	4		+		+		+	+			+	+		+	+	+
Б1.В.08.3	Пожарная безопасность	2		+		+			+				+			+	+
Б1.В.08.4	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	3		+	+	+			+			+	+		+	+	
Б1.В.08.5	Безопасный отдых и туризм	3		+	+	+			+			+	+		+	+	
Б1.В.08.6	Психологические основы безопасности	2						+	+						+		

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Б1.В.08.7	Единоборства, как средство обеспечения безопасности	6		+		+		+	+				+		+		+
Б1.ДВ.	Дисциплины по выбору студента	47															
Б1.ДВ.01	Россия в мировом сообществе цивилизаций	2			+							+	+				
а	Россиеведение				+							+	+				
Б1.ДВ.02	Основы теории социологии	4					+										
а	Проблемы социологии студенческой молодежи						+	+									
Б1.ДВ.03	Математика	2								+							
а	Биология с основами экологии									+							
Б1.ДВ.04	Химия	2								+							
а	Биохимия									+							
Б1.ДВ.05	Управление эмоциональным состоянием педагога	3						+	+								

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
а	Психология свободы				+		+	+	+								
Б1.ДВ.06	Методология и технология реализации образовательных программ	2	+							+	+						
а	Исследовательская деятельность при реализации образовательных программ		+							+	+						
Б1.ДВ.07	Основы научно-методической деятельности	2								+	+						
а	Биомеханика двигательной деятельности									+							
Б1.ДВ.08	Современные средства оценивания результатов обучения	2		+		+	+				+						
а	Аудиовизуальные технологии обучения			+		+			+								
Б1.ДВ.09	Основы противодействия терроризму	4			+	+									+		+
а	Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них						+	+	+			+	+	+			
Б1.ДВ.10	Способы автономного выживания человека в природе	4			+		+		+						+	+	+

[illegible]

[illegible]

Б.3.01	Государственный экзамен	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.3.02	Защита выпускной квалификационной работы																
ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА		240															
ФД	Факультативные дисциплины	2,3															
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
ФД.01	Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	2	+	+	+	+	+	+	+					+		+	
ФД.02	Библиография	0,3				+			+			+					

Форма обучения очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>основ социогуманитарных наук; основных этапов и закономерностей исторического развития общества; истории России, её места в системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного состояния общественной мысли в сфере социальной теории; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен исторических деятелей, их роли в истории. главных методов анализа исторического процесса, государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОК – 1 ОК – 2</p> <p>ПК – 3</p>
Умений:	<p>применять основы социогуманитарных наук; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; уважительно и бережно относиться к историческому наследию; применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков; соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в студенческой аудитории; применять полученные знания для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОК – 1 ОК – 2</p> <p>ПК – 3</p>

Навыков и/или опыта деятельности:	формирования научного мировоззрения; формирования патриотизма и гражданской позиции; использования основных исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории России в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.	ОК – 1 ОК – 2 ПК – 3
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-м семестре на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении истории по программе старших классов средней общеобразовательной школы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	54	54							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	24	24							
<i>Семинары</i>	30	30							
<i>Практические занятия</i>	-	-							
<i>Лабораторные работы</i>	-	-							
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>									
<i>Самостоятельная работа студента</i>	54	54							

Общая трудоемкость	часы	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6
2	Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв. Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	2	8	12
3	Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.) Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	4	2	12	18
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв. Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	6	8	6	20
5	Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале	6	6	6	20

	XX в. (до 1917 г.) Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)				
6	Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг. Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг. Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной войны» Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	4	10	14	28
7	Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития		2	4	6
ИТОГО (в часах)		24	30	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
2. Византийское православие и значение его принятия для истории России.
3. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
4. А.Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
5. Русская культура XVII в.
6. Славянофилы и западники
7. Проекты освобождения крестьян.
8. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
9. Особенности и основные этапы экономического развития России.
10. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
11. Крепостное право в России.
12. Мануфактурно–промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
13. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
14. Социальная трансформация общества в XX веке. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
15. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
16. Внешняя политика в 1920-е гг.
17. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
18. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.).

19. Культура в современной России.
20. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.).

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии исторического деятеля.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1. «Карамзин есть последний наш летописец...»
2. Научная деятельность С.М. Соловьёва.
3. Научная деятельность В.О. Ключевского.
4. Советская историография.
5. Современные трактовки «норманнского вопроса».
6. Языческая культура и её традиции на Руси
7. Первые русские князья.
8. Принятие христианства и его историческое значение.
9. Владимир Святой – ключевая фигура русской истории.
10. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
11. Юрий Долгорукий – выдающийся деятель периода феодальной раздробленности.
12. Чингисхан – выдающийся полководец и государственный деятель.
13. Значение деятельности Александра Невского для русской истории.
14. Народные восстания на Руси против ордынского ига.
15. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
16. Иван Калита и начало возвышения Москвы.
17. Сергей Радонежский - духовный лидер Руси периода ордынского владычества.
18. Иван III – выдающийся государственный деятель, объединитель Руси.
19. Личность Ивана IV Грозного.
20. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Ермак Тимофеевич и начало покорения Сибири.
22. Центральное и местное управление в Российском государстве XVI в.
23. Правление Бориса Годунова.
24. Самозванцы в истории России XVII в.
25. Минин и Пожарский - руководители второго ополчения.
26. Народное движение под руководством Ивана Болотникова
27. А.Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
28. Никон и Аввакум – лидеры церковного раскола.
29. Степан Разин – предводитель казачества и народный герой.
30. Освоение Сибири в XVII в.
31. Национальное движение на Украине в XVII в. Богдан Хмельницкий.
32. Вопрос о положении крепостных и крепостном праве в сатирических журналах Н.И. Новикова.
33. Школа и просвещение во второй половине XVIII в.
34. Петр Великий – царь-реформатор.
35. Выдающиеся государственные деятели и полководцы екатерининской эпохи.
36. Создание и развитие русского флота в XVIII в.

37. Бородино: чья победа?
38. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
39. А. Фигнер – выдающийся партизан 1812 года.
40. Формирование революционных взглядов декабристов.
41. П. Пестель и Н. Муравьев – создатели программных документов тайных организаций.
42. Идейные споры западников и славянофилов
43. Письмо В.Г. Белинского Н.В. Гоголю и его значение для развития общественного движения в России.
44. От дворянского к разночинскому мировоззрению. Зарождение идей утопического социализма в России.
45. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
46. Живопись первой половины XIX в.
47. Музыка первой половины XIX в.
48. Театр первой половины XIX в.
49. Проекты освобождения крестьян.
50. А. Желябов и С. Перовская: жизнь и деятельность.
51. В.В. Верещагин – баталист и очевидец войны России с Турцией в 1877 г.
52. Живопись второй половины XIX в. «Передвижники». «Мир искусства».
53. Скульптура второй половины XIX в.
54. Музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
55. Театр второй половины XIX в.
56. Образование и развитие крупного машинного производства в стране.
57. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX и XX веков.
58. Развитие капитализма и демографические сдвиги в стране.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. П.А. Столыпин: трагедия реформатора.
61. Николай II – последний русский император.
62. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги, последствия.
63. Политические партии в России в начале XX в.
64. Сборник «Вехи»: либеральные ценности и революция.
65. Становление российского парламентаризма.
66. Григорий Распутин: загадка жизни.
67. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
68. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
69. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
70. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
71. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.
72. Причины и предпосылки образования СССР.
73. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 20 – 30-х годах.
74. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
75. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
76. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
77. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
78. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
79. Формирование советской интеллигенции.

80. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И. Вернадского, Н.И. Вавилова, П.Л. Капицы, И.П. Павлова, А.Н. Туполева, К.Э. Циолковского, А.И. Иоффе, Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, А.П. Карпинского, Н.М. Лукина, И.И. Минца, В.И. Невского, М.В. Тарле, Е.М. Ярославского и др.
81. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
82. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры в 30-е годы.
83. Историческое значение культурных преобразований в СССР.
84. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
85. Выход советской России из дипломатической изоляции.
86. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
87. Советско-финская война 1939-1940 гг.
88. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
89. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
90. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
91. Война с Японией 1945 г.: ход и итоги.
92. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
93. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.
94. Десталинизация: направления и противоречия.
95. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
96. Диссидентское движение в СССР.
97. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
98. М.С. Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
99. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР и международную обстановку в конце 80-х – начале 90-х гг.
100. Национальные движения в СССР в период перестройки.
101. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
102. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
103. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
104. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
105. Первый президент России Б.Н. Ельцин: политическая биография.
106. Внешнеполитические ориентиры современной России.
107. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 1 ОК – 2 ПК – 3	Знания: основ социогуманитарных наук; основных этапов и закономерностей исторического развития общества; истории России, её места в	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами

<p>системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного состояния общественной мысли в сфере социальной теории; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен исторических деятелей, их роли в истории. главных методов анализа исторического процесса, государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умения: применять основы социогуманитарных наук; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; уважительно и бережно относиться к историческому наследию; применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам</p>	<p>периодизацию; <i>умеет</i> устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <i>владеет</i> навыком проводить поиск исторической информации в источниках разных типов</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее периодизацию; <i>умеет</i> систематизировать историческую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные признаки исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p>	<p>игровых методик; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.</p> <p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; обмен кроссвордами со студентами в группе; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно –</p>
---	--	--

<p>ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков; соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в студенческой аудитории; применять полученные знания для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Навыки: формирования научного мировоззрения; формирования патриотизма и гражданской позиции; использования основных исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории России в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p></p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее периодизацию; <i>умеет</i> обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); <i>владеет</i> навыком осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	<p>логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p> <p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
---	---	--

	обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.		
--	---	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и методы изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Язычество славян. Принятие христианства и его историческое значение. Византийско-древнерусские связи.
6. Феодалная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.
7. Древняя Русь и кочевые народы.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
9. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы. Феодалная война (XIV – XV вв.)
11. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
12. Формирование сословной системы организации общества (XV – XVI вв.)
13. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политики России в XVI в.
14. Смутное время в начале XVII в.
15. Изменения в системе организации власти в XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
17. «Бунташный» век. Внешняя политики России в XVII в.
18. Реформы Петра I Великого.
19. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Екатерины II Великой. Дискуссии о генезисе самодержавия.
21. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
24. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
25. Внешняя политика во второй половине XIX в.
26. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.
27. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
28. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.
29. Особенности российской экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Российские реформы в начале XX века.
31. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.
32. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

33. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)
34. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
35. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия. Российская эмиграция.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
38. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.
39. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
44. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ (сер.1950 – сер.1960-х гг.) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
46. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
47. Перестройка: сущность, этапы, направления.
48. Попытка государственного переворота 1991 г. ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
50. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
51. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
52. Культура в современной России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»
2. Составить хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.».
3. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.».
4. Составить хронологическую таблицу: «Русские императоры XVIII первой половины XIX вв.»
5. Составить хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII - первой половины XIX вв.».
6. Сравнить политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг. Ответ представить в виде таблицы.
7. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
8. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX- начало XX вв.»
9. Составить хронологическую таблицу «События Гражданской войны 1917-1922 гг.».
10. Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
11. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.).
12. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. - Загл. с экрана.
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов Я.А. Манучарян А.Р. Шаповалов ; ред. В.В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 376 с.
3. Кузнецов, И.Н. История: учеб. для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 496 с. – (Учеб. издание для бакалавров).
4. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. - Загл. с экрана.
5. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>. - Загл. с экрана.
6. Чудинов, А.В. История для гуманитарных направлений : учеб. пособие / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д.Е. Луконин. - М. : Академия, 2015. - 352 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Беляков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Беляков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с.
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2009. – 816 с.
4. Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.
5. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Смоленский. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 272 с. (Высшее проф. образование).
6. Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирев, А.Г. Фирсов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 224 с.
7. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В.В. Касьянов, с.н. Шаповалов Я.А. Манучарян А.Р. Шаповалов ; ред. В.В. Касьянов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 376 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. История»)
2. <http://rushistory.org> (Официальный сайт Российского исторического общества. Раздел «Библиотека»)
3. <http://histrf.ru/ru/rvio> (Официальный сайт Российского военно-исторического общества. Раздел «История.РФ»).
4. <http://archives.ru> (Официальный сайт Федерального архивного агентства РФ. Разделы «Электронная библиотека» и «Кинозал»).
5. <http://www.portal-slovo.ru/history> (Образовательный портал «Слово». Раздел «История»).
6. <http://www.humanities.edu.ru> (Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»)
7. <http://www.historia.ru> («Мир истории», Российский электронный журнал).
8. <http://megabook.ru> («Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике истории как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из

учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

Контрольные тесты по учебной дисциплине для электронного тестирования.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	ОК - 1	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, основных философских понятий и категорий.
Умений:	ОК - 1	анализировать философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
Навыков и/или опыта деятельности:	ОК - 1	владения культурой мышления, применения научных методов познания в профессиональной деятельности.
Знаний:	ОК - 6	способов самоорганизации и самоуправления в профессиональной деятельности
Умений:	ОК - 6	использовать способы самоорганизации и самоуправления
Навыков и/или опыта деятельности:	ОК - 6	владения способами самоорганизации и самоуправления в профессиональной деятельности
Знаний:	ПК - 3	задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Умений:	ПК - 3	применять полученные знания для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности
Навыков и/или опыта деятельности:	ПК - 3	решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, руссиеведение, основы теории социологии, библиография.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			72					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			30					
<i>Семинары</i>		42			42					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		Экз.			Экз.					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72			72					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144			144					
	<i>зачетные единицы</i>	4			4					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, ее место и роль в общей системе мировоззрения 1.1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	2	6
2.	Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории 2.1 Философия Древнего Востока 2.2. Философия Античного мира 2.3. Философия эпохи Средневековья 2.4. Философия эпохи Возрождения	2 2 2 -	2 2 2 2	2 4 4 2	6 8 8 4

	2.5. Философия Нового времени	2	2	4	8
	2.6. Философия эпохи Просвещения	-	2	2	4
3.	Раздел 3. Философская мысль XIX- 1-й пол. XX вв.				
	3.1. Классическая немецкая философия	2	2	4	8
	3.2. Философия марксизма	-	2	2	4
	3.3. Философская мысль России	2	2	4	8
	3.4. Западноевропейская философия начала XX в.	2	2	4	8
4.	Раздел 4. Онтологические основы философского миропонимания				
	4.1. Бытие, материя как категории онтологии	2	2	2	6
	4.2. Движение, пространство, время – фундаментальные свойства материи	2	2	4	8
	4.3. Сознание	-	2	4	6
	4.4. Проблема развития в философии	2	2	4	8
5.	Раздел 5. Философское учение о познании (гносеология)				
	5.1 Проблемы познания в философии	2	2	2	6
	5.2. Особенности научного познания	-	2	4	6
6.	Раздел 6. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)				
	6.1. Проблемы бытия человека в философии	2	2	4	8
	6.2. Человек как субъект социальной практики	-	2	4	6
7.	Раздел 7. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)				
	7.1. Общество как предмет философского анализа	2	2	4	8
		-	-	2	2
	7.2. Культура, цивилизация	2	2	4	8
	7.3. Проблемы философии истории				
ИТОГО (в часах)		30	42	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.

12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д.Юма.
18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
38. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
40. Основные виды и уровни познания.
41. Односторонность сенсуализма и рационализма.
42. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
44. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
45. Проблема происхождения человека.
46. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
47. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.
48. Глобальные проблемы современности в философских концепциях на рубеже

XX-XXI вв.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление словарей философских категорий и персоналий по изучаемым темам при подготовке к семинарским занятиям или в ходе самостоятельного изучения темы
2. Подбор дополнительной литературы и составление плана реферата или доклада по заданной теме
3. Написание доклада или реферата по заданной теме и выступление с рефератом или докладом на семинарском занятии
4. Проведение сравнительного анализа философских взглядов представителей определенных школ и направлений по предложенным высказываниям отдельных философов.
5. Решение философских кроссвордов, практических заданий и упражнений по изучаемой теме на семинарском занятии.
6. Подготовка к рецензированию и оппонированию докладов и рефератов студентов в группе на семинарском занятии.
7. Конспектирование материала по изучаемым темам по основной и дополнительной литературе.
8. Контрольное тестирование на бумажных или электронных носителях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, основных философских понятий и категорий. Умения анализировать философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знание некоторых направлений, проблем, теорий и методов философии, некоторых философских понятий и категорий Умение анализировать некоторые мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы Слабое владение навыками культуры мышления; слабые навыки применения отдельных научных методов познания в профессиональной деятельности.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы,	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в

	<p>философии. <i>навыки</i> владения культурой мышления, применения научных методов познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>общества и мышления. <i>Умения</i> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Владение навыками</i> культуры мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; восприятием и анализом текстов, имеющих философское содержание; навыками уверенного применения отдельных научных методов познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>форме диалога, экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления. <i>Умения</i> анализировать мировоззренческие философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Владение навыками</i> культуры мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; использования общенаучных методов в профессиональной деятельности; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.</p>

ОК-6	Знания: способов самоорганизации и самоуправления Умения: использовать способы самоорганизации и самоуправления Навыки: владения способами самоорганизации и самоуправления использовать	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> определённых способов самоорганизации и самоуправления. <i>Умение</i> использовать некоторые способы самоорганизации и самоуправления. <i>Владение</i> слабыми навыками самоорганизации и самоуправления.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных способов самоорганизации и самоуправления <i>Умения</i> использовать основные способы самоорганизации и самоуправления <i>Владение основными навыками</i> самоорганизации и самоуправления концепции.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> закономерностей и основных теорий самоорганизации и самоуправления. <i>Умения</i> использовать широкий спектр способов самоорганизации и самоуправления <i>Владение</i> широким спектром навыков самоорганизации и самоуправления	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умение применять полученные знания для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Поверхностное знание</i> наиболее общих задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Умение</i> применять полученные знания для решения отдельных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности. <i>навыки</i> решения наиболее общих задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

	внеучебной деятельности <i>Навыки</i> решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> общих задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Умение</i> применять полученные знания для решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности <i>Навыки</i> решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> широкого спектра познавательных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Умение</i> осмысливать проблемы и применять полученные знания для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности. <i>Навыки</i> решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности, владения концептуальными подходами в профессиональной деятельности.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Философия: понятие, предмет и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Функции философии
4. Особенности и структура философского знания
5. Особенности философии Древнего Востока. Философские взгляды на устройство мира и человек
6. Зарождение философских идей в Древней Греции
7. Гераклит как основоположник диалектики
8. Космоцентризм философии Древней Греции
9. Философские идеи эллистов
10. Атомистическое учение Демокрита
11. Этический идеал Сократа
12. Объективный идеализм Платона
13. Философское учение Аристотеля
14. Особенности содержания и периодизация средневековой философии
15. Патристика

16. Философские идеи Августина Блаженного
17. Реализм Фомы Аквинского
18. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения
19. Наукоцентризм философии Нового времени
20. Дуализм Рене Декарта
21. Френсис Бэкон – основоположник метода научного познания мира
22. Социальные идеи философии Нового времени
23. Учение рационализма Бенедикта Спинозы
24. Философские идеи Готфрида Лейбница
25. Философская революция в Германии
26. Иммануил Кант – основоположник классической немецкой философии
27. Субъективный идеализм Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга
28. Антропологизм Людвиг Фейербаха
29. Фундаментальный вклад Георга Гегеля в развитие философии
30. Учение Г. Гегеля о государстве и гражданском обществе
31. Диалектический материализм марксизма
32. Исторический материализм марксизма
33. Особенности философии XIX в.
34. Классический позитивизм
35. Эмпириокритицизм (махизм)
36. Иррационализм и прагматизм в философии
37. Неокантианство XIX в.
38. Особенности русской философской мысли
39. Западники и славянофилы
40. Философия всеединства В.С. Соловьёва
41. Русский космизм
42. Марксистская философия в России
43. Эволюция философского знания в XX в.
44. Феноменология как философское учение
45. Экзистенциализм
46. Модернизм и постмодернизм
47. Структурализм и постструктурализм
48. Философская герменевтика
49. Аналитическая философия Бертрانا Рассела
50. Онтологические основы философии
51. Бытие как философская категория
52. Движение и его основные формы
53. Пространство и время как философские категории
54. Проблемы единства мира в свете достижений современной науки
55. Философские проблемы сознания
56. Структура сознания
57. Современные программы анализа сознания
58. Философское учение о развитии мира: история и сущность
59. Объективное и субъективное в диалектике
60. Основные законы и категории диалектики
61. Принципы антропоцентризма в концепции глобального эволюционизма
62. Познание. Виды познания. Субъект и объект познания
63. Познание как процесс идеального отражения мира
64. Методология научного познания
65. Общество как объект и предмет философского анализа
66. Материальные и идеальные факторы в жизни общества
67. Труд как главное условие преобразования действительности

68. Самоорганизация и управление в развитии общества
69. Цивилизация как форма существования и развития общества
70. Типы цивилизаций. Основные характеристики информационной цивилизации
71. Россия в мировом цивилизационном процессе
72. Сущность антропологического детерминизма
73. Личность и общество
74. Свобода и ответственность как характеристики человеческого бытия
75. Коллективность как форма совместимости человеческого бытия
76. Проблемы человека в информационном обществе
77. Роль техники и технологии в социальном измерении
78. Человек в системе социальных связей
79. Понятие социальной структуры. Виды социальных общностей
80. Особенности социальной дифференциации в информационном обществе
81. Понятие политической жизни общества. Основные элементы современной политической системы
82. Личность и политика
83. Культура и природа. Проблемы понимания культуры
84. Культура и цивилизация. Сущность культурной деятельности
85. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев. Кризис гуманизма в условиях глобализации

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html> - Загл. с экрана.
2. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63533.htm> - Загл. с экрана.
3. Философия / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - М. : Проспект, 2016. - 560 с.
4. Гриненко, Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 706 с.
5. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> - Загл. с экрана.
2. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.

3. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.
4. Хрусталеv, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология:Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
3. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
4. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс»

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс"

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Дытко Екатерина Викторовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка как основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - правил оформления корреспонденции; - способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовых норм употребления лексики, фонетики и грамматики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) 	<p>ОК-1</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-1, ОК-4</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - поиска и обработки полученной информации; - выступления с монологическим сообщением по заданной теме; - использования способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме; - создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, осуществления их лексико-грамматического анализа; - проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - использования приемов самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы 	<p>ОК-1</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-1, ОК-4</p> <p>ОК-1, ОК-4</p> <p>ОК-1, ОК-4</p>

Навыков и/или опыта деятельности:	- применения социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	ОК-1
	- понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, вебсайтов;	ОК-1
	- выделения запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного рекламного характера;	ОК-1
	- применения способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	- чтения с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;	ОК-4
	- сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);	ОК-4
	- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);	ОК-4
	- выполнения письменного перевода со словарем	ОК-4
	- оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи	ОК-1, ОК-4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1, 2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *русский язык, иностранный язык (курс среднего (полного) общего образования), культура речи.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>104</i>	<i>52</i>	<i>52</i>
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>			
<i>Семинары</i>			

<i>Практические занятия</i>		104	52	52
<i>Лабораторные работы</i>				
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач	экз
<i>Самостоятельная работа студента</i>		112	56	56
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216	108	108
	<i>зачетные единицы</i>	6	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	2	–	2
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	2	2	4
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения			
	2.1. Изучаемый иностранный язык. Происхождение, история развития, современность. Местоимения. Настоящее время.	4	4	8
	2.2. Учитель как личность. Я и моя будущая профессия. Многофункциональные глаголы. Возвратные глаголы.	4	6	10
	2.3. Взаимоотношения детей и родителей. Безличные предложения.	4	4	8
	2.4. Образовательные системы Великобритании и Германии. Дошкольное образование. Школы и колледжи. Категория множественного числа у существительных.	8	10	18
	2.5. Образовательные системы Великобритании и Германии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время.	8	8	16
	2.6. Образовательные системы США и Австрии.	8	8	16

	Дошкольное образование. Школы и колледжи. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
	2.7. Образовательные системы США и Австрии. Высшие учебные заведения. Прошедшее время. Числительные.	8	8	16
	2.8. Система высшего образования в России. Подготовка специалистов по физическому воспитанию в России. Моя академия. Виды отрицаний в изучаемом языке. Предлоги.	8	8	16
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.			
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование. Предлоги.	6	6	12
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Система времен глагола в активном залоге.	6	6	12
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	8	8	16
4	Раздел 4. Олимпийское образование			
	4.1. Зимние виды спорта. Зимние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Инфинитив, инфинитивные обороты.	4	4	8
	4.2. Летние виды спорта. Летние Олимпийские/Паралимпийские Игры. Повелительное наклонение.	4	4	8
	4.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола.	4	4	8
	4.4. Исследовательская деятельность в спорте. Система времен глагола в пассивном залоге.	4	4	8
	4.5. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	6	10	16
5	Раздел 5. Деловое письмо			
	5.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение.	2	2	4
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	2	2	4
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	2	4	6
ИТОГО (в часах)		104	112	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Грамматические упражнения (Приложение 2)

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

2. Тексты для дополнительного чтения (Приложение 3)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка как основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - правил оформления корреспонденции; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - поиска и обработки полученной информации; - выступления с монологическим сообщением по заданной теме; - создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, осуществления их лексико-грамматического анализа; - проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - использования приемов самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); умеет искать и обрабатывать полученную информацию; выступать с монологическим высказыванием по заданной теме; владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A1</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные способы работы над языковым и речевым материалом; правила оформления корреспонденции; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные правила оформления корреспонденции умеет искать и обрабатывать полученную информацию; использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием</p>	<p><i>ответы на вопросы;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>выступление с докладом или рефератом по заданной теме;</i> <i>перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время);</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>учебной литературы</p> <p>Навык и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, вебсайтов; - выделения запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного рекламного характера; - оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи 	<p>справочной и учебной литературы; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико–грамматический анализ;</p> <p>использовать различные приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы</p> <p>владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A2</p> <p>Высокий (отлично):</p> <p>знает в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»; иностранный язык как основу социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>умеет использовать иностранный язык как основу социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; искать и обрабатывать полученную информацию; выступать с монологическим сообщением по заданной теме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико–грамматического анализа; проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран; использовать приемы самостоятельной работы с</p>	<p><i>развернутые ответы на вопросы;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации;</i></p> <p><i>адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности;</i></p> <p><i>зачёт;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
--	--	--	---

		языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы; владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне B1	
ОК-4	Знания - способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовых норм употребления лексики, фонетики и грамматики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) Умения - использования способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме; - создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, осуществления их лексико-грамматического анализа; - проведения	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A1	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров,	<i>ответы на вопросы;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>выступление с докладом или рефератом по заданной теме;</i> <i>перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время);</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>

	<p>сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования приемов самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения способов коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - чтения с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке; - сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление); - письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); - выполнения письменного перевода со словарем - оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи 	<p>осуществляя их лексико–грамматический анализ; проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран;</p> <p>владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A2</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»;</p> <p>умеет использовать способы коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико–грамматический анализ; проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран; использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>владеет рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне B1</p>	<p><i>развернутые ответы на вопросы;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации;</i></p> <p><i>адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности;</i></p> <p><i>зачёт;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
--	---	---	---

Перечень вопросов к зачёту

Первый семестр

Английский язык**Me and my future profession**

1. What is your name/surname?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. When and where were you born?
5. Where do you study?
6. What is your speciality at the Academy?
7. What are your hobbies?
8. Do you go in for sport? If yes, what is your sport?
9. What are your plans for the future?
10. Do you want to become a teacher?
11. What are the qualities of a good teacher?

The English language

1. In what countries is English spoken as the mother tongue?
2. How many people speak English worldwide?
3. From what languages are some English words borrowed?
4. What English words that came from all parts of the world do you know?
5. Why are there so many words with Latin roots in the English language?
6. What ways of creating new words do you know?
7. What English words are a part of the Russian language now?
8. Why do you study English?

Our Academy

1. What higher educational establishments train specialists of sport?
2. What institutes (academies, universities) of physical culture in Russia do you know?
3. Where do you study?
4. Where is your academy situated?
5. What base was the State Academy of Physical Culture and Sport organized on?
6. When was it founded?
7. When was the Basic of Safety living formed?
8. Who was the first rector of the institute?
9. Who is at the head of the Academy now?
10. How many chairs are there at the Academy now?
11. What are they?
12. There are two terms in the academic year, aren't there?
13. What disciplines does the curriculum include?
14. How often do the students pass credit tests and exams?
15. How many years lasts the course of training at the Academy?
16. Is there a correspondence department at the Academy?
17. What kind of practice has the students while studying here?
18. What sports facilities are there at the Academy?
19. How many students are studying at the Academy now?
20. When does the academic year begin (end)?
21. The students can get all the necessary books for their study in the library, can't they?
22. What qualification do our students receive after graduating from academy?
23. Where do the graduates of our Academy work?
24. Are there famed athletes among the graduates of our academy?
25. Do the students take part in amateur activities?
26. Do you like to study at the academy?
27. Was it easy or difficult for you to enter the academy?

Education in Great Britain/the USA

1. What does the system of education look like in GB/the USA in general?
2. What special features do school and college education have in GB/the USA?
3. What is the age of entering school/college/university in GB/the USA?
4. Can you describe the main idea of the exam system in GB/the USA?
5. What are the differences between the system of education in GB and the one in the USA?
6. How is preparation of specialists in Pedagogy and Sport is carried out in GB/the USA?
7. Where would you like to study – in GB or the USA? Why?

Education in Russia

1. What does the system of education look like in Russia in general?
2. What special features do school and college education have in Russia?
3. What is the age of entering school/college in Russia?
4. Can you describe the main idea of the exam system in Russia?
5. What are the differences between the systems of education in GB, the USA and the one in Russia?
6. How is preparation of specialists in Pedagogy and Sport is carried out in GB/the USA?
7. Would you like to change your speciality? Why? What is the best speciality for you to get in Russia?

Немецкий язык

Über sich selbst

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Was sind Sie von Beruf?
5. Wo arbeiten Sie?
6. Wo studieren Sie?
7. Wie studieren Sie?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr studieren Sie?
10. Was ist Ihr Fach?
11. Was ist Ihr Sportfach?
12. Nehmt Ihr an Wettkämpfen teil?
13. Was plant Ihr in der Zukunft machen?
14. Wünscht Ihr einen Lehrern zu werden?
15. Welche Charaktereigenschaften den guten Lernern haben?

Die Deutsche Sprache

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
2. Wie viele Menschen sprechen Deutsch in der Welt?
3. Welche Deutsche Wörter gibt es in der russischen Sprache?
4. Warum studiert Ihr Deutsch?
5. Wie groß ist Ihr Wortschatz?

Die Sportakademie Welikie Luki

1. Wo liegt die Sportakademie Welikie Luki?
2. In welchem Jahr wurde unsere Sportakademie gegründet?
3. Welche zwei Fakultäten gibt es in der Sportakademie?
4. Welche Fachleute bildet die Sportakademie aus?
5. Welche Fächer unterrichtet man an der Akademie?

Ausbildung in Deutschland/Österreich

1. Wie sieht das Ausbildungssystem in Deutschland/Österreich aus?
2. Welche Besonderheiten gibt es im Ausbildungssystem in Deutschland/Österreich?
3. Wie ist die Hauptidee des Prüfungssystems in Deutschland/Österreich?
4. Welche Unterschiede gibt es zwischen den Ausbildungssystemen Deutschlands und Österreichs?
5. Wie sieht die Vorbereitung der Ausbildungsfachleute in Deutschland/Österreich aus?
6. Wollt ihr in Deutschland/Österreich studieren? Warum?

Ausbildung in Russland

1. Wie sieht das Ausbildungssystem in Russland aus?
2. Welche Besonderheiten gibt es im Ausbildungssystem Russlands?
3. Wie ist die Hauptidee des Prüfungssystems in Russland?
4. Wollt ihr ihr Fach Spezialisierung an der Akademie wechseln? Warum?

Второй семестр
Перечень вопросов к экзамену

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**Russia**

1. What is the official name of the country?
2. Where is it situated?
3. What is the total territory of Russia?
4. What is the population of the country?
5. What is the climate of the Russian Federation?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in Russia?
9. What do you know about the state organization of the country?
10. What are the most popular places of interest in the Russian Federation?
11. What are the most popular sports in Russia?

Great Britain

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the four parts of the U.K.?
3. Where is the country situated?
4. What is the area of the country?
5. What is the population of Great Britain?
6. What is the climate of Great Britain?
7. What are the main natural resources of the country?
8. What are the longest rivers in Great Britain?
9. What is the capital of the country?
10. What are the largest cities in the U.K.?
11. What does the U.K. produce?
12. What is the state organization of the U.K.?
13. Who is the Queen of the U.K. now?
14. What are the British Parliament's chambers?
15. What are the main political parties in the U.K.?
16. What sports originated in Great Britain?

The USA

1. What is the official name of the USA?
2. Where is the country situated?
3. What is the area of the country?
4. What is the population of the USA?
5. What is the climate of the USA?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in the USA?
9. What is the state organization of the USA?
10. Who is the President of the USA now?
11. What sports originated in the USA?

The Olympic Games

1. When and where did the first Olympic Games take place?
2. Who took part in the ancient Olympic Games?
3. Who revived the idea of the Olympic Games?
4. When and where were the first modern Olympic Games held?
5. What is the aim of the Olympic Games?
6. What are the symbol and the motto of the Olympic Games?
7. What is the main supervising organization of the Olympic Movement?
8. What are the main problems of the Olympic Movement?

Немецкий язык**Russland**

1. An welche Länder grenzt Russland?
2. Nennen Sie die größten Flüsse in Russland.
3. Wie heisst der tiefste See in Russland?
4. Welche Stadt ist die Hauptstadt von Russland?
5. Welche Meere umspülen Russland?
6. Wer ist der Präsident der Russischen Föderation?
7. Was ist auf dem Wappen von Russland?

Deutschland

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. Woran grenzt die Bundesrepublik?
3. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?
4. Wie heißt das deutsche Parlament?
5. Wer leitet die deutsche Regierung?
6. Wie groß ist die Fläche von Deutschland?
7. Wie ist das Klima des Landes?
8. Wieviel Millionen Menschen zählt die Bevölkerung von Deutschland?
9. Wieviel Millionen Ausländer wohnen in Deutschland?
10. Wie ist die Flagge Deutschlands?
11. Wie heißen die größten Industrieunternehmen Deutschlands?
12. Welche Produkte produziert Deutschland?
13. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik?
14. Wie heißen die größten deutschen Städte?

Österreich

1. Wo liegt Österreich?
2. An welche Länder grenzt Österreich?
3. Wie ist die Fläche Ö-s?
4. Wie ist die Einwohnerzahl von Ö?
5. Wie viele Bundesländer hat Ö?
6. Wie heißen sie?
7. Wie heißt die Hauptstadt Ö-s?
8. An welchem Fluss liegt sie?
9. Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt?
10. Welche Flüsse in Ö. kannst du nennen?
11. Wie heißen die Berge in Ö.?
12. Welche Großstädte Ö-s kennst du?
13. Wie heißt der größte Komponist Ö-s?
14. In welcher Stadt wurde er geboren?
15. Welche prominenten Persönlichkeiten Ö-s kannst du nennen?
16. Was kannst über die Geschichte dieses Landes erzählen?
17. Wie heißt der Lieblingssport vieler Österreicher?
18. Wodurch ist Ö. noch bekannt?
19. Wie hieß früher die Währung von Ö.?
20. Bist du schon einmal in Ö. gewesen?

Die Olympischen Spiele

1. Wo fanden die ersten modernen Olympischen Spiele im Jahr 1896 statt?
2. Womit beginnen jede Olympischen Spiele?
3. Wie viel Sommer und Wintersportarten müssen mindestens auf dem Programm stehen?
4. Womit beginnen jede Olympischen Spiele?
5. In welcher Reihe marschieren die Nationalvertretungen ins Stadion?
6. Was ist das Signal zum Beginn der Wettkämpfe?
7. Wie lange dürfen die Olympischen Spiele dauern?
8. Was ist das Hauptziel der Olympischen Spiele?
9. Wem gehörte die Idee, die modernen Olympischen Spiele ins Leben zu rufen?
10. Seit wann werden die olympischen Winterspiele veranstaltet?
11. Wie oft werden die Olympischen Spiele ausgetragen?
12. Wie ist die olympische Flagge?
13. Wofür stehen fünf Ringe auf der weißen olympischen Fahne?
14. Wann nahm Russland zum ersten Mal an Olympischen Spielen teil?
15. Wer war der erste Olympiasieger? In welcher Sportart gewann er die erste Goldmedaille?
16. Wann debütierten die sowjetischen Athleten bei den Sommer- und Winterspielen?
17. Nennen Sie die berühmtesten Olympiasieger.
18. Durften die Frauen an antiken Olympischen Spielen teilnehmen?
19. Wie heißen die Olympischen Spiele für körperbehinderte Sportler?

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

На экзамене студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- анализа устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;
- поиска и обработки полученной информации;
- участия в дискуссии, беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;

- выступления с монологическим сообщением по заданной теме, аргументированно излагая свою позицию, используя вспомогательные средства;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- использования приемов самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

Содержание билета:

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста объемом 1000 печ. знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
Письменный перевод оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.
2. Чтение, пересказ или ответы на вопросы иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Реферирование на русском языке иностранного общественно - политического текста или по страноведению.
4. Беседа по одной из пройденных разговорных тем или разговорная ситуация (выбор по билетам).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Английский язык

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под ред. С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – И.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Английский язык для направления «Физическая культура» = English for Students of Physical Education : учебник для студ. Учреждений высшего образования / [Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова]. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377 с. - (Высшее образование).
4. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов. / И.П. Агабекян // Ростов н/Д: Феникс, 2012. - Изд. 2-е, - 379 с.

Немецкий язык

1. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 14-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 252 с.
3. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров/А.Ф.Зиновьева [и др.]; под. ред. А.Ф.Зиновьевой.- М.: Юрайт,2014.-348 с.
4. Беляева Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Английский язык

1. Романова, С.В. Advanced Course on Physical Education (Продвинутый курс по физическому воспитанию) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Романова – Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / сост. Н.А. Шнайдер, Е.В. Пахомова, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский // Малаховка, 2013. - 139 с.
3. Winter Sports = Зимний спорт : учебник для переводчиков / А.А. Галкин, Н.М. Лебедева, Е.А. Мошонкина [и др.]. - М. : Р.Валент, 2013. - 336 с.
4. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Сергеева - Электрон. дан. — СПб. : [б.и.], 2016. — 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Шнайдер Н.А., С. П. Канарского. - 2-е изд., иепр. и доп. - Электрон. дан. - Малаховка:МГАФК, 2016. – Ч.1. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
- 6.Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. И.Д. Шнайдер, С.И. Канарского. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК,2014.- Ч. 2. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
7. Английский язык [Электронный ресурс] учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. Шнайдер И.А. - Электрон. дан. — Малаховка: МГАФК. 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Немецкий язык

1. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Катаева, А. Н. Яковлюк ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
- 3.Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
- 4.Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для для бакалавров [Электронный ресурс]:учебник для студентов неязыковых вузов/ Н.Г. Ачкасова.-Электрон.текстовые данные.-М.:Юнити-Дана,2014-312с.- Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru.html>. –Загл. с экрана.
5. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Катаева, А. Н. Яковлюк ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
6. Лебедева Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 100 с. — 978-5-9590-0759-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html>. - Загл. с экрана.
- 7.Аверина, А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Прометей, 2011. — 144 с. — 978-5-4263-0014-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/8260.html>. - Загл. с экрана.

8. Ларионов, А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9573.html>. - Загл. с экрана.

9. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Английский язык

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
2. Adapted Physical Education www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.htm
3. Adapted Physical Education National Standards www.apens.org
4. British Journal Of Sports Medicine <http://bjsm.bmj.com/>
5. Glossary of Sports Slang and Idioms Used in Casual American Conversation [https://business.nd.edu/uploadedFiles/Academic Centers/Fanning Center for Business Communication/Documents and pdf/Glossary of Sports Slang and Idioms.pdf](https://business.nd.edu/uploadedFiles/Academic%20Centers/Fanning%20Center%20for%20Business%20Communication/Documents%20and%20pdf/Glossary%20of%20Sports%20Slang%20and%20Idioms.pdf)
6. International Committee of Sports for the Deaf www.deaflympics.com
7. Institute for Outdoor Learning www.outdoor-learning.org
8. International Encyclopedia Of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/contents/>
9. IOC <http://www.olympic.org>
10. IPC Handbook <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/Handbook>
11. IWAS World Games [www.en.wikipedia.org/wiki/IWAS_World_Games](http://en.wikipedia.org/wiki/IWAS_World_Games)
12. List of sports idioms https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_sports_idioms
13. Official website of the Paralympic Movement – <http://www.paralympic.org/>
14. Olympic Charter http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf
15. Physical Education and Sport Pedagogy www.informaworld.com/pesp
16. Physical Medicine and Rehabilitation www.hopkinsmedicine.org/physical_medicine_rehabilitation
17. Rehabilitation www.nlm.nih.gov/medlineplus/rehabilitation.html
18. Special Olympics <http://specialolympics.org/>
19. Sports vocabulary (vocabulary for sport in general as well for specific sports; most words are also shown in context with example sentences) <https://www.englishclub.com/vocabulary/sports.htm>
20. The International Fair Play Committee <http://www.fairplayinternational.org/cifp/fair-play-award-winners#.Vi56l7fhDIV>
21. The Rio de Janeiro 2016 Olympic and Paralympic Summer Games <http://www.rio2016.com/en>
22. The PyeongChang 2018 Olympic and Paralympic Winter Games <http://www.pyeongchang2018.com/horizon/eng/index.asp>
23. WADA <https://www.wada-ama.org/>
24. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка <http://woordhunt.ru>

Немецкий язык

1. <http://www.medundsport.de/> - немецкий сайт научных статей, посвященных современной спортивной реабилитации
2. <http://www.sportmedizin.medizin-2000.de/> - немецкий сайт современной спортивной реабилитации в Германии
3. <http://www.spitta-medin.de/> - сайт издательства специальной литературы в области спорта и реабилитации
4. <http://www.h-p-cosmos.com/> - сайт новинок в области международной спортивной медицины
5. <http://sportwiki.to> - научная энциклопедия бодибилдинга и фитнеса: более 18 000 источников из научных журналов и литературы, рецензирование статей экспертной комиссией

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

I. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успех, необходимо заниматься систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

1. Правила чтения

Чтобы научиться правильно читать на английском языке, следует усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, ударения в слове и предложении, регулярно упражняться в чтении вслух.

2. Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. – Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. – Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и *sum* - сумма;

break - ломать и *brake* - тормоз;

left - левый и *left* – Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода – *to water* - поливать;

control – контроль – *to control* - контролировать;

cause – причина – to cause - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы to put, to get, to be, to make, to go и ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for – заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой чемпионат

sports society – спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

3. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неуслвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи.

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete – ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

1) частица "to": to aim - нацеливаться

2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать

3) местоимение: - личное I work - я работаю

- вопросительное, относительное who plans - кто планирует

4. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение – точное и полное понимание текста - *предполагает* осуществление адекватного перевода текста на основе **лексико-грамматического** анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.

Ознакомительное чтение – понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение – извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и **устанавливать** их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

II. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

Алгоритм обучения ознакомительному чтению

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли

сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

II. Annotation plan 1

1. The title of the article.
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.
 - The author of the article is...
 - The author's name is ...
 - Unfortunately, the author's name is not mentioned ...
 - The article is written by...
 - It was published in ... (*on the Internet*).
 - It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).
3. The main idea of the article.
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - The article is devoted to...
 - The article deals (*is concerned*) with...
 - The article touches upon the issue of...
 - The purpose of the article is to give the reader some information on...
 - The aim of the article is to provide the reader with some material on...
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.
 - The author starts by telling (the reader) that...
 - The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - Much attention is given to...
 - According to the article...
 - The article goes on to say that...
 - It is reported (*shown, stressed*) that ...
 - It is spoken in detail about...
 - From what the author says it becomes clear that...
 - The fact that ... is stressed.
 - The article gives a detailed analysis of...
 - Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - The author comes to the conclusion that...
 - The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 5.

Немецкий язык

Учебный текст, звучащий или письменный, является центральным звеном любого занятия на любом этапе обучения.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

Как работать над переводом текста:

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

Как пересказывать текст:

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

Как учить слова:

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.

Например: öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/
entdecken – открывать /страну, элемент/, делать научное открытие

2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.

Например: arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»
безработный.

Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter

3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.

Например: sich interessieren für Akk/ интересоваться кем-либо, чем-либо/.

4. Учите:

- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,
- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen

5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.

6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.

7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Студент должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.).

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);

- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;
- 6) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

МЕСТОИМЕНИЕ

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

НАРЕЧИЕ

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

ГЛАГОЛ

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог

ПРИЧАСТИЕ

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

Анализируя предложение, студент должен уметь давать характеристику:

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

Порядок перевода предложения:

1. Определите тип предложения:
 - Простое;
 - Сложное:
 - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
 - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условием)

Признаки сложного предложения:

- наличие запятой;
 - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
 - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
2. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
 3. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).
 4. выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

Diese Übung sollte vielmal wiederholt werden.

1. Найдите сказуемое /см. схемы/
sollte ... wiederholt werden
2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

I. Модальные глаголы	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	sollte – модальный глагол
II. Вспомогательные глаголы	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	<ul style="list-style-type: none"> • Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола • Переводятся в функции основного глагола 	werden – вспомогательный глагол
III. Основные глаголы	все остальные	переводятся	wiederholt – основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

V₁ – Infinitiv **V₂ – Imperfekt** **V₃ – Partizip II**

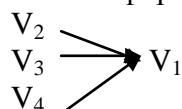
(неопределенная форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens – V₄

Запомните признаки каждой формы:

V₁ – начальная (словарная форма)	V₂ -Imperfekt	V₃ -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V ₂	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V ₃

4. Если глагол стоит в V₂, V₃ или V₄, определите его инфинитивную форму (V₁), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.


 sollte → sollen
 wiederholt → wiederholen

В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:

- а) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V₂/;

в) отбросьте приставку *ge-* /признак формы V_3 /, у глаголов с отделяемыми приставками *ge-* может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.

- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

Ср: V_3 – *gehört* → V_1 – *hören* – слушать

V_1 – *gehören* – принадлежать

г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.

д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.

5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.

6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

sollte wiederholt werden

(модальный глагол + Partizip II (V_3) + **werden** = **Infinitiv Passiv Imperfekt**)

7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

Die Übung sollte vielmal wiederholt werden. Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- специально оборудованная аудитория с интерактивной доской; лингафонный компьютерный класс для формирования навыков как устной, так и письменной коммуникации (Аудиокурсы: Английский язык для студентов. тp 3. Английский язык экспресс-курс. - тp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).

- для проведения самоконтроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;

- для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru

3. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

4. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru

<http://deu.1september.ru/>

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш. , доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	культуры речи для формирования научного мировоззрения	ОК-1
Умений:	использования культуры речи для формирования научного мировоззрения	ОК-1
Навыков и/или опыта деятельности:	владения культурой речи для формирования научного мировоззрения	ОК-1
Знаний:	способов речевой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
Умений:	использования способов речевой коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
Навыков и/или опыта деятельности:	владения способами речевой коммуникацией на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
Знаний:	основ профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
Умений:	использования основ профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
Навыков и/или опыта деятельности:	владения основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
Знаний:	культуры речи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
Умений:	использования культуры речи в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
Навыков и/или опыта деятельности:	владения культурой речи в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

Знаний:	культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса	ПК-6
Умений:	использования культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса	ПК-6
Навыков и/или опыта деятельности:	владения культурой речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса	ПК-6
Знаний:	культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ПК-13
Умений:	использования культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ПК-13
Навыков и/или опыта деятельности:	владения культурой речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ПК-13
Знаний:	культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	ПК-14
Умений:	использования культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	ПК-14
Навыков и/или опыта деятельности:	владения культурой речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	ПК-14

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и литература в общеобразовательной средней школе.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54</i>	<i>54</i>							

<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>		20	20								
<i>Семинары</i>		34	34								
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экзамен	экзамен								
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54	54								
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108								
	<i>зачетные единицы</i>	3	3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы и разделы	Лекции	Семинары	Самостоя- тельная работа студентов	Всего часов
	Раздел 1. Русский литературный язык и речь.				
1.	1.1. Язык как система	2	2	2	6
2.	1.2. Литературные нормы современного русского языка	2	2	2	6
3.	1.3. Функциональные стили русского языка и речи	2	2	4	8
	Раздел II. Речевая деятельность				
4.	2.1. Речь. Функции языка и речи	-	2	2	4
5.	2.2. Виды речевой деятельности	2	2	4	8
6.	2.3. Правильная речь и культура речи	2	2	4	8
7.	2.4. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности	-	2	4	6
8.	2.5. Совершенствование навыков слушания	-	2	4	6
9.	2.6. Технологии продуцирования письменной речи	-	2	2	4
10.	2.7. Официально-деловой стиль языка и речи	-	2	4	6
11.	2.8. Реклама	-	2	2	4
12.	2.9. Научный стиль языка и речи	-	2	4	6

	Раздел III. Основы искусства речи				
13.	3.1. Ораторское искусство как социальное явление	2	2	4	8
14.	3.2. Богатство языка и речи	2	2	2	6
15.	3.3. Особенности монологической и диалогической речи	2	2	4	8
16.	3.4. Подготовка публичной речи и выступление в массовой аудитории	2	2	2	6
17.	3.5. Основы полемического мастерства	2	2	4	8
ИТОГО: ЧАСОВ		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Ведение словаря новых понятий по изучаемой дисциплине
2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по изучаемой теме при подготовке к семинарскому занятию
3. Подбор дополнительной литературы и составление плана реферата или доклада по заданной теме
4. Написание доклада или реферата по заданной теме и выступление с рефератом или докладом на семинарском занятии
5. Выполнение заданий и упражнений по темам занятий по рекомендованному учебному пособию
6. Решение лингвистических кроссвордов, практических заданий и упражнений по изучаемой теме на семинарском занятии
7. Подготовка к рецензированию и оппонированию докладов и рефератов студентов в группе на семинарском занятии
8. Работа по совершенствованию норм современного русского языка в устной и письменной речи при анализе выступлений студентов в группе на семинарских занятиях
9. Анализ функциональных особенностей устной и письменной речи на основе предложенных текстов
10. Анализ выразительных средств языка и речи на основе предложенных текстов
11. Редактирование речевых ошибок в предложенных текстах

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. История становления и развития современного русского литературного языка
2. Орфоэпические нормы русского языка и речи
3. Фонетические нормы русского языка. Ударение в русском языке
4. Морфологические нормы русского языка
5. Грамматические нормы русского языка
6. Лексические нормы русского языка
7. Фразеологические нормы русского языка. Виды фразеологизмов
8. Синтаксические нормы русского языка
9. Прямая и косвенная речь
10. Речь и общество
11. Разговорно-бытовой стиль и его особенности
12. Публицистический стиль и его особенности. Виды и жанры публицистического стиля

13. Диалог. Виды диалогической речи
14. Требования к речевому оформлению диалогической речи
15. Этические качества речи
16. Общение/коммуникация. Виды общения
17. Использование Интернета в ситуации делового и межличностного общения.
- Культура общения в Интернете
18. Культура делового этикета
19. Законы классической логики в монологической и диалогической речи
20. Доказательства
21. Способы исправления речевых ошибок
22. Особенности современной риторики
23. Способы конспектирования научных текстов
24. Интегральный алгоритм чтения
26. Дифференциальный алгоритм чтения
27. Этапы подготовки публичной речи
28. Культура делового телефона
29. Невербальные способы общения
30. Основы искусства выступления в массовой аудитории
31. Культура речевого поведения с ситуации деловой полемики
32. Коммуникация и виды коммуникации
33. Активная и пассивная лексика
34. Бытовые разговорные фразеологизмы
35. Книжные фразеологизмы

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития современного русского литературного языка
2. Учение М.В. Ломоносов о стилях
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка
4. Реформы русского алфавита
5. Виды русского языка
6. Речевые ошибки в выступлениях публичных политиков
7. Особенности диалогической речи
8. Проблемы языковых норм в Интернете
9. Экология современного русского языка и речи
10. Нетологизмы в устной речи современного человека
11. Культура речевого общения в Интернете
12. Молодежный жаргон и его преодоление
13. Проблемы речевой культуры в современных российских СМИ
14. Влияние СМИ на речевую культуру современного человека
15. Способы повышения речевой культуры выпускника высшей школы
16. Речевая культуры педагога
17. Речевой этикет делового документа
18. Работа с электронными шаблонами Word
19. Особенности социально-бытовой риторики
20. Типы ораторов
21. Логические уловки в споре
22. Лексические и синтаксические особенности разговорно-бытового стиля
23. Качества учебно-научной речи
24. Культура делового телефона
25. Культура межнационального общения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	знания: культуры речи для формирования научного мировоззрения; умения: использовать культуру речи для формирования научного мировоззрения; навыки: владения культурой речи для формирования научного мировоззрения	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные понятия и базовые закономерности речевой деятельности; умеет использовать общие элементы культуры речи; владеет простейшими навыками речевой деятельности	устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает понятия и закономерности речевой деятельности; умеет использовать элементы культуры речи при письменном и устном изложении; владеет базовыми навыками речевой деятельности	устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр понятий и закономерностей речевой деятельности; умеет использовать нормы современного русского языка при формировании высказываний и письменных текстов; владеет навыками речевой деятельности при формировании научной позиции	устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.
ОК-4	знания: способов речевой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы речевой коммуникации; умеет использовать общие способы речевой коммуникации; владеет простейшими способами речевой коммуникации	устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.

	<p>взаимодействия; <u>умения</u>: использования способов речевой коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <u>навыки</u>: владения способами речевой коммуникацией на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы речевой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; <i>умеет</i> использовать способы речевой коммуникации на русском языке; <i>владеет</i> базовыми способами речевой коммуникацией на русском языке</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр способов речевой коммуникацией на русском языке; <i>умеет</i> использовать способы речевой коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> способами речевой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
ОПК-5	<p><u>знания</u>: основ профессиональной этики и речевой культуры <u>умения</u>: использования основ профессиональной этики и речевой культуры <u>навыки</u>: владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные понятия и базовые закономерности профессиональной этики и речевой культуры; <i>умеет</i> использовать общие элементы профессиональной этики и речевой культуры; <i>владеет</i> простейшими навыками профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> понятия и закономерности профессиональной этики и речевой культуры; <i>умеет</i> использовать элементы профессиональной этики и речевой культуры; <i>владеет</i> базовыми навыками профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр понятий и закономерностей профессиональной этики и речевой культуры; <i>умеет</i> использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности; <i>владеет</i> навыками профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
ПК-3	<p><i>знания:</i> культуры речи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умения:</i> использования культуры речи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>навыки:</i> владения культурой речи в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные понятия культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> использовать общие элементы культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> простейшими навыками культуры речи в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> понятия культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> использовать элементы культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> базовыми навыками культуры речи в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр понятий и закономерностей культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> использовать нормы культуры речи в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> навыками культуры речи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>

ПК-6	<p><i>знания:</i> культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p><i>умения:</i> использования культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p><i>навыки:</i> владения культурой речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные понятия и культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> использовать общие элементы культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> простейшими культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> понятия и закономерности культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> использовать элементы культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> базовыми навыками культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр понятий и закономерностей культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> использовать нормы культуры речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> навыками владения культурой речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i></p>
ПК-13	<p><i>знания:</i> культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><i>умения:</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные понятия и культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>умеет</i> использовать общие элементы культуры речи в</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа;</i></p>

	использования культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> простейшими навыками культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	экзамен.
	<i>навыки:</i> владения культурой речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> понятия и закономерности культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>умеет</i> использовать элементы культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> базовыми навыками культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	<i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр понятий и закономерностей культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>умеет</i> использовать нормы культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> навыками культуры речи в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	<i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i>
ПК-14	<i>знания:</i> культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ <i>умения:</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные понятия и культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>умеет</i> использовать общие элементы культуры речи для	<i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная</i>

	использования культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ <i>навыки:</i> владения культурой речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>владеет</i> простейшими навыками культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	<i>контрольная работа; экзамен.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> понятия и закономерности культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>умеет</i> использовать элементы культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>владеет</i> базовыми навыками культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	<i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр понятий и закономерностей культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>умеет</i> использовать нормы современного русского языка и культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ; <i>владеет</i> навыками речевой деятельности при формировании научной позиции и культуры речи для разработки и реализации культурно-просветительных программ	<i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; письменная контрольная работа; экзамен.</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. Современный русский литературный язык: понятие, формы и виды
2. Литературные нормы русского языка и речи
3. Функциональные стили русского языка
4. Официально-деловой стиль языка и речи
5. Научный стиль языка и речи
6. Разговорно-бытовой стиль
7. Публицистический стиль языка и речи
8. Речь: понятие и виды речи
9. Функции языка и речи
10. Речевая деятельность и ее виды
11. Правильная речь

12. Культура речи
13. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности
14. Слушание. Совершенствование навыков слушания
15. Технологии продуцирования письменной речи
16. Реклама
17. Ораторское искусство как социальное явление
18. Особенности Античной риторики
19. Особенности российской риторики
20. Основные виды риторики
21. Культура монологической речи
22. Культура диалогической речи
23. Культура дистанционного общения: деловой телефон, Интернет
24. Этические и этикетные характеристики речи
25. Богатство русского языка и речи
26. Невербальные способы общения
27. Подготовка публичного выступления
28. Выступление в массовой аудитории
29. Культура полемики
30. Вопросы: типы вопросов и искусство ответов на них
31. Аргументация. Виды аргументации
32. Речевая культура педагога
33. Речевой этикет делового письма
34. Логические уловки в споре
35. Особенности современной риторики
36. Сетевой этикет (нетикет)
37. Современные проблемы русского литературного языка
38. Способы преодоления недостатков традиционного чтения
39. Речевая культура межнационального общения
40. Особенности социально-бытовой риторики
41. Культура монологической речи
42. Культура диалогической речи
43. Культура дистанционного общения: деловой телефон, Интернет
44. Этические и этикетные характеристики речи
45. Богатство русского языка и речи
46. Невербальные способы общения
47. Подготовка публичного выступления
48. Выступление в массовой аудитории
49. Культура полемики
50. Вопросы: типы вопросов и искусство ответов на них
51. Аргументация. Виды аргументации.
52. Речевая культура педагога
53. Речевой этикет делового письма
54. Логические уловки в споре
55. Особенности современной риторики
56. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Подготовить образцы личных документов (заявление, объяснительная записка, докладная записка, служебная записка, резюме)
2. Демонстрировать навыки оформления и написания делового письма
3. Уметь находить и исправлять речевые ошибки в предложенных экзаменатором текстах.

4. Подготовить план-конспект ответа на вопросы, вынесенные на зачёт
5. Составьте схему: реквизиты приказа; типовой план написания рецензии и отзыва; композиция научного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: учебное пособие /С.С. Изюмская; под общ. ред. д.ф.н., проф. Н.В. Малышевой. – М.: Дашков и К°, Академцентр, 2015. – 384 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
3. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи : дидактические материалы / Т.М. Воителева. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 176 с.
4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2012. - 448 с.
5. Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 382 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров физической культуры/ С.А. Аристархова. Электронные текстовые .- Малаховка: МГАФК, 2014.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практич. пособие для бакалавров / ред. В.Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 525 с
3. Трофимова, Г. Т. Русский язык и культура речи [+ электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2012.- 191 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа студентов по освоению изучаемой дисциплины осуществляется на основе прослушанного лекционного курса «Культура речи» и работы с основной рекомендованной и дополнительной литературой по двум направлениям.

Первое направление предполагает:

работу по изучению теоретического материала, конспектирование в рабочей тетради основных положений проработанной темы;
выполнение 3-4 практических упражнений по рекомендованному преподавателем учебно-методическому пособию;

составление структурно-логических схем и таблиц по теме;
составление словаря основных понятий;
подготовку кроссвордов новых понятий для работы на семинарском занятии с использованием игровых методик;
тестирование по изучаемой теме с помощью учебно-программных тестов на бумажных или электронных носителях.

Результаты проделанной работы проверяются на контрольных работах по основным разделам учебной программы.

Второе направление самостоятельной работы студентов предполагает подготовку и написание доклада или реферата по заданной теме с использованием презентаций или наглядности. При подготовке докладов или рефератов студенты:

самостоятельно подбирают научную литературу;
определяют структуру текста с учётом требований, предъявляемых к студенческому научно-учебному докладу или реферату;
готовят учебную презентацию по теме доклада или реферата;
оформляют список использованной литературы;
готовят выступление по теме доклада на семинарском занятии;
участвуют в рецензировании и оппонировании работ товарищей по группе.

Продуманная самостоятельная работа и активное участие студентов в работе на семинарских занятиях – залог успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором
2. Компьютерный класс
3. Презентации по темам лекционного курса
4. Учебно-программные тесты на бумажных носителях
5. Учебно-программные тесты на электронных носителях
6. Сборник лингвистических игр для проведения интерактивных занятий, практические задания для лингвистического тренинга в компьютерном классе по темам учебной дисциплины
7. Практические занятия-тренинги Интернет-технологий в компьютерном классе (тренинг эффективного слушания, тренинг эффективного чтения, тренинг на внимание)

3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бескровная В.А., д.э.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Борзунова Т.А., к.э.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основные научные категории экономики и их особенности; экономические законы и закономерности, действующие в сфере образования.	ОК-1
Умений:	анализировать основные экономические события в сфере образования; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики образования.	ОК-1
Навыков и/или опыта деятельности:	владения экономической терминологией; использования методов и алгоритмов анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; владения принципами и технологией планирования и организации экономических исследований в сфере образования.	ОК-1

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *философия, политология*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>									
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	14					14			
<i>Семинары</i>	22					22			

<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						зач			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36				36			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в экономику образования	2	4	4	10
2	Общая характеристика системы образования России	2	2	4	8
3	Управление образованием	2	4	6	12
4	Финансирование образования	2	4	6	12
5	Трудовые ресурсы сферы образования	2	2	4	8
6	Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	2	2	6	10
7	Маркетинг в сфере образования	2	4	6	12
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы
ЗАДАНИЕ 1. На основе личных представлений подготовить примеры общего характера или по своей образовательной специализации, иллюстрирующие взаимосвязи сферы образования и сфер материального производства. Проанализировать общие признаки обособления разных видов деятельности в отрасль народного хозяйства применительно к отрасли «Образование».

ЗАДАНИЕ 2. На примерах близких Вам образовательных организаций проиллюстрировать отличительные особенности нематериальных услуг сферы образования. Проанализировать социально-экономические и психологические факторы,

влияющие на формирование спроса на образовательные услуги. На основе опубликованных данных или личных наблюдений попытайтесь подтвердить Ваши выводы.

ЗАДАНИЕ 3. На основе данных периодической печати или известной Вам документальной информации проанализировать предпринимательскую деятельность некоммерческой образовательной организации по следующим направлениям; (а) соотношение объемов производства основной и неосновной видов деятельности, (б) соотношение в суммарном доходе организации долей доходов от указанных выше видов деятельности, (в) направления использования доходов от неосновной деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Дать характеристику основных (материальных и нематериальных) и оборотных фондов, необходимых для проведения занятий (по выбору студента), объяснить характер возмещения их износа и воспроизводства. На основе сравнения планово-расчетных и фактических показателей работы конкретного (по заданию преподавателя) образовательного учреждения определить степень эффективности его эксплуатации.

ЗАДАНИЕ 6. По данным периодической печати и других средств массовой информации проанализировать характерные тенденции рынка труда сферы образования. Объяснить и проиллюстрировать примерами формы оплаты труда Работников бюджетных организаций (по ЕТС, по нормативам за одного занимающегося, по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося). По заданию преподавателя сделать конкретный расчет заработной платы по одной из вышеназванных форм.

ЗАДАНИЕ 7. На основе личных наблюдений за деятельностью образовательной организации проанализировать механизм спонсорской или благотворительной поддержки. На основании данных периодической печати привести примеры использования средств местных бюджетов для финансирования образовательных учреждений.

ЗАДАНИЕ 8. Разработать смету конкретного образовательного учреждения (по заданию преподавателя или на основе данных другой документальной информации). На основании данных, предложенных преподавателем, проанализировать исполнение бюджета организации.

ЗАДАНИЕ 9. С использованием данных специальной литературы, периодической печати, личных наблюдений подготовить сообщение на семинаре, раскрывающее содержание маркетинга по конкретной разновидности услуги сферы образования.

Примерная тематика рефератов

1. Образование как одна из отраслей непроизводственной сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
2. Особенности предпринимательской деятельности сферы образования
3. Формы организации бизнеса сферы образования.
4. Материально-техническая база сферы образования.
5. Фонды образовательных организаций, их структура и оборот.
6. Эффективность использования материально-технической базы сферы образования
7. Содержание, особенности и основные проблемы сферы образования
8. Разновидности образовательных услуг.
9. Профессиональный состав работников сферы образования и их трудовые функции.
10. Нормирование и тарификация труда работников сферы образования.
11. Формы оплаты труда преподавателей.
12. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы образования
13. Бюджет образовательной организации.
14. Финансирование и материально-техническое обеспечение образовательных организаций
15. Спонсорство как способ материального обеспечения сферы образования
16. Особенности финансирования сферы образования в зарубежных странах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p><i>знания:</i> основных научных категорий экономики и их особенностей; экономических законов и закономерностей, действующих в сфере образования.</p> <p><i>умения:</i> анализировать основные экономические события в сфере образования; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики образования.</p> <p><i>навыки:</i> владения экономической терминологией; использования методов и алгоритмов анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; владения принципами и технологией планирования и организации экономических исследований в сфере образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные категории экономики; базовые экономические законы и закономерности, действующие в сфере образования. <i>умеет</i> проводить общий анализ основных экономических событий в сфере образования; находить информацию и ориентироваться в основных текущих проблемах экономики образования. <i>владеет</i> простейшими навыками экономического анализа процессов в профессиональной сфере; планирования в сфере образования; базовой экономической терминологией</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; проверка выполнения практического задания; письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные категории экономики и их особенности в сфере образования; экономические законы и закономерности, действующих в сфере образования России. <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в сфере образования России; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в текущих проблемах экономики образования. <i>владеет</i> экономической терминологией; методами анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; технологиями планирования и организации экономических исследований в сфере образования.</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; проверка выполнения практического задания; письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает:</i> научный аппарат экономики; широкий спектр экономических законов и закономерностей, действующих в сфере образования. <i>умеет</i> анализировать экономические события в сфере образования России и зарубежных стран; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в проблемах экономики образования в изменяющихся условиях. <i>владеет</i> экономической терминологией и может вести дискуссию с ее использованием; расширенным спектром методов анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; современными информационными технологиями планирования и организации экономических исследований в сфере образования.</p>	<p><i>устный и письменный опрос; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; собеседование; проверка выполнения практического задания; письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
--	--	--

Перечень вопросов к зачёту

- 1) Предмет, исходные понятия и структура понятия «Экономика образования».
- 2) Современное состояние и тенденции развития сферы образования в России
- 3) Показатели сферы образования Российской Федерации.
- 4) Экономические аспекты закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 5) Характеристика продукта сферы образования.
- 6) Классификация социально-культурных услуг сферы образования
- 7) Маркетинг образовательной услуги.
- 8) Бюджетное финансирование сферы образования в России.
- 9) Общая характеристика внебюджетных источников финансирования сферы образования в России.
- 10) Спонсорство как источник материального обеспечения сферы образования
- 11) Основные источники финансирования сферы образования в зарубежных странах.
- 12) Общие и специфические критерии бюджетного финансирования зарубежных образовательных организаций.
- 13) Бюджет образовательной организации.
- 14) Модели и показатели оценки эффективности деятельности образовательной организации.
- 15) Особенности труда работников сферы образования.
- 16) Особенности рынка труда сферы образования.
- 17) Нормирование труда работников различных образовательных организаций.
- 18) Основные формы оплаты труда работников образовательных организаций.
- 19) Ценообразование на образовательные услуги.
- 20) Экономическое значение и виды рекламы разнообразных услуг сферы образования

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Проведите анализ спроса и предложения. Постройте график индивидуального спроса и предложения

Таблица 1 – Спрос и предложения на уроки танцев

Цена урока, тыс. руб.	0	1	2	3	4	5	6
Объём спроса, кол-во уроков	12	10	8	6	4	2	2
Объём предложения, кол-во		0	20	40	60	80	100

2. Проведите анализ равновесия на рынке услуг (обучение танцам)

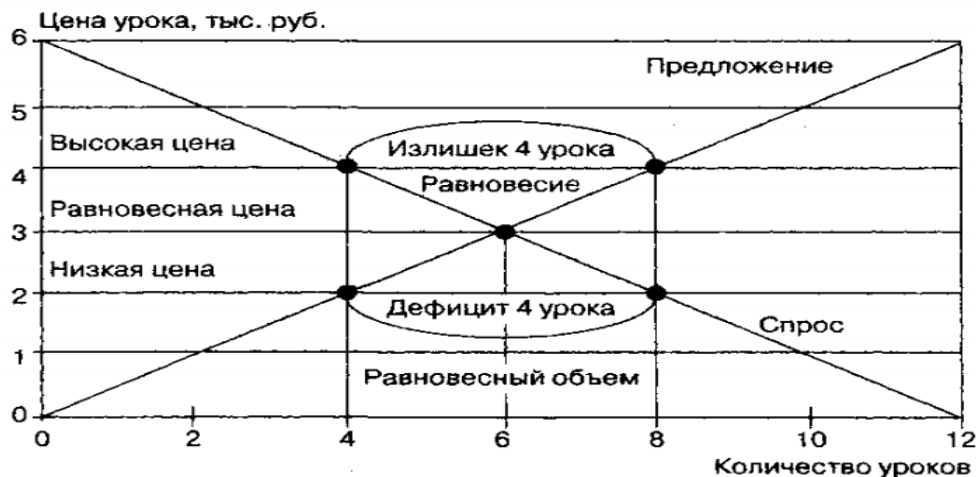


Рисунок 1 – Равновесие спроса и предложения на рынке уроков танцев

3. Перечислите основные виды услуг, предоставляемых сферой образования. Приведите примеры.

4. Проведите анализ содержания плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения образования

Таблица 1 – Финансовый план автономного учреждения образования

Финансовый план (тыс. рублей)				
Показатели	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Поступления				
Запас средств на начало года	120	—	—	—
Бюджетные инвестиции	—	—	1000	—
Поступления валового дохода	9042	9427	10 852	12 577
Всего	9162	9427	11 852	12 577
Платежи				
Оплата текущего ремонта	—	—	3000	—
Переменные издержки	5607	5846	6730	7799
Постоянные издержки	3015	3015	3015	3015
Оборудование	—	—	—	1000
Погашение банковского кредита	—	—	—	800
Всего	8622	8861	12 745	12 614
Разница поступлений и платежей	540	566	—893	—37
Разница нарастающим итогом (кассовый остаток)	540	1106	213	176

5. Охарактеризуйте основные особенности бюджетных учреждений образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1) Басовский, Л.Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 219 с. – (Высш. образование; Бакалавриат)
- 2) Липсиц, И.В. Экономика. Конспект лекций: учеб. пособие / И.В. Липсиц. – М.: КНОРУС, 2015. – 200 с.
- 3) Кальсина, А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>. – Загл. с экрана
- 4) Кацнель, С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Кацнель. – Электрон. поисковая прогр. – О.: Омский государственный институт сервиса, 2015. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>. – Загл. с экрана.
- 5) Шемятихина, Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 442с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1) Бардовский, В.П. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ИД ""Форум""; ИНФРА-М, 2009. - 672 с.
- 2) Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2012. – 243 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8061>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3) Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат) .

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- 1) минобрнауки.рф – Министерство образования и науки РФ
- 2) <http://www.economy.gov.ru/mines/main/> - Министерство экономического развития РФ.
- 3) www.minfin.ru/ – Министерство финансов РФ.
- 4) <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики РФ
- 5) <http://stat.hse.ru/> – Статистический портал ГУ-ВШЭ.
- 6) <http://www.expert.ru> – Журнал «Эксперт»
- 7) URL: <http://www.vopresco.ru/> – Журнал «Вопросы экономики».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Шемятихина, Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 442с.

Издание включает в себя курс лекций по дисциплинам профессионального цикла «Основы менеджмента и экономики образовательной организации», «Управление образовательными системами», «Маркетинг образования», «Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации», «Внебюджетная деятельность в образовательных организациях» и курс по выбору «Персональная компетентность менеджера образования». В отдельные структурные компоненты глав пособия выделены ключевые понятия, выводы по главам, вопросы и задания для

повторения и самостоятельного изучения, материалы для контрольных мероприятий, список литературы, а также глоссарий и приложения. Учебное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС нового поколения. Отличительной его особенностью является модульное представление содержания деятельности менеджера образования, а также характеристика управленческих, экономических и маркетинговых инструментов, позволяющих добиться эффективности и результативности управления современной образовательной организацией. Учебное пособие предназначено студентам, а также слушателям программ дополнительного профессионального образования для руководителей образовательных организаций.

Липсиц, И.В. Экономика: учебник для студ. вузов / И.В. Липсиц. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 656 с.

Цель учебника - помочь студентам на качественном уровне понять причины и сущность тех проблем, с которыми им предстоит встретиться в дальнейшем, и научиться находить оптимальные способы поведения в мире экономики. Главное же - учебник раскрывает основную логику экономических процессов без использования сложного математического инструментария. Это позволит существенно облегчить будущим специалистам поиск выхода из трудных экономических ситуаций.

Адресован студентам, обучающимся по экономическим специальностям, а также будет полезен студентам-неэкономистам, т.е. будущим инженерам, врачам, строителям, художникам и многим другим.

Носова, С.С. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 798 с.

Написан на основе отечественной и зарубежной литературы. Содержит все основные темы курса, определенные в Государственном образовательном стандарте, утвержденном Министерством образования РФ. Учебник отличается от ранее изданных книг тем, что здесь в доступной форме излагаются сложнейшие теоретические проблемы рыночной экономики вкупе с российской действительностью.

Узловые проблемы экономической теории изложены по принципу: "максимум знаний - минимум времени". Акцент сделан на раскрытие сущности и роли экономических теорий и экономических законов в практике рыночной экономики.

Для студентов, аспирантов, обучающихся по экономическим специальностям, преподавателей, а также для тех, кто изучает экономическую теорию в рамках естественного и гуманитарного образования.

Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. - М. : ИД Юрайт, 2010. - 189 с.

Непосредственной сдаче экзамена или зачета по любой учебной дисциплине всегда предшествует достаточно краткий период, когда студент должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Выражаясь компьютерным языком, он должен «вывести информацию из долговременной памяти в оперативную», сделать ее готовой к немедленному и эффективному использованию. Специфика периода подготовки к экзамену или зачету заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Предлагаемое пособие поможет студентам в решении именно этой задачи применительно к курсу «Экономика».

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Издание предназначено студентам высших учебных заведений.

Методические указания по использованию метода конкретных ситуаций

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении

путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)⁵. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом.

Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Предполагается, что в бизнесе не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то изменение семейного положения главы компании не является важной деталью, а другой студент может, опираясь на свой опыт, посчитать этот факт исключительно важным.

Можно выделить следующие технологические особенности метода конкретных ситуаций:

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Метод в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

Метод интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе конкретных ситуаций идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

⁵ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения Источник: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

Основная функция метода конкретных ситуаций – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление студентов со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);
отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренингов);
экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Типы конкретных ситуаций

По типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации.

По источнику информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, почерпнутых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателем в дидактических целях.

По субъекту представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других – студент или студенческая группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса.

По дидактическому основанию, когда в качестве кейса на учебном занятии анализируется актуальная для студентов практическая проблема.

Проблемное обучение характеризуется тем, что его программа строится не по предметному, а по объектному принципу. В данном случае объектом программы обучения будет ситуация, в процессе изучения которой студентам необходимо пройти следующую логику разворачивания содержания:

фиксируются данные о представленной ситуации, а именно, фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включен в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию.

студенты формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел.

определяются механизмы детерминации, проводится их проверка и выделение наиболее существенных гипотез.

студенты разрабатывают программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. В рамках этого же этапа студентам необходимо определить конкретные критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений.

Для работы представляется письменная информация о ситуации. Описание может быть разного объема и степени подробности в зависимости от того, какие аспекты анализа

ситуации рассматриваются на занятии. Структура описания ситуации: временная, сюжетная, разъяснительная структура.

Проблема в кейсе может быть задана несколькими путями

1-й путь - отсутствует информация об одном из необходимых элементах ситуации. В этом случае задача студента - реконструировать недостающую информацию, соотнести ее с заданной, выделить проблемы.

2-й путь - в тексте присутствует неявное противоречие между элементами ситуации.

Схема анализа практических ситуаций:

I. Обобщение Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

II. Формулирование проблемы Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

III. Участники событий Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

IV. Хронология событий (в практической ситуации) Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

V. Концептуальные вопросы Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

VI. Альтернативные решения Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.

VII. Рекомендации Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.

VIII. План действий (первые шаги) Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.

Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально, студенты готовят письменный текст с ответами на вопросы по схеме анализа.

Анализ ситуации в группе - работа студентов в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. При работе в группах бывает целесообразно конкретизировать задачу и выделить несколько аспектов, которые должны быть вынесены на межгрупповую сессию. Задание на подготовку визуального материала необходимо подкрепить предоставлением соответствующих материалов (ватман, фломастеры).

Межгрупповая сессия включает в себя серию последовательных докладов рабочих групп, ответы на вопросы.

Подведение промежуточных итогов. Может проводиться с разными целями и иметь разный предмет рассмотрения. Например, предметом подведения итогов может стать оценка работы слушателей со схемой анализа ситуации, прояснение непонятных аспектов, поиск индикаторов оценки точности и адекватности формулировок вопросов, сформулированных в схеме анализа. Другим содержанием для подведения итогов может стать рефлексия групповой работы - оценка эффективности работы в группах, диагностика групповых ролей, оценка процесса и результата групповой работы. Третьим содержанием может стать экспертная оценка представленных решений, когда преподаватель оценивает плюсы и минусы результатов анализа ситуации, обобщает их и представляет одно из возможных экспертных решений.

При анализе практической ситуации студенты часто затрудняются в формулировке проблемы. Можно выделить три типичных способа формулирования проблемы:

- постановка диагноза
 - предложение программы действий
 - формулировка проблемы как противоречия между различными элементами организации
- Сформулированное таким образом видение проблемы, дает возможность отметить несколько наиболее существенных расхождений и начать поиск эффективного решения.

Анализ конкретной ситуации является методом, позволяющим включить студентов в активную работу по использованию теоретических знаний на практике. При подготовке занятий по анализу практической ситуации преподавателю необходимо много внимания уделить описанию самой ситуации, выделению основных параметров, формулированию проблемы. Кейс должен давать возможность смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации, уточнению гипотез и проектированию конкретных шагов.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Главное в правильной организации самостоятельной работы – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под

рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория 103 здания общежития с пристроенным учебным корпусом пл. Юбилейная д.4, к. 1	32 посадочных места, информационная (меловая) доска стационарная с подсветкой, экран LUMA PS выдвижной, кронштейн для проектора SMS, трибуна переносная, проектор мультимедийный переносной NP	Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс». Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с
---	--	--

	63, вешалки напольные- 2 шт., ноутбук HP, мышь компьютерная, DVD- диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Обновление - каждый семестр.	региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.
Аудитория 102 здания общежития с пристроенным учебным корпусом пл. Юбилейная д.4, к. 1	28 посадочных мест, информационная (меловая) доска стационарная с подсветкой, трибуна переносная, вешалки напольные- 2 шт.	

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математической обработки информации» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	о возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Умений:	использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Навыков и/или опыта деятельности:	использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в общеобразовательных учреждениях в ходе изучения информатики, а также по дисциплине математика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36						
В том числе:										
Лекции		10		10						
Семинары										
Практические занятия		26		26						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зач						
Самостоятельная работа студента		36		36						
Общая трудоемкость	часы	72		72						
	зачетные единицы	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел 1. Математика в современном мире	4	-	4	8
1	Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Основные этапы развития математики	2	-	2	4
2	Тема 1.2. Математические модели в науке	2	-	2	4
	Раздел 2. Статистические исследования	6	26	32	64
3	Тема 2.1. Математическая статистика	2	2	4	8
4	Тема 2.2. Методы шкалирования	2	-	2	4
5	Тема 2.3. Элементы математической статистики. Обработка результатов экспериментов	2	24	26	52
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Цель математической обработки информации
2. Математика как предмет обработки информационных данных
3. Основные методы математики
4. Математика в исследованиях прикладного характера
5. Основные разделы математики
6. Теория вероятностей
7. Математические модели
8. Математическая статистика
9. Планирование и проведение экспериментов
10. Методы статистического исследования
11. Источники статистической информации
12. Этапы статистической методологии исследования массовых явлений
13. Статистическое наблюдение
14. Дайте понятие случайной величины
15. Статистические данные - представление информации, сводка и группировка данных
16. Основные понятия математической статистики
17. Формы представления статистических данных
18. Методы обработки статистических данных
19. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
20. Основные показатели вариационного ряда
21. Среднее арифметическое выборки
22. Дисперсия
23. Среднеквадратическое отклонение
24. Коэффициент вариации
25. Виды измерений
26. Шкалы измерений
27. Шкала наименований

28. Шкала порядка
29. Шкала интервалов
30. Шкала отношений
31. Закон нормального распределения
32. Репрезентативность выборки
33. Вариационный и ранжированные ряды
34. Ошибки измерений, их типы
35. Свойства случайных ошибок
36. Что такое доверительный интервал случайной величины?
37. Что такое уровень значимости (надежности) серии измерений?
38. Сущность непрерывной и дискретной случайной величины
39. Связь интегрального и дифференциального законов распределения
40. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
41. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
42. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
43. Проверка статистических гипотез
44. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
45. Дайте определение медианы и моды
46. Что такое кривая распределения?
47. Каковы особенности форм кривых нормального распределения?
48. В каких случаях используется кривая Пуассона?
49. Как вы определите критерии согласия и цели их использования?
50. Что такое критерий согласия Пирсона и какие условия соблюдаются при его расчете?
51. Как вы понимаете сущность корреляционной связи?
52. Линейная корреляция
53. Ранговая корреляция
54. Опишите алгоритм определения коэффициента парной корреляции
55. Регрессионный анализ
56. В чем состоит сущность коэффициентов регрессии?
57. Какие задачи решаются с помощью анализа рядов динамики?
58. Назовите виды рядов динамики
59. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий χ^2 , критерий Колмогорова-Смирнова
60. Сравнение 2-х независимых совокупностей (критерий Стьюдента)
61. Сравнение 2-х зависимых совокупностей (критерий Стьюдента)
62. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
63. Назначение критерия Вилкоксона
64. Назначение критерия Уайта

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Использовать программу Microsoft Excel:

Задание

1. Вычислить требуемые показатели.
2. Сделать вывод по полученным результатам.
3. Оформить таблицу.
4. Подготовить документ к печати (установить параметры страницы, ориентацию листа и т.д.), распечатать документ.

ВАРИАНТ 1

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения длины тела x (см) и обхвата грудной клетки y (см) группы спортсменов ДЮСШ :

$x(\text{см})$: 155 ; 155 ; 157 ; 162 ; 162 ; 164 ; 161 ; 158 ; 164 .

$y(\text{см})$: 72 ; 66 ; 81 ; 82 ; 90 ; 86 ; 85 ; 66 ; 82 ; 81 .

ВАРИАНТ 2

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения абсолютной поверхности тела x (м^2) и длины тела y (см) лыжниц первого разряда :

$x(\text{м}^2)$: 1.56 ; 1.60 ; 1.56 ; 1.57 ; 1.58 ; 1.62 ; 1.61 ; 1.67 .

$y(\text{см})$: 157 ; 158 ; 154 ; 156 ; 158 ; 160 ; 160 ; 164 .

ВАРИАНТ 3

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения ЖЕЛ x (л) и ЧСС y (уд/мин) у группы спортсменов ДЮСШ :

$x(\text{л})$: 4.6 ; 3.5 ; 2.5 ; 4.9 ; 4.8 ; 3.2 ; 2.4 ; 2.7 ; 3.1

$y(\text{уд/мин})$: 72 ; 84 ; 90 ; 76 ; 72 ; 78 ; 84 ; 72 ; 78 .

ВАРИАНТ 4

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения числа эритроцитов x (млг) и содержанием гемоглобина y (%) в крови у спортсменов до нагрузки :

$x(\text{млг})$: 4.542 ; 4.851 ; 4.644 ; 4.231 ; 4.489 ; 4.438 .

$y(\%)$: 11.1 ; 11.6 ; 12.2 ; 10.2 ; 12.3 ; 12.0 .

ВАРИАНТ 5

Определить тесноту взаимосвязи между результатами антропометрических измерений (x – рост в см, y – вес в кг) у лучших атлетов в тройном прыжке :

$x(\text{см})$: 188 ; 183 ; 188 ; 179 ; 184 ; 186 ; 185 ; 186 .

$y(\text{кг})$: 78 ; 65 ; 80 ; 73 ; 78 ; 77 ; 82 ; 68 .

ВАРИАНТ 6

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения скорости x (км/ч) передвижения лыжника - гонщика и потреблением кислорода y (л/мин):

$X(\text{км/ч})$: 8 10 11 12 13 15 14 17

$Y(\text{л/мин})$: 2,5 3,1 3,2 3,5 3,7 4,5 3,9 5,0

ВАРИАНТ 7

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения средней скорости длительного бега x (м/с) и содержанием лактата y (мг/%) после бега у легкоатлетов:

$X(\text{м/с})$: 3,6 4,0 4,1 4,0 3,7 3,8 3,9 3,8 4,0 3,6 4,1

$Y(\text{мг/}\%)$ 22,1 25,0 25,7 25,1 23,5 24,2 24,2 24,1 25,2 22,3 25,6

ВАРИАНТ 8

Определить тесноту взаимосвязи между результатами измерения прыжков в высоту с разбега x (см) и в длину с места y (см) в группе школьников:

$X(\text{см})$: 74 77 90 95 96 102 105 103 108 112 115

$Y(\text{см})$: 107 108 145 145 148 152 156 154 165 173 175

ВАРИАНТ 9

Результаты вольных упражнений (в баллах) в первенстве Европы по гимнастике для мужчин (Гренобль, 1972) были следующими:

9,40 9,35 9,20 9,00 9,25 9,15 8,85 8,95 8,50 8,80 9,00 8,80 9,20 8,15 8,95.

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное

отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 10

У группы 16-летних гимнастов измерен подъем центра тяжести во время прыжков в высоту с места со взмахом рук:

50 46 50 53 48 47 51 49 50 61 47 53 48 50 51 50 49 48 51

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 11

Получены результаты легкоатлетов в тройном прыжке:

14,4 14,3 14,2 14,1 14,1 14,1 14,0 14,0 14,2 14,3 13,9 13,8 14,2 14,3 14,1 14,2

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 12

Получены результаты бега на 100 м:

12,0 10,7 11,0 10,6 10,8 11,0 10,7 11,1 11,3 10,8 11,2 10,8 11,2 10,8 11,2 11,8 11,5

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 13

Получены результаты ЧСС в паузах отдыха после выполненной нагрузки (уд/мин):

120 138 140 141 140 128 130 130 132 126 134 142 119 122 124 132

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 14

Получены результаты динамометрии правой кисти студентов 1 курса (кг):

50 34 31 35 40 43 38 45 43 38 38 35 33 40 45 40 42 38 40 43 36 38

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 15

Получены результаты ЧСС перед тренировкой (уд.за 10 с):

10 12 13 14 109 8 14 12 9 10 10 9 11 12 13 15 10 11 10 12 9 10 12 11

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 16

Измерена частота пульса (уд.мин) после максимально быстрого преодоления дистанции 18 спортсменами:

153 165 163 158 163 151 163 160 162 163 164 161 157 155 163 161 163 160

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 17

Получены результаты минимального артериального давления (мм.рт.ст.) после силовой нагрузки у спортсменов:

40 60 50 40 60 60 50 50 45 50 55 40 60 45 50 55 50 50 55 50

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 18

На чемпионате Европы по л/а в предварительных забегах женщин на 400 м из каждой группы в полуфинал вышли по 4 человека. Показаны ими результаты (с):

52,1 54,1 54,2 54,5 54,6 54,7 54,8 54,8 55,0 55,0 55,2 55,6 55,2 55,2 55,5 55,5 55,8

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 19

Получены результаты попадания штрафных бросков баскетболистов до тренировки (%):
45 44 70 73 75 58 53 65 59 55 58 47 70 70 63 68 58 50 60 61 57 69.

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 20

У школьниц 10 - 12 лет измерена сила мышц сгибателей правой руки (Н):

2,7 2,9 2,6 2,2 2,6 2,8 2,5 2,6 2,8 2,5 2,6 2,5 2,5 2,4 2,6 2,5

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 21

Получены результаты измерения прыжков в высоту с места у волейболистов 2 разряда (см):

58 60 59 63 61 63 66 63 67 64 68 63 69 62 59 64 61 63 60 63 64

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 22

Зафиксирован результат тройного прыжка с места у группы легкоатлетов (м):

2,4 2,3 3,0 2,9 2,6 2,5 2,7 2,6 2,5 2,5 2,9 2,6 2,7 2,6 2,6 2,9 2,6 2,5 2,6

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

ВАРИАНТ 23

Определить, достоверно ли различие силы правой руки у занимающихся и не занимающихся спортом по следующим результатам:

результаты занимающихся спортом: 50 50 56 60 60 70 65 58 67

результаты не занимающихся спортом: 35 40 59 37 42 50 53 49 50

ВАРИАНТ 24

Определить, существенно ли изменилось кровяное давление у спортсменов после выполнения нагрузки (в мм.рт.ст.)

До нагрузки: 60 60 65 75 70 60 60 70 50

После нагрузки: 65 70 70 85 65 65 60 69 75

ВАРИАНТ 25

Определить, достоверно ли различаются средние результаты подтягиваний на перекладине у группы легкоатлетов и лыжников по результатам измерений:

Легкоатлеты (раз): 10 5 12 15 7 14 12 14 6

Лыжники (раз): 12 10 16 16 10 16 15 13 10

ВАРИАНТ 26

Определить, достоверно ли различаются результаты забега на 30м в группе школьников среднего возраста до педагогического эксперимента (х) и после (у) по результатам измерений:

X (с): 5,1 5,3 6,4 5,4 5,9 6,1 5,9

У (с): 5,0 5,0 5,5 5,5 5,4 5,6 5,3

ВАРИАНТ 27

Определить достоверность различий длины тела группы гимнастов (Х) и лыжников (У) по следующим результатам:

X (см): 162 165 164 168 170 172 163 165 168

У (см): 167 165 170 178 170 175 172 168 162

ВАРИАНТ 28

Определить, достоверно ли различаются средние результаты попадания штрафных бросков баскетболистов до тренировки и после тренировки, если

Результаты до тренировки (%): 45 54 70 73 58 55 65 59 55 58 47 70

После тренировки (%): 50 51 75 78 62 55 66 62 60 62 56 74

ВАРИАНТ 29

Исследовалась гибкость студенток 1 курса по результатам контрольных нормативов: стоя на гимнастической скамейке – наклон вперед. Данные получены в группах гимнасток (х, см) и лыжниц (у, см):

X (см): 23 20 14 16 15 18 10

У (см): 25 20 15 17 13 19 11

ВАРИАНТ 30

Определить, достоверно ли изменилась станова́я динамометрия в группе спортсменов после тренировки, если:

До тренировки результаты (кг-с): 90 78 80 110 85 90 95 105 93

После тренировки (кг-с): 110 90 90 105 95 100 100 112 105

ВАРИАНТ 31

Определить, существенно ли повлияла тренировка на динамометрию мышц кисти правой руки у спортсменок-баскетболисток до начала и после окончания тренировок по результатам измерений:

До начала тренировок: 48 36 43 39 54 53 35 30

После тренировок: 52 41 47 46 52 55 46 45

ВАРИАНТ 32

На группе спортсменов-школьников проверялась новая методика развития силы и силовой выносливости по результатам подтягиваний на перекладине.

До применения нового метода: 10 5 12 15 7 14 12 16 14 8

После: 12 10 16 16 10 16 15 15 13 10

Определить эффективность новой методики.

ВАРИАНТ 33

Определить достоверность влияния педагогического эксперимента на результаты прыжка с места в высоту в группе младших школьников:

Результаты до эксперимента: 23 27 23 23 24 23 23 26 26 27 23

После эксперимента: 30 27 28 29 27 30 25 23 30 27 21

ВАРИАНТ 34

Определить достоверность различия результатов бросания мяча на дальность группой баскетболистов (х) и лыжников (у) по результатам измерений:

$X (м): 36 \ 20 \ 25 \ 18 \ 27 \ 20 \ 30 \ 33 \ 24$

$Y (м): 25 \ 14 \ 17 \ 14 \ 24 \ 25 \ 26 \ 30 \ 18$

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	<p><i>знания</i> - о возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умения</i> - использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>навыки</i> - использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> - использовать основные математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> - основами использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о приемах и методах использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> - применять на практике математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> - методиками использования на практике математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о различных приемах и методах использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> – грамотно использовать на практике математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> – широким спектром</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>

		использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
--	--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель математической обработки информации
2. Математика как предмет обработки информационных данных
3. Основные разделы математики
4. Теория вероятностей
5. Математические модели
6. Математическая статистика
7. Планирование и проведение экспериментов
8. Методы статистического исследования
9. Источники статистической информации
10. Этапы выполнения статистических исследований
11. Статистическое наблюдение
12. Сводка и группировка статистических данных
13. Анализ статистической информации
14. Дайте понятие случайной величины
15. Основные понятия математической статистики
16. Формы представления статистических данных
17. Методы обработки статистических данных
18. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
19. Основные показатели вариационного ряда
20. Среднее арифметическое выборки
21. Среднеквадратическое отклонение
22. Коэффициент вариации
23. Виды измерений
24. Шкалы измерений
25. Шкала наименований
26. Шкала порядка
27. Шкала интервалов
28. Шкала отношений
29. Закон нормального распределения
30. Репрезентативность выборки
31. Вариационный и ранжированные ряды
32. Ошибки измерений, их типы
33. Что такое доверительный интервал случайной величины?
34. Сущность непрерывной и дискретной случайной величины
35. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
36. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
37. Дайте определение медианы и моды
38. Как вы определите критерии согласия и цели их использования?
39. Что такое критерий согласия Пирсона и какие условия соблюдаются при его расчете?
40. Корреляционный анализ
41. Линейная корреляция
42. Ранговая корреляция
43. Назовите виды рядов динамики

44. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
45. Назначение критерия Стьюдента (три случая его применения)
46. Назначение критерия Вилкоксона
47. Назначение критерия Уайта

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Умение записывать математические формулы для их вычисления в программе Microsoft Excel
2. Умение пользоваться Мастером функций при вычислении математических и статистических функций
3. Вводить адресацию ячеек (относительную и абсолютную) с данными в формулы Microsoft Excel
4. Производить обрамление ячеек с данными в таблицу
5. Вычисление основных статистических показателей выборки
6. Строить диаграммы по данным ячеек таблицы Microsoft Excel
7. Решать задачи по определению тесноты взаимосвязи между показателями выборок
8. Решать задачи по определению достоверности различий средних значений выборок
9. Пользоваться таблицами корреляционной зависимости и статистических критериев
10. Умение сделать анализ полученных результатов вычислений

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 479с.: ил. - Серия: Бакалавр.
2. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20554.html>. - Загл. с экрана.
3. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32076.html>. - Загл. с экрана.
4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М.: Человек, 2015. - 288 с.
5. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Э. Барникова. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
6. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики [Электронный ресурс]: практикум по решению задач / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Книжный дом, 2016. — 40 с. — 978-5-94777-405-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71516.html>
7. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 316 с. — 978-5-906879-01-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58165.html>

8. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.
9. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил.
10. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
11. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
12. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование).
13. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
14. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник для студ. всех профилей направления «Педагогическое образование» / И.И. Баврин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58146.html>. - Загл. с экрана.
2. Высшая математика и математическая статистика: учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
3. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту: учеб. пособие / В.Г. Семенов, В.А. Смольянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: СГАФКСТ, 2011. - 89 с.
4. Карпов, А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>
5. Маглеванный, И.И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: методические материалы по прикладной статистике / И.И. Маглеванный, Т.И. Карякина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.biblio-online.ru> – издательство ЮРАЙТ
2. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
3. <http://www.help-informatika.ru> – сайт информатики
4. <http://www.on-line-teaching.com> – сайт информатики
5. <http://www.uroki.net> – сайт уроков по информатике
6. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Гмурман, В.Е. *Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров* / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 479с.: ил. - Серия: Бакалавр.

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

2. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов* / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В учебнике рассмотрены основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники. Указаны базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Обеспечено методическое обоснование процессов и взаимодействия информации, данных и методов. Приведены приемы работы с распространенными программными продуктами. Рассмотрены вопросы построения компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и методы получения информации из интернета. Рассмотрены вопросы компьютерной безопасности.

3. Степанов, А.Н. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов* / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.

Учебник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально экономическим направлениям и специальностям. В учебнике рассматриваются основные понятия информатики в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий. Учебник содержит материал по основам работы в операционной системе Windows, приемам работы с распространенными программными продуктами, основами работы в интернете.

4. Калабухова, Г.В. *Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие* / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы для студентов высших учебных заведений. Учебное пособие содержит необходимый минимум теоретического материала и совокупность практических заданий, обеспечивающих обучение в среде универсальных программных продуктов. Теоретическая часть включает сведения обо особенностях функционирования соответствующих программ и иллюстрированные примеры решения практических задач. Это дает возможность использовать учебное пособие во время аудиторных занятий с преподавателем, а также для самостоятельной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет;

мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации, таблицы критических значений статистических критериев. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media. Для снятия первичных данных результатов исследования применяются: ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, динамометр, тонометр.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Естественно-научная картина мира» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Егорова Лидия Александровна, кандидат химических наук, доцент кафедры естественно -научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучной картины мира для ориентации в современном информационном пространстве; 	ОК-3
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • применять естественнонаучные знания для ориентации в современном информационном пространстве; 	ОК-3
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные знания для ориентации в современном информационном пространстве; 	ОК-3

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в рамках школьного курса естественных наук.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>16</i>		<i>16</i>						
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>20</i>		<i>20</i>						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зачет</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>		<i>72</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>		<i>2</i>						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Естествознание как комплекс естественных наук				
	Тема 1.1. Содержание естествознания как науки. Научные методы познания.	2		2	4
2	Раздел 2. Научные методы познания естественно – научной картины мира				
	Тема 2.1. Научные революции в естествознании	2		4	6
3	Раздел 3. Эволюция физической картины мира				
	Тема 3.1. Механистическая и электромагнитная картины мира. Элементы современной физики.	2	6	4	12
4	Раздел 4. Химическая эволюция				
	Тема 4.1. Химия в системе естественных наук	2	2	6	10
5	Раздел 5. Биологическая революция				
	Тема 5.1. Биология как составная часть естествознания	2	6	4	12
6	Раздел 6. Структура и системность биосферы				
	Тема 6.1. Биосфера и человек	2	2	6	10
7	Раздел 7. Феномен человека и концепции ноосферы				
	Тема 7.1. Человек как качественно новая ступень развития биосферы	2	2	4	8
8	Раздел 8. Основные понятия экологии				
	Тема 8.1. Экология и здоровье человека	2	2	6	10
ИТОГО (в часах)		16	20	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что понимается под пространством и временем?
2. Приведите формулировку принципа относительности для законов механики.

3. Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики?
4. Почему специальная теория относительности постулирует постоянство скорости света?
5. Как изменяется характер времени движущегося и покоящегося в ИСО? Объясните, исходя из этого, парадокс близнецов.
6. В чём заключаются корпускулярно – волновые свойства частиц?
7. В чём смысл принципа неопределённости?
8. Сформулируйте принцип дополнительности.
9. В чём заключается физический смысл волновой функции?
10. Физические законы, действующие в микромире, макромире и мегамире.
11. Физико – химические свойства картины мира.
12. Постулаты специальной теории относительности и общие положения общей теории относительности.
13. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Законы термодинамики.
14. Принципы современной физики: принцип относительности; принцип дополнительности; принцип суперпозиции. Принцип минимума диссипации энергии.
15. Фундаментальные взаимодействия. Мир элементарных частиц.
16. Открытие радиоактивности.
17. Создание модели атома.
18. Специальная теория относительности.
19. Общая теория относительности.
20. Развитие клеточной и эволюционной теории, появление генетики.
21. Специфика растительных и животных клеток.
22. Современная клеточная теория. Внеклеточные формы жизни (вирусы)
23. Законы Менделя.
24. Понятие самоорганизации, её закономерности.
25. Биосоциальная природа человека.
26. Антропогенез. Основные этапы антропогенеза.
27. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Элементы специальной теории относительности

1. Определите собственную длину стержня, если в лабораторной системе его скорость $V = 0,6c$, длина $l = 1,6$ м (где c – скорость света).
 2. Частица движется со скоростью $V = 0,8c$. Определите соотношение полной энергии релятивистской частицы к её энергии покоя.
 3. Определите релятивистский импульс протона, если скорость его движения $V = 0,8c$.
- Корпускулярно – волновой дуализм материи
4. Вычислить наиболее вероятную дебройлевскую λ молекул азота N_2 , содержащихся в воздухе при комнатной температуре.
 5. Кинетическая энергия электрона равна его энергии покоя. Чему равна при этом минимальная неопределённость координаты электрона.
 6. На сколько по отношению к комнатной должна измениться температура идеального газа, чтобы дебройлевская длина волны λ его молекул уменьшилась на 20°C .
 7. Оценить с помощью соотношения неопределённостей минимальную кинетическую энергию электрона, движущегося внутри сферы радиусом $R = 0,05$ нм.

Элементы физики атомного ядра

8. Определите, какая часть начального количества ядер радиоактивного изотопа распадается за время t , равное двум периодам полураспада $T_{1/2}$.

9. Определите, что (и во сколько раз) продолжительнее – три периода полураспада или два средних времени жизни радиоактивного ядра.

10. Найти период полураспада $T_{1/2}$ радиоактивного изотопа, если за время 10 суток уменьшилась на 25% по сравнению с первоначальной.

Функции нуклеиновых кислот

11. и – РНК содержит 28 % адениловых нуклеотидов, 18 % - гуаниловых, 37 % (370 нуклеотидов) – урациловых. Найти массу, длину и нуклеотидный состав ДНК с которой снята эта и – РНК. Найти длину и массу и – РНК.

12. В и- РНК находятся 90 гуаниловых нуклеотидов, 28 % - адениловых, 20% - урациловых, 22% цитидиловых. Какое число аминокислот закодировано в этой и – РНК, масса закодированного полипептида, если масса одной молекулы аминокислоты равна 110? Чему равна масса, длина и соотношение нуклеотидов в двух цепочках ДНК, с одной из цепей которой снималась данная и – РНК.

Демографическая структура популяции человека

13. Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, а смертность составила 9,1 %.

14. Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. человек, в конце года – 6,2 млн. человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.

15. Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. человек, в конце года – 8,5 млн. человек, а естественный прирост населения за год составляет 26%.

16. Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нём проживали 50 тыс. человек, естественный прирост за год составляет 20%, а сальдо миграции + 2800 человек.

Структурные уровни мироздания. Мегамир.

17. Найти скорость с которой нужно вывести искусственный спутник Земли на круговую орбиту и на высоту $H = 1600$ км над поверхностью Земли, $R_3 = 6\,400$ км, ускорение силы тяжести у поверхности Земли $g = 9,8$ м/с².

18. На какой высоте должен находиться спутник Земли, чтобы его период обращения был равен периоду обращения Земли. Известно, что спутник, летавший на расстоянии примерно 6 400 км от центра Земли имел период обращения $T = 5\,000$ с.

Примерная тематика докладов

1. Принципы симметрии, закон сохранения
2. Эволюция представлений о пространстве и времени
3. Развитие представлений о материи
4. Развитие представлений о движении
5. Развитие представлений о взаимодействии
6. Порядок и беспорядок в природе
7. Закономерности самоорганизации
8. Принципы универсального эволюционизма
9. Панорама современного естествознания
10. Эволюция живых систем
11. Человек в биосфере
12. Глобальный экономический кризис (экологические функции литосферы)
13. Экология и здоровье.
14. Структура организации живой и неживой материи
15. Солнечная энергия для планеты
16. Пульсары – новые объекты Вселенной
17. Гипотеза Большого Взрыва

18. Большой адронный коллайдер – величайшая надежда, подтверждающая гипотезу Большого Взрыва
19. Двойник планеты Земля.
20. Бозон Хиггса – «частица Бога»
21. Планеты Земной группы
22. Наша Галактика
23. Мегагалактика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	<p><i>Знания</i> естественнонаучной картины мира для ориентации в современном информационном пространстве;</p> <p><i>умения</i> применять естественнонаучные знания для ориентации в современном информационном пространстве;</p> <p><i>навыков</i> использования естественнонаучных знаний для ориентации в современном информационном пространстве</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> базовые термины и понятия в области естествознания; особенности современного естествознания; <i>умеет</i> демонстрировать неполный алгоритм умения использовать естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; <i>владеет</i> культурой мышления, способами обобщения, анализа, постановки цели и выбора путей её достижения с некоторыми неточностями</p>	Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; тест, доклад интерактивное занятие, зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> базовые и основные законы в области естествознания; <i>умеет</i> выделить и вычленить отдельные характеристики естественно – научной картины мира; дать общую оценку основным способам математической обработки; <i>владеет</i> культурой мышления, способами обобщения, анализа, постановки цели и выбора</p>	Устный опрос, письменный опрос, письменная контрольная работа, тест, доклад интерактивное занятие, собеседование, зачет

		путей её достижения.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> твердо программный материал и по существу излагает; <i>умеет</i> использовать фундаментальные законы, методы исследования; <i>владеет</i> важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, стоящими перед дисциплиной, методами статистической обработки полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; собеседование, тест, доклад, интерактивные занятия, зачет</p>

Перечень вопросов к зачету

1. Принципы организации современного естествознания. Концептуальный подход в изучении современного естествознания.
2. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
3. Научный метод познания. Основные сведения.
4. Истина – предмет познания. Три стадии естественнонаучного познания истины.
5. Методы и приемы естественнонаучных исследований.
6. Форма естественнонаучного познания (эмпирическое познание, чувственные формы познания, память, представления, наблюдение и эксперимент, теоретическое мышление, понятие, суждение).
7. Характеристика методов и приемов естественнонаучных исследований (понятие методологии и метода, сравнение, анализ и синтез, обобщение).
8. Основные аргументы, определяющие практическую направленность эксперимента. Этапы эксперимента.
9. Основные задачи физики как фундаментальной отрасли естествознания. Основные этапы развития физики. Важнейшие достижения физики XX века.
10. Виды материи в современном представлении. История развития концепций пространства и времени. Относительность пространства и времени.
11. Сущность атомистической концепции Левкиппа-Демокрита. Современное представление концепции атомизма. Открытие электрона.
12. Основные виды фундаментальных взаимодействий и их характеристика. Всемирный закон тяготения.

13. Универсальность физических законов. Принцип относительности Галилея. Инвариативность.
14. Из каких свойств пространства и времени следуют законы сохранения. Формулировка законов сохранения импульса тела и энергии.
15. Классическая концепция Ньютона, ее сущность.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
17. Сформулировать первый закон термодинамики. Объяснять невозможность создания вечного двигателя первого рода.
18. Сформулировать второй закон термодинамики. Сущность проблемы тепловой смерти Вселенной.
19. Корпускулярно – волновой дуализм.
20. Краткая история развития представлений о строении атома. Отличие модели атома Томсона от планетарной модели Резерфорда. Постулаты Бора.
21. Структура атомного ядра. Дефект массы. Зависимость удельной энергии связи ядер от массового числа.
22. Радиоактивность. Основные виды радиоактивного распада.
23. Понятие самоорганизации. Основные направления самоорганизации. Каким условиям должен удовлетворять объект изучения синергетики.
24. Эволюция Вселенной. Основные концепции космологии. Закон Хаббла. Концепция Большого Взрыва.
25. Гипотеза пульсирующей Вселенной. Модель горячей Вселенной и два вывода из нее.
26. Структура вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной.
27. Солнечная система, ее структура. Солнце. Луна. Планеты – гиганты.
28. Современная гипотеза о происхождении Земли. Строение Земли.
29. Зарождение живой материи. Структура ДНК (генетический код, геном, генотип, мутации, кодон, репликация ДНК, генетическая экспертиза).
30. Структура и функции белков.
31. Строение и разновидность клеток (растительная клетка и клетка животного).
32. Происхождение жизни (условия зарождения жизни на Земле, роль углеродных соединений при образовании живых систем, химическая эволюция, роль фотосинтеза в зарождении многоклеточных организмов).
33. Эволюционная теория Дарвина.
34. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.
35. Человек и биосфера. Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы.
36. Ноосфера. Пути воздействия человека на природу.
37. Глобальный и экологический кризис.
38. Понятие ноосферы как этап развития биосферы при разумном регулировании отношений человека и природы.
39. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды.
40. Сохранение природных ресурсов. Сохранение тепла и сбережение энергии.
41. Экологическая проблема городов.
42. Устойчивое развитие как компромисс между стремлением человечества удовлетворять свои потребности и необходимостью сохранения биосферы для будущих поколений.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задачи на моногибридное скрещивание

Задание №1. Отец имеет короткие ресницы (рецессивный аутсомный ген), а мать -

длинные (доминантный ген), трое их детей имеют длинные ресницы, а двое – короткие.

Определите виды гамет и генотипы родителей, а также генотипы потомства.

Задание №2. При скрещивании черного петуха с белой курицей все цыплята в F_1 крапчатые, а F_2 получается расщепление 1 черного к 2 крапчатым и 1 белому. Какое будет потомство от скрещивания крапчатых к чёрным?

Задание №3. У человека нерыжие волосы доминируют над рыжими. Отец и мать гетерозиготные нерыжие. У них восемь детей. Сколько среди них может оказаться рыжих? Есть ли однозначный ответ на вопрос?

Задание №4. Чёрная окраска меха у норок доминирует над голубой. Как доказать чистопородность двух чёрных норок, приобретённых звероводческой фермой?

Задание №5. При неоднократном скрещивании серого кролика с гетерозиготной серой самкой, всё их потомство было серым. Какой можно сделать вывод по этим результатам?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Естественно - научная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/Э.В. Дюдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский и др. – М.: Издательский центр «Академия». 2012 – 224 с. – (Бакалавриат).

2. Концепции современного естествознания: учебник/ред. С.А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2011. – 358 с. – (Основы наук).

3. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Т.Я. Дубнищева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (Бакалавриат).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов / ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 319 с.

2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник./ В.М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М, 2008. – 704 с.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова. – Омск: Сиб ГУФК, 2009. – 76 с.

4. Гирко С.Н. Физика. Механика. Учебное пособие по решению задач для студентов вузов физической культуры. – Смоленск. 2013. – 107 с.

5. Челноков А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека. Учебно – методическое пособие для студентов по спец. 022300 «Физическая культура и спорт» и направлению 521900 «Физическая культура»: - Великие Луки, 2009. –80 с.

6. Разумов, В.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - (Высш. образование; Бакалавриат)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

ЭБС РУКОНТ - <http://www.rucont.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.iprbookshop.ru.

. <http://www.Knigfund.ru/books/149282/> КСЕ : учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: Юнити – Дана, 2012

<http://www.ecologylife.ru> – сайт, посвящённый вопросам экологии

<http://www.ecologam.ru> – сайт, посвящённый вопросам экологии

<http://www.raen-noos/narod.ru> о ноосфере на сайте Российской Академии естественных наук

<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.macroevolution.narod.ru> – сайт, посвящённый вопросам эволюции

<http://galspace.spb.ru> – сайт, посвящённый космосу, солнцу, планетам солнечной системы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Челноков А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека. Учебное пособие для студентов по специальности 022300 - Физическая культура и спорт по направлению 521900 – Физическая культура – Великие Луки, 2009. – 80 с. Учебно-методическое пособие включает описание практических работ по темам курса экологии человека, изучение которых построено на основе знаний, полученных в процессе изучения фундаментальных биологических наук – биологии и физиологии. В книге особое внимание обращено на закономерности взаимодействия живых организмов на основном пути адаптации человека к природным и антропогенным условиям, на влияния экологических факторов на человека во время занятий физической культурой и спортом. Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – тонометр для измерения артериального давления, термометр, калькулятор, химические реактивы.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>о возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>о методах использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>о способах разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>ОК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-14</p>
Умений:	<p>использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>ОК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-14</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>ОК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-14</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в общеобразовательных учреждениях в ходе изучения информатики, а также по дисциплине *математика*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6		6						
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		30		30						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач						
Самостоятельная работа студента		36		36						
Общая трудоемкость	часы	72		72						
	зачетные единицы	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Возможности информационных технологий в образовании	2	-	2	4
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)	2	-	2	4
3	Тема 3. Психологические аспекты ИТО	2	-	2	4
4	Тема 4. Информационные процессы и техническое оснащение ИКТ в образовании	-	2	2	4
5	Тема 5. Компоненты образовательных информационных технологий	-	8	8	16
6	Тема 6. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания электронных средств обучения	-	20	20	40
ИТОГО (в часах)		6	30	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные понятия информатизации обучения.
2. Психолого-педагогические основы информатизации обучения.
3. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
4. Средства ИКТ, применяемые в образовании
5. Компьютерные программы учебного назначения.
6. Цифровые образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке

7. Электронные издания, электронные учебники, требования к их разработке
8. Компьютерные средства обучения
9. Технология мультимедиа в образовании. Ее педагогические возможности
10. Дистанционное обучение.
11. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения
12. Информационная образовательная среда, ее компоненты.
13. Единое информационное образовательное пространство
14. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
15. Автоматизированные обучающие системы
16. Информационные образовательные ресурсы сети интернет
17. Web-технологии в образовании
18. Особенности использования электронной почты в образовательном процессе
19. Педагогические возможности ИКТ в образовании
20. ИКТ и качество образования
21. Информатизация управления деятельностью образовательных учреждений
22. Что такое информация и информационные процессы.
23. Свойства и единицы измерения информации
24. Кодирование информации
25. Устройства ввода информации в ПК
26. Устройства вывода информации из ПК
27. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
28. Назначение оперативной памяти.
29. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
30. Классификация прикладных программ.
31. Классификация программ системного обеспечения.
32. Классификация программ служебного уровня.
33. Понятие и назначение операционной системы.
34. Основные понятия и особенности операционной системы Windows XP.
35. Дайте определение понятию интерфейс
36. Где находится панель задач и что на ней расположено?
37. Дайте определение понятию ОКНО. Какие виды окон встречаются в Windows?
38. Назначение и особенности файловой системы
39. Понятие файла, имена файлов. Операции, производимые с файлами.
40. Папки, создание папок на диске (D:).
41. Что такое расширение файла? Что оно показывает?
42. Как сохранить файл в личную папку на диске (D:).
43. Какую команду «Сохранить» или «Сохранить как» нужно использовать при первом сохранении документа?
44. Какую команду нужно использовать при повторном сохранении документа при изменении имени или папки сохранения?
45. С помощью каких клавиш клавиатуры можно набирать текст заглавным и буквами? Чем отличается использование этих клавиш?
46. Как переключить раскладку клавиатуры? Назовите все известные вам способы.
47. Дайте общую характеристику программе Paint, назначение, запуск, вид окна, структура меню
48. Какое расширение имеют по умолчанию файлы, созданные в Paint?
49. Какие инструменты используются в Paint?
50. Как задать цвет для инструмента?
51. Как отменить выполненную операцию в Paint?
52. Как добавить к рисунку текст?

53. Как перенести, удалить фрагмент рисунка?
54. Состав и педагогические возможности пакета Ms Office
55. Использование средств Ms Office для создания фрагментов электронных учебных пособий
56. Электронная презентация как метод повышения эффективности преподавания уроков
57. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия.
58. Как задать параметры страницы в Word (размер и ориентацию листа)?
59. Как задать абзацные отступы? Назовите все известные вам способы?
60. Как установить в Word абзацный отступ первой строки (красную строку)?
61. Для чего служит предварительный просмотр документа?
62. Как изменить выравнивание текста в Word?
63. Как выполнить Word форматирование шрифта текста? Назовите все известные способы.
64. Расшифруйте понятия «гарнитура», «кегель», «начертание» шрифта
65. Как в Word выполняется копирование, перемещение, вставка фрагментов текста с помощью буфера обмена? Назовите все известные вам способы
66. Что такое «буфер обмена памяти» и как он используется?
67. Как начать работу с новым документов в Word?
68. Чем отличаются режимы вставки и замены символов? С помощью какой клавиши выполняется переключение между этими режимами?
69. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Перечислите известные способы
70. Редактирование таблиц в Word
71. Форматирование и оформление таблиц в текстовом редакторе Word.
72. Создание списков, перечислите известные способы
73. Сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.
74. Как создать сноску к тексту в Word?
75. Как произвести нумерацию страниц документа?
76. Как установить колонтитулы листов?
77. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
78. Как выполнить вычисления в Word?
79. Как построить в Word диаграмму?
80. Форматирование отдельных элементов диаграммы
81. Подготовка документа к печати
82. Как производится обмен данных между приложениями Windows?
83. Назначение программы презентации Power Point
84. Работа со слайдом Power Point
85. Вставка слайдов презентации с выбором макета представляемых на слайде данных.
86. Изменение дизайна слайдов презентации Power Point
87. Изменение стилей фона и цветовых тем фона презентации Power Point
88. Вставка графических объектов в элемент слайда (рисунок из коллекции Windows, из файла).
89. Режимы просмотра презентации, их основные назначения
90. Информация, помещаемая в элементе «Заметки к слайду»
91. Представление слайдов презентации в печатном виде
92. Вставка объектов в слайд, созданных в других программах
93. Настройка параметров анимации при переходе к слайду и отдельных полей заполнения слайда.
94. Вывод и показ слайдов на экране: настройка демонстрации презентации.
95. Смена слайдов вручную и по времени.
96. Применение звуковых эффектов настройки анимации.

97. Добавление в слайд клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
98. Создание гиперссылок между слайдами и файлами, создание управляющих кнопок.
99. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
100. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
101. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
102. Типы подключений к глобальной сети Internet?
103. IP-адреса компьютеров и доменная система имен
104. Протокол передачи данных TCP/IP. Модемы внутренние и внешние
105. Для чего служит адресная строка в окне программы Internet Explorer?
106. Поиск информации в сети Internet по заданному адресу сайта
107. Организация запроса и поиска информации по заданной теме с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
108. Компьютерные вирусы, классификация
109. Признаки заражения компьютера вирусами
110. Антивирусные программы, их виды и классификация
111. Способы защиты компьютера от вирусов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Используя программу Microsoft Power Point разработать и создать презентацию на выбранную тему:

1. Информатизация общества и информатизация обучения.
2. Психолого-педагогические основы информатизации обучения.
3. Средства ИКТ, применяемые в образовании
4. Компьютерные программы учебного назначения.
5. Цифровые образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке
6. Электронные издания, электронные учебники, требования к их разработке
7. Технология мультимедиа в образовании. Ее педагогические возможности
8. Информационная образовательная среда, ее компоненты.
9. Автоматизированные обучающие системы
10. Педагогические возможности ИКТ в образовании
11. Устройства ввода информации в ПК
12. Устройства вывода информации из ПК
13. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
14. Классификация прикладных программ.
15. Электронная презентация как метод повышения эффективности преподавания уроков
16. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
17. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
18. Типы подключений к глобальной сети Internet?
19. IP-адреса компьютеров и доменная система имен
20. Компьютерные вирусы, классификация
21. Антивирусные программы, их виды и классификация

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК-3	<p><i>знания</i> - о возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умения</i> - использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>навыки</i> - использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные возможности использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> - использовать основные математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> - основами использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - о приемах и методах использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> - применять на практике математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> - методиками использования на практике математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - о различных приемах и методах использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>умеет</i> – грамотно использовать на практике математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>владеет</i> – широким спектром использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
ПК-2	<p><i>знания</i> - о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>умения</i> - использовать современные методы и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>умеет</i> - использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации</p>

	технологии обучения и диагностики <i>навыки</i> - использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>владеет</i> – основными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>студентом практического навыка; зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о различных способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> – выбирать наилучшие приемы использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>владеет</i> – приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики с помощью ПК и глобальной сети интернет	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – о различных способах и возможностях использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>умеет</i> – дифференцированно выбирать приемы и методики использования современных методов и технологий обучения и диагностики <i>владеет</i> – квалифицированными приемами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
ПК-11	<i>знания</i> - о методах использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>умения</i> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных методах использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>умеет</i> - использовать основные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>владеет</i> – основными способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>

	задач в области образования <i>навыки</i> - использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	образования	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о приемах и методах использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>умеет</i> – грамотно выбирать и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>владеет</i> – методиками выбора и использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - о разнообразии методов и способов использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>умеет</i> – выбирать способ и метод использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>владеет</i> – разнообразными приемами и методиками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
ПК-14	<i>знания</i> - о способах разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>умения</i> - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <i>навыки</i> - разработки	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – об основных способах разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>умеет</i> - применять основные методы разработки культурно-просветительских программ <i>владеет</i> – основными способами разработки культурно-просветительских программ	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в</i>

	и реализации культурно-просветительских программ		<i>форме диалога; зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - о методах и способах разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>умеет</i> – выбирать способы и методы разработки и реализации культурно-просветительские программы <i>владеет</i> – методами и способами разработки и реализации культурно-просветительских программ	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - о разнообразии методов и способов разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>умеет</i> – грамотно выбирать способ и методику разработки и реализации культурно-просветительские программы <i>владеет</i> – дифференцированными методами и способами разработки и реализации культурно-просветительских программ	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Информатизация общества.
2. Информационные и коммуникационные технологии, их внедрение в учебный процесс
3. Основные понятия информатизации обучения.
4. Дидактические возможности средств ИКТ
5. Педагогические возможности ИКТ в образовании
6. Основные педагогические технологии и модели обучения
7. Психологические аспекты ИТО
8. Информационное взаимодействие образовательного назначения
9. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)
10. Компьютерные средства обучения
11. Электронные учебники, справочники и энциклопедии, программы для контроля усвоения знаний
12. Автоматизированные обучающие системы (АОС)

13. Программные средства универсального характера
14. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций
15. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
16. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
17. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
18. Типы подключений к глобальной сети Internet. Модемы (внутренние и внешние), их назначение
19. Основные службы (сервисы) сети Internet, их назначение
20. IP- адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet. Универсальный указатель ресурса в сети Internet (URL).
21. Протокол передачи данных в сети Internet TCP/IP
22. Поиск информационных ресурсов в сети интернет с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google).
23. Образовательные ресурсы интернет.
24. Дистанционные технологии обучения
25. Дидактические преимущества использования мультимедиа и гипертекста в учебном процессе
26. Информационные образовательные ресурсы сети интернет
27. Особенности использования электронной почты в образовательном процессе
28. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
29. Что такое информация и информационные процессы.
30. Свойства и единицы измерения информации, кодирование информации
31. Персональный компьютер. Устройства персонального компьютера
32. Устройства ввода и вывода информации в ПК
33. Память персонального компьютера, ее виды и характеристики
34. Программное обеспечение ПК, структура и классификация
35. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия. Запуск программы и основные элементы окна
36. Форматирование символов, абзацев
37. Редактирование текстового документа (перемещение и копирование фрагментов текста). Что такое «буфер обмена памяти» и как он используется?
38. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Работа с таблицами редактирование и форматирование
39. Создание списков и сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.
40. Как произвести нумерацию страниц документа? Как установить колонтитулы листов?
41. Как построить в Word диаграмму? Форматирование отдельных элементов диаграммы
42. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
43. Создание автособираемого оглавления документа в текстовом редакторе Word
44. Подготовка документа к печати.
45. Презентация Microsoft Power Point. Запуск программы и основные элементы окна. Работа со слайдами. Добавление нового слайда и выбор его макета.
46. Применение тем дизайна, цветовых схем, цвета фона для оформления внешнего вида слайдов презентации. Создание гиперссылок в презентации между слайдами
47. Добавление в презентацию клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
48. Создание анимации к слайду и его содержимому. Показ слайдов, настройка демонстрации

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Умение форматировать символы и абзацы набранного текста в Microsoft Word
2. Умение добавлять в текст и работать с графическими объектами
3. Вставлять, форматировать и редактировать таблицы в текстовом процессоре Microsoft Word
4. Построение диаграмм по числовым данным ячеек таблицы Microsoft Word
5. Представлять абзацы текстового документа в виде маркированного или нумерованного списка
6. Работать с колонтитулами страниц текстового документа
7. Работать со слайдами: создавать и форматировать их содержимое в презентации Microsoft PowerPoint
8. Применять темы дизайна, цвет фона к оформлению презентации PowerPoint
9. Создавать анимацию к слайдам и их содержимому в презентации PowerPoint
10. Добавлять в слайды презентации PowerPoint аудио и видео объекты
11. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети интернет
12. Создавать и отправлять сообщения по электронной почте

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.
4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>. - Загл. с экрана.
5. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 263 с. – Серия: Бакалавр.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.
7. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 640 с.: ил.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
9. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил.
10. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
11. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
12. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование).

13. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
14. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с. (Сер. Бакалавриат)
2. Бордовский, П.Г. Дистанционные образовательные технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Г. Бордовский, Л.А. Заварухина. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2012. - 352 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.biblio-online.ru> – издательство ЮРАЙТ
2. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
3. <http://www.help-informatika.ru> – сайт информатики
4. <http://www.on-line-teaching.com> – сайт информатики
5. <http://www.uroki.net> – сайт уроков по информатике
6. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 208 с.*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 050400 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр").

Раскрыты образовательные возможности информационных технологий. Приведена классификация программных средств. Описаны психологические аспекты информатизации образовательной системы. Рассмотрены создание электронных учебных курсов (ЭУК) и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Показана интеграция информационных технологий обучения в отдельные учебные курсы, а также в образовательный процесс в целом. Даны практические рекомендации по созданию авторских электронных учебников и образовательных web-сайтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование". Может быть использовано также учителями школ и преподавателями вызов.

2. *Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.*

Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Для студентов высших учебных заведений.

3. *Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.*

В книге рассматриваются основные направления развития информатик в информационном обществе, информационно-образовательной среде. Обосновывается содержание такого направления, как электронная педагогика. Даны подходы формирования информационных педагогических технологий на основе блочно-модульного построения, инновационные программы по повышению квалификации преподавателей гуманитарных вузов, разработанные в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) авторами данной книги. Впервые приведено построение этих программ на модульной основе.

Указанные разделы позволяют широко и целенаправленно рассматривать дальнейшее использование информации на современном этапе информатизации в образовании и становлении информационного общества.

4. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.*

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В учебнике рассмотрены основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники. Указаны базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Обеспечено методическое обоснование процессов и взаимодействия информации, данных и методов. Приведены приемы работы с распространенными программными продуктами. Рассмотрены вопросы построения компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и методы получения информации из интернета. Рассмотрены вопросы компьютерной безопасности.

5. *Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.*

Учебник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально экономическим направлениям и специальностям. В учебнике рассматриваются основные понятия информатики в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий. Учебник содержит материал по основам работы в операционной системе Windows, приемам работы с распространенными программными продуктами, основами работы в интернете.

6. *Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.*

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы для студентов высших учебных заведений. Учебное пособие содержит необходимый минимум теоретического материала и совокупность практических заданий, обеспечивающих обучение в среде универсальных программных продуктов. Теоретическая часть включает сведения обо особенностях функционирования соответствующих программ и иллюстрированные примеры решения практических задач. Это дает возможность использовать учебное пособие во время аудиторных занятий с преподавателем, а также для самостоятельной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет; мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор Microsoft Word, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» модуля «Педагогика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - организации и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>

	самоопределения обучающихся; - владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<i>ПК-6</i> <i>ПК-7</i>
--	---	--------------------------------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Философия», «Культура речи», «Иностранный язык», «Культура речи».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>								
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>18</i>		<i>18</i>						
<i>Семинары</i>		<i>18</i>		<i>18</i>						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>		<i>72</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	2	2	3	7
2	Тема 1.2. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	2	2	5	9
3	Тема 1.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	2	2	3	7
4	Тема 1.4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	2	2	3	7
5	Тема 1.5. Школа и педагогика в Новое время	2	2	5	9
6	Тема 1.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	2	2	5	9
7	Тема 1.7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	2	2	5	9
8	Тема 1.8. Советская школа и педагогика	2	2	4	8
9	Тема 1.9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	2	2	3	7
	Итого:	18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов второго курса (3 семестр)

1. Связь истории педагогики с другими науками.
2. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого общества.
3. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
5. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. «Дома табличек» (Месопотамия). Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
6. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
7. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
8. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
9. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
10. Особенности педагогических учений И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.
11. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай; «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи; «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.

12. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
13. Идеологи и теоретики в области просвещения: Ф. Прокопович, В.Н.Татищев. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
14. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
15. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
16. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
17. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
18. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
19. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
20. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
21. Современные модели образования развитых стран.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная таблица педагогических воззрений педагогов (биография, педагогические воззрения, взгляды, труды) (тема 2.1.).
2. Составить педагогический кроссворд (основные педагогические идеи педагогов эпохи Возрождения) (3.1.).
3. Презентация на тему: «Памятники древнерусской педагогической литературы» (тема 4.1.).
4. Презентация на тему: «Педагогическая мысль в первой половине XIX века» (тема 7.1.).
5. Сравнительная таблица педагогических воззрений педагогов (биография, педагогические воззрения, взгляды, труды). Аннотация статьи на тему «Педагогика сотрудничества» (тема 8.1.)
6. Аннотация статьи по проблемам образования в современной России. Сравнительная таблица (обозначить преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования) (тема 9.1.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p><i>знаний</i> - основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><i>умений</i> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><i>навыков</i> - применения философских и социогуманитарных знаний для</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p><i>умеет</i> применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	формирования научного мировоззрения.	позиции при обсуждении педагогических проблем; <i>владеет</i> навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции, являющейся важной составляющей педагогического знания; <i>умеет</i> применять основные философские и социогуманитарные знания, лежащие в основе педагогических теорий для формирования мировоззренческой позиции; <i>владеет</i> навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческих позиций, обеспечивающих правильный подход к решению практических и теоретических педагогических проблем.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные философские направления, течения и учения; основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции, являющейся важной составляющей педагогического знания; <i>умеет</i> применять основные философские и социогуманитарные знания, лежащие в основе	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p>педагогических теорий для формирования мировоззренческой позиции на основе переноса знаний из одной предметной области в другую;</p> <p><i>владеет</i> основами философских и социогуманитарных знаний и концепций, связанных с формированием мировоззренческой позиции и навыками выработки целостного взгляда на мир и на место человека в нём.</p>	
ОК-2	<p><i>знаний</i> - основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p><i>умений</i> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p><i>навыков</i> – вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития, сущность патриотизма и важность гражданской позиции;</p> <p><i>умеет</i> выделять основные этапы и закономерности исторического развития, давать характеристику сущности патриотизма и важность гражданской позиции;</p> <p><i>владеет</i> - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития, характеристик сущности патриотизма и важности гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - основные этапы и закономерности исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и важность гражданской</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>позиции; <i>умеет</i> - выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, определять сущность патриотизма и важность гражданской позиции; <i>владеет</i> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - основные этапы и закономерности исторического развития, приемы и технологии их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>умеет</i> - выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>владеет</i> - навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техник их анализа, определения сущности патриотизма и важности гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-3	<p><i>знаний</i> – основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умений</i> – определять направления психолого-педагогического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>навыков</i> – создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>умеет</i> – ориентироваться в направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – первичными навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>оценка демонстрации студентом практического умения; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – модель и психолого-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться и определить направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – модель, условия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – осуществлять координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – навыками создания системы психолого-	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i>

		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3	<p><i>знаний</i> – целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>навыков</i> - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – пользоваться типовыми воспитательными программами для различных образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - способностью разрабатывать и реализовывать методы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный</i></p>

		<p><i>знает</i> – способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать, проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> – навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-4	<p><i>знаний</i> – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>навыков</i> – использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных предметов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, принципы формирования образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> – способами изучения возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – анализировать и использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - умениями изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - навыками изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет;</i></p>
ПК-5	<p>знаний – теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умений – разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыков - организации осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		самоопределения обучающихся.	
ПК-6	знаний – способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; умений – осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыков – владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> – частичными приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> – самостоятельно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i>

		образовательного процесса; <i>владеет</i> - способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	
ПК-7	<p><i>знаний</i> – основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p><i>умений</i> – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p><i>навыков</i> - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы; <i>умеет</i> – устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>владеет</i> – приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <i>умеет</i> – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		и инициативу в процессе взаимодействия; <i>владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; <i>умеет</i> – определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей; <i>владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, способов организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i>

		сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
--	--	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. История педагогики и образования как отрасль педагогики, предмет, задачи, источники изучения истории педагогики и образования.
2. Воспитание на разных этапах первобытного строя.
3. Связь истории педагогики с другими науками.
4. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого общества.
5. Особенности воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Система воспитания и образования в Римской Империи.
7. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
9. Школа в странах Древнего Востока Индия, Китай, Месопотамия). Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
10. Влияние церковной культуры на развитие образования.
11. Характеристика церковных школ, епископальных (кафедральных) и монастырских школ.
12. Светское воспитание (рыцарская система).
13. Характеристика городских, гильдейских и цеховых школ.
14. Основные черты развития средневековых университетов.
15. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
16. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
17. Воспитание и обучение у древних славян до принятия христианства. Влияние христианства на древнерусскую культуру и просвещение.
18. Развитие русской национальной школы в Киевской Руси. Мастера грамоты.
19. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке: начальные и греко-латинские школы. Московская славяно-греко-латинская академия.
20. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
21. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
22. Педагогическая мысль начала Нового времени.
23. Педагогическая мысль эпохи просвещения.
24. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.
25. Особенности развития школы в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени.
26. Я.А.Коменский – основоположник системы научной педагогики.
27. Школа и просветительско-педагогическая мысль в американских штатах в эпоху Европейского Просвещения (Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон).
28. Сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
29. Основные черты педагогической теории и педагогической деятельности И.Г.Песталотти.
30. Особенности педагогических учений И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

31. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай; «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи; «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
32. Просветительные реформы Петра I. Специальные и общеобразовательные школы.
33. Академия наук. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
34. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
35. Идеологи и теоретики в области просвещения: Ф. Прокопович, В.Н.Татищев.
36. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
37. Реформы и контрреформы отечественного образования начала XIX века: «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.); «Устав гимназий и училищ, состоявших в ведении университетов» (1828 г.).
38. Характерные черты системы образования в дореволюционной России. Система народного образования в дореволюционной России (начальное, среднее, высшее образование).
39. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
40. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
41. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
42. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
43. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.). Этапы осуществления всеобщего.
44. Школьная система на рубеже 1980-1990 гг.
45. Противоречия, сложившиеся в общественной жизни и школе на рубеже 70-80 гг. XX века. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).
46. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
47. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
48. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
49. Глобальные тенденции, сложившиеся в современном мировом образовании. Современное образовательное пространство. Болонский процесс.
50. Пути образования и воспитания в современной России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Задание 1. Дополните предложения.

- Идеалом древнего египтянина считался немногословный _____ человек.
- Дитя несет ухо на своей спине, нужно _____
- Послушание – это _____

Задание 2. Исправьте ошибки.

В ряде школ Египта обучали математике, географии, юриспруденции, педагогике, астрономии, медицине, и языкам других народов. Преподавались знания, которые могли понадобиться для расчетов при строительстве каналов, храмов, пирамид, для определения количества урожая, для астрономических вычислений. Географии часто обучали в сочетании с геометрией, чтобы ученик мог научиться рисовать план местности. Военному делу обучали только избранных. Будущих воинов учили владеть оружием, развивали силу, выносливость, ловкость.

Задание 3. Определите, характеристики каких философов и педагогов приведены ниже.

- Педагог - гуманист, философ, учитель дочери английского короля, оставил огромное количество учеников почти во всех странах Европы, назван современниками вторым Квинтилианом, автор первого в истории педагогики трактата о воспитании женщины, ему принадлежит выдвижение принципа природосообразности в воспитании детей.

- Социалист-утопист, 27 лет находился в тюрьме как бунтарь и еретик, мечтал о создании мирового государства экономического и политического равенства.
- Христианский гуманист, окончил Парижский университет, друг Т.Мора, впервые в мировой педагогике показал воспитание как форму становления и развития человека, отстаивал природное равенство людей.

Задание 4. Поясните следующую фразу: « Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

Задание 5. Определите, какое воспитательное влияние оказывали на детей быт, общественный уклад жизни, обычаи, обряды, традиции восточных славян.

Задание 6. Определите, какие системы обучения и воспитания не применялись в России 13-16 вв: профессиональное обучение, обучение у «мастеров грамоты», религиозное воспитание университетское образование, повышенное образование, самообразование, семейное воспитание, среднее специальное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.- Загл. с экрана.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.- Загл. с экрана.
3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>.- Загл. с экрана.
4. История педагогики в России (мировое педагогическое наследие) (Электронный курс): учеб.пособие/С.Н.Бекасова.-Электрон.дан.-СПб.:НГУФК им.П.Ф.Лнсафта, 2013.-Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.
5. История педагогики и образования: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/З.И. Васильева, Н.В.Седова, Т.С. Буторина (и др.): ред. З.И.Васильева.-7-е изд., перераб.-М.:Академия, 2013.-432 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юэифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.- Загл. с экрана.
2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.
3. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
4. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigil1.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Истории педагогики и образования» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;

применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

История педагогики и образования: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/З.И. Васильева, Н.В.Седова, Т.С. Буторина (и др.): ред. З.И.Васильева.-7-е изд., перераб.-М.:Академия, 2013.-432 с.-(Высш.проф.образование:Бакалавриат).

В пособии раскрыт историко-педагогический процесс развития образования и педагогической мысли с древнейших времен до конца XX века, рассмотрены разные концептуальные подходы к историко-педагогическим явлениям (системный, культурологический, аксиологический); выделены ведущие педагогические идеи, а также пути становления образовательных систем в разные эпохи и интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно студентам средних педагогических учебных заведений, учителям и преподавателям.

Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс / Жегульская О.В., Ю.В. Жегульская .— Кемерово : КемГУКИ, 2012.

Данное пособие предусматривает изучение 30 тем, сгруппированных в три раздела, которые включают вопросы происхождения воспитания и школы, содержания воспитания и обучения в различных цивилизациях в разные исторические периоды, современных отечественных и зарубежных теорий образования.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юэифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма, В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «История педагогики и образования» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

✓ для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

✓ для проведения семинарских занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; учебно-методическая литература, методические рекомендации по изучению дисциплины, представляющие собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины; справочная и хрестоматийная литература, научная литература, глоссарий – словарь терминов, словари; периодические издания, составляющие библиотечный фонд академии; дидактические материалы в виде: деловых/ролевых игр; групповых или индивидуальных заданий/проектов; презентаций, Тестовые задания (электронные и печатные) для самоконтроля и итогового контроля знаний и методические материалы: сборник тестовых заданий для контроля знаний.

Информационно-методическое обеспечение: электронные публикации известных ученых по материалу дисциплины, научные публикации профессорско-преподавательского состава академии, лучшие научные работы студентов; электронные учебники; мультимедийные видео, аудио файлы.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» модуля «Педагогика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - путей самореализации и самообразования; - сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основ профессиональной этики и речевой культуры; - содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современных методов и технологий обучения и диагностики; - целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>
----------------	---	--

	<p>профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий. 	<p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирования потребности в самореализации и самообразовании; - формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - формулировать задачи воспитания и 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия. 	<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития; - владения способами самореализации и самообразования; - мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии; - анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p>

	- создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	<i>ОПК-3</i>
	- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;	<i>ОПК-5</i>
	- работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>ПК-1</i>
	- владения современными методами и технологиями обучения и диагностики;	<i>ПК-2</i>
	- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>ПК-3</i>
	- использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	<i>ПК-4</i>
	- организации и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<i>ПК-5</i>
	- владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;	<i>ПК-6</i>
	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	<i>ПК-7</i>
	- применения систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<i>ПК-11</i>
	- руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	<i>ПК-12</i>
	- использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	<i>ПК-13</i>
	- подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий.	<i>ПК-14</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения

дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Философия».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18			18					
<i>Семинары</i>		18			18					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36			36					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	2	3	7
2	Тема 2. Педагогический процесс как целостное системное явление	2	2	5	9
3	Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	3	7
4	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	3	7
5	Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	5	9

6	Тема 6. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	2	2	5	9
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности	2	2	5	9
8	Тема 8. Педагогическое мастерство	2	2	5	9
9	Тема 9. Методология педагогической науки	2	2	2	6
	Итого:	18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов второго курса (3 семестр)

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Функции педагогического процесса.
5. Задачи воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Характеристика воспитательного процесса.
6. Формы организации процесса обучения.
7. Становление и развитие системы образования в России.
8. Принципы и содержание семейного воспитания. Показатели семейного поведения.
9. Характеристика педагогических способностей. Уровни педагогической культуры.
10. Профессиональные и личностные качества педагога.
11. Стили педагогического общения.
12. Методы и логика педагогического исследования.
13. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и др.); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, шкалирование и др.).

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Аннотация статьи по проблемам образования в современной России. Сравнительная таблица (обозначить преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования) (тема 5).
2. Составить терминологический словарь основных понятий педагогики; схематически представить связь педагогики с другими науками (тема 1).
3. Представить в виде схемы структуру педагогического процесса, с выделением компонентов, составляющих педагогический процесс (тема 2).
4. Схематическое выражение классификаций методов воспитания и обучения (тема 3).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	знаний - работы в команде, толерантного восприятия	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает – основы работы в	устный опрос; письменный

	<p>социальных, культурных и личностных различий; <i>умений</i> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>навыков</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития.</p>	<p>команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать и бережно относиться к социальным, культурным и личностным различиям при работе в команде; <i>владеет</i> – приемами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать социальные и культурные различия при работе в команде; <i>владеет</i> – способами толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – сущность толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; <i>владеет</i> - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

ОК-6	знаний - путей самореализации и самообразования; умений – формирования потребности в самореализации и самообразованию; навыков - владения способами самореализации и самообразования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> – оценить значимость самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности самореализации и самообразования; <i>умеет</i> – самостоятельно строить процесс самообразования и самореализации; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования при выполнении профессиональной деятельности;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – технологии самореализации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>умеет</i> – устанавливать приоритеты при выборе способов самореализации и самообразования; <i>владеет</i> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе способами планирования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ОПК-1	знаний – сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; умений – формулировать мотивы	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные стили педагогического взаимодействия, смысл и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i>

	к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; <i>навыков</i> – мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии.	цели своей будущей профессии; профессионально важные качества личности педагога; <i>умеет</i> – выделять ценностные характеристики педагогической деятельности, классифицировать мотивы педагогической деятельности; <i>владеет</i> - первичными навыками профессионально-педагогической рефлексии.	<i>работа; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность и особенности профессиональной деятельности учителя; иерархию мотивов педагогической деятельности; <i>умеет</i> – формулировать собственные мотивы выбора профессии; <i>владеет</i> - навыками профессиональной деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; способы продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности <i>умеет</i> – демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности <i>владеет</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>

ОПК-2	<p>знаний – способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>умений – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>навыков - анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> – интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>владеет</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>умеет</i> – проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> - навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-3	<p><i>знаний</i> – основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – модель психолого-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	<p>воспитательного процесса; <i>умений</i> – определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>навыков</i> – создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться в направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – первичными навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – модель и психолого-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться и определить направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – модель, условия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – осуществлять координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>

		<i>владеет</i> – навыками создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-5	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умений</i> – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>навыков</i> - владения основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные понятия профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p><i>владеет</i> - основными понятиями профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы, содержание и основные категории профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – использовать знания и категории профессиональной этики и речевой культуры в своей профессии;</p> <p><i>владеет</i> – умением охарактеризовать особенности профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – следовать в своей профессиональной деятельности требованиям профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>владеет</i> – профессионально-</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

		этическими принципами и навыками речевой культуры в рамках своей профессиональной деятельности.	
ПК-1	<p><i>знаний</i> – содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умений</i> – использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>навыков</i> – работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> – демонстрировать частичное владение требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету, требования к знаниям и умениям учащихся согласно требованиями образовательных стандартов; <i>умеет</i> – использовать различные подходы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет</i> – умениями и навыками и работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – современные программы по учебному предмету, их особенности, концептуальные положения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет</i> – реализовать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет</i> - требованиями образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-2	знаний – современных методов и технологий обучения и диагностики;	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – современные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	<p><i>умений</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>навыков</i> - владения современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - способами применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – значимость применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - готовностью применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – возможности реализации современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать и применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
ПК-3	<p><i>знаний</i> – целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>навыков</i> - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – пользоваться типовыми воспитательными программами для различных образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>нравственного развития личности обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> - способностью разрабатывать и реализовывать методы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> – разрабатывать, проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> - навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК-4	<p>знаний – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>навыков</i> - использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных предметов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>компоненты, принципы формирования образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - способами изучения возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать и использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - умениями изучения и использования</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		<p>возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-5	<p><i>знаний</i> – теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умений</i> – разрабатывать и применять методы осуществления</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

	педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>навыков</i> - организации осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>студентом практического навыка; зачет;</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i>

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>студентом практического навыка; зачет;</i>
ПК-6	<p><i>знаний</i> – способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умений</i> – осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>навыков</i> – владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> – частичными приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		<p>коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> – самостоятельно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> - способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-7	<p><i>знаний</i> – основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>умений</i> – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>навыков</i> - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы; <i>умеет</i> – устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>владеет</i> – приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и способы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

		<p>организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <i>умеет</i> – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; <i>владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; <i>умеет</i> – определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей; <i>владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, способов организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
ПК-11	<p><i>знаний</i> – использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>умений</i> – использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>навыков</i> – применения систематизированных и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные понятия методологии педагогики и методологические характеристики педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> – обосновывать актуальность темы педагогического исследования; анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;</p> <p><i>владеет</i> - взаимосвязями между областями научного знания.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка</i></p>

		образования; <i>умеет</i> – использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности; <i>владеет</i> - навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; решение исследовательских задач в области образования; <i>умеет</i> – использовать методы педагогической диагностики для решения исследовательских задач в области образования; <i>владеет</i> - методами организации педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i>
ПК-12	<i>знаний</i> – приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>умений</i> – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>навыков</i> - руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – общие методологические подходы у осуществлению учебно-исследовательской деятельности обучающихся; современные методологические проблемы педагогики; <i>умеет</i> – использовать приемы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>владеет</i> – приемами	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i>

		собственной учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с научного исследования.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности научно-педагогического исследования; общую характеристику методов исследования; <i>умеет</i> – использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации учебно-исследовательской деятельности в области педагогики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>умеет</i> – ставить эксперимент, использовать комплекс методов научно-исследовательской деятельности; <i>владеет</i> – устойчивыми навыками проведения диагностических методик в соответствии с целями учебно-исследовательской деятельности; методами обработки результатов научно-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		исследования.	
ПК-13	<p>знаний - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>умений – выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>навыков – использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - культурные потребности различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - ориентироваться в вопросах о современных проблемах формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> - навыками исследования культурного многообразия современных обществ.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - теоретические основы культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - организовать педагогическую деятельность с целью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> – навыками и способами реализации культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - использовать методы и формы для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> - навыками определения уровня сформированности культурных потребностей</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

		различных социальных групп.	
ПК-14	<p>знаний – основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий;</p> <p>умений – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия;</p> <p>навыков – подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки; <i>владеет</i> - навыками анализа и самоанализа организации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; <i>владеет</i> – навыками подготовки и проведения массовых мероприятий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – техники и приемы разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

		<p><i>умеет</i> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;</p> <p><i>владеет</i> - навыками разработки и постановки культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
--	--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Педагогика как наука. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Сущность понятия «педагогический процесс». Структура педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Функции педагогического процесса.
9. Сущность понятия «воспитание» в широком и узком смысле. Составные части воспитания (умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание и др.).
10. Задачи воспитания.
11. Обучение как двухсторонний процесс преподавания и учения. Задачи обучения.
12. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).
13. Формы организации процесса обучения.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Образование как процесс, система и результат.
16. Система образования в России.
17. Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
18. Функции семейного воспитания.
19. Принципы и содержание семейного воспитания.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Направленность личности педагога.
22. Педагогическая культура.
23. Характеристика педагогических способностей.
24. Уровни педагогической культуры.
25. Понятие «педагогическое мастерство». Основные компоненты педагогического мастерства.
26. Педагогическая техника.
27. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
28. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.

Задание 2. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

Задание 4. Подтверждает ли педагогическая практика, что обучение в школе является процессом подлинного взаимодействия учителя и ученика, взаимосвязи преподавания и учения? Приведите примеры.

Задание 5. Внесите какие-либо конкретные предложения, связанные с изменением форм, методов обучения и воспитания, режима работы в соответствии с различиями между мальчиками и девочками и обеспечивающие гармоническое развитие ребенка?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Педагогика: учеб. для вузов/ред. А.П. Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
2. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф. Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.-(Высш.проф.образование:Бакалавриат).
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Слостенин. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>. - Загл. с экрана.
6. Таранова, Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. - Загл. с экрана.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).
4. Педагогика : учебник / ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон.

текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>. - Загл. с экрана.

6. Психолого-педагогический практикум: для студ. учреждений высш. проф. образования/ред.В.А.Сластенина.-6-е изд., стер.-М.:Академия, 2011.-224 с.- (Высш.проф.образование).
7. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Общим основам педагогики» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Общие основы педагогики» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ доска информационная пластиковая,
- ✓ переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- ✓ экран на штативе 1800×1500,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная,
- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- ✓ лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.
- ✓ набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»
модуля «Педагогика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01
 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основ работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - путей самореализации и самообразования; - сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основ профессиональной этики и речевой культуры; - современных методов и технологий обучения и диагностики; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способов взаимодействия с участниками образовательного 	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p>
----------------	--	--

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий. 	<p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирования потребности в самореализации и самообразовании; - формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия. 	<p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - владения коммуникациями в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития; - владения способами самореализации и самообразования; - мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии; - анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - владения основами профессиональной этики и речевой культуры; - владения современными методами и технологиями обучения и диагностики; - использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - организации и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального 	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>

	самоопределения обучающихся; - владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий.	<i>ПК-6</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-13</i> <i>ПК-14</i>
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Иностранный язык», «Культура речи».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>				<i>36</i>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>18</i>				<i>18</i>				
<i>Семинары</i>		<i>18</i>				<i>18</i>				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						<i>зач</i>				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>				<i>36</i>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>				<i>72</i>				

	зачетные единицы	2				2				
--	---------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Теоретические и методические основы обучения	2	2	3	7
2	Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	2	5	9
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	2	3	7
4	Тема 4. Современные теории обучения (дидактические концепции)	2	2	3	7
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	2	5	9
6	Тема 6. Методы и средства обучения	2	2	5	9
7	Тема 7. Формы организации обучения	2	2	5	9
8	Тема 8. Современные модели организации обучения	2	2	5	9
9	Тема 9. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	2	2	2	6
	Итого:	18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов второго курса (4 семестр)

1. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
3. История развития принципов обучения (при подготовке использовать труды Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория учебной деятельности.
6. Теории формирования содержания образования.
7. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
8. Понятие и система средств обучения.
9. Современные методы обучения.
10. Историческая справка о развитии форм обучения. Типы и структура урока.
11. Модель концентрированного обучения.
12. Модель проектного обучения.
13. Тестовые проверки знаний.

14. Рейтинговая проверка знаний.

15. Учет и оценка знаний.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте перечень форм организации педагогического процесса и дайте им краткую характеристику.

2. Зафиксировать требования «Закон Российской Федерации об образовании» (2014) в контексте общих положений документа.

3. Разработать игры или игровые приемы, которые можно было бы применять в преподавании предмета по специальности. Выписать из разных учебных пособий подходы к классификации методов обучения.

4. Составление понятийного дидактического словаря. Таблица (структура и организация процесса обучения).

5. Разработать фрагмент урока с реализацией различных форм организации учебной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4	знаний - коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умений – коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков - владения коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> – использовать коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> – навыками коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - основные средства коммуникаций в устной и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i>

		<p>письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> - распознавать и продуктивно использовать основные средства в коммуникативных ситуациях педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> - различными способами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> – применять различные способы устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> - навыками адекватного реагирования в ситуациях педагогического и профессионального общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОК-5	<p><i>знаний</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы работы в команде, толерантного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	<p>личностных различий; <i>умений</i> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>навыков</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития.</p>	<p>восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать и бережно относиться к социальным, культурным и личностным различиям при работе в команде; <i>владеет</i> – приемами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p>	<p><i>письменная контрольная работа; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать социальные и культурные различия при работе в команде; <i>владеет</i> – способами толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – сущность толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; <i>владеет</i> - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
ОК-6	<p><i>знаний</i> - путей самореализации и самообразования;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

	<p>умений – формирования потребности в самореализации и самообразованию; навыков - владения способами самореализации и самообразования.</p>	<p>знает – содержание процессов самоорганизации и самообразования; умеет – оценить значимость самоорганизации и самообразования; владеет - приемами самореализации и самообразования;</p>	<p>опрос; письменная контрольная работа; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает – особенности самореализации и самообразования; умеет – самостоятельно строить процесс самообразования и самореализации; владеет - приемами самореализации и самообразования при выполнении профессиональной деятельности;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает – технологии самореализации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; умеет – устанавливать приоритеты при выборе способов самореализации и самообразования; владеет - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе способами планирования.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</p>
ОПК-1	<p>знаний – сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; умений – формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает – основные стили педагогического взаимодействия, смысл и цели своей будущей профессии;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</p>

	осознавать значимость своей будущей профессии; <i>навыков</i> – мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии.	профессионально важные качества личности педагога; <i>умеет</i> – выделять ценностные характеристики педагогической деятельности, классифицировать мотивы педагогической деятельности; <i>владеет</i> - первичными навыками профессионально-педагогической рефлексии.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность и особенности профессиональной деятельности учителя; иерархию мотивов педагогической деятельности; <i>умеет</i> – формулировать собственные мотивы выбора профессии; <i>владеет</i> - навыками профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; способы продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности <i>умеет</i> – демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности <i>владеет</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-2	<i>знаний</i> – способов осуществления обучения, воспитания и развития	Пороговый уровень (удовлетворительно):	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i>

	<p>с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>навыков</i> - анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>знает</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> – интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<i>владеет</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>умеет</i> – проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> - навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ОПК-3	<i>знаний</i> – основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умений</i> – определять направления	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – модель психолого-педагогического сопровождения учебно-	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i>

	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>навыков</i> – создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться в направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – первичными навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – модель и психолого-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться и определить направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – модель, условия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – осуществлять координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – навыками создания системы	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i>

		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-4	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умеет</i> – обеспечить соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>умеет</i> – применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – основные требования по обеспечению соблюдения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> – действовать в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>владеет</i> - навыками нормативно-правовой защиты своей профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p><i>практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
ОПК-5	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умений</i> – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>навыков</i> - владения основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные понятия профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p><i>владеет</i> - основными понятиями профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы, содержание и основные категории профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – использовать знания и категории профессиональной этики и речевой культуры в своей профессии;</p> <p><i>владеет</i> – умением охарактеризовать особенности профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – следовать в своей профессиональной деятельности требованиям</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p>

		профессиональной этики и речевой культуры; <i>владеет</i> – профессионально-этическими принципами и навыками речевой культуры в рамках своей профессиональной деятельности.	зачет;
ПК-2	знаний – современных методов и технологий обучения и диагностики; умений – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; навыков - владения современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>умеет</i> – разрабатывать современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - способами применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – значимость применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; <i>умеет</i> – применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - готовностью применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;

		достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – возможности реализации современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – разрабатывать и применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-4	<p><i>знаний</i> – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>навыков</i> - использования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, принципы формирования образовательной среды; <i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - способами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

	возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных предметов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	изучения возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – анализировать и использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - умениями изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

		<p>формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> - навыками изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-5	<p><i>знаний</i> – теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умений</i> – разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>навыков</i> - организации осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-6	<p>знаний – способов взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умений – осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>навыков – владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> – частичными приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> - способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	<i>практического навыка; зачет;</i>
ПК-7	<p>знаний – основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>умений – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>навыков - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы; <i>умеет</i> – устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>владеет</i> – приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <i>умеет</i> – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		<p>сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;</p> <p><i>умеет</i> – определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей;</p> <p><i>владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, способов организации деятельности обучающихся для</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

		поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
ПК-13	<p>знаний - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>умений – выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>навыков – использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - культурные потребности различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - ориентироваться в вопросах о современных проблемах формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> - навыками исследования культурного многообразия современных обществ.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - теоретические основы культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - организовать педагогическую деятельность с целью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеет</i> – навыками и способами реализации культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>умеет</i> - использовать</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации</i></p>

		методы и формы для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> - навыками определения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп.	<i>студентом практического навыка; зачет;</i>
ПК-14	<p><i>знаний</i> – основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий;</p> <p><i>умений</i> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия;</p> <p><i>навыков</i> – подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки; <i>владеет</i> - навыками анализа и самоанализа организации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; <i>владеет</i> – навыками</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i></p>

		подготовки и проведения массовых мероприятий.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – техники и приемы разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий; <i>умеет</i> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий; <i>владеет</i> - навыками разработки и постановки культурно-просветительских мероприятий.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
4. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Противоречия образовательного процесса.
6. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
7. Закономерности обучения.
8. Принципы обучения и их характеристика.
9. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
10. Теория проблемного обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий.
12. Теория учебной деятельности.
13. Сущность содержания образования и его компоненты.
14. Принципы формирования содержания образования.
15. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
17. Понятие и система средств обучения.
18. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
19. Классификации методов обучения по источнику знаний.
20. Понятие и система средств обучения.
21. Современные методы обучения.
22. Индивидуальная форма организации процесса обучения.
23. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.

24. Лекционно-семинарская система обучения.
25. Типы и структура урока.
26. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения.
27. Понятие «модель обучения». Модель дистанционного обучения.
28. Понятие «модель обучения». Модель концентрированного обучения.
29. Понятие «модель обучения». Модель проектного обучения.
30. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
31. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
32. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
33. Рейтинговая проверка знаний. Учет и оценка знаний.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке:

- а) при изучении нового материала,
- б) при выполнении домашней работы,
- в) при выполнении контрольной работы.

Задание 2. Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

- а) выполнение упражнения на закрепление нового материала;
- б) контрольная работа;
- в) домашнее задание;
- г) устный ответ на вопрос по домашнему заданию.

Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях?

Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

Задание 3. Найдите педагогические ошибки и неточности: «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/М.В.Корепанова, О.В.Гончарова, И.А.Лавринцев; ред. И.А.Лавринцев.-2-е изд.перераб. и доп.-М.:Академия, 2012.-240 с.- (Высш.проф.образование).
2. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
3. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.
5. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.П.Панфилова, -4-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-192 с.- (Высш.проф.образование).
4. Психолого-педагогический практикум: для студ. учреждений высш. проф. образования/ред.В.А.Сластенина.-6-е изд., стер.-М.:Академия, 2011.-224 с.- (Высш.проф.образование).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория обучения» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Общим основам педагогики» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Общие основы педагогики» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ для проведения лекционных и семинарских занятий:
- ✓ доска информационная пластиковая,
- ✓ переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- ✓ экран на штативе 1800×1500,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная,
- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- ✓ лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.
- ✓ набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ» модуля «Педагогика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В., к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основ работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - путей самореализации и самообразования; - сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - основ профессиональной этики и речевой культуры; - целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретических основ и способов 	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>
----------------	--	---

	<p>осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий. 	<p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирования потребности в самореализации и самообразовании; - формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - анализировать возможности 	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>

	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>- выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия.</p>	<p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>- владения коммуникациями в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития;</p> <p>- владения способами самореализации и самообразования;</p> <p>- мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии;</p> <p>- анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>	<p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владения основами профессиональной этики и речевой культуры; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - организации и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий. 	<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Теория обучения».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36				36				
<i>В том числе:</i>									

<i>Лекции</i>		18				18				
<i>Семинары</i>		18				18				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						зач				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36				36				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72				
	<i>зачетные единицы</i>	2				2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	3	7
2	Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	2	2	5	9
3	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	2	2	3	7
4	Тема 4. Методы и средства воспитания. Их классификация	2	2	3	7
5	Тема 5. Понятие о воспитательных системах	2	2	5	9
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2	5	9
7	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	5	9
8	Тема 8. Воспитание культуры межнационального общения	2	2	5	9
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	2	2	6
	Итого:	18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов второго курса (4 семестр)

1. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
2. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.
5. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
6. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Игра как средство воспитания.
7. Понятие «форма воспитания», ее значение.
8. Классификация форм организации воспитательного процесса.
9. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
10. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Семья как фактор воспитания (понятие, функции).
13. Типы семей. Стили семейного воспитания.
14. Идея воспитания в коллективе в истории школы и педагогики. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
15. Использование традиций других народов в воспитании. Воспитание религиозной толерантности.
16. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя.
17. Педагогическая диагностика.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучив психолого-педагогическую литературу, проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, и заполните таблицу (специфика обучения и воспитания – содержание, обучение, воспитание). Презентация по теме «Виды воспитания» (тема 1).
2. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу (закономерности воспитания; принципы воспитания) (тема 2).
3. Составьте обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя». Подготовить методики проведения беседы, диспута, дискуссии и их анализ (тема 3).
4. Подготовить доклады по теме: Авторские воспитательные системы. Презентация (тема 4).
5. Определить, на каком этапе развития находится коллектив группы. Обосновать ответ. Проведите диагностику социального статуса школьника в классном коллективе (тема 5).
6. Подобрать и проанализировать примеры воспитания детей в семье. Аннотация статьи по вопросам семейного воспитания. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы. Подобрать и проанализировать педагогические ситуации (тема 6).
7. Сделать подборку пословиц и поговорок из народной педагогики по теме межнационального общения (тема 7).

8. Подготовить сообщение на тему: «Мое представление о деятельности классного руководителя» на основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем. Проанализировать эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определить психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп (тема 8).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4	знаний - коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умений – коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков - владения коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> – использовать коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> – навыками коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - основные средства коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> - распознавать и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p>продуктивно использовать основные средства в коммуникативных ситуациях педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> - различными способами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> - языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> – применять различные способы устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> – устойчивыми навыками адекватного реагирования в ситуациях педагогического и профессионального общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОК-5	<p><i>знаний</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p> <p><i>умений</i> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p><i>навыков</i> - работы в команде, толерантного восприятия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p> <p><i>умеет</i> – толерантно воспринимать социальные и культурные различия при работе в команде;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет;</i></p>

	социальных, культурных и личностного развития.	<i>владеет</i> – приемами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать и бережно относиться к социальным, культурным и личностным различиям при работе в команде; <i>владеет</i> – способами толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – сущность толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; <i>владеет</i> - устойчивыми навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ОК-6	<i>знаний</i> - путей самореализации и самообразования; <i>умений</i> – формирования потребности в самореализации и самообразованию; <i>навыков</i> - владения способами самореализации и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> – оценить	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	самообразования.	значимость самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования;	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности самореализации и самообразования; <i>умеет</i> – самостоятельно строить процесс самообразования и самореализации; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования при выполнении профессиональной деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – технологии самореализации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>умеет</i> – устанавливать приоритеты при выборе способов самореализации и самообразования; <i>владеет</i> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе способами планирования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-1	<p><i>знаний</i> – сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>умений</i> – формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; <i>навыков</i> – мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные стили педагогического взаимодействия, смысл и цели своей будущей профессии; профессионально важные качества личности педагога; <i>умеет</i> – выделять ценностные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	осознания значимости своей будущей профессии.	характеристики педагогической деятельности, классифицировать мотивы педагогической деятельности; <i>владеет</i> - первичными навыками профессионально-педагогической рефлексии.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность и особенности профессиональной деятельности учителя; иерархию мотивов педагогической деятельности; <i>умеет</i> – формулировать собственные мотивы выбора профессии; <i>владеет</i> - навыками профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; способы продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности <i>умеет</i> – демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности <i>владеет</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-2	знаний – способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>обучающихся; <i>умений</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>навыков</i> - анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>умеет</i> – анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> - умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>умеет</i> – интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>владеет</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>умеет</i> – проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> - навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-3	<p><i>знаний</i> – основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умений</i> – определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>навыков</i> – создания системы психолого-педагогического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться в направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	сопровождения учебно-воспитательного процесса.	воспитательного процесса; <i>владеет</i> – первичными навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>умения; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – модель и психолого-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться и определить направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – модель, условия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – осуществлять координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – навыками создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i>

ОПК-4	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умеет</i> – обеспечить соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основные требования по обеспечению соблюдения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>умеет</i> – действовать в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<i>владеет</i> - навыками нормативно-правовой защиты своей профессиональной деятельности в сфере образования.	<i>практического умения; зачет;</i>
ОПК-5	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умений</i> – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>навыков</i> - владения основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные понятия профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p><i>владеет</i> - основными понятиями профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы, содержание и основные категории профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – использовать знания и категории профессиональной этики и речевой культуры в своей профессии;</p> <p><i>владеет</i> – умением охарактеризовать особенности профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умеет</i> – следовать в своей профессиональной деятельности требованиям профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>владеет</i> – профессионально-</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет;</i></p>

		этическими принципами и навыками речевой культуры в рамках своей профессиональной деятельности.	
ПК-3	<p><i>знаний</i> – целевых ориентиров и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>навыков</i> - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать типовые воспитательные программы для различных образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - способностью разрабатывать и реализовывать методы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> – проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеет</i> - навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет;</i></p>
ПК-4	<p><i>знаний</i> – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>навыков</i> - использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных предметов обучения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, принципы формирования образовательной среды; <i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - способами изучения возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - умениями изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>предмета; <i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – устойчивыми навыками изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	зачет;
ПК-5	<p>знаний – теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умений – разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыков - организации осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические</p>	<p>устный опрос; письменный опрос;</p>

		<p>основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> – организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

ПК-6	<p>знаний – способов взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умений – осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>навыков – владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> – частичными приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p>

		<i>владеет</i> - способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	
ПК-7	<p><i>знаний</i> – основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p><i>умений</i> – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p><i>навыков</i> - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы; <i>умеет</i> – устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>владеет</i> – приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <i>умеет</i> – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		<p><i>владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; <i>умеет</i> – определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей; <i>владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, способов организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
ПК-13	<p>знаний - методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>умений – выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>навыков – использования методов и форм для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - культурные потребности различных социальных групп; <i>умеет</i> - ориентироваться в вопросах о современных проблемах формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> - навыками исследования культурного многообразия современных обществ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - теоретические основы культурных потребностей различных социальных групп; <i>умеет</i> - организовать педагогическую деятельность с целью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> – навыками и способами реализации культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>умеет</i> - использовать методы и формы для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеет</i> - навыками</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		определения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп.	
ПК-14	<p>знаний – основных направлений разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий;</p> <p>умений – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия;</p> <p>навыков – подготовки, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки; <i>владеет</i> - навыками анализа и самоанализа организации культурно-просветительских мероприятий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; <i>умеет</i> – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; <i>владеет</i> – навыками подготовки и проведения массовых мероприятий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – техники и приемы разработки и реализации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

		культурно-просветительских мероприятий; <i>умеет</i> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий; <i>владеет</i> – устойчивыми навыками разработки и постановки культурно-просветительских мероприятий.	<i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет;</i>
--	--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление: его основные характеристики. Социальное воспитание и социализация личности.
3. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
4. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
5. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
8. Двусторонний характер процесса воспитания.
9. Логика воспитательного процесса.
10. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания.
11. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
12. Закономерности воспитания.
13. Закон параллельного педагогического действия А.С. Макаренко.
14. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования.
15. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
16. Понятие «форма воспитания». Классификация форм организации воспитательного процесса.
17. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
18. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа». Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.
19. Теоретические основы построения воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы.
20. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. Школа как воспитательная система.
21. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
22. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
23. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей.

24. Стили семейного воспитания.
25. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива.
26. Развитие личности в коллективе.
27. Педагогическое руководство коллективом (стили руководства).
28. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
29. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
30. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
31. Поликультурная компетентность и национальные традиции в воспитании.
32. Воспитание межнациональной толерантности. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
33. Воспитание религиозной толерантности.
34. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя. Базовые понятия: внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.
35. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя, педагогическая диагностика.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Проанализировать эффективность различных форм и приемов нравственного, трудового, эстетического, и т.п. воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определить психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

Задание 2. Решение педагогических ситуаций по алгоритму:

- оценка ситуации;
- прогнозирование;
- решение;
- Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.

Примеры педагогических ситуаций

✓ В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

✓ У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

Задание 3. Представьте содержание воспитательной работы, которую Вы как помощник классного руководителя осуществляли в классном коллективе, в любой форме на Ваш выбор (использовать умения составлять план воспитательной работы, полученные во время прохождения педагогической практики).

Методическая помощь к данному заданию

Основные разделы плана воспитательной работы:

1. Анализ состояния воспитательной работы в классе.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела школьного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися;
5. Работа с родителями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/М.В.Корепанова, О.В.Гончарова, И.А.Лавринцев; ред. И.А.Лавринцев.-2-е изд.перераб. и доп.-М.:Академия, 2012.-240 с.- (Высш.проф.образование).
2. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
3. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юэифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.
5. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).
3. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.П.Панфилова, -4-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-192 с.- (Высш.проф.образование).
5. Психолого-педагогический практикум: для студ. учреждений высш. проф. образования/ред.В.А.Сластенина.-6-е изд., стер.-М.:Академия, 2011.-224 с.- (Высш.проф.образование).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам,

структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Теории и методике воспитания» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юэифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр

плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред. А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Общие основы педагогики» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ доска информационная пластиковая,
- ✓ переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- ✓ экран на штативе 1800×1500,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная,
- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- ✓ лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.
- ✓ набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» модуля «Педагогика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p>
----------------	--	--

Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; - определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития; - мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии; - создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - применения в профессиональной деятельности требований нормативно- 	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p>

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36				36			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Сущность управления социальными системами	2	2	-	4
2	Тема 2. Государственно-общественное управление школой	2	2	-	4
3	Тема 3. Общие принципы управления образовательными системами	2	2	12	16
4	Тема 4. Функции внутришкольного управления	4	4	6	14
5	Тема 5. Педагогический коллектив школы	2	2	-	4
6	Тема 6. Семья как специфическая педагогическая система	2	4	8	14
7	Тема 7. Инновации в образовании	2	2	-	4
8	Тема 8. Критерии педагогических инноваций	2	-	10	12
	Итого:	18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса (5 семестр)

1. Федеральные органы управления их компетенции.
2. Региональные органы управления образования, их компетенции.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Государственные фонды стабилизации и развития образования.
5. Контроль исполнения законодательства РФ бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
8. Устав образовательного учреждения.

9. Методы работы учителя, классного руководителя по месту жительства учащихся.
10. Комплексная дидактическая цель и ее значение в управлении образовательными системами.
11. Управление учебной деятельностью обучающихся.
12. Организационное строение педагогического коллектива.
13. Аттестация педагогических кадров.
14. Характеристика управленческой деятельности.
15. формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
16. Инновационная направленность педагогической деятельности.
17. Механизмы развития инновационных процессов в развивающейся школе.
18. Подготовка учителей к работе в инновационном экспериментальном режиме.
19. Комплекс систем пошаговых операций по разработке новой общеобразовательной модели.
20. Научно-методическое обеспечение целостного и поуровневого развития современной школы.
21. Дидактические основы усовершенствования процесса обучения.
22. Особенности управления развитием опытно-экспериментальной работы.
23. Основы стратегии целостного развития.
24. Развитие исследовательского потенциала учебного процесса.
25. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
26. Социально-педагогическое условия развития образовательного учреждения.
27. Комплексная дидактическая цель и ее значение в управлении образовательными системами.
28. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>знаний</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>умений</i> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>навыков</i> - работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностного развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать социальные и культурные различия при работе в команде; <i>владеет</i> – приемами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – толерантно воспринимать и бережно относиться к социальным, культурным и личностным различиям при работе в команде; <i>владеет</i> – способами толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – сущность толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде; <i>умеет</i> – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; <i>владеет</i> - устойчивыми навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий при работе в команде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК-1	<p><i>знаний</i> – сущности своей будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>умений</i> – формулировать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и осознавать значимость своей будущей профессии; <i>навыков</i> – мотивирования к осуществлению профессиональной деятельности, осознания значимости своей будущей профессии.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные стили педагогического взаимодействия, смысл и цели своей будущей профессии; профессионально важные качества личности педагога; <i>умеет</i> – выделять ценностные характеристики педагогической</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>деятельности, классифицировать мотивы педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - первичными навыками профессионально-педагогической рефлексии.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность и особенности профессиональной деятельности учителя; иерархию мотивов педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – формулировать собственные мотивы выбора профессии;</p> <p><i>владеет</i> - навыками профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; способы продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности</p> <p><i>умеет</i> – демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности</p> <p><i>владеет</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК-3	<p><i>знаний</i> – основ организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>умений</i> – определять направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>навыков</i> – создания системы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> – ориентироваться в направлениях психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – первичными навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>практического умения; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – модель и психолого-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – ориентироваться и определить направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - навыками координации взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – модель, условия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>умеет</i> – осуществлять координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – навыками создания системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i>

ОПК-4	<p><i>знаний</i> – основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>умеет</i> – обеспечить соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основные требования по обеспечению соблюдения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>умеет</i> – действовать в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<i>владеет</i> - навыками нормативно-правовой защиты своей профессиональной деятельности в сфере образования.	<i>практического умения; экзамен</i>
ПК-1	<p><i>знаний</i> – содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умений</i> – использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>навыков</i> – работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> – демонстрировать частичное владение требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету, требования к знаниям и умениям учащихся согласно требованиям образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> – использовать различные подходы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками работы с образовательными программами по учебному предмету в соответствии с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i></p>

		требованиями образовательных стандартов.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – современные программы по учебному предмету, их особенности, концептуальные положения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет</i> – реализовать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет</i> - требованиями образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>экзамен</i>
ПК-4	<i>знаний</i> – возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умений</i> – анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>навыков</i> - использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных предметов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, принципы формирования образовательной среды; <i>умеет</i> – анализировать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - способами изучения возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

		преподаваемого учебного предмета.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – объективное назначение и возможности образовательной среды для развития личности, соотношение традиций и инноваций в создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> - умениями изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость формирования развивающей образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач, средствами преподаваемого учебного предмета; <i>умеет</i> – использовать и творчески преобразовывать возможности</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> – устойчивыми навыками изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-5	знаний – теоретических основ и способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умений – разрабатывать и применять методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыков - организации осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i>

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> – организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
ПК-6	<i>знаний</i> – способов взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умений</i> – осуществлять взаимодействия с участниками	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы взаимодействия с участниками	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i>

	образовательного процесса; <i>навыков</i> – владения способами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса;	образовательного процесса; <i>умеет</i> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> – частичными приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	<i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>умеет</i> – самостоятельно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>владеет</i> - способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i>

		процесса.	
ПК-11	<p>знаний – использования систематизированных и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>умений – использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>навыков – применения систематизированных и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные понятия методологии педагогики и методологические характеристики педагогического исследования; <i>умеет</i> – обосновывать актуальность темы педагогического исследования; анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований; <i>владеет</i> - взаимосвязями между областями научного знания.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; <i>умеет</i> – использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности; <i>владеет</i> - навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; решение исследовательских задач в области образования;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p><i>умеет</i> – использовать методы педагогической диагностики для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><i>владеет</i> - методами организации педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК-12	<p><i>знаний</i> – приемов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><i>умений</i> – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><i>навыков</i> - руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – общие методологические подходы у осуществлению учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>современные методологические проблемы педагогики;</p> <p><i>умеет</i> – использовать приемы учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> – приемами собственной учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с научного исследования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – особенности научно-педагогического исследования; общую характеристику методов исследования;</p> <p><i>умеет</i> – использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		обучающихся; <i>владеет</i> - навыками организации учебно-исследовательской деятельности в области педагогики.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>умеет</i> – ставить эксперимент, использовать комплекс методов научно-исследовательской деятельности; <i>владеет</i> - основными навыками проведения диагностических методик в соответствии с целями учебно-исследовательской деятельности; методами обработки результатов научно-педагогического исследования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятия: «управление в образовании», «управление образовательными системами», «образовательные системы». Объект, субъект управления образования.
2. Основные функции управления.
3. Основные признаки государственного управления школой.
4. Основные признаки общественного управления школой.
5. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система.
6. Внутришкольное управление, традиционное представление о внутришкольном управлении.
7. Основные принципы управления образовательными системами.
8. Системообразующие факторы педагогической системы.
9. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
10. Структурные компоненты педагогической системы.
11. Федеральные органы управления их компетенции.
12. Региональные органы управления образования, их компетенции.

13. Государственные образовательные стандарты.
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
15. Общие принципы управления образовательными системами.
16. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
17. Устав образовательного учреждения.
18. Организационное строение педагогического коллектива.
19. Аттестация педагогических кадров.
20. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
21. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
22. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
23. Устав образовательного учреждения.
24. Методы работы учителя, классного руководителя по месту жительства учащихся.
25. Управление учебной деятельностью обучающихся.
26. Организационное строение педагогического коллектива.
27. Аттестация педагогических кадров.
28. Характеристика управленческой деятельности.
29. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
30. Развитие исследовательского потенциала учебного процесса.
31. Дидактические основы совершенствования процесса обучения.
32. Развитие исследовательского потенциала образовательного учреждения.
33. Социально-педагогические условия развития образовательного учреждения.
34. Основы стратегии целостного развития.
35. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
36. Процесс целостного и поуровневого развития общеобразовательной школы.
37. Характеристика целостного и поуровневого развития общеобразовательной школы.
38. Механизмы развития инновационных процессов в школе.
39. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.
40. Особенности управления развитием опытно-экспериментальной работы.
41. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.
42. Развитие внутришкольной системы дополнительного образования.
43. Принципы целостного и поуровневого развития школы.
44. Инновационная направленность педагогической деятельности.
45. Механизмы развития инновационных процессов в развивающейся школе.
46. Подготовка учителей к работе в инновационном экспериментальном режиме.
47. Комплекс систем пошаговых операций по разработке новой общеобразовательной модели.
48. Научно-методическое обеспечение целостного и поуровневого развития современной школы.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Описать структуру и основное содержание систем управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней и общеобразовательной школы).

Задание 2. Составить перечень известных и апробированных в школе методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: учащихся, учителей, руководителей).

Задание 3. Дать анализ и оценку внутришкольного управления конкретной общеобразовательной школы, выделить основные принципы управления, на которых она построена.

Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости.

За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ. Вопросы: 1. Какие действия из предложенных, Вы выберете?

- посещаю уроки и анализирую их;
- разбираюсь со своими заместителями;
- провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;
- встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
- знакомлюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
- сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их.

2. Какими принципами управления будете руководствоваться при решении ситуации?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.П.Панфилова, -4-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-192 с.- (Высш.проф.образование).
3. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
4. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).
5. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.
6. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
3. Зинурова, Р.И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Электронный ресурс] : монография / Р.И. Зинурова, Г.Р. Хамидуллина, Г.Р. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский нац. исследоват. технолог. ун-т, 2015. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>. - Загл. с экрана.
4. Шемятихина, Л.Ю. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 442 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Управление образовательными системами» ориентированы на развитие умений работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Литвиненко, Н.В. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ / Н.В. Литвиненко .— 2014.-100 с

В учебном пособии представлены различные виды учебных заданий для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление образовательными системами»: тематика семинарских, лабораторных занятий и методические рекомендации по их подготовке, индивидуальные задания, тестовые задания для самоконтроля. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Теория и методика» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- доска информационная пластиковая,
- переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- экран на штативе 3000x2600,
- ноутбук h.p.Probook 4515S,
- мышь компьютерная,
- мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- лекционный курс, содержащийся в рабочей программе,

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и возрастная психология» Модуля «Психология» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.псих.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - закономерностей и динамики психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основных концепций развития личности; - современных методов диагностики; - способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; - организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения; 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 	<p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - владения основами социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - формирования самоорганизации и самообразования; - осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - владения методами диагностики и развития психических процессов и свойств личности; - использования современных методов диагностики; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему; - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 7</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения

дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии», «Основы научно-методической деятельности».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72		72						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		28		28						
<i>Семинары</i>		44		44						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				экз.						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72		72						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144		144						
	<i>зачетные единицы</i>	4		4						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Общая психология					
1	Тема 1.1. Психология как наука	2	2	4	8
2	Тема 1.2. Понятие о психике	2	2	4	8
3	Тема 1.3. Деятельность	2	2	4	8
4	Тема 1.4. Личность	2	4	4	10

5	Тема 1.5. Психические свойства	2	2	6	10
6	Тема 1.6. Психические процессы	6	6	6	18
Раздел 2. Возрастная психология					
7	Тема 2.1. Возрастная психология как наука	2	2	4	8
8	Тема 2.2. Перинатальный период развития	1	2	6	9
9	Тема 2.3. Психологические особенности развития в младенчестве	1	2	4	7
10	Тема 2.4. Психологические особенности развития в период раннего детства	1	2	4	7
11	Тема 2.5. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	1	4	4	9
12	Тема 2.6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	1	2	4	7
13	Тема 2.7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	1	2	4	7
14	Тема 2.8. Психологические особенности развития в юности	1	2	4	7
15	Тема 2.9. Психологические особенности развития в зрелости	2	4	6	12
16	Тема 2.10. Психологические особенности развития в период геронтогенеза	1	4	4	9
ИТОГО (в часах)		28	44	72	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие психологии, как науки (этапы становления представлений о психологии). Отрасли психологии.
2. Показатели личностного развития.
3. Общение, ее функции, этапы и структурные компоненты.
4. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
5. Виды общения.
6. Общение как коммуникация.
7. Общение как интеракция.
8. Общение как перцепция.
9. Защитные механизмы личности.
10. Подходы к оценке взаимоотношений темперамента и характера.
11. Закономерности памяти.
12. Нарушение восприятия: иллюзии и галлюцинации.
13. Речь и язык: особенности, функции.
14. Виды речи. Нарушения речи.
15. Особенности чувств и эмоций: эмоциональные переживания.
16. Эмоциональные состояния и виды чувств.
17. Виды высших чувств.
18. Самовоспитание воли.

19. Методы исследования возрастной психологии: метод среды, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы, социометрия, тесты, анализ дневников.

20. Проблемы психологии развития.

21. Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в разные возрастные периоды жизни человека.

22. Теории развития личности.

23. Периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину.

24. Анатомо-физиологическое развитие в период новорожденности и младенчества.

25. Особенности психического развития детей разного пола.

26. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.

27. Особенности психического развития детей разного пола.

28. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте.

29. Особенности психического развития детей разного пола.

30. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.

31. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.

32. Полоролевое формирование личности в подростковом возрасте.

33. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.

34. Особенности физического воспитания подростков.

35. Взаимоотношения полов.

36. Психосексуальное развитие.

37. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции.

38. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости.

39. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.

40. Понятие зрелой личности. Критерии уровня зрелости человека.

41. Жизненные сценарии личности.

42. Мужчины и женщины в зрелом возрасте.

43. Формирование психологической готовности к старости.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Раздел «Общая психология»

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности.
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления.
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности. Раскройте их позитивную и негативную роль в регуляции поведения.
8. Приведите примеры исследования «образа - Я».
9. Составьте таблицы по каждому психическому процессу, описывая их по параметрам: определение, понятие психического процесса; характеристики, свойства психического процесса; ученые, изучавшие психический процесс, феномены, законы, ими выделенные или экспериментально установленные; взаимодействие, интеграция с другими психическими процессами.
10. Составьте схему «Отрасли психологии».
11. Отберите и запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования. Составьте кроссворд, используя термины темы.
12. Составьте схему «Виды действий».

13. Дайте психологический анализ привычек человека.
14. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: эмоции, чувства, воля, волевое действие, волевое усилие; волевые качества личности.
15. Письменно ответьте на вопрос: Чем, на ваш взгляд, чувства отличаются от эмоций?
16. Составьте список из пяти пережитых вами эмоций и определите, с какой из потребностей они могли быть связаны в какой-то из ситуаций в вашем прошлом.
17. Опишите основные формы проявления эмоций : эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения.
18. Охарактеризуйте основные компоненты эмоциональности личности по В.Д. Небылицыну: эмоциональную впечатлительность, эмоциональную лабильность, импульсивность.
19. Раскройте основные функции эмоций и чувств.
20. Изложите физиологические основы эмоций и чувств.
21. Составьте сообщение на одну из тем: «Способы управления настроением»; «Как улучшить своё настроение»; «Как я управляю своим настроением»; «Приёмы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях»; «Как справиться с волнением»; «Как справиться с гневом» и т. д. Тема по выбору студента.
22. Укажите основные функции воли.
23. Письменно охарактеризуйте сущность волевых качеств личности: самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, смелость, мужество и т. д.
24. Составить кроссворд по теме «Личность».
25. Составьте схему «Структура направленности».
26. Сравнительная таблица «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».
27. Укажите свойства человека как индивида.
28. Перечислите признаки человека как субъекта деятельности.
29. Назовите проявления человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (на собственном примере, на примере известного литературного героя и т. п.).
30. Раскройте сущность основных форм направленности личности по К.К. Платонову (влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение).
31. Чем интерес отличается от склонности?
32. Перечислите базовые потребности личности в соответствии с представлениями А. Маслоу (пирамида потребностей).
33. Что называется самоактуализацией личности?
34. Сравните между собой мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.
35. Укажите признаки способностей по Б.М. Теплову.
36. Что называется интеллектом?
37. Чем характеризуется обучаемость? А креативность?
38. Проанализируйте и определите, кто из знакомых вам людей обладает достаточно выраженными общими способностями? У кого из них имеются явные специальные способности? Не забывайте при этом о признаках способностей.
39. Как вы думаете, какими способностями обладаете вы?
40. Изобразите схематически уровни развития способностей.
41. Изложите физиологические основы темперамента.
42. Определите, к какому типу темперамента (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик) вы можете отнести свой темперамент. Обоснуйте свой ответ.

43. Изложите сущность основных компонентов структуры темперамента в соответствии с представлениями В.Д. Небылицына: общая активность индивида, особенности его моторики, эмоциональность.

44. Дети и подростки не властны над проявлением некоторых своих психологических особенностей, обусловленных темпераментом. Поэтому необходимо считаться с особенностями темперамента ребенка и направлять их в социально приемлемое русло. Каким образом? Приведите примеры.

45. Опишите подробно характер вашего близкого человека. Помните, что черты темперамента связываются с динамическими и эмоциональными особенностями человека, а черты характера в большей степени – с волевыми.

46. Опишите одну из типологий акцентуаций характера.

47. Вспомните, нет ли среди ваших знакомых человека с выраженной акцентуацией характера. Пользуясь описанной вами типологией, определите, к какому типу акцентуации вы можете отнести характер этого человека.

48. Как вы думаете, что в вашем развитии в наибольшей степени повлияло на формирование вашего характера?

49. Дайте сравнительную характеристику свойств темперамента и характера.

50. Перечислите структурные компоненты самосознания личности.

51. Что называется Я-концепцией личности?

52. Опишите виды самооценки личности. Как они влияют на поведение и деятельность человека?

53. Изложите сущность основных защитных механизмов личности.

Раздел «Возрастная психология»

1. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: возрастная психология, педагогическая психология, обучение, воспитание, возраст, физический возраст, психологический возраст, метод, методика, диагностика, наблюдение, эксперимент, тест, анкета, социометрия, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: онтогенез, филогенез, закономерности, условия, движущие силы развития, кризисы развития, сензитивность, сензитивные периоды, ведущая деятельность, возрастная периодизация, социальная ситуация развития, рост, развитие, зоны ближайшего и актуального развития, высшие психические функции, законы психического развития.

3. Работа с учебником и конспектом с целью составления кроссворда по темам «Предмет, методы возрастной психологии. Закономерности психического развития».

4. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития детей младенческого возраста».

5. Составить рекомендации для родителей по общению и развитию ребенка младенческого возраста.

6. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития детей раннего возраста».

7. Поиск информации для воспитателей и родителей по преодолению кризиса трех лет.

8. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: социальная ситуация развития, кризис семи лет, игра, игровые и ролевые отношения, произвольность, внутренний план действий, рефлексия, самооценка, самоконтроль, «школьная зрелость», мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный компоненты психологической готовности.

9. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста».

10. Работа с дополнительной литературой с целью составления аннотированной картотеки игр и упражнений для развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

11. Работа с журналами и Интернет-ресурсами с целью выявления актуальных тем психологического просвещения родителей и воспитателей.

12. Работа с журналами и Интернет-ресурсами с целью составления рекомендаций для родителей по развитию детской одаренности.

13. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

14. Определите психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к систематическому обучению в школе.

15. Определите психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к систематическому обучению в школе.

16. Работа с учебником с целью составления психологического портрета современного первоклассника.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 1	знания основных категорий и понятий социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; умения применять основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыки владения основами социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает не в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; умеет анализировать мировоззренческие проблемы; владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; умеет анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; <i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; концептуально мыслить о Природе и своем месте в ней; <i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОК - 5	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>владеет</i> навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОК - 6	<p>знания условий для формирования самоорганизации и самообразования; уменья организации условий для формирования самоорганизации и самообразования; опыт формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p><i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<i>экзамен</i>
<i>ОПК - 2</i>	<p><i>знания</i> особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>умения</i> организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умеет</i> интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>владеет</i> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; <i>умеет</i> проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> закономерностей и динамики психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основных концепций развития личности; <i>умения</i> определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и методы их оценки; <i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; <i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и взаимосвязь социально-психологических факторов воспитательно-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>воспитания и обучения, находить способы их разрешения; <i>навыки</i> владения методами диагностики и развития психических процессов и свойств личности.</p>	<p>образовательного процесса и среды; <i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий; <i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> субъективные и объективные условия становления личности, ее совершенствования в ходе жизни, а также в результате развития и воспитания; <i>умеет</i> отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся; <i>владеет</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые современные</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

ПК - 2	знаний современных методов диагностики; умений использовать современные методы диагностики; опыта использования современных методов диагностики.	методы диагностики; умеет применять отдельные современные методы диагностики без учета психологических особенностей контингента занимающихся; владеет опытом применения некоторых современных методов диагностики без учёта психологических особенностей контингента занимающихся.	опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвину́тый уровень (хорошо): знает основные современные методы диагностики; умеет применять основные современные методы диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся; владеет опытом применения основных современных методов диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает: комплекс современных методов диагностики, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин; умеет применять комплекс современных методов диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин; владеет опытом применения основных современных методов диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе с учётом навыков из смежных дисциплин.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
ПК - 3	знаний способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает: некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет решать задачи воспитания	устный опрос; письменный опрос; оценка

	<p>деятельности; <i>умений</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>навыков</i> решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает:</i> основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает:</i> систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

ПК - 4	<p>знаний возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>умений планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность</p>	

		<p>феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</p> <p><i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
<i>ПК - 6</i>	<p><i>знаний</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

<p>взаимодействия; умений применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе; навыками современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>педагогического процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p> <p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
---	---	---

		приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ПК - 7	<p>знаний способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности</p> <p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>навыков/ опыта организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p>владеет значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
--	--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль психологии в современном обществе. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология.
2. Предмет, задачи, принципы психологии. Отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук. Методы исследования в психологии.
4. Психика, её функции, особенности, происхождение и физиологические основы.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание человека: понятие, функции, свойства. Бессознательное, его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Понятие деятельности, её структура.
8. Освоение деятельности. Виды деятельности.
9. Понятие общения, виды, структура.
10. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности.
11. Мотивационная сфера личности: потребность, мотив и мотивация.
12. Направленность личности, её формы. Я-концепция личности.
13. Общая характеристика темперамента: физиологическая основа, характеристика типов темперамента.
14. Характер и его структура. Типология характеров: социальные типы и акцентуации.
15. Способности, их структура и уровни развития. Классификация способностей.
16. Ощущения: виды и свойства ощущений.
17. Закономерности ощущений.
18. Восприятие: виды и свойства.
19. Внимание: виды и свойства.
20. Память: процессы и виды.

21. Представление, его особенности и виды.
22. Мышление: мыслительные операции, виды мышления.
23. Воображение: виды и приёмы.
24. Речь: физиологические основы, виды речи.
25. Эмоциональные состояния и виды чувств.
26. Понятие воли, психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности.
27. «Возрастная психология» как наука, ее предмет, цели, задачи и методы.
28. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе.
29. Теории психического развития. Законы и закономерности развития личности.
30. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастной кризис, психологические новообразования. Периодизация возрастного развития.
31. Перинатальный период развития: психология зачатия, беременности и родов.
32. Период новорождённости, кризис рождения.
33. Общая характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис 1 – го года жизни.
34. Развитие познавательной, эмоциональной и социальной сфер в младенчестве.
35. Психологическая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис трех лет.
36. Развитие психических процессов и личности ребенка в раннем возрасте.
37. Психологическая характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис семи лет.
38. Развитие психических процессов, самосознания и эмоциональное развитие у дошкольников.
39. Проблема готовности к школе.
40. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и предподростковый кризис.
41. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника.
42. Психологическая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и подростковый кризис.
43. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте.
44. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и юношеский кризис.
45. Интеллектуальное развитие в юности. Особенности эмоциональной сферы и самосознания.
46. Общая характеристика зрелости.
47. Социальная ситуация развития в период взрослости.
48. Ведущая деятельность зрелости.
49. Возрастные кризисы зрелости.
50. Психологические новообразования взрослости.
51. Общая характеристика старости.
52. Социальная ситуация развития в период геронтогенеза.
53. Ведущая деятельность в период старости.
54. Возрастные кризисы старости.
55. Психологические новообразования в старости.
56. Психологический портрет долгожителей. Потенциалы здоровой старости и долгожительства.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене
Раздел «Общая психология»

1. Определите, какие виды воображения описаны ниже:

а) активное, б) пассивное, в) воссоздающее, г) творческое, д) преднамеренное, е) непреднамеренное, ж) мечта.

1) Открытие всегда наступает внезапно ... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. (Д.Гарин. Искатели).

2) Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам ... Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать сам те вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К.Паустовский. Золотая роза).

3) И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим большие надежды...(А. Куприн. Поединок).

4) Началось воспаление легких. Яше становилось все хуже. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля ... Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности (Борис Фрадкин. Дорога к звездам).

5) Мастер по чертежу изготовил деталь

Ответ: 1 - а, г; 2 - в; 3 - ж; 4 - б, е; 5 - а, в.

2. Определите, какой способ создания образов воображения использован в каждом примере: а) агглютинация, б) гипербола, в) литола, г) акцентирование, д) типизация.

1) Зверь, которого я видел, был подобен барсу; ноги у него как у медведя, а пасть у него - как пасть льва; и дал ему дракон силу свою и престол свой и великую власть (Библия).

2) «Что сделаю я для людей»? - сильнее грома крикнул Данко. (М.Горький).

3) Художники при создании дружеских шаржей подчеркивают наиболее характерные признаки внешности человека или его функции.

4) Я видел такого маленького человечка, что, когда ему нужно было взобраться на песчинку, он приставлял к ней лестницу. (Американский анекдот).

5) Горький говорил: «Они (литературные образы) строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать - пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.

Ответ: 1 - а, 2 - б, 3 - г, 4 - в, 5 - д.

3. Установите соответствие между уровнем потребностей по А.Маслоу и его содержанием:

- | | |
|-----------|---|
| 1 уровень | а) ученик старается хорошо учиться, чтобы стать лучшим в классе. |
| 2 уровень | б) на перемене студенты идут в столовую. |
| 3 уровень | в) члены хорового кружка с удовольствием ходят на репетиции и выступают с концертами. |
| 4 уровень | г) жители Германии моют тротуары возле своих домов и высаживают розы и лилии. |
| 5 уровень | д) школьник не пошел на контрольную работу, чтобы избежать неприятностей. |
| 6 уровень | е) девочка любит читать и посещает библиотеку. |
| 7 уровень | ж) «Мама, ты меня любишь?» - часто спрашивают дети. |

Ответ: 1 - б, 2 - д, 3 - ж, 4 - е, 5 - а, 6 - г, 7 - в.

4. Установите соответствие между закономерностями ощущений и их описанием.

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Глухонемые люди помещают ладони на корпус инструмента, чтобы ощутить музыку | а) адаптация |
| 2) После пребывания на кухне человек перестал ощущать запах гари | б) компенсация |
| 3) У Римского-Корсакова был «цветной слух» | в) взаимоействие |
| 4) У разведчиков повышается острота зрения, когда они ведут наблюдения | г) контраст |
| 5) Серый квадрат на черном фоне кажется более светлым, чем такой же на белом фоне | д) синестезия |
| 6) Тихая музыка повышает остроту зрения | е) сенсibiliзация |

Ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - д, 4 - е, 5 - г, 6 - в.

5. Установите соответствие между видом памяти и его описанием.

- | | |
|---|------------------|
| 1) Герой фильма «Сдвинутый» Александр Алтайский забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер. | а) зрительная |
| 2) Математик Леонард Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100 | б) слуховая |
| 3) Художник Айвазовский писал морские пейзажи по памяти | в) эмоциональная |
| 4) Оглухший Бетховен писал музыку для оркестра | г) двигательная |
| 5) 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % - радостные события | д) вербальная |

Ответ: 1 - г, 2 - д, 3 - а, 4 - б, 5 - в.

6. Установите соответствия между процессами памяти и их описанием.

- | | |
|--|--------------------|
| 1) «Это ты, Коля?» - обратился к прохожему человек | а) запоминание |
| 2) Ученик точно пересказал содержание параграфа | б) заучивание |
| 3) Таблицу умножения люди помнят всю жизнь | в) воспроизведение |
| 4) Школьник прочитал параграф, разделил его на части, озаглавил их, выделил в них опорные слова, составил опорную схему и стал учить | г) узнавание |
| 5) Школьник повторяет правило правописания | д) сохранение |

Ответ: 1 - г, 2 - в, 3 - д, 4 - б, 5 - а.

7. Соотнесите вид восприятия и его описание.

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Слепые люди ощупывают лица при знакомстве, читают пальцами с помощью специальных книг и азбуки Брайля | а) обонятельное |
| 2) Молодые люди слушали и танцевали на концерте любимого певца | б) зрительное |
| 3) Ребенок с увлечением читал сказки и рассматривал иллюстрации к ним | в) слуховое |
| 4) Гости хвалили блюда, которые приготовила для них хозяйка | г) вкусовое |
| 5) Войдя в квартиру, человек почувствовал запах кофе | д) осязательные |

Ответ: 1 - д, 2 - в, 3 - б, 4 - г, 5 - а

8. Определите какие виды речи описаны в примерах: а) внешняя, б) внутренняя, в) эгоцентрическая, г) диалогическая, д) монологическая, е) невербальная, ж) вербальная, з) устная, и) письменная.

- 1) Учитель задает вопрос ученику, на который тот ему отвечает.
- 2) Аудитория с большим вниманием слушала выступление известного артиста.
- 3) Дети дошкольного возраста во время игры сопровождают свои действия их громким словесным описанием.
- 4) Колька заглядывал в окно и жестами показывал, что пора идти гулять.
- 5) Человек продумывает заранее свои действия и содержание разговора с руководителем.

Ответ: 1 - а, ж, г; 2 - а, ж, д; 3 - в; 4 - в, ж, 5 – б.

9. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

10. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

11. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

12. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

13. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

14. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

15. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

16. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

17. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

18. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.

3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

19. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

20. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

- а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
- б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
- в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
- г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
- д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
- е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
- ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
- з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
- и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
- к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

Раздел «Возрастная психология»

I. Верны или неверны следующие утверждения.

- 1) Возрастная психология – наука, изучающая проблемы хронологического возраста.
- 2) Возраст - относительно замкнутый цикл, имеющий структуру и динамику.
- 3) Психологический возраст – это календарная дата и его продолжительность определяется временными рамками.
- 4) Революционное развитие приурочено к кризисам возрастного развития.

II. Заполните пропуски.

- 1) Специфика детства определяется уровнем ... и ... развития общества.
- 2) В группу организационных методов исследования входят ... методы, предполагающие (по Б.Г. Ананьеву) многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени.
- 3) Исследуя психическое развитие ребёнка, следует руководствоваться следующими принципами: 1.; 2.; 3.; 4.; 5.; 6.; 7.

III. Поставьте в соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) эволюционное развитие предполагает: | а) быстрое, недостаточно устойчивое изменение; |
| 2) революционное развитие: | б) длительное и достаточно |

- 3) ситуационное развитие: устойчивое изменение;
в) быстрое и гибкое
преобразование
психики и поведения.

I. Верны или неверны следующие утверждения:

- 1) Основное содержание подросткового возраста состоит в том, что сопутствующий кризис имеет цель освобождение от детской зависимости.
- 2) Чувство взрослости – особая форма самосознания.
- 3) Подростка нельзя назвать зрелой личностью, поскольку сочетание разных образов "Я" еще негармонично.
- 4) Подросток, стремясь к эмансипации, не нуждается больше в заботе родителей, их мнении.
- 5) В подростковом возрасте активно развивается теоретическое мышление.

II. Заполните пропуски.

- 1) Три точки созревания в подростковый период (по Л.С. Выготскому) получили название _____, _____, _____.
- 2) В подростковом возрасте продолжает развиваться _____ мышление.
- 3) В этот период происходит дальнейшая _____ таких психических функций, как восприятие и память .
- 1) _____ - система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я".
- 2) У подростка наблюдаетсяпамяти, отказ от дословного заучивания;
- 3) Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к

III. Поставьте в соответствие.

Опишите возможные последствия разных типов родительских отношений.

1. Гиперопека А) Неконтролируемое, зависимое от других поведение;
2. Высокомерное отношения родителей Б) Пассивность, несамостоятельность, трудности в общении со сверстниками;
3. Гипоопека В) Отвержения чужих требований, утрата духовной близости.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>. - Загл. с экрана.
2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. - Загл. с экрана.
4. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2012. - 194 с.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – Загл. с экрана.
7. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Электрон. текстовые данные. -

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>.. - Загл. с экрана.

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>.. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Ключко, А.А. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

4. Немов, Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Т.3. Психология личности. – М.: Юрайт, 2014. – 739 с.

5. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.

6. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с.

7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»

12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

13. lib.ru/ Электронная библиотека – Социология, психология и управление

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая и возрастная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

☐ подготовка докладов к семинарским занятиям;

- ☐ выполнение практических заданий;
- ☐ самоподготовка по вопросам;
- ☐ подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 3) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить их с новейшими теориями и методами общей и возрастной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии общей и возрастной психологии и формирование навыков практической работы.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает.

При подготовке к докладам необходимо:

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;
- для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: тест-опросник Айзенка, методика определения акцентуации характера по методу Шмишека, опросник для изучения темперамента Я. Стреляу, методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера, корректурная проба, таблицы Шульте, методика заучивания 10 слов, Пиктограммы, тест А. Л. Бентона, тест «Классификация предметов», тест «Простые аналогии», методика «Сравнение понятий», методика «Соотношение метафор, пословиц и фраз», методика «Установление последовательности событий», методика «Исключение понятий», методика «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления».

3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии» модуля «Психология» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - особенностей основных этапов и закономерностей развития психологических идей для формирования патриотизма и гражданской позиции; - способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать основные этапы и закономерности развития психологических идей для формирования патриотизма и гражданской позиции; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализа основных этапов и закономерностей развития психологических идей для формирования патриотизма и гражданской позиции; - решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36							
В том числе:										
Лекции		18	18							
Семинары		18	18							
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента		36	36							
Общая трудоемкость	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в историю психологии	2	2	6	10

2	Развитие психологической мысли в странах Древнего Востока	2	2	2	6
3	Генезис и становление представлений о психической реальности в античности	2	4	6	12
4	Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения	2	2	2	6
5	Психологическая мысль Нового времени	4	2	6	12
6	Основные психологические школы	4	4	8	16
7	Развитие отечественной психологии	2	2	6	10
ИТОГО (в часах)		18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этапы становления и развития психологии.
2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
3. Стороны познания душевных явлений в деятельности Сократа: познай самого себя, Платона: идеалистическая психология, Аристотеля: учение о душе, о процессах познания, о чувствах, о характере.
4. Учение Томаса Гоббса о способностях.
5. Психология познания Джонна Локка.
6. Френсис Бэкон – заблуждения человеческого ума.
7. Необихевиаризм (Э. Толмен, К. Холл).
8. Социальный бихевиоризм (Дж. Мид, Д. Доллард).
9. Когнитивная психология (Дж.А. Миллер, У. Найссер, Дж. Келли).
10. Неофрейдизм (Э. Фромм, Г. Салливан, Э. Эриксон).
11. Теория Поля Курта Левина.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Современные тенденции развития психологии.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление сводной таблицы по этапам становления и развития психологии.
2. Составление опорных блок-схем по вопросам лекций.
3. Составление сводной таблицы по психологическим направлениям.
4. Составление кроссворда по данной дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания

OK - 1	<p>знания основных категорий и понятий философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>умения применять основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыки владения основами социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает частично методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие проблемы;</p> <p>владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает хорошо методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных;</p> <p>владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; естественнонаучной и гуманитарной культурой.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; концептуально мыслить о Природе и своем месте в ней;</p> <p>владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; естественнонаучной и гуманитарной культурой, навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
OK - 2	<p>знания особенностей основных этапов и закономерностей развития психологических идей для</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные закономерности этапов развития психологических идей;</p> <p>умеет анализировать факторы, определяющие развитие психологических идей в различные исторические периоды;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

	<p>формирования патриотизма и гражданской позиции; <u>умения</u> анализа основных этапов и закономерностей развития психологических идей для формирования патриотизма и гражданской позиции; <u>навыки</u> анализировать основные этапы и закономерности развития психологических идей для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p><i>владеет</i> способностью анализа особенностей основных этапов формирования психологических идей.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности и основные закономерности этапов развития психологических идей; <i>умеет</i> анализировать закономерности, факторы, движущие силы, определяющие развитие психологических идей в различные исторические периоды; <i>владеет</i> способностью анализа, выделения общего и частного в основных этапах формирования психологических идей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности и основные закономерности исторических этапов развития психологических идей, обуславливающих формирование патриотизма и гражданской позиции; <i>умеет</i> анализировать закономерности, факторы, движущие силы, определяющие развитие психологических идей в различные исторические периоды; <i>владеет</i> способностью анализа и выделения основных закономерностей развития психологических идей в различные исторические периоды, обеспечивающих формирование патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 3	<p><u>знаний</u> способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <u>умений</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает:</i> некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	владеет незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает:</i> основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает:</i> систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи, методы и источники истории психологии.

2. Координаты науки как системы деятельности – когнитивная, коммуникативная, личностная.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Психологическое знание стран Древнего Востока.
5. Школы Древней Индии.
6. Школы Древнего Китая.
7. Медицинские знания Древнего Востока. Учение о темпераментах.
8. Анимизм и гелозоизм как мифологические представления о душе.
9. Учения Гераклита, Демокрита и Гиппократов.
10. Психологические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Развитие психологических воззрений в школе киников.
12. Психологические воззрения стоиков.
13. Арабская психология: Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Ибн аль-Хайсам.
14. Психология в позднем средневековье (Ф.Аквинский, У.Оккам, Р. Бэкон).
15. Психологические идеи эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Х.Уарте).
16. Развитие психологии в Новое время. Взгляды Гарвея и Декарта.
17. Ассоциативная психология (Д.Гартли, Дж. Беркли, Д.Юм).
18. Психологические взгляды французских просветителей (Ламетри, Кондильяк, Дидро, Руссо).
19. Учения А.Бэна, Г.Спенсера, И.Ф.Гербарта.
20. "Эволюционная психология" - учение Дарвина.
21. Структурализм (Э.Титченер) и функционализм (Ф.Брентано, К.Штумпф, В.Джемс).
22. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Д.Б.Уотсон).
23. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
24. Генетическая психология (Ж.Пиаже).
25. Психоанализ (З.Фрейд).
26. Аналитическая психология (К.Юнг).
27. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт, Д.Дьюи).
28. Формирование отечественной психологии (сер. XIX века). Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова.
29. Советская психология (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский).
30. Современные тенденции развития психологии.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Сделайте сравнительный анализ теории З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем проявилось изменение психоаналитического подхода?
2. Что такое «кризис идентичности»? Приведите примеры этого кризиса из жизни.
3. Сравните и укажите различия во взглядах Э. Эриксона, К. Хорни, Э. Фромма по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого человека.
4. Сравните типологии характера К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. Выделите основание для классификации каждой из типологий, найдите возможные сходства типов.
5. Заполните таблицу. Найдите в учениях античных философов о душе и познании общие и отличительные признаки.

Представители	Общие признаки	Отличительные признаки
Демокрит-Аристотель		
Демокрит-Платон		
Аристотель-Платон		
Аристотель-Сократ		
Сократ-Платон		

6. Заполните таблицу.

Представители	Мироздание	Душа	Познание	Воспитание
Демокрит				
Сократ				
Платон				
Аристотель				

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Г.Л. История психологии: учеб. Для бакалавров / Г.Л. Ильин.-М.: Юрайт, 2013.-389 с.
2. Лучинин, А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283.html>. - Загл. с экрана.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикта, 2011. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>. - Загл. с экрана.
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский гос. университет, ЭБС АСВ, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Воловикова М.И. История, современное состояние исследований и перспективы развития психологии личности / М.И. Воловикова // Психологический журнал. - 2012. - №1. - С. 20-29.
2. Кравченко, А.И. Общая психология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : ТК Велби; Проспект, 2009. - 432 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.- М.: Проспект, 2009.-464 с.
4. Немов, Р.С. Общая психология : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - Т.1 . Введение в психологию. - М. : Юрайт, 2014. - 726 с.
5. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник, 2009.-384 с.
7. Степанов, В.Е. Психология : учебник / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 732 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
8. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

9. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.pedlib.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради; на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

- м.б. – может быть
- б.ч. – большей частью
- гос. – государственный
- д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся. в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

Модуля «Психология» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01

- «Педагогическое образование» по профилю - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна к.псих.н., доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>основных категории и понятий педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;</p> <p>средств и приемов коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>общественной значимости и социального статуса своей профессии;</p> <p>роли педагогической психологии в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>особенностей воспитания и образования, обучения в разные возрастные периоды жизни;</p> <p>социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</p> <p>возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>основ разработки и реализации мероприятий направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и</p>	<p><i>ОК - 1</i></p> <p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК - 5</i></p> <p><i>ОК - 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК - 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p>
----------------	---	---

	инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
Умений:	<p>дать психологическую характеристику педагогической деятельности;</p> <p>рационального использования средства коммуникации в условиях межличностного взаимодействия;</p> <p>организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>организации условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества;</p> <p>организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p>разработки мероприятий направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p><i>ОК - 1</i></p> <p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК - 5</i></p> <p><i>ОК - 6</i></p> <p><i>ОПК - 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p>

Навыков и/или опыта деятельности:	<p>реализации мировоззренческих идеи в практической деятельности;</p> <p>управления разворачивающимся дискурсом в различных ситуациях;</p> <p>навыками совместной деятельности;</p> <p>формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной, деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы;</p> <p>осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а также для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении;</p> <p>организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>реализации мероприятий направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему;</p> <p>организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>ОК - 1</i></p> <p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК - 5</i></p> <p><i>ОК - 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК - 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история психологии, общая и возрастная психология, история педагогики и образования.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18			18					
<i>Семинары</i>		18			18					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет			зачет					
Самостоятельная работа студента		36			36					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Предмет и задачи педагогической психологии	2	2	4	8

2	Методы педагогической психологии	2	2	6	10
3	Учитель как субъект педагогической деятельности	2	2	4	8
4	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	4	4	6	14
5	Психология воспитания	2	2	4	8
6	Психология обучения. Соотношение обучения и развития	2	2	4	8
7	Учебная деятельность	2	2	4	8
8	Мотивы учения	2	2	4	8
ИТОГО (в часах)		18	18	36	72

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные тенденции современного образования; общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук; круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
2. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования по разным основаниям.
3. Формы, характеристики, предметное содержание и мотивация педагогической деятельности.
4. Имидж педагога.
5. Психологические аспекты воспитательных технологий; методы и приемы работы психолога с родителями; модели работы психолога с семьей.
6. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
7. Мотивации как динамический процесс: возникновение потребности; поиск путей устранения потребности; определение целей действия; осуществление действия; вознаграждение; устранение потребности.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.

3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-высочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

3. Анна закончила 4 класс. А в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: «А что это ты задергалась, а? Знать совесть не чиста?» – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: «Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?». После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: «Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!». А однажды даже попрекнула меня матерью: «Твоя мать учительница, а ты как ведешь?». Она так и говорила – не «как себя ведешь», а «как ведешь?». А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: «При чем тут моя мать?» – «А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить, как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!». Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище «Тирана». Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала «Ирэна». А кто-то окрестил ее «Тираной». И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: «По коням! Тирана

идет!». А она тут как тут. И когда все встали за парты, она отдельно так говорит: «Это кто тут у вас «Тирана»?». А я вдруг и брякнула: «Вы!». Что было! Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколько! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе «Ань! Ты что!» А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса».

Вопросы

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения: а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.
2. Какую программу психологического сопровождения Вы могли бы предложить?
3. Насколько такие случаи типичны для современной школы?
4. Какие пути выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить? Знание каких разделов педагогической психологии может оказать помощь в этом случае?

4. Все мы в детстве зачитывались книгой Валентина Петровича Катаева «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам».

С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.

Вопросы

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

- ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.
- А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?
- Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...
- Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?
- Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме».

Вопросы

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.

2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?

3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Далекие годы» и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

– Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией».

Вопросы

1. Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?

2. Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?

3. Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?

4. Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?

5. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК - 1</i>	знания основных категории и понятий педагогической психологии для формирования научного мировоззрения; умения дать психологическую характеристику педагогической деятельности; навыки реализации	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает сущность и содержание основных категорий педагогической психологии; умеет определять цель деятельности, применяя основы психологических знаний педагогической деятельности для формирования мировоззренческой позиции при обсуждении педагогических проблем;	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

	мировоззренческих идеи в практической деятельности.	охарактеризовать структурные компоненты педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками применения знаний в области педагогической психологии для формирования мировоззренческой позиции.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические основы педагогической деятельности для формирования мировоззренческой позиции, являющейся важной составляющей психолого-педагогического знания; структурное своеобразие категорий педагогической психологии; <i>умеет</i> применять основные философские знания, лежащие в основе педагогических теорий для формирования мировоззренческой позиции; раскрыть своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности на основе научных объяснительных принципов; <i>владеет</i> навыками применения знаний в области педагогической психологии для формирования мировоззренческих позиций, обеспечивающих правильный подход к решению практических и теоретических педагогических проблем.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические основы педагогической деятельности для формирования мировоззренческой позиции, являющейся важной составляющей психолого-педагогического знания; структурное своеобразие категорий педагогической психологии и причинно-следственные связи между ними; <i>умеет</i> применять основные философские знания, лежащие в основе педагогических теорий для формирования мировоззренческой позиции на основе переноса знаний из одной предметной области в	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

		<p>другую; раскрыть своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности на основе научных объяснительных принципов в рамках решения конкретной предметной задачи;</p> <p><i>владеет</i> основами знаний и концепций в области педагогической психологии, связанных с формированием мировоззренческой позиции и навыками выработки целостного взгляда на мир.</p>	
ОК - 4	<p>знания средств и приемов коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>умения рационального использования средств коммуникации в условиях межличностного взаимодействия;</p> <p>навыки управления разворачивающимся дискурсом в различных ситуациях.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные средства и приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p><i>умеет</i> использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p><i>владеет</i> различными приемами общения, выбором средств общения при работе с коллективом, которые способствуют установлению взаимопонимания и взаимодействию обучающихся между собой и каждым индивидуумом.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные приемы и различные средства общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные средства коммуникации и приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p><i>владеет</i> опытом комплексного подхода к разработке различных приемов общения, средств коммуникации, правильно организованного общения при работе с коллективом обучающихся и каждым</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		индивидуумом.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные коммуникативные приемы и различные средства общения, способствующие установлению взаимопонимания и взаимодействию при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; <i>умеет</i> самостоятельно определять и правильно использовать различные приемы и средства общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом, способствующие установлению взаимопонимания и взаимодействию; <i>владеет</i> опытом установления коммуникации, контактов, общения, обмена информацией и взаимодействия при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 5	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умения</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>владеет</i> навыками совместной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; конструктивно принимать и обеспечивать обратную связь; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОК - 6	<p>знания условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения организации условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыки формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического умения;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> педагогические условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>самоорганизации и самообразования; владеет опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>студентом практического умения; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общественной значимости и социального статуса своей профессии; роли педагогической психологии в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общекультурные и профессиональные качества педагога; <i>умеет</i> оценить специфику педагогического труда, значимость личности учителя в его работе; <i>владеет</i> навыками грамотного, корректного формулирования и аргументации направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>умения оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества;</p> <p>навыки формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает общекультурные и профессиональные качества педагога; социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии;</p> <p>умеет точно и полно описать квалификационную характеристику учителя, формулировать и аргументировать требования к личности современного педагога;</p> <p>владеет навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает общекультурные и профессиональные качества педагога; современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации);</p> <p>умеет выделить ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма, проявляя внутренние возможности, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самореализации;</p> <p>владеет навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом, проявляя заинтересованность к результатам работы и испытывая удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
ОПК - 2	знания особенностей воспитания и образования,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает формы, средства и методы педагогической деятельности и психологические проблемы в системе обучения и воспитания;</p> <p>умеет осуществлять процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка, развития его способностей;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

	<p>обучения в разные возрастные периоды жизни;</p> <p><i>умения</i> организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p><i>владеет</i> навыками создания условий для активной работы всех учащихся и в тоже время индивидуального подхода с целью успешного обучения и содействия развитию задатков и положительных качеств у каждого обучающегося.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> формы, средства и методы педагогической деятельности, а также закономерности проявления возрастных особенностей развития и формирования ребенка в процессе обучения и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками выбора и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику в процессе обучения и воспитания.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> современные возможности образовательной среды для целенаправленного формирования личности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> выделять существенные противоречия между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и воспитания и индивидуальными возможностями каждого ребёнка;</p> <p><i>владеет</i> умением нейтрализовать негативные последствия противоречий между общими и индивидуальными целями и содержанием обучения и воспитания, создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных способностей каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ОПК - 3	<p>знания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</p> <p>умения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>навыки создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а также для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и методы их оценки;</p> <p><i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> социально-психологические детерминанты развития личности детей разного возраста и взаимосвязь социально-психологических факторов воспитательно-образовательного процесса и среды;</p> <p><i>умеет</i> систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> субъективные и объективные условия становления личности, ее совершенствования в ходе жизни, а также в результате развития и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>сформированности универсальных учебных действий; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.</p>	<i>зачет</i>
<i>ПК - 4</i>	<p><i>знания</i> возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>умения</i> планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p><i>навыки</i> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

	<p>процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; <i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; <i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		компьютерных сетях; <i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.	
ПК - 5	знания основ разработки и реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умения разработки мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыки реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессосоциализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>умеет</i> применять методы педагогического сопровождения процессосоциализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>владеет</i> способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессов социализации и	

		<p>профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>умеет</i> разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>владеет</i> методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>умеет</i> организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <i>владеет</i> навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>ПК - 6</i></p> <p>знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка</i></p>

<p>образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ПК - 7	<p>знания способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности; умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p><i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных дисциплин.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Принципы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии
6. Профессиональное развитие личности педагога
7. Сущность понятий «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность»
8. Профессионализм учителей как системное образование. Уровни продуктивности педагогической деятельности
9. Структура и функции педагогической деятельности.
10. Мотивы педагогической деятельности.
11. Профессиональные способности педагога
12. Стили и позиции в педагогической деятельности
13. Психологический анализ педагогического типа учителя

14. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения
15. Основные теории воспитания
16. Средства и методы воспитания
17. Институты воспитания
18. Воспитание в дошкольном детстве
19. Воспитание младшего школьника
20. Воспитание подростков и юношей
21. Самовоспитание подростков и юношей
22. Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения
23. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения
24. Особенности научения в период дошкольного детства
25. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
26. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности
27. Формирование учебной мотивации, ее виды
28. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам
29. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий
30. Самоконтроль и самооценивание ученика
31. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы либо предложите свой

1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?
 - а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
 - б) к этому нужно относиться с юмором;
 - в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
 - г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
 - д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
 - е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?
2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?
 - а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
 - б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
 - в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
 - г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
 - д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю?

- а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит;
- б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы;
- в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации;
- г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.

4. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать?

- а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся...
- б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике;
- в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало;
- г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет...

5. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

- а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами;
- б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»;
- в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать;
- г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

6. В классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

- а) в такой ситуации помочь может только профессионал-психолог, без него – увы! – не обойтись!
- б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!
- в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;
- г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?

7. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

- а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;
- б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;
- в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;

г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

8. Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками;

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;

в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

9. В классе – девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь – на государственные субсидии не очень-то разживешься!

10. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае?

а) никак не реагировать;

б) не замечать – «сочтется» на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть;

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

11. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

а) сдержанно извиниться и продолжать урок;

б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;

б) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;

г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;

д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

12. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить?

а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;

б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?

г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а, значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

13. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

14. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

а) а учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет;

б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил;

в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;

г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;

д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

15. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и «конфискуете», даже если после этого контрольная будет провалена;

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо оценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

16. Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?

а) демонстративно порвать и выбросить;

б) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение;

в) похвалить автора за художественное мастерство, но посочувствовать его недостаточной успеваемости;

г) главное – выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется;

д) задумайтесь: нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего-то карикатурного, провоцирующего подобные записки.

17. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

- а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения;
- б) не смущаясь, «гнуть свою линию» – пусть ученик уяснит Вашу позицию, а не другого учителя;
- в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
- г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

18. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) взяться за систематическое образование – так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс»;
- б) самое беспроегрышное – отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом «счеты» на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;

е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

19. Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

- а) сделать вид, что ничего не заметили;
- б) вернув проверенные тетради, найти подходящий момент для доверительной беседы с девочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради;
- в) позвонить девочке домой так, чтобы она не знала об этом, и серьезно поговорить с ее мамой;
- г) проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с «откровениями» и выбросить – тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано;
- д) под обнаруженными «откровениями» сделать краткую запись: «Таня, стыдись!» – и расписаться.

20. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды;
- б) опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться;
- в) главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае – через год;
- г) главное – помочь девочке успокоиться и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

21. В классе – слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

- а) посоветоваться с другими учителями и принять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников;
- б) не обращать внимания на ходатайство детей и «гнуть свою линию», выставляя объективные оценки;
- в) беря пример с учеников, организовать среди учителей «круговую поруку» и не идти двоечнику ни на какие уступки;
- г) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками.

22. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда Вы вызовете их к доске или дадите контрольную работу;

б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков;

в) прежде всего, так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не до игр;

г) все игры немедленно прекращать (обязательно сделать запись о нарушении дисциплины в дневнике учащегося).

23. Дежурство в классе – всегда проблема: ребята изо всех сил стараются его избежать, как-нибудь увильнуть. А что делать классному руководителю в этой ситуации?

а) залог порядка в дежурствах – дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководителя, игнорировать свой долг по отношению к ним;

б) залог порядка в дежурствах – четко составленный график, постоянно висящий у детей перед глазами;

в) залог порядка в дежурствах – авторитет классного руководителя, подвести которого немислимо, а ослушаться небезопасно...

24. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

а) да никак: булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо, тоже...

б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

25. К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?

а) пойти навстречу пожеланиям родителей;

б) корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;

в) предложить родителям, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия в школе или же нанять ему репетитора;

г) сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого-либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее придете к верному решению проблемы.

26. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!

в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя;

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;

д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

27. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на детей. Как вести себя классному руководителю, учителю?

а) нейтрализовать отрицательное влияние такого лидера можно, лишь опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво акцентируя их преимущества;

б) лучше всего нейтрализовать такого «лидера» шуткой, искрометным юмором, иронией, а иногда – и насмешкой;

б) хотя бы раз нужно «открытым текстом» поговорить с ребятами об их «кумире», спокойно и психологически доказательно его развенчать, а детей – заставить задуматься...

г) борьба с таким лидером будет эффективной, если в нее вовлечены все учителя во главе с завучем или директором;

д) самое верное – избавиться от такого лидера, потребовав его перевода в другой класс или школу.

28. Молодой учитель застаёт ученика 7 класса в туалете с сигаретой. Как поступить?

а) попросить ученика впредь курить только во дворе школы, а не в помещении;

б) серьезно поговорить с мальчиком и отпустить – что делать, ему подскажет совесть;

в) сказать все, что вы думаете о курении, и потребовать от ученика, чтобы выбросил сигарету;

г) отобрать сигарету и выбросить в унитаз;

д) застав нарушителя на месте преступления, сразу вести его к директору, обязательно прихватив улику – окурок.

29. Учительница идет по коридору. Навстречу – один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?»

б) сказать с иронией: «Здравствуй, Кондратьев! Я сразу тебя узнала, а ты меня нет?»

в) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;

г) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

д) сделать вид, что ничего не произошло, а, придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

е) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав. Например, в тот же день вызвать его к доске и «засыпать» на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной и т.д.

30. В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз. Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить... Как реагировать на это учительнице?

а) держаться сдержанно и просто, а к ребятам неизменно проявлять дружелюбие;

б) любую реплику в свой адрес воспринимать юмором;

в) ни на что не реагировать;

г) в этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения;

д) малейшая фривольность со стороны учащихся – и сразу же отправлять их для «промывания мозгов» к директору.

31. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

а) лучше промолчать, ведь речь не о вас;

б) в деликатной форме обязательно сообщить об услышанном коллеге, о которой шла речь, – ей лучше быть ко всему готовой!

в) сообщить обо всем директору – может, учительница, которую обсуждали дети, и впрямь не в состоянии продолжать работу в школе?

г) спокойно прервать «обсуждение», а позже поговорить с ребятами – выслушать их и привести свои доводы в пользу коллеги;

д) громко пристыдить говорящих.

32. В классе контрольная. В этот день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо – угроза двойки. Как быть?

а) не надо омрачать ребенку его день рождения – в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;

б) постарайтесь по возможности зависить отметку – это, безусловно, порадует именинника;

в) не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;

г) контрольная и день рождения – вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

33. Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

а) сказать просто: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору!»

б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей;

в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»

г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью;

д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Евдокимов, ты успел записать?»

е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

34. В классе завелась «книжная моль» – интеллектуал-отличник. Одноклассники посмеиваются. Иногда весьма зло демонстрируют свое высокомерное пренебрежение к «трудоголику». Как вести себя учителю?

а) как можно чаще ставить такого ученика в пример другим;

б) пару раз осадить зарвавшегося интеллектуала, чтобы знал свое место и не «высовывался»;

в) не обращать внимания – по мере взросления ребят трудоголики в классе все равно будут прибавляться;

г) морально поддержать такого ученика, давая ему индивидуальные творческие задания, трудные и неординарные, а, значит – престижные. Пусть «пересмешники» задумаются...

35. В классе – мальчик, всецело поглощенный компьютером, или девочка, увлеченная рисованием. От этого страдает успеваемость. Как быть с таким ребенком?

а) посоветовать родителям перевести ребенка в спецшколу, соответствующую его интересам;

б) посоветовать родителям нанять репетиторов по тем предметам, которые ребенок запустил;

в) в личной беседе с ребенком осудить его пристрастие к одному только предмету и убедить в том, что это – признак ограниченности;

г) в личной беседе дать понять ребенку, что его предпочтения – явный признак незаурядных способностей в избранной сфере и эти способности нужно развивать. А для этого изучение других предметов совершенно необходимо, потому что они увеличивают возможности человека в той области, которую он для себя выбрал.

36. В классе – неуспевающий ребенок, у которого известные и очень влиятельные родители. Что делать?

а) стараться сохранять объективность по отношению к ребенку, не делать ему послаблений и без необходимости не обращаться к его родителям;

б) поддерживать постоянный контакт с родителями в целях профилактики неуспеваемости;

в) главное – убедить родителей помочь школе, а уж вы поможете им с нерадивым чадом.

г) потребовать от родителей, чтобы наняли репетиторов – без них чадо не вытянет.

37. Идет урок математики во 2 классе. Все решают задачу. За второй партой сидят два мальчика – Дима и Толя. Вдруг Дима вскакивает и рвет на мелкие кусочки тетрадь своего соседа. После этого он сел и заплакал. Оказалось, что Толя принес в школу красивую тетрадь и похвастался Диме:

– А у тебя такой тетради нет и не будет!

– Мне мама тоже купит такую тетрадь, – ответил Дима.

– У тебя никогда не будет такой тетради, – продолжил свою мысль Толя, – потому что у тебя нет отца.

Как вести себя учителю?

а) учитель наедине разъяснил Толе, как подло он поступил со своим товарищем;

б) Диму не наказал, но дал понять, что надо сдерживать себя;

в) учитель наказал Диму и Толю;

г) учитель наказал Диму.

38. На перемене третьеклассник Женя читал книгу. Прозвенел звонок. Начался урок математики – любимый урок мальчика. Но книга так увлекла Женю, что он не мог оторваться от чтения. Учитель начал проводить устный счет, но ученик продолжал читать. Как поступить учителю?

а) подойти к Жене и тихонько предложить ему: «Женя, положи, пожалуйста, книгу ко мне на стол. Сейчас займемся математикой, а после уроков продолжишь чтение»;

б) положить книгу на свой стол и сказать: «Пусть за книгой зайдут твои родители»;

в) сказать Жене: «Весь класс уже решает самостоятельную работу. Женя, а тебя это не касается?»

г) не обращать внимания, а на следующем уроке вызвать по теме и соответственно оценить ответ.

39. Учительница увидела, что восьмилетний Петя швырнул в своего друга камнем. Как отреагировать учителю?

а) учительница: «Я все видела, я возмущена и встревожена. Камни не для того, чтобы бросаться ими в людей. А люди не для того, чтобы делать им больно»;

б) учительница: «Ты ведь мог попасть в товарища. А если бы покалечил? Ты этого хотел? Какой злой!»

в) в личной беседе с ребятами попытаться выяснить причину агрессии Пети и объяснить опасность его действий для жизни друга.

40. Во время спортивных занятий один мальчик отказался прыгать в бассейн. «Вода холодная, хныкал он, – а я неважно себя чувствую». Как отреагировать учителю?

а) учительница: «Нисколько она не холодная, а ты и так уже насквозь промок от слез. Бассейн обогревается, а ты дрожишь от страха. Трясешься как кролик, и реवेश как малютка. Голос у тебя сильный, а вот сам ты – слабак»;

б) учительница: «Ты плохо себя чувствуешь, а вода на вид кажется холодной. Тебе очень не хочется прыгать в бассейн сегодня...» Помолчав немного, спросить: «Что ты предлагаешь?»

в) учительница: «Ты можешь в бассейн не прыгать, но пойми и меня, поставить тебе отличную оценку за четверть я не смогу».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>. – Загл. с экрана.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. – Загл. с экрана.
3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- Есина, Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>. – Загл. с экрана.
- Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2014. - 659 с.
- Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
5. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала "Вопросы психологии"

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев. - М. :Юрайт, 2012. - 347 с.

В учебнике освещены вопросы развития и современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии; представлены материалы об образовании как всеобщей форме развития человека, обоснована необходимость разработки антропологии образования и особого образовательного знания комплексного знания об образовании как всеобщей культурно-исторической форме становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и в пространстве культуры. Излагаются вопросы онтологии развития человека в пространстве образования, рассматривается проблема сопряженности ступеней развития и ступеней образования, понятие и строение возрастно-нормативной модели развития.

Отдельный раздел учебника посвящен систематическому изложению психолого-педагогических условий и особенностей становления субъективной реальности человека на ступенях образования.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Учебник предназначен для бакалавров психолого-педагогических направлений педагогических вузов, гуманитарных направлений университетов, а также для широкого круга читателей: социальных работников, родительской и педагогической общественности. Учебник может быть использован в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в сфере управления образованием.

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 659 с.

Материал учебника «Педагогическая психология» охватывает две большие отрасли педагогической психологии: психологию воспитания и психологию педагогической деятельности.

Представляя собой неотъемлемые части педагогической психологии, эти отрасли знания обладают своей специфической проблематикой. В книге сделана попытка преодолеть ряд нежелательных тенденций, проявляющихся при рассмотрении этих отраслей.

Раздел «Психология воспитания» нередко целиком выпадает из учебников. И хотя он менее разработан, чем психология обучения, это никак не умаляет его значимости. В большинстве отечественных и зарубежных изданий педагогическая деятельность неоправданно ограничивается сферами учительской и преподавательской деятельности.

В части третьей, посвященной психологии воспитания, рассматривается круг наиболее важных вопросов. Среди них: исследование механизмов и закономерностей психосоциального развития личности в образовательной среде; возрастные и индивидуальные различия в процессе психосоциального развития личности в образовательной среде; определение связи между уровнями когнитивного и личностного развития учащегося; изучение механизмов и закономерностей трансформации развития воспитываемой личности в процессе саморазвития, осуществляемого в ходе самовоспитания; изучение связи между характером психосоциального развития личности и содержанием, формами, методами и средствами воспитательного воздействия.

Четвертая, заключительная часть книги посвящена психологии деятельности педагога. В ней представлены традиционные для этого раздела педагогической психологии вопросы: психологические основы педагогической деятельности; индивидуально-психологические и профессиональные качества педагога; стили педагогической деятельности и ее мотивация.

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

В основе пособия - «деятельностная» теория учения, изложение ее сопровождается различными практическими ситуациями. Приводятся возрастные особенности младших школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Методические рекомендации по конспектированию

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно

рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради; на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекции

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; педагогические ситуации; ролевые игры; опросник «Учебная мотивация»(Карпова Г.А.); тест-опросник направленности

учебной мотивации (ОНУМ); Методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина).

3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология» Модуля «Психология» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Знаний:	средств и приемов коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	ОК – 4
	принципов, норм, характеристик коллективной деятельности	ОК – 5
	общественной значимости и социального статуса своей профессии	ОПК -1
	особенностей воспитания и обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК – 2
	основных концепций развития личности	ОПК - 3
	современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК – 2
	способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК – 3
	возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК - 4
	основ разработки и реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК - 5
	условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия	ПК – 6
Умений	способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК - 7
	рационального использования средств коммуникации в условиях межличностного взаимодействия	ОК – 4
	организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям	ОК – 5
	оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества	ОПК -1
	организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК – 2
	индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной	ОПК - 3

	образовательной среды	
	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>ПК-2</i>
	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>ПК – 3</i>
	планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды	<i>ПК - 4</i>
	разработки мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>ПК - 5</i>
	применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	<i>ПК – 6</i>
	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>ПК - 7</i>
Навыков/опыта	Управления разворачивающимся дискурсом в различных ситуациях	<i>ОК – 4</i>
	навыками совместной деятельности	<i>ОК – 5</i>
	формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы	<i>ОПК -1</i>
	осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся	<i>ОПК – 2</i>
	создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а также для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении	<i>ОПК - 3</i>
	использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>ПК-2</i>
	решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>ПК – 3</i>
	организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>ПК - 4</i>
	реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>ПК - 5</i>
	владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера,	<i>ПК – 6</i>

	опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему	ПК - 7
	организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части (модуль «Психология») учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *общая и возрастная психология, культура речи; педагогическая психология; культурология.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
			<i>1</i>	<i>..</i>	<i>..</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>				<i>36</i>
<i>В том числе:</i>						
<i>Лекции</i>		<i>14</i>				<i>14</i>
<i>Семинары</i>		<i>22</i>				<i>22</i>
<i>Практические занятия</i>						
<i>Лабораторные работы</i>						
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>				<i>36</i>
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>				<i>72</i>
	<i>зачеты единицы</i>	<i>2</i>				<i>2</i>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ курса	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия	Сам. работа
---------	-------------------------------	-------------	--------------------	-------------

			Лекции	Группно вые занятия	
4 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	8	2	2	4
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ					
2	Тема 2.1. Психология общения.	12	2	4	6
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения.	12	2	4	6
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП					
4	Тема 3.1. Психология малых групп.	12	2	4	6
5	Тема 3.2. Психология больших групп.	14	4	4	6
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
6	Тема 4.1. Психология личности.	14	2	4	8
Итого:		72	14	22	36

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Диагностика процесса общения.
2. Изучение типологических способов общения.
3. Изучение общения как социально-психологический феномен.
4. Направления личностного совершенствования в изучении взаимопонимания людей.
5. Условия достижения взаимопонимания людей.
6. Источники недопонимания.
7. Изучение своеобразия общения как кинетики.

8. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
9. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
10. Соотношение психологических и экономических отношений людей.
11. История малых групп в социальной психологии.
12. Изучение методов исследования малой группы.
13. Изучение методов исследования динамики психологических процессов малой группы.
14. Системообразующий компонент психологии малой группы, его характеристика и особенность.
15. Изучение методов этнической психологии.
16. Психологические характеристики представителей разных классов.
17. Ролевая структура агрессивной толпы.
18. Основные особенности проявления циркулярной реакции в поведении людей в толпе.
19. Трансформации, происходящие в толпе.
20. Характеристика социальных отношений.
21. Подбор и проведение диагностических методик по изучению личности.
22. Комплексная диагностика личности. Роль социальной установки в системе отношений человека

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести анализ социальных ролей и социальных статусов личности на разных этапах онтогенеза.
2. Провести анализ подходов к определению структуры личности в отечественной общей психологии.
3. Подготовить конспект «Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 4	знания средств и приемов коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия; умения рационального использования средств коммуникации в условиях межличностного взаимодействия; навыки управления разворачивающимся	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные средства и приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; умеет использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; владеет различными приемами общения, выбором средств общения	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

	дискурсом в различных ситуациях.	при работе с коллективом, которые способствуют установлению взаимопонимания и взаимодействию обучающихся между собой и каждым индивидуумом	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные приемы и различные средства общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; <i>умеет</i> использовать различные средства коммуникации и приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; <i>владеет</i> опытом комплексного подхода к разработке различных приемов общения, средств коммуникации, правильно организованного общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные коммуникативные приемы и различные средства общения, способствующие установлению взаимопонимания и взаимодействию при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; <i>умеет</i> самостоятельно определять и правильно использовать различные приемы и средства общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом, способствующие установлению взаимопонимания и взаимодействию; <i>владеет</i> опытом установления коммуникации, контактов, общения, обмена информацией и взаимодействия при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
OK - 5	<i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умения</i> организовать работу в команде,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i>

	<p>толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>владеет</i> навыками совместной деятельности.</p>	<p>учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; конструктивно принимать и обеспечивать обратную связь; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического умения; экзамен</i></p>
ОПК - I	<p>знания общественной значимости и социального статуса своей профессии;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общекультурные и профессиональные качества педагога; <i>умеет</i> оценить специфику педагогического труда, значимость личности учителя в его работе; <i>владеет</i> навыками грамотного,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>умения оценить значимость профессии педагога в условиях современного развития общества;</p> <p>навыки формирования общекультурных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, проявляя потребность в личностном росте и высокую мотивацию при выполнении работы.</p>	<p>корректного формулирования и аргументации направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает общекультурные и профессиональные качества педагога; социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии;</p> <p>умеет точно и полно описать квалификационную характеристику учителя, формулировать и аргументировать требования к личности современного педагога;</p> <p>владеет навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает общекультурные и профессиональные качества педагога; современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации);</p> <p>умеет выделить ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма, проявляя внутренние возможности, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самореализации;</p> <p>владеет навыками работы над собой, над своим образованием, личностным ростом, проявляя заинтересованность к результатам работы и испытывая удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
ОПК - 2		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает формы, средства и методы педагогической деятельности и психологические проблемы в системе обучения и воспитания;</p> <p>умеет осуществлять процесс организованного и</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации</p>

	<p><i>знания</i> особенностей воспитания и образования, обучения в разные возрастные периоды жизни;</p> <p><i>умения</i> организации целенаправленного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка, развития его способностей;</p> <p><i>владеет</i> навыками создания условий для активной работы всех учащихся и в тоже время индивидуального подхода с целью успешного обучения и содействия развитию задатков и положительных качеств у каждого обучающегося.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> формы, средства и методы педагогической деятельности, а также закономерности проявления возрастных особенностей развития и формирования ребенка в процессе обучения и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками выбора и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику в процессе обучения и воспитания.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> современные возможности образовательной среды для целенаправленного формирования личности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> выделять существенные противоречия между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и воспитания и индивидуальными возможностями каждого ребёнка;</p> <p><i>владеет</i> умением нейтрализовать негативные последствия противоречий между общими и индивидуальными целями и содержанием обучения и воспитания, создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных способностей каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

ОПК - 3	<p>знания социально-основных концепций развития личности;</p> <p>умения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>навыки создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а также для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные концепции развития личности;</p> <p>умеет систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;</p> <p>владеет навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные концепции развития личности;</p> <p>умеет систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий;</p> <p>владеет навыками формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные концепции развития личности, в том числе имеет знания из смежных дисциплин;</p> <p>умеет отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития; подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные программы, направленные на преодоление</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

		<p>психолого-педагогических проблем обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.</p>	
ПК - 2	<p><i>Знаний</i> современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><i>Умений</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Навыков/опыта</i> использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает:</i> некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики <i>умеет</i> применять отдельные современные методы и технологии обучения и диагностики без учета психологических особенностей контингента занимающихся; <i>владеет</i> опытом применения некоторых современных методов и технологий обучения и диагностики без учёта психологических особенностей контингента занимающихся.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает:</i> основные современные методы и технологии обучения и диагностики <i>умеет</i> применять основные современные методы и технологии обучения и диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся; <i>владеет</i> опытом применения основных современных методов и технологий обучения и диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает:</i> комплекс современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин <i>умеет</i> применять комплекс современных методов и технологий</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>обучения и диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе на основе знаний из смежных дисциплин</p> <p><i>владеет</i> опытом применения основных современных методов и технологий обучения и диагностики с учётом психологических особенностей контингента занимающихся, в том числе с учётом навыков из смежных дисциплин.</p>	
ПК - 3	<p><i>Знаний</i> способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Умений</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Навыков/ опыта</i> решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает:</i> некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает:</i> основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает:</i> систему способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и с учётом знаний из смежных дисциплин; <i>умеет</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе и в условиях реальной учебно-воспитательной деятельности.</p>	
ПК - 4	<p><i>знания</i> возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>умения</i> планировать организацию учебного процесса, достигать личных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием возможностей образовательной среды; <i>навыки</i> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; <i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; <i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; <i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</p> <p><i>умеет</i> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.	
ПК - 5	знания основ разработки и реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации; умения разработки мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации профессионального; навыки реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает содержание и закономерности процессов социализации; умеет применять методы сопровождения процессов социализации; владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает теоретические основы и способы организации процессов социализации; умеет разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации; владеет методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> значимость и возможности процессов социализации; <i>умеет</i> организовывать процессы социализации; <i>владеет</i> навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; <i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ПК - 7	<p><i>знания</i> способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умения</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p><i>навыки</i> организации сотрудничества обучающихся, поддержки</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности без учёта психологических особенностей контингента;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, в том числе и из смежных дисциплин; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учётом психологических особенностей контингента и умений из смежных дисциплин; <i>владеет</i> значительным опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учётом психологических особенностей контингента и навыков из смежных</p>
--	---	---

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет, задачи, структура социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Методы социально - психологического исследования.
4. Понятие и содержание общения.
5. Функции и средства общения.
6. Виды общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Структура большой социальной группы.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Структура личности.
13. Понятие социализация и адаптация личности.
14. Характеристика психологии малой группы.
15. Социально-психологическая структура малой группы
16. Динамические процессы малой группе
17. Особенности больших социальных групп.
18. Стихийные социальные группы.
19. Психология толпы.
20. Массовые явления в больших социальных группах
21. Способы воздействия в больших социальных группах.
22. Социально-психологическая структура личности.
23. Понятие социализации и адаптации.
24. Психологические механизмы поведения личности.
25. Социальные стереотипы и предрассудки личности
26. Роль социальной установки в системе отношений человека.
27. Психологические характеристики представителей разных классов.
28. Ролевая структура агрессивной толпы.
29. Условия достижения взаимопонимания людей.
30. Источники недопонимания.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Выбрать из списка типичные ошибки восприятия (список предоставляется экзаменатором).
2. Привести пример социальных установок личности: стереотипы восприятия и предрассудки; позитивные, негативные и нейтральные установки.
3. Определить социальный класс по предложенному описанию.
4. Привести примеры социальных стереотипов (из рекламных роликов, СМИ, художественных произведений).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Рекомендуемая литература (основная)

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 800с.
3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Мельникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>
4. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 672с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 408 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бабушкин Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Г.Д. Бабушкин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. - 237 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65064.html>
2. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64553.html>
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
4. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/107350> - Академик: словари и энциклопедии;
<http://1vc0.ru/socialnaya-psixologiya> - Наука-личность-общество-культура-социальная психология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-

практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата а в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачёта по завершению шестого семестра. Допуском к зачёту служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» модуля «Методика обучения и воспитания безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	2) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	3) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	4) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	5) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	6) содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1
	7) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	8) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	9) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	10) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	11) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;	ПК-14
	12) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;	ПК-15
	13) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-17
Умений:	1) Осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных	ОК-5

	<p>различий;</p> <p>2) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>3) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>5) определять содержание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>6) выбирать необходимые образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>7) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>8) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>9) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>10) определять методы оптимального взаимодействия с коллегами, выбирать средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>11) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>12) определять методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) выбирать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-17</p>
Навыков и/или опыта деятельности	<p>1) Практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>2) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>3) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-4
	4) использования требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-6
	5) использования на практике нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ПК-1
	6) практической реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2
	7) практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-3
	8) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-4
	9) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-6
	10) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-14
	11) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;	ПК-15
	12) практической реализации методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;	ПК-17
	13) практического использования основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и входит в модуль «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» (Б.1 Б.18). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3, 4 курсах (5, 6, 7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, история педагогики и образования, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами, педагогическая психология, социальная психология, общая и возрастная психология, информационные технологии в образовании, культурология, политология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность

образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, опасности природного характера и защита от них, безопасность в семье и быту, управление эмоциональным состоянием педагога, методология и технология реализации образовательных программ, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		144					44	46	54	
В том числе:										
Лекции		58					20	16	22	
Семинары										
Практические занятия		86					24	30	32	
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.						Экз.	Экз.	
Самостоятельная работа студента		144					44	46	54	
Общая трудоемкость	часы	288					88	92	108	
	зачетные единицы	8					2,4	2,6	3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.	8	10	18	36
2.	Структура школьного курса ОБЖ. Учебно-материальная база. Межпредметные связи. Технические средства обучения.	10	12	22	44
3.	Методические основы обучения учащихся ОБЖ. Методика планирования подготовки к учебному году и отдельным занятиям.	18	32	50	100

4.	Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.	22	32	54	108
ИТОГО (в часах)		58	86	144	288

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

1. Нормативно-правовые документы по курсу ОБЖ.
2. Личностные и психологические факторы безопасности человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основа трудового законодательства.
5. Правила охраны жизни и здоровья обучающихся.
6. Психологическая подготовка учащихся к БЖ.
7. Передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
8. Планирование работ по размещению учебно-методического оборудования в кабинете ОБЖ.
9. Отработка приказов, распоряжения по курсу ОБЖ.
10. Структура урока от его типа и назначения. Распределение учебного времени.
11. Направления воспитания учащихся.
12. Движущие силы учебного процесса.
13. Виды самостоятельных работ по БЖ.
14. Задачи, содержание и виды психологической подготовки учащихся по ОБЖ.
15. Требования к подготовке учащихся по ОБЖ.
16. Принципы, на которых базируется подготовка учащихся по ОБЖ.
17. Готовность учащихся к БЖ. Формы подготовки.
18. Понедельный план прохождения курса. ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Его роль и значение в планировании учебного процесса.
19. Технические средства обучения и их использование в учебном процессе.
20. Межпредметные связи их сущность и значение.

Для студентов четвертого курса

1. Современная лекция и требования предъявляемые к ней.
2. Структура и виды лекций.
3. Методика и опыт чтения лекции.
4. Методика проведения занятий по темам:
 - безопасность на воде;
 - домашние животные и меры безопасности при обращении и уходе за ними;
 - меры безопасности в быту. Причины пожаров. Средства пожаротушения и правила их использования.
5. Эвакуация людей из помещения в случае пожара.
6. Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов, при взятии вас в «заложником».
7. Причины атомного существования в природных условиях. План действий пострадавших.
8. Влияние на здоровье, на режим труда и отдыха, смены климатогеографических условий.
9. Влияние ЧС природного характера на жизнедеятельность людей.
10. Влияние ЧС техногенного характера на жизнедеятельность людей.

11. Методика проведения занятий с учащимися по теме: «Защита населения от ЧС природного и техногенного характера».
12. Отработка плана штабной тренировки на тему: «Защита учащихся при аварии на ХОО с выбросом АХОВ в атмосферу».
13. Отработка плана проведения практического занятия с постоянным персоналом на тему: «Индивидуальные средства защиты, их назначение, классификация и использование».
14. Составление плана «Военно-патриотическое воспитание учащихся» на учебный год.
15. Виды планирующих документов для проведения ДЗД в общеобразовательных учреждениях.
16. Виды планирующих документов для проведения соревнований «Школа безопасности».
17. Методика планирования подготовки и проведения соревнований «Безопасное колесо».
18. Методика планирования, подготовки и проведения родительского собрания в классе на тему: «Безопасное поведение детей в быту».
19. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
20. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составьте тематический четвертной план по ОБЖ для учеников 5-9 классов (класс по выбору студента).
2. Составьте поурочный план-конспект урока по разделу «Основы здорового образа жизни и медицинских знаний».
3. Составьте план-конспект вводного урока по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента).
4. Составьте план-конспект урока обобщения по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента).
5. Составьте план-конспект урока изучения нового материала по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента).
6. Составьте план-конспект урока контроля по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента).
7. Составьте план-конспект комбинированного урока по разделу «Основы военной службы» в 10-11 классах (класс по выбору студентов).
8. Проведите общепедагогический анализ урока ОБЖ в 5-9 классах (тема по выбору студента).
9. Проведите анализ урока ОБЖ в 5-9 классах с учетом межпредметных связей (тема по выбору студента).
10. Проведите самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики (тема по выбору студента).
11. Сделайте анализ урока ОБЖ в 5-9 классах с учетом гигиенических требований к его организации (тема по выбору студента).
12. Составьте библиографический список для подготовки учителя ОБЖ к урокам по разделу «Основы военной службы».

13. Составьте ситуационные задачи для изучения раздела «Основы здорового образа жизни и медицинских знаний» в 5-9 классах.

14. Составьте ситуационные задачи для изучения раздела «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах.

15. Составьте примерный список тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в 10-11 классах в общеобразовательной школе.

16. Составьте методическую разработку с использованием одной из педагогических технологий в 5-9 классах курса ОБЖ и обоснуйте необходимость ее применения (класс и тема по выбору студента).

17. Составьте кроссворд по одной из тем курса ОБЖ в 1-4 классах (класс и тема по выбору студента).

18. Составьте ребус по одной из тем курса ОБЖ в 1-4 классах (класс и тема по выбору студента).

19. Составьте план-конспект практического занятия по одной из тем раздела «Основы военной службы» в 10 классе.

20. Опишите цикл четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения (класс и раздел по выбору студента).

21. Составьте технологическую карту урока по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения (класс и тема по выбору студента).

22. Составьте структурно-логическую схему по одной из тем курса ОБЖ в 5-9 классах.

23. Составьте список проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.

24. Составьте примерные тестовые задания по любому разделу курса ОБЖ в 5-9 классах (по одному на каждый тип тестового задания).

25. Раскройте содержание основных разделов программы курса ОБЖ, изучаемой в общеобразовательной школе:

Название раздела	Основное содержание раздела	Количество часов отводимых на изучение

и количество часов, отводимых на изучение каждого из них.

26. Составьте и заполните форму недельного плана на 5 дней для учащихся 3-их – 11-х классов (класс и тема по выбору студента).

Тематика рефератов

Для студентов третьего курса

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Окружающая среда и ее характеристика.
3. Личностные и психофизиологические факторы безопасности человека.
4. Психолого-педагогические основы обучения преподавателя ОБЖ и учащихся.
5. Стиль общения преподавателя ОБЖ с учащимися. Формы общения. Виды общения. Этика поведения.
6. Психологическая подготовка учащихся у безопасности жизнедеятельности.
7. Преподавание ОБЖ в общеобразовательных школах города Великие Луки.
8. Состояние УМБ по курсу ОБЖ в общеобразовательных школах города Великие Луки.

9. Работа преподавателя ОБЖ с учителями физики, химии, биологии, физкультуры по организации межпредметных связей.
10. Внеклассные формы обучения учащихся ОБЖ их характеристика и применение.
11. Направления воспитания учащихся, их применение на уроках ОБЖ.
12. Технические средства обучения и их использование на уроках ОБЖ.
13. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
14. Методика патриотического воспитания в средней школе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
16. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
17. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
18. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
19. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
20. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
21. Педагогическая нагрузка преподавателя-организатора ОБЖ и порядок оплаты труда в общеобразовательных учреждениях.
22. Основные требования к квалификации по разрядам оплаты труда (11-14 разряды).
23. Роль преподавателя ОБЖ по отбору и подготовке юношей для поступления в военно-учебные заведения.
24. Основные требования к конспекту урока по ОБЖ. Типовая форма конспекта.
25. Урок как основная форма проведения занятий по курсу ОБЖ в школе, типы уроков и их содержание.

Для студентов четвертого курса

1. Пути совершенствования учебного процесса по ОБЖ.
2. Условия безопасного поведения учащихся.
3. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и их недопущение в повседневной жизни учащихся.
4. Автономное существование человека в природных условиях. Способы выживания.
5. Международные сигналы бедствия и их использование в природных условиях.
6. Психологическая подготовка юношей к военной службе.
7. Методы, формы и принципы пропаганды БЖ в общеобразовательном учреждении.
8. Методы и формы работы с родителями по вопросам: «Безопасного поведения детей».
9. Работа преподавателя ОБЖ по организации межпредметных связей.
10. Элементы учебно-материальной базы по курсу ОБЖ.
11. Обучение школьников навыкам выживания.
12. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
13. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
14. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
15. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.

16. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.

17. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.

18. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.

19. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

20. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

21. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

22. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

23. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

24. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

25. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знание</i> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.

	социальных, культурных и личностных различий.	
Умение осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.

		личностных различий.	
		Высокий уровень (отлично): владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-1	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.

	осуществлению профессиональной деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ОПК-2	Знание методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
	Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью	Решение ситуационных задач первого, второго и

		которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	третьего уровня, контрольная работа, экзамен.
	Навык практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ОПК-4	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.

правовыми актами сферы образования.	Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
Умение определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
Навык Практического использования требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками применения требований	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения

		нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	студентом практического задания, экзамен.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, письменная контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.

		обстановки.	
	Навык практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-1	Знание методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые понятия и содержание методик реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные понятия и содержание методики технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере понятия и содержание методики технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, виды связей между включенными в эти вопросы	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, экзамен.

	знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	
Умение выбора методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять сущность и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять сущность и содержание методики и выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять сущность и содержание методики, выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обосновать свое решение.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, экзамен.
Навык практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования	Устный опрос, письменная контрольная работа,

		методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	выполнение заданий поискового характера, экзамен.
ПК-2	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык практического применения	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки	Устный опрос, контрольная работа, выполнение

	современных методов и технологий обучения и диагностики.	практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	практических заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, экзамен.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа,

		внеучебной деятельности.	экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, экзамен.
	Навык практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, экзамен.
ПК-4	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, экзамен.

	обосновать свое мнение.	
	Высокий уровень (отлично): знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, экзамен
Умение определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практической	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный опрос, контрольная работа,

	реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	выполнение практических заданий, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по

	средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	самостоятельной работе, экзамен.
Умение выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

		неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	
ПК-14	Знания методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умения выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Навык практического применения методов разработки и реализации	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.

	культурно-просветительских программ.	культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен.
ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо):	Устный опрос,

	жизнедеятельности.	умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, экзамен.
	Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	ПК-17 Знание основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен.

	техногенного и социального характера.	характера.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, экзамен.
	Умение выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго и

	безопасности(промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	третьего уровня, экзамен.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.
	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, экзамен.

Перечень вопросов к экзаменам

Для студентов третьего курса

1. Роль курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовые основы, регламентирующие преподавание ОБЖ в учебных заведениях страны.
3. История введения в общеобразовательный процесс курса ОБЖ.
4. Педагогические и теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
5. Формы обучения учащихся курсу ОБЖ.
6. Классно-урочная форма обучения учащихся ОБЖ.
7. Урок. Типы уроков, требования к уроку. Цели урока.
8. Принципы обучения учащихся курсу ОБЖ.
9. Методы обучения учащихся курсу ОБЖ.
10. Методика подготовки преподавателя ОБЖ к уроку.
11. Составление плана конспекта урока, плана проведения занятий.
12. Должностные обязанности учителя ОБЖ. Требования к квалификации.
13. Психолого-педагогические основы общения преподавателя с учащимися.
14. Передовой педагогический опыт, накопленный в процессе преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях города, области, РФ.
15. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету ОБЖ.
16. Межпредметные связи и их сущность, формы. Работа преподавателя по организации и планированию межпредметных связей.
17. Учебно-материальная база по курсу ОБЖ. Назначение, решаемые задачи. Элементы УМБ необходимые для проведения занятий.
18. Кабинет ОБЖ. Назначение и оборудование. Требования к кабинету. План создания и совершенствования УМБ на учебный год.
19. Технические средства обучения и их назначение. Решаемые задачи и роль в процессе обучения и воспитания учащихся.
20. Руководящие документы по курсу ОБЖ.
21. Планирующие документы по курсу ОБЖ на учебный год.
22. Отчетные документы по ОБЖ.
23. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 1-4 классах. Требования к подготовке учащихся.
24. Учебно-материальная база для проведения занятий по ОБЖ.
25. Возможность использования межпредметных связей в процессе изучения ОБЖ.
26. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 5-9 классах. Требования к уровню подготовки учащихся.
27. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 10-11 классах. Требования к подготовке учащихся.
28. Методика отработки приказов, распоряжений по курсу ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
29. Методика подготовки к учебному году. Особенности планирования курса ОБЖ. Требования к планированию.
30. Педагогический контроль и оценка успеваемости по ОБЖ. Критерии оценки.
31. Пути совершенствования учебного процесса по ОБЖ.
32. Методы воспитания учащихся по ОБЖ.
33. Формы воспитания учащихся по ОБЖ.
34. Методика чтения лекций. Структура и виды лекций. Требования к лекции.
35. Психологическая подготовка учащихся ОБЖ и допризывной молодежи к военной службе.
36. Сущность, принципы и содержание внеклассной работы по курсу ОБЖ.
37. Формы и методы внеклассной работы с учащимися по курсу ОБЖ.

38. Самостоятельная работа, ее сущность и значение. Виды самостоятельной работы.

39. Практическая работа, ее сущность и значение. Виды самостоятельной работы.

40. Учебные цели урока, их планирование и выполнение в процессе урока.

4 курс

1. Структура системы обучения учащихся курсу ОБЖ.

2. Педагогические принципы обучения учащихся ОБЖ.

3. Методы и формы обучения учащихся ОБЖ.

4. Методика планирования и проведения занятий по обеспечения БЖ учащихся (в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий).

5. Условия безопасного поведения учащихся в повседневной жизни.

6. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации криминогенного характера;

7. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации аварийного характера в жилище (в быту).

8. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации аварийного характера на транспорте.

9. Подготовить план-конспект по теме: «Город как источник опасностей».

10. Теория и методика проведения занятий с учащимися по теме: «Автономное существование человека в природе».

11. Теория и методика планирования, подготовки и проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от ЧС природного характера.

12. Теория и методика планирования, подготовки и проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от ЧС техногенного происхождения.

13. Теория и методика проведения занятий с учащимися по гражданской обороне.

14. Методика проведения практических занятий по гражданской обороне в ОУ.

15. Методика проведения штабных тренировок по гражданской обороне с руководящим составом общеобразовательного учреждения.

16. Методика планирования, подготовки и проведения тактико-специального учения на объекте ГО.

17. Методика планирования, подготовки и проведения по ГО и ЧС с работающим персоналом общеобразовательного учреждения.

18. Методика отработки плана ГО и защиты населения общеобразовательного учреждения.

19. Планирующие документы по ГО и ЧС объекта на учебный год.

20. Теория и методика проведения занятий по «Основам обороны государства и военной службы».

21. Формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся.

22. Методика отработки плана военно-патриотического воспитания учащихся образовательного учреждения.

23. Теория и методика проведения занятий с учащимися по «Основам здорового образа жизни».

24. Методика проведения занятий с учащимися по «Основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи».

25. Методика организации, подготовки и проведения учебных сборов на базе воинской части.

26. Методика организации, подготовки и проведения учебных сборов на базе общеобразовательного учреждения.

27. Планирующие документы для проведения учебных сборов.

28. Методика организации, подготовки и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях.

29. Планирующие документы для проведения «Дня защиты детей».
30. Методы пропаганды БЖ в общеобразовательном учреждении.
31. Методика разработки памяток, инструкций по ТБ, пожарной безопасности и электробезопасности.
32. Работа преподавателя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
33. Методика подготовки классного родительского собрания на тему: «Анализ причин, ошибок совершаемых детьми в быту, в опасных ситуациях».
34. Отработать план штабной тренировки с руководящим составом общеобразовательного учреждения на тему: «Действие педагогического и технического состава при возникновении пожара в общеобразовательном учреждении».
35. Методика планирования, подготовки и проведения соревнования «Школа безопасности» с учащимися.
36. Методика планирования, подготовки и проведения соревнования «Безопасное колесо» с учащимися.
37. Методика планирования, подготовки и проведения игр, экскурсий, походов, викторин по курсу ОБЖ.
38. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении учащихся.
39. Методы анализа и экспертизы для электронных, программно-методических и технологических средств учебного назначения.
40. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
41. Методы формирования культуры безопасности у учащихся, как важной части обучения ОБЖ.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте (экзамене)

1. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составление плана конспекта урока по теме «Основы здорового образа жизни» с использованием технологий здоровьесбережения.
2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составление плана конспекта вводного урока по теме «Организация защиты от последствий террористических атак» в 5-9 классах (класс по выбору студента).
3. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: оформление плана конспекта урока по ОБЖ с использованием информационных технологий.
4. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока в 5-7 классах (класс по выбору студента) с использованием игровой технологии.
5. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока по разделу «Основы военной службы» в 10 классе с использованием метода интегрированного обучения.
6. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: проведение общепедагогического анализа урока ОБЖ в 8-9 классах (тема по выбору студента).
7. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: проведите самоанализ урока с использованием современных методов обучения, проведенного во время педагогической практики (тема по выбору студента).
8. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения разделов курса ОБЖ в 5-9 классах.
9. Продемонстрируйте навыки работы с учебно-методической литературой для обеспечения учебного процесса по ОБЖ.
10. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составьте тестовые задания по любому разделу курса ОБЖ в 5-9 классах (класс и раздел по выбору студента).

11. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составьте недельный план для учащихся 3-11-х классов (класс и темы по выбору студента).

12. Продемонстрируйте навык организационной деятельности: разработайте примерный план внеклассного мероприятия по ОБЖ (класс и тема по выбору студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

5. Комаров, В.Н. Формы и методы преподавания курса ОБЖ / В.Н. Комаров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - №8. - С. 19-24.

6. Лоскутова, Т.А. Особенность современного урока - использование новых педагогических технологий / Т.А. Лоскутова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - №4. - С. 49-52.

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

8. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

12. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

13. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон. текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебное пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 245 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖ (ОБЖ) и «Охрана труда».
7. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности.
8. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой,

научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».

5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
12. Программы школьных курсов ОБЖ для образовательных учреждений.
13. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

3.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» Модуля «Методика обучения и воспитания безопасности» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 2) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 3) методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 4) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 5) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; 6) методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-17
Умений:	1) Формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; 2) определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 3) выбирать методики и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 4) выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 5) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ; 6) выбирать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 7) выбирать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-17

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.	зач.						
Самостоятельная работа студента		36	36						
Общая трудоемкость	часы	72	72						
	зачетные единицы	2	2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	8	8	16	32
2.	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	8	12	20	40
ИТОГО (в часах)		16	20	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.
14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.

16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
17. ЧС социально-политического характера.
18. Гражданская оборона, ее задачи, структура.
19. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
20. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
21. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
22. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС).
Общая характеристика.
23. Структура РСЧС.
24. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
25. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
26. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
27. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
28. Стратегия национальной безопасности о месте и роли РФ в мировом обществе.
29. Стратегия национальной безопасности об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
30. Стратегия национальной безопасности об обеспечении защиты от терроризма.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Определение уровня шума (звукового давления) на территории и в помещении.
2. Определение уровня вибрации в помещении.
3. Определения уровня электромагнитного, электрического и магнитного поля источника излучения.
4. Определение концентрации вредного вещества в помещении и на территории.
5. Определение качества питьевой воды.
6. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от шума на производстве.
7. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.
8. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от вибрации в производственных условиях.
9. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений.
10. Провести исследование эффективности средств защиты от ионизирующих излучений.
11. Провести исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
12. Провести исследование эффективности средств защиты воздушной среды.
13. Провести исследование эффективности бытовых водоочистных устройств.
14. Провести контроль безопасности ручного электрифицированного инструмента.
15. Провести исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.
16. Провести исследование параметров естественного и искусственного освещения в помещении.
17. Обосновать выбор и расчет систем электробезопасности в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.
18. Обосновать принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения.
19. Раскрыть способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.

20. Провести определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах.

21. Рассмотреть порядок организации работы учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

22. Провести расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда.

23. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.

24. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.

25. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.

26. Провести психологический тренинг готовности к безопасному выполнению работы.

27. Провести тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации.

28. Определить последовательность расследования несчастного случая, связанного с травмой на работе.

Тематика рефератов

1. Дестабилизирующие факторы современности.

2. Превентивные меры обеспечения безопасности России.

3. Принципы и методы управления риском.

4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.

5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.

7. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.

8. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.

9. Правовая основа защиты населения России в ЧС.

10. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.

11. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.

12. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.

13. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.

14. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

15. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.

16. Безопасность и профессиональная деятельность

17. Безопасность и устойчивое развитие.

18. Государственная политика и безопасность.

19. Культура человека, общества и безопасность.

20. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

21. Структура техносферы Северо-Западного региона и основные региональные проблемы безопасности.

22. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания Северо-Западного региона.

23. Структурно-экологическое зонирование территории города Великие Луки.

24. Современные проблемы техносферной безопасности.

25. Опасные зоны Северо-Западного региона и их характеристика.

26. Безопасность и нанотехнологии.

27. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
28. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
29. Лекарственные препараты и безопасность.
30. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
31. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
32. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
33. Транспортный шум и методы его снижения.
34. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
35. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
36. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
37. Безопасность и человеческий фактор.
38. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
39. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
40. Принципы и методы эргономики труда.
41. Анализ природных катастроф характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
42. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
43. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций.
44. Типы и характер террористических актов.
45. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
46. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<i>Знание</i> социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.

	<p>Высокий уровень (отлично): знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
<p>Умение формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.</p>	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<p>Навык осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет базовыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.

		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Опрос по теме, реферат, контрольная работа, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
ОПК-6	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные нормативно-правовые акты в области безопасности обучающихся и воспитанников; в общих чертах требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает подробный состав нормативно-правовых актов в области безопасности обучающихся и воспитанников; в полной мере требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание нормативно-правовых актов в области безопасности обучающихся и воспитанников; подробный состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с типовыми задачами.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять состав важных мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с характером учебного процесса.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет подробно определять состав наиболее эффективных мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с обстановкой, сложившейся в ходе учебного процесса.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
	Навык практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): свободно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-1	Знание методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах понятия и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные понятия и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере понятия и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, виды	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита

	связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	отчетов по самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методики и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять сущность и содержание методик реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно определять сущность и содержание методик и выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно определять сущность и содержание методик, выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обосновать свое решение.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
Навык практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-6	Знание методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает наиболее применяемые методы оптимального взаимодействия с коллегами и в общих чертах набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные методы оптимального взаимодействия с коллегами и стандартный набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере методы оптимального взаимодействия с коллегами и расширенный набор средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умение определять методы оптимального взаимодействия с коллегами, выбирать средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы оптимального взаимодействия с коллегами и определить общие средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса в типовой ситуации.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выбрать основные методы оптимального взаимодействия с коллегами и определить состав средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса в ситуации, требующей выбора.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать эффективные методы оптимального взаимодействия с коллегами и самостоятельно определить набор средств неконфликтного общения, с участниками образовательного процесса исходя из особенностей учебного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки выбора и практического применения методов оптимального взаимодействия и средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-14	Знание методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.

		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	Умение выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать необходимые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности и обосновать свою точку зрения.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического применения методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового

ПК-15	Знание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.		характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	Умение выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Высокий уровень (отлично): знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.

		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	Навык практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
ПК-17	Знание основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.

		Высокий уровень (отлично): знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
Умение выбирать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
Навык практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или		Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет общие навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	характера.	
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Роль безопасности жизнедеятельности в подготовке учащейся молодежи.
4. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей и их краткая характеристика.
5. Причины проявления опасностей различного происхождения. Роль человеческого фактора при реализации опасностей.
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
7. Основные принципы защиты от опасностей.
8. Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
9. Уровни системы безопасности и их характеристика.
10. Безопасность в системе «Природа - общество - человек».
11. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению.
12. Законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности: краткий анализ.
13. Система безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
14. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержание деятельности.
15. Окружающий мир и человек. Характер их безопасного взаимодействия.
16. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
17. Чрезвычайные ситуации, их сущность и краткое содержание.
18. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайной ситуации.
19. Источники и механизмы возникновения и развития чрезвычайной ситуации.
20. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
21. Основные поражающие факторы чрезвычайной ситуации.

22. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

23. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

24. Классификация и типология чрезвычайных ситуаций.

25. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (стихийные бедствия).

26. Аварии и катастрофы техногенного характера.

27. Прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций - теория и практика.

28. Оценка последствий чрезвычайной ситуации.

29. Опасные ситуации в условиях повседневной жизни и защита от них.

30. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.

31. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.

32. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения

33. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

34. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

35. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

36. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общая характеристика.

37. Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации природного происхождения.

38. Особенности защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

39. Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации экологического характера.

40. Терроризм как угроза российскому обществу.

41. Ситуации криминогенного характера и особенности защиты от них.

42. МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

43. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

44. *Принципы организации гражданской обороны.*

45. *Организация гражданской обороны на промышленном объекте, в учреждении, организации.*

46. *Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно. Мероприятия по защите персонала и населения, проводимые с возникновением чрезвычайной ситуации.*

47. *Инженерная защита населения и объектов, защитные сооружения, их классификация. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.*

48. *Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.*

49. *Особенности программ по безопасности жизнедеятельности для различных возрастных групп населения.*

50. *Краткое содержание просветительских и практических мероприятий по формированию у различных категорий населения культуры безопасности.*

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».
2. Продемонстрируйте навыки владения учебно-методическим материалом по безопасности жизнедеятельности: представьте примерную программу курса ОБЖ для 5-9 классов (10-11 классов) общеобразовательной школы.
3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
4. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).
7. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.
8. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
9. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
10. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории школы.
11. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности террористического акта в помещении ОУ (другого объекта).
12. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: разработайте примерную программу мероприятий по обучению работников организации (учреждения) навыкам безопасного поведения в ЧС.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

8. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.

2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.

3. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.ruscont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

6. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально

организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроектор, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Пулевая стрельба»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Лабораторный стенд «Устройство автомата Калашникова».
11. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
12. Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

3.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве;</i> • <i>навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять естественнонаучные в современном информационном пространстве;</i> • <i>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать естественнонаучные в современном информационном пространстве;</i> • <i>применять свои знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</i> 	<p><i>ОК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *естественнонаучная картина мира, общая и возрастная психология, педагогическая психология, безопасность жизнедеятельности, химия, биохимия, биология с основами экологии.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>90</i>			<i>40</i>	<i>50</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>40</i>			<i>18</i>	<i>22</i>				

<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>		50			22	28			
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач	экз			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		90			32	58			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			72	108			
	<i>зачетные единицы</i>	5			2	3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития организма	4	8	10	22
2	Тема 2. Нервная регуляция организма в онтогенезе. Высшая нервная деятельность	6	10	10	26
3	Тема 3. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе	2	-	6	8
4	Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе	6	4	6	16
5	Тема 5. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	4	6	10	20
6	Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
7	Тема 7. Возрастные особенности системы дыхания	2	4	10	16
8	Тема 8. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	4	4	10	18
9	Тема 9. Возрастные особенности выделительной системы	2	4	8	14
10	Тема 10. Основы гигиены детей и подростков	6	6	10	22
ИТОГО (в часах)		40	50	90	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Адаптация ребенка к обучению в школе.
2. Физическое развитие и факторы, на него влияющие.
3. Значение физического воспитания в формировании резервных возможностей организма.
4. Зрительный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
5. Слуховой анализатор: возрастные особенности и гигиена.
6. Двигательный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
7. Учет латерализации коры больших полушарий при обучении и воспитании ребенка.
8. Особенности физического воспитания детей с различным типами соматической конституции.
9. Осанка и здоровье.
10. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
11. Условно-рефлекторная основа и механизмы памяти.
12. Проявление особенностей типов ВНД в поведении и учебной деятельности детей и подростков.
13. Половая социализация ребенка.
14. Взаимосвязь психофункциональных особенностей и типов соматической конституции детей и подростков.
15. Физиологические механизмы и значение сна, его организация у детей разного возраста.
16. Морфофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
17. Морфофизиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
18. Морфофизиологические особенности выделительной системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
19. Морфофизиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, профилактика нарушений и физиологические основы питания детей и подростков.
20. Морфофизиологические особенности организма акселератов и ретардантов и педагогический подход к ним.
21. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих нарушение зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных школах.
22. Значение анализаторов для развития ВНД ребенка.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Выберите правильный ответ.

1. Нарушение дыхания, пищеварения, кровообращения наблюдается при повреждении ...
 - а) мозжечка
 - б) моста
 - в) продолговатого мозга
 - г) коры больших полушарий

2. Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в ...
- а) промежуточном мозге
 - б) мосте
 - в) среднем мозге
 - г) мозжечке
3. К причинам переутомления **не относят** ...
- а) оптимальную учебную нагрузку
 - б) сокращение продолжительности отдыха
 - в) чрезмерную учебную работу
 - г) сокращение продолжительности сна
4. К периферической нервной системе относят ...
- а) головной мозг и спинной мозг
 - б) нервы и головной мозг
 - в) спинной мозг и нервы
 - г) нервы и нервные окончания
5. Функциональная асимметрия больших полушарий проявляется в организации _____ функций.
- а) только моторных
 - б) вегетативных и моторных
 - в) только сенсорных
 - г) сенсорных, моторных и психических
6. К временным железам внутренней секреции **не относят**...
- а) Плаценту
 - б) Гипофиз
 - в) Надпочечники
 - г) щитовидную железу
 - д) желтое тело
7. К экзокринным железам (внешней секреции) относят ...
- а) слезные
 - б) потовые
 - в) гипофиз
 - г) слюнные
 - д) щитовидную
8. Половые гормоны **не образуются** в ...
- а) яичниках
 - б) поджелудочной железе
 - в) яичках (семенниках)
 - г) щитовидной железе
 - д) околощитовидных железах
9. Гормоны обладают...
- а) способностью переноситься кровью

- б) неспецифическим действием на клетки и ткани
 - в) способностью переноситься с помощью пищеварительных соков
 - г) специфическим действием на клетки и ткани
10. Участие кожи в терморегуляции обеспечивается наличием в ней ...
- а) кровеносных сосудов
 - б) эпителиальных клеток
 - в) сальных желез
 - г) волосяных луковиц
11. Структурно-функциональной единицей почки является ...
- а) малая почечная чашечка
 - б) нефрон
 - в) почечная лоханка
 - г) большая почечная чашечка
12. Во вторичной моче в норме отсутствуют(-ет)...
- а) вода
 - б) минеральные вещества
 - в) мочевины
 - г) белки
13. Терморегуляторная функция кожи **не связана с...**
- а) изменением теплоотдачи за счет реакции сосудов кожи
 - б) работой сальных желез
 - в) наличием терморепцепторов
 - г) потовыделением
14. Первичная моча образуется в результате фильтрации...
- а) тканевой жидкости
 - б) плазмы крови
 - в) лимфы
 - г) спинномозговой жидкости
15. Величина жизненной ёмкости лёгких зависит от ...
- а) пола
 - б) длины нижних конечностей
 - в) мышечной силы кисти
 - г) веса
16. В онтогенезе частота дыхательных движений у детей ...
- а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) не изменяется
 - г) меняется закономерно
17. Половые различия в строении гортани появляются ...
- а) к 6-7 годам

- б) на первом году жизни ребенка
 - в) на последних стадиях эмбрионального развития
 - г) в пубертатном периоде
18. К гуморальным факторам регуляции дыхания относят ...
- а) углекислый газ
 - б) азот
 - в) инсулин
 - г) пепсин
19. По трахее воздух поступает из ...
- а) носовой полости в гортань
 - б) носовой полости в легкие
 - в) гортани в бронхи
 - г) носовой полости в пищевод
20. Более раннее созревание крупных мышц по сравнению с мелкими мышцами – это пример ____ роста и развития.
- а) гармоничности
 - б) непрерывности
 - в) надёжности
 - г) гетерохронности
21. Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...
- а) гомеостазом
 - б) гармоничностью
 - в) гетерохронностью
 - г) надёжностью
22. С понятием роста **не связаны** процессы увеличения
- а) массы тела
 - б) количества клеток
 - в) длины тела
 - г) функциональных возможностей клеток
23. Ретардацией называют ____ развитие.
- а) среднее
 - б) всестороннее
 - в) замедленное
 - г) ускоренное
24. В отличие от «эпохальной» акселерации, под «внутригрупповой» акселерацией понимается...
- а) замедленное развитие по сравнению с предшествующими поколениями
 - б) замедленное развитие по сравнению со сверстниками своего поколения
 - в) ускоренное развитие по сравнению с предшествующими поколениями
 - г) ускоренное развитие по сравнению со сверстниками своего поколения
25. Палочки и колбочки находятся в ...

- а) сетчатке
- б) зрачке
- в) фиброзной оболочке
- г) сосудистой оболочке

26. Цветовое зрение обеспечивают...

- а) палочки и колбочки
- б) волосковые клетки
- в) колбочки
- г) палочки

27. К структурам глазного яблока, которые не могут преломлять лучи, относится ...

- а) сетчатка
- б) хрусталик
- в) роговица
- г) водянистая влага передней камеры глаза

28. К структурам глазного яблока, способным преломлять лучи, относится ...

- а) сетчатка
- б) роговица
- в) радужка
- г) зрачок

29. Изменение кривизны хрусталика происходит за счет работы ...

- а) стекловидного тела
- б) сетчатки
- в) роговицы
- г) ресничной мышцы сосудистой оболочки глазного яблока

30. Если у ребенка рефлексы легче вырабатываются на конкретно-образные раздражители, то он обладает _____ типом высшей нервной деятельности.

- а) художественным
- б) мыслительным
- в) смешанным
- г) слабым

31. Тип темперамента, характеризующийся сильными, уравновешенными, подвижными нервными процессами, называют ...

- а) холерическим
- б) меланхолическим
- в) сангвиническим
- г) флегматическим

32. У ребёнка с флегматическим темпераментом необходимо ...

- а) повышать работоспособность нейронов
- б) тренировать быстроту реакции
- в) тренировать процессы торможения
- г) снижать уровень возбудимости

33. Тип темперамента, характеризующийся слабыми нервными процессами, называют ...
- а) сангвиническим
 - б) меланхолическим
 - в) флегматическим
 - г) холерическим
34. У людей с флегматическим типом темперамента _____ нервные процессы.
- а) сильные уравновешенные подвижные
 - б) сильные неуравновешенные
 - в) слабые
 - г) сильные уравновешенные инертные (малоподвижные)
35. При коммуникативных взаимодействиях на дальнем расстоянии особое значение имеют ...
- а) механические раздражители
 - б) акустические контакты
 - в) прямые тактильные прикосновения
 - г) химические контакты
36. К двигательному компоненту эмоций относится ...
- а) изменение частоты сердечных сокращений
 - б) изменение частоты дыхательных движений
 - в) мимика
 - г) изменение потоотделения
37. К необходимым факторам, влияющим на процесс созревания сенсорных систем в критические периоды постнатального развития, относится ...
- а) наличие адекватных сенсорных стимулов
 - б) наличие длительного опыта общения
 - в) дефицит сенсорной стимуляции
 - г) отсутствие общения между детьми
38. К вегетативным проявлениям эмоций относят ...
- а) мимику
 - б) жесты
 - в) интонацию
 - г) изменение артериального давления
39. Дефицит сенсорной информации в раннем постнатальном онтогенезе приводит к нарушению ...
- а) гомеостаза
 - б) становления коммуникативного поведения
 - в) обмена веществ
 - г) становления иммунной системы
40. При поступлении функционально незрелого ребёнка в школу наблюдается ...
- а) высокая умственная работоспособность
 - б) низкая утомляемость

- в) улучшение иммунной защиты организма
- г) длительный период адаптации к учебной деятельности

41. При поступлении функционально зрелого ребёнка в школу наблюдается ...

- а) высокая утомляемость
- б) длительный период адаптации к учебной деятельности
- в) низкая умственная работоспособность
- г) быстрая адаптация к учебной деятельности

42. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости **не относят** уровень...

- а) психосоциальной зрелости
- б) развития памяти
- в) соматической зрелости
- г) умственной работоспособности

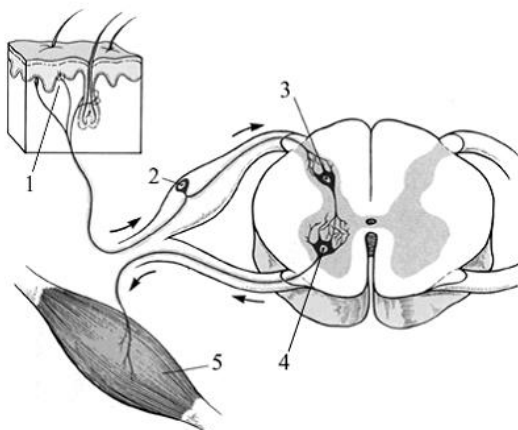
43. К тестам на определение уровня развития координационных возможностей относят ...

- а) исследование развития второй сигнальной системы
- б) исследование памяти
- в) срисовывание группы точек
- г) исследование внимания

44. К критериям психического развития организма **не относят** формирование...

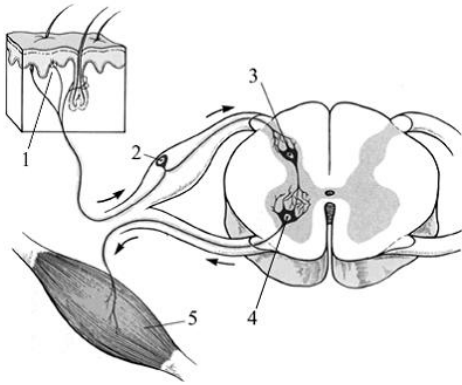
- а) интеллектуальной сферы
- б) познавательной сферы
- в) эмоционально-волевой сферы
- г) синаптических контактов в нервной системе

45. Цифрой 2 на рисунке обозначен(-о)...



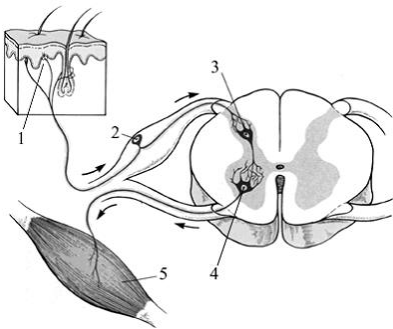
- а) рецептор
- б) двигательный нейрон
- в) рабочий орган
- г) тело чувствительного нейрона

46. Структура, обеспечивающая передачу возбуждения с чувствительного нейрона на двигательный, на схеме обозначена цифрой...



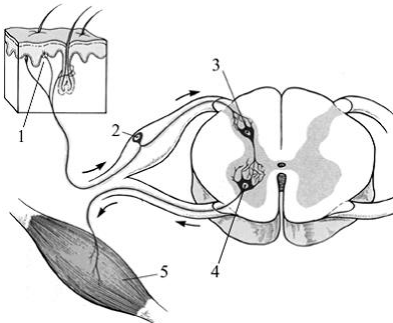
- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

47. Цифрой 3 на рисунке обозначен...



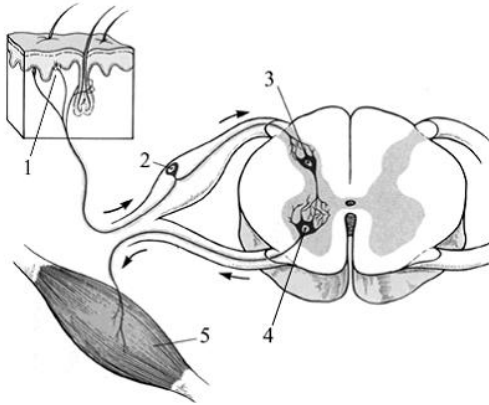
- а) чувствительный нейрон
- б) двигательный нейрон
- в) рецептор
- г) вставочный нейрон

48. Структура, обеспечивающая осуществление ответной реакции, на схеме обозначена цифрой...



- а) 5
- б) 4
- в) 2
- г) 3

49. Цифрой 5 на рисунке обозначен...



- а) эффектор
- б) чувствительный нейрон
- в) рецептор
- г) вставочный нейрон

50. С возрастом у детей частота сердечных сокращений ...

- а) уменьшается, минутный объем крови увеличивается
- б) и минутный объем крови увеличиваются
- в) и минутный объем крови уменьшаются
- г) увеличивается, минутный объем крови уменьшается

51. К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относится ...

- а) инсулин
- б) ацетилхолин
- в) адреналин
- г) соматотропин

52. Артерии – это сосуды, несущие ...

- а) кровь от сердца
- б) кровь к сердцу
- в) кровь, насыщенную углекислым газом
- г) кровь, насыщенную кислородом

53. Повреждение сердечных клапанов приводит к ...

- а) порокам сердца
- б) инфаркту миокарда
- в) аритмии
- г) стенокардии

54. Обмен питательных веществ и дыхательных газов осуществляется через стенку...

- а) артерий
- б) капилляров
- в) аорты
- г) вен

55. Позже других физических качеств происходит развитие...

- а) точности

- б) силы
- в) выносливости
- г) скорости движений

56. К основным группам скелетных мышц относят мышцы ...

- а) плеча
- б) голени
- в) груди
- г) туловища

57. В силу гетерохронности роста и развития в процессе онтогенеза...

- а) раньше созревают крупные мышцы
- б) раньше созревают средние мышцы
- в) созревание всех групп мышц происходит одновременно
- г) раньше созревают мелкие мышцы

58. Скелетные мышцы сокращаются ...

- а) быстро под действием нервных импульсов
- б) медленно под действием нервных импульсов
- в) быстро под действием гормонов
- г) медленно под действием гормонов

59. Высшие центры управления двигательной активностью располагаются в...

- а) продолговатом мозге
- б) спинном мозге
- в) коре больших полушарий
- г) промежуточном мозге

60. Увеличение числа лейкоцитов в крови может указывать на ...

- а) возникновение малокровия
- б) заболевание сахарным диабетом
- в) воспалительный процесс
- г) нарушение процесса свертывания крови

61. При снижении температуры окружающей среды у человека за счет сужения сосудов кожи ...

- а) уменьшается теплоотдача
- б) уменьшается потребность в жидкости
- в) увеличивается потребность в жидкости
- г) увеличивается теплоотдача

62. В дыхательной функции крови принимают участие ...

- а) эритроциты
- б) лимфоциты
- в) тромбоциты
- г) лейкоциты

63. Естественный приобретенный активный иммунитет возникает у ребёнка ...

- а) после перенесённого инфекционного заболевания

- б) в результате введения сыворотки
 - в) в результате вакцинации (прививки)
 - г) при кормлении материнским молоком
64. Совокупность процессов синтеза сложных органических веществ в организме называют ...
- а) ассимиляцией
 - б) рабочей прибавкой
 - в) диссимиляцией
 - г) основным обменом
65. В сенсоробогащенной среде наблюдается.....
- а) остановка развития ребенка
 - б) замедленное физическое развитие ребенка
 - в) замедленное психическое развитие ребенка
 - г) ускоренное развитие ребенка
66. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает ____ отдел анализатора.
- а) проводниковый
 - б) подкорковый
 - в) рецепторный
 - г) корковый
67. Причиной замедленного психического развития ребенка не может (не могут) стать...
- а) сенсорная депривация
 - б) отсутствие социальных контактов
 - в) сенсоробогащенная среда
 - г) генетические факторы
68. Сенсорная депривация приводит к ...
- а) недоразвитию дыхательной системы
 - б) задержке развития организма в целом
 - в) недоразвитию кровеносной системы
 - г) недоразвитию выделительной системы
69. Орган чувств (например, глаз, ухо, кожа) представляет собой совокупность рецепторов и ...
- а) нервов
 - б) нервных центров
 - в) сенсорной зоны коры больших полушарий
 - г) вспомогательных структур, необходимых для возбуждения рецепторов
70. В соответствии с социально-педагогическими критериями выделяют _____ период онтогенеза
- а) юношеский
 - б) грудной
 - в) дошкольный
 - г) пубертатный

71. Индивидуальное развитие организма называют ...
а) филогенезом
б) онтогенезом
в) системогенезом
г) антропогенезом
72. Наиболее адекватными критериями возрастной периодизации являются ...
а) хронологические
б) социально-педагогические
в) хронологические и психологические
г) морфо-функциональные и психологические
73. Зубной возраст используют для определения ...
а) календарного возраста
б) биологического возраста
в) соматоскопических показателей
г) соматометрических показателей
74. Наиболее адекватными критериями возрастной периодизации являются ...
а) хронологические
б) социально-педагогические
в) хронологические и психологические
г) морфо-функциональные и психологические
75. В соответствии с социально-педагогическими критериями выделяют _____ период онтогенеза.
а) постнатальный
б) пренатальный
в) ясельный
г) грудной
76. К пищеварительным железам **не относят** ...
а) печень
б) тимус (вилочковую) железу
в) слюнные железы
г) поджелудочную железу
77. Пищеварительным соком ротовой полости является ...
а) слюна
б) панкреатический сок
в) желчь
г) химус
78. Секрцию желудочных желёз усиливает ...
а) серотонин
б) гастрин
в) брадикинин
г) гистамин

79. Выработка слюны на вид, запах пищи, разговоры о еде – это пример _____ регуляции пищеварения.
- а) нервно-гуморальной
 - б) гуморальной
 - в) приобретенной (условнорефлекторной)
 - г) врожденной (безусловнорефлекторной)
80. Ворсинки, увеличивающие поверхность всасывания, являются структурами...
- а) тонкого кишечника
 - б) пищевода
 - в) толстого кишечника
 - г) желудка
81. В гуморальной регуляции функций принимает участие ...
- а) актин
 - б) гемоглобин
 - в) адреналин
 - г) фибриноген
82. К биологически активным веществам относят ...
- а) только гормоны
 - б) медиаторы, гормоны, продукты метаболизма
 - в) только медиаторы
 - г) только продукты метаболизма
83. Связь между нервной и эндокринной регуляцией функций организма осуществляется на уровне...
- а) таламуса и мозжечка
 - б) гипофиза и щитовидной железы
 - в) гипоталамуса и гипофиза
 - г) среднего мозга и щитовидной железы
84. В гуморальной регуляции функций организма принимает участие ...
- а) фибриноген
 - б) актин
 - в) миозин
 - г) тироксин
85. Термин «гуморальный» в переводе с латинского означает...
- а) химический
 - б) жидкостный
 - в) физический
 - г) механический
86. К субклеточным уровням организации относят _____ уровень.
- а) органный
 - б) биохимический
 - в) тканевый

г) клеточный

87. Работа сердца осуществляется на ____ уровне организации живого.

- а) клеточном
- б) тканевом
- в) органном
- г) молекулярном

88. Организм человека обменивается с окружающей средой...

- а) только информацией
- б) веществами, энергией и информацией
- в) только веществами
- г) только энергией

89. Сборка молекул белка происходит в...

- а) рибосомах
- б) ядре
- в) комплексе Гольджи
- г) митохондриях

90. Для человека характерна(-ы) ...

- а) только иммунная память
- б) генетическая, иммунная память и память как свойство мозга
- в) только память как свойство мозга
- г) только генетическая память

91. Свод стопы образуется за счет опоры на пяточную кость и...

- а) передние концы костей плюсны
- б) кости голени
- в) задние концы костей плюсны
- г) другие кости предплюсны

92. Нарушение рессорной (амортизирующей) способности позвоночника наблюдается при ____ осанке.

- а) кифотической
- б) нормальной
- в) выпрямленной
- г) лордотической

93. Для правильной осанки в среднем и старшем школьном возрасте характерно следующее соотношение изгибов позвоночника...

- а) шейный лордоз на 10-15 см глубже поясничного
- б) грудной кифоз на 10-15 см больше крестцового
- в) поясничный лордоз на 10-15 см глубже шейного
- г) поясничный лордоз на 4-5 см глубже шейного

94. Размер необходимой для ребенка школьной мебели определяется ...

- а) соотношением глубины изгибов позвоночника
- б) ростом

- в) массой и пропорциями тела
- г) массой тела и окружностью грудной клетки

95. Ношение ранца **не спасает** от нарушений осанки, если он...

- а) слишком легкий
- б) имеет специальную ортопедическую спинку
- в) имеет много отделений
- г) слишком тяжел

96. Лучи от рассматриваемого предмета пересекаются на сетчатке ...

- а) при астигматизме
- б) в норме
- в) при дальнозоркости
- г) при близорукости

97. Естественная дальнозоркость у детей связана с ...

- а) дефектом роговицы
- б) нарушением аккомодации
- в) большими размерами глазного яблока
- г) малыми размерами глазного яблока

98. Чтение в транспорте приводит к развитию ...

- а) косоглазия
- б) близорукости
- в) дальнозоркости
- г) астигматизма

99. Развитию близорукости способствует(-ют) ...

- а) удаление рассматриваемого предмета от глаз
- б) чтение в транспорте
- в) увеличение шрифта книг
- г) яркое освещение

100. Для нормального зрительного восприятия необходимо наличие витамина ...

- а) D
- б) E
- в) A
- г) C

101. При неподкреплении условного сигнала безусловным в коре больших полушарий развивается ____ торможение.

- а) внешнее
- б) внутреннее
- в) индукционное
- г) запредельное

102. Основой забывания ранее приобретённых знаний является ____ торможение условных рефлексов.

- а) угасательное

- б) запредельное
- в) запаздывательное
- г) дифференцировочное

103. Динамический стереотип - это...

- а) отдельный условный рефлекс
- б) устойчивая последовательность поведенческих условнорефлекторных реакций
- в) устойчивая последовательность поведенческих безусловнорефлекторных реакций
- г) отдельный безусловный рефлекс

104. Охранительное значение имеет _____ торможение условных рефлексов, которое возникает при действии чрезмерно сильных или длительно действующих слабых раздражителей.

- а) дифференцировочное
- б) угасательное
- в) запаздывательное
- г) запредельное

105. Различные страхи (фобии) наблюдаются при ...

- а) психастении
- б) неврастении
- в) истерии
- г) неврозе навязчивых состояний

106. Наиболее трудным из процессов памяти является ...

- а) забывание
- б) запечатление
- в) хранение
- г) воспроизведение

107. У школьников преобладает ____ память.

- а) наглядно-образная, произвольная
- б) наглядно-образная, произвольная
- в) словесно-логическая, произвольная
- г) словесно-логическая, произвольная

108. Автор концепции функциональной системы – ...

- а) А.А. Маркосян
- б) П.К. Анохин
- в) А.А. Ухтомский
- г) Н.Е. Введенский

109. Если ребёнок лучше запоминает словесный, абстрактный материал, то у него преобладает ____ память

- а) эмоциональная
- б) двигательная
- в) словесно-логическая
- г) наглядно-образная

110. Для осуществления процесса мышления необходима работа коры _____ доли больших полушарий.

- а) теменной
- б) височной
- в) лобной
- г) затылочной

111. К вторичным половым признакам относят ...

- а) особенности голоса и волосяного покрова
- б) половые железы и половые органы
- в) половые железы и половое поведение
- г) половые железы и телосложение

112. Развитие вторичных половых признаков регулируется ...

- а) нервной системой
- б) половыми гормонами
- в) соматотропином
- г) ферментами

113. Рост и развитие яйцеклеток происходит в ...

- а) предстательной железе
- б) яйцеводах
- в) женских половых железах
- г) мужских половых железах

114. К первичным половым признакам относят ...

- а) тембр голоса
- б) развитие половых органов
- в) развитие молочных желез
- г) оволосение

115. Развитие плода происходит в ...

- а) плаценте
- б) яичниках
- в) яйцеводах
- г) матке

116. В состав пояса верхних конечностей входит ...

- а) лопатка
- б) плечевая кость
- в) локтевая кость
- г) лучевая кость

117. Формирование свода стопы заканчивается ...

- а) к моменту рождения
- б) в подростковом возрасте
- в) тогда, когда ребёнок начинает ходить
- г) к 2 – 3 годам

118. К поясу верхней конечности относятся ...

- а) плечевая, локтевая и лучевая кости
- б) кости предплечья и кисти
- в) ключица и лопатка
- г) грудина и ребра

119. Рост костей в толщину происходит за счёт деления клеток ...

- а) сухожилий
- б) эпифизарных хрящей
- в) надкостницы
- г) красного костного мозга

120. В состав скелета свободной нижней конечности **не входит(-ят)** кость(и)...

- а) большая и малая берцовые
- б) плюсны
- в) лучевая
- г) бедренная

121. Барабанная перепонка отделяет ...

- а) наружное ухо от среднего
- б) улитку от преддверия
- в) наружное ухо от внутреннего
- г) среднее ухо от внутреннего

122. Максимальная острота слуха отмечается ...

- а) в 30 лет
- б) в старости
- в) в 14 – 17 лет
- г) у новорожденных

123. Анализ звуковых раздражителей начинается в ...

- а) наружном ухе
- б) кортиевом органе, содержащем слуховые рецепторы
- в) слуховом нерве
- г) среднем ухе

124. Ушная раковина обеспечивает ...

- а) высший анализ звуковых раздражителей
- б) защиту слуховых рецепторов от воздействий среды
- в) улавливание звуковой волны
- г) первичный анализ звуковых раздражителей

125. В височной области коры больших полушарий происходит ...

- а) восприятие зрительных раздражителей
- б) высший анализ зрительных раздражителей
- в) восприятие звуковых раздражителей
- г) высший анализ звуковых раздражителей

126. К соматометрическим показателям физического развития относят ...

- а) вес тела
- б) окружность головы
- в) окружность грудной клетки
- г) остроту слуха
- д) степень жировотложения

127. К соматоскопическим показателям физического развития, определяемым без использования измерительных приборов, относят ...

- а) развитие мускулатуры
- б) состояние осанки
- в) половое развитие
- г) силовую выносливость
- д) частоту сердечных сокращений

128. К физиометрическим (функциональным) показателям физического развития относят ...

- а) вес тела
- б) жизненную ёмкость лёгких
- в) силовую выносливость
- г) мышечную силу кисти
- д) длину ног

129. К соматометрическим показателям физического развития относят ...

- а) форму ног
- б) окружность грудной клетки
- в) вес тела
- г) мышечную силу кисти
- д) рост

130. Жизненная емкость легких состоит из...

- а) минутного объема дыхания
- б) резервного объема вдоха
- в) резервного объема выдоха
- г) воздуха мертвого пространства
- д) дыхательного объема

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания

ОК - 3	<p><i>Знания</i> естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p><i>Умения</i> применять естественнонаучные знания в современном информационном пространстве.</p> <p><i>Навыки</i> использовать естественнонаучные знания в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные естественнонаучные понятия и законы;</p> <p><i>умеет</i> применять естественнонаучные понятия и законы;</p> <p><i>владеет</i> навыками естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Устный опрос по теме, письменный опрос, контрольная работа, зачет/экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные естественнонаучные понятия, законы, доказательства, теоретические обобщения для ориентирования в современном пространстве;</p> <p><i>умеет</i> понимать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном пространстве.</p>	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет/экзамен.
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> важнейшие естественнонаучные понятия, законы, доказательства; теоретические обобщения, имеющие определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества, выработки мировоззрения;</p> <p><i>умеет</i> уверенно использовать теоретический аппарат, изложенный в курсе дисциплины биология с основами экологии, основные законы естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном пространстве;</p> <p><i>владеет</i> навыками</p>	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет/экзамен.

		использования естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	
ОПК - 6	Знания навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. Навыки применять свои знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>умеет</i> применять навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>владеет</i> знаниями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос по теме, письменный опрос, контрольная работа, зачет/экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>умеет применять и оценивать</i> навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>Владеет</i> знаниями и <i>средствами</i> для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет/экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>Умеет</i> <i>индефицировать</i> навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>Владеет</i> знаниями, <i>средствами и методами</i> для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет/экзамен.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

Зачет (3 семестр)

Теоретические вопросы:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.

2. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
3. Понятие о критических и сенситивных периодах.
4. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
5. Понятие календарного и биологического возраста.
6. Возрастные периодизации, их критерии.
7. Особенности развития организма в различные периоды.
8. Ткань. Классификация тканей.
9. Эпителиальная ткань, ее разновидности.
10. Кровь, ее состав и функции. Возрастные особенности крови.
11. Соединительная ткань, ее разновидности. Возрастные особенности костной и хрящевой ткани.
12. Мышечная ткань, ее классификация, свойства и функции. Возрастные особенности роста и развития мышечной ткани.
13. Строение нервной ткани. Возрастные особенности нервной ткани.
14. Строение и функции нервной системы.
15. Биоэлектрические процессы в клетке.
16. Синапс и его функция
17. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
18. Строение и функции спинного мозга. Особенности развития спинного мозга в онтогенезе.
19. Торможение. Классификация спинального торможения в центральной нервной системе.
20. Особенности развития и формирования разных видов спинального торможения у человека.
21. Возрастные особенности тормозных систем спинного мозга в регуляции произвольных движений.
22. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
23. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
24. Основные функции продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, переднего мозга.
25. В чём заключаются основные возрастные особенности развития различных отделов головного мозга.
26. Строение и функции периферической нервной системы.
27. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
28. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
29. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
30. Различия безусловных и условных рефлексов.
31. Классификация безусловных рефлексов.
32. Классификация условных рефлексов.
33. Развитие условных рефлексов в онтогенезе.
34. Классификация высшей нервной деятельности у детей по Н.И. Красногорскому.
35. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
36. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость

формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

37. Понятие желез внутренней секреции, гормонов.
38. Возрастные изменения гипофиза и его роль.
39. Роль щитовидной и околощитовидной железы в развитии организма.
40. Развитие поджелудочной железы и её роль для организма.
41. Особенности возрастных изменений функций надпочечников и эпифиза.
42. Развитие мужских и женских половых желез.
43. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы.
44. Влияние гормоны на рост и развитие организма.
45. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам.
46. Понятия анализатор, сенсорная система и орган чувств. Общий план строения анализатора и сенсорной системы.
47. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем.
48. Строение и значение зрительной сенсорной системы.
49. Строение и значение слуховой сенсорной системы.
50. Строение, значение слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
51. Строение, значение вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
52. Особенности строения кожной и мышечно-суставной сенсорных систем.
53. Особенности формирования сенсорных систем организма на разных этапах онтогенеза.

Практические вопросы:

1. Требования, выполняемые при антропометрических измерениях. Перечислить основные антропометрические инструменты, используемые в возрастной физиологии.
2. Определение и нанесение антропометрических точек. Привести примеры названия и месторасположения антропометрических точек.
3. Масса тела человека. Методика определения массы тела человека. Особенности определения массы тела детей до 3-х лет.
4. Длиннотные размеры человека. Методика измерения длиннотных размеров. Особенности измерения длины тела ребенка до 1-го года.
5. Поперечные размеры человека. Методика измерения поперечных размеров (диаметров).
6. Обхватные размеры человека. Методика измерения обхватных размеров.
7. Калипометрия. Методика измерения толщины кожно-жировых складок. Перечислите основные точки измерения кожно-жировых складок. Особенности измерения кожно-жировых складок у детей.
8. Оценка физического развития: метод индексов, метод сигмальных отклонений, метод центилей, регрессионный анализ. Особенности физического развития детей разного возраста.

Экзамен (4 семестр)

Теоретические вопросы:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.
2. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
3. Понятие о критических и сенситивных периодах.
4. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.

5. Понятие календарного и биологического возраста.
6. Возрастные периодизации, их критерии.
7. Особенности развития организма в различные периоды.
8. Ткань. Классификация тканей.
9. Эпителиальная ткань, ее разновидности.
10. Кровь, ее состав и функции. Возрастные особенности крови.
11. Соединительная ткань, ее разновидности. Возрастные особенности костной и хрящевой ткани.
12. Мышечная ткань, ее классификация, свойства и функции. Возрастные особенности роста и развития мышечной ткани.
13. Строение нервной ткани. Возрастные особенности нервной ткани.
14. Строение и функции нервной системы.
15. Биоэлектрические процессы в клетке.
16. Синапс и его функция
17. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
18. Строение и функции спинного мозга. Особенности развития спинного мозга в онтогенезе.
19. Торможение. Классификация спинального торможения в центральной нервной системе.
20. Особенности развития и формирования разных видов спинального торможения у человека.
21. Возрастные особенности тормозных систем спинного мозга в регуляции произвольных движений.
22. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
23. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
24. Основные функции продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, переднего мозга.
25. В чём заключаются основные возрастные особенности развития различных отделов головного мозга.
26. Строение и функции периферической нервной системы.
27. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
28. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
29. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
30. Различия безусловных и условных рефлексов.
31. Классификация безусловных рефлексов.
32. Классификация условных рефлексов.
33. Развитие условных рефлексов в онтогенезе.
34. Классификация высшей нервной деятельности у детей по Н.И. Красногорскому.
35. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
36. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
37. Понятие желез внутренней секреции, гормонов.

38. Возрастные изменения гипофиза и его роль.
39. Роль щитовидной и околощитовидной железы в развитии организма.
40. Развитие поджелудочной железы и её роль для организма.
41. Особенности возрастных изменений функций надпочечников и эпифиза.
42. Развитие мужских и женских половых желез.
43. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы.
44. Влияние гормонов на рост и развитие организма.
45. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам.
46. Понятия анализатор, сенсорная система и орган чувств. Общий план строения анализатора и сенсорной системы.
47. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем.
48. Строение и значение зрительной сенсорной системы.
49. Строение и значение слуховой сенсорной системы.
50. Строение, значение слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
51. Строение, значение вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
52. Особенности строения кожной и мышечно-суставной сенсорных систем.
53. Особенности формирования сенсорных систем организма на разных этапах онтогенеза.
54. Значение скелета. Отделы скелета.
55. Способы соединения костей. Классификация костей по их форме.
56. Строение скелета.
57. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
58. Особенности работы и утомления скелетных мышц.
59. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
60. Возрастные особенности регуляции произвольных движений.
61. Значение сердечно-сосудистой системы, её строение и функции.
62. Основные онтогенетические направления в развитие сердечно-сосудистой системы: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т.д.
63. Значение артерий, капилляров, вен, их функции.
64. Функции большого и малого кругов кровообращения.
65. Что такое кровяное давление?
66. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности.
67. Строение и функции органов дыхания человека.
68. Возрастные особенности системы дыхания.
69. Нервная и гуморальная регуляция дыхательной системы.
70. Что такое жизненная ёмкость лёгких, резервный объём вдоха и выдоха?
71. Значение пищеварительной системы, её строение и функции.
72. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
73. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
74. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
75. Особенности всасывания у детей.
76. Особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.
77. Значение мочевыделительной системы, её строение и функции.
78. Строение и функции почек.
79. Фазы образования мочи.
80. Нервные и гуморальные механизмы выделительной системы.
81. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
82. Возрастные изменения потовых и сальных желез.
83. Профилактика нарушений зрения.
84. Профилактика нарушений слуха.

85. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
86. Формы грудной клетки.
87. Формы стоп. Плоскостопие, причины и профилактика.
88. Особенности гигиены сердечно-сосудистой системы.
89. Особенности гигиены органов дыхания.
90. Особенности гигиены органов выделения.
91. Определение, классификация и симптомы инфекционных заболеваний у детей.
92. Закаливание организма как основа профилактики инфекционных заболеваний (определение, сущность, принципы и основные правила закаливания).
93. Закаливание водой.
94. Гелиотерапия. Аэротерапия.
95. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
96. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму общеобразовательных учреждений.
97. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению общеобразовательных учреждений.
98. Физиологические принципы изменения работоспособности организма ребенка в ходе учебного процесса.
99. Гигиенические требования к условиям и организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Практические вопросы:

1. Требования, выполняемые при антропометрических измерениях. Перечислить основные антропометрические инструменты, используемые в возрастной физиологии.
2. Определение и нанесение антропометрических точек. Привести примеры названия и месторасположения антропометрических точек.
3. Масса тела человека. Методика определения массы тела человека. Особенности определения массы тела детей до 3-х лет.
4. Длиннотные размеры человека. Методика измерения длиннотных размеров. Особенности измерения длины тела ребенка до 1-го года.
5. Поперечные размеры человека. Методика измерения поперечных размеров (диаметров).
6. Обхватные размеры человека. Методика измерения обхватных размеров.
7. Калипометрия. Методика измерения толщины кожно-жировых складок. Перечислите основные точки измерения кожно-жировых складок. Особенности измерения кожно-жировых складок у детей.
8. Оценка физического развития: метод индексов, метод сигмальных отклонений, метод центилей, регрессионный анализ. Особенности физического развития детей разного возраста.
9. Осанка. Виды осанки. Методика изучения осанки.
10. Сколиоз. Виды сколиоза. Методика определения боковых искривлений позвоночника.
11. Плоскостопие. Оценка степени развития плоскостопия.
12. Половое развитие. Половое развитие мальчиков и девочек. Методика исследования полового развития. Оценка полового развития.
13. Методы оценки нервной системы. Электроэнцефалография у детей и подростков.

14. Методы оценки нервно-мышечной системы. Электромиография и электронейромиография у детей и подростков.
15. Методы оценки мышечной силы (динамометрия).
16. Методы оценки сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография у детей и подростков.
17. Методы оценки дыхательной системы. Спирометрия у детей и подростков.
18. Психофизиологические методы исследования.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Демонстрация методики измерения обхватных размеров тела человека, с помощью сантиметровой ленты.
2. Демонстрация методики измерения силы мышц кисти, с помощью кистевого динамометра.
3. Демонстрация пальпаторного исследование свойств пульса на лучевой артерии.
4. Демонстрация измерения артериального давления у человека, с помощью механического тонометра по методу Короткова.
5. Демонстрация метода сигмальных отклонений для оценки физического развития человека с помощью стандартных оценочных таблиц. Задание: мальчик, 8 лет, имеет рост 129 см, вес – 26,3, ОГК – 68 см. Оцените его физическое развитие, если известны данные из оценочных таблиц для мальчика 8 лет. Постройте профиль физического развития школьника по Мартину. Сделайте заключение.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / А.А. Челноков, И.Н. Бучацкая. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2015. - 196 с.
2. Челноков, А.А. Закономерности формирования спинального торможения у человека [+электрон. ресурс] : монография / А.А. Челноков, Р.М. Городничев. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 192 с.
3. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
4. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 5-е изд. - М.: Академия, 2007. - 432 с.
6. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 384 с.
7. Погосян, Т.А. Возрастная физиология юных спортсменов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Погосян, М.М. Синайский; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2007. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
8. Страдина, М.С. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. / М.С. Страдина; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2010. – 100 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
9. Красноруцкая, И. С. Возрастные особенности человека: учебное пособие / И. С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2014. - 145 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Страдина, М.С. Возрастная морфология человека: учеб.-метод. пособие / М.С. Страдина; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: б.и., 2012. - 188 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. - Загл. с экрана.
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник для академ. бакалавриата / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Т.1: организм человека, его регуляторные и интегративные системы . - М. : Юрайт, 2014. - 447 с.
4. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник для акдем. бакалавра / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - 2-е изда., перераб. и доп. - Т.2: опорно-двигательная и висцеральные системы . - М. : Юрайт, 2014. - 373 с.
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 335 с.
6. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров / А.О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2014. - 527 с.
7. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 272 с. : ил.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. *Образовательные ресурсы интернета* – Учебники по анатомии и физиологии. <http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>
2. *Архив журнала «Альманах новые исследования»* с 2009 года, Институт возрастной физиологии РАО. В статьях журнала представлена новая информация, отражающая результаты исследований в области возрастной физиологии, морфологии, биохимии, психофизиологии, антропологии, физического воспитания и культуры, здоровья. - <http://www.ivfrao.ru/publications/almanac/>
3. *Архив журнала «Валеология»* с 2000 года - <http://journal.valeo.sfedu.ru/#contents>
4. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Челноков А.А., Бучацкая И.Н. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования. – Великие Луки. – 2015. – 196с.* Учебное пособие написано в виде конспектов лекций. В нем подробно рассмотрены основные разделы курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Особое внимание уделено вопросам становления и развития физиологических функций организма на каждом возрастном этапе. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами по направлению подготовки 050100 (44.03.01) «Педагогическое образование» профиля подготовки безопасность жизнедеятельности. Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших

учебных заведений физической культуры и спорта. Кроме того, при изучении некоторых разделов учебное пособие может быть использовано преподавателями и студентами по направлениям и специальностям в области медицины, биологии, анатомии, физиологии, гигиены, педагогики.

2. Челноков А.А., Городничев Р.М. *Закономерности формирования спинального торможения у человека: монография* / А.А. Челноков, Р.М. Городничев. – Великие Луки – 2014. – 192 с. Монография посвящена изучению возрастных особенностей пресинаптического, возвратного, нерцепторного и рецеторного торможения спинного мозга человека. Обобщены новые данные о формировании структур и функций спинного мозга, периферической нервной системы, скелетных мышц в пре- и постнатальном онтогенезе. Представлены современные сведения о пресинаптическом, возвратном, нерцепторном и рецеторном торможении в центральной нервной системе. Изложены оригинальные методические приёмы, адаптированные авторами для изучения различных видов торможения в спинном мозге человека. Описаны возрастные этапы становления и формирования разных видов спинального торможения у человека, анализируются возрастные особенности протекания тормозных процессов при осуществлении произвольной двигательной активности. Книга предназначена для нейрофизиологов, педиатров, специалистов в области возрастной физиологии, преподавателей педагогических, спортивных и медицинских вузов.

3. Югова Е.А. *Возрастная физиология и психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования* / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 336 с. В учебнике в доступной и систематизированной форме излагаются необходимые базовые сведения о структуре и механизмах деятельности физиологических систем организма, его психофизиологических функциях и состояниях, возрастных особенностях. Для студентов высших учебных заведений. Будет полезен всем, кто интересуется физиологией, психофизиологией и методами объективного изучения психики и поведения человека.

4. Страдина М.С. *Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие.* / М.С. Страдина; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2010. – 100 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. В учебно-методическом пособии представлены сведения о возрастной морфологии опорно-двигательного аппарата, физическом развитии и формировании двигательных качеств. Рекомендуются студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям учебных заведений физической культуры, тренерам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение для задающего нагрузку оборудования:

1. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.

Аппаратура, задающая нагрузку:

1. Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E

Позиционируются как модель для реабилитации и медицинского тестирования. На дисплее отображаются следующие показатели: скорость, сердечный ритм, дистанция, время, калории, количество циклов вращения педалей в минуту, индикация рабочей нагрузки. Дают возможность оперативно оценить аэробную (test Astrand, test YMCA, test WHO) и анаэробную (test Wingate) работоспособность спортсменов.

Регистрирующая аппаратура:**1. Динамометр кистевой ДК-100**

Предназначен для измерения мышечной силы кисти у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей в диапазоне до 100 деканьютонов.

2. Пульсометр Polar S 810.

Предназначен для глубокого изучения и анализа функционального состояния организма спортсменов, тренирующихся на пределе своих физических и физиологических возможностей. Представляет возможности контроля и прогнозирования перетренировки по скорости релаксации и RR-интервалам сердечных сокращений. Объем памяти: В режиме записи каждого удара R-R запись: около 30 000 ударов сердца. В режиме записи с временными интервалами 5 секунд: 44 часа 13 минут. 15 секунд: около 120 часов. 60 секунд: около 500 часов.

Для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук,
старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных современных теории и методов оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней; - патологических состояний человека, требующих оказания неотложной медицинской помощи; - методов, средств, способов и организацию оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения - правил провидения профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи; - видов неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи; - методов оценивания состояния здоровья, для составления дальнейшего плана оказания первой доврачебной помощи; - приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях. -основных современных принципов и аспектов здорового образа жизни; 	<p>ОПК-6</p> <p>ОК-9; ПК – 16; ПК-18</p> <p>ОК - 3</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; - определять по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни, накладывать повязки, иммобилизовать и транспортировать пострадавших; - использовать различные средств защиты от инфекций различного генеза; - использовать табельные и подручные средства для оказания доврачебной помощи. - использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни 	<p>ПК-16; ПК- 18;</p> <p>ОК – 9; ПК-18</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОК - 3</p>

Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях; - транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения; - профилактики распространения инфекционных начал; - умение определять состояние пострадавшего используя субъективные и объективные методы обследования; - проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; - профилактики вредных привычек; 	<p>ПК - 18</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК -6</p> <p>ОК - 3</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом изучается на втором курсе (3,4 семестр) при очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр) и экзамен (4 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108			72	36				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	40			24	16				
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>	68			48	20				
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач.	экз.				

Самостоятельная работа студента		108			72	36				
Общая трудоемкость	часы	216			144	72				
	зачетные единицы	6			4	2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Оценка здоровья человека. Первая медицинская помощь.				
	1.1. Введение в курс. Валеология. Здоровье населения и факторы, на него влияющие	6	10	16	32
	1.2 Методы определения состояния здоровья	2	4	10	16
	1.3. Учение Г. Селье. разнообразие стрессовых ситуаций	2	4	10	16
	1.4. Понятие о микробах, их виды. Патогенность, вирулентность. Инфекция. Условия возникновения, течение инфекционных заболеваний	2	8	12	22
	Тема 1.5. Иммунитет	2	4	10	16
	Тема 1.6. Антисептика и асептика	2	4	10	16
	Тема 1.7. Терминальные состояния	4	6	-	10
	Тема 1.8. Пути введения лекарственных веществ	4	8	10	22
2	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях хирургического профиля				
	2.1 Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Острое малокровие	2	4	4	10
	2.2. Раны	2	4	10	16
	2.3. Травмы и несчастные случаи	4	4	8	16
	Тема 2.4. Ожоги. Отморожение	4	4	8	16

	Тема 2.5. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	4	4	-	8
ИТОГО (в часах)		40	68	108	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Строение клетки: нарисовать рисунок и подписать.
2. Строение палочек (разновидности). Рисунки.
3. Разновидности коков. Устройство микроскопа.
4. СПИД. Клиника. Пути заражения.
5. Способы закаливания.
6. Содержимое автомобильной аптечки. Как обработать рану? Применение других лекарств.
7. Свойства перевязочного материала.
8. Свойства разовых носовых платков (эксперимент дома).
9. Из подручных средств изготовить контурную повязку.
10. Что подразумевается под понятием «Здоровый образ жизни». Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
11. По цифровым данным определить тип народонаселения. По изученному заданию подсчитать процент рождаемости, смертности.
12. Задача наложения жгутов.
14. Реакция организма на стресс (пульс, АД, дыхание). Роль надпочечников в стрессовой реакции. Влияние физических нагрузок на организм спортсмена.
15. Отравление поваренной солью при кораблекрушениях.
16. Сроки приема пищи после физической работы.
17. Особенности сбора лекарственных трав.
18. Из подручных средств изготовить и наложить иммобилизирующие шины при переломах нижних и верхних конечностей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 3	<i>Знания основных современных принципов и аспектов здорового образа жизни; умения: использовать современные средства информации для сохранения, укрепления</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы здорового образа жизни умеет правильно использовать современные средства информации для сохранения, укрепления здоровья владеет пользования современными	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i>

	здоровья , профилактики болезней и вредных привычек, навыки: пользоваться современными информационными технологиями для пропаганды здорового образа жизни	информационными технологиями для пропаганды здорового образа жизни	<i>практического навыка; зачёт; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные принципы здорового образа жизни, значение соблюдения здорового образа жизни в разных возрастных группах, умеет правильно использовать современные средства информации для сохранения, укрепления здоровья, профилактики болезней и вредных привычек, владеет навыками пользования современными информационными технологиями для пропаганды здорового образа жизни, использовать основные навыки санпросвет работы.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): знает основные принципы здорового образа жизни, значение соблюдения здорового образа жизни в разных возрастных группах, значение здорового образа жизни на здоровье нации; роль государства в поддержании здоровья нации. умеет правильно и в полной мере использовать современные средства информации для сохранения, укрепления здоровья, профилактики болезней и вредных привычек, навыками пользования современными информационными технологиями для пропаганды здорового образа жизни, использовать навыки санпросвет работы, передачи знаний и умений полученных при освоении дисциплины окружающим	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i>
ОК-9	знания патологических состояний человека, требующие оказания неотложной медицинской помощи; правила проведения профилактики травматизма и оказания	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные ситуации и наиболее опасные состояния человека, требующие оказания первой медицинской /врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i>

	<p>первой доврачебной помощи; виды неотложных состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи; методы оценивания состояния здоровья, для составления дальнейшего плана оказания первой доврачебной помощи; приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях умения: определять по внешним признакам состояние пострадавшего; оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни, накладывать повязки, иммобилизовать и транспортировать пострадавших; использовать табельные и подручные средства для оказания доврачебной помощи.</p> <p>навыки умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях; навыками и умениями транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения.</p>	<p><i>умеет</i> использовать простейшие средства и методы оказания доврачебной помощи; <i>владеет</i> простейшими навыками оказания первой медицинской помощи в случае развития острых патологических состояний или наиболее часто встречающихся в спорте и при занятиях физической культурой травм; простейшими навыками транспортировки пострадавших</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные ситуации и спектр наиболее опасных состояний человека, требующих оказания первой медицинской /доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях <i>умеет</i> использовать основные средства и методы оказания доврачебной помощи <i>владеет</i> основными навыками оказания первой медицинской помощи в случае развития спектра острых патологических состояний или травм при занятиях физической культурой и спортом; простейшими навыками транспортировки пострадавших</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные ситуации и широкий спектр опасных состояний человека, требующих оказания первой медицинской /доврачебной помощи; <i>умеет</i> использовать как основные, так и дополнительные средства и методы оказания доврачебной помощи <i>владеет</i> расширенным спектром навыков оказания первой медицинской помощи в случае развития острых патологических состояний или травм при занятиях физической культурой и спортом; всеми доступными способами транспортировки пострадавших</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
ОПК-6	<p>знания основных современных теорий и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

	методов оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней; <i>умения</i> использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни	<i>знает</i> основные способы укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни. <i>умеет</i> использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни <i>владеет</i> простейшими навыками проведения оздоровительных занятий с населением.	<i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
	<i>навыки</i> проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные и дополнительные способы укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни. <i>умеет</i> использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни, <i>владеет</i> простейшими навыками проведения оздоровительных занятий с населением с учетом возрастных особенностей и половых особенностей	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные и дополнительные способы укрепления здоровья, диагностики и профилактики болезни <i>умеет</i> использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни, мотивировать население на занятия физической культурой и спортом для укрепления и поддержания высокого уровня здоровья <i>владеет</i> широким спектром навыков проведения оздоровительных занятий с населением с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
ПК-16	<i>знания</i> методы, средства, способы и организацию оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i>

	<p>умения определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера</p> <p><i>навыки</i></p> <p>организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения;</p>	<p>происхождения</p> <p><i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера</p> <p><i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные и дополнительные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного происхождения, как правильно организовать само эвакуацию из зоны поражения;</p> <p><i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; подготовиться к защите от предстоящей ЧС.</p> <p><i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; организовывать эвакуацию населения из зоны ЧС.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> о системе и методах обеспечения национальной безопасности, основные и дополнительные методы, средства и способы защиты личности в ЧС различного происхождения; как правильно организовать не только само эвакуацию из зоны поражения, но и помочь специальным службам в эвакуации лиц не способных самостоятельно покинуть зону ЧС ;</p> <p><i>умеет</i> определять основные признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; подготовиться к защите от предстоящей ЧС; организовать подготовку и обучение населения к</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>

		защите от ЧС техногенного или природного характера; <i>владеет</i> обширными навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения; организовывать эвакуацию населения из зоны ЧС; современными средствами и способами защиты от ЧС.	
ПК - 18	знания патологических состояний человека, требующих оказание неотложной медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; приемы первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; умения определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни <i>навыки</i> организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи <i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь; <i>владеет</i> организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного характера	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; <i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного и техногенного характера.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> патологические состояния человека, требующих оказание неотложной помощи; основные приемы оказания первой медицинской помощи; методы оценивания состояния здоровья; приемы первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; <i>умеет</i> определять признаки и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, правильно проводить первую помощь; определять по внешним признакам состояние пострадавшего; правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни <i>владеет</i> навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС природного, техногенного характера и социального характера.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i></p>
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту (III семестр)

1. Непатогенные, условно патогенные и патогенные микробы. Какие заболевания они могут вызвать.
2. Пути проникновения патогенных микробов и профилактика заболеваний, вызванных этими микробами.
3. Что такое асептика? Мероприятия, предпринимаемые для соблюдения асептики.
4. Что такое антисептика? Какие антисептические мероприятия проводятся при обработке ран?
5. Механическая антисептика.
6. Физическая антисептика.
7. Химическая антисептика.
8. Биологическая антисептика.
9. Дать характеристику: раствор перекиси водорода, калия перманганат, борная кислота, раствор йода спиртовой 5 % , хлорамин Б; их применение.
10. Дать характеристику: спирт этиловый, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, фурацилин, раствор аммиака 10%, кислота карболовая; их применение.
11. Что подразумевается под понятием «ЗОЖ», «Здоровье», виды здоровья.
12. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
13. Валеология; предмет, объект, методы валеологии.
14. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
15. Фактор здоровья – питание; основные правила питания.
16. Охарактеризуйте: рождаемость, смертность, население.
17. Что такое инфекция? Факторы возникновения, пути внедрения в организм, пути выведения.
18. Течение инфекционного заболевания, источники.

19. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
20. Видовой специфический иммунитет.
21. Что такое неспецифическая сопротивляемость? Влияние физических упражнений на неспецифическую сопротивляемость.
22. Приобретенный иммунитет. Иммунитет постоянный и временный.
23. Что такое адаптация, её значение для человека.
24. Дать понятие «стресс». Стадии стресса. Причины возникновения, симптомы.
25. Способы «борьбы» со стрессом.
26. Какие физиологические изменения при стрессе мы можем определить? Почему при различных стрессорах (холодовых, тепловых, психических и т.д.) физиологические изменения почти одинаковы (дыхание, пульс, АД)?
27. В какой форме выпускаются лекарственные средства?
28. Пути введения лекарственных средств.
29. Содержимое автомобильной аптечки.
30. Какие лекарственные средства нужно взять с собой в дорогу (на 2-4 дня)?
31. Способы диагностики состояния здоровья.

Перечень вопросов к экзамену (IV семестр)

1. Что такое асептика? Мероприятия, предпринимаемые для соблюдения асептики.
2. Что такое антисептика? Какие антисептические мероприятия проводятся при обработке ран?
3. Механическая антисептика.
4. Физическая антисептика.
5. Химическая антисептика.
6. Биологическая антисептика.
7. Дать характеристику: раствор перекиси водорода, калия перманганат, борная кислота, раствор йода спиртовой 5 % , хлорамин Б; их применение.
8. Дать характеристику: спирт этиловый, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, фурацилин, раствор аммиака 10%, кислота карболовая; их применение.
9. Врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунитет постоянный и временный.
10. Ожоги. Виды ожогов. Клиника. ПМП.
11. Ожоговая болезнь. Перегревание тела.
12. Отморожение. Клиника. ПМП.
13. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.
14. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при отморожении лица.
16. Оказание первой медицинской помощи при отморожении конечностей.
17. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, холодовом шоке.
18. Электротравма. Клиника. ПМП.
19. Утопление. Клиника. ПМП.
20. Ушибы. Клиника. ПМП.
21. Растяжение, вывих. Клиника. ПМП.
22. Переломы. Виды переломов. ПМП.
23. Показания к наложению транспортной иммобилизации. Травматический шок.
24. Транспортная иммобилизация при переломах черепа, шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, при переломах таза.
25. Транспортная иммобилизация при переломах длинных трубчатых костей (бедро, голень, плечо, предплечье).
26. Пищевые отравления, оказание первой медицинской помощи.

27. Отравление медикаментозными средствами. Клиника, первая медицинская помощь.
28. Отравление угарным газом. Оказание первой медицинской помощи.
29. Отравление грибами. Отравление белой поганкой, мухомором (признаки, оказание первой медицинской помощи).
30. Отравление алкоголем (признаки, оказание первой медицинской помощи).
31. Оказание первой медицинской помощи при гипертермии (причины, признаки).
32. Оказание первой медицинской помощи при гипотермии (причины, признаки).
33. Укусы насекомых: комары, клещи, их профилактика, оказание первой медицинской помощи.
34. Укусы животных. Оказание первой медицинской помощи.
35. Анатомо-физиологическое обоснование искусственного дыхания «изо рта в нос» и «изо рта в рот».
36. Анатомо-физиологическое обоснование закрытого массажа сердца.
37. Признаки клинической и биологической смерти.
38. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
39. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
40. Оказание первой медицинской помощи при суицидных попытках.
41. Инородные тела уха; клиника, первая медицинская помощь.
42. Инородные тела глаза; клиника, первая медицинская помощь.
43. Что подразумевается под понятием «ЗОЖ», «Здоровье», виды здоровья.
44. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
45. Валеология; предмет, объект, методы валеологии.
46. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
47. Фактор здоровья – питание; основные правила питания.
48. Охарактеризуйте: рождаемость, смертность, население.
49. Что такое инфекция? Факторы возникновения, пути внедрения в организм, пути выведения.
50. Течение инфекционного заболевания, источники.
51. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
52. Видовой специфический иммунитет.
53. Что такое неспецифическая сопротивляемость? Влияние физических упражнений на неспецифическую сопротивляемость.
54. Приобретенный иммунитет.
55. Что такое адаптация, её значение для человека.
56. Дать понятие «стресс». Стадии стресса. Причины возникновения, симптомы.
57. Способы «борьбы» со стрессом.
58. Какие физиологические изменения при стрессе мы можем определить? Почему при различных стрессорах (холодовых, тепловых, психических и т.д.) физиологические изменения почти одинаковы (дыхание, пульс, АД)?
59. В какой форме выпускаются лекарственные средства?
60. Пути введения лекарственных средств.
61. Содержимое автомобильной аптечки.
62. Какие лекарственные средства нужно взять с собой в дорогу (на 2-4 дня)?
63. Методы обследования человека.
64. Терминальные состояния. Характеристика.
65. Кровотечение. Виды кровотечения. ПМП.
66. Раны. Виды ран. Основные принципы оказания ПМП.
67. Сепсис, столбняк, газовая гангрена.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене.

1. Продемонстрировать методику транспортной иммобилизации при переломе длинных трубчатых костей.
2. Продемонстрировать технику непрямого массажа сердца.
3. Продемонстрировать технику искусственной вентиляции легких.
4. Продемонстрировать технику временной остановки кровотечения (давящая повязка, кровоостанавливающий жгут).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Артюнины, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнины. - М. : Академический Проект; Мир, 2009. - 766 с.
2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2015. – 308 с.
3. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 224 с.
4. Ильичева, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: курс лекций и практических занятий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Ильичева, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с.
6. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р.И. Айзаман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович и др. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш. Проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, З.А. Зюрин и др.: ред. С.А. Полиевский. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
3. Ромашин, О.В. Некоторые состояния в практике спортивной медицины: учебно-метод. пособие для врачей /О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский.- М.: Советский спорт, 2011. – 130 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://medicinescience.ru> – научные статьи по медицине.
2. <http://www.rmj.ru> – независимое издание для практикующих врачей.
3. <http://antibolit.ru/nauchnye-publikacii-i-dissertacii> - научные статьи по медицине, публикации и диссертации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Артюнины, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнины. - М. : Академический Проект; Мир, 2009. - 766 с.

Изложены теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни, здорового образа жизни. Рассмотрены связь здоровья с наследственностью, экологией, здравоохранением и образом жизни. Книга содержит пропедевтический курс по инфекционным и неинфекционным болезням, профилактике заболеваний у детей, роли учителя в профилактике и алгоритмы действия учителя при выявлении заболеваний у ребенка. Учебник содержит несколько разделов посвященных наиболее часто встречающимся неотложным состояниям в детском возрасте. Излагаются клинические проявления этих состояний и методика оказания экстренной медицинской помощи больным детям.

2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2015.

Изложены вопросы здоровья и здорового образа жизни, основные знания о медицинской помощи. Рассмотрены способы оказания первой медицинской помощи, при различных неотложных состояниях.

3. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 224 с.

Изложены вопросы здоровья и перехода к болезни, признаки неотложных состояний и меры оказания первой медицинской помощи, а также способы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Приведены сведения о применении лекарственных средств, раскрыты механизмы формирования наркотической зависимости. Подчеркнута роль учителя в сохранении здоровья школьников.

4. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с.

Рассмотрены вопросы общей и частной патологии и этиологии заболеваний. Описаны наиболее распространенные в клинике нозологические единицы с анализом причин, механизмов развития и характерных клинико-анатомических проявлений, особенно у детей и подростков школьного возраста. Особое внимание уделено инфекционным и паразитарным заболеваниям, путям их распространения и профилактике.

5. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р.И. Айзаман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович и др. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224с.

Учебное пособие содержит основные данные о правилах оказания первой помощи в различных неотложных ситуациях, при некоторых соматических заболеваниях, а также основы микробиологии, иммунологии, профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Особое внимание уделяется рассмотрению травм в детском возрасте и роли образовательных учреждений в профилактике психосоматических заболеваний и детского травматизма.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);
- для проведения практических занятий - механические аппараты для измерения артериального давления, стето- и фонендоскопы, жгуты, медицинские бинты, стандартные медицинские шины различного размера, шприцы, спирт, вата, напольные весы, кистевой,

становой динамометры, ростомер, калипер, спирометры суховоздушные, кушетка, фантом для проведения реанимационных мероприятий.

3.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы здорового образа жизни» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*
Форма обучения очная

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	Естественно-научного характера для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК -3
	Приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК -9
	По обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК- 6
Умений:	Использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК -3
	Использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК -9
	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	ОПК- 6
Навыков и/или опыта деятельности:	Использования естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК -3
	Использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК -9
	Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК- 6

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы, модуль «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *история, естественно-научная картина мира, общая и возрастная психология, социальная психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний, физическая культура и спорт, экологическая безопасность, первая медицинская помощь и профилактика болезней.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>54</i>					<i>54</i>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>34</i>					<i>34</i>			
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Экз</i>					<i>Экз.</i>			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>54</i>					<i>54</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>					<i>108</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>					<i>3</i>			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема или раздел</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел 1. Введение.		8	12	20	40
1	Тема 1.1. Общие основы дисциплины «ЗОЖ». Значение здоровья и мониторинг здоровья населения.	2	2	4	8

	Тема 1.2. Психическое и социальное здоровье и критерии его оценки.	2	4	6	12
	Тема 1.3. Основы иммунологии и эпидемиологии.	2	2	4	8
	Тема 1.4. Здоровье и экологическая среда.	2	4	6	12
Раздел 2. Составляющие Здорового образа жизни		12	22	34	68
2	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	2	2	4	8
	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности.	2	4	6	12
	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье.	2	4	6	12
	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности.	2	4	6	12
	Тема 2.5. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни.	2	4	6	12
	Тема 2.6. Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни.	2	4	6	12
	ИТОГО:	20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Значение здоровья и подходы к его определению. Модели здоровья.
2. Социальные аспекты здоровья. Здоровье человека как приоритет в деятельности государства, роль государства в обеспечении здоровья граждан.
3. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье.
4. Общественное здоровье. Показатели естественного движения населения. Показатели механического движения населения. Показатели инвалидности.
5. Инфекция и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Иммунология. Основные механизмы защиты. Формы проявления иммунитета. Реакции иммунитета и их практическое значение.
7. Эпидемический процесс. Источники и варианты развития эпидемического процесса. Элементы эпидемического очага.
8. Проблемы мониторинга здоровья в России.
9. Механизмы влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения: загрязнение воздуха.
10. Механизмы влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения: загрязнение воды.
11. Механизмы влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения: загрязнение почвы.
12. Дайте характеристику лидера, виды лидеров. Отличительные черты лидера от руководителя.
13. Как влияют чувства на здоровье. Дружба, любовь, счастье и как воспитать человека счастливым.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад по теме «Влияние биологических факторов на здоровье человека».
2. Подготовить доклад по теме «Заболевания, наиболее часто встречающиеся у курильщиков и злоупотребляющих алкоголем».
3. Подготовить доклад по теме «Мониторинг здоровья населения, занимающихся физической культурой и спортом».
4. Подготовить доклад по теме «Профилактика инфекционных болезней».
5. Подготовить доклад по теме «Питание при занятиях различными видами спорта».
6. Подготовить доклад по теме «Витамины в питании человека».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 3	<p><i>Знания</i> естественно-научного характера для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>умения</i> использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>навыки</i> использования естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i> естественно-научные основы необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>владеет</i> основными методиками использования естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p><i>опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i> естественно-научные основы необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом возраста и пола;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве с</p>	<p><i>опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p>учетом возраста и пола; <i>владеет</i> основными методиками использования естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом возраста и пола.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> спектр естественно-научных основ необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом возраста и пола; <i>умеет</i> использовать спектр естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом возраста и пола; <i>владеет</i> спектром методик использования естественно-научных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом возраста и пола.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 9	<p><i>Знания</i> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>умения</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>навыки</i> использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные приемы оказания первой помощи, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>умеет</i> использовать основные приемы оказания первой помощи, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>владеет</i> основными приемами оказания первой помощи, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные приемы оказания первой помощи и варианты их использования в зависимости от возраста и пола, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>умеет</i> использовать основные приемы оказания первой помощи и варианты их использования в зависимости от возраста и пола, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>владеет</i> основными приемами оказания первой помощи и вариантами их использования в зависимости от возраста и пола, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> спектр приемов оказания первой помощи и варианты их использования в зависимости от возраста и пола, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>умеет</i> использовать спектр приемов оказания первой помощи и варианты их использования в зависимости от возраста и пола, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>владеет</i> спектром приемов оказания первой помощи и вариантами их использования в зависимости от возраста и пола, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ОПК - 6	Знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; умеет использовать основные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; владеет основными способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся и умеет их использовать в зависимости от возраста и пола; умеет использовать основные способы охраны жизни и здоровья обучающихся в зависимости от возраста и пола; владеет основными способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в зависимости от возраста и пола.	опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): Знает спектр способов обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся и умеет их использовать в зависимости от возраста и пола; умеет использовать спектр способов охраны жизни и здоровья обучающихся в зависимости от возраста и пола; владеет основными способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в зависимости от возраста и пола.	опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

Перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки возникновения предмета «Основы здорового образа жизни». Основные задачи ЗОЖ.
2. Место дисциплины Основы ЗОЖ в системе наук. Взаимосвязь учебной дисциплины «Основы ЗОЖ» с другими науками.
3. Основные понятия предмета Основы ЗОЖ: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь и образ жизни.
4. Значение здоровья и подходы к его определению. Модели здоровья.
5. Социальные аспекты здоровья. Здоровье человека как приоритет в деятельности государства, роль государства в обеспечении здоровья граждан.

6. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье.
7. Общественное здоровье. Показатели естественного движения населения. Показатели механического движения населения. Показатели инвалидности.
8. Инфекция и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Иммунология. Основные механизмы защиты. Формы проявления иммунитета. Реакции иммунитета и их практическое значение.
10. Эпидемический процесс. Источники и варианты развития эпидемического процесса. Элементы эпидемического очага.
11. Проблемы мониторинга здоровья в России.
12. Основные компоненты и концепции здоровья.
13. Пути улучшения общественного здоровья населения России. Контроль за состоянием здоровья детей. Критерии оценки индивидуального здоровья.
14. Причины экологического кризиса. Критерии современного экологического кризиса.
15. Физические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
16. Химические и биологические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
17. Эмоциональная сфера человека. Достижение эмоционального здоровья (благополучия). Тесты для оценки.
18. Активность, потребность как причина активности личности. Адаптация, возможности и виды адаптации.
19. Стресс и здоровье. Как избежать разрушительного воздействия стресса.
20. Социализация, стадии социализации. Самооценка ее виды и компоненты в структуре самооценки. Конфликт как одна из форм социализации.
21. Дайте характеристику лидера, виды лидеров. Отличительные черты лидера от руководителя.
22. Как влияют чувства на здоровье. Дружба, любовь, счастье и как воспитать человека счастливым.
23. Что такое эмпатия, дайте характеристику уровней и форм эмпатии. Преодоление эгоцентризм и эгоизм у детей и подростков.
24. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.
25. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности.
26. Изменения в организме под влиянием мышечной деятельности. Эволюционные и методологические предпосылки двигательной активности.
27. Понятие о двигательном навыке и двигательном умении. Сила как двигательное качество и условия его тренировки.
28. Быстрота как двигательное качество и средства, методы и методические особенности его тренировки.
29. Выносливость как двигательное качество и средства, методы и методические особенности его тренировки.
30. Ловкость как двигательное качество и средства, методы и методические особенности его тренировки.
31. Гибкость как двигательное качество и средства, методы и методические особенности его тренировки.
32. Понятие, характеристика, возможности применения средств аква-аэробики и шейпинга в профилактике заболеваний.
33. Понятие, характеристика, возможности применения средств фитбол-гимнастики в профилактике заболеваний.

34. Понятие, характеристика, возможности применения средств Пилатеса в профилактике заболеваний.
35. Оптимальное распределение различных средств и методов оздоровительной тренировки в режиме дня, в неделе.
36. Рациональная организация жизнедеятельности работника умственного труда.
37. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности.
38. Рациональное питание. Правила рационального питания.
39. Углеводы, жиры и белки в питании и их значение в организме человека.
40. Физиологическая потребность человека в минеральных веществах. Их значение для здоровья школьников и продукты, содержащие макро и микроэлементы.
41. Витамины их функции, важнейшие источники содержания, норма для взрослых, симптомы длительного дефицита, токсические эффекты от передозировки.
42. Метод раздельного питания. Его основоположники и характеристика метода.
43. Метод питания по группе крови. Особенности питания в зависимости от группы крови.
44. Какое воздействие на организм оказывает баня. Виды бань.
45. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом.
46. Закаливание водой. Водные процедуры: обливание, ванны, душ, моржевание и их влияние на здоровье человека.
47. Закаливание солнцем. Солнечные ванны, искусственное ультрафиолетовое облучение (УФО).
48. Репродуктивное здоровье. Значение репродуктивного здоровья для благополучия личности, общества, государства.
49. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношения полов.
50. Исторические формы брака. Характеристика основных функций семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи.
51. Наркотические вещества и факторы, влияющие на возникновение наркомании. Общий механизм действия наркотических веществ на организм.
52. Алкоголизм. Отрицательное влияние алкоголя на органы и системы организма. Профилактика алкоголизма. Программы по борьбе с алкоголизмом.
53. Табакокурение. Действие табака на организм. Программы по борьбе с табакокурением.
54. Игровая и компьютерная зависимость и их влияние на здоровье человека.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Подобрать методики для оценки психического здоровья различных возрастных групп.
2. Подобрать методики для оценки социального здоровья различных возрастных групп.
3. Составить комплекс утренней гимнастики для различных возрастных групп.
4. Подобрать упражнения для микро паузы работника умственного труда.
6. Подобрать комплекс закаливающих средств для различных возрастных групп.
7. Подобрать упражнения для развития силовых способностей различных возрастных групп.
8. Подобрать упражнения для развития скоростных способностей различных возрастных групп.
9. Подобрать упражнения для развития выносливости различных возрастных групп.
10. Подобрать упражнения для развития ловкости различных возрастных групп.
11. Подобрать упражнения для развития гибкости различных возрастных групп.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2009. 766 с.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. Стер. – М.: Академия, 2008.- 256с.
3. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни: учеб. Пособие/ В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 256 с.
4. Дыхан П.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе/ П.Б. Дыхан. – Ростов Н/Д: Феникс, 2009. 412, с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Физиологические основы здоровья : учеб. пособие / Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - (Высш. образование; Бакалавриат) .
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни: учеб/ Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2015. – 517 с.
3. Ильичева, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: курс лекций и практических занятий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Ильичева, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Прянишникова, О.А. Здоровый образ жизни : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / О.А. Прянишникова. - Великие Луки, 2011. - 112 с.
5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. studme.org>...zdorovyy obraz zhizni...sostavlyayushchie Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. zdorovajaplaneta.ru>zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/ Здоровый образ жизни, ЗОЖ.
3. lifeglobe.net/blogs/details?id=416/ Здоровый образ жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор рекомендованной литературы

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2009. 766 с.

В учебном пособии изложены теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни, здорового образа жизни. Рассмотрена связь здоровья с наследственностью, экологией, здравоохранением и образом жизни. Излагаются все составляющие здорового образа жизни: рациональное питание, закаливание, двигательная активность, отказ от вредных привычек. В учебном пособии автор подробно раскрывает влияние экологии на здоровье человека.

2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. Стер. – М.: Академия, 2008.- 256с.

В учебном пособии раскрываются компоненты здоровья, концепции здоровья, этапы формирования здоровья детей, факторы определяющие здоровье и болезнь. В книге освещены основные показатели общественного и индивидуального здоровья. В учебном пособии автор раскрывает категории образа жизни, мотивации здоровья и здорового образа жизни. В пособии рассматриваются составляющие рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда, определяется роль и место двигательной активности в здоровом образе жизни. Автор рассматривает репродуктивное здоровье, планирование семьи, систему профилактических мер по охране репродуктивного здоровья.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов).

3.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Физическая культура и спорт» образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1) Форм и способов к самоорганизации и самообразованию, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 2) Средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность. 3) Методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 4) Методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	ОК-6 ОК-8 ОПК-6 ПК-7
Умений:	1) Реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию. 2) Выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. 3) Выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 4) Применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	ОК-6 ОК-8 ОПК-6 ПК-7
Навыков и/или опыта деятельности:	1) Совершенствования форм и способов по самоорганизации и самообразованию. 2) Практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность. 3) Выбора средств и методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 4) Реализации на практике методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	ОК-6 ОК-8 ОПК-6 ПК-7

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: физическая культура за курс общеобразовательной школы; безопасность жизнедеятельности; единоборства, как средство обеспечения безопасности; прикладной туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72	72							
В том числе:										
Лекции										
Семинары										
Практические занятия		72	72							
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зач.							
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Роль физической подготовки в физическом воспитании бакалавров педагогического образования	-	10	-	10
2.	Виды физической подготовки бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»	-	10	-	10
3.	Средства физической подготовки студентов и методика их применения	-	42	-	42
4.	Формирование профессионально-прикладных умений и навыков бакалавров безопасности жизнедеятельности	-	10	-	10

ИТОГО (в часах)	-	72	-	72
------------------------	----------	-----------	----------	-----------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Виды физической подготовки.
2. Специальная динамическая и статическая сила. Особенности её развития (методы, средства).
3. Специальная гибкость, виды гибкости, особенности развития (методы, средства).
4. Специальные скоростно-силовые способности. Особенности их проявления (методы, средства).
5. Координационные способности. Особенности проявления и развития координационных способностей (методы, средства).
6. Специальная выносливость. Особенности её проявления (виды выносливости) и развития.
7. Предмет физической и функциональной подготовки, основные термины.
8. Двигательные качества в единоборствах: физические качества, функциональные качества.
9. Методика воспитания двигательных качеств студентов.
10. Силовые и скоростно-силовые качества, средства силовой и скоростной подготовки.
11. Методика воспитания гибкости.
12. Методика воспитания выносливости.
13. Систематичность занятий как основа повышения работоспособности.
14. Динамика нагрузки и ее виды.
15. Физическое упражнение и его виды.
16. Понятие нагрузки в физическом упражнении.
17. Характеристика видов отдыха.
18. Особенности стандартного и переменного упражнения.
19. Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям.
20. Структура тренировочного занятия.
21. ОФП: её задачи, средства, методика.
22. СФП: её задачи, средства, методика.
23. Предмет специальной технической подготовки. Компоненты технической подготовки.
24. Методика специальной технической подготовки.
25. Контроль технической подготовки.
26. Контроль физической подготовки.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Сравнить сложность выполнения группировки в различных акробатических упражнениях и объяснить почему.
2. Показать 3-4 элемента из различных структурных групп, где от качества группировки зависит успешность исполнения движения в целом.
3. Назвать 4-5 элементов из различных структурных групп, где техника выполнения зависит от вида упражнения.
4. Отобразить в виде схемы установочные факторы, организационные формы и условия функционирования отечественной системы физического воспитания.
5. Составить перечень индивидуальных особенностей обучающихся, подлежащих учету в процессе занятий физической культурой.

6. Систематизировать педагогические и биомеханические критерии эффективной техники выполнения упражнений.
7. Составить перечень методических приемов, способствующих повышению сознательности и активности в занятиях ФК и спортом.
8. Предоставить в табличной форме сравнительный анализ целевых установок и задач этапов обучения двигательным действиям при занятиях ФК.
9. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки координационных способностей.
10. Составьте комплексы тестовых заданий для оценки различных форм проявления скоростных способностей.
11. Составьте комплекс контрольных упражнений для оценки скоростно-силовых способностей.
12. Предоставить классификацию средств и методов воспитания разных типов выносливости.
13. Выделите классификационные признаки и составьте классификацию занятий физическими упражнениями.
14. Приведите, на основе анализа литературных материалов, примеры используемых на практике форм физической подготовки студентов.
15. Приведите на основе анализа литературных материалов возможные формы дневников, позволяющие полноценно фиксировать данные самоконтроля при занятиях физической подготовкой.
16. Обосновать разработанный конспект (план-конспект) занятия физической подготовкой в соответствии с современными требованиями.
17. Разработайте примерную схему общей физической подготовки студентов.
18. Разработайте примерную схему специальной физической подготовки студентов.
19. Привести в табличном виде варианты периодизации тренировки в одном из видов спорта и факторы их определяющие.
20. Обосновать составленную модель многолетней подготовки спортсмена на примере избранного вида спорта с учетом требований Федерального стандарта спортивной подготовки.
21. Обосновать разработанный годовой план физической подготовки на примере избранного вида спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

Тематика рефератов

1. Место физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
2. История развития физической культуры в России.
3. Классификация, систематика и терминология физической культуры.
4. Физическая подготовка бакалавра безопасности жизнедеятельности.
5. Воспитание физических качеств студентов.
6. Обеспечение безопасности при занятиях физической культуры.
7. Физиологическая и психологическая характеристики деятельности при занятиях физической культурой.
8. Психолого-физиологические особенности воспитания при занятиях ФК.
9. Подготовка и участие студентов в соревнованиях по ОФП.
10. Строевые упражнения.
11. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта (игры, кросс, плавание, легкая атлетика и др.).
12. Упражнения на различных снарядах, тренажерах и приспособлениях.
13. Упражнения для воспитания: силы (динамической, взрывной, быстрой, медленной); быстроты (общей, специальной, простой и сложной реакции); выносливости

(общей и специальной); ловкости (общей и специальной); гибкости (общей и специальной); вестибулярной устойчивости.

14. Соревнования на начальном этапе занятий избранным видом спорта.
15. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях ФК и спортом.
16. Педагогическое, воспитательное и агитационное значение соревнований.
17. Классификация соревнований, масштаб и особенности организации.
18. Системы проведения соревнований.
19. Положение о соревнованиях и его содержание.
20. Организационный комитет. План работы организационного комитета и главного судьи.
21. Программа соревнований и ее составление.
22. Формы урока. Составные части урока.
23. Подготовительная часть урока. Задачи, цели и средства подготовительной части урока.
24. Правильности построения конспекта подготовительной части урока. Частные задачи.
25. Используемые средства в подготовительной части урока в зависимости от задач основной части.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знание форм и способов к самоорганизации и самообразованию, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет базовое понятие о формах и способах к самоорганизации и самообразованию, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет разносторонние знания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; зачёт.

	Высокий уровень (отлично): имеет расширенные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, на основе самоорганизации и самообразования.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт.
Умение реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет акцентировать внимание на реализации возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет детально реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет реализовывать возможности по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику; зачет.
Навык совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; оценка за учебную практику; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт успешного совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового характера; зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования возможностей по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне эффективности для обеспечения	Подготовка рефератов; выполнение заданий поискового

		полноценной социальной и профессиональной деятельности.	характера; оценка за учебную практику; зачет.
ОК-8	Знание средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной состав средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает состав методов и средств поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): знает состав методов и средств поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение выбирать средства и методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства для коррекции состояния и поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно выбирать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.

	Опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт практического применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет широкий опыт применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективного применения средств и методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	Проектные задания; зачет.
ОПК-6	Знание методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий в образовательных организациях.	Опрос по теме, тестирование, реферат, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и технологии проведения учебных занятий в образовательных организациях, на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет широкие уверенные знания методик и технологий проведения учебных занятий на основе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.
	Умение выбирать средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. .	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.

		умеет самостоятельно выбирать методы и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.	Проектные задания; зачет.
	Опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет уверенный опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Проектные задания; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт проведения учебных занятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся на высоком уровне.	Проектные задания; зачет.
ПК-7	Знание методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает базовые методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает технологии применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; зачет.
		Высокий уровень (отлично): имеет уверенные знания технологий применения средств и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Опрос по теме; тестирование; реферат; дискуссия в интерактивной форме; зачет.

Умение применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выбирать методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно и грамотно использовать различные методы и средства для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе учебных занятий.	Проектные задания; зачет.
	Высокий уровень (отлично): умеет эффективно применять методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
Опыт реализации на практике методов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный практический опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет значительный опыт реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт эффективной реализации методов и технологий сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Проектные задания; зачет.

Перечень вопросов к зачёту

1. Сущность физической культуры, ее задачи и место в отечественной системе физического воспитания студентов.
2. Оздоровительное и прикладное значение занятий ФК и спортом.
3. Средства и методические особенности базовых видов спорта.
4. Сферы трудовой деятельности бакалавра безопасности жизнедеятельности, в которых необходимо хорошая физическая подготовка.
5. Режим труда и отдыха. Питание и питьевой режим при занятиях избранным видом спорта.
6. Личная гигиена при занятиях ФК и спортом.
7. Гигиена мест и условий занятий избранным видом спорта.
8. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий ФК и спортом.
9. Оказание первой помощи при травмах на занятиях ФК и спортом.
10. Причины травм на занятиях избранным видом спорта.
11. Предупреждения травм при занятиях ФК и спортом.
12. Рациональная организация режима дня при занятиях избранным видом спорта.
13. Гигиена тела, гигиена питания спортсмена.
14. Проявление физических качеств при занятиях базовыми видами спорта.
15. Физиологическая характеристика деятельности спортсмена (на примере какого-либо спорта).
16. Содержание процесса разучивания физических упражнений. Место разучивания в учебных и учебно-тренировочных занятиях.
17. Содержание процесса тренировки, задачи тренировки. Место тренировки в учебно-тренировочном процессе. Средства тренировки. Методы тренировки.
18. Реализация принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.
19. Признаки, по которым можно определить нарушение того или иного принципа обучения при занятиях ФК и спортом.
20. Формы урока. Составные части урока.
21. Подготовительная часть урока. Задачи, цели и средства подготовительной части урока.
22. Правильности построения конспекта подготовительной части урока. Частные задачи.
23. Используемые средства в подготовительной части урока в зависимости от задач основной части.
24. Физическая подготовка, ее удельный вес в ряду других сторон подготовки спортсмена (тактическая, психологическая).
25. Основные технические действия на примере избранного вида спорта.
26. Система координационных упражнений на примере избранного вида спорта.
27. Роль занятий физической культурой и спортом в формировании личности занимающегося (развитие личностных, духовных, интеллектуальных качеств и т. д.).
28. Основные формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Способы самоорганизации занятий исходя из особенностей профессиональной деятельности.
29. Способы увеличения силы (на примере избранного вида спорта).
30. Способы увеличения скорости (на примере избранного вида спорта).
31. Вспомогательные упражнения (на примере избранного вида спорта).
32. Строевые упражнения (классификация, методика обучения).
33. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта (игры, кросс, плавание, легкая атлетика и др.).
34. Упражнения на различных снарядах, тренажерах и приспособлениях.
35. Упражнения для воспитания физических качеств (на примере избранного вида спорта).
36. Основные понятия о работоспособности (на примере избранного вида спорта).

37. Общая характеристика физических качеств (на примере избранного вида спорта): силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, вестибулярной устойчивости.

38. Сила. Количественные показатели силы (на примере избранного вида спорта).

39. Быстрота и основные формы ее проявления (на примере избранного вида спорта).

40. Выносливость (на примере избранного вида спорта). Критерии выносливости.

41. Координационные способности (ловкость). Общие понятия. Проявление координационных способностей (на примере избранного вида спорта).

42. Гибкость. Ее характеристика. Факторы, обуславливающие проявление гибкости (на примере избранного вида спорта).

43. Вестибулярная устойчивость. Общее понятие, проявление в деятельности спортсмена (на примере избранного вида спорта).

44. Методы воспитания физических качеств (на примере избранного вида спорта).

45. Средства воспитания и развития физических качеств (на примере избранного вида спорта).

46. Специфичность проявления физических качеств (на примере избранного вида спорта) и особенности их воспитания.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Разработайте примерный план учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся, места проведения и задач занятия. Перечислите необходимое оборудование и инвентарь.

2. Составьте план урока или его часть с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся и их количества, формы и места проведения и задач.

3. Составьте примерную программу спортивно-массового мероприятия для детей и подростков, направленного на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни на основе средств избранного вида спорта.

4. Продемонстрируйте навык работы с документацией, необходимой для проведения соревнований в избранном виде спорта (положение о соревнованиях, примерную смету, протоколы соревнований, отчеты, табели работы судей и др.).

5. Составьте комплекс специально-подготовительных упражнений, направленный на подготовку занимающихся к обучению конкретному виду спорта.

6. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств занимающихся, необходимых для обучения боевому самбо.

7. Составьте комплекс упражнений, направленный на развитие одной из сторон физической подготовки в конкретном виде спорта с учетом возрастных, гендерных особенностей занимающихся, места проведения и задач занятия.

8. Составьте примерный план самостоятельных занятий (на примере избранного вида спорта) с учетом уровня подготовленности, стажа спортивной деятельности, возрастных, гендерных особенностей.

9. Составьте перечень мероприятий по технике безопасности во время занятий избранным видом спорта.

10. Составьте примерный план беседы с учащимися (возраст по выбору), посвященный вопросам пропаганды занятий физической культурой и спортом, основам ЗОЖ.

Нормы ОФП для студентов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов 1 курса

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1

<i>Юноши</i>					
Бег 30 м. (с.)	4,3	4,7	5,0	5,2	5,5
Челночный бег 3x10 м. (с.)	7,2	7,5	8,0	8,3	8,5
6-минутный бег, м.	1500	1350	1200	1100	1000
Прыжок в длину с места	240	230	220	210	200
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол. раз)	15	12	10	8	5
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол. раз)	15	10	7	5	3
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол. раз)	15	12	10	7	5
<i>Девушки</i>					
Бег 30 м. (с.)	4,8	5,3	6,0	6,5	7,0
Челночный бег 3x10 м. (с.)	8,4	8,7	9,0	9,3	9,5
6-минутный бег, м.	1300	1200	1000	900	800
Прыжок в длину с места	190	180	170	160	150
Подтягивание, в висе лёжа (высота 90-100 см.) (кол. раз)	20	15	10	6	4
Поднимание туловища из положения «лёжа на спине» за 1 мин (кол. раз)	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре о скамейку (кол. раз)	17	14	11	8	5

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Быченков, С.В. Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, А.В. Курбатов, А.А. Сафонов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>.

2. Быченков, С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 270 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>.

3. Валкина, Н.В. Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.В. Валкина, Н.С. Григорьева, С.Н. Башкайкина. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - 59 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59186.html>.

4. Германов, Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры : учебное пособие для студ. - бакалавров и магистров высш. учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 "Физическая культура", 44.03.01, 44.04.01 "Пед. образование" / Г.Н. Германов. - Воронеж: Элист, 2017. - 302 с.

5. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

6. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тычинин. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70821.html>.

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 24 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57661.html>. - Загл. с экрана.

8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 28 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57670.html>. - Загл. с экрана.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд.- исп. - М.: Академия, 2014. - 480 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков ; ред. Н.Н. Маликов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 528 с.

2. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Зуев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69779.html>.

3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.

4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>.

4. Периодические издания (журналы):

а) Теория и практика физической культуры.

б) Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

в) Физическая культура в школе.

г) Физкультура и спорт.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности, прикладной физической культуре.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, по безопасности жизнедеятельности и т. д.

6. <http://sambo.ru/> - сайт Всероссийской федерации самбо России.

7. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по теории и методике физической культуры и спорта, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

В силу интегративной сущности предмета должны систематически пополняться знания из области других дисциплин. Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Выполнение практических заданий целесообразно начинать под руководством преподавателя и продолжать самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых умений и навыков или опыта деятельности. Приобретение опыта главным образом связано с разработкой документов планирования педагогического процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их защитой. На практические занятия также возлагается задача обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований стандартов спортивной подготовки в готовность к решению практических задач в области физического воспитания и построения спортивной подготовки.

Большое внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачета. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные

знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общевузовской шкалой оценок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Сеть Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийные презентации по темам дисциплины.
7. Тематические стенды, наглядный материал (плакаты, раздаточный материал).
8. Спортивный зал, оборудованный для занятий физической культурой и единоборствами (ковёр для борьбы, боксерский ринг, подвесные снаряды, борцовские манекены, экипировка спортсменов (боксерские перчатки, лапы, защитные шлемы и т. п.), вспомогательное оборудование для осуществления тренировочного процесса (резиновые амортизаторы, утяжелители, облегченная штанга, гири, гантели, навесные брусья, перекладина и т. п.).
9. Спортивная одежда и обувь (спортивные костюмы, спортивная обувь, куртки для борьбы самбо, кимоно для борьбы дзюдо, борцовки, боксерская форма, утепленные костюмы для сгонки веса).
10. Медицинская аптечка на месте занятий.
11. Тренажерный зал, оборудованный спортивными снарядами для развития физических качеств.
12. Раздевалки.