



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«05» сентября 2019 года  
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

  
Шляхтов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание**

---

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Великие Луки 2019

---

## Оглавление

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	55
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	84
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» .....	84
ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	448
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА» .....	719
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2 .....	719
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	719
ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	763
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	763
6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	813
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» .....	831
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3 .....	831
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	844
9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	845
10. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	856
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» , ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	882



## 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

### Рецензия представителей работодателей

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль Адаптивное физическое воспитание), реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представляет собой комплект документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

Структура учебного плана ОПОП ВО (для очной и заочной форм обучения) отвечает основным требованиям ФГОС ВО и включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практика», учебная практика которого относится к обязательной части данного блока, а производственная практика – к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (полностью относится к обязательной части). График учебного процесса составлен в соответствии с действующими требованиями. Дисциплины, модули и практики учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных как ФГОС ВО данного направления (УК, ОПК), так и установленных самостоятельно ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ПК). Об этом свидетельствует содержание компетентностно-ориентированного учебного плана, являющегося неотъемлемой частью ОПОП ВО, а также рабочих программ дисциплин, модулей и программ практик. Компетентностно-ориентированный учебный план показывает, какие конкретно учебные дисциплины, модули и практики формируют определенные компетенции, а фонды оценочных средств, входящие в состав рабочих программ дисциплин, модулей и практик, демонстрируют этапы формирования компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины и модули раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день вопросов занятий адаптивной физической культурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) многих нозологических форм, различных возрастных и гендерных групп. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Подготовка высокопрофессиональных специалистов адаптивной физической культуры, обеспечивающих формирование и коррекцию у лиц с отклонениями состояния здоровья физических, психических, социальных и духовных характеристик решается в рецензируемой ОПОП ВО путём сочетания учебных дисциплин по теории и методике адаптивной физической культуры, по изучению их физиологических и психологических особенностей, а также дисциплин, раскрывающих вопросы их социализации, реабилитации, оздоровления и организации

активного досуга. Таким образом, преимуществами ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», является то, что:

программа базируется на сочетании медико-биологических, педагогических, психологических, социальных и правовых дисциплин;

имеет место широкий спектр и углубленное изучение дисциплин по адаптивному физическому воспитанию, привлечение к преподаванию представителей работодателей, имеющих большой опыт практической деятельности.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне методического обеспечения, а их содержание соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП ВО предусматривает серьёзную практическую подготовку обучающихся в период учебной и производственной практик, в том числе преддипломной. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся в педагогической, развивающей, и профилактической деятельности. Преддипломная практика, регламентирующая научно-исследовательскую работу обучающихся, направлена на выявление актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры и проведение изучения эффективности различных способов деятельности в этой сфере, что является неотъемлемой частью подготовки выпускной квалификационной работы.

Рабочие программы рецензируемой ОПОП ВО предполагают использование современных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся (деловые игры, тренинги, анализ ситуаций, практикумы и другие). Рабочие программы включают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов (последние призваны оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков УК, ОПК и ПК); в ряде случаев – тесты, примерную тематику эссе, рефератов. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся через знакомство их с рабочими программами дисциплин, модулей и практик, размещёнными в электронной информационно-образовательной системе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, представленная ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль Адаптивное физическое воспитание) отвечает требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а её реализация позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов адаптивной физической культуры.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание) одобрена представителями работодателей:

Главный врач государственного  
бюджетного учреждения  
здравоохранения Псковской области  
«Детский санаторий «Великолукский»



Королева Людмила Николаевна

«21» 09 2020 г.

Инструктор-методист по лечебной  
физической культуре государственного  
бюджетного учреждения  
здравоохранения Псковской области  
«Великолукская межрайонная больница»



Агафонова Антонина Александровна

«21» 09 2020 г.

Директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области  
«Центр специализированного образования № 3»  
г. Великие Луки



Самарина Татьяна Владимировна

«21» 09 2020 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

### **2.1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (далее соответственно - программа бакалавриата, направление подготовки) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения содержания программы бакалавриата.

При реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## 2.2. Определение направленности программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

следующую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников - *05 Физическая культура и спорт (в сфере адаптивного физического воспитания)*;

следующие типы задач профессиональной деятельности – *педагогический, развивающий, профилактический*;

следующие задачи профессиональной деятельности – *разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения; разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.*

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

*«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 № 54540), код профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.*

Выделенные обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции (ТФ)			Учебные дисциплины <u>обязательной части БЛОКА</u> 1, реализующие ТФ
к о д	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
С	Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной	6	Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	С/01.6	6	-
			Сопровождение спортсменов спортивной	С/02.6	6	Врачебный контроль в

команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)	сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов			адаптивной физической культуре Теория и организация адаптивной физической культуры Адаптивный спорт
	Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	С/03.6	6	-

### 2.3. Определение требований к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции) и индикаторы их достижения<sup>1</sup>.

*Универсальные компетенции:*

Категория (группа) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
		УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций

<sup>1</sup> Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля), в том числе с учётом профессионального стандарта

		<p>системного подхода.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -</p>

		<p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с</p>

		ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского</p>

		<p>языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты</p>

		<p>педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и</p>
--	--	--

		личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.
		УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК – 7.2</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,</p>

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; - организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

*Общепрофессиональные компетенции:*

Категория (группа) общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Обучение	ОПК-1. Способен	ОПК -1.1

	<p>проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; -</p>
--	--	---

		<p>терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК -1.2.  Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать</p>
--	--	--

(строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы 31 физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями

		здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
		<p>ОПК -1.3-</p> <p>Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального	<p>ОПК -2.1</p> <p>Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с</p>

	<p>применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
	<p>ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами</p>

		оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК – 4.1 Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

		<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования</p>
--	--	--

		<p>оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС</p>
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их

		<p>профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b>          Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b>          Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
	<p><b>ОПК-6.</b>           Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>          Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа</p>

	<p>состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</p>
--	--	---

		<p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию</p>

	<p>функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и</p>

		возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологии формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.
		ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
		ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.
		ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение

	заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	<p>ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов</p>

		<p>международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	<p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и</p>

		<p>технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки</p> <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти,</p>
--	--	---

		<p>образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический

	<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p>
--	---	--

		<p>спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки</p>
--	--	--

		<p>на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обеспечение	ОПК -14. Способен	ОПК-14.1.

<p>безопасности</p>	<p>обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; -</p>
---------------------	--	--

		<p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>
		<p>ОПК-14.2.          Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения</p>

		<p>упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной	ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; -

	<p>физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и 58 спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, 59 логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p>
--	---	---

адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.

Профессиональные компетенции (определяемые самостоятельно), устанавливаемые программой бакалавриата, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

*Профессиональные компетенции:*

Задачи профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций, соотнесённые с трудовыми функциями	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт)
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования,	Педагогический	Адаптивное физическое воспитание	<b>ПК-1.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утверждённый приказом Минтруда России от 02.04.2019 № 197н

дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта			<i>(С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды)</i>	проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
				ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении	

				<p>тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p>	
				<p><b>ПКО-1.3.</b> Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p>	
			<p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и организовывать работу по</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей,</p>	

			<p>проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов (С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды)</p>	<p>оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>	
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения</p>	<p>Развивающих</p>		<p><b>ПК-3.</b> Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний (С/01.6 Проведение занятий по</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
				<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать с позиции достижений</p>	

			<p><i>адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды)</i></p>	<p>психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	
				<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего</p>	

				обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактический		<b>ПК-4.</b> Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания (С/03.6 <i>Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</i> )	ПК-4.1. Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной	

				<p>физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
				<p>ПК-4.2.  Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p>	
				<p>ПК-4.3.  Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными</p>	

				возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	--	--	--

#### **2.4. Обеспечение требований к реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Материально-техническое обеспечение по каждой конкретной учебной дисциплине/модулю/практике определено в соответствующей рабочей программе учебной дисциплины/модуля/практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определяются действующим «Положением об электронной информационно-образовательной среде в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (соответствующие Положения представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в случае, если ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимает в ней участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или)

их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



**Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15
		человека																								
9	Б1.О.Д9	Математическая статистика в физической культуре и спорте	2	+																			+			
10	Б1.О.Д10	Биомеханика двигательной деятельности	3												+			+						+		
11	Б1.О.Д11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	2														+									+
12	Б1.О.Д12	Врачебный контроль в адаптивной физической	3												+				+						+	

**Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15
		культуре																								
13	Б1.О.Д1 3	Психология болезни и инвалидность и	3														+	+						+		
14	Б1.О.Д1 4	Возрастная психопатология и психоконсультирование	2													+	+	+								
15	Б1.О.Д1 5	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3																+	+	+					
16	Б1.О.Д1 6	Массаж и лечебная физическая культура	3																+		+					
17	Б1.О.Д1 7	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	2																	+						







**Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15
29	Б1.О.Д2 9	Теория и организация адаптивной физической культуры	4											+				+								
30	Б1.О.Д3 0	Частные методики адаптивной физической культуры	10										+	+	+											
31	Б1.О.Д3 1	Общая патология и тератология	2															+	+							
32	Б1.О.Д3 2	Частная патология	2																+							
33	Б1.О.Д3 3	Специальная психология	3																					+		
34	Б1.О.Д3 4	Специальная педагогика	3										+			+								+		
35	Б1.О.Д3 5	Научно-методическая деятельность	3	+																			+			























**Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15
		й язык (профессиональный)																								
70	<b>ФД 2</b>	Физиологические основы адаптивной физической культуры	2														+							+		

### Профессиональные компетенции

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>210</b>				
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>142</b>				
1	Б1.О.Д1	История	3				
2	Б1.О.Д2	Философия	3				
3	Б1.О.Д3	Иностранный язык	6				
4	Б1.О.Д4	Безопасность жизнедеятельности	3				
5	Б1.О.Д5	Психология развития	3				
6	Б1.О.Д6	Социальная защита инвалидов	2				
7	Б1.О.Д7	Менеджмент физической культуры и спорта	3				
8	Б1.О.Д8	Биохимия человека	3				
9	Б1.О.Д9	Математическая статистика в физической культуре и спорте	2				
10	Б1.О.Д10	Биомеханика двигательной деятельности	3				
11	Б1.О.Д11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	2				
12	Б1.О.Д12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3				

**Профессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
13	Б1.О.Д13	Психология болезни и инвалидности	3				
14	Б1.О.Д14	Возрастная психопатология и психоконсультирование	2				
15	Б1.О.Д15	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3				
16	Б1.О.Д16	Массаж и лечебная физическая культура	3				
17	Б1.О.Д17	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	2				
18	Б1.О.Д18	Профилактика негативных социальных явлений	2				
19	Б1.О.Д19	Физическая реабилитация	3				
20	Б1.О.Д20	Профессиональная этика	2				
21	Б1.О.Д21	Профилактика применения допинга в адаптивном спорте	4				
22	Б1.О.Д22	Анатомия человека	6				
23	Б1.О.Д23	Физиология человека	6				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
24	Б1.О.Д24	Спортивная медицина	3				
25	Б1.О.Д25	Правовые основы профессиональной деятельности	2				
26	Б1.О.Д26	Теория и методика физической культуры	4				
27	Б1.О.М1.Д27	<b>Модуль 1. Базовые виды двигательной деятельности:</b>	<b>18</b>				
	<i>Б1.О.М1.Д27. 1</i>	<i>Гимнастика</i>	<i>4</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д27. 2</i>	<i>Легкая атлетика</i>	<i>4</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д27. 3</i>	<i>Плавание</i>	<i>2</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д27. 4</i>	<i>Лыжная подготовка</i>	<i>3</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д27. 5</i>	<i>Спортивные и подвижные игры</i>	<i>5</i>				

<b>Профессиональные компетенции</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>
28	Б1.О.М2.Д28	<b>Модуль 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности:</b>	<b>10</b>				
	<i>Б1.О.М2.Д28. 1</i>	<i>Гимнастика</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д28. 2</i>	<i>Спортивные игры</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д28. 3</i>	<i>Плавание</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д28. 4</i>	<i>Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д28. 5</i>	<i>Легкая атлетика</i>	2				
29	Б1.О.Д29	Теория и организация адаптивной физической культуры	4				
30	Б1.О.Д30	Частные методики адаптивной физической культуры	10				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
31	Б1.О.Д31	Общая патология и тератология	2				
32	Б1.О.Д32	Частная патология	2				
33	Б1.О.Д33	Специальная психология	3				
34	Б1.О.Д34	Специальная педагогика	3				
35	Б1.О.Д35	Научно-методическая деятельность	3				
36	Б1.О.Д36	Адаптивный спорт	2				
37	Б1.О.Д37	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций	2				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
38	Б1.О.Д38	Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая культура (туризм и спортивное ориентирование)	2				
	<b>Б1.В</b>	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>68</b>				
			<b>56</b>				
39	Б1.В.Д1	История физической культуры	3				
40	Б1.В.Д2	Психология и педагогика	4				
41	Б1.В.Д3	Информационные технологии в физической культуре	3				
42	Б1.В.Д4	Русский язык и культура речи	2				
43	Б1.В.Д5	Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3			+	
	<b>Б1.В.М3.Д6</b>	<b>Модуль 3. Адаптивное физическое воспитание различных возрастных групп</b>	<b>12</b>	+	+	+	+

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
44	Б1.В.М3.Д6.1	<i>Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста</i>	4				
45	Б1.В.М3.Д6.2	<i>Адаптивное физическое воспитание школьников</i>	4				
46	Б1.В.М3.Д6.3	<i>Адаптивное физическое воспитание студентов</i>	4				
	<b>Б1.В.М4.Д7</b>	<b>Модуль 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</b>	16				
47	Б1.В.М4.Д7.1	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями</i>	6		+	+	+
48	Б1.В.М4.Д7.2	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>	5				
49	Б1.В.М4.Д7.3	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>	5				
50	Б1.В.Д8	Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях	4	+			
51	Б1.В.Д9	Туризм в адаптивном физическом воспитании и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	2		+		+
52	Б1.В.Д10	Психология адаптивной физической культуры	3	+		+	
53	Б1.В.Д11	Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3			+	+

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
54	Б1.В.Д12	Библиография	1				
	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>12</b>				
55	Б1.В.ЭД 1	Коррекционные и подвижные игры	2		+		+
56	а	Бочча			+		+
57	Б1.В.ЭД 2	Социально-психологический тренинг	4				
58	а	Самоорганизация и саморазвитие личности					
59	Б1.В.ЭД 3	Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре	2	+	+		
60	а	Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности		+	+		
61	Б1.В.ЭД 4	Взаимодействие с родителями детей-инвалидов	4				
62	а	Социализация в адаптивном спорте					
63	<b>Б1.В.М5.ЭД.5</b>	<b>Модуль 5. Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина)</b>	не переводится в з.е.				
	Б1.В.М5. ЭД.5.1	<i>Музритмика</i>					

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	Б1.В.М5. ЭД.5.2	<i>Легкая атлетика</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.3	<i>Самооборона</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.4	<i>Атлетизм</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.5	<i>Плавание</i>					
64	а	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)					
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>21</b>				
	<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>9</b>				
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика</b>	9				
65	<i>Б2.О.У1</i>	<i>педагогическая практика</i>	9				
	<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>12</b>				

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика</b>	12				
66	<i>Б2.В.П1</i>	<i>профессионально-ориентированная практика</i>	9	+	+	+	+
67	<i>Б2.В.П2</i>	<i>преддипломная практика</i>	3	+	+	+	
68	<b>БЛОК 3</b>	<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				
	<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 3</b>					
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	+	+	+	+
		<b>ИТОГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>	<b>240</b>				
	<b>ФД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>				
69	<b>ФД 1</b>	Иностранный язык (профессиональный)	2				
70	<b>ФД 2</b>	Физиологические основы адаптивной физической культуры	2				

#### 4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

##### 4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	2	3
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<b>УК-5. Знает:</b> закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во

		<p>всемирном историческом процессе</p> <p><b>УК-5. Умеет:</b> выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</p> <p><b>УК-5. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на

1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>	<b>54</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	28	28							
<i>Семинарские занятия</i>	26	26							
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>									
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	24	24							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	12	12							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	18	18							
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

\*из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах

## Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>												
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>	<b>14</b>												
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	6	6												
<i>Семинарские занятия</i>	8	8												
<i>Практические занятия</i>														
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>														
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>	<b>94</b>												
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>	58	58												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	12	12												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	24	24												
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>											
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>											

\*из 14 часов –14 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b>						
	Тема 1.1 История как наука.	2	-	-	-	4	6
	<b>Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.</b>						
	Тема 2.1 Этапы развития древнерусской государственности.	2	2	-	-	2	6
	Тема 2.2 Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	2	-	-	2	6
	<b>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие единого русского государства (XV – XVII вв.).</b>						
	Тема 3.1 Специфика формирования единого русского государства.	2	2	-	-	2	6
	Тема 3.2 Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время	2	2	-	-	4	8
	Тема 3.3 Социально-экономические и политические изменения в русском обществе в XVII в.	2	-	-	-	4	6
	<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веке</b>						
	Тема 4.1 Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.	2	2	-	-	2	6
	Тема 4.2 Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество.	2	2	-	-	4	8
	Тема 4.3 Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и	2	2	-	-	2	6

	контрреформы						
	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации</b>						
	Тема 5.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	2	2	-	-	2	6
	Тема 5.2 Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)	2	2	-	-	2	6
	Тема 5.3 Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)	2	2	-	-	4	8
	<b>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.</b>						
	Тема 6.1 Советское государство в 1920-1930-е гг.	2	2	-	-	2	6
	Тема 6.2 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	2	-	-	-	4	6
	Тема 6.3 СССР в годы «холодной войны»		2	-	-	4	6
	Тема 6.4 Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	-	-	-	-	6	6
	<b>Раздел 7. Россия в постсоветское время</b>						
	Тема 7.1 Российская Федерация на современном этапе развития	-	2	-	-	4	6
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b>						
	Тема 1.1 История как наука.	2	-	-	-	4	6

<b>Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.</b>						
Тема 2.1 Этапы развития древнерусской государственности.	2	-	-	-	4	6
Тема 2.2 Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	-	-	-	4	6
<b>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие единого русского государства (XV – XVII вв.).</b>						
Тема 3.1 Специфика формирования единого русского государства.	-	2	-	-	4	6
Тема 3.2 Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время	-	2	-	-	6	8
Тема 3.3 Социально-экономические и политические изменения в русском обществе в XVII в.	-	2	-	-	4	6
<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веке</b>						
Тема 4.1 Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.	-	2	-	-	4	6
Тема 4.2 Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество.	-	-	-	-	6	6
Тема 4.3 Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	-	-	-	-	6	6
<b>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации</b>						
Тема 5.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	-	-	-	-	6	6
Тема 5.2 Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)	-	-	-	-	6	6
Тема 5.3 Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)	-	-	-	-	8	8
<b>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.</b>						

Тема 6.1 Советское государство в 1920-1930-е гг.	-	-	-	-	6	6
Тема 6.2 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	-	-	-	-	6	6
Тема 6.3 СССР в годы «холодной войны»	-	-	-	-	6	6
Тема 6.4 Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	-	-	-	-	8	8
<b>Раздел 7. Россия в постсоветское время</b>						
Тема 7.1 Российская Федерация на современном этапе развития	-	-	-	-	6	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Автор-разработчик: Фетисов Н.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p><b>УК-5 Знает:</b>            сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;            основные исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения;            особенности философии древнего Востока;            особенности античной философии;            этапы и характерные черты средневековой философии;            особенности философии эпохи Возрождения;            характерные черты философии Нового времени;            сущностные характеристики эпохи Просвещения;            особенности немецкой классической философии;            сущностные характеристики марксистской философии;            сущностные черты и направления постклассической философии;            общие черты и этапы развития отечественной философии;</p>

		<p>основные философские понятия и категории, закономерности развития человека, природы, общества и мышления; основные подходы в решении проблемы познания в философии, особенности научного познания; основные проблемы философии физической культуры и спорта</p> <p><b>УК-5 Умеет:</b> находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>УК-5 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; межличностной коммуникации, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------------	-----------------



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>			<b>14</b>															
<i>В том числе:</i>																			
<i>Лекции</i>	6			6															
<i>Семинарские занятия</i>																			
<i>Практические занятия</i>	8			8															
<i>Лабораторные работы</i>																			
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>				экз.															
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>			<b>94</b>															
<i>В том числе:</i>																			
<i>Курсовая работа</i>																			
<i>Расчётно-графические работы</i>																			
<i>Рефераты</i>																			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>																			
<i>Изучение теоретического материала</i>	72			72															
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	22			22															
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>															
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>															

из 14 часов – 14 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1.</b> Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения							
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	-	-	2	6
<b>Раздел 2.</b> История философии							
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока	2	-	-		2	4
	Тема 2.2 Античная философия	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.7 Отечественная философская мысль	2	2	-	-	6	10
<b>Раздел 3</b> Теоретические основы философии							
	Тема 3.1 Проблема бытия.	2	2	-	-	4	8
	Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	2	2	-	-	4	8
	Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	2	2	-	-	4	8
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	-	-	-	-	2	2
	Тема 3.5 Проблема социальной философии.	2	2	-	-	4	8

	Философия истории.						
	Тема 3.6 Философская антропология.	2	2	-	-	4	8
	Тема 3.7 Философия физической культуры и спорта	2	2	-	-	2	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения</b>						
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	-	-	-	6	8
	<b>Раздел 2. История философии</b>						
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока		-	-	-	4	4
	Тема 2.2 Античная философия	2	-	-	-	4	6
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	2	-	-	-	4	6
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	-	2	-	-	4	6
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	-	2	-	-	4	6
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	-	2	-	-	6	8
	Тема 2.7 Отечественная философская мысль	-	2	-	-	6	8
	<b>Раздел 3 Теоретические основы философии</b>						
	Тема 3.1 Проблема бытия.	-	-	-	-	8	8

Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.6 Философская антропология.	-	-	-	-	8	8
Тема 3.7 Философия физической культуры и спорта	-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Авторы-разработчики:

Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ООП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка,</li> </ul>

		<p>необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- все основные виды чтения;</li><li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li></ul> <p><b>Умеет:</b> на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li><li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li><li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li><li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li><li>- определять и выделять основную информацию текста;</li><li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li><li>- определять важность (ценность) информации;</li><li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также</li></ul>
--	--	--

		<p>переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li></ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li><li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li><li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- руководства работой спортивного актива;</li><li>- организации деятельности волонтеров в области</li></ul>
--	--	--

		физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 и 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* и *экзамен*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b><i>108*</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>54</i></b>
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>		-	-
<i>Семинарские занятия</i>		-	-
<i>Практические занятия</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
<i>Лабораторные работы</i>		-	-
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач</i>	<i>экз</i>
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>54</i></b>
<i>В том числе:</i>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-	-
<i>Рефераты</i>		-	-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и</i>	<i>28</i>	<i>14</i>	<i>14</i>



тестирования)													
Подготовка к промежуточной аттестации		11		3	8								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>75</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>								

\*из 28 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>							
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	4	-	2	6
2	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-	-	2	-	2	4
<b>Раздел II. Основной курс</b>							
3	<b>Тема № 1. Бытовая сфера общения</b>						
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	-	-	4	-	4	8
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	2	-	2	4
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	-	-	2	-	2	4
4	<b>Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>						
	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	-	4	-	4	8
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные	-	-	4 (2	-	4	8

	предложения. Причастия.			ч. к.р.)			
	2.3. Система высшего образования в России.	-	-	4	-	4	8
	2.4. Подготовка специалистов по спорту в России. Рабочий день студента. Прошедшее время. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	-	-	6 (2 ч. к.р.)	-	6	12
<b>5</b>	<b>Тема № 3. Социально-культурная сфера общения</b>						
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-	6	-	6	12
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	-	-	22	-	22	44
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	-	-	6	-	6	12
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	-	-	12	-	12	24
	<b>Тема № 4. Моя спортивная специализация</b>						
	4.1. Зимние виды спорта. Инфинитив, инфинитивные обороты.	-	-	4	-	4	8
	4.2. Летние виды спорта. Повелительное наклонение.	-	-	4	-	4	8
<b>6</b>	4.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола.	-	-	6	-	6	12
	4.4. Исследовательская деятельность в спорте. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-	4 (2 ч. к.р.)	-	6	10
	4.5. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-	6 (2 ч. к.р.)	-	4	10
	<b>Тема № 5. Письменная коммуникация</b>						
<b>7</b>	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	-	-	2	-	2	4
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	2	4
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное	-	-	2	-	4	6

	наклонение.						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>	<b>216</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>							
1 курс	1.1.Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	2	-	34	36
1	1.2.Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-	-		-		
<b>Раздел II. Основной курс</b>							
<b>Тема № 1. Бытовая сфера общения</b>							
2	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	-	-	4	-	40	44
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения.	-	-		-		
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	-	-		-		
<b>Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>							
3	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	-	6	-	38	44
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.	-	-		-		
	2.3. Система высшего образования в России	-	-		-		
	2.4. Подготовка специалистов по спорту в России. Рабочий день студента. Прошедшее время. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	-	-		-		
4	<b>Тема №3. Социально-культурная сфера общения</b>						

	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-		-	-	-
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	-	-		-		
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	-	-	4	-	36	40
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода)	-	-		-		
	<b>Тема №4. Моя специализация.</b>						
2 курс 5	4.1. Зимние виды спорта. Инфинитив, инфинитивные обороты.	-	-		-		
	4.2. Летние виды спорта. Повелительное наклонение.	-	-		-		
	4.3. Известные спортсмены и тренеры. Неличные формы глагола.	-	-		-		
	4.4. Исследовательская деятельность в спорте. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-	10	-	30	40
	4.5. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений. Терминология. Система времен глагола в пассивном залоге.	-	-		-		
	<b>Тема №5. Письменная коммуникация.</b>						
6	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	-	-		-		
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	10	12
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	-	-		-		
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	-	<b>28</b>	-	<b>188</b>	<b>216</b>

**4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»**

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</i></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	2	3

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
---	--	--



<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>							
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>54</b>	<b>54</b>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>		2	2							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2	2							
<i>Изучение теоретического материала</i>		44	44							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4	4							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2	2							
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<i>часы</i>	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>							

**\* из 54 часов – 34 в активной и интерактивной формах**  
*Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>14*</b>				<b>14</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6				6						
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8				8						
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>				<i>Зачет</i>						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>94</b>				<b>94</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	2				2						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2				2						

Изучение теоретического материала		86				86					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации		4				4					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>					

*\* из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	6		10		16	32
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	10		14		24	48
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности	4		10		14	28
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>		<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	2		2		30	34
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	2		4		34	40

3	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности	2		2		30	34
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>		<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и</p>

		<p>спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; использовать методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, корректурная проба, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</p>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения базовых методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и</p>	<p>05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: виды психических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития психических качеств занимающихся физической культурой и спортом на разных чувствительных периодах развития;</p>

<p>психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>		<p>ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы психического развития, способствовать развитию психических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития;</p>
<p>ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: планирования содержания уроков, занятий с учетом возраста, пола; оценивать состояние психического развития занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии.</p>
		<p>ОПК-13.1. Знает: основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; критерии оценки психического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени психического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; учитывать</p>





<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		94					94					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2					2					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>					<b>108</b>					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>					<b>3</b>					

*\*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Возрастная психология как наука	2	2	-	-	4	8
2	Перинатальный период развития	4	2	-	-	8	14
3	Психологические особенности развития в младенчестве	2	2	-	-	6	10
4	Психологические особенности развития в период раннего детства	2	2	-	-	4	8
5	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	2	4	-	-	4	10
6	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	2	2	-	-	4	8
7	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	4	4	-	-	8	16
8	Психологические особенности развития в юности	2	4	-	-	6	12

<b>9</b>	Психологические особенности развития в зрелости	2	4	-	-	6	12
<b>10</b>	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	2	4	-	-	4	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Возрастная психология как наука	1	-	-	-	6	7
<b>2</b>	Перинатальный период развития	1	-	-	-	8	9
<b>3</b>	Психологические особенности развития в младенчестве	1	-	-	-	8	9
<b>4</b>	Психологические особенности развития в период раннего детства	1	-	-	-	6	7
<b>5</b>	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	1	-	-	-	6	7
<b>6</b>	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	1	-	-	-	6	7
<b>7</b>	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	-	2	-	-	14	16
<b>8</b>	Психологические особенности развития в юности	-	2	-	-	14	16
<b>9</b>	Психологические особенности развития в зрелости	-	2	-	-	14	16
<b>10</b>	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	-	-	-	-	14	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

**4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная защита инвалидов»**

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами</b> "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" 05.004	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного уровня здоровья; - механизмы социализации личности в адаптивном спорте.
		УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного состояния здоровья, занимающихся адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности

		<p>профессиональной работы и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся.</p> <p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>аргументированного доказательства социальной и личной значимости вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК - 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> <li>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных</li> </ul>

		<p>актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> </ul> <p><i>- нормативные требования к социальному и бытовому обслуживанию спортсменов спортивной сборной команды.</i></p> <p><b>ОПК-15.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- систематизировать информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям</li> </ul>
--	--	---

		нормативно-правовых актов, условиям договоров.
		ОПК-15.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - формирования банка нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*; *зачет* – на *заочной*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>						36		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>						18		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>						18		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>						зач		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>						36		

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		12							12		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		12							12		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12							12		
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>							<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>							<b>2</b>		

\*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>						<b>10</b>				
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4						4				
<i>Семинарские занятия</i>	6						6				
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>											
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>62</b>						<b>62</b>				
<i>В том числе:</i>											

<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		20						20					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		20						20					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		22						22					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	72						72					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	2						2					

*\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Раздел 1. Общие положения				
	Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов	2	2	4	8
<b>2</b>	Раздел 2. Медико-социальная экспертиза				
	Тема 2.1. Общие положения о медико-социальной экспертизе	2	2	4	8
<b>3</b>	Раздел 3. Реабилитация инвалидов				
	Тема 3. 1. Понятие реабилитации инвалидов	2	2	2	6
	Тема 3.2. Технические средства реабилитации инвалидов	2	2	6	10
<b>4</b>	Раздел 4. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов				
	Тема 4.1. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.	2	2	2	6
	Тема 4.2 Обеспечение инвалидов жилой площадью	2	2	4	8
	Тема 4.3. Воспитание и обучение детей-инвалидов	2	2	4	8
	Тема 4.4. Обеспечение занятости инвалидов	2	2	4	8
	Тема 4.5 Материальное обеспечение инвалидов Социально-бытовое обслуживание инвалидов	2	2	4	8

	Тема 4.6 <u>Привлечение к физической культуре и спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	-	-	2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Раздел 1. Общие положения				
	Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов	2	-	6	8
<b>2</b>	Раздел 2. Медико-социальная экспертиза				
	Тема 2.1. Общие положения о медико-социальной экспертизе	2	-	6	8
<b>3</b>	Раздел 3. Реабилитация инвалидов				
	Тема 3. 1. Понятие реабилитации инвалидов		2	6	8
	Тема 3.2. Технические средства реабилитации инвалидов	-	-	6	6
<b>4</b>	Раздел 4. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов				
	Тема 4.1. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.	-	2	8	10
	Тема 4.2 Обеспечение инвалидов жилой площадью	-	-	6	6
	Тема 4.3. Воспитание и обучение детей-инвалидов	-	-	8	8
	Тема 4.4. Обеспечение занятости инвалидов	-	-	8	8
	Тема 4.5 Материальное обеспечение инвалидов Социально-бытовое обслуживание инвалидов	-	2	6	8
Тема 4.6 <u>Привлечение к физической культуре и спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	-	-	2	2	
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент физической культуры и спорта»

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой</li> </ul>

		<p>формы и формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</li></ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li><li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li><li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li><li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li><li>проводить оценку</li></ul>
--	--	--

		<p>ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
<p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>-планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной и 5 курсе на заочной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>																		<b>14</b>
<i>В том числе:</i>																			
<i>Лекции</i>	6																		6
<i>Семинарские занятия</i>																			
<i>Практические занятия</i>	8																		8
<i>Лабораторные работы</i>																			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>																		<i>зачет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>																		<b>94</b>
<i>В том числе:</i>																			
<i>Курсовая работа</i>																			
<i>Расчётно-графические работы</i>																			
<i>Рефераты</i>																			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>																			
<i>Изучение теоретического материала</i>	84																		84
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4																		4
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6																		6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>																	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>																	<b>3</b>

\*из 14 часов – 6 часов в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина	2	4	-	-	4	10
2	Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	-	4	8
3	Информационный обмен в организации	2	2	-	-	4	8
4	Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	-	4	8
5	Менеджмент в физической культуре и спорте как система	2	4	-	-	4	10
6	Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте	2	2	-	-	4	8
7	Система управление организацией		4	-	-	5	9
8	Человеческий фактор организации		4	-	-	5	9
9	Физкультурно-спортивная организация как открытая система	2	2	-	-	5	9
10	Органы управления физической культурой и спортом	2	4	-	-	5	11
11	Планирование и организация проведения спортивного соревнования и физкультурно-спортивного мероприятия	2	2	-	-	5	9
12	Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов	2	2	-	-	5	9

	физической культуры и спорта						
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина	2		-	-	7	9
2	Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта	2		-	-	7	9
3	Информационный обмен в организации	2		-	-	7	9
4	Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта		2	-	-	7	9
5	Менеджмент в физической культуре и спорте как система		2	-	-	8	10
6	Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте		2	-	-	8	10
7	Система управление организацией		2	-	-	10	12
8	Человеческий фактор организации			-	-	10	10
9	Физкультурно-спортивная организация как открытая система			-	-	7	7
10	Органы управления физической культурой и спортом			-	-	7	7
11	Планирование и организация проведения спортивного соревнования и			-	-	8	8

	физкультурно-спортивного мероприятия						
12	Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов физической культуры и спорта			-	-	8	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия человека»**

Автор-разработчик: Тюпаев Игорь Михайлович, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом</b> «инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<b>ОПК-4.1. Знает:</b> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.

		<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b>  – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;  - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.</p>
		<p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки/опыт деятельности:</b>  - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;  - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера.</p>
<p><b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p><b>05.004</b>  <b>С/01.6</b>  Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b>  – химический состав организма человека;  – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;  – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;  - биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;  - <i>биохимию;</i>  - <i>диетологию и основы спортивного питания.</i></p>



<i>Промежуточная аттестация</i>		Экз.	Экз.								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>54</b>	<b>54</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		30	30								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		20	20								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	4								
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>108</b>	<b>108</b>								
	<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>								

\*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>												
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	6	6												
<i>Семинарские занятия</i>														
<i>Практические занятия</i>														
<i>Лабораторные работы</i>	6	6												
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экз.	Экз.												
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>												
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>	80	80												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	16	16												
<b>Общая трудоемкость</b>	<i>часы</i>	<b>108</b>	<b>108</b>											
	<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>											

\*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по разделам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Межуточный обмен веществ	12	-	-	12	26	50
2	Биохимия органов и тканей	10	-	-	10	20	40
3	Биохимия питания	4	-	-	6	8	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по разделам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Межуточный обмен веществ	2	2	-	-	46	50
2	Биохимия органов и тканей	2	2	-	-	30	34
3	Биохимия питания	2	2	-	-	20	24
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Математическая статистика в физической культуре и спорте»

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.004.)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
		УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;
		УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - работы с персональным

		<p>компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</li> </ul> <p>(предметизация, аннотирование, реферирование);</p>
<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p><b>05.004.</b> С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математико-статистические методы первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования;</li> <li>- способы математико-статистической обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> </ul> <p><i>-методы сбора, систематизации и обработки информации</i></p> <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p>ОПК-12.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</li> </ul>

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Математическая статистика в физической культуре и спорте» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форма обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>										
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>			
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>	<i>36*</i>										
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	<i>10</i>	<i>10</i>										
<i>Семинарские занятия</i>		-										
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>	<i>26</i>										
<i>Лабораторные работы</i>		-										
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>										
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>36</i>	<i>36</i>										
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>		-										
<i>Расчётно-графические работы</i>		-										
<i>Рефераты</i>		-										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>12</i>	<i>12</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>12</i>	<i>12</i>										
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>8</i>	<i>8</i>										
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>										
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>										

\*из 36 часов – 10 в активной и интерактивной формах

**Заочная форма обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>10*</b>	<b>10*</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>		4	4								
<i>Семинарские занятия</i>			-								
<i>Практические занятия</i>		6	6								
<i>Лабораторные работы</i>			-								
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	зачет								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>62</b>	<b>62</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>			-								
<i>Расчётно-графические работы</i>			-								
<i>Рефераты</i>			-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		12	12								
<i>Изучение теоретического материала</i>		30	30								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		20	20								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основы математической статистики</b>				
	Тема 1.1. Предмет математической статистики и ее роль в задачах физической культуры и спорта. Основы теории измерений, виды шкал и типы данных. Правила ранжирования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Методы отбора объектов из генеральной совокупности (повторный и бесповторный). Способы получения случайных выборок (способ жеребевки, механический отбор, типический отбор, серийный отбор). Причины варьирования признаков.	2	-	4	6
	Тема 1.2 Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Сравнение по средним показателям. Сравнение посредством, представленным в различных единицах измерения. Сравнение средних и оценка темпов прироста исследуемых параметров.	2	6	6	14
	Тема 1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Точечные и интервальные оценки. Определение необходимого объема выборки для получения оценок заданной точности. Классификация и назначение критериев.	2	1	4	10
	<i>Контрольная работа № 1 на тему: «Основы математической статистики»</i>	-	1	2	
2	<b>Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализы</b>				

	Тема 2.1. Корреляционный анализ. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	2	6	6	14
3	<b>Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез</b>				
	Тема 3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	-	2	4	6
	Тема 3.2. Оценка достоверности различий	2	6	4	12
	Тема 3.3. Оценка достоверности сдвига.	-	3	4	10
<i>Контрольная работа № 2 «Корреляция и регрессия. Методы проверки статистических гипотез»</i>	-	1	2		
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основы математической статистики</b>				
	Тема 1.1. Предмет математической статистики и ее роль в задачах физической культуры и спорта. Основы теории измерений, виды шкал и типы данных. Правила ранжирования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Методы отбора объектов из генеральной совокупности (повторный и бесповторный). Способы получения случайных выборок (способ жеребевки, механический отбор, типический отбор, серийный отбор). Причины варьирования признаков.	2	-	6	8
	Тема 1.2. Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Сравнение по средним показателям. Сравнение по средним, представленным в различных единицах	2	-	10	12

	измерения. Сравнение средних и оценка темпов прироста исследуемых параметров.				
	Тема 1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Точечные и интервальные оценки. Определение необходимого объема выборки для получения оценок заданной точности. Классификация и назначение критериев.	-	-	8	8
2	<b>Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализы</b>				
	Тема 2.1. Корреляционный анализ. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	-	2	12	14
3	<b>Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез</b>				
	Тема 3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	-	-	10	10
	Тема 3.2. Оценка достоверности различий	-	2	8	10
	Тема 3.3. Оценка достоверности сдвига	-	2	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биомеханика двигательной деятельности»

Автор-разработчик: Гладченко Денис Александрович, к. биол. наук, преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК - 4 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК – 7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК – 13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотношенными с профессиональным стандартом «Тренер» (код 05.003)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК - 4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость

		<p>его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li><li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li><li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li><li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-</li></ul>
--	--	--

		<p>двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного</p>
<p>ОПК – 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:          - проведения антропометрических измерений;          - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p> <p>ОПК – 7.1. Знает:          - виды физических качеств и факторы, их определяющие;          - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;          - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК – 7.2. Умеет:          - учитывать закономерности и</p>

		<p>факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</li> </ul>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>
<p>ОПК – 13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК – 13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной</li> </ul>

заболеваний занимающихся.		<p>направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств</li> </ul>
		<p>ОПК – 13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние</li> </ul>

		различных средовых факторов и условий.
		ОПК – 13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>54*</b>				<b>54</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<b>14</b>				<b>14</b>				
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<b>40</b>				<b>40</b>				



<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>					экзамен									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		94			94									
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>		64			64									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		30			30									
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			108									
	<i>зачетные единицы</i>	3			3									

\* из 14 часов – 14 в активных интерактивных формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности (предмет, цели и задачи).	2	-	-	-	7	9
2	Тема 2. Биомеханические методы исследования двигательной	2	-	8	-	7	17

	деятельности у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.						
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья	2	-	8	-	8	18
4	Тема 4. Биодинамика движений у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья	2	-	8	-	8	18
5	Тема 5. Биомеханические аспекты управления движениями у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья	2	-	-	-	8	10
6	Тема 6. Биомеханика двигательных качеств у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	2	-	8	-	8	18
7	Тема 7. Спортивно-техническое мастерство у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	2	-	8	-	8	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности (предмет, цели и задачи).	-	-	-	-	10	10
2	Тема 2. Биомеханические методы исследования двигательной деятельности у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	2	-	2	-	14	18
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья	-	-	2	-	14	16
4	Тема 4. Биодинамика движений у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья	2	-	2	-	14	18
5	Тема 5. Биомеханические аспекты управления	-	-	-	-	14	14

	движениями у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья						
<b>6</b>	Тема 6. Биомеханика двигательных качеств у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	2	-	-	-	14	16
<b>7</b>	Тема 7. Спортивно-техническое мастерство у здоровых и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	-	-	2	-	14	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиенические основы физкультурно—спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 – Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК – 14 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.		ОПК-6.1. Знает: -социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; -закономерности физического и психического развития человека и

		<p>особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>-гигиенические принципы закаливания;</li> <li>-методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом,</li> <li>-особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p>ОПК -6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма,</li> <li>потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития</li> </ul>
--	--	---

		<p>личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li><li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li><li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li><li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li><li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li><li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li><li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой</li></ul>
--	--	--

		<p>спортсмена;          -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
		<p>ОПК - 6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:          -обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;          - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;          - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>05.004   <i>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного</i></p>	<p>ОПК-14.1. Знает:          - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;          - основные разделы гигиенической науки и их содержание;          -санитарно-гигиенические требования к</p>

	<p><i>процессов</i></p> <p><u><i>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</i></u></p>	<p>проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- правила безопасности при проведении</li> </ul>
--	---	--

		<p>физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>-факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС;</p> <p><i>-нормативные требования к социальному и бытовому обслуживанию спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-гигиену физической культуры;</i></p> <p><i>- гигиенические основы физического воспитания;</i></p> <p><i>-правила эксплуатации и обслуживания технических средств реабилитации инвалида;</i></p> <p><i>-систему медико-биологического обеспечения</i></p>
--	--	--

		<p><u>спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации;</u></p> <p><u>-правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе.</u></p> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное</li> </ul>
--	--	---

		<p>выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</p> <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</p> <p><i>-определять исправность технических средств реабилитации и инвентаря спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине;</i></p>
--	--	---

		<p>-обеспечивать контроль перевозки и сохранности технических средств реабилитации, спортивного инвентаря, экипировки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>-организовывать активный отдых спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с режимом дня спортивной сборной команды;</p> <p>-выявлять <u>причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды</u></p> <p>-<u>выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов спортивной сборной команды и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</u></p> <p>-<u>выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, технических средств реабилитации</u></p> <p>ОПК-14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; -использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его</li> </ul>
--	--	--

		<p>территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>-ознакомления педагогических работников и родителей (законных</li> </ul>
--	--	---

		<p>представителей)  несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни;  -<u>проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды;</u>  -<u>контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</u>  -<u>контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз;</u>  -<u>анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма</u></p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------------	-----------------



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>10*</b>																		<b>10</b>
<i>В том числе:</i>																				
<i>Лекции</i>		4																		4
<i>Семинарские занятия</i>																				
<i>Практические занятия</i>		6																		6
<i>Лабораторные работы</i>																				
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>																				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>62</b>																		<b>62</b>
<i>В том числе:</i>																				
<i>Курсовая работа</i>																				
<i>Расчётно-графические работы</i>																				
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>		12																		12
<i>Письменные самостоятельные работы</i>																				
<i>Изучение теоретического материала</i>		22																		22
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		12																		12
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		16																		16
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>																		<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>																		<b>2</b>

\*из 10 часов – 4 часа в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Гигиена как основа профилактики заболеваний у лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья. Введение в предмет.	2	-	-	-	2	4
2.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья.	2	-	6	-	8	16
3.	Гигиенические требования к питанию лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	4	-	6	-	10	20
4.	Гигиена закаливания лиц разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	2	-	-	-	2	4
5.	Личная гигиена в физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиена повседневной и спортивной одежды и обуви.	2	-	-	-	2	4
6.	Учёт биоритмов в адаптивном спорте.	-	-	-	-	4	4
7.	Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности в физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья.	4	-	4	-	4	12
8.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО (в часах):</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Гигиена как основа профилактики заболеваний у лиц разного возраста и	2	-	-	-	2	4

	пола с отклонениями в состоянии здоровья Введение в предмет.						
2.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья.	2	-	6	-	4	<b>12</b>
3.	Гигиенические требования к питанию лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	-	-	-	-	8	<b>8</b>
4.	Гигиена закаливания лиц разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	-	-	-	-	8	<b>8</b>
5.	Личная гигиена в физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиена повседневной и спортивной одежды и обуви.	-	-	-	-	8	<b>8</b>
6.	Учёт биоритмов в адаптивном спорте.	-	-	-	-	8	<b>8</b>
7	Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности в физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-	-	-	8	<b>8</b>
8.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)					16	<b>16</b>
<b>ИТОГО (в часах):</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>05.004</b> С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и</li> </ul>

	сборной команды	<p>образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- биомеханику спорта;</li> <li>- физиологию и биохимию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</li> <li>- антидопинговые правила;</li> <li>- права и обязанности спортсмена спортивной сборной команды при осуществлении процедуры допинг-контроля;</li> <li>- специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- национальный план борьбы с допингом в спорте;</li> <li>- технологии тестирования антидопинговой организацией;</li> <li>- информационную систему сбора и хранения данных допинг-контроля, систему проверки лекарственных средств на наличие в их составе запрещенных в спорте субстанций, а также на возможные запрещенные методы их применения;</li> <li>- систему медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации;</li> <li>- права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил, санкционные, юридические и</li> </ul>
--	-----------------	--

	<p><i>репутационные последствия нарушения антидопинговых правил;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе;</i></li> <li>- <i>методы сбора, систематизации и обработки информации;</i></li> <li>- <i>основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи;</i></li> <li>- <i>методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</i></li> <li>- <i>этические нормы в области спорта</i></li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного</li> </ul>

	<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li> <li>- организовывать первую помощь;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> <li>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга;</li> <li>- формирования базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбора последствий влияния факторов травматизма;</li> <li>- разъяснения спортсменам спортивной сборной команды санкционных, юридических и репутационных последствий использования или попытки использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, последствий отказа спортсмена от явки на взятие пробы, неявки спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонения спортсмена иным образом от взятия пробы; уклонения спортсмена от взятия у него проб во внесоревновательный период</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p><b>05.004</b> С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической</li> </ul>

здоровья		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- биомеханику спорта;</li> <li>- физиологию и биохимию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</li> <li>- основы организации первой помощи;</li> <li>- антидопинговые правила;</li> <li>- права и обязанности спортсмена спортивной сборной команды при осуществлении процедуры допинг-контроля;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li> <li>- организовывать первую помощь</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям</li> </ul>
<b>ОПК-14.</b> Способен обеспечивать	<b>05.004</b> С/02.6 Сопровождение	<b>ОПК-14.1. Знает:</b> - предмет, методы и систему ключевых понятий гигиены;

<p>соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- физиологию и биохимию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</li> <li>- специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- систему медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд</li> </ul>
---	--	--

	<p><i>Российской Федерации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участия в соревновательном процессе;</li> <li>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи;</li> <li>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li> <li>- организовывать первую помощь;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> <li>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>
	<p><b>ОПК-14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни;</li> <li>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям;</li> <li>- анализа актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга;</li> <li>- формирования базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике</li> </ul>





<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										-
<i>Расчётно-графические работы</i>										-
<i>Рефераты</i>										-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										-
<i>Изучение теоретического материала</i>		52								52
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы)</i>		8								8
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		38								38
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>								<b>3</b>

\* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов по зрению, слуху, с поражением опорно-двигательной системы, умственной отсталостью. Адаптивная физическая культура и здоровье	2	4	-	-	16	22
2	<b>Тема 2.</b> Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы	4	-	6	-	16	26
3	<b>Тема 3.</b> Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей	6	-	4	-	12	22

4	<b>Тема 4.</b> Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием	2	-	4	-	4	10
5	<b>Тема 5.</b> Допинги. Антидопинговый контроль	4	-	2	-	10	16
6	<b>Тема 6.</b> Спортивно-медицинские классификации спортсменов-инвалидов	2	-	-	-	10	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов по зрению, слуху, с поражением опорно-двигательной системы, умственной отсталостью. Адаптивная физическая культура и здоровье	1	1	-	-	18	20
2	<b>Тема 2.</b> Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы	1	1	-	-	22	24
3	<b>Тема 3.</b> Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей	1	-	1	-	20	22
4	<b>Тема 4.</b> Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием	1	-	1	-	12	14
5	<b>Тема 5.</b> Допинги. Антидопинговый контроль	-	1	-	-	14	15
6	<b>Тема 6.</b> Спортивно-медицинские классификации спортсменов-инвалидов	-	1	-	-	12	13
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология болезни и инвалидности»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

ОПК -13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-6.1. Знает: закономерности психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; механизмы и приемы формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; ОПК-6.2. Умеет: применять психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки и поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оказания психологической помощи и формирования мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-7.1. Знает: особенности развития психических качеств лиц, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать развитию психических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения психологических подходов в воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-13.1. Знает: психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых с различной нозологией; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
		ОПК-13.2. Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом с различной

		<p>нозологией при планировании и построении занятий; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и спортом и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54*</i>				<i>54</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>26</i>				<i>26</i>				
<i>Семинарские занятия</i>	<i>28</i>				<i>28</i>				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>				

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>54</b>				<b>54</b>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		48				48				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2				2				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				

*\*из 54 часов – 28 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>							<b>12</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6							6			
<i>Семинарские занятия</i>	6							6			
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>							<i>зачет</i>			

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>96</b>							<b>96</b>			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>90</i>							<i>90</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>							<i>6</i>			
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>			
		<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>			

*\*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Внутренняя картина болезни и психология больного	4	4	-	-	5	13
2	Переживание болезни во времени	2	2	-	-	2	6
3	Особенности психологии больного	4	6	-	-	10	20
4	Переживания больных и внутренняя картина болезни в зависимости от затрагиваемых органов и систем	4	4	-	-	8	16
5	Переживания больных и внутренняя картина болезни в условиях	4	4	-	-	10	18

	инвалидизации инвалида						
6	Проблема жизни, смерти, суицидального поведения	2	2	-	-	6	10
7	Механизмы психологической защиты	2	2	-	-	3	7
8	Особенности работы с проблемной личностью	4	4	-	-	10	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Внутренняя картина болезни и психология больного	2	2	-	-	9	13
2	Переживание болезни во времени	-	-	-	-	9	9
3	Особенности психологии больного	2		-	-	13	15
4	Переживания больных и внутренняя картина болезни в зависимости от затрагиваемых органов и систем	2	2	-	-	14	18
5	Переживания больных и внутренняя картина болезни в условиях инвалидизации инвалида	-	2	-	-	16	18
6	Проблема жизни, смерти, суицидального поведения	-	-	-	-	10	10
7	Механизмы психологической защиты	-	-	-	-	13	13
8	Особенности работы с проблемной личностью	-	-	-	-	12	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	<p>ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и</p>

		спортом; ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: проведения психопрофилактических мероприятий негативного социального поведения.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-6.1. Знает: закономерности психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; механизмы и приемы формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой;
		ОПК-6.2. Умеет: проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки и поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оказания психологической помощи и формирования мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-7.1. Знает: особенности развития психических качеств лиц, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать развитию психических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов



<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2										2
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4										4
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>										<b>72</b>
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>										<b>2</b>

*\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>										
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>							<b>10</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	4							4				
<i>Семинарские занятия</i>	6							6				
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>							<i>зачет</i>				
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>62</b>							<b>62</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	56							56				

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6							6					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72							72					
	<b>зачетные единицы</b>	2							2					

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в психопатологию	2	2	-	-	5	9
2	Симптомы и синдромы психических расстройств	4	4	-	-	4	12
3	Эмоциональные и волевые расстройства	2	2	-	-	6	10
4	Нарушения сознания и самосознания	2	2	-	-	2	6
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях	2	-	-	-	2	4
6	Психопатии и акцентуации характера	-	2	-	-	5	7
7	Психогенные заболевания	2	2	-	-	3	7
8	Эпилепсия и шизофрения	2	2	-	-	7	11
9	Психоконсультирование и психопрофилактика	2	2	-	-	2	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в психопатологию	-	-	-	-	7	7
2	Симптомы и синдромы психических расстройств	2	2	-	-	7	11
3	Эмоциональные и волевые расстройства	2	2	-	-	7	11
4	Нарушения сознания и самосознания	-	2	-	-	7	9
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях	-	-	-	-	7	7
6	Психопатии и акцентуации характера	-	-	-	-	6	6
7	Психогенные заболевания	-	-	-	-	7	7
8	Эпилепсия и шизофрения	-	-	-	-	9	9
9	Психоконсультирование и психопрофилактика	-	-	-	-	5	5
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		<p><i>ОПК – 8.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной</li> </ul>

		<p>деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><i>ОПК 8.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul> <p><i>ОПК 8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов</li> </ul>
--	--	--

		<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p><i>ОПК – 9.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>-технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><i>ОПК 9.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>-дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>-корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul>

		<p><i>ОПК 9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>05.004</p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><i>ОПК – 10.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</li> <li>- Физиологию и биохимию;</li> <li>- Гигиену физической культуры;</li> <li>- Анатомию человека;</li> <li>- Диетологию и основы</li> </ul>

		<p><i>спортивного питания;</i> <i>-Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i> <i>-Планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i> <i>-Типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i> <i>-Теорию и методику адаптивной физической культуры;</i> <i>-Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</i> <i>-Методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</i> <i>-Средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</i> <i>-Методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</i> <i>-Правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных</i></p>
--	--	--

		<p><i>мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-Основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</i></p> <p><i>-Порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-Характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-Правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></p> <p><i>-Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>-Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</i></p> <p><i>-Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><i>-Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</i></p>
--	--	---

		<p><i>ОПК 10.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li><li>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</li><li>- <i>Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li><li>- <i>Вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li><li>- <i>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></li><li>- <i>Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</i></li><li>- <i>Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической</i></li></ul>
--	--	--

		<p>культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>-Использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</p> <p>-Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>-Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы.</p> <hr/> <p><i>ОПК 10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>-Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>-Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационного курса тренировок для спортивной</p>
--	--	---

		<p><i>сборной команды;</i>  <i>-Выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</i>  <i>-Проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</i>  <i>-Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i>  <i>-Составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</i></p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46*</b>									<b>46*</b>
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	20									20
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	26									26
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач									зач
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>62</b>									<b>62</b>
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>	18									18
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>	16									16
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	6									6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	22									22
<b>В том числе:</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>

\*из 46 часов – 20 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------------	-----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>								<b>10*</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4								4		
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	6								6		
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач								зач		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>98</b>								<b>98</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты (мультимедийные презентации)</i>	30								30		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	30								30		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	15								15		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	23								23		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>		

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	6		6		8	20
2	Тема 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	4		8		10	22
3	Тема 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	10		12		22	44
4	Промежуточная аттестация.					22	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>		<b>26</b>		<b>62</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2		2		25	29
2	Тема 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2		2		25	29
3	Тема 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	-		2		25	27
4	Промежуточная					23	23

	аттестация.						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.16 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Массаж и лечебная физическая культура»

Авторы-разработчики: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

##### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК – 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ОПК-8.1. Знает: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; материально техническое обеспечение в физической реабилитации; ОПК-8.2. Умеет: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; дифференцированно

		<p>назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>		<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <p>факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</p> <p><i>гигиену физической культуры, планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды; методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов</i></p>

		<p>дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <p>определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>-использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы</p>
--	--	---

		<p><i>и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><i>-разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</i></p> <p><i>-определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды.</i></p> <p><b>ОПК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p><b>практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</b></p> <p><i>-разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и</i></p>
--	--	---



Лекции	6	-	-	-	-	4	2	-	-	
Семинарские занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия	48	-	-	-	-	22	26	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	Экз.	-	-	-	-	Зач.	Экз.	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>	-	-	-	-	<b>28</b>	<b>26</b>	-	-	
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Расчётно-графические работы</i>	4	-	-	-	-	4	-	-	-	
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>	4	-	-	-	-	4	-	-	-	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Изучение теоретического материала</i>	20	-	-	-	-	6	14	-	-	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16	-	-	-	-	10	6	-	-	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10	-	-	-	-	4	6	-	-	
В том числе:	<b>часы</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	-	-

\*Из 54 часов – 32 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-



1	<b>Раздел 1. Общие теоретические основы ЛФК.</b>	4	-	2	-	4	10
2	<b>Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов.</b> 2.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	-	-	8	-	8	16
	2.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.	-	-	8	-	8	16
	2.3. Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.	-	-	2	-	2	4
3	<b>Раздел 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы.</b>	-	-	2	-	2	4
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						4	4
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
4	<b>Раздел 4. Общие теоретические основы массажа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	Тема 4.1. История развития массажа.	2	-		-	2	4
	Тема 4.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.	-	-		-	2	2
	Тема 4.3. Гигиенические основы массажа.	-	-		-	2	2
	Тема 4.4. Системы, методы и формы массажа.	-	-	2	-	2	4
5	<b>Раздел 5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 5.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема потряхивание,	-	-	2	-	2	4

	движение и ударные приемы						
6	<b>Раздел 6. Методика проведения видов спортивного массажа</b>	-	-	2	-	4	6
	Тема 6.1. Спортивный массаж его виды	-	-	2	-	2	4
	Тема 6.2. Особенности массажа в адаптивных видах спорта	-	-	-	-	2	2
7	<b>Раздел 7. Особенности методик лечебного массажа.</b>	-	-	12	-	4	16
	Тема 7.1. Методика массажа при заболеваниях ССС и дыхательной системы.	-	-	2	-	-	2
	Тема 7.2. Методика массажа при заболеваниях нервной системы.	-	-	2	-	-	2
	Тема 7.3. Методика массажа при заболеваниях ЖКТ.	-	-	2	-	-	2
	Тема 7.4. Методика массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	-	-	2	-	2	4
	Тема 7.5. Методика массажа при нарушении обмена веществ.	-	-	2	-	-	2
	Тема 7.6. Методики массажа в травматологии .	-	-	2	-	2	4
8	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	2	-	26	-	26	54
<b>ВСЕГО</b>		6	-	48	-	54	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<i>Раздел 1. Общие теоретические основы ЛФК.</i>	2	-	-	-	6	8
2	<i>Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов.</i>	-	-	2	-	8	10
	2.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	-	-	2	-	8	10
	2.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.	-	-	2	-	8	10

	2.3. Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.	-	-	1	-	8	9
3	<b>Раздел 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы.</b>	-	-	1	-	8	9
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)</b>		-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
4	<b>Раздел 4. Общие теоретические основы массажа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	Тема 4.1. История развития массажа.	2	-	-	-	2	4
	Тема 4.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.	-	-	-	-	2	2
	Тема 4.3. Гигиенические основы массажа.	-	-	-	-	2	2
	Тема 4.4. Системы, методы и формы массажа.	-	-	-	-	4	4
5	<b>Раздел 5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	<i>Тема 5.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание.</i>	-	-	-	-	2	2
	<i>Тема 5.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание.</i>	-	-	-	-	2	2
	<i>Тема 5.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание.</i>	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание.	-	-	2	-	2	4
	Тема 5.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема потряхивание, движение и ударные приемы.	-	-	-	-	2	2
6	<b>Раздел 6. Методика проведения видов спортивного массажа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тема 6.1. Спортивный массаж его виды.	-	-	2	-	4	6
	Тема 6.2. Особенности массажа в отдельных видах спорта.	-	-	-	-	4	4
7	<b>Раздел 7. Особенности методик лечебного массажа.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

Тема 7.1. Методика массажа при заболеваниях ССС и дыхательной системы.	-	-	-	-	4	4
Тема 7.2. Методика массажа при заболеваниях нервной системы.	-	-	-	-	4	4
Тема 7.3. Методика массажа при заболеваниях ЖКТ.	-	-	-	-	2	2
Тема 7.4. Методика массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	-	-	-	-	2	2
Тема 7.5. Методика массажа при нарушении обмена веществ.	-	-	-	-	2	2
Тема 7.6. Методики массажа в травматологии.	-	-	2	-	2	4
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>54</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### 4.17 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы, функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-9.</b> Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы, функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>05.004</b></p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>- <i>характеристики спортивного оборудования, инвентаря для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации и обслуживания технических средств реабилитации инвалида;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации первой помощи;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте;</li> <li>- безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- оказывать помощь спортсменам спортивной сборной команды в перемещении, общении, получении информации, в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, технических средств реабилитации;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма;</li> <li>- выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов,</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних</i></p>
		<p><b>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- контроля технической исправности спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации;</li> <li>- формирования базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде адаптивного спорта</li> </ul>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>						<i>36*</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>2</i>						<i>2</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>16</i>						<i>16</i>		
<i>Лабораторные работы</i>							-		

<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зач.						зач.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>36</b>						<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>								-		
<i>Расчётно-графические работы</i>								-		
<i>Рефераты</i>		6						6		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>								-		
<i>Изучение теоретического материала</i>		12						12		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>		6						6		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12						12		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>		

\*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>							<b>10*</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4							4			
<i>Семинарские занятия</i>								-			
<i>Практические занятия</i>	6							6			
<i>Лабораторные работы</i>								-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач.							зач.			

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		62							62			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>									-			
<i>Расчётно-графические работы</i>									-			
<i>Рефераты</i>		8							8			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									-			
<i>Изучение теоретического материала</i>		24							24			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>		10							10			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		20							20			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72							72			
	<i>зачетные единицы</i>	2							2			

\*из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Введение в дисциплину	2	-	-	-	2	4
2	Тема 2. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	4	-	4	-	6	14
3	Тема 3. Оснащение физкультурно-спортивных сооружений для работы с инвалидами	4	-	2	-	4	10
4	Тема 4. Средства протезной техники для	4	-	4	-	10	18

	занятий инвалидов физической культурой и спортом						
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	2	2	-	-	6	10
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка для занятий инвалидов физической культурой и спортом	2	-	6	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину	2	-	-	-	4	6
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	-	-	-	-	8	8
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Оснащение физкультурно-спортивных сооружений для работы с инвалидами	2	-	-	-	12	14
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Средства протезной техники для занятий инвалидов физической культурой и спортом	-	2	-	-	12	14
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	-	-	2	-	8	10
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка для занятий инвалидов физической культурой и спортом	-	-	2	-	18	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.18 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика негативных социальных явлений»

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-11.Способен проводить работу предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" 05.004	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- порядок составления и ведения документации по планированию воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи</li> </ul>

		<p>на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- определять задачи и специфику воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта</li> <li>- организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения,</li> </ul>
--	--	--

		<p>применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>- изучения индивидуальных особенностей лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, использования полученной информации при планировании и корректировке воспитательной работы</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>05.004 С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий;</li> <li>- <i>права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</i></li> </ul>

		<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- <i>формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды..</i></li> </ul>
		<p>ОПК-11.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- <i>анализа актуальных тенденций в российском и международном</i></li> </ul>

		антидопинговом законодательстве.
--	--	----------------------------------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) при обучении на очной форме и на 4 курсе (8 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*; *зачет* – на *заочной*.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30*</b>		30							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	14		14							
<i>Семинарские занятия</i>	16		16							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>			-							
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>		<i>зач</i>							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>		42							
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>			-							
<i>Расчётно-графические работы</i>			-							
<i>Рефераты</i>			-							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>			-							
<i>Изучение теоретического материала</i>	16		16							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	14		14							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	12		12							
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

\*из 30 часов – 12 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>8*</b>								8		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4								4		

Семинарские занятия	4								4		
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет)											
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>64</b>								<b>64</b>		
<i>В том числе:</i>											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	22								22		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	20								20		
Подготовка к промежуточной аттестации	22								22		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>							<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>							<b>2</b>		

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины	2	2	2	6

	«Профилактика негативных социальных явлений».				
	Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.	2	2	8	12
	Тема 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.	2	2	4	8
	Тема 4. Система профилактики негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.	2	2	2	6
	Тема 5. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	2	2	8	12
	Тема 6. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	2	2	6	10
	Тема 7. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений лиц, склонных к антисоциальному поведению.	2	4	10	16
	Тема 8. Профилактика употребления допинга в адаптивном спорте	-	-	2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений».	2	-	8	10
	Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.	2	-	8	10

Тема 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.	-	2	8	10
Тема 4. Система профилактики негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.	-	2	8	10
Тема 5. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	-	-	10	10
Тема 6. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	-	-	10	10
Тема 7. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике негативных социальных явлений, безнадзорности и правонарушений лиц, склонных к антисоциальному поведению.	-	-	10	10
Тема 8. Профилактика употребления допинга в адаптивном спорте			2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.19 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая реабилитация»

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту - 05.004»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		<p><i>ОПК – 8.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в</li> </ul>

		<p>физической реабилитации;  - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p><i>ОПК 8.2. Умеет:</i>  - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;  - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;  - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;  - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</p> <p><i>ОПК 8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i>  - применения профессиональной терминологии;  - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;  - обобщения и анализа</p>
--	--	---

		<p>полученных результатов тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p><i>ОПК – 9.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>-технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><i>ОПК 9.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>-дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> </ul>

		<p>-корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p>
		<p><i>ОПК 9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в</p>	<p>05.004</p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><i>ОПК – 10.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>- патогенетически значимые мишени</li> </ul>

<p>состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>		<p>профилактического воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</li> <li>- <i>медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>теорию и методику адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и</i></li> </ul>
---	--	---

		<p>заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке,</p> <p>классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>-методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>-основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>-порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>-характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>-правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-</p>
--	--	--

		<p><i>измерительных приборов и средств измерений;</i>  <i>-правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i>  <i>-методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</i>  <i>-правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i>  <i>-применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</i></p> <p><i>ОПК 10.2. Умеет:</i>  - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;  - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);  <i>-использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и</i></p>
--	--	--

		<p><i>средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><i>-разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</i></p>
--	--	--

		<p><i>-определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды.</i></p> <p><i>ОПК 10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</i></li> <li><i>-разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li><i>-разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды;</i></li> <li><i>-выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>спортивной сборной команды;</i>  <i>-проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами</i>  <i>спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом</i>  <i>спортивной сборной команды;</i>  <i>-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами</i>  <i>спортивной сборной команды;</i>  <i>-составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами</i>  <i>спортивной сборной команды</i></p>
--	--	---

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>								
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40*</b>								<b>40*</b>	

<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>		18								18	
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>		22								22	
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зач								зач	
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>68</b>								<b>68</b>	
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>		-								-	
<i>Расчётно-графические работы</i>		-								-	
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>		32								32	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-								-	
<i>Изучение теоретического материала</i>		8								8	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		18								18	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10								10	
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>	

*\*из 40 часов – 18 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>													
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>									<b>10*</b>					
<i>В том числе:</i>															

<i>Лекции</i>	4								4		
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	6								6		
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач								зач		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>98</b>								<b>98</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	42								42		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	40								40		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	16								16		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>		

*\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

<b>Раздел 1. Общие теоретические основы физической реабилитации.</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Физическая реабилитация больных в травматологии.</b>							
Тема 2.1.	Общие основы методики физической реабилитации в травматологии.	2		-		6	8
Тема 2.2.	Физическая реабилитация при переломах костей верхнего плечевого пояса, костей верхних и нижних конечностей.	2		6		8	16
Тема 2.3.	Физическая реабилитация при травмах суставов верхних и нижних конечностей.	-		-		4	4
Тема 2.4.	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и костей таза.	4		6		10	20
<b>Раздел 3. Физическая реабилитация больных в хирургии.</b>							
Тема 3.1.	Общие основы методики физической реабилитации при плановых хирургических операциях.	2		-		4	6
Тема 3.2.	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.	2		2		6	10
Тема 3.3.	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.	2		2		6	10
Тема 3.4.	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях.	2		6		18	26
<b>Итого за восьмой семестр</b>		<b>18</b>		<b>22</b>		<b>68</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Общие теоретические основы физической реабилитации.</b>	-				2	2
	<b>Раздел 2. Физическая реабилитация больных в травматологии.</b>						

Тема 2.1.	Общие основы методики физической реабилитации в травматологии.	2		-		2	4
Тема 2.2.	Физическая реабилитация при переломах костей верхнего плечевого пояса, костей верхних и нижних конечностей.	2		6		10	18
Тема 2.3.	Физическая реабилитация при травмах суставов верхних и нижних конечностей.	-		-		12	12
Тема 2.4.	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и костей таза.	-		-		10	10
<b>Раздел 3. Физическая реабилитация больных в хирургии.</b>							
Тема 3.1.	Общие основы методики физической реабилитации при плановых хирургических операциях.	-		-		10	10
Тема 3.2.	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.	-		-		12	12
Тема 3.3.	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.	-		-		12	12
Тема 3.4.	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях.	-		-		28	28
<b>Итого за восьмой семестр</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.20 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика»

Автор-разработчик: Кузьмина Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p><b>УК-5.1. Знает:</b> - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте на основе этических норм.</p> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой.</p> <p><b>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, в договорных играх.</p>
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы</p>	<p><b>05.004.</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p><b>ОПК-15.1. Знает:</b> - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования; - <i>правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>





Расчётно-графические работы																			
Рефераты																			
Письменные самостоятельные работы																			
Изучение теоретического материала		30																	30
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		20																	20
Подготовка к промежуточной аттестации		12																	12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>																	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>																	<b>2</b>

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Общие представления об этике и морали</b>						
	1.1. Этика как философская наука	1	2	-	-	8	11
	1.2. Сущность и специфика морали	1	2	-	-	6	9
	<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>						
	2.1. Природа и сущность профессиональной этики	1	2	-	-	6	9
	2.2. Этика и этикет в профессиональной культуре личности	1	4	-	-	8	13
	2.3. Спортивная этика	2	4	-	-	4	10
	2.4. Этика общения в адаптивной физической культуре	2	4	-	-	4	10
	2.5. Нравственно - психологические	2	4	-	-	4	10

	основы конфликтов и пути их преодоления						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Общие представления об этике и морали</b>						
	1.1. Этика как философская наука		-	-	-	10	10
	1.2. Сущность и специфика морали		-	-	-	10	10
	<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>						
	2.1. Природа и сущность профессиональной этики	1	-	-	-	10	11
	2.2. Этика и этикет в профессиональной культуре личности	1	1	-	-	8	10
	2.3. Спортивная этика	1	2	-	-	8	11
	2.4. Этика общения в адаптивной физической культуре	1	1	-	-	8	10
	2.5. Нравственно - психологические основы конфликтов и пути их преодоления		2	-	-	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.21 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика применения допинга в адаптивном спорте»

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p><b>05.004</b></p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий;</li> <li>- <i>права и обязанности спортсмена спортивной сборной команды при осуществлении процедуры допинг-контроля;</i></li> <li>- <i>национальный план борьбы с допингом в спорте;</i></li> <li>- <i>биологический паспорт спортсмена;</i></li> <li>- <i>технологии тестирования антидопинговой организации;</i></li> <li>- <i>информационную систему сбора и</i></li> </ul>

		<p><i>хранения данных допинг-контроля, систему проверки лекарственных средств на наличие в их составе запрещенных в спорте субстанций, а также на возможные запрещенные методы их применения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</i></li> <li><i>- основные виды нарушений антидопинговых правил, санкционные, юридические и репутационные последствия нарушения антидопинговых правил</i></li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</i></li> <li><i>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</i></li> <li><i>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</i></li> <li><i>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</i></li> <li><i>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</i></li> <li><i>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</i></li> <li><i>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</i></li> <li><i>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</i></li> <li><i>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</i></li> <li><i>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга;</i></li> <li><i>- изучать и систематизировать информацию по вопросам недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</i></li> <li><i>- формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>спортивной сборной команды</i></p> <p>ОПК-11.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов;</li> <li>- <i>анализа актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга;</i></li> <li>- <i>разъяснения спортсменам спортивной сборной команды санкционных, юридических и репутационных последствий использования или попытки использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, последствий отказа спортсмена от явки на взятие пробы, неявки спортсмена на взятие пробы без</i></li> </ul>
--	--	---





<i>Письменные самостоятельные работы</i>																				
<i>Изучение теоретического материала</i>		118								60	58									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8								4	4									
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>144</b>								<b>72</b>	<b>72</b>									
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>4</b>								<b>2</b>	<b>2</b>									

*\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2	2	2	-	10	16
<b>2</b>	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2	2	2	-	8	14
<b>3</b>	Всемирный антидопинговый кодекс	2	2	2	-	10	16
<b>4</b>	Определение допинга. Десять нарушений	2	2	4	-	8	16

	антидопинговых правил						
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	4	2	4	-	8	18
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена	2	2	2	-	8	14
7	Разрешение на терапевтическое использование	2	2	4	-	8	16
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил	2	2	4	-	8	16
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте	2	4	4	-	8	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	-	<b>76</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2	-	-	-	14	16
2	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2	-	-	-	12	14
3	Всемирный антидопинговый кодекс. Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	2	-	-	-	14	16

4	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ	2	-	-	-	14	16
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых методов	-	2	-	-	16	18
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена	-	2	-	-	12	14
7	Разрешение на терапевтическое использование	-	2	-	-	14	16
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил	-	2	-	-	14	16
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте	-	2	-	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.22 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия человека»

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)  (для 49.03.02;)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.		<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития анатомической науки и её значение для физической культуры</li> <li>- основы анатомической терминологии</li> <li>- методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений.</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели</li> </ul>

		<p>физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.</li> </ul>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений,</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных</p>		<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности строения тела человека;</li> <li>- структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li>- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> </ul>

<p>функций.</p>		<p>- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</p> <p>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</p> <p>- методику подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки:</p> <p>- планирование физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- подбор специальных физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p>	<p>05.004. С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера</p>

<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>		<p>и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств.</li> </ul>
		<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– описать влияние различных средовых факторов на организм человека</li> <li>- <i>описывать условия влияния на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</i></li> </ul>
		<p>ОПК-13.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>-проведения анатомического анализа</li> </ul>

		физических упражнений; -биомеханического анализа статических положений и движений человека.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен (1-ый семестр), экзамен (2-ой семестр).

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>108*</i>	<i>54</i>	<i>54</i>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>40</i>	<i>22</i>	<i>18</i>						
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>68</i>	<i>32</i>	<i>36</i>						
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>ЭКЗ.</i>	<i>ЭКЗ.</i>						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>	<i>20</i>	<i>20</i>							



<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		108	54	54									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		60	20	40									
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	216	108	108									
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	6	3	3									

*\*из 28 часов –10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел						Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в курс анатомии. Цель и задачи анатомии; содержание, история анатомии	2	-	4	-	4	10
2	<b>Раздел 2.</b> Учение о костях и их соединениях						
	2.1 Кость, строение кости, отделы скелета человека.	2	-	2	-	6	10
	2.2 Скелет туловища, верхних и нижних конечностей.	2	-	10	-	6	18
3	<b>Раздел 3.</b> Учение о мышцах.						
	3.1 Введение в миологию	2	-	2	-	4	8
	3.2 Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2	-	6	-	12	20

4	<b>Раздел 4.</b> Общая и частная динамическая морфология						
	4.1 Введение в курс общей динамической морфологии	2	-	2	-	2	6
	4.2 Введение в курс частной динамической морфологии	2	-	2	-	14	18
5	<b>Раздел 5.</b> Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде						
	5.1 Классификация видов и уровней адаптации	2	-	2	-	4	8
	5.2 Взаимосвязь органов и систем организма при взаимодействии их с внешней средой	2	-	2	-	2	6
6	<b>Раздел 6.</b> Использование в занятиях по физической культуре анатомо-морфологических особенностей строения организма человека.						
	6.1 Адаптивная физическая культура как основа здорового образа жизни.	2	-	2	-	2	6
	6.2 Анатомо-морфологические предпосылки для занятий адаптивной физической культурой	2	-	2	-	4	8
7	<b>Раздел 7.</b> Учение о внутренних органах.						
	7.1 Пищеварительная система человека	2	-	2	-	4	8
	7.2 Дыхательная система. Мочеполовая система.	2	-	2	-	4	8
8	<b>Раздел 8</b> Учение о сердечнососудистой системе.						
	8.1 Сердечно-	2	-	4	-	4	10

	сосудистая система						
	8.2 Венозная и лимфатическая система	2	-	2	-	4	8
<b>9</b>	<b>Раздел 9</b> Учение о нервной системе.						
	9.1 Центральная нервная система	2	-	4	-	6	12
	9.2 Периферическая нервная система	2	-	4	-	4	10
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Учение об органах чувств. Органы чувств – система восприятия раздражителей внешней среды.	2	-	4	-	10	16
<b>11</b>	<b>Раздел 11</b> Учение о железах внутренней секреции. Внешние, внутренние и смешанные железы организма	2	-	2	-	2	6
<b>12</b>	<b>Раздел 12</b> Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта (спортивная морфология). Анатомо-морфологические предпосылки для занятий физической культурой и спортом.	2	-	8	-	10	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		40	-	68	-	108	<b>216</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение в курс анатомии. Цель и задачи анатомии; содержание, история анатомии		-		-	6	6

2	<b>Раздел 2. Учение о костях и их соединениях</b>						
	2.1 Кость, строение кости, отделы скелета человека.	1	-	2	-	6	9
	2.2 Скелет туловища, верхних и нижних конечностей.	1	-	2	-	6	9
3	<b>Раздел 3. Учение о мышцах.</b>						
	3.1 Введение в миологию	1	-	2	-	6	9
	3.2 Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	1	-	2	-	20	23
4	<b>Раздел 4. Общая и частная динамическая морфология</b>						
	4.1 Введение в курс общей динамической морфологии	1	-		-	4	5
	4.2 Введение в курс частной динамической морфологии	1	-		-	14	15
5	<b>Раздел 5. Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде</b>						
	5.1 Классификация видов и уровней адаптации		-		-	8	8
	5.2 Взаимосвязь органов и систем организма при взаимодействии их с внешней средой		-		-	8	8
6	<b>Раздел 6. Использование в занятиях по физической культуре анатомо-морфологических особенностей строения организма человека.</b>						
	6.1 Адаптивная физическая культура как основа здорового образа жизни.		-		-	8	8

	6.2 Анатомо-морфологические предпосылки для занятий адаптивной физической культурой		-		-	8	8
7	<b>Раздел 7. Учение о внутренних органах.</b>						
	7.1 Пищеварительная система человека	1	-	1	-	10	12
	7.2 Дыхательная система. Мочеполовая система.	1	-	1	-	10	12
8	<b>Раздел 8 Учение о сердечнососудистой системе.</b>						
	8.1 Сердечно-сосудистая система	1	-	1	-	10	12
	8.2 Венозная и лимфатическая система	1	-	1	-	10	12
9	<b>Раздел 9 Учение о нервной системе.</b>						
	9.1 Центральная нервная система	1	-	2	-	10	13
	9.2 Периферическая нервная система	1	-	2	-	10	13
10	<b>Раздел 10. Учение об органах чувств. Органы чувств – система восприятия раздражителей внешней среды.</b>		-		-	14	14
11	<b>Раздел 11 Учение о железах внутренней секреции. Внешние, внутренние и смешанные железы организма</b>		-		-	10	10
12	<b>Раздел 12 Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта (спортивная морфология). Анатомо-морфологические предпосылки для занятий физической культурой и спортом.</b>		-		-	10	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		12	-	16	-	188	<b>216</b>



#### 4.23 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология человека»

Автор-разработчик: Михайлова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<b>05.004.</b> С/01.6- Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития и двигательных качеств - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма. - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов. - использовать методы динамометрии, миоэлектрометрии, методики для тестирования

		<p>сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>- <i>определять признаки переутомления, перенапряжения.</i></p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p> <p>- <i>выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды</i></p>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p><b>05.004.</b> С/01.6- Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>-виды физических качеств и факторы, их определяющие;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценки состояния</p>

<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>05.004.</b>  С/01.6- Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.  С/02.6-Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов  С/03.6- Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>занимающихся.</p> <p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>-физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические основы развития физических качеств;</li> <li>- физиологию</li> </ul> <p>ОПК-13.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul> <p>ОПК - 13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды</li> </ul>
---	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2-3 курсах – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт и экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>108*</b>			<b>54</b>	<b>54</b>					
<i>В том числе:</i>										
Лекции	50			24	26					
Семинарские занятия	10			4	6					
Практические занятия	38			22	16					
Лабораторные работы	10			4	6					
Промежуточная аттестация				Зач.	Экз.					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>			<b>54</b>	<b>54</b>					
<i>В том числе:</i>										
Курсовая работа	-			-	-					
Расчётно-графические работы	-			-	-					
Рефераты	-			-	-					
Письменные самостоятельные работы	-			-	-					
Изучение теоретического материала	60			30	30					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	14			8	6					
Подготовка к промежуточной аттестации	34			16	18					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>					

\*из 108 часов – 50 в активной и интерактивной формах

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>28*</b>				<b>14</b>	<b>14</b>					
<i>В том числе:</i>											
Лекции	12				6	6					
Семинарские занятия	4				-	4					
Практические занятия	12				8	4					
Лабораторные работы					-	-					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					Зач.	Экз.					

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>188</b>				<b>94</b>	<b>94</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>	-				-	-					
<i>Расчётно-графические работы</i>	-				-	-					
<i>Рефераты</i>	-				-	-					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-				-	-					
<i>Изучение теоретического материала</i>	148				74	74					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	-				-	-					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	40				20	20					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>108</b>	<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>3</b>	<b>3</b>					

\*из 28 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в физиологию. Физиология возбудимых мембран	2		2		10	14
2	Физиология нервной системы	8	2	6	2	10	28
3	Физиология сенсорных систем.	2		4		8	14
4	Физиология высшей нервной деятельности	4	2	4		10	20
5	Физиология нервно-мышечного аппарата.	6		6	2	10	24
6	Возрастные особенности управления движениями	2				6	8
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
7	Физиология системы крови	6	2	4		8	20
8	Физиология сердечно-сосудистой системы.	6	2	2	4	8	22
9	Физиология дыхания	4	2	2	2	8	18
10	Физиология пищеварения.	2		2		6	10

<b>11</b>	Физиология обмена веществ и энергии.	4		2		8	14
<b>12</b>	Функции выделения. Физиология терморегуляции.	2		2		6	10
<b>13</b>	Физиология эндокринной системы.	2		2		10	14
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Введение в физиологию. Физиология возбудимых мембран	2			16	18
<b>2</b>	Физиология нервной системы	2		2	18	22
<b>3</b>	Физиология сенсорных систем.			2	16	18
<b>4</b>	Физиология высшей нервной деятельности			2	16	18
<b>5</b>	Физиология нервно-мышечного аппарата.	2		2	18	22
<b>6</b>	Возрастные особенности управления движениями				10	10
<b>Итого за семестр</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
<b>7</b>	Физиология системы крови	2			14	16
<b>8</b>	Физиология сердечно-сосудистой системы.	2		2	14	18
<b>9</b>	Физиология дыхания	2			14	16
<b>10</b>	Физиология пищеварения.		2		12	14
<b>11</b>	Физиология обмена веществ и энергии.			2	14	16
<b>12</b>	Функции выделения. Физиология терморегуляции.				12	12
<b>13</b>	Физиология эндокринной системы.		2		14	16
<b>Итого за семестр</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>188</b>	<b>216</b>

#### 4.24 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Спортивная медицина»

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного</li> </ul>

		<p>процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</i></li> <li>- <i>правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>характеристику контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре;</i></li> <li>- <i>правила использования контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li> <li>- <i>порядка проведения врачебного контроля</i></li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи</li> </ul>
--	--	--

		<p>информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест;</p> <p><i>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре;</i></p> <p><i>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>- давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</i></p> <p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- проведения антропометрических измерений;</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p> <p>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p><i>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>- проведения занятий по лечебной физической</i></p>
--	--	---

		<i>культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине</i>
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>05.004</b> <b>С/03.6</b> Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	<p><b>ОПК-14.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- принципы разделения учащихся на различные медицинские группы;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- систему медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации;</li> <li>- правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при</li> </ul>

		<p>возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений;</li> <li>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов спортивной сборной команды и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних</li> </ul>
		<p><b>ОПК-14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных</li> </ul>

		<p>состояниях и травматических повреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни;</li> <li>- <i>формировать базу передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</i></li> <li>- <i>проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</i></li> <li>- <i>контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз;</i></li> <li>- <i>анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбора последствий влияния факторов травматизма</i></li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид

промежуточной аттестации: зачёт и экзамен при обучении на очной форме; экзамен – на заочной.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>72*</b>					<b>36</b>	<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>30</i>					<i>14</i>	<i>16</i>		
<i>Семинарские занятия</i>						-	-		
<i>Практические занятия</i>	<i>42</i>					<i>22</i>	<i>20</i>		
<i>Лабораторные работы</i>						-	-		
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						<i>зач</i>	<i>экс</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>						-	-		
<i>Расчётно-графические работы</i>						-	-		
<i>Рефераты</i>						-	-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						-	-		
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>12</i>					<i>6</i>	<i>6</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>12</i>					<i>6</i>	<i>6</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>12</i>					<i>6</i>	<i>6</i>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>54</b>	<b>54</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		

\*из 72 часов – 32 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>							18						
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	8							8						
<i>Семинарские занятия</i>								-						
<i>Практические занятия</i>	10							10						
<i>Лабораторные работы</i>								-						
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>								ЭКЗ						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>90</b>							90						
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>								-						
<i>Расчётно-графические работы</i>								-						
<i>Рефераты</i>								-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>								-						
<i>Изучение теоретического материала</i>	80							80						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>								-						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10							10						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>						

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах  
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение в курс «Спортивной медицины»</b>				
	1.1. Цель и задачи спортивной медицины; содержание, история и организация спортивной медицины			1	1
	1.2. Понятие о здоровье и болезни. Основы общей патологии	6		1	7
2	<b>Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и имеющих ограничения в состоянии здоровья</b>		6	1	7
3	<b>Раздел 3. Исследование функционального состояния основных систем у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и имеющих ограничения в состоянии здоровья</b>				
	3.1. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы исследования и оценки	4	8 (2ч к.р.)	2	14
	3.2. Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата спортсменов, методы исследования и оценки	2	4		6
	3.3. Особенности функционального состояния аппарата внешнего дыхания спортсменов, методы исследования и оценки	2	4 (2ч к.р.)		6
	3.4. Особенности функционального состояния органов пищеварения у спортсменов			2	2
	3.5. Особенности функционального состояния органов выделения у спортсменов			1	1
4	<b>Раздел 4. Тестирование в спортивной медицине для оценки уровня</b>				

	функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена				
	4.1. Тестирование в спортивной медицине	2		2	4
	4.2. Тест PWC 170		2	1	3
	4.3. Гарвардский степ-тест		2	1	3
	4.4 МПК как интегральный показатель физической работоспособности		6 (2ч к.р.)		6
5	<b>Раздел 5. Медицинское обеспечение массовой физической культуры и спорта</b>				
	5.1. Врачебный контроль за юными спортсменами			2	2
	5.2. Врачебный контроль за женщинами			2	2
	5.3. Врачебный контроль за лицами старших возрастов			2	2
	5.4. Врачебный контроль в массовой физической культуре			2	2
	5.5. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.			2	2
6	<b>Раздел 6. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами</b>				
	6.1. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований	2	2		4
	6.2. Медицинское обеспечение спортивных соревнований			2	2
7	<b>Раздел 7. Травмы и заболевания спортсменов при нерациональных занятиях спортом</b>				
	7.1. Заболевания и травмы сердечно-сосудистой системы у спортсменов при нерациональных занятиях спортом	2		2	4
	7.2. Заболевания и травмы нервной системы и позвоночника у спортсменов при нерациональных занятиях спортом	2			2
	7.3. Лор-заболевания, болезни и травмы системы внешнего дыхания у спортсменов при нерациональных занятиях спортом	2			2
	7.4. Заболевания органов пищеварения у спортсменов	2			2
	7.5. Заболевания органов выделения у спортсменов при нерациональных занятиях спортом			2	2

	7.6. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов при нерациональных занятиях спортом	2	2		4
8	<b>Раздел 8.</b> Острые патологические состояния у спортсменов	2			2
9	<b>Раздел 9.</b> Средства восстановления спортивной работоспособности				
	9.1. Общие принципы использования средств восстановления в спорте		0,5	1	1,5
	9.2. Педагогические и психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности		0,5	1	1,5
	9.3. Физические и фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности		1	2	3
10	<b>Раздел 10.</b> Внезапная смерть при занятиях спортом. Реанимационные мероприятия		4 (2ч к.р.)		4
11	<b>Раздел 11.</b> Некоторые заболевания, встречающиеся у спортсменов			2	2
12	<b>Раздел 12.</b> Тренировка в условиях горного климата. Горная болезнь			2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в курс «Спортивной медицины»				
	1.1. Цель и задачи спортивной медицины; содержание, история и организация спортивной медицины			2	2
	1.2. Понятие о здоровье и болезни. Основы общей патологии	2		2	4
2	<b>Раздел 2.</b> Врачебно-педагогический контроль физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и имеющих ограничения в состоянии здоровья			2	2
3	<b>Раздел 3.</b> Исследование функционального состояния основных				

	систем у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и имеющих ограничения в состоянии здоровья				
	3.1. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы исследования и оценки	2	2	4	8
	3.2. Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата спортсменов, методы исследования и оценки	1		4	5
	3.3. Особенности функционального состояния аппарата внешнего дыхания спортсменов, методы исследования и оценки	1		4	5
	3.4. Особенности функционального состояния органов пищеварения у спортсменов			2	2
	3.5. Особенности функционального состояния органов выделения у спортсменов			2	2
4	<b>Раздел 4. Тестирование в спортивной медицине для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена</b>				
	4.1. Тестирование в спортивной медицине			4	4
	4.2. Тест PWC 170		2	2	4
	4.3. Гарвардский степ-тест			2	2
	4.4 МПК как интегральный показатель физической работоспособности		2	2	4
5	<b>Раздел 5. Медицинское обеспечение массовой физической культуры и спорта</b>				
	5.1. Врачебный контроль за юными спортсменами			2	2
	5.2. Врачебный контроль за женщинами			2	2
	5.3. Врачебный контроль за лицами старших возрастов			2	2
	5.4. Врачебный контроль в массовой физической культуре			2	2
	5.5. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.			2	2
6	<b>Раздел 6. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами</b>				
	6.1. Врачебный контроль за			2	2

	спортсменами в процессе тренировок и соревнований				
	6.2. Медицинское обеспечение спортивных соревнований			2	2
7	<b>Раздел 7. Травмы и заболевания спортсменов при нерациональных занятиях спортом</b>				
	7.1. Заболевания и травмы сердечно-сосудистой системы у спортсменов при нерациональных занятиях спортом			4	4
	7.2. Заболевания и травмы нервной системы и позвоночника у спортсменов при нерациональных занятиях спортом			4	4
	7.3. Лор-заболевания, болезни и травмы системы внешнего дыхания у спортсменов при нерациональных занятиях спортом			2	2
	7.4. Заболевания органов пищеварения у спортсменов			2	2
	7.5. Заболевания органов выделения у спортсменов при нерациональных занятиях спортом			2	2
	7.6. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов при нерациональных занятиях спортом		2	4	6
8	<b>Раздел 8. Острые патологические состояния у спортсменов</b>	2		2	4
9	<b>Раздел 9. Средства восстановления спортивной работоспособности</b>				
	9.1. Общие принципы использования средств восстановления в спорте			2	2
	9.2. Педагогические и психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности			3	3
	9.3. Физические и фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности			3	3
10	<b>Раздел 10. Внезапная смерть при занятиях спортом. Реанимационные мероприятия</b>		2	6	8
11	<b>Раздел 11. Некоторые заболевания, встречающиеся у спортсменов</b>			6	6
12	<b>Раздел 12. Тренировка в условиях горного климата. Горная болезнь</b>			4	4
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### 4.25 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальны способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК - 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" 05.004	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает: - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.
		УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать

		решения и совершать действия в соответствии с законом.
		УК-2.3. Имеет опыт: - работы с нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	05.004 С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов  С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- <i>нормативные требования к социальному и бытовому обслуживанию спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>права и обязанности спортсмена спортивной</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>сборной команды при осуществлении процедуры допинг-контроля</i></p> <p><i>- основные виды нарушений антидопинговых правил, санкционные, юридические и репутационные последствия нарушения антидопинговых правил.</i></p> <p>ОПК-15.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> <li>- систематизировать информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;</li> <li>- координировать воспитательный процесс, оптимизировать физические потенциалы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры</li> <li>- <i>формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых</i></li> </ul>
--	--	---

		<i>правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды</i>
		<p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- координирования воспитательного процесса в организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- контроля формирования банка, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</li> <li>- анализа актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве.</li> </ul>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) при обучении на очной форме и на 5 курсе (10 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*; *зачет* – на *заочной*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30*</b>								<b>30</b>	
В том числе:										
Лекции	16								16	
Семинарские занятия	14								14	
Практические занятия									-	
Лабораторные работы									-	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач								зач	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>								<b>42</b>	
В том числе:										
Курсовая работа									-	
Расчётно-графические работы									-	
Рефераты									-	
Письменные самостоятельные работы									-	
Изучение теоретического материала	16								16	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	14								14	
Подготовка к промежуточной аттестации	12								12	
В том числе:										
	<b>часы</b>								<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								<b>2</b>	

\*из 30 часов – 12 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>													<b>10</b>
В том числе:														
Лекции	4													4
Семинарские занятия	6													6
Практические занятия														
Лабораторные работы														
Промежуточная аттестация (экзамен)														
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>62</b>													<b>62</b>
В том числе:														
Курсовая работа														
Расчётно-графические работы														
Рефераты														
Письменные самостоятельные работы														
Изучение теоретического материала	22													22
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	20													20
Подготовка к промежуточной аттестации	20													20
	<b>часы</b>													<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зачетные единицы</b>													<b>2</b>

\*из 8 часов – 3 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта				
	Тема 1.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	2	-	2	4
	Тема 1.2. Нормативно-правовые документы по развитию адаптивной физической культуры и спорта	2	2	6	10
	Тема 1.3 Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту инвалидов	2	2	6	10
	Тема 1.4 Доступная среда	2	2	6	10
	Тема 1.5 Статистическая информация в сфере АФК	2	2	4	8
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности				
	Тема 2.1 Особенности регулирования труда педагогических работников	2	2	6	10
	Тема 2.2 Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров	2	2	6	10
	Тема 2.3 Ответственность в сфере образования	2	2	6	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта				
	Тема 1.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	-	-	6	6
	Тема 1.2. Нормативно-правовые документы по развитию адаптивной физической культуры и спорта	2	-	6	8
	Тема 1.3 Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту инвалидов	-	2	6	8
	Тема 1.4 Доступная среда	2	-	10	12
	Тема 1.5 Статистическая информация в сфере АФК	-	2	8	10
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности				

	Тема 2.1 Особенности регулирования труда педагогических работников	-	-	6	6
	Тема 2.2 Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров	-	2	10	12
	Тема 2.3 Ответственность в сфере образования	-	-	10	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.26 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физической культуры»

Авторы-разработчики: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Компетенция	Код профессионального стандарта, код трудовой функции (при наличии) и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» – 05.004	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<b>05.004</b> С/01.6. Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды. С/02.6. Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	<b>ОПК-4.1. Знает:</b> - методы оценки двигательных качеств; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и

		<p>интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, физической подготовленности на занятиях физической культурой;</li> <li>- методику разработки планов, содержания и объема занятий по физической культуре и общей физической подготовке основных контингентов занимающихся;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по физической культуре, общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в физической культуре;</li> <li>- порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия;</li> <li>- средства, формы и методы проведения активного отдыха в режиме дня;</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать комплексное тестирование физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- использовать методики контроля физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности занимающихся;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по физической культуре по программам и методикам подготовки основных контингентов занимающихся;</li> <li>- организовывать активный отдых в соответствии с режимом дня;</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся физической культурой;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля при занятиях физической культурой;</li> <li>- составления отчета о результатах проведенного занятия по физической культуре, общей физической подготовке, его обсуждения;</li> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по физической культуре, общей физической подготовке основных контингентов занимающихся.</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха в режиме дня.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и</p>	<p>С/01.6. Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств занимающихся;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с занимающимися;</li> </ul>

<p>психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методiku разработки планов, содержания и объема занятий по физической культуре и общей физической подготовке основных контингентов занимающихся;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по физической культуре, общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в физической культуре;</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического развития занимающихся;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств;</li> <li>- способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по физической культуре по программам и методикам подготовки основных контингентов занимающихся;</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола;</li> <li>- составления отчета о результатах проведенного занятия по физической культуре, общей физической подготовке, его обсуждения;</li> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по физической культуре, общей физической подготовке основных контингентов</li> </ul>
--	--	---

<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>С/01.6. Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><i>занимающихся.</i></p> <p><b>ОПК-12.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- методику разработки планов, содержания и объема занятий по физической культуре и общей физической подготовке основных</li> </ul>
---	--	--

		<p><i>контингентов занимающихся;</i>  - <i>методы и методики педагогического контроля на занятиях физическими упражнениями;</i>  <b>ОПК-12.2. Умеет:</b>  - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;  - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;  - использовать научную терминологию;  - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;  - анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности;  - определять задачи научного исследования;  - анализировать инновационные методики;  - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся;  - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;  - <i>использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</i>  - <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки основных контингентов занимающихся;</i>  <b>ОПК-12.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  - использования исследовательских материалов при осуществлении</p>
--	--	---

		<p>педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- разработки плана проведения занятий по физической культуре по программам и методикам подготовки основных контингентов занимающихся;</p> <p>- составления отчета о результатах проведенного занятия по физической культуре, общей физической подготовке, его обсуждения;</p> <p>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по физической культуре, общей физической подготовке основных контингентов занимающихся.</p>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>С/01.6. Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального</li> </ul>

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по базовым видам спорта;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий;</li> <li>- <i>методику разработки планов, содержания и объема занятий по физической культуре и общей физической подготовке основных контингентов занимающихся;</i></li> <li>- <i>средства, формы и методы организации занятий по физической культуре, общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в физической культуре;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- <i>использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки контингентов занимающихся;</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по базовым видам спорта;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств базовых видов спорта;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- разработки плана проведения занятий по физической культуре по программам и методикам подготовки основных контингентов занимающихся;</li> <li>- составления отчета о результатах проведенного занятия по физической культуре, общей физической подготовке, его обсуждения;</li> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по физической культуре, общей физической подготовке основных контингентов занимающихся.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части блока 1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме (1-2 семестры) и на 2 курсе – на заочной (3-4 семестры). Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>68*</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	–	–	–	–	–	–
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<b>30</b>	<i>14</i>	<i>16</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Семинарские занятия</i>	<b>34</b>	<i>16</i>	<i>18</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	–	<i>4</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Лабораторные работы</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зач. ЭКЗ.</i>	<i>зач.</i>	<i>ЭКЗ.</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>76</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	–	–	–	–	–	–
<i>В том числе:</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Курсовая работа</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Расчётно-графические работы</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Рефераты</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>44</i>	<i>26</i>	<i>18</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	–	–	–	–	–	–
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	–	–	–	–	–	–
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	–	–	–	–	–
	<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	–

\*Из 68 часов – 36 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>18*</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8	-	-	2	6	-	-	-	-	-	-
<i>Семинарские занятия</i>	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач. ЭКЗ.	-	-	зач.	ЭКЗ.	-	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>126</b>	-	-	<b>64</b>	<b>62</b>	-	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Расчётно-графические работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Рефераты</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Изучение теоретического материала</i>	86	-	-	44	42	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	24	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<b>144</b>	-	-	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-
	<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-

\*Из 18 часов – 12 в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в теорию физической культуры	2	4	-	-	6	12
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	12	12	-	-	36	60
3	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	16	18	4	-	34	72
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Введение в теорию физической культуры	2	-	-	-	10	12
2.	Общие основы теории и методики физического воспитания	-	6	-	-	54	60
3.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	6	-	4	-	62	72
<b>ИТОГО (в часах):</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

#### **4.27 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры)»**

Авторы-разработчики: Белова Юлия Викторовна, к.п.н., ст. преподаватель (гимнастика)  
Никулина Жанна Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики легкой атлетики (легкая атлетика)

Павлова Ольга Викторовна, преподаватель кафедры теории и методики лыжного спорта (плавание)

Филина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта (лыжная подготовка)

Поповская Мария Николаевна, преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр (спортивные и подвижные игры)

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004) (для 49.03.02).</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<b>ОПК-1.1. Знает:</b> - историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастик, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта,

<p>физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p>плавания, спортивных игр;  - средства гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр и возможности их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности;  - основы обучения гимнастическим упражнениям, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;  - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;  - методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;  - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, спортивными играми;  - правила и организацию соревнований по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм;  - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;  -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;  - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;  - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;  - способы реализации здоровьесформирующих</p>
---	--	--

		<p>возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>- правила применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</i></p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр для проведения подготовительной части занятий,</li> </ul>
--	--	---

		<p>формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li><li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li><li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li><li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, спортивных играх и определять ошибки в технике;</li><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плавания, спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию,</li></ul>
--	--	---

		<p>спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;</li> <li>- <i>демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>- использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений.</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>- пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами и вспомогательными средствами для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте, инвентарем и спортивной экипировкой.</p> <p><b>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности</b></p> <p>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</p> <p>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных</p>
--	--	--

		<p>особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> <li>- <i>проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды.</i></li> </ul>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>

		<p>по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плаванию, спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плаванию, спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте, плаванию, спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных упражнений в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных упражнений в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</i></li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие</li> </ul>
--	--	---

		<p>положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, лыжном спорте, плаванию, спортивным играм;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;</p> <p><i>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</i></p> <p><b>ОПК 13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</li> <li><i>- разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</i></li> </ul>
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>05.004</b></p> <p><b>С/01.6</b> Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p><b>С/03.6</b> Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов</p>	<p><b>ОПК 14.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным</li> </ul>

	спортивной сборной команды	<p>спортом, плаванием, спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных игр;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, спортивным играм;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизм с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- <i>правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования</i></li> </ul>
--	----------------------------	---

		<p><i>и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе.</i></p> <p><b>ОПК 14.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм(соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция,освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- разьяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разьяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике;</li> <li>-организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>ОПК 14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p> <p>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе</p> <p>- контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды</p>
--	--	--

		- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды.
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина модуля «Базовые виды двигательной деятельности: гимнастика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе – на очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт .

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>342*</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				
Гимнастика	72	36	36						
Легкая атлетика	72			36	36				
Плавание	36				36				
Лыжная подготовка	54		54						
Спортивные и подвижные игры	108	54	54						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	32	8	12	4	8				
Гимнастика	10	6	4						
Легкая атлетика	8			4	4				
Плавание	4				4				
Лыжная подготовка	4		4						
Спортивные и подвижные игры	6	2	4						
<i>Семинарские занятия</i>	2		2						
Гимнастика									
Легкая атлетика									
Плавание									
Лыжная подготовка	2		2						
Спортивные и подвижные игры									
<i>Практические занятия</i>	308	82	130	32	64				
Гимнастика	62	30	32						
Легкая атлетика	64			32	32				
Плавание	32				32				
Лыжная подготовка	48		48						
Спортивные и подвижные игры	102	52	50						
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>									
Гимнастика		Зач.	Зач.						
Легкая атлетика				Зач.	Зач.				

Плавание					Зач.				
Лыжная подготовка			Зач.						
Спортивные и подвижные игры		Зач.	Зач.						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>306</b>	<b>72</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				
Гимнастика	72	36	36						
Легкая атлетика	72			36	36				
Плавание	36				36				
Лыжная подготовка	54		54						
Спортивные и подвижные игры	72	36	36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Составление документов планирования</i>	32	16	16						
Гимнастика									
Легкая атлетика									
Плавание									
Лыжная подготовка									
Спортивные и подвижные игры	32	16	16						
<i>Рефераты</i>									
Гимнастика									
Легкая атлетика									
Плавание									
Лыжная подготовка									
Спортивные и подвижные игры									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	30	4	14	6	6				
Гимнастика	12	4	8						
Легкая атлетика	12			6	6				
Плавание									
Лыжная подготовка	6		6						
Спортивные и подвижные игры									
<i>Изучение теоретического материала</i>	122	24	44	18	36				
Гимнастика	24	14	10						
Легкая атлетика	36			18	18				
Плавание	18				18				
Лыжная подготовка	24		24						
Спортивные и подвижные игры	20	10	10						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	50	10	20	6	14				
Гимнастика	8	4	4						
Легкая атлетика	12			6	6				
Плавание	8				8				
Лыжная подготовка	10		10						
Спортивные и подвижные игры	12	6	6						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	72	18	32	6	16				
Гимнастика	28	14	14						
Легкая атлетика	12			6	6				
Плавание	10				10				
Лыжная подготовка	14		14						



Лыжная подготовка																				
Спортивные и подвижные игры	40			20	20															
<i>Рефераты</i>	6		6																	
Гимнастика	6		6																	
Легкая атлетика																				
Плавание																				
Лыжная подготовка																				
Спортивные и подвижные игры																				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	40	8	12					10	10											
Гимнастика	20	8	12																	
Легкая атлетика	20							10	10											
Плавание																				
Лыжная подготовка																				
Спортивные и подвижные игры																				
<i>Изучение теоретического материала</i>	286	78	14	40	40	42	42	30												
Гимнастика	38	24	14																	
Легкая атлетика	84						42	42												
Плавание	30												30							
Лыжная подготовка	54	54																		
Спортивные и подвижные игры	80			40	40															
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	30	10	10										10							
Гимнастика	20	10	10																	
Легкая атлетика																				
Плавание	10												10							
Лыжная подготовка																				
Спортивные и подвижные игры																				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	136	40	20	16	16	10	10	24												
Гимнастика	40	20	20																	
Легкая атлетика	20						10	10												
Плавание	24												24							
Лыжная подготовка	20	20																		
Спортивные и подвижные игры	32			16	16															
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>648</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>											
	<b>зачетные единицы</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>											

\*из 92 часов – 84 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Гимнастика</b>						
1	Тема 1.1. Гимнастика как базовый вид двигательной подготовки	2	-	-	-	4	6
2	Тема 1.2. История развития гимнастики в России	-	-	-	-	6	6
3	Тема 1.3. Гимнастическая терминология	2	-	8	-	6	16
4	Тема 1.4. Средства гимнастики и методика их проведения	2	-	12	-	12	26
5	Тема 1.5. Упражнения на гимнастических снарядах, опорные прыжки, вольные и акробатические упражнения	-	-	18	-	6	24
6	Тема 1.6. Методика развития физических качеств средствами гимнастики	2	-	8	-	12	22
7	Тема 1.7. Методика проведения занятия по гимнастике	2	-	12	-	12	26
8	Тема 1.8. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике	-	-	2	-	6	8
9	Тема 1.9. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой	-	-	-	-	4	4
10	Тема 1.10. Организация соревнований и физкультурно-массовых мероприятий по гимнастике	-	-	2	-	4	6
	<b>Итого по разделу 1. Гимнастика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>						
	<i>2 курс 3 семестр</i>	4		32		36	72
	<b>Раздел 2.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики</b>						
11	Тема 2.1.1. Классификация видов легкой атлетики. Урок по легкой атлетике. Методика преподавания Терминология.	2				2	4
12	Тема 2.1.2. История развития легкой атлетики в России и в мире					2	2
13	Тема 2.1.3. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма			2		2	4
	<b>Раздел 2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
14	Тема 2.2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения			2		2	4

15	Тема 2.2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения			4		4	8
16	Тема 2.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения			4		4	8
17	Тема 2.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения			4		4	8
18	Тема 2.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения			4		4	8
19	Тема 2.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения			4		4	8
	<b>Раздел 2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>						
20	Тема 2.3.1. Основы техники ходьбы и бега	2				2	4
	<b>Раздел 2.4. Учебная практика</b>						
21	Тема 2.4.1. Урок по легкой атлетике, конспект урока, терминология			2		2	4
22	Тема 2.4.2. Подготовительная часть урока по легкой атлетике			6		4	10
	<i>2 курс 4 семестр</i>	4		32		36	72
	<b>Раздел 2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
23	Тема 2.2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения			4		4	8
24	Тема 2.2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения			4		4	8
25	Тема 2.2.9. Анализ техники метания диска и методика обучения			4		4	8
26	Тема 2.2.10. Анализ техники толкания ядра и методика обучения			4		4	8
27	Тема 2.2.11. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения			4		4	8
28	Тема 2.2.12. Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения			4		4	8
29	Тема 2.2.13. Легкоатлетические многоборья			4		4	8
	<b>Раздел 2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>						
30	Тема 2.3.2. Основы техники метаний	2				2	4
31	Тема 2.3.3. Основы техники прыжков	2				2	4
	<b>Раздел 2.4. Учебная практика</b>						
32	Тема 2.4.3. Урок по легкой атлетике			4		4	8
	<b>Итого по разделу 2. Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		<b>64</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>Раздел 3. Плавание</b>						

	<i>2 курс 4 семестр</i>						
	<b>Раздел 3.1. Плавание и особенности его преподавания</b>						
33	Тема 3.1.1. Плавание как базовый вид двигательной подготовки	2				2	4
34	Тема 3.1.2. Плавательные бассейны и оборудование для занятий плаванием			2		2	4
35	Тема 3.1.3. История развития плавания как вида спорта					2	2
	<b>Раздел 3.2. Средства плавания и методика их проведения</b>						
36	Тема 3.2.1. Техника безопасности и спасение тонущего			4		4	8
37	Тема 3.2.2. Подготовительные упражнения на суше и воде			6		6	12
38	Тема 3.2.3. Методика проведения прикладного плавания			4		4	8
39	Тема 3.2.4. Урок плавания			10		10	20
	<b>Раздел 3.3. Основы техники плавания и методика обучения</b>						
40	Тема 3.3.1. Техника спортивного плавания	2		6		6	14
	<b>Итого по разделу 3. Плавание</b>	<b>4</b>		<b>32</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>						
	Зарождение и развитие лыжного спорта.	2				4	6
41	Экипировка лыжника, подготовка лыж			2		6	8
42	Основы техники видов передвижения на лыжах	2		20		20	42
43	Методика обучения способам передвижения на лыжах.		2	22		12	36
44	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту			4		12	16
	<b>Итого по разделу 4. Лыжная подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>48</b>		<b>54</b>	<b>108</b>
	<b>Раздел 5. Подвижные и спортивные игры</b>						
	<b>5.1. Подвижные игры</b> <i>1 семестр</i>						
45	Спортивные и подвижные игры и их место в физической культуре. Классификация подвижных игр.	2				2	4
46	Подвижные игры в дошкольном учреждении.			2		4	6
47	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе.			4		4	8
48	Подвижные игры во внеурочных формах работы (перемены, спортивные секции). Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.			2		4	6

49	Форма учебно-тренировочной работы по подвижным играм. Конспект занятия по подвижным играм.			24		6	30
	<b>5.2. Настольный теннис</b> <i>1 семестр</i>						
50	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере настольного тенниса)			2		2	4
51	Теория и методика развития физических качеств у теннисистов.			2		4	6
52	Основы методики обучения техники нападения и защиты в настольном теннисе. Обучение техническим приемам игры в настольном теннисе.			4		4	8
53	Форма учебно-тренировочной работы по настольному теннису. Конспект занятия по настольному теннису.			12		6	18
	<b>5.3. Баскетбол</b> <i>2 семестр</i>						
54	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере баскетбола)	2				4	6
55	Теория и методика развития физических качеств у баскетболистов.			2		2	4
56	Основы методики обучения техники нападения и защиты в баскетболе. Обучение техническим приемам игры в баскетболе.			4		4	8
57	Форма учебно-тренировочной работы по баскетболу. Конспект занятия по баскетболу.			20		8	28
	<b>5.4 Волейбол</b> <i>2 семестр</i>						
58	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере волейбола)	2				4	6
59	Теория и методика развития физических качеств у волейболистов.			2		2	4
60	Основы методики обучения техники нападения и защиты в волейболе. Обучение техническим приемам игры в волейбол.			4		4	8
61	Форма учебно-тренировочной работы по волейболу. Конспект занятия по волейболу.			18		8	26
	<b>Итого по разделу 5. Подвижные и спортивные игры</b>	<b>6</b>		<b>102</b>		<b>72</b>	<b>180</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>308</b>		<b>306</b>	<b>648</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Гимнастика</b>						
1	Тема 1.1. Гимнастика как базовый вид двигательной подготовки	-	-	-	-	8	8
2	Тема 1.2. История развития гимнастики в России	-	-	-	-	12	12
3	Тема 1.3. Гимнастическая терминология	-	-	-	-	16	16
4	Тема 1.4. Средства гимнастики и методика их проведения	2	-	4	-	20	26
5	Тема 1.5. Упражнения на гимнастических снарядах, опорные прыжки, вольные и акробатические упражнения	-	-	4	-	8	12
6	Тема 1.6. Методика развития физических качеств средствами гимнастики	2	-	4	-	16	22
7	Тема 1.7. Методика проведения занятия по гимнастике	-	-	4	-	20	24
8	Тема 1.8. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике	-	-	-	-	12	12
9	Тема 1.9. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой	-	-	-	-	6	6
10	Тема 1.10. Организация соревнований и физкультурно-массовых мероприятий по гимнастике	-	-	-	-	6	6
	<b>Итого по разделу 1. Гимнастика</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>						
	<i>3 курс 5 семестр</i>	2		8		62	72
	<b>Раздел 2.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики</b>						
11	Тема 2.1.1. Классификация видов легкой атлетики. Урок по легкой атлетике. Методика преподавания Терминология.					4	4
12	Тема 2.1.2. История развития легкой атлетики в России и в мире					2	2
13	Тема 2.1.3. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма					4	4
	<b>Раздел 2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
14	Тема 2.2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения					4	4

15	Тема 2.2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения			2		6	8
16	Тема 2.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения					8	8
17	Тема 2.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения					8	8
18	Тема 2.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения			2		6	8
19	Тема 2.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения			2		6	8
	<b>Раздел 2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>						
20	Тема 2.3.1. Основы техники ходьбы и бега	2				2	4
	<b>Раздел 2.4. Учебная практика</b>						
21	Тема 2.4.1. Урок по легкой атлетике, конспект урока, терминология					4	4
22	Тема 2.4.2. Подготовительная часть урока по легкой атлетике			2		8	10
	<i>3 курс 6 семестр</i>	2		8		62	72
	<b>Раздел 2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
23	Тема 2.2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения			2		6	8
24	Тема 2.2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения			2		6	8
25	Тема 2.2.9. Анализ техники метания диска и методика обучения					8	8
26	Тема 2.2.10. Анализ техники толкания ядра и методика обучения					8	8
27	Тема 2.2.11. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения					8	8
28	Тема 2.2.12. Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения					8	8
29	Тема 2.2.13. Легкоатлетические многоборья			2		6	8
	<b>Раздел 2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>						
30	Тема 2.3.2. Основы техники метаний	2				2	4
31	Тема 2.3.3. Основы техники прыжков					4	4
	<b>Раздел 2.4. Учебная практика</b>						
32	Тема 2.4.3. Урок по легкой атлетике			2		6	8
	<b>Итого по разделу 2. Легкая атлетика</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

	<b>Раздел 3. Плавание</b>						
	<i>4 курс 7 семестр</i>						
	<b>Раздел 3.1. Плавание и особенности его преподавания</b>						
33	Тема 3.1.1. Плавание как базовый вид двигательной подготовки	2				2	4
34	Тема 3.1.2. Плавательные бассейны и оборудование для занятий плаванием			2		2	4
35	Тема 3.1.3. История развития плавания как вида спорта					2	2
	<b>Раздел 3.2. Средства плавания и методика их проведения</b>						
36	Тема 3.2.1. Техника безопасности и спасение тонущего			2		6	8
37	Тема 3.2.2. Подготовительные упражнения на суше и воде					12	12
38	Тема 3.2.3. Методика проведения прикладного плавания					8	8
39	Тема 3.2.4. Урок плавания			2		18	20
	<b>Раздел 3.3. Основы техники плавания и методика обучения</b>						
40	Тема 3.3.1. Техника спортивного плавания			2		12	14
	<b>Итого по разделу 3. Плавание</b>	2		8		62	72
	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>						
	Зарождение и развитие лыжного спорта.	2				8	10
41	Экипировка лыжника, подготовка лыж			2		16	18
42	Основы техники видов передвижения на лыжах	2		2		32	36
43	Методика обучения способам передвижения на лыжах.			4		30	34
44	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту		2			8	10
	<b>Итого по разделу 4. Лыжная подготовка</b>	4	2	8		94	108
	<b>Раздел 5 Подвижные и спортивные игры</b>						
	<b>Второй курс (3 семестр)</b>						
	<b>5.1 Подвижные игры</b> <i>3 семестр</i>						
45	Спортивные и подвижные игры и их место в физической культуре. Классификация подвижных игр.	2				2	4
46	Подвижные игры в дошкольном учреждении.					6	6

47	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе.			2		10	12
48	Подвижные игры во внеурочных формах работы (перемены, спортивные секции). Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.					6	6
49	Форма учебно-тренировочной работы по подвижным играм. Конспект занятия по подвижным играм.			4		16	20
	<b>5.2 Настольный теннис</b> <i>3 семестр</i>						
	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере настольного тенниса)					4	4
51	Теория и методика развития физических качеств у игроков в настольный теннис.					6	6
52	Основы методики обучения техники нападения и защиты в настольном теннисе. Обучение техническим приемам игры в настольном теннисе.			2		10	12
53	Форма учебно-тренировочной работы по настольному теннису. Конспект занятия по настольному теннису.			4		16	20
	<b>Второй курс, 4 семестр</b>						
	<b>5.3 Баскетбол</b> <i>4 семестр</i>						
54	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере баскетбола)	2				4	6
55	Теория и методика развития физических качеств у баскетболистов.					4	4
56	Основы методики обучения техники нападения и защиты в баскетболе. Обучение техническим приемам игры в баскетболе.			2		14	16
57	Форма учебно-тренировочной работы по баскетболу. Конспект занятия по баскетболу.			4		16	20
	<b>5.4 Волейбол</b> <i>4 семестр</i>						
58	Общие основы развития теории спортивных игр (на примере волейбола)	2				4	6
59	Теория и методика развития физических качеств у волейболистов.					4	4
60	Основы методики обучения техники нападения и защиты в волейболе. Обучение техническим приемам игры в волейбол.			2		14	16
61	Форма учебно-тренировочной работы по волейболу. Конспект занятия по			2		16	18

	волейболу.						
	<b>Итого по разделу 5. Спортивные и подвижные игры</b>	<b>6</b>		<b>22</b>		<b>152</b>	<b>180</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		<b>72</b>		<b>556</b>	<b>648</b>

**4.28 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, спортивные игры, плавание, профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности, легкая атлетика)»**

Авторы-разработчики: Белова Юлия Викторовна, к.п.н., ст. преподаватель (гимнастика)

Никулина Жанна Валентиновна, к.п.н., доцент (легкая атлетика)

Львова Людмила Григорьевна, к.п.н., доцент (спортивные игры, профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности)

Павлова Ольга Викторовна, преподаватель (плавание)

**АННОТАЦИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-1.</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>05.004.</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности</p>

		<p>занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li><li>- методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li><li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li><li>-методики обучения способам передвижения на лыжах;</li><li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li><li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li><li>-методики обучения способам плавания;</li><li>-методики развития физических качеств средствами плавания;</li><li>-методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li><li>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li><li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li><li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li><li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li><li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li><li>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li></ul>
--	--	---

		<p>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся;</p> <p><i>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</i></p> <p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться</p>
--	--	---

		<p>спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li><li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно- спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li><li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-</li></ul>
--	--	--

		<p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;</li> <li>- <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений;</i></li> <li>-<i>использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-1.3.</b></p> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения</li> </ul>

		<p>контрольных нормативов; -владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>-проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li><i>-планирования мероприятий по повышению эффективности спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</i></li> <li><i>-проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды;</i></li> </ul>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен</p>	<p><b>05.004.</b> С/01.6 Проведение занятий по</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> </ul>

<p>определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте;</p> <p>- характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</p> <p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строить их с учетом возрастно-половых,</p>
--	--	---

		<p><i>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>- <i>определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</i></li> <li>- <i>планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</i></li> <li>- <i>применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</i></li> <li>- <i>выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</i></li> </ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе при обучении на очной форме и на 2-5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёты* при обучении на *очной и заочной форме*.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения.*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>					
			5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>150*</b>		<b>60</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	
<i>В том числе:</i>							
<b>Лекции</b>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>10</b>		<b>10</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>	<b>8</b>		<b>8</b>				
<i>Раздел 3. Плавание</i>							
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности</i>							
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Практические занятия</b>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>20</b>		<b>20</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>	<b>22</b>		<b>22</b>				
<i>Раздел 3. Плавание</i>	<b>30</b>				<b>30</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>	<b>30</b>				<b>30</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>	<b>26</b>					<b>26</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>зач</b>		<b>зач</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>	<b>зач</b>		<b>зач.</b>				
<i>Раздел 3. Плавание</i>	<b>зач</b>				<b>зач</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>	<b>зач</b>				<b>зач</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>	<b>зач</b>					<b>зач</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>210</b>						
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>42</b>		<b>42</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>	<b>42</b>		<b>42</b>				
<i>Раздел 3. Плавание</i>	<b>42</b>				<b>42</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>	<b>42</b>				<b>42</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>	<b>42</b>					<b>42</b>	
<b>В том числе:</b>							
<i>Курсовая работа</i>							
<i>Расчётно-графические работы</i>							
<i>Рефераты</i>							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>							
<i>Подготовка к проведению фрагмента занятия</i>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>18</b>		<b>18</b>				

<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>							
<i>Раздел 3. Плавание</i>		<b>6</b>			<b>6</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>							
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>6</b>				<b>6</b>	
<i>Изучение теоретического материала</i>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>		<b>12</b>		<b>12</b>			
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>		<b>20</b>		<b>20</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>		<b>20</b>			<b>20</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>20</b>			<b>20</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>20</b>				<b>20</b>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>							
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>		<b>14</b>		<b>14</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>		<b>10</b>			<b>10</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>14</b>			<b>14</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>10</b>				<b>10</b>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>							
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>		<b>12</b>		<b>12</b>			
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>		<b>8</b>		<b>8</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>		<b>6</b>			<b>6</b>		
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>8</b>			<b>8</b>		
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>6</b>				<b>6</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<i>часы</i>	<b>360</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	
	<i>зачетные единицы</i>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Гимнастика.</b>	<i>часы</i>	<b>72</b>		<b>72</b>			
	<i>зачетные единицы</i>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Спортивные игры.</b>	<i>часы</i>	<b>72</b>		<b>72</b>			
	<i>зачетные единицы</i>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Плавание.</b>	<i>часы</i>	<b>72</b>			<b>72</b>		
	<i>зачетные единицы</i>	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</b>	<i>часы</i>	<b>72</b>			<b>72</b>		
	<i>зачетные единицы</i>	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика.</b>	<i>часы</i>	<b>72</b>				<b>72</b>	
	<i>зачетные единицы</i>	<b>2</b>				<b>2</b>	

\*из 150 часов – 90 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40*</b>			8		8			16	8
В том числе:										
<b>Лекции</b>										
Раздел 1. Гимнастика	2			2						
Раздел 2. Спортивные игры	2					2				
Раздел 3. Плавание	2							2		
Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.										
Раздел 5. Лёгкая атлетика										
<b>Семинарские занятия</b>										
Раздел 5. Лёгкая атлетика	2							2		
<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>									
Раздел 1. Гимнастика	6			6						
Раздел 2. Спортивные игры	6					6				
Раздел 3. Плавание	6							6		
Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.	8									8
Раздел 5. Лёгкая атлетика	6							6		
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Раздел 1. Гимнастика	зач			зач						
Раздел 2. Спортивные игры	зач					зач.				
Раздел 3. Плавание	зач							зач		
Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.	зач									зач
Раздел 5. Лёгкая атлетика	зач							зач		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>320</b>			<b>64</b>		<b>64</b>		<b>128</b>		<b>64</b>
Раздел 1. Гимнастика	64			64						
Раздел 2. Спортивные игры	64					64				
Раздел 3. Плавание	64							64		
Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.	64									64
Раздел 5. Лёгкая атлетика	64							64		
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Раздел 1. Гимнастика	16			16						
Раздел 2. Спортивные игры										
Раздел 3. Плавание	10							10		

<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>								
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>10</b>					<b>10</b>	
<b>Изучение теоретического материала</b>								
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>		<b>24</b>		<b>24</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>		<b>30</b>			<b>30</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>		<b>44</b>					<b>44</b>	
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>30</b>						<b>30</b>
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>		<b>44</b>					<b>44</b>	
<b>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</b>								
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>								
<i>Раздел 2. Спортивные игры</i>		<b>20</b>			<b>20</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>								
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>20</b>						<b>20</b>
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика</i>								
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>								
<i>Раздел 1. Гимнастика.</i>		<b>24</b>		<b>24</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры.</i>		<b>14</b>			<b>14</b>			
<i>Раздел 3. Плавание.</i>		<b>10</b>					<b>10</b>	
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>		<b>14</b>						<b>14</b>
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика.</i>		<b>10</b>					<b>10</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>360</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Раздел 1. Гимнастика</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
<i>Раздел 2. Спортивные игры.</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
<i>Раздел 3. Плавание</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<i>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности.</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>
<i>Раздел 5. Лёгкая атлетика.</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	

\*из 40 часов – 20 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Гимнастика (3 курс, 5 семестр).		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
1	Оздоровительная аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	2	-	2	4
2	1.2. Особенности содержания, организации и проведения занятий аэробикой	2	4	8	14
3	1.3 Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	2	2	4	8
4	1.4. Особенности развития физических качеств средствами оздоровительной аэробики.	2	2	2	6
5	1.5. Методика построения и проведения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности	2	2	4	8
6	1.6. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.	-	2	4	6
7	1.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.	-	2	4	6
8	1.8. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.	-	2	4	6
9	1.9. Стретчинг в адаптивной физической культуре.	-	2	4	6
10	1.10. Калланетика-система физических упражнений Калан Пинкни.	-	2	4	6
11	1.11. Современное оборудование для занятий оздоровительной аэробикой, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	-	-	2	2
Раздел 2. Спортивные игры (3 курс, 5 семестр).		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
12	2.1. Общие основы теории спортивных игр (дартс).	2		2	4
	2.2. Спортивная игра дартс в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		6	10	16
13	2.3. Общие основы теории спортивных игр (мини-футбол).	2		2	4
14	2.4. Спортивная игра мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		6	10	16

15	2.5. Общие основы теории спортивных игр (питербаскет (радиальный баскетбол)).	4		2	6
16	2.6. Спортивная игра питербаскет (радиальный баскетбол) в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		10	16	26
<b>Раздел 3. Плавание (4 курс, 7 семестр).</b>			<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
17	3.1. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности, гидро-реабилитация.		2	2	4
18	3.2. Техника безопасности в плавании.		2	2	4
19	3.3. Водные виды адаптивной двигательной рекреации		2	2	4
20	3.4. Организационно-методические основы лечебного плавания		2	6	8
21	3.5. Особенности занятий лечебным плаванием.		10	10	20
22	3.6. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.		2	6	8
23	3.7. Особенности обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями		4	4	8
24	3.8. Спортивная тренировка в адаптивном плавании.		4	6	10
25	3.9. Организация, проведение и судейство соревнований.		2	4	6
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности (4 курс, 7 семестр).</b>			<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
26	4.1. Использование специального оборудования в спортивных играх, разработанных для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов различных нозологических групп.		4	6	10
27	4.2. Использование специального инвентаря в подвижных играх, разработанных для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов различных нозологических групп.		10	16	26
28	4.3. Физкультурно-спортивные соревнования оздоровительного характера с использованием комплекса подвижных игр.		6	10	16
29	4.4. Основы обучения спортивным играм занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний.		10 (2ч к.р.2)	10	20
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика (4 курс, 8 семестр).</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
30	5.1 Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой с лицами с ограниченными возможностями и профилактика травматизма.		2	4	6
31	5.2 Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.		2	2	4

32	5.3 Анализ техники бега на различные дистанции (короткие, средние и длинные) и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.		2	4	6
33	5.4 Анализ техники и методика обучения метаниям мяча, гранаты (копья) лиц с ограниченными возможностями.		2	4	6
34	5.5 Анализ техники прыжка в высоту и методика обучения лиц с ограниченными возможностями		2	2	4
35	5.6 Анализ техники прыжка в длину и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.		2	2	4
36	5.7 Анализ техники метания диска и методика обучения лиц с ограниченными возможностями		2	2	4
37	5.8 Анализ техники толкания ядра и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.		2	2	4
38	5.9 Виды легкой атлетики в программе соревнований адаптивного спорта и в Паралимпийском движении (эстафетный бег, легкоатлетическое многоборье, гонки в колясках на различные дистанции и другие виды) и правила соревнований.	2		4	6
39	5.10 Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике с лицами с ограниченными возможностями	2	2	4	8
40	5.11 Организация и правила соревнований по лёгкой атлетике в адаптивном спорте		2	4	6
41	5.12 Урок по легкой атлетике		6	8	14

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>Раздел 1. Гимнастика (2 курс, 3 семестр)</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
1	Оздоровительная аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	-	-	8	8

2	Особенности содержания, организации и проведения занятий аэробикой	2	2	8	12
3	1.3 Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	-	-	8	8
4	1.4. Особенности развития физических качеств средствами оздоровительной аэробики.	-	2	8	10
5	1.5. Методика построения и проведения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности	-	2	8	10
6	1.6. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.	-	-	4	4
7	1.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.	-	-	4	4
8	1.8. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.	-	-	4	4
9	1.9. Стретчинг в адаптивной физической культуре.	-	-	4	4
10	1.10. Калланетика-система физических упражнений Калан Пинкни.	-	-	4	4
11	1.11. Современное оборудование для занятий оздоровительной аэробикой, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	-	-	4	4
<b>Раздел 2. Спортивные игры (3 курс, 5 семестр).</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
12	2.1. Общие основы теории спортивных игр (дартс, мини-футбол, питербаскет (радиальный баскетбол).	2		2	4
	2.2. Спортивная игра дартс в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		2	18	20
13	2.3. Спортивная игра мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		2	20	22
14	2.4..Спортивная игра питербаскет (радиальный баскетбол) в работе с лицами, имеющими проблемы в состоянии здоровья.		2	24	26
<b>Раздел 3. Плавание (4 курс, 8 семестр).</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
15	3.1. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности, гидро-реабилитация.	2		6	8
16	3.2. Техника безопасности в плавании.			6	6
17	3.3. Водные виды адаптивной двигательной рекреации			6	6
18	3.4. Организационно-методические основы лечебного плавания			6	6
19	3.5. Особенности занятий лечебным плаванием.		2	12	14
20	3.6. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными			6	6

	возможностями.				
21	3.7. Особенности обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями		2	8	10
22	3.8. Спортивная тренировка в адаптивном плавании.		2	8	10
23	3.9. Организация, проведение и судейство соревнований.			6	6
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности (5 курс, 9 семестр).</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
24	4.1. Использование специального оборудования в спортивных играх, разработанных для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов различных нозологических групп.		2	16	18
25	4.2. Использование специального инвентаря в подвижных играх, разработанных для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов различных нозологических групп.		2	16	18
26	4.3. Физкультурно-спортивные соревнования оздоровительного характера с использованием комплекса подвижных игр.		2	16	18
27	4.4. Основы обучения спортивным играм занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний.		2	16	18
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика (4 курс, 8 семестр).</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
28	5.1 Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой с лицами с ограниченными возможностями и профилактика травматизма.			6	6
29	5.2 Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.			4	4
30	5.3 Анализ техники бега на различные дистанции (короткие, средние и длинные) и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.			6	6
31	5.4 Анализ техники и методика обучения метаниям мяча, гранаты (копья) лиц с ограниченными возможностями.		2	4	6
32	5.5 Анализ техники прыжка в высоту и методика обучения лиц с ограниченными возможностями		2	2	4
33	5.6 Анализ техники прыжка в длину и методика обучения лиц с ограниченными возможностями.			4	4
34	5.7 Анализ техники метания диска и методика обучения лиц с ограниченными возможностями			4	4
35	5.8 Анализ техники толкания ядра и методика			4	4

	обучения лиц с ограниченными возможностями.				
<b>36</b>	5.9 Виды легкой атлетики в программе соревнований адаптивного спорта и в Паралимпийском движении (эстафетный бег, легкоатлетическое многоборье, гонки в колясках на различные дистанции и другие виды) и правила соревнований.		2	4	6
<b>37</b>	5.10 Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике с лицами с ограниченными возможностями			8	8
<b>38</b>	5.11 Организация и правила соревнований по лёгкой атлетике в адаптивном спорте			6	6
<b>39</b>	5.12 Урок по легкой атлетике		2	12	14

#### 4.29 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и организация адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом « Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p><b>05.004</b></p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК - 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> </ul> <p><i>средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию</i></p>

		<p><i>физических упражнений в лечебной физической культуре; порядок сопровождения спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия; регламент специального тренировочного мероприятия, официального спортивного соревнования, расписание отдельных этапов, занятий, процедур, выступлений, церемоний спортивной сборной команды; теорию и методику адаптивной физической культуры; методики и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине); систему и правила соревнований в адаптивном спорте (спортивной дисциплине); средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; техники комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; порядок документального оформления передвижения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями разными видами транспорта.</i></p>
--	--	--

		<p>ОПК - 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сферы занимающихся;</li><li>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</li><li>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li></ul> <p><i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>оказывать помощь спортсменам спортивной сборной команды в перемещении, общении, получении информации, в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно;</i></p> <p><i>обеспечивать контроль перевозки и сохранности технических средств реабилитации, спортивного инвентаря, экипировки спортсменов спортивной сборной</i></p>
--	--	--

		<p><i>команды; оформлять документы или контролировать правильность оформления документов спортсмена спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов;</i></p> <p><i>организовывать жизнедеятельность спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с расписанием этапов, занятий, процедур, выступлений, церемоний в составе специального тренировочного и соревновательного процессов;</i></p> <p><i>организовывать активный отдых спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с режимом дня спортивной сборной команды.</i></p> <p>ОПК - 3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения современных методов оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> </ul> <p><i>разработки плана проведения занятий по</i></p>
--	--	--

		<p><i>адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды; сопровождения при транспортировке спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия; постоянного сопровождения спортсменов спортивной сборной команды при совместном проживании в средствах размещения; сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочных занятий и официальных спортивных соревнований, оказания помощи в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно; сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям; проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды.</i></p>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц</p>	<p>05.004 С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и</p>

<p>с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>C/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития физических качеств,</li> <li>- форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</li> </ul> <p>ОПК - 7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</li> </ul> <p>ОПК - 7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>
---	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах при обучении на очной форме и на 2 и 3 – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт и экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>68*</b>				34	34			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	34				16	18			
<i>Семинарские занятия</i>	34				18	16			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	Экз.				Зач.	Экз.			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	76				38	38			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	40				20	20			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16				8	8			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	20				10	10			



<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144				70	74					
	<b>зачетные единицы</b>	4				2	2					

\*из 18 часов – 8 в интерактивной форме.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Второй курс						
1.	Введение в теорию физической культуры	6	6	-	12	24
2.	Содержание и методические аспекты теории и организации адаптивной физической культуры	10	12	-	24	46
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>70</b>
Третий курс						
3.	Теория и методика адаптивного спорта	8	8	-	18	34
4.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.	4	4	-	10	18
5	Методологические аспекты АФК	6	4	-	12	22
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>74</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Второй курс						
1.	Введение в теорию физической культуры	2	2	-	20	24
2.	Содержание и методические	2	2	-	42	46

	аспекты теории и организации адаптивной физической культуры						
	Итого	4	4		62	70	
Третий курс							
3.	Теория и методика адаптивного спорта	2	2	-	30	34	
4.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.	2	2	-	14	18	
5	Методологические аспекты АФК	-	2	-	20	22	
	Итого	4	6		64	74	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	

#### 4.30 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Частные методики адаптивной физической культуры»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-2.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомию и физиологию человека; - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p>

	<p>во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>- правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</li> <li>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участия в соревновательном процессе</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li> <li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- оказывать помощь спортсменам спортивной сборной команды в перемещении, общении, получении информации, в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно;</li> <li>- организовывать первую помощь;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку спортсменам спортивной сборной команды;</li> <li>- организовывать активный отдых спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с режимом дня спортивной сборной команды;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных программ;</li> <li>- владения профессиональной терминологией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения и анализа информации;</li> <li>- разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> <li>- физиологию и анатомию человека;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- диетологию и основы спортивного питания;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> </ul>

	<p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>порядок проведения врачебного контроля;</i></li> <li>- <i>техники комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>- <i>основы организации здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>методы сбора, систематизации и обработки информации;</i></li> <li>- <i>основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</i></li> <li>- <i>использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</i></li> <li>- <i>подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</i></li> <li>- <i>использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</i></li> <li>- <i>применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</i></li> <li>- <i>использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;</i></li> <li>- <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>давать обоснованные рекомендации по</i></li> </ul>

	<p><i>содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</i></li> <li><i>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</i></li> <li><i>- применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</i></li> <li><i>- использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</i></li> <li><i>- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</i></li> <li><i>- применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</i></li> <li><i>- использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</i></li> <li><i>- применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</i></li> <li><i>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li><i>- составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</i></li> <li><i>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий,</i></li> </ul>
--	---

		<p><i>предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирования базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</i></li> <li>- <i>контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменов спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятия мер к минимизации и нейтрализации угроз;</i></li> <li>- <i>анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма</i></li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>180*</b>					54	54	72	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	54					16	16	22	
<i>Семинарские занятия</i>	20					6	2	12	
<i>Практические занятия</i>	106					32	36	38	
<i>Лабораторные работы</i>						-	-	-	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ.					ЭКЗ		ЭКЗ.	

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>180</b>					<b>54</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>						-	-	-		
<i>Расчётно-графические работы</i>						-	-	-		
<i>Рефераты</i>						-	-	-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						-	-	-		
<i>Изучение теоретического материала</i>	60					16	16	28		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	50					16	16	18		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	70					22	22	26		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>360</b>				<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>10</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

\* из 180 часов – 138 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>42*</b>					<b>20</b>	<b>22</b>							
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	14					6	8							
<i>Семинарские занятия</i>	6					2	4							
<i>Практические занятия</i>	22					12	10							
<i>Лабораторные работы</i>						-	-							
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ.					ЭКЗ	ЭКЗ.							

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>318</b>					<b>150</b>	<b>168</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>							-	-				
<i>Расчётно-графические работы</i>							-	-				
<i>Рефераты</i>							-	-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>							-	-				
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>168</i>					<i>80</i>	<i>88</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы)</i>		<i>80</i>					<i>40</i>	<i>40</i>				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>70</i>					<i>30</i>	<i>40</i>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>360</b>					<b>170</b>	<b>190</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>10</b>					<b>5</b>	<b>5</b>				

\* из 42 часов – 40 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Название разделов и тем курса	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающегося	Всего часов
1	<b>Часть I.</b> Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»						
	<b>Раздел 1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры						
	Тема 1.1. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	2	-	-	-	-	2

	Тема 1.2. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	2	-	2	-	4	8
	Тема 1.3. Методология частных методик адаптивной физической культуры	2	-	2	-	4	8
2	<b>Часть II. Методология адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп</b>						
	<b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</b>						
	Тема 2.1. Этиология и патогенез нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха	4	-	-	-	2	6
	Тема 2.2. Методика занятий адаптивной физической культурой детей с депривацией слуха	2	2	16	-	20	40
3	<b>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с депривацией зрения</b>						
	Тема 3.1. Этиология и патогенез нарушений зрения. Характеристика детей с депривацией зрения	2	-	-	-	2	4
	Тема 3.2. Методика занятий адаптивной физической культурой с детьми с депривацией зрения	2	4	12	-	22	40
<b>Всего в V семестре:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
4	<b>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</b>						
	Тема 4.1. Этиология и патогенез нарушений речи. Классификация речевых нарушений	2	-	2	-	-	4
	Тема 4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Физическое развитие и двигательные способности детей	2	-	4	-	10	16
	Тема 4.3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи в коррекционных школах V типа	4	-	12	-	16	32
5	<b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</b>						
	Тема 5.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	2	2	-	-	4	8
	Тема 5.2. Методика адаптивного воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	2	-	10	-	14	26

	Тема 5.3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	4	-	8	-	10	22
<b>Всего в VI семестре:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
6	<b>Раздел 6.</b> Методика адаптивной физкультуры детей с детским церебральным параличом (ДЦП)						
	Тема 6.1. Понятие о ДЦП	2	-	-	-	8	10
	Тема 6.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	4	2	4	-	10	20
	Тема 6.3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	2	2	4	-	10	18
7	<b>Раздел 7.</b> Особенности работы с родителями детей-инвалидов						
	Тема 7.1. Особенности воспитания в семье детей с ограниченными возможностями	2	-	2	-	-	4
	Тема 7.2. Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями	2	-	-	-	2	4
	Тема 7.3. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	-	2	-	-	2	4
8	<b>Часть III.</b> Адаптивная физическая культура в геронтологии						
	<b>Раздел 8.</b> Методология адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста						
	Тема 8.1. Цели, задачи, направленность и роль занятий АФК с лицами пожилого и старшего возраста	2	-	2	-	4	8
	Тема 8.2. Формы организации занятий АФК с лицами пожилого и старшего возраста. Противопоказания к занятиям	2	2	2	-	4	10
	Тема 8.3. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц пожилого и старшего возраста.	2	-	2	-	2	6
	Тема 8.4. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях АФК лиц пожилого и старшего возраста	2	-	4	-	6	12
	Тема 8.5. Средства АФК для лиц пожилого и старшего возраста	2	2	8	-	12	24
	Тема 8.6. Релаксация и пальцевые методы как средства оздоровления людей пожилого и старшего возраста	-	2	10	-	12	24

<b>Всего в VII семестре:</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>360</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Название разделов и тем курса	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Часть I.</b> Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»						
	<b>Раздел 1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры						
	Тема 1.1. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	1	-	-	-	2	3
	Тема 1.2. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	1	-	-	-	2	3
	Тема 1.3. Методология частных методик адаптивной физической культуры	-	-	2	-	4	6
2	<b>Часть II.</b> Методология адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп						
	<b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха						
	Тема 2.1. Этиология и патогенез нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха	-	-	2	-	6	8
	Тема 2.2. Методика занятий адаптивной физической культурой детей с депривацией слуха	1	2	-	-	34	37
3	<b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с депривацией зрения						
	Тема 3.1. Этиология и патогенез нарушений зрения. Характеристика детей с депривацией	-	-	2	-	8	10

	зрения						
	Тема 3.2. Методика занятий адаптивной физической культурой с детьми с депривацией зрения	1	-	2	-	34	37
4	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи						
	Тема 4.1. Этиология и патогенез нарушений речи. Классификация речевых нарушений	-	-	-	-	10	10
	Тема 4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Физическое развитие и двигательные способности детей	-	-	2	-	10	12
	Тема 4.3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи в коррекционных школах V типа	2	-	2	-	40	44
	<b>Всего в V семестре:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>170</b>
5	<b>Раздел 5.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью						
	Тема 5.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	-	1	-	-	6	7
	Тема 5.2. Методика адаптивного воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	1	1	-	-	14	16
	Тема 5.3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	1	-	2	-	24	27
6	<b>Раздел 6.</b> Методика адаптивной физкультуры детей с детским церебральным параличом (ДЦП)						
	Тема 6.1. Понятие о ДЦП	-	-	-	-	6	6
	Тема 6.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	-	2	-	22	26
	Тема 6.3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	2	-	2	-	20	24
7	<b>Раздел 7.</b> Особенности работы с родителями детей-инвалидов						
	Тема 7.1. Особенности воспитания в семье детей с ограниченными возможностями	-	-	-	-	4	4
	Тема 7.2. Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями	-	-	-	-	6	6
	Тема 7.3. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	-	2	-	-	8	10

	<b>Часть III. Адаптивная физическая культура в геронтологии</b>						
	<b>Раздел 8. Методология адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста</b>						
8	Тема 8.1. Цели, задачи, направленность и роль занятий АФК с лицами пожилого и старшего возраста	-	-	-	-	4	4
	Тема 8.2. Формы организации занятий АФК с лицами пожилого и старшего возраста. Противопоказания к занятиям	-	-	1	-	8	9
	Тема 8.3. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц пожилого и старшего возраста.	-	-	-	-	6	6
	Тема 8.4. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях АФК лиц пожилого и старшего возраста	1	-	1	-	10	12
	Тема 8.5. Средства АФК для лиц пожилого и старшего возраста	1	-	1	-	22	24
	Тема 8.6. Релаксация и пальцевые методы как средства оздоровления людей пожилого и старшего возраста	-	-	1	-	8	9
	<b><i>Всего в VI семестре:</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16 8</b>	<b>190</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>31 8</b>	<b>360</b>	

**4.31 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая патология и тератология»**

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПК–7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» - 05.004.</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК–7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.		<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</u></li> <li>-<u>закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению;</u></li> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм</li> </ul>

		<p>построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК -7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>определять характер влияния различных нозологических форм на морфофункциональные и социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</u></li> <li>- <u>осуществлять когнитивное и двигательное (моторное) обучение и оценивать состояние занимающихся с использованием современных средств, методов, приемов, технических средств;</u></li> <li>- <u>использовать знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</u></li> <li>- <u>использовать основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);</u></li> <li>- <u>учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</u></li> <li>- <u>разрабатывать</u></li> </ul>
--	--	--

		<p>современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</p> <p>-способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p>
<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p>ОПК - 7.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>-планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>-применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> <p><i>ОПК – 8.1. Знает:</i></p> <p><u>-закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</u></p> <p>-основные понятия, используемые в</p>

		<p>реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul>
		<p><i>ОПК 8.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в зависимости от нозологической формы, вида инвалидности, возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</u></li> <li>-<u>дифференцировать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;</u></li> <li>-<u>выделять средства, формы и методы физической реабилитации</u></li> </ul>

		<p>при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</li> </ul> <p><i>ОПК 8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>использования в профессиональной деятельности основных средств</u> <u>восстановления/частичного восстановления временно утраченных/нарушенных функций по причине того или иного вида</u> <u>заболевания и поражения организма человека с целью его адаптации к условиям внешней среды, а также способов</u> <u>предупреждения вторичных отклонений, обусловленных заболеванием и поражением;</u></li> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации</li> </ul>
--	--	---

		В зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.
--	--	---

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной.

Вид промежуточной аттестации: зачет

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>				<b>36*</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	14				14				
<i>Семинарские занятия</i>	-				-				
<i>Практические занятия</i>	22				22				
<i>Лабораторные работы</i>	-				-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зачет				зачет				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>				<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	-				-				
<i>Расчётно-графические работы</i>	-				-				
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>	14				14				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-				-				
<i>Изучение теоретического материала</i>	14				14				

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4				
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	72				72				
	<i>зачетные единицы</i>	2				2				

*\*из 32 часов – 14 в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*				10						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4				4						
<i>Семинарские занятия</i>	-				-						
<i>Практические занятия</i>	6				6						
<i>Лабораторные работы</i>	-				-						
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зачет				зачет						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	62				62						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>	-				-						
<i>Расчётно-графические работы</i>	-				-						
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>	14				14						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-				-						
<i>Изучение теоретического материала</i>	28				28						

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		6				6						
Подготовка к промежуточной аттестации		14				14						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>				<b>72</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основные положения патологической физиологии.</b>						
2	Тема 1.1. Общее учение о болезни.	2	2	-	-	4	<b>8</b>
3	Тема 1.2. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.	2	2	-	-	4	<b>8</b>
4	Тема 1.3. Основные понятия и этиология аллергических реакций. Иммунитет.	2	4	-	-	4	<b>10</b>
5	Тема 1.4. Воспаление и лихорадка.	2	2	-	-	4	<b>8</b>
6	Тема 1.5. Патология тканевого роста.	2	4	-	-	6	<b>12</b>
7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения. Гипоксия.	2	4	-	-	6	<b>12</b>
8	<b>Раздел 2. Основы тератологии.</b>						
9	Тема 2.1. Понятие и предмет тератологии. Классификации,	2	4	-	-	6	<b>12</b>

	этиология и патогенез врожденных пороков развития (ВПР). ВПР органов и систем организма.						
10	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основные положения патологической физиологии.</b>						
2	Тема 1.1. Общее учение о болезни.	2	-	-	-	6	8
3	Тема 1.2. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.	-	2	-	-	6	8
4	Тема 1.3. Основные понятия и этиология аллергических реакций. Иммуитет.	-	2	-	-	6	8
5	Тема 1.4. Воспаление и лихорадка.	-	2	-	-	6	8
6	Тема 1.5. Патология тканевого роста.	-	-	-	-	8	8
7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения. Гипоксия.	-	-	-	-	8	8
8	<b>Раздел 2. Основы тератологии.</b>						
9	Тема 2.1. Понятие и предмет тератологии. Классификации, этиология и патогенез врожденных пороков развития (ВПР). ВПР органов и систем	2	-	-	-	8	10

	организма.						
10	Промежуточная аттестация	-	-	-		14	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

**4.32 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Частная патология»**

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>05.004</b>            С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды             С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов             С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b>            - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;            - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;            - физиологию и биохимию;            - анатомию человека;            - диетологию и основы спортивного питания;            - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;            - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;            - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;            - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;            - порядок проведения врачебного контроля;            - основы организации здорового образа жизни;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную систему сбора и хранения данных допинг-контроля, систему проверки лекарственных средств на наличие в их составе запрещенных в спорте субстанций, а также на возможные запрещенные методы их применения;</li> <li>- систему медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации;</li> <li>- методы сбора, систематизации и обработки информации;</li> <li>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;</li> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся;</li> <li>- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии;</li> <li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность оформления документов спортсмена спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</li> </ul> <p>- определять характер влияния различных нозологических форм на морфофункциональные и социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- осуществлять когнитивное и двигательное (моторное) обучение и оценивать состояние занимающихся с использованием современных средств, методов, приемов, технических средств;</p> <p>- использовать знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использовать основы эргономики и</p>
--	--	---

		<p>возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в зависимости от нозологической формы, вида инвалидности, возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- дифференцировать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям;</li> <li>- контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>минимизации и нейтрализации угроз;</i>  - анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма;</p> <p>- практического применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования в профессиональной деятельности основных средств восстановления/частичного восстановления временно утраченных/нарушенных функций по причине того или иного вида заболевания и поражения организма человека с целью его адаптации к условиям внешней среды, а также способов предупреждения вторичных отклонений, обусловленных заболеванием и поражением</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Частная патология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и заочной формах. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>						<i>36*</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>						<i>10</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>4</i>						<i>4</i>		

<i>Практические занятия</i>	22							22		
<i>Лабораторные работы</i>								-		
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач.							зач.		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>36</b>							<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>								-		
<i>Расчётно-графические работы</i>								-		
<i>Рефераты</i>								-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>								-		
<i>Изучение теоретического материала</i>	12							12		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	12							12		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	12							12		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>		

\*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>					<b>10*</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4					4					
<i>Семинарские занятия</i>	2					2					
<i>Практические занятия</i>	4					4					

<i>Лабораторные работы</i>							-						
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач.</i>					<i>зач.</i>						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<b>62</b>					<b>62</b>						
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>							-						
<i>Расчётно-графические работы</i>							-						
<i>Рефераты</i>							-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>							-						
<i>Изучение теоретического материала</i>		30					30						
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы)</i>		8					8						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		24					24						
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>					<b>72</b>						
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>					<b>2</b>						

*\*из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Система мочевыделения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы мочевыделения. Заболевания почек и мочевыделительной системы	2	2	4	-	8	16
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Система пищеварения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы	2	-	6	-	8	16

	пищеварения. Заболевания системы пищеварения						
3	Тема 3. Обмен веществ. Болезни нарушений обмена веществ	2	2	2	-	4	10
4	Тема 4. Заболевания дыхательной системы	2	-	4	-	8	14
5	Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Система крови. Заболевания системы крови	2	-	6	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Система мочевыделения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы мочевыделения. Заболевания почек и мочевыделительной системы	1	2	-	-	12	15
2	Тема 2. Система пищеварения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы пищеварения. Заболевания системы пищеварения	1	-	1	-	14	16
3	Тема 3. Обмен веществ. Болезни нарушений обмена веществ	-	-	1	-	10	11
4	Тема 4. Заболевания дыхательной системы	1	-	1	-	10	12
5	Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Система крови. Заболевания системы крови	1	-	1	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

**4.33 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология»**

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i> (код <i>05.004.</i>)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК – 13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	05.004. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ОПК-13.1. Знает: психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых с различным типом дизонтогенеза;
		ОПК-13.2. Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом с различным типом дизонтогенеза;
		ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования терминологии специальной психологии, адекватно отражающей психофункциональное состояние занимающихся.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» модуля «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>					<b>54*</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	26					26			
<i>Семинарские занятия</i>	28					28			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>					<i>экзамен</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>					<b>54</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	48					48			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	2					2			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4					4			

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				

\*из 54 часов – 28 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>				<b>14*</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6				6						
<i>Семинарские занятия</i>	8				8						
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>				<i>экзамен</i>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>				<b>94</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	86				86						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8				8						

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108				108						
	<b>зачетные единицы</b>	3				3						

*\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в специальную психологию	2	2	-	-	4	8
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	2	4	-	-	6	12
3	Психология умственно отсталого ребенка	2	4	-	-	7	13
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	2	2	-	-	6	10
5	Психология детей с нарушениями речи	4	2	-	-	6	12
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	4	4	-	-	8	16
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	-	-	2	6
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	2	-	-	4	8
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	2	2			7	11
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	4	4			4	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		26	28	-	-	54	108

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в специальную психологию	1	-	-	-	4	5
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	1	-	-	-	6	7
3	Психология умственно отсталого ребенка	2	-	-	-	4	6
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	2	-	-	-	6	8
5	Психология детей с нарушениями речи	-	2	-	-	12	14
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	-	2	-	-	16	18
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	11	13
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	-	2	-	-	11	13
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	-	-			12	12
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	-	-			12	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		6	8	-	-	94	108

**4.34 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика»**

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004) (для 49.03.02)</i></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - <i>основы коррекционной педагогики.</i>  ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в

		<p>состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных программ;</li> <li>- овладения профессиональной терминологией;</li> <li>- опытом обобщения и анализа информации.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>05.004</b> С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-</li> </ul>

		<p>нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
		<p>ОПК-5.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и</li> </ul>

<p>нозологических форм заболеваний занимающихся</p>		<p>технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.</li> </ul> <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств при планировании активного отдыха детей в режиме учебного и вне учебного времени.</li> </ul> <p>ОПК-13.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
---	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>								
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54*</i>									<i>54*</i>
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	<i>16</i>									<i>16</i>
<i>Семинарские занятия</i>	<i>38</i>									<i>38</i>
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>									<i>зач</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>54</i>									<i>54</i>
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>30</i>									<i>30</i>
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>20</i>									<i>20</i>
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>									<i>4</i>
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>									<b><i>108</i></b>

	<b>зачетные единицы</b>	3											3
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

\*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b> <b>(12)</b>					14*							
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>	6					6							
<i>Семинарские занятия</i>	8					8							
<i>Практические занятия</i>													
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач					зач							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>					94							
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>	44					44							
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	25					25							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	25					25							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>							

\*из 14 часов – бч. в активной и интерактивной формах.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики							
1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	2	2	-	-	2	6
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики							
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.	-	2	-	-	4	6
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями							
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	-	2	-	-	4	6
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями							
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования.	-	2	-	-	6	8
Раздел 5. Педагогические системы специального образования							
5	Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) ( <i>Основы олигофренопедагогики</i> )	2	4	-	-	6	12
6	Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.	-	4	-	-	6	10
7	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи ( <i>Основы логопедии</i> ).	2	4	-	-	4	10
8	Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики.	2	4	-	-	4	10
9	Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения ( <i>Основы тифлопедагогики</i> ).	2	4	-	-	4	10
10	Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	2	2	-	-	4	8

Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата							
11	Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2	4	-	-	5	11
12	Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	-	-	5	11
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>38</b>			<b>54</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики							
1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	2	-	-	-	3	5
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики							
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.	-	-	-	-	9	9
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями							
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	-	-	-	-	5	5
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями							
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования.	2	-	-	-	5	7
Раздел 5. Педагогические системы специального образования							
5	Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) <i>(Основы олигофренопедагогики)</i>	2	-	-	-	9	11
6	Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.	-	2	-	-	9	11
7	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>(Основы логопедии)</i> .	-	-	-	-	9	9
8	Тема 5.4. Предмет и задачи	-	-	-	-	9	9

	сурдопедагогики.						
9	Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения ( <i>Основы тифлопедагогики</i> ).	-	2	-	-	9	11
10	Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	-	-	-	-	9	9
Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата							
11	Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	-	2	-	-	9	11
12	Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	9	11
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.35 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-методическая деятельность»

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.004.)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

		<p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li><li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li><li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li><li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li><li>- анализировать информационные ресурсы;</li><li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li><li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li></ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li><li>- использования методики аналитикосинтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</li></ul>
--	--	---

		<p>(предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p><b>05.004.</b> С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li><li>- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;</li><li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li><li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li><li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li><li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li><li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li><li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li></ul> <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li><li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при</li></ul>
--	--	--

		<p>планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать научную терминологию;</li><li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li><li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li><li>- определять задачи научного исследования;</li><li>- анализировать инновационные методики;</li><li>- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li><li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;</li><li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li><li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li><li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС;</li><li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li><li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>14*</b>							<b>14*</b>				
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>		6							6				
<i>Семинарские занятия</i>		2							2				
<i>Практические занятия</i>		6							6				
<i>Лабораторные работы</i>									-				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>							<i>экзамен</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>94</b>							<b>94</b>				
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>									-				
<i>Расчётно-графические работы</i>									-				
<i>Рефераты</i>									-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									-				
<i>Изучение теоретического материала</i>		90							90				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>									-				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4							4				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108							108				
	<b>зачетные единицы</b>	3							3				

\*из 14 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в научную и методическую деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	6	4	4	18	32
2	Раздел 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание.	4	2	4	18	28
3	Раздел 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в области адаптивной физической культуры и спорта.	8	-	14	-	22
4	Раздел 4. Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе студентов.	4	-	4	18	26
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в научную и методическую деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	2	-	24	28
2	Раздел 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание.	-	-	-	24	24
3	Раздел 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в области адаптивной физической культуры и спорта.	4	-	6	22	32
4	Раздел 4. Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе студентов.	-	-	-	24	24
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**4.36 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивный спорт»**

Автор-разработчик: Гладченко Денис Александрович, к. биол. наук, преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Тренер» (код05.003)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	2	3
<p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-6.1 Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  <i>-порядок сопровождения спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия;</i></p>

		<p>- <i>нормативные требования к социальному и бытовому обслуживанию спортсменов спортивной сборной команды</i></p> <p>- <i>регламент специального тренировочного мероприятия, официального спортивного соревнования, расписание отдельных этапов, занятий, процедур, выступлений, церемоний спортивной сборной команды</i></p> <p>- <i>методики и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</i></p> <p>- <i>правила вида адаптивного спорта;</i></p> <p>- <i>система и правила соревнований в адаптивном спорте (спортивной дисциплине);</i></p> <p>- <i>порядок документального оформления передвижения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями разными видами транспорта</i></p>
		<p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <p>- <i>использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</i></p> <p>- <i>устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных</i></p>

		<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- <i>определять исправность технических средств реабилитации и инвентаря спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>оформлять документы или контролировать правильность оформления документов спортсмена спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов;</i></li> </ul> <p>ОПК-6.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и</li> </ul>
--	--	--

		<p>спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- <i>сопровождение при транспортировке спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия</i></li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-11.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий;</li> <li>- <i>порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</i></li> <li>- <i>антидопинговые правила;</i></li> <li>- <i>права и обязанности спортсмена спортивной сборной команды при осуществлении процедуры допинг-контроля;</i></li> <li>- <i>технологии тестирования</i></li> </ul>

		<p><i>антидопинговой организации;</i></p> <p>-</p> <p>ОПК-11.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- <i>изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</i></li> <li>- <i>формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><i>сборной команды;</i></p> <p>ОПК-11.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- <i>проведение со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</i></li> <li>- <i>сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям</i></li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>						<b>36*</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>						<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>24</i>						<i>24</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>									
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>72</b>					<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	

\*из 36 часов – 36 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>										<b>10*</b>	
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	4										4	
<i>Семинарские занятия</i>												
<i>Практические занятия</i>	6										6	
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<b>зачет</b>										<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>62</b>										<b>62</b>	
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	50										50	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	12										12	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72									72	
	<b>зачетные единицы</b>	2									2	

\*из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>4 курс, 7 семестр</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Адаптивный спорт. Особенности, цели, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта	6	-	4	-	8	18
2	<b>Тема 2.</b> Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	4	-	4	-	10	18
3	<b>Тема 3.</b> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	2	-	2	-	6	10
4	<b>Тема 4.</b> Паралимпийское и сурдлимпийское движения. Специальная олимпиада	6	-	8	-	12	26
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>4 курс, 8 семестр</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Адаптивный спорт. Особенности, цели, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта	2	-	2	-	16	20
2	<b>Тема 2.</b> Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	2	-	2	-	16	20
3	<b>Тема 3.</b> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	-	-	2	-	14	16
4	<b>Тема 4.</b> Паралимпийское и	-	-		-	16	16

	сурдлимпийское движения. Специальная олимпиада.						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	-	<b>6</b>	-	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.37 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p><b>05.004</b></p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</li> <li>- <i>медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</i></li> <li>- <i>методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p>

	команды	<p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p><i>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i></p>
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p><b>05.004</b></p> <p>C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>C/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного</p>	<p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся;</p> <p>- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии</p> <p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <p>- особенности реабилитации детей и подростков, лиц зрелого и пожилого возраста;</p> <p>- особенности реабилитации при различных видах</p>

	<p>процессов</p> <p><i>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p>инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>- <i>порядок проведения врачебного контроля;</i></li> <li>- <i>правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>- <i>основы организации здорового образа жизни</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации</li> </ul>
		<p><b>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>05.004</b></p> <p><i>C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i></p> <p><i>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> </ul>

		<p>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций</p> <p><b>ОПК-9.2. Умеет:</b></p> <p>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</p> <p>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека</p> <p><b>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p> <p>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>				<b>36*</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	10				10				
<i>Семинарские занятия</i>	2				2				
<i>Практические занятия</i>	24				24				
<i>Лабораторные работы</i>					-				
<i>Промежуточная аттестация</i>					зачет				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>				<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>					-				
<i>Расчётно-графические работы</i>					-				
<i>Рефераты</i>					-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					-				
<i>Изучение теоретического материала</i>	14				14				
<i>Подготовка материалов-презентаций докладов</i>	4				4				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	6				6				
<i>Выполнение практических заданий</i>	4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8				8				



Выполнение практических заданий		10																	10	
Подготовка к промежуточной аттестации		18																	18	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>часы</b>	72																72	
		<b>зачетные единицы</b>	2																2	

\*из 8 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет	2	-	4	-	6	12
2	<b>Тема 2.</b> Патолофизиология желудочно-кишечного тракта. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения	2	2	6 (2 ч к.р.)	-	10	20
3	<b>Тема 3.</b> Общие механизмы эндокринных расстройств. Физиологические механизмы компенсации эндокринных расстройств	2	-	6	-	6	14
4	<b>Тема 4.</b> Патолофизиология системы кровообращения. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения	2	-	4 (2 ч к.р.)	-	10	16
5	<b>Тема 5.</b> Нарушения физиологических функций при гипоксии, гиперкапнии и гипероксии. Компенсаторно-приспособительные механизмы при нарушении дыхания	2	-	4	-	4	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Введение в предмет	2	-	-	-	8	10
2	Тема 2. Патология желудочно-кишечного тракта. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения	2	-	2	-	8	12
3	Тема 3. Общие механизмы эндокринных расстройств. Физиологические механизмы компенсации эндокринных расстройств	-	-	2	-	10	12
4	Тема 4. Патология системы кровообращения. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения	-	-	-	-	19	19
5	Тема 5. Нарушения физиологических функций при гипоксии, гиперкапнии и гипероксии. Компенсаторно-приспособительные механизмы при нарушении дыхания	-	-	-	-	19	19
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.38 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая культура (туризм и спортивное ориентирование)»

Автор-разработчик: Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук.

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер» (код 05.003)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре и спорту, туризму и спортивному ориентированию; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов

		<p>спорта, адаптивных видов спорта, ИВАС: спортивного туризма и ориентирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li><li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li><li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li></ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li><li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li><li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li><li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li><li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li></ul> <p>УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения с обучающимися занятий и бесед о пользе, значении туризма и спортивного ориентирования, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</li></ul>
--	--	---

		<p>использовании средств туризма и спортивного ориентирования, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>Планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности средствами туризма и спортивного ориентирования;</p> <p>-владения техникой основных двигательных действий туризма и спортивного ориентирования и видов адаптивного спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к блоку 1 учебного плана образовательной программы формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во втором семестре при обучении на очной и заочной формах. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>		<b>36</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>6</i>		<i>6</i>						
<i>Семинарские занятия</i>	<i>-</i>		<i>-</i>						
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>		<i>30</i>						



Изучение теоретического материала		62		62					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)									
Подготовка к промежуточной аттестации									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					

\*из 72 часа – 10 часов в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

#### 1 курс ( 2 семестр)

№ п/п	Вид учебной работы	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Спортивно-оздоровительный туризм</b>							
1	Тема 1.1. История туризма, цели, задачи, классификация	1					1
2	Тема 1.2. Организация и проведение туристических походов	1				6	7
3	Тема 1.3. Организация и проведение соревнований по туристическим видам многоборья.	2				6	8
4	Тема 1.4. Техника в пешеходном и водном туризме.			12		6	18
5	Тема 1.5. Материально-техническое обеспечение в туристических походах.			4		6	10
<b>Раздел 2. Спортивное ориентирование.</b>							
6	Тема 2.1. Спортивное ориентирование как вид спорта.	2					2
7	Тема 2.2. Современные 8 технологии в спортивном ориентировании			6		6	12

8	Тема 2.3. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию			8		6	14
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>		<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

**1 курс ( 2 семестр)**

№ п/п	Вид учебной работы	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Спортивно-оздоровительный туризм</b>							
	Тема 1.1. История туризма, цели, задачи, классификация	1				4	5
	Тема 1.2. Организация и проведение туристических походов	1				4	5
	Тема 1.3. Организация и проведение соревнований по туристическим видам многоборья.			2		8	10
	Тема 1.4. Техника в пешеходном и водном туризме.			2		10	12
	Тема 1.5. Материально-техническое обеспечение в туристических походах.			1		10	11
<b>Раздел 2. Спортивное ориентирование</b>							
	Тема 2.1. Спортивное ориентирование как вид спорта.			1		10	11
	Тема 2.2. Современные 8 технологии в спортивном ориентировании			1		8	9
	Тема 2.3. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию			1		8	9
	<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

## ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История физической культуры»

Автор-разработчик Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p><b>УК-5 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества,</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры,</li> </ul> <p><b>УК-5 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического</li> </ul>

		<p>события, этапа, исторического деятеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</li> </ul> <p><b>УК-5 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов,</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и</p>		<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы,</li> </ul>

самоактуализироваться		<p>ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни,</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет навыки/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
-----------------------	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к части блока 1 учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>		<b>54</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	20		20						
<i>Семинарские занятия</i>	34		34						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>			зач.						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>		<b>54</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	38		38						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>									
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	16		16						
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

\*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>			12							
<i>В том числе:</i>											
Лекции	6			6							
Семинарские занятия	6			6							
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет)				зач.							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>96</b>			96							
<i>В том числе:</i>											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	72			72							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации	24			24							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>							

из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	----------------	--------	----------	---------------------------------	-------------

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта</b>				
	Тема 1. Введение в предмет. Физическая культура в период первобытного строя.	1	2	4	7
	Тема 2. Физическая культура в Древнем Мире	1	2	4	7
	Тема 3. Физическая культура в Средние века	2	2	4	8
	Тема 4. Физическая культура и спорт в период Нового времени (XVII - начало XX века).	2	2	6	10
	Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века (Новейшее время)	2	4	4	10
<b>2</b>	<b>Раздел 2. История физической культуры и спорта в России</b>				
	Тема 1. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала 18 века	2	2	4	8
	Тема 2. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 века до второй половины 19 века	2	2	4	8
	Тема 3. Физическая культура и спорт в России с 19 века до середины 20 века	2	4	6	12
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР	2	4	5	11
<b>3</b>	<b>Раздел 3. История Международного спортивного и олимпийского движения</b>				
	Тема 1. Возникновение и развитие Международного спортивного и Олимпийского движения	2	4	6	12
	Тема 2. Современное Олимпийское движение	2	6	7	15
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта</b>				
	Тема 1. Введение в предмет. Физическая культура в период первобытного строя.	1		6	7
	Тема 2. Физическая культура в	1		6	7

	Древнем Мире				
	Тема 3. Физическая культура в Средние века	2		6	8
	Тема 4. Физическая культура и спорт в период Нового времени (XVII - начало XX века).	2		10	12
	Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века (Новейшее время)		2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. История физической культуры и спорта в России</b>				
	Тема 1. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала 18 века		2	6	8
	Тема 2. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 века до второй половины 19 века		2	6	8
	Тема 3. Физическая культура и спорт в России с 19 века до середины 20 века			12	12
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР			10	10
<b>3</b>	<b>Раздел 3. История Международного спортивного и олимпийского движения</b>				
	Тема 1. Возникновение и развитие Международного спортивного и Олимпийского движения			14	14
	Тема 2. Современное Олимпийское движение			14	14
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

**4.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»**

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Ефимова Светлана Васильевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития и функционирования психики и психической деятельности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения лиц с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам);</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции.</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене</li> </ul>

		<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности с различными особенностями развития;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных,</li> </ul>
--	--	---

		компенсаторных и профилактических задач в процессе деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития личности;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития образования физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul>
		<p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>
		<p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> </ul>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах при обучении на очной форме и на 1-2 курсах – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт/зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>72*</i>		<i>36*</i>	<i>36*</i>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>36</i>		<i>18</i>	<i>18</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>36</i>		<i>18</i>	<i>18</i>					
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>зач/зач</i>		<i>зач</i>	<i>зач</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>72</i>		<i>36</i>	<i>36</i>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>60</i>		<i>30</i>	<i>30</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>		<i>4</i>	<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>2</i>					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>					
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>					

*\*из 72 часов – 14 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>																		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>									
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18*</i>		<i>10*</i>	<i>8*</i>																
<i>В том числе:</i>																				
<i>Лекции</i>	-		-																	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>		<i>10</i>	<i>8</i>																
<i>Практические занятия</i>																				
<i>Лабораторные работы</i>																				
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>зач/зач</i>		<i>зач</i>	<i>зач</i>																
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>126</i>		<i>62</i>	<i>64</i>																
<i>В том числе:</i>																				
<i>Курсовая работа</i>																				
<i>Расчётно-графические работы</i>																				
<i>Рефераты</i>																				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>																				
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>120</i>		<i>60</i>	<i>60</i>																
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>																				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>6</i>		<i>2</i>	<i>4</i>																
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>																
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>																

*\*из 18\* часов – 10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Психология</b>							
1	Тема 1.1. Психология как наука	2	2			4	8
2	Тема 1.2. Понятие о психике	2	2			4	8
3	Тема 1.3. Деятельность	2	2			4	8
4	Тема 1.4. Личность	2	4			6	12
5	Тема 1.5. Психические свойства	4	2			8	14
6	Тема 1.6. Психические процессы	6	6			10	22
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
6	Тема 2.1. Педагогика как общественная наука.	2	2	-	-	4	8
7	Тема 2.2. Педагогический процесс как целостное системное явление.	2	2	-	-	4	8
8	Тема 2.3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	2	2	-	-	4	8
9	Тема 2.4. Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2	-	-	4	8
10	Тема 2.5. Образование как социальное явление.	2	2	-	-	4	8
11	Тема 2.6. Методы осуществления педагогического процесса	4	4	-	-	6	14
12	Тема 2.7. Управление образовательными системами.	2	2	-	-	4	8
13	Тема 2.8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности.	2	2	-	-	6	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Психология</b>							
1	Тема 1.1. Психология как наука	-	1	-	-	8	9
2	Тема 1.2. Понятие о психике	-	1	-	-	8	9
3	Тема 1.3. Деятельность	-	2	-	-	10	12
4	Тема 1.4. Личность	-	2	-	-	10	12
5	Тема 1.5. Психические свойства	-	2	-	-	12	14
6	Тема 1.6. Психические процессы	-	2	-	-	14	16
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
7	Тема 2.1. Педагогика как общественная наука	-	1	-	-	6	7
8	Тема 2.2. Педагогический процесс как целостное системное явление	-	1	-	-	8	9
9	Тема 2.3. Воспитание как целостный процесс	-	1	-	-	10	11
10	Тема 2.4. Теоретические основы обучения	-	1	-	-	7	8
11	Тема 2.5. Образование как социальное явление	-	1	-	-	10	11
12	Тема 2.6. Методы осуществления педагогического процесса	-	1	-	-	10	11
13	Тема 2.7. Сущность и принципы управления образовательными системами	-	1	-	-	7	8
14	Тема 2.8. Семья как социокультурный институт общества	-	1	-	-	6	7
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	<b>18</b>	-	-	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в физической культуре»

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификации систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы);</li> <li>- <i>методы сбора, систематизации и</i></li> </ul>

		<p><i>обработки информации;</i>  - <i>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p>УК-1.2. Умеет:  - работать с информацией, представленной в различной форме;  - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;  - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;  - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;  - <i>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i>  - анализировать информационные ресурсы;  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;  - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;  - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:  - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;  - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);  - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана



	<i>единицы</i>																			
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*\*из 14 часов – 13 в активной и интерактивной формах*

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии	2	-	2	4
2	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии в физической культуре	2	-	2	4
3	<b>Тема 3.</b> Информация и информационные процессы	2	-	2	4
4	<b>Тема 4.</b> Аппаратные средства информационных технологий	2	-	2	4
5	<b>Тема 5.</b> Программные средства информационных технологий, их применение в сфере физической культуры	2	38	40	80
6	<b>Тема 6.</b> Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры	2	4	6	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии	0,5	-	3,5	4
2	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии в физической культуре	0,5	-	3,5	4
3	<b>Тема 3.</b> Информация и информационные процессы	-	-	4	4
4	<b>Тема 4.</b> Аппаратные средства информационных технологий	0,5	-	3,5	4
5	<b>Тема 5.</b> Программные средства информационных технологий, их применение в сфере физической культуры	0,5	12	67,5	80
6	<b>Тема 6.</b> Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры	-	-	12	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**4.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш. , старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами</b> "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" 5.004	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;</li> <li>- нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения.</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет: на русском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> </ul>





<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72										
	<b>зачетные единицы</b>	2	2										

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры</b>				
1.1 Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	1	2	4	7
1.2 Тема. Международный статус русского языка.	1	-	-	1
<b>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка</b>				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система	1	-	-	1
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка	1	2	6	9
<b>Раздел 3. Культура речи</b>				
3.1 Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	1	-	-	1
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом	1	2	6	9
<b>Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи</b>				
4.1 Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-	2	2	4
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	-	-	2	2
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</b>				
5.1 Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	-	1	2	3
5.2 Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	1	2	3
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	2	2	4
<b>Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>				
6.1 Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	-	2	2	4
6.2 Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	-	2	4	6
<b>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</b>				
7.1. Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	2	4
7.2. Тема. Культура научной речи	-	2	2	4
7.3. Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	4	2	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры</b>				
1.1Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	2	-	2	4
1.2Тема. Международный статус русского языка.		-	2	2
<b>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка</b>				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система		-	2	2
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка		-	4	4
<b>Раздел 3. Культура речи</b>				
3.1Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	2	-	4	6
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом		-	4	4
<b>Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи</b>				
4.1Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-	2	4	6
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	-	-	4	4
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	-	-	4	4
<b>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</b>				
5.1Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	-	-	4	4
5.2Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	-	4	4
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	-	4	4
<b>Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>				
6.1Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	-	2	4	6
6.2Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	-	-	4	4
<b>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</b>				
7.1.Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	4	6
7.2. Тема. Культура научной речи	-	-	4	4
7.3.Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	-	4	4
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-3.</b> Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания;</li> <li>- физиологию и биохимию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной</li> </ul>

	<p>Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>сборной команды;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- характеристику контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- методы сбора, систематизации и обработки информации;</li> <li>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</li> <li>- средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и</li> </ul>

		<p>индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li><li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li><li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li><li>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li><li>- разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li><li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- давать обоснованные рекомендации по соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</li><li>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды, с тренерами, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</li><li>- организовывать первую помощь;</li><li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</li><li>- обеспечивать применение спортсменами</li></ul>
--	--	--

		<p><i>спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</i></p> <p><i>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды.</i></p>
		<p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</li> </ul>

		<p>совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- сопровождения спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>					<b>54*</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	24					24			
<i>Семинарские занятия</i>	6					6			
<i>Практические занятия</i>	24					24			

<i>Лабораторные работы</i>							-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач.</i>					<i>зач.</i>			
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>54</i></b>					<b><i>54</i></b>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>							-			
<i>Расчётно-графические работы</i>							-			
<i>Рефераты</i>							-			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>							-			
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>26</i>					<i>26</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>		<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>18</i>					<i>18</i>			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>					<b><i>108</i></b>			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>					<b><i>3</i></b>			

*\*из 54 часов – 26 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b><i>14*</i></b>							<b><i>14*</i></b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>							<i>4</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>4</i>							<i>4</i>			
<i>Практические занятия</i>	<i>6</i>							<i>6</i>			
<i>Лабораторные работы</i>								-			

<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зач.						зач.			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>94</b>						<b>94</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>								-			
<i>Расчётно-графические работы</i>								-			
<i>Рефераты</i>								-			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>								-			
<i>Изучение теоретического материала</i>		44						44			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>		8						8			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		42						42			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>			

*\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание концепции адаптивной физической культуры	6	2	6	-	22	36
2	<b>Тема 2.</b> Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья	10	2	10	-	10	32

<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические аспекты адаптивной физической культуры	8	2	8	-	22	40
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание концепции адаптивной физической культуры	1	-	2	-	34	37
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	2	2	-	20	25
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические аспекты адаптивной физической культуры	2	2	2	-	40	46
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### **4.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста »**

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-1.1. Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств

		<p>организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-1.2. Умеет:  выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом</p>
--	--	--

		<p>возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении</p>
--	--	--

		<p>воспитательных, рекреационнодосуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий; <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p>
		<p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; проведения занятия по адаптивной физической</p>

		<p>культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, о дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты</p>

		<p>персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению консультирования,</p>

		<p>тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>
		<p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и</p>

		<p>функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия, <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с</p>
--	--	---

		<p>отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих</p>
--	--	---

		<p>развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</p> <p>регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, его обсуждение с врачом, психологом.</i></p>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования охраны</p>

	<p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой,  правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре;  <i>антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы.</i></p>
		ПК-4.2. Умеет:

		<p>проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p><i>использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки.</i></p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными</li> </ul>
--	--	---

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <p>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста»/Дисциплина модуля «Адаптивное физическое воспитание различных возрастных групп» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>66 *</b>			<b>30</b>	<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>30</i>			<i>14</i>	<i>16</i>				
<i>Семинарские занятия</i>	<i>28</i>			<i>16</i>	<i>12</i>				
<i>Практические занятия</i>	<i>8</i>				<i>8</i>				
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>Экз.</i>				<i>Экз.</i>				

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		78			42	36				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		54			34	20				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		14			8	6				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10				10				
<i>Общая трудоемкость:</i>	<i>часы</i>	144			72	72				
	<i>зачетные единицы</i>	4			2	2				

\*из 66 часов – 30 в интерактивной форме

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	16*						16				
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8						8				
<i>Семинарские занятия</i>	8						8				
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.						Экз.				

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<b>128</b>						<b>128</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		90						90				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		38						38				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<b>144</b>						<b>144</b>				
	<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>						<b>4</b>				

*\*из 16 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		-	<b>20</b>	<b>34</b>
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2		-	6	10
	Тема 1.2. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	2	2		-	6	10

	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития человека.	2	4		-	8	14
	<b>Теория и организация адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	-	<b>58</b>	<b>110</b>
	Тема 2.1. Организация адаптивной физической культуры в дошкольных учреждениях.	4	4		-	10	18
	Тема 2.2. Принципы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2		-	6	10
	Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2		-	4	8
	Тема 2.4. Формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	2		-	4	8
	Тема 2.5. Обучение движениям дошкольников с сенсорными нарушениями.	2	2	2	-	8	14
2	Тема 2.6. Развитие двигательных способностей дошкольников с сенсорными нарушениями.	2	2		-	4	8
	Тема 2.7. Обучение движения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	-	6	12
	Тема 2.8. Развитие двигательных способностей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		2	-	4	8
	Тема 2.9. Обучение движениям со сложными комплексными нарушениям.	2		2	-	4	8
	Тема 2.10. Развитие двигательных способностей дошкольников со сложными комплексными нарушениями.	2	2		-	4	8
	Тема 2.11. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по адаптивному физическому воспитанию с детьми.	2	2		-	4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	-	<b>78</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	4	-	-	-	30	34
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	-	-	-	8	10
	Тема 1.2. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	-	-	-	-	10	10
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития человека.	2	-	-	-	12	14
2	<b>Теория и организация адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>	4	8	-	-	98	110
	Тема 2.1. Организация адаптивной физической культуры в дошкольных учреждениях.	2	-	-	-	16	18
	Тема 2.2. Принципы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.	-	-	-	-	10	10
	Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	-	-	-	6	8
	Тема 2.4. Формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	-	2	-	-	6	8
	Тема 2.5. Обучение движениям дошкольников с сенсорными нарушениями.	-	2	-	-	12	14
	Тема 2.6. Развитие двигательных способностей дошкольников с сенсорными нарушениями.	-	-	-	-	8	8
	Тема 2.7. Обучение движения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	-	2	-	-	10	12
	Тема 2.8. Развитие двигательных	-	-	-	-	8	8

способностей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.						
Тема 2.9. Обучение движениям дошкольников с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	-	-	-	-	8	8
Тема 2.10. Развитие двигательных способностей дошкольников с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	-	2	-	-	6	8
Тема 2.11. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по адаптивному физическому воспитанию с детьми.	-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

#### **4.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание школьников»**

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-1.1. Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристики различных методов, форм, приемов и средств

		<p>организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-1.2. Умеет:  выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом</p>
--	--	--

		<p>возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирования групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при</p>
--	--	--

		<p>проведении тренировочных, воспитательных, рекреационнодосуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных;</p> <p><i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p>
--	--	--

		<p>проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, о</p>

<p>культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и</p>
--	--	--

		<p>методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>
		<p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций</p>

		инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; <i>методы и методики</i> <i>врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по</i>

		<p><i>адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
		<p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного</p>

		<p>физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</i></p>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>правила использования специализированного</li> </ul>

		<p>спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре; <i>антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта.</i></p>
		<p>ПК-4.2. Умеет:  проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  <i>использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы</i></p>

		<p><i>и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм.</i></p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными</li> </ul>
--	--	---





Изучение теоретического материала		100							100			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		26							26			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>							<b>144</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>							<b>4</b>			

\*из 16 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		-	<b>20</b>	<b>34</b>
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического воспитания школьников.	2	2		-	6	10
	Тема 1.2. Система обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	2	2		-	6	10
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития школьников.	2	4		-	8	14
2	<b>Теория и организация адаптивного физического воспитания школьников.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	-	<b>58</b>	<b>110</b>
	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания школьников. Планирование и контроль адаптивного физического воспитания школьников.	4	4		-	10	18
	Тема 2.2. Принципы и функции адаптивного физического воспитания школьников.	2	2		-	6	10

Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания школьников.	2	2	-	-	4	8
Тема 2.4. Формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста.	2	2	-	-	4	8
Тема 2.5. Обучение движениям школьников с сенсорными нарушениями.	2	2	2	-	8	14
Тема 2.6. Развитие двигательных способностей школьников с сенсорными нарушениями.	2	2	-	-	4	8
Тема 2.7. Обучение движениям школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	-	6	12
Тема 2.8. Развитие двигательных способностей школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-	2	-	4	8
Тема 2.9. Обучение движениям школьников с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	2	-	2	-	4	8
Тема 2.10. Развитие двигательных способностей с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	2	2	-	-	4	8
Тема 2.11. Взаимодействие школы и семьи по вопросам адаптивного физического воспитания школьников.	2	2	-	-	4	8
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>30</b>	<b>34</b>
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического	2	-	-	-	8	10

	воспитания школьников.						
	Тема 1.2. Система обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	-	-	-	-	10	10
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития школьников.	2	-	-	-	12	14
2	<b>Теория и организация адаптивного физического воспитания школьников.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>110</b>
	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания школьников. Планирование и контроль в адаптивном физическом воспитании школьников.	2	-	-	-	16	18
	Тема 2.2. Принципы адаптивного физического воспитания школьников .	-	-	-	-	10	10
	Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания школьников.	2	-	-	-	6	8
	Тема 2.4. Формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста.	-	2	-	-	6	8
	Тема 2.5. Обучение движениям школьников с сенсорными нарушениями.	-	2	-	-	12	14
	Тема 2.6. Развитие двигательных способностей школьников с сенсорными нарушениями.	-	-	-	-	8	8
	Тема 2.7. Обучение движения школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	-	2	-	-	10	12
	Тема 2.8. Развитие двигательных способностей школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-	-	-	-	8	8
	Тема 2.9. Обучение движениям школьников с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	-	-	-	-	8	8
	Тема 2.10. Развитие двигательных способностей школьников с интеллектуальными и со сложными комплексными нарушениями.	-	2	-	-	6	8

Тема 2.11. Взаимодействие школы и семьи по вопросам адаптивного физического воспитания школьников.	-	-	-	-	6	6
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание студентов»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	ПК-1.1. Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристики различных методов, форм, приемов и средств

		<p>организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-1.2. Умеет: выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической</p>
--	--	--

		<p>культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирования групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в само страховке, страховке; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями</p>
--	--	---

		<p>здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных;</p> <p><i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных</p>
--	--	---

		<p>нозологических групп; проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства</p>

<p>адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>несовершеннолетних, о дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по</p>
--	--	---

		<p>программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>
		<p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления</p>

		<p>рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды. С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах</i></p>

		<p><i>проведенного занятия по адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.</i></p>
		<p>ПК-3.2. Умеет:  изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по</p>

		<p>адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</p> <p>регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером</p>
--	--	--

		<p>типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-4.1. Знает:          требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;          требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;          первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;          правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;          правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой,</p>

		<p>правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре;  <i>антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</i></p> <p>ПК-4.2. Умеет:  проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  <i>использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной</i></p>
--	--	---

		<p><i>команды.</i></p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание студентов» модуля «Адаптивное физическое воспитание различных возрастных групп» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>60*</b>							30	30
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	30							16	14
<i>Семинарские занятия</i>	30							14	16
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.								Экз.
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>84</b>							42	42
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	56							36	20
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	18							10	8
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10								10
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>							<b>72</b>	<b>72</b>
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>4</b>						<b>2</b>	<b>2</b>

\*из 60 часов – 30 в интерактивной форме  
Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18*								18		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8							8			
<i>Семинарские занятия</i>	10							10			
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.							Экз.			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126							126			
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	100							100			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	26							26			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144						144			
	<i>зачетные единицы</i>	4						4			

\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Введение.</b>	6	8	-	20	34
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического воспитания студентов.	2	2	-	6	10
	Тема 1.2. Социальнокультурное развитие личности студента в образовательном процессе по физической культуре.	2	2	-	6	10
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития студентов.	2	4	-	8	14
2	<b>Раздел 2. Теория и организация адаптивного физического воспитания студентов.</b>	24	22	-	64	110
	Тема 2.1. Принципы адаптивного физического воспитания студентов в специальном отделении.	2	2	-	6	10
	Тема 2.2. Средства и методы физического воспитания студентов в специальном отделении.	2	2	-	4	8
	Тема 2.3. Формы адаптивного физического воспитания студентов.	2	2	-	4	8
	Тема 2.4. Планирование и контроль в процессе адаптивного физического воспитания студентов.	2	2	-	10	14
	Тема 2.5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями со студентами специального отделения.	2	2	-	8	12
	Тема 2.6. Методика воспитания физических качеств. Методы оценки физического развития студентов при занятиях адаптивной физической культурой.	4	2	-	8	14
	Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в процессе адаптивного физического воспитания	4	4	-	10	18
	Тема 2.8. Особенности физического воспитания студентов в специальном отделении.	4	4	-	8	16

	Тема 2.9. Психофизиологические основы повышения эффективности учебного труда и работоспособности студентов средствами физической культуры.	2	2	-	6	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>84</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Введение.</b>	4	-	-	30	34
	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивного физического воспитания студентов.	2	-	-	8	10
	Тема 1.2. Социальнокультурное развитие личности студента в образовательном процессе по физической культуре.	-	-	-	10	10
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития студентов.	2	-	-	12	14
2	<b>Раздел 2. Теория и организация адаптивного физического воспитания студентов.</b>	4	10	-	96	110
	Тема 2.1. Принципы адаптивного физического воспитания студентов в специальном отделении.	-	-	-	10	10
	Тема 2.2. Средства и методы физического воспитания студентов в специальном отделении.	-	2	-	6	8
	Тема 2.3. Формы адаптивного физического воспитания студентов.	-	-	-	8	8
	Тема 2.4. Планирование и контроль в процессе адаптивного физического воспитания студентов.	2	-	-	16	18
	Тема 2.5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями со студентами специального отделения.	2	-	-	14	16
	Тема 2.6. Методика воспитания физических качеств. Методы оценки физического развития студентов при занятиях адаптивной физической культурой.	-	2	-	14	16

Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в процессе адаптивного физического воспитания	-	2	-	12	14
Тема 2.8. Особенности физического воспитания студентов в специальном отделении.	-	2	-	12	14
Тема 2.9. Психофизиологические основы повышения эффективности учебного труда и работоспособности студентов средствами физической культуры.	-	2	-	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.47 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, о дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи

		<p>несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной</i></p>
--	--	--

		<p><i>физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p>
		<p>ПК-2.2. Умеет:          планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;          планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;  <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать</i></p>

		<p><i>методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов</i></p>
--	--	---

		<p><i>спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики</p>

		<p>эмоционального выгорания; <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную</p>

		<p>информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с</p>
--	--	--

		<p>учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</p> <p>регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом</i></p>
--	--	--

		<i>спортивной сборной команды.</i>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, правила техники безопасности при проведении занятий и</p>

		<p>мероприятий по адаптивной физической культуре; антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:  проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства</p>
--	--	--

		<p><i>измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды; взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм.</i></p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию</li> </ul>

		спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» модуля «Адаптивное физическое воспитание лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>90*</b>			<b>50</b>	<b>40</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	40			20	20				
<i>Семинарские занятия</i>	42			30	12				
<i>Практические занятия</i>	8				8				
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.				Экз.				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>126</b>			<b>58</b>	<b>68</b>				

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		100			50	50				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		16			8	8				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10				10				
<b><i>Общая трудоемкость:</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>216</b>			<b>108</b>	<b>108</b>				
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>6</b>			<b>3</b>	<b>3</b>				

\*из 90 часов – 40 в интерактивной форме

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>												
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>			
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>28*</b>					14	14							
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	8					4	4							
<i>Семинарские занятия</i>	14					10	4							
<i>Практические занятия</i>	6						6							
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.							Экз.						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>188</b>					<b>94</b>	<b>94</b>							

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		148					74	74		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		14					7	7		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		26						26		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>216</b>					<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 28 часов – 8 в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел						Самостоятельная работа студента	Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		-	<b>26</b>	<b>42</b>	
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с сенсорными нарушениями в Российской Федерации.	2	2		-	6	10	
	Тема 1.2. Основные функции и принципы адаптивного физического воспитания лиц с сенсорными нарушениями.	2	4		-	10	16	
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений	2	4		-	10	16	

	развития у лиц с сенсорными нарушениями.						
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями в образовательных организациях</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>68</b>
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения в дошкольных организациях	2	2	2	-	8	14
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениям слуха в дошкольных организациях.	2	2	2	-	8	14
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения в школах.	2	2	-	-	6	10
	Тема 2.4. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха в школах.	2	2	-	-	6	10
	Тема 2.5. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в средних специальных учебных организациях.	2	2	-	-	6	10
	Тема 2.6. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в вузах.	2	2	-	-	6	10
3	<b>Раздел 3. Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
	Тема 3.1. Организация физической реабилитации в лечебных учреждениях.	2	2		-	6	10
	Тема 3.2. Особенности реабилитации лиц с нарушением зрения.	2	2	2	-	8	14
	Тема 3.3. Особенности реабилитации лиц с нарушением слуха.	2	2	2	-	8	14
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями в рекреационной сфере.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

	Тема 4.1. Организация адаптивной двигательной рекреации лиц с сенсорными нарушениями.	2	2	-	-	4	8
	Тема 4.2. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 4.3. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с сенсорными нарушениями.	2	2	-	-	4	8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с сенсорными нарушениями.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
	Тема 5.1. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом.	2	2	-	-	6	10
	Тема 5.2. Паралимпийское движение. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.	4	4	-	-	10	18
	Тема 5.3. Сурдлимпийское движение. Спортивная тренировка – главное звено сурдлимпийских видов спорта.	4	2	-	-	10	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел						Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	2	2		-	38	42
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с сенсорными нарушениями в Российской Федерации.	-	-		-	10	10
	Тема 1.2. Основные функции и принципы адаптивного физического воспитания лиц с	-	2		-	14	16

	сенсорными нарушениями.						
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития у лиц с сенсорными нарушениями.	2	-		-	14	16
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями в образовательных организациях</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения в дошкольных организациях	2	-	2	-	10	14
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениям слуха в дошкольных организациях.	-	2	2	-	10	14
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения в школах.	-	2	-	-	8	10
	Тема 2.4. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха в школах.	-	-	-	-	10	10
	Тема 2.5. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в средних специальных учебных организациях.	-	-	-	-	10	10
	Тема 2.6. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в вузах.	-	-	-	-	10	10
3	<b>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями в реабилитационной сфере.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
	Тема 3.1. Организация физической реабилитации в лечебных учреждениях.	-	2		-	8	10
	Тема 3.2. Особенности реабилитации лиц с нарушением зрения.	2	-	2	-	10	14
	Тема 3.3. Особенности реабилитации лиц с нарушением	-	-	-	-	14	14

	слуха.						
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями в рекреационной сфере.</b>	-	2	-	-	22	24
	Тема 4.1. Организация адаптивной двигательной рекреации лиц с сенсорными нарушениями.	-	2	-	-	6	8
	Тема 4.2. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	-	-	-	-	8	8
	Тема 4.3. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с сенсорными нарушениями.	-	-	-	-	8	8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с сенсорными нарушениями.</b>	2	4	-	-	38	44
	Тема 5.1. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом.	2	-	-	-	8	10
	Тема 5.2. Паралимпийское движение. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.	-	2	-	-	16	18
	Тема 5.3. Сурдлимпийское движение. Спортивная тренировка – главное звено сурдлимпийских видов спорта.	-	2	-	-	14	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>188</b>	<b>216</b>

#### 4.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, о дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи

		<p>несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной</i></p>
--	--	--

		<p><i>физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-2.2. Умеет:          планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;          планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;  <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать</i></p>
--	--	---

		<p><i>методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов</i></p>
--	--	---

		<p><i>спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики</p>

		<p>эмоционального выгорания; <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную</p>
--	--	--

		<p>информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с</p>
--	--	--

		<p>учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</p> <p>регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом</i></p>
--	--	--

		<i>спортивной сборной команды.</i>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, правила техники безопасности при проведении занятий и</p>

		<p>мероприятий по адаптивной физической культуре; антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:  проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства</p>
--	--	--

		<p><i>измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды; взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм.</i></p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию</li> </ul>

		спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» модуля «Адаптивное физическое воспитание лиц различными отклонениями в состоянии здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 и 4 курсах – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>90*</b>					<b>40</b>	<b>50</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	40					20	20		
<i>Семинарские занятия</i>	42					16	26		
<i>Практические занятия</i>	8					4	4		
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.						Экз.		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>90</b>					<b>40</b>	<b>50</b>		

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		60						30	30		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		20						10	10		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10							10		
<b><i>Общая трудоемкость:</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>180</b>						<b>80</b>	<b>100</b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>5</b>						<b>2</b>	<b>3</b>		

\*из 90 часов – 40 в интерактивной форме

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>												
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>			
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>28*</b>						<b>10</b>	<b>18</b>						
<i>В том числе:</i>														
<i>Лекции</i>	8						4	4						
<i>Семинарские занятия</i>	14						4	10						
<i>Практические занятия</i>	6						2	4						
<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.								Экз.					
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>152</b>						<b>70</b>	<b>82</b>						

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		110					62	48		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		16					8	8		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		26						26		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>180</b>					<b>80</b>	<b>100</b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>5</b>					<b>2</b>	<b>3</b>		

*\*из 28 часов – 10 в активной и интерактивной формах.*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		-	<b>16</b>	<b>32</b>
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.	2	2		-	4	8
	Тема 1.2. Общие основы адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2	4		-	6	12
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений	2	4		-	6	12

	развития у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.						
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных организациях.	4	4	4	-	12	24
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата в школах.	4	4	-	-	8	16
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата в вузах.	4	4	-	-	8	16
3	<b>Раздел 3. Реабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	Тема 3.1. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга.	2	2		-	4	8
	Тема 3.2. Реабилитация лиц с ДЦП	2	2	2	-	6	12
	Тема 3.3. Реабилитация лиц после ампутации конечностей.	2	2	2	-	6	12
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в рекреационной сфере.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Тема 4.1. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов с поражением спинного мозга.	2	2	-	-	4	8
	Тема 4.2. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов с ДЦП.	2	2	-	-	4	8
	Тема 4.3. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов после ампутации конечностей.	2	2	-	-	4	8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Тема 5.1. Паралимпийские виды спорта с участием лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	4	2	-	-	6	8
Тема 5.2. Подготовка спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.	4	4	-	-	8	16
Тема 5.3. Подготовка к сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.	2	2	-	-	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел						Всего часов
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	2	2		-	28	32
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.	-	-		-	8	8
	Тема 1.2. Общие основы адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	2		-	10	12
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2	-		-	10	12
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</b>	4	4	4	-	44	56
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата в	2	2	2	-	18	24

	дошкольных организациях.					
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата в школах.	2	-	2	-	12 16
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата в вузах.	-	2	-	-	14 16
3	<b>Раздел 3. Реабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>28 32</b>
	Тема 3.1. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга.	-			-	8 8
	Тема 3.2. Реабилитация лиц с ДЦП	-	-	2	-	10 12
	Тема 3.3. Реабилитация лиц после ампутации конечностей.	-	2	-	-	10 12
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в рекреационной сфере.</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>22 24</b>
	Тема 4.1. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов с поражением спинного мозга.	-	2	-	-	6 8
	Тема 4.2. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов с ДЦП.	-	-	-	-	8 8
	Тема 4.3. Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов после ампутации конечностей.	-	-	-	-	8 8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>30 36</b>
	Тема 5.1. Паралимпийские виды спорта с участием лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2	-	-	-	6 8
	Тема 5.2. Подготовка спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	2	-	-	14 16
	Тема 5.3. Подготовка к сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	-	2	-	-	10 12

обороне» (ГТО) лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.						
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>180</b>

#### 4.49 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент/доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.	ПК-2.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, о дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальном обслуживании детей инвалидов и другую нормативно-правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи

		<p>несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре; типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре; средства, формы и методы организации занятий по адаптивной</i></p>
--	--	--

		<p><i>физической культуре, по общей физической подготовке.</i></p>
		<p>ПК-2.2. Умеет:          планировать групповые или индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;          планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;  <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использовать</i></p>

		<p><i>методически обоснованные комплексы упражнений по общей физической подготовке.</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре; выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов</i></p>
--	--	---

		<p><i>спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p>
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики</p>

		<p>эмоционального выгорания; <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную</p>
--	--	--

		<p>информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с</p>
--	--	--

		<p>учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</p> <p>регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом</i></p>
--	--	--

		<i>спортивной сборной команды.</i>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила техники безопасности при проведении рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, правила техники безопасности при проведении занятий и</p>

		<p>мероприятий по адаптивной физической культуре; антидопинговые правила (с учетом возрастной группы и типа образовательной организации); приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:  проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства</p>
--	--	--

		<p><i>измерений для занятий по адаптивной физической культуре; определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды; взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм.</i></p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию</li> </ul>

		спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития» модуля «Адаптивное физическое воспитание лиц различными отклонениями в состоянии здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 и 5 курсах – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

##### **Очная форма обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>90*</i>							<i>50</i>	<i>40</i>
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>40</i>							<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Семинарские занятия</i>	<i>42</i>							<i>26</i>	<i>16</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>8</i>							<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>Экз.</i>								<i>Экз.</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>90</i>							<i>50</i>	<i>40</i>

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		50							30	20	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		30							20	10	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10									10
<b><i>Общая трудоемкость:</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>180</b>							<b>100</b>	<b>80</b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>5</b>							<b>3</b>	<b>2</b>	

\*из 90 часов – 40 в интерактивной форме

#### **Заочная форма обучения**

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>28*</b>								<b>10</b>	<b>18</b>	
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8								4	4	
<i>Семинарские занятия</i>	14								4	10	
<i>Практические занятия</i>	6								2	4	
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.										Экз.
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>152</b>								<b>70</b>	<b>82</b>	

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		110						62	48	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		16						8	8	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		26							26	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<b>180</b>						<b>80</b>	<b>100</b>	
	<i>зачетные единицы</i>	<b>5</b>						<b>2</b>	<b>3</b>	

\*из 28 часов – 10 в активной и интерактивной формах.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		-	<b>16</b>	<b>32</b>
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации.	2	2		-	4	8
	Тема 1.2. Общие основы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития.	2	4		-	6	12
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития	2	4		-	6	12

	у лиц с нарушениями интеллектуального развития.						
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных дошкольных организациях.	4	4	4	-	12	24
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных школах.	4	4	-	-	8	16
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР в школах.	4	4	-	-	8	16
3	<b>Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушением интеллектуального развития.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	Тема 3.1. Двигательная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	2	2		-	4	8
	Тема 3.2. Двигательная реабилитация детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	2	-	6	12
	Тема 3.3. Двигательная реабилитация взрослого населения с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	2	-	6	12
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития в рекреационной сфере.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Тема 4.1. Рекреационно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими нарушение интеллектуального развития.	4	4	-	-	8	16
	Тема 4.2. Рекреационно-оздоровительные занятия со школьниками с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	-	-	4	8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с нарушениями интеллектуального развития.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Тема 5.1. История и особенности проведения Специальной Олимпиады. Виды спорта Специальной Олимпиады.	4	2	-	-	6	8
Тема 5.2. Подготовка спортсменов с нарушениями интеллектуального развития.	4	4	-	-	8	16
Тема 5.3. Подготовка к сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лицами с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	-	-	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	2	2		-	28	32
	Тема 1.1. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации.	-	-		-	8	8
	Тема 1.2. Общие основы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития.	-	2		-	10	12
	Тема 1.3. Виды, причины и классификация нарушений развития у лиц с нарушениями интеллектуального развития.	2	-		-	10	12
2	<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.</b>	4	4	4	-	44	56
	Тема 2.1. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в	2	2	2	-	18	24

	коррекционных дошкольных организациях.						
	Тема 2.2. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных школах.	2	-	2	-	12	16
	Тема 2.3. Особенности адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР в школах.	-	2	-	-	14	16
3	<b>Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушением интеллектуального развития.</b>	-	2	2	-	28	32
	Тема 3.1. Двигательная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	-			-	8	8
	Тема 3.2. Двигательная реабилитация детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	-	-	2	-	10	12
	Тема 3.3. Двигательная реабилитация взрослого населения с нарушениями интеллектуального развития.	-	2	-	-	10	12
4	<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития в рекреационной сфере.</b>	-	2	-	-	22	24
	Тема 4.1. Рекреационно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими нарушение интеллектуального развития.	-	2	-	-	14	16
	Тема 4.2. Рекреационно-оздоровительные занятия со школьниками с нарушениями интеллектуального развития.	-	-	-	-	8	8
5	<b>Раздел 5. Адаптивный спорт лиц с нарушениями интеллектуального развития.</b>	2	4	-	-	30	36
	Тема 5.1. История и особенности проведения Специальной Олимпиады. Виды спорта Специальной Олимпиады.	2	-	-	-	6	8
	Тема 5.2. Подготовка спортсменов с нарушениями интеллектуального развития.	-	2	-	-	14	16

Тема 5.3. Подготовка к сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лицами с нарушениями интеллектуального развития.	-	2	-	-	10	12
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>180</b>

#### 4.50 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях»

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ПКО-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления,</li> </ul>

		<p>плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></p> <p><i>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>ПКО-1.2. Умеет:</p> <p>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</p> <p>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- демонстрировать</p>
--	--	--

		<p>элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li> </ul> <p>ПКО-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными</li> </ul>
--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях», модуля 4. «Адаптивное физическое воспитание лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений/является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>18*</b>						<b>18</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		8						8				
<i>Семинарские занятия</i>		10						10				
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		зач						зач				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>126</b>						<b>126</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		80						80				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		30						30				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		16						16				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>						<b>144</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>						<b>4</b>				

\*из 18\* часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего часов	
						Самостоятельная работа обучающихся	
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2	2			8	12
2	Тема 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	2	2			8	12
3	Тема 3. Физкультурное инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			10	14
4	Тема 4. Внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций	2	2			10	14
5	Тема 5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ	2	2			10	14
6	Тема 6. Особенности работы учителя физической культуры при реализации инклюзивного образования	2	2			10	14
7	Тема 7. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями зрения в дошкольных и образовательных организациях	2	2	-	-	12	16
8	Тема 8. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями слуха в дошкольных и образовательных организациях	2	2	-	-	12	16
9	Тема 9. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и образовательных организациях	2	2	-	-	12	16
10	Тема 10. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и образовательных организациях	2	2	-	-	12	16

<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>144</b>
Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий							
<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	1	1	-	-	11	13
2	Тема 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	1	1	-	-	11	13
3	Тема 3. Физкультурное инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	11	11
4	Тема 4. Внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций	-	-	-	-	11	11
5	Тема 5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ	-	2	-	-	11	13
6	Тема 6. Особенности работы учителя физической культуры при реализации инклюзивного образования	-	2	-	-	11	13
7	Тема 7. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями зрения в дошкольных и образовательных организациях	2	1	-	-	15	18
8	Тема 8. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями слуха в дошкольных и образовательных организациях	2	1	-	-	15	18
9	Тема 9. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями в	1	1	-	-	15	17

	дошкольных и образовательных организациях						
10	Тема 10. Методика проведения инклюзивного занятия по физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и образовательных организациях	1	1	-	-	15	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

**4.51 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Туризм в адаптивном физическом воспитании и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями»**

Автор-разработчик: Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук.

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></li> <li>- <i>средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре</i></li> <li>- <i>правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды</i></li> <li>- <i>порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i></li> <li>- <i>характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-</i></li> </ul>

		<p><i>измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений</li> <li>-применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</li> <li>-правила вида адаптивного спорта</li> <li>- порядок сопровождения спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия</li> <li>- регламент специального тренировочного мероприятия, официального спортивного соревнования, расписание отдельных этапов, занятий, процедур, выступлений, церемоний спортивной сборной команды</li> <li>-средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</li> <li>- вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</li> <li>-разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный</li> </ul>
--	--	---

		<p>курс тренировок для спортивной сборной команды</p> <p><i>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p> <p><i>-определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</i></p> <p><i>-давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха спортсмена спортивной сборной команды с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</i></p> <p><i>-оказывать помощь спортсменам спортивной сборной команды в перемещении, общении, получении информации, в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно</i></p> <p><i>-организовывать жизнедеятельность спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с расписанием этапов, занятий, процедур, выступлений, церемоний в составе специального тренировочного и соревновательного процессов</i></p> <p><i>-организовывать активный отдых спортсменов спортивной сборной команды в соответствии с режимом дня спортивной сборной команды</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li><i>-разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></li> <li><i>-разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды</i></li> <li><i>-выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><i>по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i></li> <li><i>-составления отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</i></li> <li><i>- сопровождение при транспортировке спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия</i></li> <li><i>-сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочных занятий и официальных спортивных соревнований, оказание помощи в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно</i></li> <li><i>-проведение мероприятий активного отдыха спортсменов спортивной сборной команды в режиме дня спортивной сборной команды</i></li> </ul>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p>С/03.06 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по</li> </ul>

		<p>адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе.</i></li></ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</li><li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</li><li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</li><li>- <i>изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</i></li><li>- <i>обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</i></li><li>- <i>выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</i></li></ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</li><li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и</li></ul>
--	--	---

		<p>вспомогательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li><li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</li><li>- контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз;</li><li>- разъяснения спортсменам спортивной сборной команды санкционных, юридических и репутационных последствий использования или попытки использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, последствий отказа спортсмена от явки на взятие пробы, неявки спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонения спортсмена иным образом от взятия пробы; уклонения спортсмена от взятия у него проб во в несоревновательный период.</li></ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Туризм в адаптивном физическом воспитании и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями» относится к блоку 1 учебного плана образовательной программы формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в третьем семестре при обучении на очной и в пятом на заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>6</i>			<i>6</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>-</i>			<i>-</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>			<i>30</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зачет</i>			<i>зачет</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>36</i>			<i>36</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>									
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					

*\*из 72 часа – 36 часов в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>



1	Тема 1. Особенности планирования и проведения тренировочных занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2		2		8	12
2	Тема 2. Организация и проведение туристических походов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		6		8	16
3	Тема 3. Организация и проведение соревнований по туристическим видам многоборья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			8		6	14
4	Тема 4. Обеспечение техники безопасности при проведении занятий видами туристического многоборья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			6		6	12
5	Тема 5. Организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по спортивному ориентированию по тропам для лиц с поражением ОДА	2		8		8	18
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>		<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

**3 курс (5 семестр)**

№ п/п	Вид учебной работы	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Особенности планирования и проведения тренировочных занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2				12	14
2	Тема 2. Организация и проведение туристических походов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				14	16
3	Тема 3. Организация и проведение соревнований по туристическим видам многоборья для			2		12	14

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
4	Тема 4. Обеспечение техники безопасности при проведение занятий видами туристического многоборья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			2		12	14
5	Тема 5. Организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по спортивному ориентированию по тропам для лиц с поражением ОДА			2		12	14
	<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.52 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология адаптивной физической культуры»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p>

		<p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: решения воспитательных, развивающих,</p>
--	--	--

		коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	05.004 С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов. С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	ПК-1.1. Знает: психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <i>основы коррекционной психологии; методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте;</i>
		ПК-1.2. Умеет: выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; контролировать психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</i>
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки данных возрастных

		психологических особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	05.004 С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	ПК-3.1. Знает: психологические особенности развития личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>методы общения с основы коррекционной психологии; инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; специфику развития интересов и потребностей спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте;</i>
	С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов.	ПК-3.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать психическое состояние

		инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <i>оказывать психологическую поддержку спортсменам спортивной сборной команды.</i>
		ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: содействия развитию психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология адаптивной физической культуры» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>				54				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	24				24				
<i>Семинарские занятия</i>	30				30				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет				зачет				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>				54				

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		48				48					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2				2					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>				<b>108</b>					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>				<b>3</b>					

*\*из 54 часов – 30 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>12*</b>				<b>12</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6				6						
<i>Семинарские занятия</i>	6				6						
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>96</b>				<b>96</b>						

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		90			90					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6			6					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>			<b>108</b>					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>			<b>3</b>					

*\*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение в психологию адаптивной физической культуры	2	2	-	-	11	15
2	Обучающийся с особыми образовательными потребностями как субъект познания и освоения двигательных действий	6	6	-	-	11	23
3	Психологические особенности воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе занятий адаптивной физической культурой	4	2	-	-	8	14
4	Психологическая характеристика деятельности и личности	4	6	-	-	10	20

	инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту						
5	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	8	-	-	5	17
6	Активизация деятельности обучающихся на уроках адаптивной физической культурой	2	2	-	-	6	10
7	Психология малых групп в системе занятий адаптивной физической культурой	2	4	-	-	3	9
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в психологию адаптивной физической культуры	2	-	-	-	10	12
2	Обучающийся с особыми образовательными потребностями как субъект познания и освоения двигательных действий	2	-	-	-	11	13
3	Психологические особенности воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе занятий адаптивной физической культурой	2	-	-	-	11	13
4	Психологическая характеристика деятельности и личности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	-	2	-	-	16	18
5	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	2	-	-	16	18
6	Активизация деятельности обучающихся на уроках адаптивной физической культурой	-	2	-	-	16	18
7	Психология малых групп в системе занятий адаптивной физической	-	-	-	-	16	16

	культурой						
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.53 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья»»

Автор-разработчик: Гладченко Денис Александрович, к. биол. наук, преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Тренер» (код 05.003)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация</li> </ul>

		<p><i>физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</i></li><li>- <i>правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li><li>- <i>характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li><li>- <i>правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li><li>- <i>правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i></li><li>- <i>применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</i></li><li>- <i>методики и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине);</i></li><li>- <i>порядок проведения врачебного контроля и допинг-контроля;</i></li><li>- <i>правила безопасного использования спортивного</i></li></ul>
--	--	---

		<p><i>и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи</i></li> <li><i>- этические нормы в области спорта.</i></li> <li><i>- теория и методика адаптивной физической культуры;</i></li> <li><i>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.</i></li> </ul> <p><b>ПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</i></li> <li><i>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</i></li> <li><i>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контролировать физическое, функциональное и психическое;</li><li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li><li>- разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li><li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- проведение со спортсменами спортивной</li></ul>
--	--	--

		<p><i>сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- контроль технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</i></li><li><i>- анализ со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма;</i></li><li><i>- взаимодействовать со спортсменами спортивной сборной команды с учетом нравственных и деонтологических норм;</i></li><li><i>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</i></li><li><i>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</i></li><li><i>- выявлять причины несоблюдения правил</i></li></ul>
--	--	---

		<p><i>техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>- выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов спортивной сборной команды и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</i></p> <p><i>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, технических средств реабилитации.</i></p> <p>ПК-3.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>
--	--	--

		<p>включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</li><li>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- разработка плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- разработка индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической</li></ul>
--	--	--

		<p><i>культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i>  <i>- сопровождение при транспортировке спортсменов спортивной сборной команды на тренировочные и соревновательные мероприятия;</i></p>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной</li> </ul>

		<p>физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах;</li> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- правила эксплуатации и обслуживания технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</li> <li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными</li> </ul>
--	--	--

		<p>возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</li> <li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> <li>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять угрозы и</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов спортивной сборной команды и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</i></p> <p><i>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, технических средств реабилитации.</i></p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</li> <li>- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в</li> </ul>
--	--	---

		<p>самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга;</li><li>- формирование базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li><li>- проведение со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</li><li>- контроль технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</li><li>- контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз;</li><li>- анализ со спортсменами</li></ul>
--	--	---





Изучение теоретического материала		80						80				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		16						16				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

\*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>3 курс</b>							
1	Тема 1. Основные закономерности развития физических качеств (способностей) лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебный и педагогический контроль	2	-	-	-	4	6
2	Тема 2. Развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	-	8	-	10	22
3	Тема 3. Развитие скоростных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	-	6	-	10	20
4	Тема 4. Развитие выносливость лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	-	6	-	10	20
5	Тема 5. Развитие гибкости лиц с отклонением в состоянии здоровья.	2	-	6	-	10	18
6	Тема 6. Развитие координационных	4	-	8	-	10	22

	способностей лиц с отклонением в состоянии здоровья						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>		<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>4 курс, 8 семестр</b>							
<b>1</b>	Тема 1. Основные закономерности развития физических качеств (способностей) лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебный и педагогический контроль	4	-	-	-	8	12
<b>2</b>	Тема 2. Развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-	2	-	16	18
<b>3</b>	Тема 3. Развитие скоростных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-	2	-	16	18
<b>4</b>	Тема 4. Развитие выносливость лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-	2	-	16	18
<b>5</b>	Тема 5. Развитие гибкости лиц с отклонением в состоянии здоровья.	-	-	-	-	24	24
<b>6</b>	Развитие координационных способностей лиц с отклонением в состоянии здоровья	-	-	2	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>		<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

**4.54 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография»**

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональным стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код - 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p><b>УК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации; информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-</li> </ul>

		<p>образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы</p> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p><b>УК-2.1. Знает:</b> - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования</p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности</p>

		деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Библиография» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом, дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) при обучении на очной форме обучения и на 1 курсе (1 семестр) заочной формы. Вид промежуточной аттестации: *контрольная работа.*

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>
		<i><b>1</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<b>6*</b>	<b>6</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>к/р</i>	<i>к/р</i>
<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-
<i>Рефераты</i>		-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<b>2</b>	<b>2</b>

<i>Изучение теоретического материала</i>		2	2
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		26	26
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>			
<b><i>Общая трудоёмкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*\*из 6 часов – 2 в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>
		<i>1</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>4*</b>	<b>4</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	4	4
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	к/р	к/р
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-
<i>Рефераты</i>		-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2	2
<i>Изучение теоретического материала</i>	4	4

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		26	26
Подготовка к промежуточной аттестации			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\*из 6 часов – 2 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р 2	12	14
3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса	2	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р № 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р № 2	12	14

3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса		8	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

**4.55 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционные и подвижные игры»**

Автор-разработчик: Поповская Мария Николаевна

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды)</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></li> <li>- <i> правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li> <li>- <i> применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</i></li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</li> <li>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах</li> </ul>

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li> <li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li>- разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техники безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p>С/03.06 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря,</p>

*технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе.*

ПК-4.2. Умеет:

- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;
- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;
- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.
- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;
- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;
- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;

ПК-4.3. Имеет опыт:

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;
- контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;
- контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз..



Практические занятия	6				6				
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.				
Самостоятельная работа обучающегося	62				62				
В том числе:									
Рефераты, главы ВКР									
Составление документов планирования	10				10				
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	40				40				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)									
Подготовка к промежуточной аттестации	12				12				
В том числе:	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

\* из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов тем	лекции	Практические	Семинарские, методические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7
<b>Второй курс (3 семестр)</b>							
1	Подвижные игры в коррекционных учреждениях	6				6	12
2	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата		8			6	14
3	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития		4			4	8
4	Подвижные игры для детей с нарушением интеллектуального развития		4			4	8
5	Подвижные игры для детей с нарушением речи		4			4	8
6	Подвижные игры для детей с нарушением слуха		6			6	12
7	Подвижные игры для детей с		4			6	10

	нарушением зрения						
<b>Всего за семестр:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>			<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО за весь период обучения</b>		<b>6</b>	<b>30</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№п/п	Наименование тем и разделов тем	лекции	Практические	Семинарские, методические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7
<b>Второй курс (4 семестр)</b>							
1	Подвижные игры в коррекционных учреждениях	4				8	12
2	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата		4			12	16
3	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития		2			10	12
4	Подвижные игры для детей с нарушением интеллектуального развития					8	8
5	Подвижные игры для детей с нарушением речи					8	8
6	Подвижные игры для детей с нарушением слуха					8	8
7	Подвижные игры для детей с нарушением зрения					8	8
<b>Всего за семестр</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО за весь период обучения</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

**4.56 (а)<sup>2</sup> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Бочча»**

Автор-разработчик: Поповская Мария Николаевна

**АННОТАЦИЯ****РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

---

<sup>2</sup> (а) – альтернативная дисциплина

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды)</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- <i>планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></li> <li>- <i> правила техники безопасности и основы организации первой помощи при проведении тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i> правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li> <li>- <i> применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</i></li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</li> <li>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах</li> </ul>

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки;</li> <li>- определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li>- разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техники безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p>С/03.06 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культуры, технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участия в соревновательном процессе.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</li> <li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</li> <li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</li> <li>- обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</li> <li>- выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li> <li>- проведения со спортсменами спортивной сборной команды инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</li> <li>- контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз.</li> </ul>
--	--	---



Практические занятия	6				6				
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.				
Самостоятельная работа обучающегося	62				62				
В том числе:									
Рефераты, главы ВКР									
Составление документов планирования	20				20				
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	20				20				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)									
Подготовка к промежуточной аттестации	12				12				
В том числе:	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

\* из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№п/п	Наименование тем и разделов тем	лекции	Практические	Семинарские, методические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7
<b>Второй курс (3 семестр)</b>							
1	Общие основы развития теории спортивных игр (бочча)	4				6	10
2	Спортивная игра бочча в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	4			6	12
3	Основы методики обучения техники игры в бочче. Развитие физических качеств при игре в боччу. Обучение техническим приемам игры в бочче		6			10	16
4	Форма учебно-тренировочной работы по бочче. Конспект занятия по бочче.		20			14	34
<b>Всего за семестр:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>			<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО за весь период обучения</b>		<b>6</b>	<b>30</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№п/п	Наименование тем и разделов тем	лекции	Практические	Семинарские, методические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7
<b>Второй курс (4 семестр)</b>							
1	Общие основы развития теории спортивных игр (бочча)	4				6	10
2	Спортивная игра бочча в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья		2			10	12
3	Основы методики обучения техники игры в бочче. Развитие физических качеств при игре в боччу. Обучение техническим приемам игры в бочче		2			16	18
4	Форма учебно-тренировочной работы по бочче. Конспект занятия по бочче.		2			30	32
<b>Всего за семестр</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО за весь период обучения</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.57 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологический тренинг»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; существенные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе,</p>

		<p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: решения воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-</p>
--	--	---

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>спортивной деятельности.</p> <p>УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции</p>
---	--	--

		поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>72*</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>	<i>72</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>72</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>67</i>					<i>35</i>	<i>32</i>		



Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)																				
Подготовка к промежуточной аттестации		6																		6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>																		<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>																		<b>4</b>

\*из 18 часов – 18 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	-	4	-	-	12	16
2	Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Управление группой в тренинге	-	4	-	-	12	16
3	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	-	4	-	-	12	16
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	-	4	-	-	12	16
5	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	-	4	-	-	12	16
6	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга	-	4	-	-	12	16
7	Коммуникативный тренинг	-	8	-	-	-	8
8	Тренинг делового общения	-	6	-	-	-	6
9	Тренинг развития навыков активного слушания	-	8	-	-	-	8

10	Тренинг сенситивности	-	6	-	-	-	6
11	Тренинг командообразования	-	8	-	-	-	8
12	Тренинг разрешения конфликтов	-	6	-	-	-	6
13	Тренинг лидерства	-	6	-	-	-	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	-	1	-	-	21	22
2	Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Управление группой в тренинге	-	1	-	-	21	22
3	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	-	-	-	-	21	21
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	-	1	-	-	21	22
5	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	-	-	-	-	21	21
6	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга-	-	1	-	-	21	22
7	Коммуникативный тренинг	-	2	-	-	-	2
8	Тренинг делового общения	-	2	-	-	-	2
9	Тренинг развития навыков активного слушания	-	2	-	-	-	2
10	Тренинг сенситивности	-	2	-	-	-	2
11	Тренинг командообразования	-	2	-	-	-	2
12	Тренинг разрешения конфликтов	-	2	-	-	-	2

13	Тренинг лидерства	-	2	-	-	-	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	<b>18</b>	-	-	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.58 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Самоорганизация и саморазвитие личности»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; существенные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе,</p>

		<p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: решения воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-</p>
--	--	---

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>спортивной деятельности.</p> <p>УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции</p>
---	--	--

		поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Самоорганизация и саморазвитие личности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>72*</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>	<i>72</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>72</i>					<i>36</i>	<i>36</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>67</i>					<i>35</i>	<i>32</i>		



Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)															
Подготовка к промежуточной аттестации		6													6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>													<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>													<b>4</b>

*\*из 18 часов – 18 в активной и интерактивной формах*

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	Научно-теоретические основы самоорганизации личности	-	6	-	-	18	24
2	Самоорганизация как основа саморазвития личности	-	8	-	-	18	26
3	Тренинг самопознания и саморегуляции	-	6	-	-	-	6
4	Тренинг позитивного самоотношения	-	8	-	-	-	8
5	Тренинг позитивного самоутверждения	-	8	-	-	-	8
6	Саморазвитие и самоопределение личности	-	8	-	-	18	26
7	Технологии саморазвития и самоуправления	-	8	-	-	18	26
8	Тренинг разрешения конфликтов	-	6	-	-	-	6
9	Тренинг лидерства	-	6	-	-	-	6
10	Тренинг командообразования	-	8	-	-	-	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-теоретические основы самоорганизации личности	-	2	-	-	20	22
2	Самоорганизация как основа саморазвития личности	-	2	-	-	20	22
3	Тренинг самопознания и саморегуляции	-	2	-	-	8	10
4	Тренинг позитивного самоотношения	-	2	-	-	8	10
5	Тренинг позитивного самоутверждения	-	2	-	-	8	10
6	Саморазвитие и самоопределение личности	-	2	-	-	18	20
7	Технологии саморазвития и самоуправления	-		-	-	20	20
8	Тренинг разрешения конфликтов	-	2	-	-	8	10
9	Тренинг лидерства	-	2	-	-	8	10
10	Тренинг командообразования	-	2	-	-	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	<b>18</b>	-	-	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.59 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами,</li> </ul>

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методiku адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий;</li> <li>- <i>определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</i></li> </ul>
		<p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;</li> <li>- <i>характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li> </ul>

		<p>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</p> <p>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>
		<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>

		<p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре» относится к элективным дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>32*</i>			<i>32*</i>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>			<i>16</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>2</i>			<i>2</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>14</i>			<i>14</i>					



<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач.</i>								<i>зач.</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>64</b>								<b>64</b>
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										-
<i>Расчётно-графические работы</i>										-
<i>Рефераты</i>										-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										-
<i>Изучение теоретического материала</i>		34								34
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы)</i>		6								6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		24								24
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>								<b>2</b>

*\*из 8 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре (АФК)»	2	2	-	-	4	8
2	<b>Тема 2.</b> Здоровье, болезнь, «третье состояние». Научно-теоретические основы оздоровительных упражнений	2	-	2	-	6	10

3	<b>Тема 3.</b> Анималотерапия как метод укрепления здоровья и лечения заболеваний	2	-	2	-	4	8
4	<b>Тема 4.</b> Антистрессовая пластическая гимнастика. Физическая культура личности и двигательная пластика индивида	2	-	2	-	6	10
5	<b>Тема 5.</b> Танцевальная терапия в АФК	2	-	2	-	6	10
6	<b>Тема 6.</b> Дыхание в коррекции и профилактике заболеваний человека. Дыхательная гимнастика в АФК	2	-	2	-	4	8
7	<b>Тема 7.</b> Коррекция и профилактика нарушений функций зрительного анализатора	2	-	2	-	5	9
8	<b>Тема 8.</b> Оздоровительные упражнения, основанные на сочетании дыхания, движения и статических поз	2	-	2	-	5	9
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в АФК»	1	-	-	-	4	5
2	<b>Тема 2.</b> Здоровье, болезнь, «третье состояние». Научно-теоретические основы оздоровительных упражнений	-	-	1	-	6	7
3	<b>Тема 3.</b> Анималотерапия как метод укрепления здоровья и лечения заболеваний	1	-	-	-	8	9
4	<b>Тема 4.</b> Антистрессовая пластическая гимнастика. Физическая культура личности и двигательная пластика индивида	-	-	-	-	6	6
5	<b>Тема 5.</b> Танцевальная терапия в АФК	-	-	1	-	6	7
6	<b>Тема 6.</b> Дыхание в коррекции и профилактике заболеваний человека. Дыхательная гимнастика в АФК	1	1	-	-	10	12
7	<b>Тема 7.</b> Коррекция и профилактика нарушений функций зрительного анализатора	1	1	-	-	10	12

<b>8</b>	<b>Тема 8. Оздоровительные упражнения, основанные на сочетании дыхания, движения и статических поз</b>	-	-	-	-	14	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.60 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности»

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

#### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами,</li> </ul>

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологию;</li> <li>- гигиену физической культуры;</li> <li>- анатомию человека;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методiku адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий;</li> <li>- <i>определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</i></li> </ul>
		<p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами;</li> <li>- выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;</li> <li>- <i>характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</i></li> </ul>

		<p>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</p> <p>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>
		<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>

		<p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li>- проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности» (альтернатива) относится к элективным дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32*</b>			<b>32*</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	16			16					
<i>Семинарские занятия</i>	2			2					
<i>Практические занятия</i>	14			14					



<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зач.								зач.
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>64</b>								<b>64</b>
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										-
<i>Расчётно-графические работы</i>										-
<i>Рефераты</i>										-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										-
<i>Изучение теоретического материала</i>		34								34
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы)</i>		6								6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		24								24
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>								<b>2</b>

\*из 8 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические предпосылки выделения дисциплины «Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности» и включения её в содержание образования бакалавров адаптивной физической культуры	2	-	2	-	4	8
2	<b>Тема 2.</b> Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов	4	-	4	-	10	18

	двигательной деятельности в адаптивной физической культуре						
3	<b>Тема 3.</b> Характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности						
	<b>Тема 3.1.</b> Использование специального оборудования и инвентаря в различных видах адаптивного спорта.	4	2	-	-	10	16
	<b>Тема 3.2.</b> Моделирование ограничений двигательной деятельности обучающихся	4	-	4	-	10	18
	<b>Тема 3.3.</b> Участие обучающихся в соревновательной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами, имеющими ограниченные возможности, или спортсменами-инвалидами	2	-	4	-	6	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические предпосылки выделения дисциплины «Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности» и включения её в содержание образования бакалавров адаптивной физической культуры	1	-	-	-	4	5
2	<b>Тема 2.</b> Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре	1	-	-	-	6	7
3	<b>Тема 3.</b> Характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности						
	<b>Тема 3.1.</b> Использование специального оборудования и инвентаря в различных видах адаптивного спорта	1	2	-	-	20	23
	<b>Тема 3.2.</b> Моделирование ограничений двигательной деятельности обучающихся	1	-	2	-	20	23

	<b>Тема 3.3.</b> Участие обучающихся в соревновательной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами, имеющими ограниченные возможности, или спортсменами-инвалидами	-	-	-	-	14	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.61 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие с родителями детей -инвалидов»

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции и средства общения;</li> <li>-психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,</li> </ul>

		<p>знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-составить психолого - педагогическую характеристику</li> </ul> <p><b>УК 3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свои ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>





Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	12									12
Подготовка к промежуточной аттестации	12									12
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>								<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>								<b>4</b>

\*из 72 часов -12 в активной и интерактивной формах работы

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>5 семестр</b>						
1	Тема 1.1.Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка - инвалида	2		2	6	10
2	Тема 1. 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	2		2	6	10
3	Тема 1.3. Семья ребенка – инвалида в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	4	2	2	6	14
4	Тема 1.4. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка - инвалида	4	2	2 (1час к.р.1)	6	14
5	Тема 1.5. Технология психолога – педагогической помощи семье ребенка – инвалида	2	2	2	6	12
6	Тема 1. 6. Психолога – педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка – инвалида	4		2	6	12
<b>Всего часов:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>6 семестр</b>						
7	Тема 2.1. Характеристика детей – инвалидов	4		2	6	12
8	Тема 2.2. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального	2	2	2	6	12

	развития					
9	Тема 2.3. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье	2	2	2	6	12
10	Тема 2.4. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье	2		2	6	10
11	Тема 2.5. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2	4	8
12	Тема 2.6. Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития	2		2	4	8
13	Тема 2.7. Семейное воспитание ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4		2 (1 час к.р.2)	4	10
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1.1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка - инвалида		1	10	11
2	Тема 1. 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия		1	9	10
3	Тема 1.3. Семья ребенка – инвалида в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	1	1	10	12
4	Тема 1.4. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка - инвалида	1	1	10	12
5	Тема 1.5. Технология психолого – педагогической помощи семье ребенка – инвалида		1	10	11
6	Тема 1. 6. Психолого – педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка – инвалида		1	10	11
7	Тема 2.1. Характеристика детей – инвалидов		2	10	12
8	Тема 2.2. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития	1		10	11
9	Тема 2.3. Воспитание ребенка с	1		10	11

	нарушениями зрения в семье				
<b>10</b>	Тема 2.4. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье	1		10	11
<b>11</b>	Тема 2.5. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		10	11
<b>12</b>	Тема 2.6. Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития	1		10	11
<b>13</b>	Тема 2.7. Семейное воспитание ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1		9	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

#### 4.62 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социализация в адаптивном спорте»

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор - методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>(05.004)</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>УК-3.1. Знает:</b> -функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; -правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с</p>

		<p><i>ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>- Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств</i></p> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <p>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;</p> <p>-планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- общаться с детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-составить психолого - педагогическую характеристику;</p> <p><i>- оказывать психологическую поддержку спортсменам спортивной сборной команды</i></p> <p><b>УК 3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>		<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</p> <p>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>





<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>128</i>							<i>128</i>
<i>В том числе:</i>									
<i>Рефераты</i>									-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		<i>32</i>							<i>32</i>
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>72</i>							<i>72</i>
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>12</i>							<i>12</i>
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>12</i>							<i>12</i>
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>							<i>144</i>
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>							<i>4</i>

\*из 72 часов -12 в активной и интерактивной формах работы

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>5 семестр</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной адаптации в спорте</b>					
	Тема 1.1. Адаптивная физическая культура как социальный феномен в обществе	2	2		6	10
	Тема 1. 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	6	10
	Тема 1.3. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	6	14

	Тема 1.4. Основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	6	14
	Тема 1.5. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	6	12
	Тема 1.6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации личности	4		2 (1 час к.р.1)	6	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>6 семестр</b>						
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организационные основы Адаптивного спорта</b>					
	Тема 2.1 Отличительные черты адаптивного спорта	4		2	6	12
	Тема 2.2 Методические аспекты Адаптивного спорта.	2	2	2	6	12
	Тема 2.3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	2	2	2	6	12
	Тема 2.4 Параолимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	4		2	6	12
	Тема 2.5. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов спорта.	4		2 (1 час к.р.2)	6	12
	Тема 2.6. Проблемы, решения и перспективы параолимпийского движения России.	2	2	2	6	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной адаптации в спорте</b>					
Тема 1.1. Адаптивная физическая				10	10

культура как социальный феномен в обществе					
Тема 1. 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья			1	10	11
Тема 1.3. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1			10	11
Тема 1.4. Основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1		1	10	12
Тема 1.5. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	1		1	10	12
Тема 1.6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья	1		1	10	12
<b>Раздел 2. Организационные основы Адаптивного спорта</b>					
Тема 2.1 Отличительные черты адаптивного спорта	1		1	13	15
Тема 2.2 Методические аспекты адаптивного спорта.			1	13	14
Тема 2.3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	1			10	11
Тема 2.4 Параолимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	1		1	10	12
Тема 2.5. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов спорта.	1			10	11
Тема 2.6. Проблемы, решения и перспективы параолимпийского движения России.			1	12	13
<b>ИТОГО в часах:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

#### 4.63 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина) музритмика, легкая атлетика, самооборона, атлетизм, плавание»

Авторы-разработчики: Ткачева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики (музритмика)

Никулина Жанна Валентиновна, к.п.н., доцент теории и методики легкой атлетики (легкая атлетика, атлетизм)

Романов Виталий Валерьевич, к.п.н, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств (самооборона)

Павлова Ольга Викторовна, преподаватель кафедры теории и методики лыжного спорта (плавание)

#### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и</p>

		<p>развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2.</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств</p>
--	--	--

		<p>физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина модуля «**Дисциплина по физической культуре и спорту**» (элективная дисциплина) относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>166</b>	<b>26</b>		<b>50</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
Музритмика	26	26							
Легкая атлетика	50			50					
Самооборона	26					26			
Атлетизм	28						28		
Плавание	36							36	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<b>38</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Музритмика	6	6							
Легкая атлетика	10			10					

Самооборона	6				6			
Атлетизм	10					10		
Плавание	6						6	
<i>Практические занятия</i>	<i>128</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>18</i>	<i>30</i>		
Музритмика	20	20						
Легкая атлетика	40		40					
Самооборона	20				20			
Атлетизм	18					18		
Плавание	30						30	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>								
Музритмика		Зач.						
Легкая атлетика			Зач.					
Самооборона					Зач.			
Атлетизм						Зач.		
Плавание							Зач.	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>162</i>	<i>24</i>	<i>50</i>	<i>24</i>	<i>28</i>	<i>36</i>		
Музритмика	24	24						
Легкая атлетика	50		50					
Самооборона	24				24			
Атлетизм	28					28		
Плавание	36						36	
<i>В том числе:</i>								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>			4			4		
Музритмика								
Легкая атлетика	4		4					
Самооборона								
Атлетизм	4					4		
Плавание								
<i>Изучение теоретического материала</i>								
Музритмика	12	12						
Легкая атлетика	26		26					
Самооборона	12				12			
Атлетизм	12					12		
Плавание	16						16	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>			10			6		
Музритмика	6	6						
Легкая атлетика	10		10					
Самооборона	6				6			
Атлетизм	6					6		
Плавание	10						10	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>			10			6		
Музритмика	6	6						
Легкая атлетика	10		10					
Самооборона	6				6			
Атлетизм	6					6		

Плавание		10						10	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>328</b>	<b>50</b>		<b>100</b>		<b>50</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>								

*\*из 166 часов – 150 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Музритмика</b>						
	<b>Раздел 1. «Музыкально-ритмическое воспитание: предмет и особенности его преподавания»</b>						
	Тема 1.1. «Цели, задачи и средства музыкально-ритмического воспитания»	2		4		6	12
	Тема 1.2. «Методика проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию»	2		4		6	12
	<b>Раздел 2. «Музыка и движения как основные средства музыкально-ритмического воспитания человека»</b>						
	Тема 2.1. «Основы музыкальной грамоты»	2		4		4	10
	Тема 2.2. «Взаимосвязь движений и музыки»	-		4		4	8
	Тема 2.3. «Танец как часть двигательной культуры человека»			4		4	8
	Итого по разделу 1. Музритмика	6		20		24	50
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>						
	<b>2.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики</b>						
	Тема 2.1.1. Легкая атлетика – олимпийский и паралимпийский вид спорта. Классификация. Урок по легкой атлетике. Методика преподавания. Терминология. Тема 2.1.2. История развития легкой атлетики в России. Современные тенденции развития легкой атлетики в адаптивном спорте Тема 2.1.3. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма Тема 2.1.4. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками	2				2	4
	<b>2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
	Тема 2.2.1. Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения. Основы тренировки в спортивной ходьбе			4		4	8
	Тема 2.2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Основы тренировки в беге на средние дистанции			4		4	8

Тема 2.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Основы тренировки в беге на короткие дистанции			4	4	8
Тема 2.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения. Основы тренировки в метании мяча			4	4	8
Тема 2.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Основы тренировки в метании гранаты			4	4	8
Тема 2.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Основы тренировки в прыжках в высоту способом «перешагивание»			4	4	8
Тема 2.2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнуть ноги» и методика обучения. Основы тренировки в прыжках в длину			4	4	8
<b>2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>					
Тема 2.3.2. Основы техники ходьбы и бега	2			2	4
Тема 2.3.2. Основы техники метаний	2			2	4
Тема 2.3.3. Основы техники прыжков					
<b>2.4. Урок как основная форма занятий по легкой атлетике</b>					
Тема 2.4.1. Структура и содержание урока по легкой атлетике, конспект урока, терминология	2			2	4
Тема 2.4.2. Подготовительная часть урока по легкой атлетике			4	4	8
Тема 2.4.3. Урок по легкой атлетике			6	6	12
<b>2.5. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики</b>					
Тема 2.5.1. Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике	2			2	4
<b>2.6. ФВСК ГТО</b>					
2.7.1. Тестирование ФВСК ГТО.			2	2	4
2.7.2. Подготовка к сдаче норм ГТО					
<b>Итого: Легкая атлетика</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Раздел 3. САМООБОРОНА</b>					
<b>3.1 Основы теории и методики самообороны</b>					
3.1.1 Основные теоретические и методические аспекты самообороны.	2			2	4
3.1.2. Тактика поведения в потенциально опасных ситуациях.	2			2	4
3.1.3. Правовые условия применения приемов самозащиты. Понятие «необходимая оборона». Правомерность необходимой обороны	2			2	4
<b>3.2 Общие основы техники приемов самообороны, методика и технология обучения</b>					
3.2.1 Техника освобождения от захватов.			4	2	6
3.2.2 Техника защиты от ударов руками и ногами.			2	2	4
3.2.3 Техника бросков в стойке.			2	2	4
3.2.4 Техника приемов борьбы лежа.			2	2	4
3.2.5 Защиты от ударов подручными средствами.			2	2	4

3.2.6 Женская самооборона.			4		4	8
3.2.7 Удары колюще – режущим оружием.			2		2	4
3.2.8 Защиты от угрозы огнестрельным и газовым оружием.			2		2	4
<b>Итого по разделу 3. Самооборона</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		<b>24</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 4. АТЛЕТИЗМ</b>						
4.1 Характеристика отдельных видов занятий силовыми упражнениями	2		2		4	8
4.2 Средства, методы и организация тренировок в атлетической гимнастике и особенности ее преподавания.	2		2		4	8
4.3 Методика проведения занятий по атлетической гимнастике с различными группами занимающихся.	2		4		6	12
4.4 Основы техники упражнений атлетического троеборья и правила соревнований.	2		4		6	12
4.5 Урок по атлетической гимнастике.	2		6		8	16
<b>Итого Атлетизм</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>28</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 5. Плавание</b>						
<i>4 курс 7 семестр</i>						
5.1 Теория и методика плавания, методика преподавания	2				4	6
5.2 Техника безопасности в плавании			2		2	4
5.3 Основы техники плавания	2		6		4	12
5.4 Средства и методы обучения плаванию	2		2		2	6
5.5 Методика обучения плаванию			2		2	4
5.6 Игры в обучении плаванию			2		2	4
5.7 Прикладное плавание			2		2	4
5.8 Организация обучения плаванию в естественном водоёме			2		2	4
5.9 Реализация основных принципов обучения в учебном процессе; эволюция методики обучения плаванию			2		2	4
5.10 Факторы, предопределяющие содержание и эффективность обучения плаванию.			2		2	4
5.11 Особенности занятий плаванием с различным контингентом			2		2	4
5.12 Оздоровительно-реабилитационное плавание			2		4	6
5.13 Организация занятий оздоровительным плаванием по новым технологиям			2		4	6
5.14 Организация соревнований и массовых праздников на воде			2		2	4
<b>Итого Плавание</b>	<b>6</b>		<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>		<b>128</b>		<b>162</b>	<b>328</b>

**4.64 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»**

Автор-разработчик: Никулина Жанна Валентиновна, к.п.н., доцент теории и методики легкой атлетики (легкая атлетика, атлетизм)

**АННОТАЦИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код <b>05.004</b> ) (для <b>49.03.02</b> ).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>05.004</b></p> <p>C/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>УК-7. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;</li> <li>- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении</li> </ul>

		<p>занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;</li> <li>-выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося;</li> <li>-выполнять основные приемы обучения техники выполнения основных упражнений;</li> <li>овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> <li>применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и находить методику их устранения.</li> <li>- самостоятельно оценивать уровень</li> </ul>
--	--	---

		<p>физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>УК-7. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тренировки по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся;</li> <li>- проводить тренировки на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности.</li> <li>- нормировать и контролировать физическую нагрузку;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -</li> <li>владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; -</li> <li>самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)** относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 3.1. Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>166</b>	<b>26</b>		<b>50</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	38	6		10		6	10	6	
<i>Практические занятия</i>	128	20		40		20	18	30	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>Зач.</i>		<i>Зач.</i>		<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>162</b>	<b>24</b>		<b>50</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	78	12		26		8	12	10	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	38	6		10		6	6	10	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	22	6		14		4	10	6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>328</b>		<b>100</b>		<b>50</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								

\*из 166 часов – 150 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

## 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>1 курс</b>						
	<b>Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации</b>						
<b>1</b>	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО 1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО	2				2	4
<b>2</b>	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.	2				2	4
<b>3</b>	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО 1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО					2	2
<b>4</b>	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	2				2	4
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>						
<b>5</b>	2.1.Порядок тестирования населения			2		2	4
<b>6</b>	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2	4
<b>7</b>	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2	4
<b>8</b>	2.7.Рывок гири 16 кг			2		2	4

9	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4		2	6
10	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2	4
11	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2		2	4
12	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			4		2	6
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		<b>24</b>	<b>50</b>
	<b>2 курс</b>						
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>						
13	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта	2				2	4
14	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2	4
15	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2	4
16	2.7.Рывок гири 16 кг			2		2	4
17	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2		2		4	8
18	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2	4
19	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			4		4	8
20	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			4		4	8
21	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км,			6		6	12

	3 км, 5 км					
22	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м	2		8		10 20
23	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2		2 4
24	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			4		4 8
25	2.23.Самозащита без оружия			2		2 4
	<b>Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</b>					
26	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО. Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение. 3.2 Методическое обеспечение ВФСК ГТО. Кадровое обеспечение ВФСК ГТО. Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО.	2				2 4
	<b>Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО</b>					
27	4.1. Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) 4.2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. 4.3..Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	2				2 4
	<b>Итого за 2 курс</b>	<b>10</b>		<b>40</b>		<b>50 100</b>
	<b>3 курс</b>					
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>					
28	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта	2				2 4
29	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине 2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2 4
30	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2 4

31	2.7.Рывок гири 16 кг			2		2	4
32	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2		4		6	12
33	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2	4
34	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			4		4	8
35	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км	2		4		6	12
36	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км	2		4		6	12
37	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м	2		8		10	20
38	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)	2		2		4	8
39	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков	2		2		4	8
40	2.23.Самозащита без оружия			2		2	4
	<b>Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации</b>						
41	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО 5.2.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО 5.3.Фестивали ВФСК ГТО	2				2	4
	<b>Итого за 3курс</b>	<b>16</b>		<b>38</b>		<b>52</b>	<b>100</b>
	<b>4 курс</b>						
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>						
42	2.1.Порядок тестирования населения Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта	2				2	4
43	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине			2		2	4

	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула 2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу 2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине 2.7.Рывок гири 16 кг						
44	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4		4	8
45	2.9.Челночный бег 3x10 м 2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега 2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2		2	4
46	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км 2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2		2	4
47	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			6		6	12
48	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			6		6	12
49	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2		2	4
50	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			4		4	8
51	2.23.Самозащита без оружия			2		2	4
52	<b>Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО</b> 6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО 6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО	2				2	4

	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО					
<b>53</b>	<b>Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО</b> 7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО 7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО <b>Раздел 8. Волонтеры</b> 8.1.Волонтерское движение.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 4 курс</b>	<b>6</b>		<b>30</b>		<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>		<b>132</b>		<b>328</b>

## 5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

##### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» код (05.004)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>
--	---	--

	(для 49.03.02)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<b>УК-1.1. Знает:</b> - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми,

		<p>графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной 15 литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подход</li> </ul> <p>-- <i>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</i></p>
--	--	---

		<p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико- синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности</li> </ul>

		<p>физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-</li> </ul>
--	--	--

		<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области</li> </ul>
--	--	--

		физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>УК-3.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>УК-3.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать,</li> </ul>

		<p>организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li><li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li><li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>- составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами</li></ul>
--	--	---

		<p>и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>
		<p><b>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>-основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> </ul>

		<p>-правила словообразования лексических единиц;</p> <p>-правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</p> <p>-правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения;</p> <p>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p><b>УК-4.2.Умеет:</b></p> <p>- на русском и иностранном языке:</p> <p>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>
--	--	--

		<p>для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul> <p><i>-пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p><b>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи,</li> </ul>
--	--	---

		<p>профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической</p>	<p><b>ОПК-1.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного</li> </ul>

<p>средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических</li> </ul>
--	--	---

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li><li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li><li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li><li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li><li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li><li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- методики обучения способам плавания;</li><li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li><li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li><li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li><li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li><li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li><li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li><li>- организацию физкультурно-оздоровительной и</li></ul>
--	--	--

		<p>спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся;</li> </ul> <p><i>-теорию и методику адаптивной физической культуры;</i></p> <p><i>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре.</i></p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и</li> </ul>
--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li><li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li><li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</li><li>- использовать стандартное и дополнительное</li></ul>
--	--	---

		<p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных</p>
--	--	--

		<p>играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li><li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую</li></ul>
--	--	--

		<p>деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;</li><li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li><li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li><li>- формировать основы физкультурных знаний;</li><li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;</li></ul> <p><i>-оказывать помощь спортсменам спортивной сборной команды в перемещении, общении,</i></p>
--	--	---

		<p><i>получении информации, в переодевании, в пересаживании с ездовой коляски на спортивную и обратно.</i></p>
		<p><b>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению</li> </ul>

		<p>технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества,</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической</p>	<p><b>ОПК-5.1.Знает:</b> -закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные</p>

<p>проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</li> </ul>
--	--	--

		<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Имеет навыки</b></p>
--	--	---

		<p><b>и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов</p>	<p>ОПК-13.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- биомеханические</li> </ul>

	спортивной сборной команды	<p>особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li><li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li><li>– химический состав организма человека;</li><li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li><li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li><li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li><li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li><li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li><li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li><li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы</li></ul>
--	----------------------------	--

		<p>развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li><li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li><li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li><li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li><li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li><li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li><li>- основные и дополнительные формы занятий;</li><li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li><li>- организацию</li></ul>
--	--	---

		<p>образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li><li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li><li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li><li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li><li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li><li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой</li></ul>
--	--	---

		<p>атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <hr/> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической</li> </ul>
--	--	--

		<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li><li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li><li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и</li></ul>
--	--	--

		<p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li><li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li><li>- подбирать средства и</li></ul>
--	--	---

		<p>методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-15.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты</li> </ul>

	<p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ;</li> <li>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые</li> </ul>
--	---	--

		<p>акты в области защиты прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li><li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li><li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li></ul> <p><b>ОПК-15.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li><li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li></ul>
--	--	---

		<p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>
		<p><b>ОПК-15.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований.</li> </ul>

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 – Б2.О.У1 Учебная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
<b>I</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		
1.	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, совещание с руководителем бригады.	2	2	–	-	Запись в дневнике практиканта	1
2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка базы прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	6	4	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
3.	Изучение должностных обязанностей учителя по адаптивной физической культуре и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями), мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
4.	Знакомство с материально-технической базой школы, правилами						

	ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.						
5.	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя адаптивной физической культуры (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, требованиями ФГОС, рабочими программами по предмету «Адаптивная физическая культура», правилами безопасности при проведении занятий).	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
6.	Знакомство с подходами учителей по адаптивной физической культуре по учету особенностей национального менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе преподавания предмета «Адаптивная физическая культура».	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
7.	Ознакомление с правилами оценивания учащихся на уроках адаптивной физической культуры, выставления отметок в официальные документы, опытом соблюдения объективности в	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1

	оценочной деятельности учителем адаптивной физической культуры (выражение гражданской позиции педагога.						
8.	Изучение характера взаимодействия с медицинским работником школы, документальных материалов, характеризующих состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся прикрепленных классов.					Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
9.	Знакомство с прикрепленными классами, наблюдение за поведением учащихся на уроках адаптивной физической культуры, изучение психологических особенностей детей с учетом пола и возраста для построения оптимального взаимодействия в ходе образовательного процесса.	4	4	-	-	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
10.	Изучение порядка и правил действия учителя адаптивной физической культуры при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации прохождения соответствующего инструктажа .					Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
11	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	4	-	-	Индивидуальный план работы в период практики	1

		4	4	-	-		
II	<b>Производственный этап</b>	<b>274</b>	<b>47</b>	<b>92</b>	<b>135</b>		
12.	<i>Педагогическая деятельность:</i> Разработка фрагмента годового плана (второе полугодие) физического воспитания по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		
		20	5	10	5	Годовой план по физическому воспитанию на второе полугодие для учащихся одного из прикрепленных классов.	2-6

13.	Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.  Разработка рабочего плана на четверть.	20	5	10	5	Конспекты уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	2-6
14.	<i>Развивающая деятельность:</i>  Практика в проведении уроков физической культуры	10	2	2	6	Четвертной/ рабочий план (конкретизация годового)	2-6
15.	Организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	19	5	5	9	Утвержденные конспекты уроков	2-6
16.	<i>Профилактическая деятельность:</i>  проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;	10	5	-	5	Методические разработки	2-6
17.	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>  организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	9	-	5	4	Конспекты уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	2-6
		35	5	10	20		
		30	5	15	10		

18.	<p>соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий</p> <p><i>Реабилитационная деятельность:</i></p>	20	-	10	10	<p>Организация и проведение досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в соответствии с утверждённым планом</p>	2-6
19.	<p>Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.</p>	10	5	5	-	<p>Записи в дневнике практиканта</p>	2-6
20.	<p>Проведение комплекса восстановительных мероприятий у учащихся с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</p> <p><i>Компенсаторная деятельность:</i></p>	40	5	15	20		
20.	<p>Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</p> <p><i>Компенсаторная деятельность:</i></p>	30	5	10	15	<p>Подготовка конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.</p>	2-6
21.	<p>Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.</p> <p><i>Научно-исследовательская деятельность:</i> оценка эффективности проведения уроков физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе данных</p>	10	-	5	5	<p>Подготовка и проведение физкультур минуток и оздоровительной гимнастики</p>	2-6
		40	10	10	20		

22.	педагогического контроля (педагогические наблюдения, хронометраж, пульсометрии, тестирование)  проведение контрольного и зачетного урока  Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	10	10	20	Разработка комплекса упражнений, запись в дневнике практиканта	2-6
		<b>60</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>40</b>		
23.		20	5	5	10	Протоколы, отчет	2-6
24.		15	-	5	10	Конспекты, уроков	2-6
25.		25	-	5	20	Дневниковые записи	2-6

III.	<b>Итоговый этап</b>	<b>10</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>		
26.	Составление отчета по практике.	6	-	-	6	Отчет по практике	6
27.	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов учебной педагогической практики.	2	-	2	-	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	6
28.	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	-	2	-	По плану отдела практики, деканата	6
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>324</b>	<b>77</b>	<b>96</b>	<b>151</b>	-	

*Формы отчетности по практике*

По итогам практики обучающийся должен подготовить **развернутый письменный отчет**. В отчете приводится информация **аналитического, обобщающего**, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Характеристика практиканта, подписанная классным руководителем по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
4. Конспекты занятий (уроков) по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
5. Конспект зачетного урока (занятия) с пояснительной запиской и самоанализом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
6. Задания по научно-исследовательской деятельности.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6...).*

**ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИНКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПК-1.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

**ПК-2.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

**ПК-3.** Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

**ПК-4.** Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<b>УК-3.1. Знает:</b> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов</li> </ul>
--	--	--

		<p>оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b> на русском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое</li> </ul>

		<p>высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, письменного конспекта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p><b>УК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;</li> <li>-использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>-планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий;</li> <li>-организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>-современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-принципы формирования групп</li> </ul>

<p>физической культуры</p>		<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-теорию и методику адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>-формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>-демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в само страховке, страховке;</li> <li>-использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>-осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых,</li> </ul>
----------------------------	--	---

		<p>оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий;  <i>-использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки.</i></p> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>-проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>-контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>-современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

<p>физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>		<p>-состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;  <i>-средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</i>  <i>-правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  -планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;  - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;  <i>-использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i>  -планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p>
		<p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-разработки плана проведения занятия</p>

		<p>по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</p> <p>-составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p> <p><i>-разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</i></p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <p>-методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>-основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>-особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания;</p> <p><i>-медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i></p> <p><i>-методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</i></p>

		<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>-критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>-контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>-планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма,</li> </ul>
--	--	---

		функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p><b>ПК-4.</b> Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p><b>05.004</b> С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-4.1 Знает:</b>          -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;          -требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);          -первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;          -общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;          -правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;          -назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;          -правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;          -безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах;          -правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в</p>

		<p><i>соревновательном процессе;</i>  <i>-правила эксплуатации и обслуживания технических средств реабилитации инвалидов;</i>  <i>-методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</i>  <i>- этические нормы в области спорта.</i></p> <p><b>ПК-4.2 Умеет:</b></p> <p><i>-проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</i>  <i>-разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</i>  <i>-выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</i>  <i>-выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря;</i>  <i>-изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов в адаптивном спорте;</i>  <i>-обеспечивать применение спортсменами спортивной сборной команды безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях;</i>  <i>-выявлять причины несоблюдения правил техники безопасности, его влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье спортсменов спортивной сборной команды;</i></p>
--	--	---

		<p>-выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов спортивной сборной команды и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>-выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, технических средств реабилитации.</p> <p><b>ПК-4.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>-планирования и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>-контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <p>-обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <p>-обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в само страховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;</p> <p>-анализа актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга;</p> <p>-формирования базы передового опыта в области профилактики травматизма в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>-проведения со спортсменами спортивной сборной команды</p>
--	--	---

		<p><i>инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревновательном процессе;</i></p> <p><i>-контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок и соревнований, проводимых с участием спортсменов спортивной сборной команды;</i></p> <p><i>-контроля возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни спортсменам спортивной сборной команды во время их участия в тренировочном и соревновательном процессе, принятие мер к минимизации и нейтрализации угроз;</i></p> <p><i>-анализа со спортсменами спортивной сборной команды неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма.</i></p>
--	--	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (профессионально-ориентированная) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений, – Б2.В.П1. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (7 семестр) при обучении на очной форме и на 5 курсе (9 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>I. Организационно-</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	-	<b>20</b>		

	<b>ознакомительная деятельность</b>						
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием программы практики, планируемыми результатами практики, правами и обязанностями практиканта).	4	2	–	2	Беседа с групповым руководителем практикой (методистом от Академии).  Рабочий график проведения практики Планируемые результаты практики  Запись в дневнике практиканта и соответствующем разделе дневника.	1
2	Знакомство с руководителем, педагогическим коллективом, основными направлениями работы базы практики, структурой и органами управления, материально-технической базой, документами планирования образовательного процесса.	6	4	–	2	Беседа с руководителем профильной организации и другими специалистами учреждения.  Анализ деятельности базы практики.  Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1
3	Знакомство с локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности базы практики (по охране труда, пожарной безопасности, по безопасному поведению при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; по организации защитных мероприятий на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных	8	4	–	4	Беседа с руководителем учреждения и другими ответственными лицами профильной базы практики.  Личный инструктаж.  Запись в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1

	ситуаций, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения специального (коррекционного) обучения, должностными обязанностями инструктора-методиста по АФК).						
4	Знакомство с основополагающим и нормативно-правовыми документами, регламентирующим и деятельность инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Конституцией РФ, Нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5 и 79), Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ, Приказом Минспорта России от 24.08.2015 N 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания	4	2	–	2	Беседа с методистом от Академии.  Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1

	инвалидам при этом необходимой помощи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями ФГОС, рабочими адаптированными программами по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», правилами безопасности при проведении занятий).						
5	Знакомство практикантов с методикой обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ, включая инвалидность, исходя из их нозологии, возрастных	4	2		2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №1.</u>	1

	анатомо-физиологических особенностей развития, их физической работоспособности и подготовленности (на примере прикрепленного к практиканту на период практики класса/группы).					Приложение к дневнику	
6	Знакомство будущих инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и спорту с психолого-педагогическими особенностями общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств на учебных и учебно-тренировочных занятиях, исходя из их возраста, группы и причины инвалидности, психофизиологических и физических особенностей организма.	8	4	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №5</u> (психолого-педагогическая характеристика класса/группы, отдельного занимающегося).	1-6
7	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за учащимися/занимающимися в профильном учреждении. Ознакомление с документацией по врачебному контролю, медицинскому заключению при оценке состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, показаниям и	8	4	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Беседа с медицинским работником профильного учреждения. <u>Индивидуальное задание №5</u> (медико-социальная характеристика прикрепленного к практиканту класса).	1

	противопоказаниям к учебным и учебно-тренировочным занятиям ФК, комплектованием групп по медицинским показаниям. Ознакомление со степенью и формами участия инструктора-методиста по АФК в реализации врачебно-педагогического контроля, в профилактике травматизма и болезненных состояний. Ознакомление по данным выписок медицинских карт с основными и сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями и медицинскими показаниями занимающихся прикрепленного к практиканту класса/группы.						
	<b>II. Методическая деятельность</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	–	<b>100</b>		
8	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	2	-	–	2	Беседа с методистом от Академии.  Индивидуальный план прохождения практики.  Запись в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1
9	Разработка рабочего календарно-тематического плана (КТП) адаптированной основной образовательной программы по	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Выписка из годового КТП уроков	1-2

	физическому воспитанию по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» на период практики					физической культуры для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, специального (коррекционного) обучения на четверть.  Рабочий КТП на период практики в соответствии с КТП на четверть.	
10	Разработка рабочего КТП учебно-тренировочных (секционных) занятий специального (коррекционного) обучения на период практики	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Выписка из годового КТП учебно-тренировочных (секционных) занятий специального (коррекционного) обучения на четверть. Рабочий КТП учебно-тренировочных занятий (секционных) на период практики в соответствии с КТП на четверть.	1,2
11	Разработка фрагментов и целых конспектов уроков физической культуры для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, соответствии с установленными требованиями к их написанию.	32	2	–	30	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  План-конспекты 3 фрагментов, 12 целых уроков ФК, 1-го зачетного урока ФК в дневнике практиканта.  Конспекты фрагментов и целых уроков ФК в отдельной тетради формата А4 (к конспекту зачетного урока даётся пояснительная записка к его проведению)	2

12	Разработка конспектов секционных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	32	2	–	30	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  План-конспекты 9 учебно-тренировочных занятий и 1-го зачетного секционного занятия.  Конспекты учебно-тренировочных занятий в отдельной тетради формата А4 (к конспекту зачетного урока даётся пояснительная записка к его проведению)	2
13	Подготовка к проведению фрагментов и целых уроков физической культуры для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	6	2	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Конспекты фрагментов и целых уроков ФК в отдельной тетради формата А4	2-6
14	Подготовка к проведению зачетного урока ФК для лиц с ОВЗ или инвалидностью.	6	2	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Конспект зачетного урока ФК с пояснительной запиской	5-6
15	Подготовка к проведению секционных занятий (по ОФП или видам спорта) для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	6	2	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Конспекты учебно-тренировочных (секционных) занятий в отдельной тетради формата А4	2-6
16	Подготовка к проведению зачетного секционного занятия для лиц с ОВЗ или	6	2	–	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Конспект зачетного	5-6

	инвалидностью.					секционного занятия с пояснительной запиской	
17	Разработка рабочего КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, на период практики (в зависимости от профиля учреждения специального (коррекционного) обучения и возраста занимающихся).	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Выписка из годового КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий профильной организации  Рабочий КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий на период практики в соответствии с КТП на четверть.	2
18	Разработка положения, программы и сценария спортивного мероприятия для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в соответствии с рабочим КТП на период практики.	4	2		2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №4:</u> Положение, программа, план-конспект 1-го сценария спортивного мероприятия с лицами с ОВЗ, включая инвалидность.	2-3
19	Подготовка к проведению спортивного мероприятия для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно рабочему КТП	4	2		2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Приложение к дневнику. Сценарий 1-го спортивного мероприятия.	3-5
20	Разработка рабочего КТП воспитательной работы с лицами с ОВЗ, включая инвалидность, на период практики в соответствии с КТП	3	1	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Выписка из годового	2

	на четверть.					индивидуального КТП по воспитательной работе руководителя прикрепленного к практиканту класса /группы на четверть  Рабочий КТП воспитательной работы на период практики	
21	Разработка воспитательных бесед с учащимися прикрепленного класса/группы в соответствие с КТП на период практики.	3	1		2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  План-конспект 2 бесед (план-конспект проведения 2 обще классных мероприятий (не менее 2)	2
22	Подготовка к проведению воспитательных бесед с учащимися прикрепленного класса/группы.	2	-	-	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Приложение к дневнику  Конспекты бесед	3-5
23	Разработка тематики и содержания стенда (стенгазеты, постера или памятки родителям) с целью проведения практикантом коррекционно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы в области ФК для лиц с ОВЗ прикрепленного класса в соответствии с КТП воспитательной работы на четверть.	4	2	-	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №6:</u>	2-3
24	Разработка методики диагностического тестирования	6	2	-	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем	2

	физической подготовленности занимающихся прикрепленного класса/группы с ОВЗ, включая инвалидность, (например, к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с нозологией и возрастом; к возрастным нормативам, установленным образовательным учреждением специального (коррекционного) обучения).					разделе дневника. Индивидуальное задание №2.	
	<b>III. Педагогическая деятельность</b>	<b>128</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>30</b>		
25	Практика в проведении уроков физической культуры для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию.	40	–	40	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденные конспекты уроков ФК	2-6
26	Проведение зачетного урока физической культуры для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию.	4	2	2	-	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный конспект зачетного урока ФК (с пояснительной запиской к проведению урока и самоанализом проведенного урока)	5-6
27	Практика в проведении секционных занятий по виду спорта или занятий по ОФП для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию.	20	–	20	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденные конспекты секционных занятий	2-6
28	Проведение зачетного секционного занятия по ОФП	4	2	2	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.	5-6

	или виду спорта с лицами с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию.					Утвержденный конспект зачетного секционного занятия (с пояснительной запиской к проведению урока и самоанализом проведенного занятия)	
29	Проведение воспитательных бесед с учащимися прикрепленного класса в соответствии с рабочим КТП на период практики.	4	-	4	-	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Конспекты 2-х бесед	3-5
30	Оформление стенда (стенгазеты, постера или памятки родителям) с целью проведения практикантом коррекционно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы в области ФК для лиц с ОВЗ прикрепленного класса в соответствии с КТП воспитательной работы на четверть.	10	-	6	4	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Фото стенда (стенгазеты, постера или памятки родителям) в соответствующем разделе дневника.  Приложение к дневнику	3-5
31	Организация и проведение спортивного мероприятия в режиме учебного дня лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в соответствии с рабочим КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий профильной организации	10	2	6	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Сценарий 1-го спортивного мероприятия  Приложение к дневнику	3-5
32	Проведение тематических педагогических наблюдений и анализов уроков (учебных или учебно-тренировочных),	20	6	6	8	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №3</u>	2-5

	проводимых инструктором-методистом по АФК и другими практикантами, по отдельным темам с целью оценки эффективности проводимых занятий.					1 – протокол педагогического наблюдения за особенностями профессиональной деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; 2 - протокол пульсометрии и анализа нагрузки на уроках других практикантов. 3 – протокол хронометрирования и анализа плотности уроков на уроках других практикантов. 4 - педагогическое наблюдение и анализ за признаками утомления учащихся класса (группы) на уроке.	
33	Систематическое ведение дневника практики по установленной форме с отражением данных о проделанной работе, предусмотренной индивидуальными заданиями.	16	-	-	16	Ежедневные записи в дневнике практиканта в рабочем графике и заполнение соответствующих разделов дневника. Своевременное утверждение отдельных разделов программы соответствующим и специалистами.	1-6
.	<b>IV. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
34	Диагностическое тестирование и статистический анализ с интерпретацией полученных данных в ходе практики о физической подготовленности лиц с ОВЗ, включая инвалидность (например, выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в	16	2	4	10	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №2</u>  Приложение к дневнику	2-6

	соответствие с нозологией и возрастом; возрастные нормативы, установленные образовательным учреждением специального (коррекционного) обучения).						
	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	–	<b>4</b>	<b>6</b>		
35	Составление итогового отчета о деятельности практиканта в период практики	6	–	–	6	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики	6
36	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов профессионально-ориентированной практики.	2	–	2	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Отзывы на работу практиканта от руководителя класса/группы и инструктора-методиста по АФК. Характеристика практиканта от руководителя профильной организации., Предварительное оценивание деятельности практиканта в период практики.	6
37	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>324</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>166</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>9</b>					

*Формы отчетности по практике*

***Для обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий:***  
**В качестве отчётной документации практикант предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде в папке-скоросшивателе с файлами.** В первом файле необходимо указать название образовательного учреждения, факультета, кафедры, тип

производственной практики, обучающегося какой группы, направления, профиля подготовки, формы обучения с ФИО обучающегося (полностью); указанием базы практики (полное название с юридическим адресом) и сроков её прохождения. Документацию допускается предоставлять в белой бумажной канцелярской папке, но на неё тогда необходимо наклеить вышеуказанную информацию в печатном виде). Далее должны следовать в сброшюрованном виде *отдельные файлы* отчётной документации в соответствии со следующей заданной последовательностью (1,2,3,4,...).

**1. Отзыв** с места прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики **от руководителя класса/группы** (пишется и утверждается руководителем класса/группой профильной организации). Требования к оформлению характеристики от руководителя классом (группой) **в Приложении 2 РПП.**

**2. Отзыв** с места прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики **от инструктора-методиста по АФК профильной организации, обязанности которого практикант выполнял в период прохождения практики** (пишется и утверждается инструктором-методистом по АФК профильной организации). Требования к оформлению характеристики от инструктора-методиста по АФК **в Приложении 2 РПП.**

**3. Характеристика практиканта** с места прохождения практики **от руководителя профильного (базового) учреждения** (пишется руководителем профильной организации, должна быть обязательно подписана с выставлением оценки за проделанную работу работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации), руководителем класса/группой групповым руководителем практики (методистом от Академии) и руководителем базовой организации, заверенная печатью данной профильной организации.

**4. Журнал (дневник) практиканта** – это форма отчетности о задачах, выполненных в ходе прохождения производственной практики со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике. Титульный лист журнала практиканта должен быть с подписями обучающегося, группового руководителя практики (методиста от Академии) и руководителя базовой организации, заверенной печатью данной организации. За каждый день практики расписывается методист по практике от профильного учреждения. Достоверность сведений в дневнике о производственной практике должна быть зафиксирована не только его личными подписями, но и печатью профильной организации. Кроме того, он каждый день делает пометки для руководителя от вуза, чтобы тот имел, хотя бы отдаленное представление о том, как проявил себя и чем отличился практикант. Это обязательное условие, без выполнения которого практикант не допускается в вузе к защите своего отчета!!!!!!!

Требования к оформлению журнала практиканта по его разделам представлены **в Приложении 3 РПП.**

**Дневник практиканта оформляется с подробным анализом выполненной работы со следующими разделами в структуре дневника:**

1. Планируемые результаты освоения программы профессионально-ориентированной практики.
2. Индивидуальный план работы практиканта на период практики (план утверждается руководителем профессионально-ориентированной практики от образовательной организации (методист Академии).
3. Рабочий график проведения профессионально-ориентированной (производственной) практики (разработать и утвердить у руководителя практикой от образовательного учреждения (методистом Академии).
4. Анализ деятельности базы практики (утвердить у руководителя профильной организации).
5. основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (АФК)

6. Личный инструктаж практиканта в профильном учреждении (утвердить у руководителя профильной организации).
7. Выписка из годового календарно-тематического план-графика (КТП) учебных уроков физической культуры для лиц с ОВЗ (специального (коррекционного) обучения) на четверть (утвердить у руководителя профильной организации).
8. Рабочий КТП учебных уроков физической культуры для лиц с ОВЗ (специального (коррекционного) обучения) на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из КТП на четверть и заверяется подписью работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации).
9. Выписка из годового календарно-тематического план-графика учебно-тренировочных (секционных) занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, (специального (коррекционного) обучения) на четверть (утвердить у руководителя профильной организации).
10. Рабочий КТП учебно-тренировочных (секционных) занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность (специального (коррекционного) обучения), на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из КТП на четверть и заверяется подписью работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации).
11. Расписание учебных уроков ФК и учебно-тренировочных (секционных) занятий на период практики согласно рабочим КТП (расписание согласуется и утверждается руководителем профессионально-ориентированной практики от образовательной организации (методист Академии).
12. Индивидуальное задание №1 – План-конспект реферата по методике обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ, включая инвалидность, исходя из их нозологии, возрастных анатомо-физиологических особенностей развития, их физической работоспособности и подготовленности (на примере прикрепленного к практиканту на период практики класса/группы). Требования к оформлению реферата представлены в **Приложении 3 РПП. В самом дневнике дается план-конспект реферата (краткое тезисное содержание реферата), а полностью сам реферат выносится в раздел дневника «Приложение», как Индивидуальное задание №1.**
13. Индивидуальное задание №2 - Диагностическое тестирование физической подготовленности лиц с ОВЗ, включая инвалидность, и статистическая обработка полученных данных с их научной интерпретацией (например, выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с нозологией и возрастом; возрастные нормативы, установленные образовательным учреждением специального (коррекционного) обучения). Требования к оформлению протоколов диагностических тестирований представлены в **Приложении 3 РПП. В самом дневнике предоставляется описание выбранных вами тестов оценки физической подготовленности занимающихся с четким описанием их методик (с ссылкой на авторов методик). В раздел дневника «Приложения» (Индивидуальное задание №2) вы помещаете все протоколы исследований (на начало и окончание практики), статистическую обработку результатов тестов в среднем по группе с научной интерпретацией полученных данных.** (протоколы тестирования заверяются штатным инструктором-методистом по АФК, а статистическая обработка с интерпретацией результатов – утверждаются методистом от Академии).
14. Индивидуальное задание №3. - Тематические педагогические наблюдения и анализы уроков (учебных или тренировочных), проводимых другими практикантами, по отдельным темам:
- 1 - протокол педагогического наблюдения за особенностями профессиональной деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;
  - 2 - протокол пульсометрии и анализа нагрузки на уроках других практикантов.

3 - протокол хронометрирования и анализа плотности уроков на уроках других практикантов.

4 - педагогическое наблюдение и анализ за признаками утомления учащихся класса (группы) на уроке.

**Примечание:** Требования к оформлению протоколов педагогических наблюдений представлены в **Приложении 3 РПП**. Протоколы проверяются, оцениваются по 5-ти бальной шкале и подписываются руководителем профессионально-ориентированной практики от образовательной организации (методист Академии).

15. Выписка из годового календарно-тематического план-графика физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий профильной организации на четверть (утвердить у руководителя профильной организации).

16. Рабочий КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из КТП на четверть и заверяется подписью штатного работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации).

17. Индивидуальное задание №4: Положение, программа и план-сценарий (и сам сценарий) не менее одного спортивного мероприятия с лицами с ОВЗ, включая инвалидность.

Практикант *должен помогать* в организации и проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в профильном учреждении согласно рабочему КТП. Все проведенные за период практики спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия необходимо фиксировать в дневнике практиканта в установленной форме.

Практикант *должен самостоятельно подготовить и провести одно* физкультурно-массовое мероприятие профильного учреждения (спортивного праздника, дня здоровья и спорта и др.), *подготовить актив, провести организационную и методическую работу*. До проведения мероприятия *практикант обязан* оформить соответствующие документы (положение о соревнованиях, программа мероприятий, сценарий соревнований, протоколы и др., которые разрабатываются практикантом, согласовываются и заверяется подписью штатного работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации). Требования к разработке и оформлению положения, программы и плана сценария представлены в **Приложении 3 РПП**. **В самом дневнике практикант размещает разработанное положение, программу соревнований и план-конспект сценария спортивного праздника, а полностью сам сценарий спортивного праздника выносится в раздел дневника «Приложения», как Индивидуальное задание №4. Кроме того, к сценарию необходимо приложить самоанализ результатов проведения внеклассного мероприятия и представить предложения по совершенствованию этой работы.**

18. Выписка из годового индивидуального календарно-тематического план-графика по воспитательной работе руководителя прикрепленного к практиканту класса/группы на четверть (согласовывается и заверяется руководителем класса/группы).

19. Рабочий КТП воспитательной работы на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из годового индивидуального КТП на четверть и заверяется подписью руководителя классом /группой базовой организации).

20. План-конспект 2 бесед (или планы проведения 2-х общеклассных мероприятий (не менее 2)) с учащимися прикрепленного к практиканту класса (группы) согласно своему рабочему КТП (воспитательная деятельность практиканта оценивается по 5-ти бальной шкале и заверяется подписью руководителя классом (группой) базовой организации).

Методические рекомендации к выбору методики, содержанию и оформлению воспитательной беседы представлены в **Приложении 3 РПП**. **Обратите внимание!!!! В**

*самом дневнике даются план-конспекты (краткое тезисное содержание беседы), а полностью сами беседы выносятся в раздел дневника «Приложение», либо оформляются в виде мультимедийных презентаций.*

21. Индивидуальное задание №5 – Психоло-педагогические наблюдения за занимающимися с ОВЗ, включая инвалидность, в прикрепленном на период практики классе/группе.

-Медико-социальный паспорт прикрепленного класса (группы).

-Психолого-педагогический паспорт классного (группового) коллектива.

-Психолого-педагогический паспорт учащегося/воспитанника (профиль личности).

**Примечание:** Задание №5 оформляется на основе наблюдений за прикрепленным классом (группой) в течение всего периода практики. Все паспорта согласуются и заверяются руководителем класса/группы, прикрепленного к практиканту. Требования к оформлению паспортов представлены в **Приложении 3**.

22. Индивидуальное задание №6: Оформление стенда, выпуск стенгазеты, постера или памятки родителям.

**Примечание:** возможно совместное оформление бригадой практикантов, проходящих практику в одном профильном учреждении специального (коррекционного) обучения. Для отчетности проведения практикантом коррекционно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы в области ФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, практиканту необходимо предоставить в дневнике фото готового стенда (или постера, стенгазеты, памятки для родителей), заверенное руководителем профильной организации. Электронный вариант макета стенда (или постера, стенгазеты, памятки для родителей) практикант помещает в раздел дневника «Приложения», как Индивидуальное задание №6.

23. Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики (заверяется руководителями практики). Требования к оформлению итогового отчета представлены в **Приложении 3 РПП**.

24. Приложения (реферат по индивидуальному заданию №1, протоколы исследований (на начало и окончание практики), статистическая обработка результатов тестов в среднем по группе с научной интерпретацией полученных данных по индивидуальному заданию №2, сценарий спортивного мероприятия с самоанализом результатов его проведения и предложениями по совершенствованию этой работы по индивидуальному заданию №4, воспитательные беседы, макет стенда по индивидуальному заданию №6).

**4. Конспекты уроков ФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность** (специального (коррекционного) обучения) (конспекты 3-х фрагментов уроков ФК на разные возраста (фрагмент подготовительной части урока, фрагмент основной части урока, фрагмент заключительной части урока); 12 полных конспектов уроков ФК - по 4 на разные возрастные группы (например, младшие классы, средний школьный возраст, старшие классы /группы) – 1 конспект разрабатывается на зачетный урок ФК с пояснительной запиской и самоанализом по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Требования к оформлению фрагментов урока и полных конспектов уроков ФК представлены в **Приложении 4 РПП**.

**Примечание:** конспекты разрабатываются в тетради формата А4, каждый конспект урока ФК до его проведения должен быть утвержден групповым руководителем (методистом от Академии), после проведения - оценен по 5-ти балльной шкале и заверен подписью работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации). Конспект зачетного учебного занятия по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утверждается, оценивается и подписывается групповым руководителем практики (методистом от Академии).

**5. Конспекты секционных занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность.** Это конспекты 9 разнонаправленных секционных занятий в зависимости от возможностей

специального образовательного учреждения (либо по ОФП, либо по избранному виду спорта (настольный теннис, гимнастика, аэробика, танцы (в том числе и в колясках), хоккей на полу, баскетбол, плавание, легкая атлетика и др.) – по 3 конспекта занятия на разные возрастные группы лиц с ОВЗ и 1 конспект на зачетное секционное занятие с пояснительной запиской и самоанализом. Требования к оформлению конспектов уроков учебно-тренировочных занятий для лиц с ОВЗ представлены **в Приложении 4 РПП**.

**Примечание:** конспекты разрабатываются в тетради формата А4, каждый конспект занятия до его проведения должен быть утвержден групповым руководителем (методистом от Академии), после проведения - оценен по 5-ти балльной шкале и заверен подписью работника базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись (инструктор-методист по АФК базовой организации). Конспекты всех зачетных занятий утверждаются, оцениваются и подписываются групповым руководителем практики (методистом от Академии).

**Обратите внимание!!!! Если в профильном учреждении отсутствует данный вид АФК (коррекционно-оздоровительный адаптивный спорт), то практикант выполняет задание этого раздела дневника в разработке конспектов и проведении других типов занятий, например, по адаптивной двигательной рекреации, предусмотренных календарно-тематическим планированием конкретного профильного учреждения.**

*Для обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:*

**Мультимедийный дневник практиканта оформляется с подробным анализом выполненной работы со следующими разделами в структуре дневника (см. Приложение 1 РПП):**

1. Планируемые результаты освоения программы профессионально-ориентированной практики.
2. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
3. Рабочий график проведения профессионально-ориентированной (производственной) практики.
4. Анализ деятельности базы практики.
5. основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (АФК)
6. Инструктаж практиканта.
7. Выписка из годового календарно-тематического план-графика (КТП) учебных уроков физической культуры для лиц с ОВЗ (специального (коррекционного) обучения) на четверть.
8. Рабочий КТП учебных уроков физической культуры для лиц с ОВЗ (специального (коррекционного) обучения) на период практики.
9. Выписка из годового календарно-тематического план-графика учебно-тренировочных (секционных) занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, (специального (коррекционного) обучения) на четверть.
10. Рабочий КТП учебно-тренировочных (секционных) занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность (специального (коррекционного) обучения), на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из КТП на четверть.
11. Индивидуальное задание №1.
12. Индивидуальное задание №2.
13. Выписка из годового календарно-тематического план-графика физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий профильной организации на четверть.
14. Рабочий КТП физкультурно-массовой работы и спортивных мероприятий на период практики.

15. Индивидуальное задание №4.

16. Выписка из годового индивидуального календарно-тематического план-графика по воспитательной работе лиц с ОВЗ определенного возраста и нозологии на четверть (на выбор).

17. Рабочий КТП воспитательной работы на период практики (разрабатывается практикантом, согласовывается с выпиской из годового индивидуального КТП на четверть).

18. Индивидуальное задание №3. План-конспект 2 бесед с учащимися определенного возраста и нозологии согласно своему рабочему КТП.

19. Индивидуальное задание №5.

20. Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики.

21. Приложения.

**Требования к оформлению разделов дневника см. Приложение 3 РПП.**

**4. Конспекты уроков ФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность** (специального (коррекционного) обучения) (конспекты 3-х фрагментов уроков ФК на разные возраста (фрагмент подготовительной части урока, фрагмент основной части урока, фрагмент заключительной части урока); 12 полных конспектов уроков ФК - по 4 на разные возрастные группы (например, младшие классы, средний школьный возраст, старшие классы /группы) – 1 конспект разрабатывается на зачетный урок ФК с пояснительной запиской по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Требования к оформлению фрагментов урока и полных конспектов уроков ФК представлены *в Приложении 4 РПП.*

**5. Конспекты секционных занятий для лиц с ОВЗ, включая инвалидность.** Это конспекты 9 разнонаправленных секционных занятий в зависимости от возможностей специального образовательного учреждения (либо по ОФП, либо по избранному виду спорта (настольный теннис, гимнастика, аэробика, танцы (в том числе и в колясках), хоккей на полу, баскетбол, плавание, легкая атлетика и др.) – по 3 конспекта занятия на разные возрастные группы лиц с ОВЗ и 1 конспект на зачетное секционное занятие с пояснительной запиской. Требования к оформлению конспектов уроков учебно-тренировочных занятий для лиц с ОВЗ представлены *в Приложении 4 РПП.*

### 5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<b>УК-1.1. Знает:</b> - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода;</li> <li>- <i>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</i></li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного</li> </ul>
--	--	--

		спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- <i>теорию и методику адаптивной физической культуры.</i></li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану</li> </ul>

		<p>физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий;</li> <li>- <i>использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки.</i></li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;</li> <li>- <i>средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></li> <li>- <i>правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</li> </ul>

		<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</li> <li>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</li> <li>- <i>использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</i></li> </ul> <hr/> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</li> <li>- <i>разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i></li> <li>- <i>подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической</i></li> </ul>
--	--	--

		<i>культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</i>
ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания;</li> <li>- <i>медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</i></li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных</li> </ul>

		<p>физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений, – Б2.В.П2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 1). Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами		
<b>I.</b>	<b>Ознакомительный этап</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		
	1.1. Участие в установочной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики и с документацией, необходимой для прохождения практики)	2	2	-	-	По плану отдела практики, деканата.  Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта	1
	1.2. Составление индивидуального плана прохождения практики	4	-	-	4	Индивидуальный план работы в период практики	1
	1.3. Работа с утвержденным в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» положением о выпускной (бакалаврской) квалификационной работе (ВКР): ознакомление с основными положениями, стандартами, инструкциями и рекомендациями, определяющими	4	-	-	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта	1

правила оформления и написания научных работ, публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии						
1.4. Ознакомление с научной и учебно-методической литературой и составление плана проведения беседы по вопросам причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их родителями/опекунами/воспитателями. Ознакомление с научной и учебно-методической литературой и составление плана проведения научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, или родителей по материалам научного исследования в рамках ВКР	10	2	-	8	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта. Собеседование	1

	1.5. Ознакомление с требованиями к написанию и оформлению научной статьи. Согласование с научным руководителем плана написания научной статьи по теме ВКР	6	2	-	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта	1
<b>II.</b>	<b>Основной этап</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>28</b>		
	2.1. Работа с электронными образовательными ресурсами библиотеки ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью анализа литературы и составления развернутой библиографии по теме научной статьи и ВКР (выходные данные и используемые страницы).	8	-	4	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта	1-2
	2.2. Систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках ВКР, оформление работы согласно положению о бакалаврской работе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», проверка на антиплагиат	12	-	6	6	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта. Собеседование	1
	2.3. Написание научной статьи по результатам исследования в рамках ВКР в соответствии с требованиями к написанию и	14	-	10	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта; полнотекстовая научная	1-2

оформлению статьи					статья. Собеседование	
2.4. Подготовка презентации основных положений ВКР (для защиты ВКР в период ГИА): актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования, цель и задачи исследования, организация и методы исследования (с развернутым описанием методик(и) для проведения педагогического эксперимента), результаты исследования, выводы, практические рекомендации	10	2	6	2	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта. Собеседование	2
2.5. Подготовка описательной характеристики методик(и) занятий по АФК/комплексов упражнений, используемой(ых) в ходе проведения педагогического эксперимента в рамках ВКР, с приложением примерного конспекта занятия АФК (из материалов научного исследования по теме ВКР)	4	-	-	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта; описание методик(и)/комплексов упражнений и конспект занятия по АФК. Собеседование	
2.6. Организация и проведение беседы по вопросам	10	2	4	4	Запись в дневнике и индивидуаль	2

	причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их законными представителями					ном плане работы практиканта; протокол проведения воспитательного мероприятия. Собеседование	
	2.7. Организация и проведение научно-методического семинара по материалам научного исследования в рамках ВКР для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, и(или) их родителей/опекунов	10	2	4	4	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта; протокол проведения научно-методического семинара. Собеседование	2
<b>II</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
<b>I.</b>	3.1. Подготовка отчета по практике и отчетной документации	12	-	-	12	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта	2
	3.2. Участие в заключительной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и предоставление требуемой документации	2	2	-	-	Запись в дневнике и индивидуальном плане работы практиканта;  отчет по практике и отчетная документация	2

						я (см. п. 4.2 – формы отчетности по практике)	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>10 8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>					

*Формы отчетности по практике*

**В качестве отчётной документации бакалавр предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде:**

1. Титульный лист отчетной документации по преддипломной практике с подписями обучающегося, научного руководителя и руководителя преддипломной практики. Требования к оформлению титульного листа представлены в приложении 2.
2. Индивидуальный план работы практиканта, утвержденный научным руководителем и руководителем преддипломной практики. Форма плана представлена в приложении 3.
3. Дневник практиканта, подписанный обучающимся, научным руководителем и руководителем преддипломной практики. Форма заполнения дневника практиканта представлена в приложении 4.
4. Документально оформленный протокол проведения беседы по вопросам причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их законными представителями. Протокол подписывается обучающимся, работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа и (или) научным руководителем, а также руководителем преддипломной практики. Форма протокола представлена в приложении 5.
5. Документально оформленный протокол проведения научно-методического семинара по материалам научного исследования в рамках ВКР для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, и(или) их родителей/опекунов. Протокол подписывается обучающимся, работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа и (или) научным руководителем, а также руководителем преддипломной практики. Форма протокола представлена в приложении 6.
6. Полнотекстовый экземпляр научной статьи по теме ВКР с подписями обучающегося, научного руководителя и руководителя преддипломной практики, оформленный в соответствии с требованиями, изложенными в приложении 7.
7. Описательная характеристика одной или нескольких методик/комплексов упражнений для занятий (уроков) по АФК (из материалов научного исследования по теме ВКР), составленная в произвольной форме и подписанная обучающимся, научным руководителем и руководителем преддипломной практики.
8. Примерный конспект занятия (урока) по АФК **в соответствии с п. 7 данного перечня**, подписанный обучающимся, научным руководителем и руководителем преддипломной практики. Форма составления конспекта занятия (урока) представлена в приложении 8.
9. Распечатанный, окончательно оформленный экземпляр ВКР с подписями обучающегося и научного руководителя на отдельном листе работы (после сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике сдается в деканат факультета физического воспитания и спорта/деканат факультета заочного обучения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).

10. Отчет по практике, подписанный обучающимся, научным руководителем и руководителем преддипломной практики.
11. Характеристика практиканта, подписанная научным руководителем и руководителем преддипломной практики.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде (за исключением распечатанного экземпляра ВКР, который сдается в отдельной папке) в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11).*

## 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (профессиональный)»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ООП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в</li> </ul>

		<p>контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li><li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li><li>- все основные виды чтения;</li><li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li></ul> <p><b>Умеет:</b> на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li><li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li><li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li><li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li><li>- определять и выделять основную информацию</li></ul>
--	--	---

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li><li>- определять важность (ценность) информации;</li><li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li><li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li></ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li><li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li><li>- публичной речи на</li></ul>
--	--	--





<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		20				20							
<i>Изучение теоретического материала</i>		20				20							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		12				12							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10				10							
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	72				72							
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	2				2							

*\*из 10 часов б – в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Тема № 1. Адаптивная физическая культура.</b>						
	1.1. Подходы к определению понятия «Адаптивная физическая культура».			2		2	4
	1.2. АФК в России. История развития, законодательные акты. Образовательные аспекты.			4		4	8
	1.3. АФК за рубежом. История развития, законодательные акты. Образовательные аспекты.			4		4	8

2	<b>Тема № 2. Спорт для людей с ограниченными возможностями.</b>						
	2.1. Спорт для людей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.			2		2	4
	2.2. Классификация видов спорта и спортивных соревнований для людей с ограниченными возможностями.			2		2	4
3	<b>Тема № 3. Паралимпийские Игры.</b>						
	3.1. Паралимпийское движение. Документы Международного Паралимпийского Комитета.			2		2	4
	3.2. Паралимпийский спорт в России и за рубежом. Известные спортсмены и тренеры.			4		4	8
	3.3. Классификация спортивных соревнований в паралимпийском движении.			4		2	6
4	<b>Тема № 4. Физиотерапия и реабилитация.</b>						
	4.1. Особенности физиотерапевтических программ и процедур в России и за рубежом.			2		4	6
	4.2. Механизмы процесса реабилитации (после получения спортивных травм, при наличии отклонений в развитии/заболеваний).			4		4	8
	4.3. Массаж как эффективное средство реабилитации.			2		2	4
	4.4. Комплексы упражнений в процессе реабилитации и восстановлении различных физиологических			2		2	4

	систем.						
	4.5. Особенности механизмов адаптации в процессе реабилитации.			2		2	4
<b>ИТОГО (в часах)</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	<b>Тема 1. Адаптивная физическая культура</b>						
	1.1. Подходы к определению понятия «Адаптивная физическая культура». АФК в России и за рубежом. История развития, законодательные акты. Образовательные аспекты.	2	-	-	-	6	8
2.	<b>Тема 2. Спорт для людей с ограниченными возможностями.</b>						
	2.1. Спорт для людей с ограниченными возможностями в России и за рубежом. 2.2. Классификация видов спорта и спортивных соревнований для людей с ограниченными возможностями.	-	-	2	-	16	18
3.	<b>Тема № 3. Паралимпийские игры.</b>						

	<p>3.1. Паралимпийское движение. Документы Международного Паралимпийского Комитета.</p> <p>3.2. Паралимпийский спорт в России и за рубежом. Известные спортсмены и тренеры.</p> <p>3.3. Классификация спортивных соревнований в паралимпийском движении.</p>	-	-	2	-	16	18
	<b>Тема 4. Физиотерапия и реабилитация.</b>						
4.	<p>4.1. Особенности физиотерапевтических программ и процедур в России и за рубежом.</p> <p>4.2. Механизмы процесса реабилитации (после получения спортивных травм, при наличии отклонений в развитии).</p> <p>4.3. Массаж как эффективное средство реабилитации.</p> <p>4.4. Комплексы упражнений в процессе реабилитации и различных физиологических систем.</p> <p>4.5. Особенности механизмов адаптации в процессе реабилитации.</p>	-	-	4	-	24	28
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиологические основы адаптивной физической культуры»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (код 05.004)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	<b>ОПК-6.1. Знает:</b> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - гигиенические средства восстановления; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с

		<p><i>инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о</li> </ul>
--	--	---

		<p>пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</li> </ul>
<p><b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>05.004</b> С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические</li> </ul>

		<p>механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- <i>определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды</i></li> </ul>
--	--	---

		<b>ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиологические основы адаптивной физической культуры» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>		<i>36*</i>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>		<i>10</i>						
<i>Семинарские занятия</i>			-						
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>		<i>26</i>						
<i>Лабораторные работы</i>			-						
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>зачет</i>						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>36</i>		<i>36</i>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>			-						
<i>Расчётно-графические работы</i>			-						

<i>Рефераты</i>			-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>			-						
<i>Изучение теоретического материала</i>		18	18						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы)</i>		6	6						
<i>Решение ситуационных задач</i>		4	4						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	8						
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	72	72						
	<b>зачетные единицы</b>	2	2						

*\*из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>								<b>10*</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4							4			
<i>Семинарские занятия</i>								-			
<i>Практические занятия</i>	6							6			
<i>Лабораторные работы</i>								-			
<i>Промежуточная аттестация</i>								зачет			
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>62</b>							<b>62</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>								-			
<i>Расчётно-графические работы</i>								-			



6	Тема 6. Адаптация к физическим нагрузкам	-	-	2	-	6	8
7	Тема 7. Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации при выполнении физических нагрузок	2	-	4	-	2	8
8	Тема 8. Адаптационные реакции поврежденного организма	2	-	6 (2 ч к.р.)	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Здоровье как показатель оптимального взаимодействия со средой	-	-	-	-	4	4
2	Тема 2. Адаптационные возможности организма	-	-	-	-	12	12
3	Тема 3. Основные закономерности индивидуальной адаптации	-	-	-	-	14	14
4	Тема 4. Долговременная адаптация. Последовательность физиологических реакций при долговременной адаптации	-	-	-	-	8	8
5	Тема 5. Общий механизм адаптации. Среcc-реакции и их роль в основных стадиях процесса адаптации	-	-	-	-	6	6
6	Тема 6. Адаптация к физическим нагрузкам	-	-	-	-	8	8
7	Тема 7. Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации при выполнении физических нагрузок	2	-	2	-	4	8
8	Тема 8. Адаптационные реакции поврежденного	2	-	4	-	6	12

	организма						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3**

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

#### **Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Система поиска научной информации. Методика сбора и изучения специальной литературы. Использование информационных технологий в научной деятельности. (УК-1)
2. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры в России. (УК-2, ОПК-15)
3. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития. (УК-3)
4. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций. Позиция родителей детей с нарушениями зрения. Помощь родителям детей с нарушениями зрения. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье. (УК-3)
5. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье. Кормление ребенка с ДЦП в семье. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура при ДЦП. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП. (УК-3)
6. Функционально-деловая дифференциация современного русского литературного языка. (УК-4)
7. Официально-деловая письменная речь: типы документов, требования к оформлению и написанию. (УК-4)
8. Предмет, задачи истории физической культуры (ИФК). Роль ИФК в подготовке специалистов. Основные дефиниции ИФК и спорта (история, физическая культура, спорт). (УК-5)
9. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура. Философия и наука: общее и особенное. (УК-5)
10. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. (УК-5, ОПК-15)
11. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития. (УК-6)
12. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. (УК-7)
13. Средства спортивной тренировки в атлетической гимнастике (АГ). Методы развития физических качеств на занятиях по АГ. Техника безопасности при занятиях АГ. Страховка и помощь при выполнении упражнений силовой направленности. (УК-7, ОПК-14, ПК-4)
14. Система безопасности жизнедеятельности в РФ: структура, задачи, функции. Чрезвычайные ситуации (ЧС), их сущность и содержание. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение ЧС. (УК-8, ОПК-14)
15. Влияние общеразвивающих и строевых упражнений на формирование правильной осанки. (ОПК-1, ОПК-10)
16. Понятие о физическом развитии. Основные методы исследования физического развития человека – соматоскопия и антропометрия. (ОПК-4)

17. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. (ОПК-4)
18. Методы обследования инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. (ОПК-4)
19. Особенности психического и физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у незрячих и слабовидящих детей. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2, ПК-3)
20. Психофизические и двигательные особенности детей с нарушением слуха. Методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников. Методы коррекции двигательных нарушений. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2, ПК-3)
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи. (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ПК-3)
22. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике негативных социальных явлений. (ОПК-5)
23. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Негативное воздействие алкоголя, наркотиков, табака на здоровье и работоспособность лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, активно занимающихся физической культурой и спортом. (ОПК-6)
24. Общие основы методики физической реабилитации при переломах (показания и противопоказания к занятиям ЛФК, цель, задачи общего и специального характера, основные средства физической реабилитации на каждом периоде стационарного этапа). (ОПК-8, ОПК-10)
25. Нарушения функций отделов желудочно-кишечного тракта (на выбор обучающегося: пищевода, желудка, тонкого или толстого кишечника) и физиологические механизмы их компенсации. (ОПК-9)
26. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил для спортсмена/персонала спортсмена. (ОПК-11)
27. Общая характеристика современных научных методов исследования в адаптивной физической культуре. (ОПК-12)
28. Анатомо-морфологические отличия спортсменов, склонных к видам спорта на развитие выносливости и к видам скоростно-силового характера. (ОПК-13)
29. Основные виды травм в спорте (ушибы, раны, надрывы мышц и сухожилий, вывихи, переломы): понятие, признаки, объём первой (доврачебной) помощи, меры профилактики. (ОПК-14)
30. Применение иппотерапии для детей с диагнозами: детский церебральный паралич, аутизм. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде. Организация соревнований по выездке среди инвалидов. (ПК-1)
31. Структура и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллектуального развития в школах. (ПК-2)
32. Развитие и совершенствование физических качеств (способностей) (на выбор обучающегося: силовых, скоростных, координационных, выносливости или гибкости) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор обучающегося: с нарушением зрения, поражением опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, ампутациями или с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и полиомиелита). (ПК-3)
33. Правила по технике безопасности при проведении соревнований по паралимпийским видам спорта. (ПК-4)

**Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Обоснуйте решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода (на примере анализа процесса адаптивного физического воспитания в системе образовательных организаций на основе моделирования). (УК-1)
2. Проанализируйте права лиц с ограниченными возможностями здоровья, и проведите сравнительный анализ основной нормативно-правовой документации. (УК-2, ОПК-15)
3. Каковы характеристики межличностных контактов между ребенком с умственной отсталостью (УО) и его родителями? Дифференцируйте позиции отцов и матерей к ребенку с УО. (УК-3)
4. Назовите типы неблагополучных взаимоотношений родителей и детей с нарушениями зрения. Опишите особенности внутрисемейных условий воспитания ребенка с нарушениями зрения. (УК-3)
5. Перечислите задачи воспитания в семье ребенка с двигательными нарушениями. Какие модели дисгармоничного воспитания используются родителями детей с ДЦП? (УК-2, УК-3)
6. Подберите из речи окружающих 5 слов с нарушением орфоэпических норм, запишите правильный / неправильный вариант, оформите в форме таблицы, указанной в **КАРТОЧКЕ №1** по образцу. (УК-4)

**КАРТОЧКА №1**

Неправильный вариант	Правильный вариант	Сфера употребления
перезво'нишь	перезвони'шь	обиходно-бытовая

7. Используя данные «Орфоэпического словаря» о норме произношения иностранных слов, приведите 10-15 примеров заимствованных слов с твердым и мягким согласным перед «е». (УК-4)
8. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №2** (УК-5)

**КАРТОЧКА №2**

**Тестовое задание №1.** Что изучает история физической культуры?

- а) историю физической культуры в первобытном, рабовладельческом и феодальном строе;
- б) общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества;
- в) средства, формы и методы, идеи теорий и систем физической культуры;
- г) историю физической культуры в буржуазном и социалистическом обществе;
- д) развитие физической культуры в процессе перехода от одной общественно-экономической формации к другой.

**Тестовое задание №2.** Чем обусловлено возникновение физической культуры?

- а) материальной жизнью первобытного общества, взаимодействием объективных и субъективных факторов;
- б) потребностью человека в физической культуре в виде инстинкта;
- в) возникновение физической культуры в виде инстинкта;
- г) физическая культура имеет культовое происхождение, характер, содержание и выступает как внеисторическое явление, не связанное с потребностями общества;
- д) физическая культура возникла из игр и танцевальных движений.

**Тестовое задание №3.** В 1912 году был зафиксирован случай, когда в возрасте 74 лет спортсмен стал олимпийским чемпионом, одновременно он же был самым старшим по возрасту участником Олимпийских Игр. Назовите этого спортсмена?

- 1) Оскар Сван;
- 2) Класиус Клей;
- 3) Григорий Принцип.

**Тестовое задание №4.** Назовите автора девиза «Быстрее, выше, сильнее», который стал девизом Олимпийских игр?

- 1) П. Де Кубертен;
- 2) М. Бреаль;
- 3) А. Дидон.

**Тестовое задание №5.** Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

- 1894 г., Париж.  
1896 г., Афины.  
1908 г., Лондон.

**Тестовое задание №6.** Где и когда прошли первые Олимпийские зимние игры?

- 1894 г., Париж (Франция)  
1928 г., Санкт-Мориц (Швейцария)  
1924 г., Шамони (Франция)

**Тестовое задание №7.** Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

Американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.  
Индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков.  
Студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.

**Тестовое задание №8.** С какого года проводятся Паралимпийские летние игры?

- 1959 г.  
1960 г.  
1947 г.

**Тестовое задание №9.** С какого года проводятся Паралимпийские зимние игры?

- 1976 г.  
1980 г.  
1960 г.

9. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №3** (УК-5)

### **КАРТОЧКА №3**

**Тестовое задание №1.** Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

**Тестовое задание №2.** Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

**Тестовое задание №3.** Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

**Тестовое задание №4.** Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире

- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

**Тестовое задание №5.** Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) психология
- б) этика
- в) эргономика
- г) эстетика

**Тестовое задание №6.** Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) скептицизмом
- в) дуализмом
- г) провиденциализмом

**Тестовое задание №7.** История становится объектом философского анализа в философии...

- а) марксизма
- б) Античности
- в) эпохи Возрождения
- г) Просвещения

**Тестовое задание №8.** Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) возвращение Московского государства
- г) принятия христианства

**Тестовое задание №9.** Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) аксиологии
- б) методологии
- в) гносеологии
- г) мифологии

10. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Профессиональный Кодекс инструктора методиста АФК. (УК-5, ОПК-15)

11. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию. (УК-6)

12. Методика обучения технике легкоатлетического бегу (на выбор обучающихся: на короткие, средние или длинные дистанции). **Вопрос.** Назовите задачи: \_\_\_\_\_ (УК-7)

13. Тренажеры и тренировочные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов в конкретном возрасте (на выбор обучающихся: 14-15, 16-17 или 18-19 лет).

**Вопрос.** Какая методика применяется при развитии силы спортсменов в конкретном возрасте? (УК-7, ОПК-13)

14. Перечислите обязанности граждан РФ по соблюдению законов и иных правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. (УК-8, ОПК-14)

15. Особенности проведения комплексов общеразвивающих упражнений с учетом материально-технических возможностей, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14)

16. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №4 Вопросы**. 1. Какими теоретическими положениями обоснована целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности у детей с нарушением слуха? 2. Какие еще упражнения показаны детям данной нозологической группы? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13)

**КАРТОЧКА №4**

Из доклада выступающего на семинарском занятии, посвящённом изучению и обсуждению методики адаптивного физического воспитания детей с депривацией слуха: «...Упражнения скоростно-силового характера – бег, прыжки, метания – в «Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» (1991) занимают большую часть как основные виды движения, относящиеся к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков».

17. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №5. Вопрос**. Какие ещё виды спорта показаны детям с нарушением зрения? (ОПК-2, ОПК-3)

**КАРТОЧКА №5**

Из доклада выступающего на семинарском занятии: «...Слабая степень миопии – до 3,0 D – не является препятствием для занятий спортом. Плавание (не всем можно нырять и прыгать с вышки, с тумбочки), лыжный спорт (лыжные гонки), художественная гимнастика, шахматы, голбол не только показаны лицам без ограничений, но и оказывают положительное влияние на состояние здоровья детей с нарушением зрения».

18. Перечислите основные антропометрические показатели, являющиеся критериями физического развития человека. Изложите основные правила их измерения и оценки. (ОПК-4)

19. Опишите методику исследования свойств пульса и измерения артериального давления, как основных параметров функционального состояния сердечно-сосудистой системы человека. (ОПК-4)

20. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №6. Вопросы**. 1. Все ли пункты схемы обследования инвалидов с поражением опорно-двигательной системы были названы обучающимся? 2. Каким образом осуществляется измерение длины и окружности конечностей? (ОПК-4)

**КАРТОЧКА №6**

Из ответа обучающегося: «При обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы придерживаются определенной схемы: 1) осмотр; 2) пальпация и перкуссия; 3) измерение длины и окружности конечности; 4) определение объема движений в суставах».

21. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №7. Вопросы**. 1. Согласны ли Вы с ответом обучающегося? 2. С какой целью проводится становая динамометрия? 3. Опишите методику её проведения. (ОПК-4, ОПК-7)

**КАРТОЧКА №7**

Из письменного ответа обучающегося: «...По значениям кистевой и становой динамометрии, по уровню развития скоростно-силовых способностей школьники с речевой патологией не уступают здоровым сверстникам».

22. **Задание**. 1. Профилактическая направленность Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Имеют ли право общественные объединения (организации) осуществлять деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? (ОПК-5)

23. Гигиеническое обеспечение подготовки лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, активно занимающихся конкретным видом спорта (на выбор

обучающегося: гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, игровыми видами спорта, плаванием, единоборствами или тяжелой атлетикой). (ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14)  
24. Особенности методики физической реабилитации костей (на выбор обучающегося: таза, позвоночника, верхних или нижних конечностей). (ОПК-8, ОПК-10)

25. Ознакомьтесь с ситуацией в **КАРТОЧКЕ №8** и дайте ответы на поставленные вопросы. (ОПК-9)

### **КАРТОЧКА №8**

У высококвалифицированного спортсмена 23 лет при проведении рН-исследования желудочного сока выявлена тотальная гиперацидность (повышение кислотности).

**Вопросы:** 1) При поражении какого отдела слизистой желудка и за счет каких патологических механизмов возникает гиперсекреция желудочного сока? 2) Назовите части желудка. 3) Какие основные механизмы компенсации развиваются при гиперацидном состоянии желудка?

26. Перечислите, какие разделы включает Запрещённый список веществ и методов, ежегодно публикуемый Всемирным антидопинговым агентством. (ОПК-11)

27. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №9** (ОПК-12)

### **КАРТОЧКА №9**

**Тестовое задание №1.** Исследования, освещающие теоретические закономерности педагогики, ее методологию и нацеленные на поиск новых идей, путей и методов познания и объяснения:

- 1) прикладные исследования
- 2) разработки
- 3) фундаментальные исследования
- 4) теоретические и экспериментальные

**Тестовое задание №2.** Исследования, направленные на практическое использование сформулированных законов и теорий:

- 1) прикладные исследования
- 2) разработки
- 3) фундаментальные исследования
- 4) теоретические и экспериментальные

**Тестовое задание №3.** Методы исследования: ... представляет(ют) собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается фактическим материалом или данными:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

**Тестовое задание №4.** Методы исследования: ... – это метод получения информации путем устных ответов респондентов:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

**Тестовое задание №5.** Методы исследования: ... позволяет(ют) преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности, уровень развития физических качеств и других показателей у занимающихся:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

28. Перечислите виды и признаки кровотечений, способы их временной остановки. Изложите правила наложения кровоостанавливающего жгута. (ОПК-14)

29. Ознакомьтесь с содержанием **КАРТОЧКИ №10. Вопросы.** 1. О каком виде терапии идёт речь в докладе? 2. Какие еще дополнительные сведения о данном виде терапии Вы можете сообщить? (ПК-1)

#### **КАРТОЧКА №10**

Все с интересом слушали докладчика, который в доступной форме, увлечённо рассказывал: «...Это эффективная лечебная физкультура. С конца 50-х годов её начали применять при психических и неврологических заболеваниях, а сейчас во многих странах Европы и Северной Америки созданы соответствующие центры. Данный вид терапии позволяет имитировать сложные трехмерные движения идущего человека. Необходимость удерживать равновесие во время занятий заставляет синхронно работать мышцы спины, туловища, шеи, конечностей. В работу включаются и те мышцы, которые у человека бездействуют, даже не будучи поражёнными. Все это формирует динамический стереотип, который человек с ограниченными возможностями переносит в повседневную жизнь. Одним из факторов, способствующих улучшению функционального состояния людей, является температура тела животного, которая выше нормальной температуры тела человека. Получены положительные результаты при использовании этого вида терапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, атеросклерозе, черепно-мозговых травмах, полиомиелите, желудочно-кишечных заболеваниях, простатите, сколиозе, умственной отсталости».

30. Теоретические и методические основы обучения двигательным действиям детей школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. (ПК-2)

31. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №11** (ПК-3)

#### **КАРТОЧКА №11**

**Тестовое задание №1.** К понятию физических качеств относится:

- а) совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности
- б) совокупность морфологических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности
- в) совокупность психических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности

**Тестовое задание №2.** К закономерностям развития физических качеств относятся:

- а) движение, единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов
- б) этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств
- в) все перечисленное

**Тестовое задание №3.** К принципам развития физических качеств относят:

- а) принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий

б) принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей

в) все перечисленное

**Тестовое задание №4.** Для максимального развития аэробной выносливости лиц с отклонением в состоянии здоровья (поражение опорно-двигательного аппарата) работа должна выполняться при показателях ЧСС в границах:

а) 140-150 уд/мин

б) 140-165 уд/мин

в) 160-170 уд/мин

г) 165-180 уд/мин

**Тестовое задание №5.** Развитие гибкости с нарушениями функций спинного мозга выделяют этапы в следующем порядке:

а) этап специального развития гибкости в суставах, этап суставной гибкости, этап поддержания подвижности в суставах

б) этап поддержания подвижности в суставах, этап специального развития гибкости в суставах, этап суставной гибкости

в) этап суставной гибкости, этап специального развития гибкости в суставах, этап поддержания подвижности в суставах

**Тестовое задание №6.** У лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и заболеваниями спинного мозга в подготовительном периоде доля ОФП равна:

а) 50%

б) 60%

в) 70%

**Тестовое задание №7.** У лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и заболеваниями спинного мозга в подготовительном периоде доля ЛФК равна:

а) 20%

б) 30%

в) 35%

32. Заполните таблицу в **КАРТОЧКЕ №12** (ПК-3)

**КАРТОЧКА №12**

Особенности психического развития у детей с нарушениями речи

	афазия	брадилалия	тахилалия	заикание
Восприятие				
Внимание				
Память				
Воображение				
Мышление				
Эмоционально-волевая сфера				

33. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время рекреационных занятий с лицами, имеющими нарушения зрения. Правила техники безопасности при проведении рекреационных занятий. (ПК-4)

**Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Раскройте методы аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование). Укажите отличия аннотации от реферата. (УК-1)

2. К общим задачам адаптивной физической культуры (АФК) относятся: укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию, обучение основам техники движений, развитие двигательных (координационных способностей), воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и т.д. **Задание.** Как на деле в учреждении, где Вы проходили педагогическую практику, решаются указанные выше и другие педагогические задачи АФК? (УК-2)

3. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №13. Вопросы:** 1. Что, на Ваш взгляд, делается и необходимо сделать для решения указанных выше проблем? 2. Каковы место и роль школы в их решении? (УК-2)

**КАРТОЧКА №13**

Город Москва достиг значительных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальных (коррекционных) государственных образовательных учреждениях – 11,7 тысяч обучающихся. В государственных образовательных учреждениях разного типа созданы места для 50 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество государственных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, за последние три года увеличилось в три раза, однако потребность в таких программах в полной мере не удовлетворена. Особенно высок спрос на такие программы в сфере начального и среднего профессионального образования (на сегодняшний день около 4 тысяч обучающихся, при потребности более 40 тысяч). Сохраняется высокая доля зданий общеобразовательных учреждений (59%), в которых не обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Практическое задание.** Предложите основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями зрения. (УК-3)

5. **Практическое задание.** Предложите основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями интеллекта. (УК-3)

6. **Практическое задание.** Предложите коррекционные приёмы работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения опорно-двигательного аппарата. (УК-3)

7. **Практическое задание.** Прочтите статьи из журнала, представленные в **КАРТОЧКЕ №14. Задания.** 1. Назовите тип и стиль речи. Укажите признаки названного вами стиля и докажете правильность своего вывода. 2. Знакома ли вам иноязычная и русская аббревиатура? Выберите из статей аббревиатуру, связанную с темой спорта, расшифруйте ее. 3. Выпишите из текста иноязычные слова. Объясните их значение. (УК-4)

**КАРТОЧКА №14**

\*\*\*

Российский международный олимпийский университет (РМОУ) объявил набор студентов на англоязычную версию программы дополнительного профессионального образования Sport: нового поколения MSA (Master of Administration / мастер спортивного администрирования).

Программа ориентирована на сотрудников национальных олимпийских комитетов, международных и российских федераций, спортивных клубов, маркетинговых агентств, предприятий спортивной отрасли, работников физической культуры и спорта. Целью данной программы является формирование поколения эффективных менеджеров, владеющих знаниями и навыками как стратегического, так и оперативного управления спортивными организациями, мероприятиями и объектами в любой экономической среде.

В разработке программы MSA наряду с сотрудниками РМОУ приняли участие ведущие российские и зарубежные эксперты в области спортивного менеджмента, которые наряду с профессорами из ведущих университетов и олимпийских исследовательских центров разных стран мира составляют ядро профессорско-преподавательского состава университета. Учебный план предусматривает использование как традиционных лекций и семинаров, характерных для классического университета, так и тренингов, кейсов, интерактивных занятий, каскадного обучения и других методов, отличающих учебный процесс бизнес-школ. Программа соответствует образовательному стандарту Министерства образования и науки РФ и международным квалификационным требованиям. Стоимость полного (годового) курса обучения по программе «Мастер спортивного администрирования», включая проживание в современном университетском кампусе в центре Сочи, составляет около 1 млн. рублей.

\*\*\*

Журнал Forbes опубликовал список 40 самых дорогих спортивных брендов в мире. В категории фирм впереди Nike, опережающий ESPN и Adidas. В категории соревнований первое место за Super Bowl – финалом чемпионата мира по американскому футболу. Далее расположились Олимпийские игры и чемпионат мира по футболу. Среди спортсменов лидирует гольфист Тайгер Вудс. Усэйн Болт занимает седьмое место с оценочной стоимостью его бренда на уровне 17 млн долларов. Среди команд лидирует бренд американской бейсбольной команды New York Yankees. Далее следуют футбольные клубы «Манчестер Юнайтед» и «Реал». Отметим, что на протяжении нескольких лет позиции в этом списке практически не менялись. (*rusathletics.com*)

8. Составьте структурно-логическую схему по теме «Методы научного исследования истории физической культуры и спорта». (УК-5, ОПК-12)

9. Ознакомьтесь с содержанием **КАРТОЧКИ №15. Вопросы:** 1. Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2. Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? (УК-5)

#### **КАРТОЧКА №15**

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

10. **Практическое задание.** Заполните таблицу по схеме (**КАРТОЧКА №16**). Покажите роль данных факторов в формировании мотивации к будущей профессии. (УК-5, ОПК-15)

#### **КАРТОЧКА №16**

№	Обязанности инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту	Ценности и основные принципы инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту	Личные качества и деловой имидж инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту

12. Проанализируйте свои недостатки и ограничения, которые, возможно, препятствуют вашему дальнейшему саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития. (УК-6)
13. Нарисуйте схему размещения оборудования на беговой дорожке в беге на короткие и средние дистанции. (УК-7)
14. Дать характеристику. Применение кардио-, эллиптических и велотренажеров на практических занятиях. (УК-7, ОПК-13)
15. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности». (УК-8, ОПК-14, ОПК-15)
16. **Ситуационная задача.** Обучающийся после приземления со снаряда жалуется на сильную боль в голеностопном суставе и не может двигать ступней. **Вопросы.** 1. Какую травму, предположительно, получил гимнаст? 2. Какие действия следует предпринять Вам в данном случае? 3. Какие меры профилактики получения травм данного типа стоит предпринимать на занятиях по гимнастике? (ОПК-1, ОПК-14, ПК-4)
17. Составьте план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для слабослышащих детей младшего школьного возраста. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2)
18. Составьте план-конспект урока по адаптивному физическому воспитанию для старших школьников с миопией слабой степени и вторичным отклонением в физическом развитии – плоскостопием. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2)
19. Изложите правила измерения основных силовых показателей, характеризующих физическое развитие человека (с учетом нозологических форм его заболеваний) - силы мышц спины, силы мышц верхних и нижних конечностей. С помощью какого инструментария производится измерение каждого показателя? (ОПК-4)
20. Объясните, чем характеризуется каждый из пяти возможных типов реакции сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку при проведении функциональной пробы. (ОПК-4)
21. Составьте перечень методов оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. (ОПК-4)
22. Составьте перечень особенностей психической деятельности детей с нарушениями речи. (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3)
23. Ознакомьтесь с ситуационной задачей в **КАРТОЧКЕ №17. Задания.** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-5, ОПК-15)

#### **КАРТОЧКА №17**

**Ситуационная задача.** В отдел социальной защиты одного из районов Псковской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

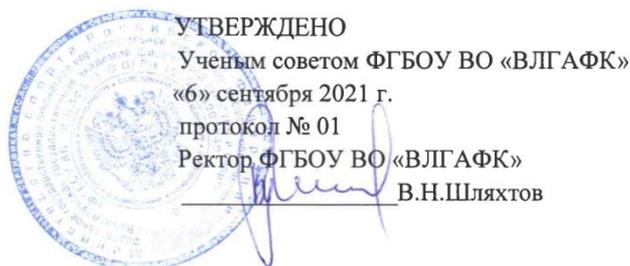
24. **Ситуационная задача.** У спортсмена-инвалида двухкратные ежедневные тренировки. Для сохранения его спортивной формы и поддержания на должном высоком уровне его спортивной работоспособности в режиме дня необходимо запланировать соответствующие средства восстановления спортивной работоспособности. Какие восстановительные средства, какого воздействия, продолжительности и когда Вы будете рекомендовать спортсмену-инвалиду в течение тренировочного дня? (УК-7, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-13)

25. **Ситуационная задача.** Условие: Спортсмен-паралимпиец, 2002 г.р., специализирующийся в гребле. Диагноз: закрытый перелом диафиза плечевой кости. Метод лечения: оперативный (способ иммобилизации - чрезкостный остеосинтез). Сопутствующее заболевание: инвалид 2 группы по зрению. **Задания.** 1. Перечислите задачи и особенности методики второго периода физической реабилитации. 2. Составьте примерный комплекс упражнений. (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13)
26. **Практическое задание.** Составьте схему возможных механизмов развития компенсаторных возможностей функций организма человека при гиперацидном состоянии желудка (ГСЖ) и методов врачебного контроля эффективности компенсаторной деятельности при ГСЖ. Раскройте термины: гиперацидное состояние желудка, гастрин, ахилия желудка. (ОПК-9)
27. Дайте определение допинга в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом. Объясните спортсмену с отклонениями в состоянии здоровья, какие существуют десять нарушений антидопинговых правил. (ОПК-11)
28. **Ситуационная задача.** Тема Вашего исследования: «Воспитание выносливости у легкоатлетов-бегунов на средние дистанции с нарушением зрения в подготовительном периоде». Предложите методы исследования. (ОПК-12)
29. Опишите причины возникновения, основные признаки, объём первой (доврачебной) помощи при возникновении закрытой черепно-мозговой травмы (ЧМТ) у спортсмена. Меры профилактики ЧМТ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. (ОПК-14)
30. **Практическое задание.** Разработайте план беседы и раскройте основные понятия по теме: «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре». (ПК-1)
31. **Практическое задание.** Составьте схему форм организации занятий по физическому воспитанию лиц с нарушением интеллектуального развития. (ПК-2)
32. Составьте комплекс упражнений для развития физических качеств (способностей) (на выбор обучающегося: силовых, скоростных, координационных, выносливости или гибкости) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор обучающегося: с нарушением зрения, поражением опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, ампутациями или с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и полиомиелита). (ПК-3)
33. Составьте план инструктажа по технике безопасности на занятиях по адаптивному физическому воспитанию со спортсменами, имеющими нарушения зрения. (ПК-4)

## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы».

## 9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ



### РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «Об изменениях в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

I. В связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – ФГОС ВО) внести изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлениям подготовки:

1. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-8 на «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечении устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» компетенцию и установить индикаторы её достижения:

**УК-8.1. Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;

**УК-8.2. Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**УК-8.3. Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2) ввести новые универсальные компетенции и установить индикаторы их достижения:

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1. Знает</b> принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p><b>УК-9.2 Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p>
---	---	---

		критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения финансовых целей <b>УК-9.3. Владеет</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>УК-10.2 Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме <b>УК-10.3 Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. В ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>1</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных	<b>ОПК-8.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
--	--	---

<sup>1</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-8.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-8.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---

3. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>2</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые
---	---	---

<sup>2</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

	профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--

4. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>3</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,
---	--	---

<sup>3</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

5. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>4</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с</p>
---	--	---

		лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--

6. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>5</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и</p>
---	--	--

<sup>5</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

7. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта;

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – физическая реабилитация;

49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - медико-биологическое обеспечение спорта

признать утратившим силу требование следующего пункта соответствующих ФГОС ВО «4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования».

II. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент  
«6» сентября 2021 года



Н.А. Алексеева



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

«27» апреля 2023 г.

протокол № 11

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

В.Н. Шляхтов

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

#### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В связи приказом Минобрнауки России № 662 от 19 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

49.03.04 Спорт, направленность (профиль) - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

внести изменения в части реализации дисциплины (модуля) «История России»:

1) установить учебными планами её объём в 4 з.е.;

2) объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в очной форме обучения определить как 80 процентов, в заочной – 40 процентов объёма, отводимого на реализацию данной дисциплины;

3) определить в качестве результатов её освоения те же универсальные/общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения, что и для дисциплины «История».

2. В связи приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-10 со «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» на «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» и установить индикаторы её достижения:

УК-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности;

УК-10.2 Умеет использовать содержание действующих норм гражданского права в практике их применения для профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;

УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; способами предупреждения экстремистских, террористических и коррупционных рисков в профессиональной деятельности;

2) в компетентностно-ориентированном учебном плане дополнить набор дисциплин (модулей)/практик, формирующих «УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности», учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

3. В связи приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-11 со «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» на «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» и установить индикаторы её достижения:

УК-11.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности;

УК-11.2 Умеет использовать содержание действующих норм гражданского права в практике их применения для профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;

УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; способами предупреждения экстремистских, террористических и коррупционных рисков в профессиональной деятельности;

2) в компетентностно-ориентированном учебном плане дополнить набор дисциплин (модулей)/практик, формирующих «УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности», учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

4. Контроль за исполнением решения возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю. и начальника учебного отдела Кожакину Т. В.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент



Н.А. Алексеева

27 апреля 2023 г.

**10. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																													
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>210</b>																										
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>146</b>																										
1	Б1.О.Д1	История	<u>1</u>					+																					
2	Б1.О.Д2	<u>История России</u> <sup>3</sup>	<u>4</u>					±																					
3	Б1.О.Д3	Философия	<u>2</u>					+																					
4	Б1.О.Д4	Иностранный язык	6				+																						
5	Б1.О.Д5	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>	3								±		±																
6	Б1.О.Д6	Психология развития	3														+			+							+		
7	Б1.О.Д7	Социальная защита инвалидов	2					+																					+

<sup>3</sup> Подчёркиванием выделены элементы компетентностно-ориентированного учебного плана, которые были изменены в соответствии с приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020, № 662 от 19.07. 2022, № 208 от 27.02. 2023, по сравнению с компетентностно-ориентированным учебным планом, составленным в соответствии с приказом Минобрнауки № 942 от 19.09.2017

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																															
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16		
8	Б1.О.Д8	<u>Экономика и менеджмент физической культуры и спорта</u>	3		+	+						+																			
9	Б1.О.Д9	Биохимия человека	3														+										+				
10	Б1.О.Д10	Математическая статистика в физической культуре и спорте	2	+																						+					
11	Б1.О.Д11	<u>Информационные технологии в физической культуре</u>	3	+																										+	
12	Б1.О.Д12	Биомеханика двигательной деятельности	3														+				+						+				
13	Б1.О.Д13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной	2																	+									+		

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																													
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16
		физической культуре																											
14	Б1.О.Д14	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3														+				+						+		
15	Б1.О.Д15	Психология болезни и инвалидности	3																	+	+						+		
16	Б1.О.Д16	Возрастная психопатология и психоконсультирование	2																+	+	+								
17	Б1.О.Д17	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3																			+	+	+					
18	Б1.О.Д18	Массаж и лечебная физическая культура	3																			+		+					
19	Б1.О.Д19	Материально-техническое обеспечение	2																			+							







<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																													
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16
		культуры																											
33	Б1.О.Д33	Общая патология и тератология	2																		+	+							
34	Б1.О.Д34	Частная патология	2																			+							
35	Б1.О.Д35	Специальная психология	3																								+		
36	Б1.О.Д36	Специальная педагогика	3												+				+								+		
37	Б1.О.Д37	Научно-методическая деятельность	3	+																						+			
38	Б1.О.Д38	Адаптивный спорт	2																	+				+					
39	Б1.О.Д39	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций	2																		+	+	+						

















<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																													
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16
		квалификационной работы																											
<b>ИТОГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>240</b>																										
	<b>ФД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>																										
70	<b>ФД 1</b>	Иностранный язык (профессиональный)	2				+																						
71	<b>ФД 2</b>	Физиологические основы адаптивной физической культуры	2																+								+		

### *Профессиональные компетенции*

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>210</b>				
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>146</b>				
1	Б1.О.Д1	История	1				
2	Б1.О.Д2	История России	4				
3	Б1.О.Д3	Философия	2				
4	Б1.О.Д4	Иностранный язык	6				
5	Б1.О.Д5	Безопасность жизнедеятельности	3				
6	Б1.О.Д6	Психология развития	3				
7	Б1.О.Д7	Социальная защита инвалидов	2				
8	Б1.О.Д8	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	3				
9	Б1.О.Д9	Биохимия человека	3				
10	Б1.О.Д10	Математическая статистика в физической культуре и спорте	2				
11	Б1.О.Д11	Информационные технологии в физической культуре	3				
12	Б1.О.Д12	Биомеханика двигательной деятельности	3				
13	Б1.О.Д13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной	2				

**Профессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		физической культуре					
14	Б1.О.Д14	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3				
15	Б1.О.Д15	Психология болезни и инвалидности	3				
16	Б1.О.Д16	Возрастная психопатология и психоконсультирование	2				
17	Б1.О.Д17	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3				
18	Б1.О.Д18	Массаж и лечебная физическая культура	3				
19	Б1.О.Д19	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	2				
20	Б1.О.Д20	Профилактика негативных социальных явлений	2				
21	Б1.О.Д21	Физическая реабилитация	3				
22	Б1.О.Д22	Профессиональная этика	2				
23	Б1.О.Д23	Профилактика применения допинга в адаптивном спорте	4				
24	Б1.О.Д24	Анатомия человека	6				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
25	Б1.О.Д25	Физиология человека	6				
26	Б1.О.Д26	Спортивная медицина	3				
27	Б1.О.Д27	Правовые основы профессиональной деятельности	2				
28	Б1.О.М1.Д28	Теория и методика физической культуры	4				
29	Б1.О.М2.Д29	<b>Модуль 1. Базовые виды двигательной деятельности:</b>	<b>18</b>				
	<i>Б1.О.М1.Д29. 1</i>	<i>Гимнастика</i>	<i>4</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д29. 2</i>	<i>Легкая атлетика</i>	<i>4</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д29. 3</i>	<i>Плавание</i>	<i>2</i>				
	<i>Б1.О.М1.Д29. 4</i>	<i>Лыжная подготовка</i>	<i>3</i>				

<b>Профессиональные компетенции</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>
	<i>Б1.О.М1.Д29. 5</i>	<i>Спортивные и подвижные игры</i>	5				
30	Б1.О.М2.Д30	<b>Модуль 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности:</b>	<b>10</b>				
	<i>Б1.О.М2.Д30. 1</i>	<i>Гимнастика</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д30. 2</i>	<i>Спортивные игры</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д30. 3</i>	<i>Плавание</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д30. 4</i>	<i>Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности</i>	2				
	<i>Б1.О.М2.Д30. 5</i>	<i>Легкая атлетика</i>	2				
31	Б1.О.Д31	Теория и организация адаптивной физической культуры	4				

***Профессиональные компетенции***

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
32	Б1.О.Д32	Частные методики адаптивной физической культуры	10				
33	Б1.О.Д33	Общая патология и тератология	2				
34	Б1.О.Д34	Частная патология	2				
35	Б1.О.Д35	Специальная психология	3				
36	Б1.О.Д36	Специальная педагогика	3				
37	Б1.О.Д37	Научно-методическая деятельность	3				
38	Б1.О.Д38	Адаптивный спорт	2				

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
39	Б1.О.Д39	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций	2				
40	Б1.О.Д40	Дисциплина по физической культуре и спорту: Физическая культура (туризм и спортивное ориентирование)	2				
	<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>64</b>				
			<b>52</b>				
41	Б1.В.Д1	История физической культуры	2				
42	Б1.В.Д2	Психология и педагогика	4				
43	Б1.В.Д3	Русский язык и культура речи	2				
44	Б1.В.Д4	Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3			+	

<b>Профессиональные компетенции</b>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	<b>Б1.В.М3.Д5</b>	<b>Модуль 3. Адаптивное физическое воспитание различных возрастных групп</b>	<b>12</b>				
45	<i>Б1.В.М3.Д5.1</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста</i>	4	+	+	+	+
46	<i>Б1.В.М3.Д5.2</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание школьников</i>	4				
47	<i>Б1.В.М3.Д5.3</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание студентов</i>	4				
	<b>Б1.В.М4.Д6</b>	<b>Модуль 4. Адаптивное физическое воспитание лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</b>	<b>16</b>				
48	<i>Б1.В.М4.Д6.1</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями</i>	6	+	+	+	+
49	<i>Б1.В.М4.Д6.2</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>	5				
50	<i>Б1.В.М4.Д6.3</i>	<i>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>	5				
51	Б1.В.Д7	Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях	4	+			
52	Б1.В.Д8	Туризм в адаптивном физическом воспитании и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	2		+		+
53	Б1.В.Д9	Психология адаптивной физической культуры	3	+		+	

### *Профессиональные компетенции*

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
54	Б1.В.Д10	Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3			+	+
55	Б1.В.Д11	Библиография	1				
	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>12</b>				
56	Б1.В.ЭД 1	Коррекционные и подвижные игры	2		+		+
57	а	Бочча			+		+
58	Б1.В.ЭД 2	Социально-психологический тренинг	4				
59	а	Самоорганизация и саморазвитие личности					
60	Б1.В.ЭД 3	Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре	2	+	+		
61	а	Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности		+	+		
62	Б1.В.ЭД 4	Взаимодействие с родителями детей-инвалидов	4				
63	а	Социализация в адаптивном спорте					
64	<b>Б1.В.М5.ЭД.5</b>	<b>Модуль 5. Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина)</b>	не переводится в з.е.				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	Б1.В.М5. ЭД.5.1	<i>Музритмика</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.2	<i>Легкая атлетика</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.3	<i>Самооборона</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.4	<i>Атлетизм</i>					
	Б1.В.М5. ЭД.5.5	<i>Плавание</i>					
65	а	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)					
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>21</b>				
	<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>9</b>				
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика</b>	9				
66	<i>Б2.О.У1</i>	<i>педагогическая практика</i>	9				

<i>Профессиональные компетенции</i>							
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	<b>Б2.В</b>	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>12</b>				
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика</b>	12				
67	<i>Б2.В.П1</i>	<i>профессионально-ориентированная практика</i>	9	+	+	+	+
68	<i>Б2.В.П2</i>	<i>преддипломная практика</i>	3	+	+	+	
69	<b>БЛОК 3</b>	<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				
	<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 3</b>					
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	+	+	+	+
		<b>ИТОГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>	<b>240</b>				
	<b>ФД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>				
70	<b>ФД 1</b>	Иностранный язык (профессиональный)	2				
71	<b>ФД 2</b>	Физиологические основы адаптивной физической культуры	2				

**11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ», ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

**Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Система поиска научной информации. Методика сбора и изучения специальной литературы. Использование информационных технологий в научной деятельности. (УК-1, ОПК-16)
2. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры в России. (УК-2, ОПК-15)
3. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития. (УК-3)
4. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций. Позиция родителей детей с нарушениями зрения. Помощь родителям детей с нарушениями зрения. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье. (УК-3)
5. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье. Кормление ребенка с ДЦП в семье. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура при ДЦП. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП. (УК-3)
6. Функционально-деловая дифференциация современного русского литературного языка. (УК-4)
7. Официально-деловая письменная речь: типы документов, требования к оформлению и написанию. (УК-4)
8. Предмет, задачи истории физической культуры (ИФК). Роль ИФК в подготовке специалистов. Основные дефиниции ИФК и спорта (история, физическая культура, спорт). (УК-5)
9. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура. Философия и наука: общее и особенное. (УК-5)
10. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. (УК-5, ОПК-15)
11. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития. (УК-6)
12. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. (УК-7)
13. Средства спортивной тренировки в атлетической гимнастике (АГ). Методы развития физических качеств на занятиях по АГ. Техника безопасности при занятиях АГ. Страховка и помощь при выполнении упражнений силовой направленности. (УК-7, ОПК-14, ПК-4)
14. Система безопасности жизнедеятельности в РФ: структура, задачи, функции. Чрезвычайные ситуации (ЧС), их сущность и содержание. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение ЧС. (УК-8, ОПК-14)

15. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, агенты, товары, спрос, услуги, конкуренция, монополия и др. Принципы экономического анализа. Показатели экономической эффективности. (УК-9)
16. Раскройте сущность понятий «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт», «противодействие терроризму» в контексте Федерального закона Российской Федерации «О противодействии терроризму». Раскройте понятия «экстремизм», «религиозный экстремизм» как разновидности терроризма. (УК-10)
17. Противодействие коррупции в спорте, нормативная правовая база, государственные гарантии. Основные обязанности спортивных организаций в сфере противодействия коррупции. (УК-10)
18. Влияние общеразвивающих и строевых упражнений на формирование правильной осанки. (ОПК-1, ОПК-10)
19. Понятие о физическом развитии. Основные методы исследования физического развития человека. (ОПК-4)
20. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. (ОПК-4)
21. Методы обследования инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. (ОПК-4)
22. Особенности психического и физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у незрячих и слабовидящих детей. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2, ПК-3)
23. Психофизические и двигательные особенности детей с нарушением слуха. Методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников. Методы коррекции двигательных нарушений. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2, ПК-3)
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи. (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ПК-3)
25. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике негативных социальных явлений. (ОПК-5)
26. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Негативное воздействие алкоголя, наркотиков, табака на здоровье и работоспособность лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, активно занимающихся физической культурой и спортом. (ОПК-6)
27. Общие основы методики физической реабилитации при переломах (показания и противопоказания к занятиям ЛФК, цель, задачи общего и специального характера, основные средства физической реабилитации на каждом периоде стационарного этапа). (ОПК-8, ОПК-10)
28. Нарушения функций отделов желудочно-кишечного тракта (на выбор обучающегося: пищевода, желудка, тонкого или толстого кишечника) и физиологические механизмы их компенсации. (ОПК-9)
29. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил для спортсмена/персонала спортсмена. (ОПК-11)
30. Общая характеристика современных научных методов исследования в адаптивной физической культуре. (ОПК-12)
31. Анатомо-морфологические отличия спортсменов, склонных к видам спорта на развитие выносливости и к видам скоростно-силового характера. (ОПК-13)
32. Основные виды травм в спорте (ушибы, раны, надрывы мышц и сухожилий, вывихи, переломы): понятие, признаки, объём первой (доврачебной) помощи, меры профилактики. (ОПК-14)

33. Информационные технологии (ИТ), информационные процессы. Структура ИТ. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса (ОПК-16)
34. Применение иппотерапии для детей с диагнозами: детский церебральный паралич, аутизм. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде. Организация соревнований по выездке среди инвалидов. (ПК-1)
35. Структура и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллектуального развития в школах. (ПК-2)
36. Развитие и совершенствование физических качеств (способностей) (на выбор обучающегося: силовых, скоростных, координационных, выносливости или гибкости) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор обучающегося: с нарушением зрения, поражением опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, ампутациями или с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и полиомиелита). (ПК-3)
37. Правила по технике безопасности при проведении соревнований по паралимпийским видам спорта. (ОПК-14, ПК-4)

**Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Обоснуйте решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода (на примере анализа процесса адаптивного физического воспитания в системе образовательных организаций на основе моделирования). (УК-1)
2. Проанализируйте права лиц с ограниченными возможностями здоровья, и проведите сравнительный анализ основной нормативно-правовой документации. (УК-2, ОПК-15)
3. Каковы характеристики межличностных контактов между ребенком с умственной отсталостью (УО) и его родителями? Дифференцируйте позиции отцов и матерей к ребенку с УО. (УК-3)
4. Назовите типы неблагополучных взаимоотношений родителей и детей с нарушениями зрения. Опишите особенности внутрисемейных условий воспитания ребенка с нарушениями зрения. (УК-3)
5. Перечислите задачи воспитания в семье ребенка с двигательными нарушениями. Какие модели дисгармоничного воспитания используются родителями детей с ДЦП? (УК-2, УК-3)
6. Подберите из речи окружающих 5 слов с нарушением орфоэпических норм, запишите правильный / неправильный вариант, оформите в форме таблицы, указанной в **КАРТОЧКЕ №1** по образцу. (УК-4)

**КАРТОЧКА №1**

Неправильный вариант	Правильный вариант	Сфера употребления
перезво'нишь	перезвони'шь	обиходно-бытовая

7. Используя данные «Орфоэпического словаря» о норме произношения иностранных слов, приведите 10-15 примеров заимствованных слов с твердым и мягким согласным перед «е». (УК-4)
8. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №2** (УК-5)

**КАРТОЧКА №2**

**Тестовое задание №1.** Что изучает история физической культуры?

- а) историю физической культуры в первобытном, рабовладельческом и феодальном строе;

- б) общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества;
- в) средства, формы и методы, идеи теорий и систем физической культуры;
- г) историю физической культуры в буржуазном и социалистическом обществе;
- д) развитие физической культуры в процессе перехода от одной общественно-экономической формации к другой.

**Тестовое задание №2.** Чем обусловлено возникновение физической культуры?

- а) материальной жизнью первобытного общества, взаимодействием объективных и субъективных факторов;
- б) потребностью человека в физической культуре в виде инстинкта;
- в) возникновение физической культуры в виде инстинкта;
- г) физическая культура имеет культовое происхождение, характер, содержание и выступает как внеисторическое явление, не связанное с потребностями общества;
- д) физическая культура возникла из игр и танцевальных движений.

**Тестовое задание №3.** В 1912 году был зафиксирован случай, когда в возрасте 74 лет спортсмен стал олимпийским чемпионом, одновременно он же был самым старшим по возрасту участником Олимпийских Игр. Назовите этого спортсмена?

- 1) Оскар Сван;
- 2) Классиус Клей;
- 3) Григорий Принцип.

**Тестовое задание №4.** Назовите автора девиза «Быстрее, выше, сильнее», который стал девизом Олимпийских игр?

- 1) П. Де Кубертен;
- 2) М. Бреаль;
- 3) А. Дидон.

**Тестовое задание №5.** Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

- 1894 г., Париж.
- 1896 г., Афины.
- 1908 г., Лондон.

**Тестовое задание №6.** Где и когда прошли первые Олимпийские зимние игры?

- 1894 г., Париж (Франция)
- 1928 г., Санкт-Мориц (Швейцария)
- 1924 г., Шамони (Франция)

**Тестовое задание №7.** Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

Американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.  
Индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков.  
Студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.

**Тестовое задание №8.** С какого года проводятся Паралимпийские летние игры?

- 1959 г.
- 1960 г.
- 1947 г.

**Тестовое задание №9.** С какого года проводятся Паралимпийские зимние игры?

- 1976 г.
- 1980 г.
- 1960 г.

9. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №3** (УК-5)

**КАРТОЧКА №3**

**Тестовое задание №1.** Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

**Тестовое задание №2.** Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

**Тестовое задание №3.** Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

**Тестовое задание №4.** Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

**Тестовое задание №5.** Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) психология
- б) этика
- в) эргономика
- г) эстетика

**Тестовое задание №6.** Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) скептицизмом
- в) дуализмом
- г) провиденциализмом

**Тестовое задание №7.** История становится объектом философского анализа в философии...

- а) марксизма
- б) Античности
- в) эпохи Возрождения
- г) Просвещения

**Тестовое задание №8.** Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) возвращение Московского государства
- г) принятия христианства

**Тестовое задание №9.** Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) аксиологии
- б) методологии
- в) гносеологии
- г) мифологии

10. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Профессиональный Кодекс инструктора методиста АФК. (УК-5, ОПК-15)
11. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию. (УК-6)
12. Методика обучения технике легкоатлетического бегу (на выбор обучающихся: на короткие, средние или длинные дистанции). **Вопрос.** Назовите задачи: \_\_\_\_\_ (УК-7)
13. Тренажеры и тренировочные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов в конкретном возрасте (на выбор обучающихся: 14-15, 16-17 или 18-19 лет). **Вопрос.** Какая методика применяется при развитии силы спортсменов в конкретном возрасте? (УК-7, ОПК-13)
14. Перечислите обязанности граждан РФ по соблюдению законов и иных правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. (УК-8, ОПК-14)
15. Приведите примеры типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования и примеры их решения. Дайте характеристику инструментам управления личными финансами для достижения финансовых целей. (УК-9)
16. Охарактеризуйте основные цели и принципы государственной политики в Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. (УК-10)
17. Административная и уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. (УК-10)
18. Особенности проведения комплексов общеразвивающих упражнений с учетом материально-технических возможностей, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14)
19. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №4 Вопросы.** 1. Какими теоретическими положениями обоснована целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности у детей с нарушением слуха? 2. Какие еще упражнения показаны детям данной нозологической группы? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13)
- КАРТОЧКА №4**
- Из доклада выступающего на семинарском занятии, посвящённом изучению и обсуждению методики адаптивного физического воспитания детей с депривацией слуха: «...Упражнения скоростно-силового характера – бег, прыжки, метания – в «Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» (1991) занимают большую часть как основные виды движения, относящиеся к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков».
20. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №5. Вопрос.** Какие ещё виды спорта показаны детям с нарушением зрения? (ОПК-2, ОПК-3)
- КАРТОЧКА №5**
- Из доклада выступающего на семинарском занятии: «...Слабая степень миопии – до 3,0 D – не является препятствием для занятий спортом. Плавание (не всем можно нырять и прыгать с вышки, с тумбочки), лыжный спорт (лыжные гонки), художественная гимнастика, шахматы, голбол не только показаны лицам без ограничений, но и оказывают положительное влияние на состояние здоровья детей с нарушением зрения».
21. Перечислите основные антропометрические показатели, являющиеся критериями физического развития человека. Изложите основные правила их измерения и оценки. (ОПК-4)
22. Опишите методику исследования свойств пульса и измерения артериального давления, как основных параметров функционального состояния сердечно-сосудистой системы человека. (ОПК-4)

23. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №6. Вопросы.** 1. Все ли пункты схемы обследования инвалидов с поражением опорно-двигательной системы были названы обучающимся? 2. Каким образом осуществляется измерение длины и окружности конечностей? (ОПК-4)

**КАРТОЧКА №6**

Из ответа обучающегося: «При обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы придерживаются определенной схемы: 1) осмотр; 2) пальпация и перкуссия; 3) измерение длины и окружности конечности; 4) определение объема движений в суставах».

24. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №7. Вопросы.** 1. Согласны ли Вы с ответом обучающегося? 2. С какой целью проводится становая динамометрия? 3. Опишите методику её проведения. (ОПК-4, ОПК-7)

**КАРТОЧКА №7**

Из письменного ответа обучающегося: «...По значениям кистевой и становой динамометрии, по уровню развития скоростно-силовых способностей школьники с речевой патологией не уступают здоровым сверстникам».

25. **Задание.** 1. Профилактическая направленность Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Имеют ли право общественные объединения (организации) осуществлять деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? (ОПК-5)

26. Гигиеническое обеспечение подготовки лиц разного возраста и пола с отклонениями в состоянии здоровья, активно занимающихся конкретным видом спорта (на выбор обучающегося: гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, игровыми видами спорта, плаванием, единоборствами или тяжелой атлетикой). (ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14)

27. Особенности методики физической реабилитации костей (на выбор обучающегося: таза, позвоночника, верхних или нижних конечностей). (ОПК-8, ОПК-10)

28. Ознакомьтесь с ситуацией в **КАРТОЧКЕ №8** и дайте ответы на поставленные вопросы. (ОПК-9)

**КАРТОЧКА №8**

У высококвалифицированного спортсмена 23 лет при проведении рН-исследования желудочного сока выявлена тотальная гиперацидность (повышение кислотности).

**Вопросы:** 1) При поражении какого отдела слизистой желудка и за счет каких патологических механизмов возникает гиперсекреция желудочного сока? 2) Назовите части желудка. 3) Какие основные механизмы компенсации развиваются при гиперацидном состоянии желудка?

29. Перечислите, какие разделы включает Запрещённый список субстанций и методов, ежегодно публикуемый Всемирным антидопинговым агентством. (ОПК-11)

30. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №9** (ОПК-12)

**КАРТОЧКА №9**

**Тестовое задание №1.** Исследования, освещающие теоретические закономерности педагогики, ее методологию и нацеленные на поиск новых идей, путей и методов познания и объяснения:

- 1) прикладные исследования
- 2) разработки
- 3) фундаментальные исследования
- 4) теоретические и экспериментальные

**Тестовое задание №2.** Исследования, направленные на практическое использование сформулированных законов и теорий:

- 1) прикладные исследования
- 2) разработки
- 3) фундаментальные исследования
- 4) теоретические и экспериментальные

**Тестовое задание №3.** Методы исследования: ... представляет(ют) собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается фактическим материалом или данными:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

**Тестовое задание №4.** Методы исследования: ... – это метод получения информации путем устных ответов респондентов:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

**Тестовое задание №5.** Методы исследования: ... позволяет(ют) преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности, уровень развития физических качеств и других показателей у занимающихся:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) интервью
- 3) педагогические контрольные испытания
- 4) педагогический эксперимент

31. Перечислите виды и признаки кровотечений, способы их временной остановки. Изложите правила наложения кровоостанавливающего жгута. (ОПК-14)

32. Под средствами информационных технологий понимают: программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации; ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения. (ОПК-16)

33. Ознакомьтесь с содержанием **КАРТОЧКИ №10. Вопросы.** 1. О каком виде терапии идёт речь в докладе? 2. Какие еще дополнительные сведения о данном виде терапии Вы можете сообщить? (ПК-1)

#### **КАРТОЧКА №10**

Все с интересом слушали докладчика, который в доступной форме, увлечённо рассказывал: «...Это эффективная лечебная физкультура. С конца 50-х годов её начали применять при психических и неврологических заболеваниях, а сейчас во многих странах Европы и Северной Америки созданы соответствующие центры. Данный вид терапии

позволяет имитировать сложные трехмерные движения идущего человека. Необходимость удерживать равновесие во время занятий заставляет синхронно работать мышцы спины, туловища, шеи, конечностей. В работу включаются и те мышцы, которые у человека бездействуют, даже не будучи пораженными. Все это формирует динамический стереотип, который человек с ограниченными возможностями переносит в повседневную жизнь. Одним из факторов, способствующих улучшению функционального состояния людей, является температура тела животного, которая выше нормальной температуры тела человека. Получены положительные результаты при использовании этого вида терапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, атеросклерозе, черепно-мозговых травмах, полиомиелите, желудочно-кишечных заболеваниях, простатите, сколиозе, умственной отсталости».

34. Теоретические и методические основы обучения двигательным действиям детей школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. (ПК-2)

35. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №11** (ПК-3)

### **КАРТОЧКА №11**

**Тестовое задание №1.** К понятию физических качеств относится:

- а) совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности
- б) совокупность морфологических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности
- в) совокупность психических и физиологических компонентов организма человека, единство которых обеспечивает готовность больного или инвалида к бытовой, производственной, спортивной и другим видам социальной деятельности

**Тестовое задание №2.** К закономерностям развития физических качеств относятся:

- а) движение, единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов
- б) этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств
- в) все перечисленное

**Тестовое задание №3.** К принципам развития физических качеств относят:

- а) принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий
- б) принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей
- в) все перечисленное

**Тестовое задание №4.** Для максимального развития аэробной выносливости лиц с отклонением в состоянии здоровья (поражение опорно-двигательного аппарата) работа должна выполняться при показателях ЧСС в границах:

- а) 140-150 уд/мин
- б) 140-165 уд/мин
- в) 160-170 уд/мин
- г) 165-180 уд/мин

**Тестовое задание №5.** Развитие гибкости с нарушениями функций спинного мозга выделяют этапы в следующем порядке:

- а) этап специального развития гибкости в суставах, этап суставной гибкости, этап поддержания подвижности в суставах  
 б) этап поддержания подвижности в суставах, этап специального развития гибкости в суставах, этап суставной гибкости  
 в) этап суставной гибкости, этап специального развития гибкости в суставах, этап поддержания подвижности в суставах

**Тестовое задание №6.** У лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и заболеваниями спинного мозга в подготовительном периоде доля ОФП равна:

- а) 50%  
 б) 60%  
 в) 70%

**Тестовое задание №7.** У лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и заболеваниями спинного мозга в подготовительном периоде доля ЛФК равна:

- а) 20%  
 б) 30%  
 в) 35%

36. Заполните таблицу в **КАРТОЧКЕ №12** (ПК-3)

**КАРТОЧКА №12**

Особенности психического развития у детей с нарушениями речи

	афазия	брадилалия	тахилалия	заикание
Восприятие				
Внимание				
Память				
Воображение				
Мышление				
Эмоционально-волевая сфера				

37. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья во время рекреационных занятий с лицами, имеющими нарушения зрения. Правила техники безопасности при проведении рекреационных занятий. (ОПК-14, ПК-4)

**Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Раскройте методы аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование). Укажите отличия аннотации от реферата. (УК-1, ОПК-16)
2. К общим задачам адаптивной физической культуры (АФК) относятся: укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию, обучение основам техники движений, развитие двигательных (координационных способностей), воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и т.д.  
**Задание.** Как на деле в учреждении, где Вы проходили педагогическую практику, решаются указанные выше и другие педагогические задачи АФК? (УК-2)
3. Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №13. Вопросы:** 1. Что, на Ваш взгляд, делается и необходимо сделать для решения указанных выше проблем? 2. Каковы место и роль школы в их решении? (УК-2)

**КАРТОЧКА №13**

Город Москва достиг значительных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальных (коррекционных) государственных образовательных учреждениях – 11,7 тысяч обучающихся. В государственных образовательных учреждениях разного типа созданы места для 50 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество государственных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, за последние три года увеличилось в три раза, однако потребность в таких программах в полной мере не удовлетворена. Особенно высок спрос на такие программы в сфере начального и среднего профессионального образования (на сегодняшний день около 4 тысяч обучающихся, при потребности более 40 тысяч). Сохраняется высокая доля зданий общеобразовательных учреждений (59%), в которых не обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Практическое задание.** Предложите основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями зрения. (УК-3)

**5. Практическое задание.** Предложите основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями интеллекта. (УК-3)

**6. Практическое задание.** Предложите коррекционные приёмы работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения опорно-двигательного аппарата. (УК-3)

**7. Практическое задание.** Прочтите статьи из журнала, представленные в **КАРТОЧКЕ №14. Задания.** 1. Назовите тип и стиль речи. Укажите признаки названного вами стиля и докажите правильность своего вывода. 2. Знакома ли вам иноязычная и русская аббревиатура? Выберите из статей аббревиатуру, связанную с темой спорта, расшифруйте ее. 3. Выпишите из текста иноязычные слова. Объясните их значение. (УК-4)

#### **КАРТОЧКА №14**

\*\*\*

Российский международный олимпийский университет (РМОУ) объявил набор студентов на англоязычную версию программы дополнительного профессионального образования Sport: нового поколения MSA (Master of Administration / мастер спортивного администрирования).

Программа ориентирована на сотрудников национальных олимпийских комитетов, международных и российских федераций, спортивных клубов, маркетинговых агентств, предприятий спортивной отрасли, работников физической культуры и спорта. Целью данной программы является формирование поколения эффективных менеджеров, владеющих знаниями и навыками как стратегического, так и оперативного управления спортивными организациями, мероприятиями и объектами в любой экономической среде. В разработке программы MSA наряду с сотрудниками РМОУ приняли участие ведущие российские и зарубежные эксперты в области спортивного менеджмента, которые наряду с профессорами из ведущих университетов и олимпийских исследовательских центров разных стран мира составляют ядро профессорско-преподавательского состава университета. Учебный план предусматривает использование как традиционных лекций и семинаров, характерных для классического университета, так и тренингов, кейсов, интерактивных занятий, каскадного обучения и других методов, отличающих учебный процесс бизнес-школ. Программа соответствует образовательному стандарту Министерства образования и науки РФ и международным квалификационным требованиям. Стоимость полного (годового) курса обучения по программе «Мастер спортивного администрирования», включая проживание в современном университетском кампусе в центре Сочи, составляет около 1 млн. рублей.

\*\*\*

Журнал Forbes опубликовал список 40 самых дорогих спортивных брендов в мире. В категории фирм впереди Nike, опережающий ESPN и Adidas. В категории соревнований первое место за Super Bowl – финалом чемпионата мира по американскому футболу.

Далее расположились Олимпийские игры и чемпионат мира по футболу. Среди спортсменов лидирует гольфист Тайгер Вудс. Усэйн Болт занимает седьмое место с оценочной стоимостью его бренда на уровне 17 млн долларов.

Среди команд лидирует бренд американской бейсбольной команды New York Yankees. Далее следуют футбольные клубы «Манчестер Юнайтед» и «Реал». Отметим, что на протяжении нескольких лет позиции в этом списке практически не менялись. (*rusathletics.com*)

8. Составьте структурно-логическую схему по теме «Методы научного исследования истории физической культуры и спорта». (УК-5, ОПК-12)

9. Ознакомьтесь с содержанием **КАРТОЧКИ №15. Вопросы:** 1. Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2. Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? (УК-5)

#### **КАРТОЧКА №15**

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

10. **Практическое задание.** Заполните таблицу по схеме (**КАРТОЧКА №16**). Покажите роль данных факторов в формировании мотивации к будущей профессии. (УК-5, ОПК-15)

#### **КАРТОЧКА №16**

№	Обязанности инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту	Ценности и основные принципы инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту	Личные качества и деловой имидж инструктора-методиста по АФК и адаптивному спорту
---	---	--	---

12. Проанализируйте свои недостатки и ограничения, которые, возможно, препятствуют вашему дальнейшему саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития. (УК-6)

13. Нарисуйте схему размещения оборудования на беговой дорожке в беге на короткие и средние дистанции. (УК-7)

14. Дать характеристику. Применение кардио-, эллиптических и велотренажеров на практических занятиях. (УК-7, ОПК-13)

15. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности». (УК-8, ОПК-14, ОПК-15)

16. Используя методы личного экономического и финансового планирования, определить текущие и долгосрочные финансовые цели, перспективы их реализации. (УК-9)

17. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы по противодействию терроризму и экстремизму на территории Российской Федерации. (УК-10)

18. Раскройте порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, регулирующих правоотношения в сфере спорта. (УК-10)

19. **Ситуационная задача.** Обучающийся после приземления со снаряда жалуется на сильную боль в голеностопном суставе и не может двигать ступней. **Вопросы.** 1. Какую

травму, предположительно, получил гимнаст? 2. Какие действия следует предпринять Вам в данном случае? 3. Какие меры профилактики получения травм данного типа стоит предпринимать на занятиях по гимнастике? (ОПК-1, ОПК-14, ПК-4)

20. Составьте план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для слабослышащих детей младшего школьного возраста. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2)

21. Составьте план-конспект урока по адаптивному физическому воспитанию для старших школьников с миопией слабой степени и вторичным отклонением в физическом развитии – плоскостопием. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-2)

22. Изложите правила измерения основных силовых показателей, характеризующих физическое развитие человека (с учетом нозологических форм его заболеваний) - силы мышц спины, силы мышц верхних и нижних конечностей. С помощью какого инструментария производится измерение каждого показателя? (ОПК-4)

23. Объясните, чем характеризуется каждый из пяти возможных типов реакции сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку при проведении функциональной пробы. (ОПК-4)

24. Составьте перечень методов оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. (ОПК-4)

25. Составьте перечень особенностей психической деятельности детей с нарушениями речи. (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3)

26. Ознакомьтесь с ситуационной задачей в **КАРТОЧКЕ №17. Задания.** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-5, ОПК-15)

#### **КАРТОЧКА №17**

**Ситуационная задача.** В отдел социальной защиты одного из районов Псковской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

27. **Ситуационная задача.** У спортсмена-инвалида двухкратные ежедневные тренировки. Для сохранения его спортивной формы и поддержания на должном высоком уровне его спортивной работоспособности в режиме дня необходимо запланировать соответствующие средства восстановления спортивной работоспособности. Какие восстановительные средства, какого воздействия, продолжительности и когда Вы будете рекомендовать спортсмену-инвалиду в течение тренировочного дня? (УК-7, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-13)

28. **Ситуационная задача.** Условие: Спортсмен-паралимпиец, 2002 г.р., специализирующийся в гребле. Диагноз: закрытый перелом диафиза плечевой кости. Метод лечения: оперативный (способ иммобилизации - чрезкостный остеосинтез). Сопутствующее заболевание: инвалид 2 группы по зрению. **Задания.** 1. Перечислите задачи и особенности методики второго периода физической реабилитации. 2. Составьте примерный комплекс упражнений. (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13)

29. **Практическое задание.** Составьте схему возможных механизмов развития компенсаторных возможностей функций организма человека при гиперацидном состоянии желудка (ГСЖ) и методов врачебного контроля эффективности компенсаторной деятельности при ГСЖ. Раскройте термины: гиперацидное состояние желудка, гастрин, ахилия желудка. (ОПК-9)

30. Дайте определение допинга в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом. Объясните спортсмену с отклонениями в состоянии здоровья, какие существуют десять нарушений антидопинговых правил. (ОПК-11)
31. **Ситуационная задача.** Тема Вашего исследования: «Воспитание выносливости у легкоатлетов-бегунов на средние дистанции с нарушением зрения в подготовительном периоде». Предложите методы исследования. (ОПК-12)
32. Опишите причины возникновения, основные признаки, объём первой (доврачебной) помощи при возникновении закрытой черепно-мозговой травмы (ЧМТ) у спортсмена. Меры профилактики ЧМТ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. (ОПК-14)
33. Перечислите средства информационно-коммуникативных технологий, применяемые в физической культуре, спортивной подготовке инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-16)
34. **Практическое задание.** Разработайте план беседы и раскройте основные понятия по теме: «Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре». (ПК-1)
35. **Практическое задание.** Составьте схему форм организации занятий по физическому воспитанию лиц с нарушением интеллектуального развития. (ПК-2)
36. Составьте комплекс упражнений для развития физических качеств (способностей) (на выбор обучающегося: силовых, скоростных, координационных, выносливости или гибкости) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор обучающегося: с нарушением зрения, поражением опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, ампутациями или с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и полиомиелита). (ПК-3)
37. Составьте план инструктажа по технике безопасности на занятиях по адаптивному физическому воспитанию со спортсменами, имеющими нарушения зрения. (ОПК-14, ПК-4)