

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

В.Н. Шляхтов

«14» апреля 2023 г.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД
(на 1 апреля 2023 года) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ВЕЛИКИЕ ЛУКИ 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации. Система управления	4
2. Образовательная деятельность	17
2.1. Оценка образовательной деятельности	17
2.2. Организация учебного процесса. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
2.3. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.....	69
2.4. Качество учебно-методического обеспечения.....	80
2.5. Качество кадрового обеспечения. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей.....	84
2.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	88
2.7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	93
3. Научно-исследовательская деятельность	95
4. Международная деятельность	110
5. Внеучебная, воспитательная работа.....	112
6. Востребованность выпускников	117
7. Финансово-экономическая деятельность.....	119
8. Инфраструктура. Материально-техническая база.....	121
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	123

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказами Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года, письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова № АК-634/05 от 29 марта 2014 года и приказом ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») № 35 от 27.02.2023 «О проведении самообследования» в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» было проведено самообследование с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Работа осуществлялась утверждённой комиссией из числа ведущих специалистов ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также представителей работодателей и их объединений или иных юридических и (или) физических лиц (последнее в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» (срок действия: 01.03.2021 г. – 01.09.2024 г.) и Методических рекомендаций по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 (письмо от 28 февраля 2022 г. № мн-5/339 о направлении методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

Комиссией подготовлен отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» за 2022 год, в котором обобщены и тщательно проанализированы материалы по самообследованию, представленные кафедрами, деканатами факультетов, другими структурными подразделениями, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации знаний, умений и навыков обучающихся и выпускников на 1 апреля 2023 года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации. Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» является правопреемником Великолукского филиала Ленинградского государственного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, созданного приказом Комитета по физической культуре и спорту от 19 июня 1970 года № 257 в соответствии с Распоряжением Совета Министров РСФСР от 10 июня 1970 года № 371. С 1977 по 1992 год высшее учебное заведение являлось филиалом Московского государственного института физической культуры.

В 1992 году филиал был преобразован в Великолукский государственный институт физической культуры (Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.1992 № 204). В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 мая 2003 года № 1967 «О государственной аккредитации и аттестации образовательных организаций» Великолукский государственный институт физической культуры признан прошедшим государственную аккредитацию с установлением государственного аккредитационного статуса «академия» и приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту № 617 от 31 июня 2003 года переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

В соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» образовательная организация была переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, а также на основании решения Конференции научно-педагогических работников вуза (протокол № 1 от 15.09.2015) приказом № 1008 Министерства спорта Российской Федерации от 03 ноября 2015 года был утверждён Устав ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в новой редакции, в котором определено полное официальное наименование академии – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», сокращенное наименование – ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Полное наименование на английском языке – Federal State Budget Educational Institution of Higher Education Velikiye Luky State Academy of Physical Education and Sports. Полное наименование академии на английском языке: VLSAPES.

В соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на 15:02 «25» августа 2022 года (на 01 апреля 2023 года изменения отсутствуют) статус лицензии определён, как «действующая», регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-60/00097109, дата предоставления лицензии: 26 апреля 2016.

На 1 апреля 2023 года адресами мест осуществления образовательной деятельности, по которым ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляет образовательную деятельность являются следующие:

- ✓ 182180, Псковская область, р-н Великолукский, СП «Лычевская волость», восточнее озера Сорито;
- ✓ 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Клевцова, д. б/н;
- ✓ 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;
- ✓ 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корп. 2;
- ✓ 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;
- ✓ 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 10 апреля 2019 года, номер свидетельства 3055, серия 90А01 № 0003210. Свидетельство о государственной аккредитации имеет приложение №1, серия 90А01, № бланков 0016902 и 0016903. Указанное свидетельство о государственной аккредитации действительно до 10 апреля 2025 года.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Учредителя – Министерства спорта Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», принятым на Конференции научно-педагогических работников и обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 15 сентября 2015 года и утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации № 1008 от 03.11.2015, Изменениями в Устав, утвержденными приказами Министерства спорта Российской Федерации № 130 от 12.02.2016, № 204 от 14.03.2019, № 462 от 22.06.2021 и № 1170 от 08.12.2022.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает необходимыми свидетельствами о государственной регистрации на право пользования (оперативное управление) зданиями и помещениями, используемыми для организации и

ведения образовательного процесса, объектами социально-бытовой сферы и земельными участками. Имеются:

заклучения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности № 11 от 26.12.2018 г., выданное отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Великие Луки Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Псковской области,

заклучения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности № 3 от 14.11.2017 г., выданное отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Великолукскому, Новосокольническому и Куньинскому районам, г. Великие Луки Главного управления МЧС России по Псковской области,

санитарно-эпидемиологическое заключение № 60.01.03.000.М.000308.10.22 от 12.10.2022, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Псковской области.

Таблица 1.1

Реквизиты вуза

№ п/п	Реквизиты
1	Дата основания: 19.06.1970
2	Место нахождения лицензиата: <ul style="list-style-type: none"> • Субъект Федерации: Псковская область • Город: Великие Луки • Почтовый индекс: 182105 • Площадь Юбилейная 4
3	Междугородный телефонный код 8(81153)
4	Контактный телефон: 3-93-88
5	Факс: 3-93-88
6	Адрес электронной почты: rectorat@vlgafc.ru
7	Адрес официального сайта: www.vlgafc.ru
8.	Ректор – Шляхтов Вячеслав Николаевич

Управление ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» организовано в соответствии с организационно-правовыми и нормативными документами Российской Федерации и локальными документами ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Организационная структура ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 5 от 17.01.2018. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство академией осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в количестве 19-ти человек. В состав ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры и деканы факультетов. Другие

члены ученого совета избираются на конференции путем тайного голосования из представителей всех категорий работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Срок полномочий ученого совета академии составляет 5 лет. Состав ученого совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» утвержден на основании итогов Конференции работников и обучающихся по выборам членов Ученого совета от 15.12.2020 г. и приказом ректора № 302 от 22.12.2020 г.

Непосредственное управление деятельностью академии осуществляет ректор, избираемый на 5 лет тайным голосованием на конференции работников академии и обучающихся. Порядок избрания ректора определяется Уставом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», Положением о выборах ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». 22 июня 2018 года состоялись выборы ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», по итогам которых приказом Министерства спорта Российской Федерации № 647 от 10 июля 2018 года Шляхтов В.Н. назначен ректором.

Оперативное управление академией осуществляет ректорат, назначаемый ректором.

Взаимодействие структурных подразделений ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Факультеты возглавляют деканы, избираемые на 5 лет ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» путем тайного голосования в соответствии с Положением о выборах декана факультета и утверждаемые в должности приказом ректора.

Кафедры возглавляют заведующие, избираемые на 5 лет ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» путем тайного голосования в соответствии с Положением о выборах заведующего кафедрой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Руководители иных структурных подразделений вуза назначаются на должность ректором.

Деятельность всех структурных подразделений ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» регламентируется соответствующими положениями, принятыми ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» функционируют советы по различным направлениям ее деятельности, в том числе: редакционно-издательский, методический, тренерский, по олимпийскому образованию, другие.

В структуру академии входят:

1. Факультеты

- 1.1. Физического воспитания и спорта;
- 1.2. Социально-гуманитарный;
- 1.3. Заочного обучения.

2. Научно-исследовательский институт проблем спорта и оздоровительной физической культуры

3. Кафедры

- 3.1. Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств;
- 3.2. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 3.3. Естественнонаучных дисциплин;
- 3.4. Иностранных языков;
- 3.5. Теории методики гимнастики;
- 3.6. Теории и методики легкой атлетики;
- 3.7. Теории и методики лыжного спорта;
- 3.8. Теории и методики спортивных игр;
- 3.9. Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии;
- 3.10. Физиологии и спортивной медицины.

4. Административно-управленческие подразделения

- 4.1. Отдел кадров;
- 4.2. Канцелярия;
- 4.3. Административно-хозяйственный отдел;
- 4.4. Бухгалтерия.

5. Учебно-вспомогательные подразделения

- 5.1. Библиотека;
- 5.2. Учебный отдел;
- 5.3. Отдел производственной практики;
- 5.4. Центр профессионального образования;
- 5.5. Отдел информационных технологий.

6. Медицинская часть

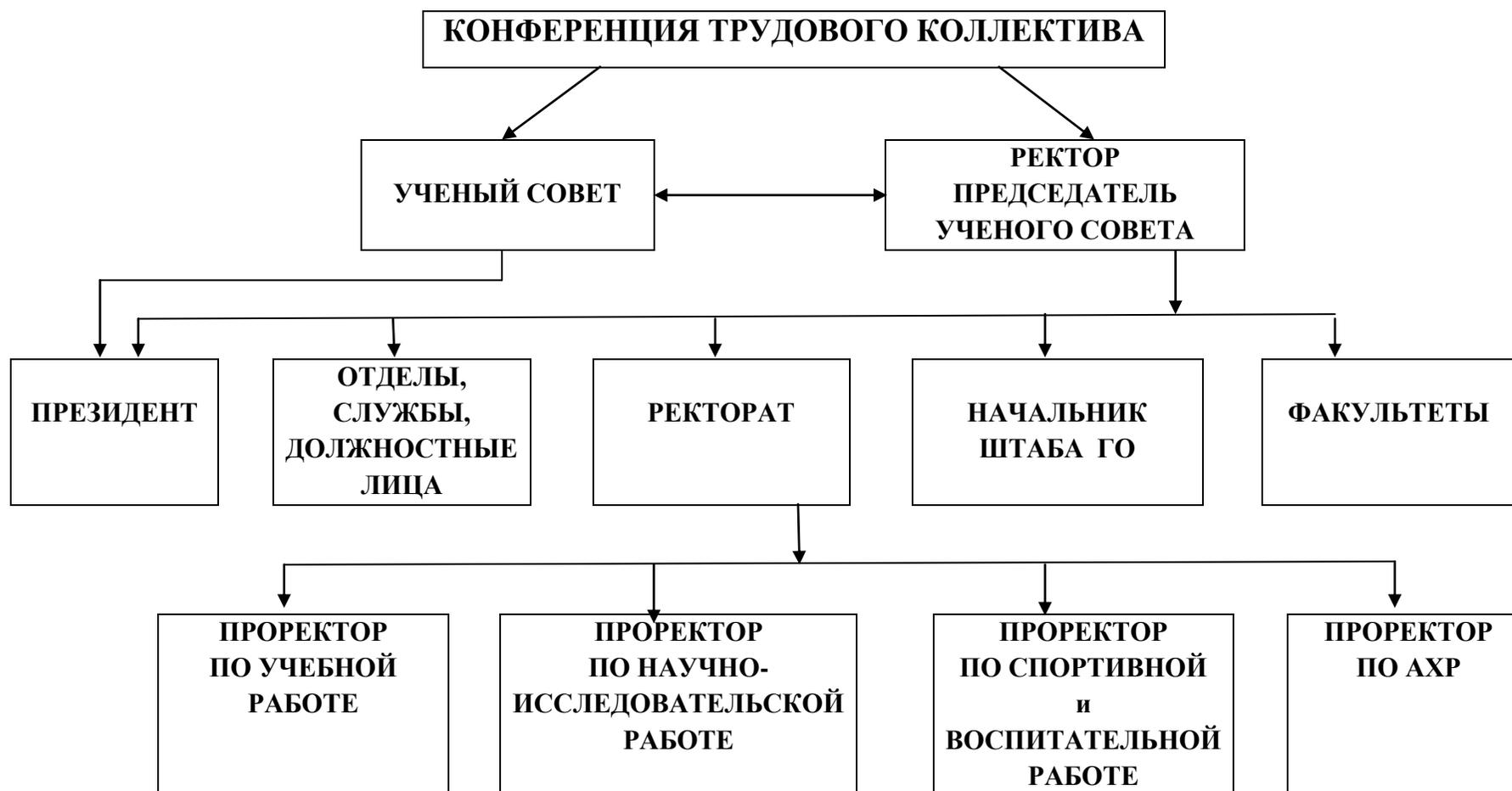
7. Общественные объединения и организации

- 7.1. Великолукская олимпийская академия (ВЛОА);
- 7.2. Профсоюзная организация преподавателей и сотрудников;
- 7.3. Профсоюзная организация обучающихся
- 7.4. Центр тестирования по выполнению нормативов испытания (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

8. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края

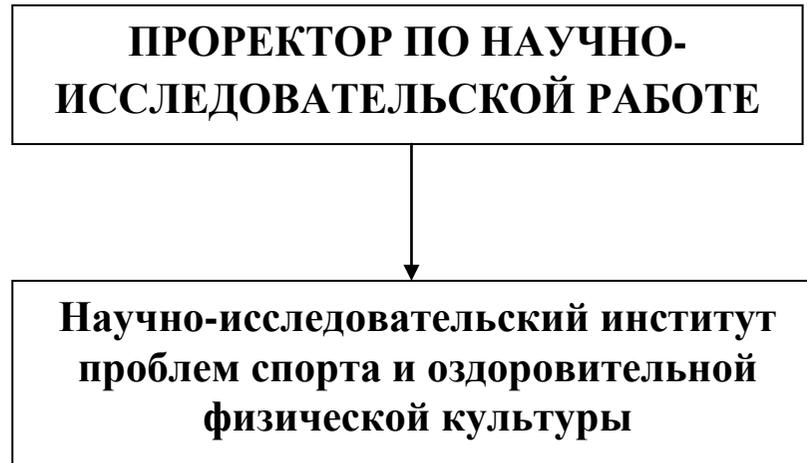
Ниже представлена полная структура ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

**Организационная структура Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**







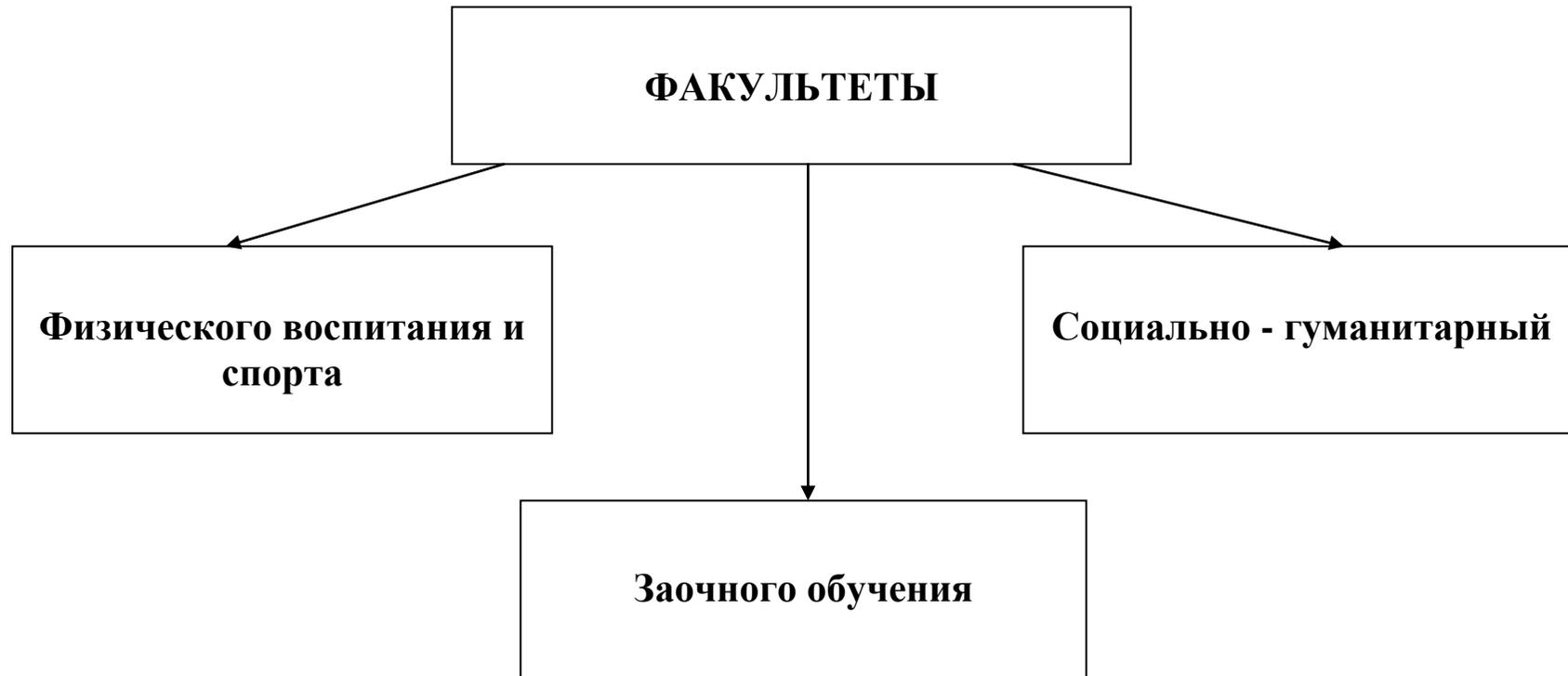


ПРОЕКТОР ПО АХР

**ПРОРЕКТОР ПО СПОРТИВНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**



**ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТОВ)
ВСЕРОССИЙСКОГО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И
ОБОРОНЕ» (ГТО)**





2. Образовательная деятельность

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществлялась реализация образовательных программ высшего образования по направлениям: 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.04 Спорт, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01 Сервис, 49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.04.03 Спорт, 06.06.01 Биологические науки, 49.06.01 Физическая культура и спорт. Таким образом, в 2021 году ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивал реализацию основных образовательных программ высшего образования по 5-ти укрупненным группам специальностей (УГС):

- 06.00.00 Биологические науки;
- 38.00.00 Экономика и управление;
- 43.00.00 Сервис и туризм;
- 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Кроме того в 2022 году началась реализация образовательных программ по таким научным специальностям как 1.5.5 Физиология человека и животных и 5.8.5 Теория и методика спорта.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» реализовывало программы дополнительного профессионального образования по подвидам:

- Дополнительное образование детей и взрослых;
- Дополнительное профессиональное образование.

Подготовка в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по программам высшего образования велась по очной и заочной формам обучения. Формирование плана приема в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществлялось через участие в конкурсе на получение контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контингент обучающихся формировался за счёт обучающихся на бюджетной и платной основе.

В таблице 2.1.1 представлена информация о среднем балле поступающих (абитуриентов) в 2022 году в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по итогам единого государственного экзамена (без учета вступительных испытаний, форма которых определяется образовательной организацией).

Таблица 2.1.1

Средний балл поступающих в 2022 году в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по итогам единого государственного экзамена (без учета вступительных испытаний, форма которых определяется образовательной организацией) (очная форма обучения)

Специальность или направление подготовки		Средний балл ЕГЭ зачисленных (без учета результатов вступительных испытаний) (на места по общему конкурсу)
код	Наименование	
49.03.01	Физическая культура	52,1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	55,8
49.03.04	Спорт	55,1
44.03.01	Педагогическое образование	57,7

2.2. Организация учебного процесса. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году планирование учебной работы осуществлялось на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям 49.03.01 Физическая культура (профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта), 49.03.04 Спорт (профиль - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании); 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль Адаптивное физическое воспитание), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Безопасность жизнедеятельности), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Практическая психология образования), 38.03.02 Менеджмент (профиль Менеджмент организации), 43.03.01 Сервис (профиль Социально-культурный сервис), 49.04.01 Физическая культура (профиль Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта), 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль Физическая реабилитация), 49.04.03 Спорт (профиль Медико-биологическое обеспечение спорта), 49.06.01 Физическая культура и спорт (профиль Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), 06.06.01 Биологические науки (профиль Физиология мышечной деятельности); Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.8.5. Теория и методика спорта и 1.5.5 Физиология человека и животных. На основе Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных требований и учебных планов были составлены графики учебного процесса по 12-ти направлениям высшего образования и 2-м научным специальностям, которые были утверждены на заседании ученого совета.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 49.03.01 Физическая культура (профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Государственная экзаменационная комиссия отметила, что в целом выпускники показали хороший уровень владения материалом различных учебных дисциплин при ответах на экзаменационные билеты, дополнительные и уточняющие вопросы. При анализе защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией было отмечено, что для решения поставленных задач использовались разнообразные методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературных данных, педагогическое наблюдение, анкетирование (опрос), антропометрические измерения, физиологические и

медико-биологические методы исследования, педагогический формирующий и констатирующий эксперименты, биомеханические методы исследования, а также методы математической статистики. Выпускники уверенно отвечали на дополнительные вопросы. Квалификацию «бакалавр» получили 65 выпускников очной формы обучения и 23 выпускника заочной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: Адаптивное физическое воспитание). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Государственная экзаменационная комиссия отметила, что выпускники показали хороший уровень владения материалом различных учебных дисциплин и глубокое знание вопросов адаптивной физической культуры и медицины. Анализируя защиту выпускных квалификационных работ, государственная экзаменационная комиссия отметила разнонаправленность тематики выпускных квалификационных работ, отвечающую профилю основной образовательной программы. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературных данных, педагогическое наблюдение, анкетирование (опрос), антропометрические измерения, физиологические и медико-биологические методы, педагогический формирующий и констатирующий эксперименты, методы математической статистики. Квалификацию «бакалавр» получили 9 выпускников очной формы обучения и 9 выпускников заочной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Безопасность жизнедеятельности). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Соответствующие протоколы свидетельствуют, отвечая на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, обучающиеся продемонстрировали высокий общий кругозор знаний по направлению подготовки. Особое внимание уделили нормативно-правовой базе безопасности жизнедеятельности, обеспечению безопасности образовательных учреждений, актуальным вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности, обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций. Государственная экзаменационная комиссия отметила разнонаправленность тем выпускных квалификационных работ. Рассматривались проблемы формирования навыков выживания в условиях автономного существования, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, формирования знаний и умений в области гражданской обороны, формирования антитеррористической безопасности, вопросы патриотического воспитания у обучающихся по курсу «Безопасность

жизнедеятельности». Положительной стороной выпускных квалификационных работ являлось наличие инструментальных методик, отвечающих современным требованиям к научно-исследовательским работам. Квалификацию «бакалавр» получили 10 выпускников очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 43.03.01 Сервис (профиль Социально-культурный сервис). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Отвечая на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, обучающиеся особое внимание уделяли теоретически и практическим аспектам развития сферы сервиса в России, в том числе в области физической культуры и спорта, продемонстрировали особенности к аргументированному обсуждению основных проблем технологии и обеспечения сервисной деятельности, экономики сферы и в целом отличную и хорошую подготовку по дисциплинам направления подготовки. Государственная экзаменационная комиссия отметила отличную и хорошую профессиональную подготовку будущих специалистов в сфере сервиса, которые умело сочетали теоретические знания с анализом деятельности конкретных организаций, на базе которых выполнялись работы. Часть материалов выпускных квалификационных работ опубликована, в том числе, статья в журнале, входящем в перечень Высшей аттестационной комиссии. При оценке выпускных квалификационных работ учитывались новизна и актуальность тем, обоснованность предлагаемых мероприятий практическая значимость предложений по совершенствованию объекта исследования. Квалификацию «бакалавр» получили 8 выпускников очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 49.04.01 Физическая культура (профиль Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Выпускники показали уверенное владение материалом различных учебных дисциплин и хорошие знания при ответах на экзаменационные билеты и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Тематика выпускных квалификационных работ была посвящена исследованиям компонентов тренировочных нагрузок при подготовке к соревнованиям квалифицированных самбистов, влиянию EMS-тренировки на физическое развитие женщин 25-30 лет, воспитанию локальной выносливости в велоспорте-шоссе. Для решения поставленных задач использовались теоретический анализ, обобщение литературных данных и медицинских карт, педагогическое наблюдение, анкетирование, антропометрические измерения, физиологические и медико-биологические методы, педагогический формирующий и констатирующий эксперименты, методы математической

статистики. Квалификацию «магистр» получили 14 выпускников очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 49.04.03 Спорт (профиль Медико-биологическое обеспечение спорта). Выпускники данного направления также сдавали государственный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Выпускники показали уверенное владение материалом различных учебных дисциплин и хорошие знания вопросов медицины при ответах на экзаменационные билеты и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Тематика выпускных квалификационных работ была посвящена развитию силовых способностей борцов-дзюдоистов посредством биологической обратной связи, проявлению монотонии в тренировочном процессе спортсменов-бегунов, проявлению профессионального стресса у тренеров-преподавателей по спортивным играм. Для решения поставленных задач использовались теоретический анализ, обобщение литературных данных и медицинских карт, педагогическое наблюдение, анкетирование, антропометрические измерения, физиологические и медико-биологические методы, педагогический формирующий и констатирующий эксперименты, методы математической статистики. Квалификацию «магистр» получили 9 выпускников очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся направления 49.06.01 Физическая культура и спорт (профиль Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки). Выпускники данного направления сдавали государственный экзамен и защищали научно-квалификационную работу (диссертацию). В целом, выпускники показали уверенное владение материалом различных учебных дисциплин. При анализе защиты научно-квалификационной работы комиссией было отмечено, что для решения поставленных задач использовались адекватные методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературных данных, инструментальные методики исследований, констатирующий эксперимент, а также методы математической статистики. Квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» получили 2 выпускника очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году проводилась государственная итоговая аттестация обучающегося направления 06.06.01 Биологические науки (профиль: Физиология мышечной деятельности). Выпускник данного направления сдавал государственный экзамен и защищал научно-квалификационную работу (диссертацию). Им было продемонстрировано уверенное владение материалом различных учебных дисциплин. При анализе защиты научно-квалификационной работы комиссией было отмечено, что для решения поставленных задач использовались адекватные методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературных данных, инструментальные

методики исследований, констатирующий эксперимент, а также методы математической статистики. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» была присвоена выпускнику очной формы обучения указанного направления.

В 2022 году производился набор по направлениям высшего образования, реализуемым в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС 3++): 49.03.01 «Физическая культура» (профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта); 49.03.04 Спорт (профиль: Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании); 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль: Адаптивное физическое воспитание); 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Безопасность жизнедеятельности); 43.03.01 Сервис (Профиль: Социально-культурный сервис). Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» направления 49.03.01 «Физическая культура» подразделялся на следующие виды: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, единоборства.

В 2022 году осуществлялся набор по направлениям магистратуры 49.04.01 Физическая культура (профиль: Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта), 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: Физическая реабилитация), 49.04.03 Спорт (профиль: Медико-биологическое обеспечение спорта).

В 2022 году осуществлялся набор по научным специальностям аспирантуры 5.8.5. Теория и методика спорта, 1.5.5. Физиология человека и животных.

В учебных планах были соблюдены требования соответствующих ФГОС ВО 3++ к количеству недель, запланированных на практику, к продолжительности теоретического обучения. Программы учебных дисциплин учитывали специфику направления, особенности будущей профессиональной деятельности обучающихся и ее региональную направленность.

Практика студентов – важнейшая составная часть образовательного процесса, выполняющая интегративную роль по отношению ко всем другим видам и формам учебной работы. Ее целью является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по избранному направлению и профилю подготовки, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Направляющей основой деятельности в 2022 году служило «Положение о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778, с изменениями на 18 ноября 2020 года). В соответствии с ним заключались Договоры о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующих образовательных программ. Адреса мест осуществления такого вида образовательной деятельности (базы практик) указаны на официальном сайте академии. Некоторые виды практик проводились непосредственно в структурных подразделениях вуза, что в полной мере соответствовало существующим нормативным предписаниям. В ряде случаев, с учетом реальных условий обучения, практики организовывались по индивидуальным договорам, заключаемым по рекомендованной форме, данной в приложении 2 вышеуказанного Положения. Договоры с образовательными учреждениями заключались в случае прохождения ими лицензирования и аккредитации, подтверждающих тем самым соответствие условий образовательного процесса и его качества требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных стандартов спортивной подготовки. При этом также принималось во внимание наличие методических кабинетов и помещений для самостоятельной работы обучающихся, связанной с выполнением программных заданий практики.

Практическая подготовка при проведении всех практик организовывалась путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, напрямую связанных с будущей профессиональной деятельностью. Успешному решению данной задачи способствовало введение в рабочие программы дисциплин практических заданий, соответствующих избранному профилю подготовки, содержанию и характеру предстоящей профессиональной деятельности.

Повышенное внимание в ходе практик уделялось овладению обучающимися современными информационными технологиями, цифровыми компетенциями и использованию их для решения задач профессиональной деятельности. В рабочих программах практик были обновлены списки основной и дополнительной литературы, уточнены перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договоры с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа. Во всех программах были детально прописаны методические указания для обучающихся, ориентирующие на применение в ходе практик современных образовательных и воспитательных технологий, характерных для

компетентностного подхода. Каждый обучающийся в ходе практик был обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории вуза, так и вне её.

С учетом имеющихся возможностей практика могла быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во всех рабочих программах на случай форс-мажорных обстоятельств в приложении 1 содержится электронный образовательный ресурс, однако промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий, как правило, не предусмотрена.

Практики в отчетный период проводились в соответствии с требованиями ФГОС 3+ (последние курсы ОПОП ВО только по заочной форме обучения) и ФГОС 3++ по направлениям подготовки, реализуемым ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Они прошли в сроки, определенные учебными планами и графиками учебного процесса в обычном формате (без применения возможностей электронного образовательного ресурса). Сроки практик, перечень баз, составы групповых и курсовых руководителей, распределение обучающихся по базам практик осуществлялось не позднее чем за 10 дней до ее начала, утверждались приказом ректора. Общее руководство организацией практик возлагалось на руководителя производственной практики академии, деканов факультетов, заведующих кафедрами, курсовых руководителей практик. Базы практик определялись по заявкам кафедр в соответствии с целями и задачами их проведения.

Все виды практик (всего 43) были обеспечены рабочими программами, разработанными на базе действующих ФГОС по направлениям подготовки. Для обучающихся программы практик ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» были доступны в личных кабинетах электронной информационно-образовательной среды по ссылке <http://www.vlgafc.ru/sveden/education/>. Доступ к полнотекстовым рабочим программам практик осуществлялся и с любого из компьютеров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», объединённых в локальную внутривузовскую сеть (далее локальная внутривузовская сеть), являющуюся частью электронно-библиотечной системы, через папку «РПД» на сервере ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Необходимая подготовительная работа, связанная с проведением практик, прodelьвалась своевременно. До начала практик организовывались совещания и методические занятия с групповыми руководителями, проходили встречи с руководителями и работниками базовых учреждений и организаций.

Большинство видов практик проходило на постоянно закрепленных базах, что способствовало эффективному взаимодействию руководителей практик от ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с работниками базовых профильных организаций, быстрому включению обучающихся в учебно-

профессиональную деятельность. Сложившаяся система проведения совместных совещаний, круглых столов руководителей практик и сотрудников базовых учреждений позволяла оперативно реагировать на изменение требований со стороны профильных организаций к обучающимся и групповым руководителям практик, вносить необходимые изменения в содержание подготовки кадров, своевременно учитывать требования, предъявляемые к приему обучающихся на практику в связи с действующими карантинными мерами.

К руководству практикой в 2022 году в качестве групповых руководителей были привлечены 36 преподавателей ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», 91,7 % из них имели ученые степени и звания, что обеспечивало действенную научно-методическую помощь обучающимся в решении задач, предусмотренных программами практик.

Для обучающихся всех курсов, направлений и форм обучения перед выходом на базы практик проводились установочные конференции. На них раскрывались задачи и содержание предстоящих практик, а также их организация, правила соблюдения техники безопасности и порядок итоговой аттестации. С напутственными пожеланиями выступали заведующие кафедрами, деканы.

Традиционно большая помощь в связи с проведением практик оказывалась работниками библиотеки ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Готовились выставки литературы по основным предметам, имеющим выход на практику, проводились дополнительные консультационные занятия по поиску актуальных информационных источников, необходимых для планирования педагогического процесса и выполнения заданий, предусмотренных программами практик по направлениям подготовки.

В ходе практик проводились совещания методистов, велась консультационная работа для обучающихся, на регулярной основе осуществлялись встречи с ответственными лицами от профильной организации, что позволяло обеспечивать качественное управление становлением профессионального мастерства выпускников.

Итоговые отчеты о прохождении практик обучающиеся защищали в процессе собеседования с руководителями профильных организаций, групповыми руководителями и заведующими кафедрами, курсовыми руководителями. Во время промежуточной аттестации обучающихся (дифференцированных зачетов), проводимых на основе утвержденных фондов оценочных средств, определялся уровень сформированности возложенных на практику компетенций. Во внимание также принималось и качество отчетной документации, своевременность ее сдачи, трудовая дисциплина обучающихся, их отношение к будущей профессиональной деятельности. На заключительных конференциях подводились общие итоги практик, намечались пути дальнейшего совершенствования учебного процесса и коррекции индивидуальной подготовки обучающихся.

Как показал анализ, совокупность запланированных результатов

обучения по видам и типам практик обеспечила формирование у обучающихся всех компетенций, установленных программами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а разработанные индикаторы достижения компетенций, фонд оценочных средств позволяли объективно оценивать подготовленность выпускников к практической деятельности.

Ниже представлена краткая отчетная информация за 2022 год по содержанию, организации и результатам проведения всех видов и типов практик по направлениям подготовки и формам обучения.

Учебная практика обучающихся III курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль – спортивная тренировка в избранном виде спорта)

Учебная практика обучающихся по данному направлению проводилась в течение 8 недель на базе общеобразовательных школ, имеющих хорошие материально-технические условия и высококвалифицированных учителей физической культуры, способных формировать необходимые компетенции, начальные профессиональные умения и навыки, предусмотренные ФГОС ВО.

Практика проводилась в составе бригад численностью не более 12 обучающихся. С момента их зачисления на рабочие места на них распространялись правила охраны труда, требования к соблюдению техники безопасности. Деятельность обучающихся организовывалась в соответствии с требованиями внутреннего распорядка общеобразовательных школ, рабочими программами практик и утвержденными индивидуальными планами.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся приобрели начальные профессиональные умения и опыт работы в должности учителя физической культуры и тренера по виду спорта, понимание взаимосвязи урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, необходимости тесного сотрудничества учителя физической культуры и педагога дополнительного образования в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Качественная организация практики позволила объективно оценить уровень подготовленности будущих бакалавров физической культуры на данном этапе обучения, определить их пригодность к педагогической деятельности, выявить слабые стороны профессиональной подготовки и наметить пути дальнейшего совершенствования учебного процесса.

В целом обучающиеся показали хорошую профессиональную выучку, достаточно высокий уровень профессионально-двигательной подготовки, образцовое отношение к своим обязанностям, стремление к овладению современными образовательными и воспитательными технологиями, передовым педагогическим опытом.

Программа учебной практики выполнена в полном объеме. Средний балл по курсу – 4,38.

Производственная практика обучающихся IV курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль – спортивная тренировка в избранном виде спорта)

Производственная практика обучающихся по данному направлению подготовки проводилась в течение 10 недель. Основной целью практики являлось целостное выполнение профессиональных функций в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврам данного профиля. Особое внимание в ходе практики уделялось формированию возложенных на практику профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в области педагогической, тренерской, рекреационной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, освоению передового педагогического опыта профессиональной деятельности по избранному профилю подготовки, потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании, ответственности и творческого отношения к работе.

В качестве баз практики использовались преимущественно ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, спортивно-оздоровительные коллективы и другие организации, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности руководителей практики от организации. Определялись базы практики выпускающими кафедрами по согласованию с отделом практики. Часть студентов заключали индивидуальные договоры на прохождение практики, в первую очередь с теми организациями, в которых они планируют работать после окончания вуза.

Рабочая программа практики выполнена в полном объеме. Приобретен опыт работы по избранному направлению и профилю подготовки, сформированы все предусмотренные ФГОС ВО компетенции. Средний балл по курсу – 4,17.

Преддипломная практика обучающихся IV курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль – спортивная тренировка в избранном виде спорта)

Преддипломная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы, предназначена для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите.

Данный вид практики в соответствии с программой обучения проводился в течение 2 недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной

квалификационной работы. Обучающиеся в ходе практики с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР посещали в случае необходимости базы, на которых проводились исследования, осуществляли заключительную обработку полученных данных, формулировали выводы и практические рекомендации. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась научному руководителю, проходила процедуру проверки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации каждый обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам защиты практики сдавался дифференцированный зачет. Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл по курсу составил 4,37.

**Учебная практика обучающихся III курса очной формы обучения
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
профиль – адаптивное физическое воспитание**

Учебная практика обучающихся 3 курса по данному направлению проводилась в соответствии с утвержденной рабочей программой в течение 6 недель на базе ГБОУ Центра специального образования №3 г. Великие Луки, имеющего хорошие материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов, способных формировать заявленные компетенции, начальные профессиональные умения, предусмотренные ФГОС 3++ с учетом профиля подготовки.

Целью учебной практики являлось углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально важных знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин, приобретение опыта выполнения соответствующих должностных обязанностей по всем видам профессиональной деятельности, формирование и совершенствование личностных качеств, мотивов и потребностей в самореализации на педагогическом поприще. Результаты прохождения практики определялись прежде всего способностью обучающихся применять знания, умения и личные качества при работе по избранному профилю.

Практика позволила не только оценить уровень обученности и развития личностных качеств будущих педагогов, но и выявить слабые стороны в подготовке, которые следует устранить в процессе дальнейшего обучения, в первую очередь – усилить общепедагогическую подготовку обучающихся.

В целом учебная практика прошла на хорошем организационном уровне. Выполнены все задания, предусмотренные программой. Средний балл по группе – 4,22.

Производственная практика обучающихся IV курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль – адаптивное физическое воспитание

Производственная профессионально-ориентированная практика проводилась в течение 6 недель на базе лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений, в реабилитационных центрах, санаториях.

Ее целью являлось формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также их интеграция с универсальными компетенциями обучающихся. Задачами производственной практики являлись: изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре, формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации, навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации, формирование потребности в самообразовании.

Приобретены умения и навыки в области планирования занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности, в применении современных методов, приемов, технических средств. Студенты овладели средствами и методами сбора и обобщения информации в области физической реабилитации, приемами просветительской и профилактической работы, навыками проведения занятий ЛФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп. В ходе практики сформировано комплексное представление о специфике профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки и профилю.

Выставление оценок за практику осуществлялось на основе фонда оценочных средств. Дополнительно учитывались своевременность сдачи, содержание и качество представленной отчетной документации.

Обучающиеся полностью выполнили программу производственной практики. Средний балл за практику – 3,73.

Преддипломная практика обучающихся IV курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль – адаптивное физическое воспитание

Преддипломная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы. Она предназначалась в первую очередь для подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Данный вид практики в соответствии с программой обучения проводился в течение 2 недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Обучающиеся в ходе практики с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР посещали (в случае необходимости) базы, на которых проводились исследования, осуществляли заключительную обработку полученных данных, формулировали выводы и практические рекомендации. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась научному руководителю. Под его непосредственным контролем она проходила проверку на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации обучающиеся предоставляли: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По ее итогам выставлялся дифференцированный зачет.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл по курсу составил – 4,78.

Учебная практика обучающихся II курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – безопасность жизнедеятельности)

Учебная ознакомительная практика обучающихся проходила в течение 4 недель на базе Отдела надзорной деятельности Главного управления МЧС России по г. Великие Луки, а также ФГБОУ ВО ВЛГАФК. Практика осуществлялась в соответствии с ФГОС ВО, с учетом формируемых компетенций. Обучающиеся знакомились с требованиями к выпускникам, обучающимся по профилю «Безопасность жизнедеятельности», нормативной документацией, законами, действующими в области пожарной безопасности, содержанием практической работы пожарной части № 5. Совместно с представителями организации осуществляли непосредственное наблюдение за состоянием пожарной безопасности в различных организациях и учреждениях. В соответствии с программой практики обучающиеся провели на базе общеобразовательных школ по 5 практических занятий профилактической направленности с последующим анализом. Итоговые оценки за практику выставлялись коллегиально на основе фонда оценочных средств, содержащегося в рабочей программе практики. Средний балл – 4,77.

**Учебная практика обучающихся II курса очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль
– безопасность жизнедеятельности)**

Учебная ознакомительная практика проводилась в течение 8 недель на базе общеобразовательных школ и частично ФГБОУ ВО ВЛГАФК. Цель практики – практическое знакомство с профессией, приобретение опыта применения теоретических знаний в условиях профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения. В ходе практики формировались представление о будущей деятельности, интерес к профессии, необходимые личностные качества, задавались ориентиры и стимулы к самообразованию, а также приобретались первичные профессиональные умения, необходимые для работы по специальности. Большое внимание уделялось изучению нормативных документов, в том числе уставных документов образовательных учреждений, регламентирующих деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составлялась циклограмма работы, посещались уроки ОБЖ, осуществлялся педагогический контроль за ними, оценивалась эффективность проведения. Обучающиеся в деталях описывали профессиональную деятельность, систематизировали получаемые данные. Определялась в ходе практики тематика выпускных квалификационных работ, приобретались умения по взаимодействию в педагогическом коллективе.

Программа ознакомительной практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 5,0.

**Производственная практика обучающихся III курса очной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Производственная педагогическая практика обучающихся проходила в течение 4 недель на базе Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Псковской области по г. Великие Луки, Великолукскому, Новоскольническому и Куньинскому районам. Она осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом формируемых в течение неё компетенций. Практика была ориентирована на изучение возможностей и потребностей обучающихся в области профессиональной деятельности, на освоение современных образовательных технологий, отвечающих требованиям компетентностного подхода в образовании. Важной задачей учебной практики являлась овладение исследовательской деятельностью, а также

стимулирование профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

В области пожарной безопасности обучающиеся знакомились с нормативной документацией, действующими законами, содержанием практической работы пожарной части, порядком взаимодействия с населением, учащимися общеобразовательных школ. Совместно с представителями организации осуществляли непосредственное наблюдение за состоянием пожарной и антитеррористической безопасности в различных организациях и учреждениях. Провели непосредственно на базе общеобразовательных школ серию практических занятий профилактической направленности с последующим анализом. Итоговые оценки за практику выставлялись коллегиально на основе принятого фонда оценочных средств. Средний балл за практику – 5,0.

**Производственная практика обучающихся III курса очной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Производственная педагогическая практика обучающихся проходила в течение 8 недель на базе общеобразовательных школ г. Великие Луки и районов Псковской области. Практика осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом формируемых компетенций и была направлена на получение умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление, расширение и углубление знаний приобретенных в ходе изучаемых теоретических дисциплин, развитие практических навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков их применения при осуществлении профессиональной деятельности.

К числу основных задач проведения практики относились: профессионально-практическая подготовка обучающихся к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в общеобразовательных учреждениях; овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности; изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем структуры управления; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения отдельных педагогических задач; изучение особенностей функционирования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; участие в реальном учебно-образовательном процессе; освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем подготовки; развитие практических умений и навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Практика прошла на хорошем организационно-методическом уровне. Итоговые оценки выставлялись коллегиально на основе утвержденного фонда оценочных средств. Средний балл за практику – 4,5.

**Производственная практика обучающихся IV курса очной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Практика проводилась в течение 6 недель на базе образовательных учреждений г. Великие Луки, районов Псковской области, где на высоком уровне организован учебный процесс по преподаванию безопасности жизнедеятельности и имеются соответствующие материально-технические условия для формирования необходимых компетенций.

В ходе практики решались задачи, связанные с изучением возможностей, потребностей, достижений в области образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использованием технологий, отражающих возрастным особенностям обучающихся и специфику предметной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности, формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационных технологий. Большое место в ходе практики занимала научно-исследовательская работа, в ходе которой выявлялись проблемные ситуации, решались конкретные исследовательские задачи в области безопасности жизнедеятельности, проводились педагогические эксперименты в связи с подготовкой выпускных квалификационных работ. Важное внимание уделялось вопросам профессионального самообразования и личностного роста практикантов.

Рабочая программа практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 4,5.

**Преддипломная практика обучающихся IV курса очной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Целью практики являлось формирование компетенции обучающихся в области ведения научно-исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы к защите. Практика проходила в

течение двух недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Основное внимание было сконцентрировано на итоговом обобщении полученных данных. Для уточнения информации по отдельным вопросам студенты посещали базы практик, на которых выполнялась выпускная квалификационная работа. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась научному руководителю на проверку, проходила процедуру оценки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации каждый обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензии на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам предзащиты выставлялся дифференцированный зачет по практике.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 4,9.

Учебная ознакомительная практика обучающихся I курса очной формы обучения направления подготовки 43.03.01 Сервис (профиль – социально-культурный сервис)

Длительность первой ознакомительной практики 2 недели. Ее целью является общее ознакомление с социально-культурными технологиями сервисной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами при освоении основной образовательной программы во время аудиторных занятий, опыта работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

В ходе ознакомительной практики практикант должен дать общую характеристику предприятия, описать организацию и технологию обслуживания клиентов, обязанности среднего управляющего персонала предприятия, рекламную деятельность.

В отчете практикант представляет обработанную и проанализированную информацию в виде таблиц, графиков, рисунков, схем с соответствующими ссылками и комментариями, которые составляют практическую базу для разработки подходов к решению проблемы, определенной как приоритетной для организации. Отчет о практике подписывался в организации, заверялся руководителем предприятия или руководителем практики, печатью организации, а затем представлялся на кафедру сразу после возвращения с практики. Защита отчетов проходила в виде круглого стола, с обсуждением практической значимости работы, ее содержания. Зачет проводился на основе утвержденного фонда оценочных

средств. В целом ознакомительная практика прошла на хорошем уровне, средний балл во время аттестации составил 4,5.

**Производственная сервисная практика обучающихся
III курса очной формы обучения направления подготовки
43.03.01 Сервис (профиль – социально-культурный сервис)**

Цель производственной сервисной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности сервисного предприятия или организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, ознакомительных практик, приобрести профессиональные умения и собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели. Базами практики служили учреждения социально-культурной сферы г. Великие Луки. Ее конкретным содержанием являлись изучение производственно-хозяйственной деятельности организации сферы сервиса, технологических процессов, основного и вспомогательного оборудования, вычислительной техники. Так же изучались ассортимент оказываемых услуг, технико-экономические показатели работы организации сервиса, методы анализа заказов на услуги, проводились экспертизы и диагностика, разработка проектов и технологий оказания услуг индивидуальному потребителю.

В результате прохождения производственной практики обучающимися приобретен необходимый практический опыт ведения самостоятельной деятельности в сфере социально-культурного сервиса.

Программа практики выполнена в полном объеме. Зачет проводился на основе утвержденного фонда оценочных средств, коллегиально. Средний балл за практику составил 4,83.

**Производственная практика обучающихся IV курса очной
формы обучения направления подготовки 43.03.01 Сервис
(профиль – социально-культурный сервис)**

Продолжительность производственной практики – 6 недель. Она направлена на закрепление знаний, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, получение профессиональных умений и опыта деятельности в соответствии с профилем обучения, на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Базами практики служили учреждения социально-культурной сферы г. Великие Луки. В течение практики студент должен был дать на новом более высоком уровне осмысления сущности профессиональной деятельности общую характеристику предприятия (организации), описать технологию

обслуживания клиентов и правила предоставления услуг, содержание рекламной деятельности. Изучался ассортимент оказываемых услуг, технико-экономические показатели работы организации сервиса, методы анализа заказов на услуги, проводились экспертизы и диагностика, разработка реальных проектов и технологий оказания услуг индивидуальному потребителю, порядок формирования, продвижения и реализации услуг в соответствии с существующими на рынке потребностями.

Важное внимание уделялось технологии представления проанализированной информации, служившей фактической базой для разработки подходов к решению актуальных задач, стоящих перед организацией в текущем году.

Отчет о практике заверялся руководителем учреждения и групповым руководителем практики, после возвращения с практики представлялся на кафедре. Защита отчетов проходила в виде круглого стола. Обсуждались наиболее актуальные вопросы в сфере подготовки кадров, вскрывались проблемы, с которыми столкнулись студенты в ходе прохождения практики и определялись пути их решения.

Зачет проводился на основе фонда оценочных средств. В целом практика проведена на высоком организационно-методическом уровне, средний балл обучающихся во время аттестации составил 4,75.

Преддипломная практика обучающихся IV курса очной формы обучения направления подготовки 43.03.01 Сервис (профиль – социально-культурный сервис)

Преддипломная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы, предназначена для подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Непосредственное руководство преддипломной практикой возлагалось на научного руководителя выпускной квалификационной работы студента.

В процессе прохождения преддипломной практики осуществлялся синтез знаний, умений и опыта решения актуальных научно-исследовательских задач по профилю подготовки. Предусматривался выход на объекты исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы. В установленные сроки выпускная квалификационная работа проходила процедуру проверки на оригинальность, направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения

предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам защиты практики выставлялся дифференцированный зачет.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл успеваемости по итогам преддипломной практики – 4,25.

**Учебная практика магистрантов I курса очной формы
обучения направления подготовки 49.04.01 Физическая
культура (профиль – Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта)**

Учебная ознакомительная практика у обучающихся 1 курса магистратуры по данному направлению подготовки проводилась в течение 4 недель на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Целью практики было знакомство со спецификой работы преподавателя вуза и содействие формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога профессионального образования. Основные задачи практики – изучение нормативно-правовой базы и организационно-методических условий деятельности преподавателя вуза, знакомство с методикой подготовки документов планирования учебного и учебно-воспитательного процесса, получение практического опыта проведения учебных занятий и оценка готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности в должности преподавателя в высшем учебном заведении.

Практика прошла на высоком уровне. Решен весь комплекс актуальных задач. Обучающимися приобретен опыт деятельности в должности ассистента преподавателя, разработки и обновления рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, контроля педагогического процесса, проведения учебно-исследовательской работы. Внесен существенный вклад в формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся, необходимых педагогу профессионального образования в высшем учебном заведении. Средний балл за учебную практику по итогам промежуточной аттестации – 4,69.

**Производственная практика магистрантов II курса очной
формы обучения направления подготовки 49.04.01
Физическая культура (профиль – Профессиональное
образование в сфере физической культуры и спорта)**

Производственная научно-педагогическая практика проводилась на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и ФГБОУ ВО «ВГСХА» в течение 6 недель. Главной задачей научно-педагогической практики являлось закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы. Особенность практики заключалась в

том, что она была направлена на реализацию научной и педагогической составляющих. Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя вуза в сфере физической культуры и спорта.

Программа практики выполнена в полном объеме. Студенты участвовали не только в подготовке рабочих программ дисциплин, проведении учебных занятий на основе современных образовательных технологий, но и выполнили большой объем научно-исследовательской работы, по результатам которой были подготовлены рукописи научных статей и доклады для участия в научно-практической конференции.

В результате прохождения научно-педагогической практики студенты продемонстрировали наличие у них необходимых компетенций для выполнения функций педагога профессионального образования в высшем учебном заведении в сфере физической культуры и спорта. Программа обучения выполнена в полном объеме. Средний балл составил 4,86.

**Производственная практика магистрантов II курса очной
формы обучения направления подготовки 49.04.01
Физическая культура (профиль – Профессиональное
образование в сфере физической культуры и спорта)**

Производственная профессионально-ориентированная практика у обучающихся проводилась на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в течение 4 недель. Целью практики было дальнейшее развитие навыков практической профессиональной деятельности по избранному профилю подготовки, формирование универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций педагога в сфере высшего образования. Основными задачами профессионально-ориентированной практики являлись выработка навыков самостоятельного решения педагогических задач, использование полученных в ходе обучения методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов по обеспечению качества преподавания, а также проверка готовности обучающихся к выполнению функций преподавателя вуза.

В ходе практики студенты осуществляли целостную профессиональную деятельность, характерную для преподавателя – от планирования педагогического процесса до его осуществления. Программа практики выполнена в полном объеме. В ходе ее проведения обучающиеся приобрели требуемые компетенции, получили опыт решения педагогических задач, связанных с совершенствованием учебного процесса, применением достижений педагогической науки и практики.

По итогам прохождения производственной практики обучающиеся составляли развернутый письменный отчет о выполнении индивидуального плана работы. В отчёте приводилась информация аналитического,

обобщающего, цифрового характера, отражались наиболее существенные результаты производственной практики (приобретенные знания, умения, навыки, опыт), отмечались проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, давались предложения по совершенствованию учебного процесса.

Средний балл обучающихся за практику – 4,71.

Производственная преддипломная практика магистрантов II курса очной формы обучения направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта)

Преддипломная практика магистрантов проходила в течение 2 недель на базе кафедры теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Основное внимание было сконцентрировано на формировании компетенций в области ведения научно-исследовательской работы, подготовке выпускной квалификационной работы к защите.

В ходе практики осуществлялись итоговая систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках ВКР, оформление работы согласно положению, проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и мультимедийного сопровождения к предзащите. Кульминационный момент – публичное прохождение предзащиты ВКР и получение рекомендации для защиты во время итоговой государственной аттестации.

На основании предоставленных отчетных материалов, анализа выступлений обучающихся во время предзащиты, отзывов научных руководителей и рецензентов можно утверждать, что практика прошла на высоком уровне, о чем свидетельствуют и средний балл успеваемости – 4,86.

Учебная тренерская практика магистрантов I курса очной формы обучения направления подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Медико-биологическое обеспечение спорта)

Учебная тренерская практика проходила в течение 4 недель на базе ДЮСШ. Ее целью являлась трансформация теоретических знаний в умения и навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами разного возраста и квалификации с учетом профиля подготовки.

В задачи тренерской практики входили ознакомление обучающихся с основными направлениями и опытом работы спортивных школ, углубление теоретических знаний и педагогических навыков организации и проведения тренировочных занятий, совершенствование умений работы с учебно-методической документацией, связанной с тренировочным процессом, расширение имеющихся умений и навыков в проведении учебно-

воспитательной, оздоровительной и спортивной работы. Основная координационная и аналитическая работа осуществлялась в научно-исследовательском институте проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В содержание тренерской практики входили решение вопросов, связанных с управлением тренировочным процессом, работа с нормативно-правовыми документами, научно-исследовательская деятельность в рамках ВКР и воспитательная работа. Основные результаты тренерской практики представлялись в развернутом письменном отчете практиканта, содержащем информацию аналитического, обобщающего и цифрового материала, отражающем приобретенные студентом знания, умения и навыки в ходе прохождения тренерской практики.

Практика прошла на хорошем организационно-методическом уровне. Программа практики выполнена в полном объеме. Аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств. Средний балл по группе составил 4,5.

**Производственная профессионально-ориентированная
практика магистрантов II курса очной формы обучения
направления подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Медико-
биологическое обеспечение спорта)**

Производственная профессионально-ориентированная практика проводилась в течение 4 недель на базе научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обладающим необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика направлена на получение обучающимися опыта и навыков деятельности медико-биологического сопровождения подготовки спортсменов. Основными задачами практики являются изучение специфики деятельности научно-исследовательского института при решении проблем повышения эффективности тренировочного процесса, формирование профессиональных навыков медико-биологического сопровождения подготовки спортсменов.

В результате прохождения практики обучающиеся получили представление о деятельности и организации работы в научно-исследовательском институте, навыки и опыт самостоятельного планирования, проведения и контроля функционального состояния и технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта, опыт работы в составе комплексной научной группы в качестве лаборанта-исследователя. Особое внимание уделялось приобретению опыта обработки получаемых данных и составления рекомендаций по планированию физических нагрузок.

Практика прошла на хорошем организационно-методическом уровне. Аттестация студентов, оценка сформированности возложенных на практику

компетенций осуществлялась в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств. Средний бал – 4,56.

**Производственная преддипломная практика магистрантов
II курса очной формы обучения направления подготовки
49.04.03 Спорт (профиль – Медико-биологическое обеспечение
спорта)**

Производственная преддипломная практика проводилась в течение 2 недель на базе кафедры физиологии и спортивной медицины и научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Практика направлена на итоговое оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы, а также на сбор необходимых сопроводительных документов. Главный итог практики – прохождение официальной предзащиты на кафедре и внесение исправлений в выпускную квалификационную работу и презентацию.

За период практики обучающиеся полностью выполнили рабочую программу практики, оформили в соответствии с установленными требованиями всю необходимую документацию, прошли экспертизу первичной документации и выпускных квалификационных работ, осуществили проверку выпускной квалификационной работы на плагиат. Наиболее сложной частью работы для обучающихся является составление аналитического отчета по выполнению программных заданий практики, а также приобретение опыта выступления с научными докладами.

В целом практика прошла на должном организационно-методическом уровне. Аттестация студентов, оценка сформированности возложенных на практику компетенций осуществлялась в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств. Средний бал за прохождение преддипломной практики – 4,78.

**Исследовательская практика аспирантов I курса очной формы обучения
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(профиль – теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки)**

Практика проводилась в течение 2 недель на базе научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Целью ее проведения являлось формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач по организации и научно-методическому обеспечению спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессионального образования в области

физической культуры и спорта. В качестве основных задач в соответствии с требованиями ФГОС выдвигались:

- ✓ приобретение опыта в исследовании проблем, существующих в сфере организации и научно-методического обеспечения спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры и рекреации;
- ✓ подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертации);
- ✓ выявление проблемного поля исследования в области спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры и проведение самостоятельного научного исследования;
- ✓ определение основных методологических характеристик диссертационного исследования.

Акцент делался на формирование способности у обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Программа практики выполнена в полном объеме. Сформированность возложенных на практику компетенций оценивалась в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств. Средний балл – 5,0.

Исследовательская практика аспирантов I курса очной формы обучения направления подготовки 06.06.01 Биологические науки (профиль – физиология мышечной деятельности)

Исследовательская практика аспиранта по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществлялась в течение двух недель на базе научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», имеющего необходимые материально-технические условия и высококвалифицированный кадровый состав. В ходе практики осуществлялось знакомство с научно-исследовательской базой и спецификой работы сотрудников научно-исследовательского института, выявлялись, формулировались и анализировались актуальные научные и практические проблемы физиологии мышечной деятельности как исходной базы для актуализации и дальнейшей разработки избранной темы диссертационного исследования. Также определялись методологические характеристики собственного исследования в области физиологии мышечной деятельности, изучался арсенал современных методов регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности. Приобретался опыт оценки физиологических состояний и функций организма человека при мышечной деятельности различного характера, а также при воздействии факторов среды

для решения для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставлялась научным руководителем в виде дифференцированного зачета по утвержденному фонду оценочных средств. Оценка за практику – 5,0.

Педагогическая практика аспирантов II курса очной формы обучения направления подготовки 06.06.01 Биологические науки (профиль – физиология мышечной деятельности)

Целью научно-педагогической практики являлось формирование личностных качеств у обучающихся, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС для выполнения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, подготовка к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по избранному направлению.

Педагогическая практика проходила в течение 2 недель на базе кафедры физиологии и спортивной медицины. Приоритетными задачами практики являлись закрепление и углубление теоретических знаний о содержании и организации научно-педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования с учетом профиля подготовки; овладение инновационными педагогическими технологиями и передовым опытом преподавания в высшей школе. Большое внимание уделялось формированию умений педагогического управления контингентом обучающихся в ходе преподавательской деятельности, использованию различных форм обучения, приобретению умений реализации образовательных технологий, базирующихся на современных научных достижениях, приобретению навыков составления учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса, формированию адекватной самооценки и ответственности за результаты профессиональной деятельности.

На основании проведенной аттестации можно констатировать, что поставленные задачи по формированию возложенных на практику компетенций выполнены в полном объеме. Средний балл за практику 5,0.

Производственная практика обучающихся V курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта)

Производственная практика обучающихся по данному направлению проводилась в течение 6 недель. Основной целью практики являлось целостное выполнение профессиональных функций в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврам данного профиля. Особое внимание в ходе практики уделялось формированию возложенных на практику профессиональных компетенций, освоению передового

педагогического опыта, потребности в профессиональном совершенствовании, ответственности и творческого отношения к работе.

В качестве баз практики использовались преимущественно ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности руководителей практики от профильной организации. Определялись базы практики выпускающими кафедрами по согласованию с отделом практики. Часть обучающихся заключала индивидуальные договоры на прохождение практики, в первую очередь, с теми организациями, в которых планируется их трудовая деятельность после окончания вуза.

Программа практики полностью выполнена. Приобретен должный опыт работы по направлению в соответствии с избранным профилем и возложенными на практику компетенциями. Аттестация студентов осуществлялась в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств. Средний балл по курсу – 3,74.

Преддипломная практика обучающихся V курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль – спортивная тренировка в избранном виде спорта)

Преддипломная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы, предназначена в первую очередь для подготовки выпускной квалификационной работы к защите. В соответствии с рабочей программой обучения проводилась в течение 2 недель.

Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Обучающиеся в ходе практики, проводимой на базе академии, осуществляли заключительную обработку полученных данных, формулировали выводы и практические рекомендации. После этого в чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась научному руководителю, проходила процедуру проверки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам защиты практики выставлялся дифференцированный зачет.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл по курсу составил – 3,91.

**Производственная практика обучающихся V курса
заочной формы обучения направления подготовки 49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура, профиль – Адаптивное физическое воспитание)**

Практика проводилась в течение 6 недель на базе лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений, в реабилитационных центрах, санаториях. Ее целью являлось формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также их интеграция с общекультурными (универсальными) компетенциями обучающихся. Задачами производственной практики явились: изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре, формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации, навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации, формирование потребности в самообразовании.

С возложенными задачами практиканты успешно справились. На высоком уровне выполняли должностные обязанности инструктора-методиста адаптивной физической культуры, качественно проводили занятия по лечебной физической культуре, эффективно осуществляли санитарно-просветительскую работу.

Оценка за практику выставлялась коллегиально на основе утвержденного фонда оценочных средств. Во внимание принимались качество выполнения программных заданий, отношение к профессиональной деятельности. Средний балл за практику – 5,0.

**Преддипломная практика обучающихся V курса
заочной формы обучения направления подготовки 49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура, профиль – Адаптивное физическое воспитание)**

Преддипломная практика направлена на приобретение обучающимися компетенций в области исследовательской деятельности, на подготовку выпускной квалификационной работы к защите.

Данный вид практики в соответствии с программой обучения проводился в течение 2 недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Обучающиеся в ходе практики осуществляли заключительную обработку полученных данных, формулировали выводы и практические рекомендации. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась непосредственно научному

руководителю, проходила процедуру проверки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам защиты практики выставлялся дифференцированный зачет.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл составил – 4,78.

**Учебная практика обучающихся II курса заочной формы
обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование (профиль – практическая
психология образования)**

Учебная ознакомительная практика проходила на базе образовательных учреждений г. Великие Луки и Псковской области в течение 2 недель и была направлена на актуализацию теоретических знаний и методов организации научного исследования к конкретным психолого-педагогическим проблемам образования. Задачи ознакомительной практики заключаются в овладении основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, основными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности формировались умения постановки учебно-воспитательных задач, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Студенты знакомились с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики и приемами оценки учебной деятельности.

В ходе практики выполнены все задания, предусмотренные рабочей программой. Средний балл обучающихся за практику – 4,27.

**Учебная вожатская практика обучающихся III курса заочной
формы обучения направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование (профиль –
практическая психология образования)**

Учебная практика (летняя вожатская) продолжительностью в 5 недель проводилась на базе летних школьных лагерей.

На начальном этапе студенты познакомились с требованиями техники безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических норм, правилами профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время игр и развлечений, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность отдыхающих в летнем лагере, с должностными инструкциями вожатого, старшего вожатого, воспитателя, начальника лагеря.

В ходе основной деятельности практиканты составляли характеристику вверенного им отряда, оформляли визитную карточку отряда, занимались разработкой конспектов воспитательных мероприятий и их практической реализацией, проводили самоанализ воспитательных мероприятий. В обязанности входило составление и проведение комплексов игровых занятий, направленных на сплочение, формирования коллектива, на развитие межличностных отношений в коллективе. Практиканты проводили диагностику динамики эмоционального состояния детей, составляли аналитический отчет по итогам практики.

Программа практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 4,83.

**Учебная социально-психологическая практика обучающихся
IV курса заочной формы обучения направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль –
практическая психология образования)**

Продолжительность практики – 8 недель. Проходила на базе общеобразовательных школ.

Цель практики – изучение особенностей профессиональной ориентации учащихся, формирование умений и навыков профессионального просвещения, использования методов и методик психодиагностики, средств и методов проведения консультационной и развивающей работы в области профессиональной ориентации школьников и их родителей.

В ходе практики обучающиеся изучали программно-нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу в школе, проводили профориентационную диагностику, разработали памятку «Потребности рынка труда в городе», оформили информационный стенд по профориентационной работе, разработали и провели урок-презентацию «Мир современных профессий», групповой профориентационный тренинг, классный час «На пороге будущего». Была прочитана лекция для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии», разработан сценарий профориентационного квеста, проведен и целый ряд других мероприятий.

Программа практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 5,0.

**Производственная практика обучающихся V курса заочной
формы обучения направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование (профиль –
психология образования)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности длилась 14 недель и осуществлялась на базах образовательных учреждений г. Великие Луки и Псковской области.

Содержание практики направлено на формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности. Основное внимание уделялось формированию предписанных стандартом компетенций, интегрированию профессиональной подготовки, повышению технологической культуры выпускников, готовности к решению различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий; приобретению способности к проектированию и реализации профессиональной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения. Обучающиеся учились подбирать диагностические средства в соответствии с поставленной целью, определять проблемы развития и на их основе строить коррекционно-развивающую работу, разрабатывать схемы консультативных бесед, а также проводить и анализировать проделанную работу; разрабатывать информационные сообщения с мультимедийным сопровождением для родителей и педагогов; осуществлять анализ занятий и самоанализ собственных занятий.

За время прохождения практики обучающиеся продемонстрировали ответственный подход к выполнению заданий, умение выбирать психодиагностические средства с учетом поставленных задач, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом респондентов и выявленной проблематикой, умение анализировать проделанную работу.

Программа практики выполнена в полном объеме. Приобретены предусмотренные ФГОС 3+ компетенции и опыт работы по избранному профилю подготовки. Средний балл за практику – 4,75.

**Преддипломная практика обучающихся V курса заочной
формы обучения направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование (профиль –
психология образования)**

Целью преддипломной практики являлось формирование компетенции обучающихся в области ведения научно-исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы к защите. Практика

проходила в течение двух недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Основное внимание было сконцентрировано на итоговом обобщении полученных данных. Для уточнения информации по отдельным вопросам студенты посещали базы практик, на которых выполнялась выпускная квалификационная работа. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась научному руководителю на проверку, проходила процедуру оценки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации каждый обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензии на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы. По итогам предзащиты выставлялся дифференцированный зачет по практике.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 4,25.

Учебная практика обучающихся IV курса заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль – менеджмент организации)

Учебная практика обучающихся проводилась также в течение 10 недель в учреждениях и организациях, осуществляющих коммерческую деятельность и имеющих соответствующие материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов, способных формировать возложенные на практику компетенции.

В ходе практики давалась общая характеристика учреждения (организации), его организационная структура, осуществлялось описание функций и должностных обязанностей персонала организации, изучалась работа основных служб. Особое внимание при этом уделялось приобретению умений и опыта практического использования экономических знаний в различных сферах деятельности, практике делового общения. Важная роль отводилась оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявлению новых рыночных возможностей и формированию новых бизнес-моделей, анализу информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведению баз данных по различным показателям, формированию информационного обеспечения участников организационных проектов.

Основное внимание уделялось приобретению умений и навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации

управленческих решений в области функционального менеджмента. При внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов важная роль отводилась документальному оформлению решений в управлении операционной деятельностью, позволяющему всесторонне оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности для формирования бизнес-моделей.

В целом практика прошла на высоком организационном уровне. Аттестация обучающихся проводилась на основе утвержденного фонда оценочных средств. Средний балл за практику – 4,23.

Производственная практика обучающихся IV курса заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль – менеджмент организации)

Производственная практика проходила в течение 8 недель в организациях и учреждениях, осуществляющих коммерческую деятельность, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Обучающимися составлялась общая характеристика организации, определялась производственная и организационная структура управления, изучались основные тенденции развития организации, описывались функции мотивации и контроля. Особое внимание в ходе практики уделялось управлению экономической деятельностью и принятию решений в организации, вопросам самоорганизации и самообразования в процессе прохождения производственной практики. Приобретен опыт создания оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций при принятии организационно-управленческих решений, проектирования организационных структур.

Важная роль отводилась приобретению навыков делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещания, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций, применению на практике методов обработки информации, представленной в финансовой отчетности. Проводились аудит человеческих ресурсов и диагностика организационной культуры, приобретался опыт принятия инвестиционных решений в условиях национальной и мировой экономических систем, эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. Выполнены все задания, предусмотренные программой учебной практики. Средний балл за практику – 4,78.

Производственная практика обучающихся V курса заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль – менеджмент организации)

Производственная практика проходила в течение 12 недель в организациях и учреждениях, осуществляющих коммерческую деятельность. Ее главной целью было получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, необходимых для работы по избранному профилю подготовки.

Осваивалась производственная и организационная структура управления, выполнялись и описывались функции маркетинга на предприятии. Изучались признаки эффективного менеджмента, способы оценки эффективности менеджмента и пути повышения его эффективности. Групповыми руководителями предлагались индивидуальные задания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, самостоятельности в принятии решений. На практике выполнялся целый ряд задач, схожих с теми, которые стояли на предыдущем 4 курсе, что позволило существенно усилить подготовку по этим направлениям, приобрести реальный опыт профессиональной деятельности.

Существенных успехов удалось достичь в применении на практике методов обработки информации, представленной в финансовой отчетности, в принятии решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, в рамках экономического поведения с учетом особенностей национального менталитета и рынка в управлении проектом и программой внедрения инноваций.

Обучающиеся продемонстрировали владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

На заключительном этапе практики проводилось обобщение всех материалов и оформление отчета по практике. На основании проведенной аттестации можно констатировать, что выпускники успешно справились с задачами производственной практики. Средний балл за практику – 4,67.

Преддипломная практика обучающихся V курса заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль – менеджмент организации)

Преддипломная практика направлена на приобретение обучающимися компетенций в области исследовательской деятельности, на подготовку выпускной квалификационной работы к защите.

Данный вид практики в соответствии с программой обучения проводился в течение 2 недель. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществлял научный руководитель выпускной квалификационной работы. Обучающиеся в ходе практики с целью уточнения деталей, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы посещали (в случае необходимости) базы, на которых проводились исследования, осуществляли заключительную обработку полученных данных, формулировали выводы и практические рекомендации. В чистовом варианте выпускная квалификационная работа сдавалась непосредственно научному руководителю, проходила процедуру проверки на оригинальность и затем направлялась на рецензирование.

При прохождении аттестации обучающийся предоставлял: индивидуальный план работы практиканта, дневник практиканта, выпускную квалификационную работу, доклад и презентацию, рецензию на работу, справку о проверке на оригинальность, заявление о самостоятельности выполнения работы. Аттестация осуществлялась в виде проведения защиты выпускной квалификационной работы. По итогам защиты практики выставлялся дифференцированный зачет.

Программа преддипломной практики выполнена в полном объеме. Средний балл составил – 4,33.

**Производственная практика обучающихся IV курса заочной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Производственная практика обучающихся проходила в течение 8 недель на базе общеобразовательных школ г. Великие Луки и районов Псковской области. Практика осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС 3+, с учетом формируемых компетенций и была направлена на получение умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление, расширение и углубление знаний приобретенных в ходе изучаемых теоретических дисциплин, развитие практических навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков их применения при осуществлении профессиональной деятельности.

К числу основных задач проведения практики относились: профессионально-практическая подготовка обучающихся к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в общеобразовательных учреждениях, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности, изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем структуры управления, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения отдельных педагогических задач, изучение особенностей функционирования

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, участие в реальном учебно-образовательном процессе, освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебно-воспитательного процесса, в соответствии с профилем подготовки, развитие практических умений и навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Практика прошла на хорошем организационно-методическом уровне. Итоговые оценки выставлялись коллегиально на основе утвержденного фонда оценочных средств. Средний балл за практику – 4,83.

**Производственная практика обучающихся V курса заочной
формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль – безопасность
жизнедеятельности)**

Практика проводилась в течение 6 недель на базе образовательных учреждений г. Великие Луки, районов Псковской области, где на должном уровне организован учебный процесс по преподаванию безопасности жизнедеятельности и имеются условия для формирования необходимых компетенций.

В ходе практики решались задачи, связанные с изучением возможностей, потребностей, достижений в области образования в соответствии с требованиями ФГОС, использованием технологий, отражающих возрастным особенностям обучающихся и специфику предметной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности, формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационных технологий. Большое место в ходе практики занимала научно-исследовательская работа, в ходе которой выявлялись проблемные ситуации, решались конкретные исследовательские задачи в области безопасности жизнедеятельности, проводились педагогические эксперименты в связи с подготовкой выпускных квалификационных работ. Важное внимание уделялось вопросам профессионального самообразования и личностного роста практикантов.

Рабочая программа практики выполнена в полном объеме. Средний балл у обучающихся за практику – 4,83.

**Производственная научно-исследовательская практика
обучающихся V курса заочной формы обучения направления**

**подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль –
безопасность жизнедеятельности)**

Научно-исследовательская практика проводилась в течение 10 недель. Она является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе научно-исследовательской практики обучающиеся закрепили и углубили теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершили написание выпускной квалификационной работы и подготовили вариант её представления.

Обучающиеся изучили основные направления научных исследований по безопасности жизнедеятельности, основные технологии поиска и сбора информации при осуществлении научной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, информационно-поисковые системы и базы данных, используемые педагогическими работниками в этой сфере, периодические издания в области безопасности жизнедеятельности для проведения теоретического анализа результатов исследования.

Посещались также базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР. Осуществлялась корректировка цели, гипотезы и задач исследования, обновлялись содержание I главы «Обзор литературы», список научно-методической литературы по проблеме педагогического исследования, содержание второй и третьей глав работы.

По завершению практики обучающиеся предоставили ВКР, которые прошли проверку на оригинальность, подготовили доклады и прошли предзащиту.

Программа практики выполнена в полном объеме. Средний балл за практику – 4,67.

Количественные показатели по всем видам практик приведены в табл. 2.2.1.

Таблица 2.2.1

**Количественные показатели проведения практик
в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году**

Курс, специальность (направление), вид практики, продолжительность	Кол- во студ- ов на курсе	Кол- во аттес- тован- ных	Кол- во не аттес- тован- ных	Оценки				Средн ий балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
БАКАЛАВРИАТ								

Физическая культура								
III курс, направление 49.03.01 ФК (СТ в ИВС), учебная практика, 8 недель	64	50	14	34	16	0	0	4,68
IV курс, направление 49.03.01 ФК (СТ в ИВС), производственная практика, 10 недель	69	66	3	18	41	7	0	4,17
IV курс, направление 49.03.01 ФК (СТ в ИВС), преддипломная практика, 2 недели	65	65	0	27	35	3	0	4,37
<i>Всего</i>	198	181	17	79	92	10	0	4,38
<i>В процентах</i>	100	91,41	8,59	39,90	46,46	5,05	0,00	
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)								
III курс, направление 49.03.02 Физ. кул. для лиц с откл. в сост. здор. (адап. физ. культ.) (Адап. физ. восп.), учебная практика, 6 недель	9	9	0	4	3	2	0	4,22
IV курс, направление 49.03.02 Физ. кул. для лиц с откл. в сост. здор. (адап. физ. культ.) (Адап. физ. восп.), производственная практика, 6 недель	11	11	0	3	4	2	2	3,73
IV курс, направление 49.03.02 Физ. кул. для лиц с откл. в сост. здор. (адап. физ. культ.) (Адап. физ. восп.), преддипломная практика, 2 недели	9	9	0	7	2	0	0	4,78
<i>Всего</i>	29	29	0	14	9	4	2	4,21
<i>В процентах</i>	100	100	0,00	48,28	31,03	13,79	6,90	
Педагогическое образование								
II курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), учебная ознакомительная практика, 4 недели	14	13	1		10	3	0	4,77

II курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), учебная ознакомительная практика, 8 недель	3	2	1	2	0	0	0	5,00
III курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), производственная практика, 4 недели	11	9	2	8	0	0	0	5,00
III курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), производственная практика, 8 недель	3	2	1	1	1	0	0	4,50
IV курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), производственная практика, 6 недель	10	10	0	5	5	0	0	4,50
IV курс, направление 44.03.01 Пед. образование (БЖ), преддипломная практика, 2 недели	10	10	0	9	1	0	0	4,90
<i>Всего</i>	37	33	4	25	7	0	0	4,78
<i>В процентах</i>	100	89,19	10,81	67,57	18,92	0,00	0,00	
Сервис								
I курс, направление 43.03.01 Сервис (соц.-культ. сер.), учебная практика: ознакомительная, 2 недели	12	12	0	6	6	0	0	4,50
III курс, направление 43.03.01 Сервис (соц. культ. сер.), производственная практика: сервисная, 2 недели, 108 часов	13	12	1	10	2	0	0	4,83
IV курс, направление 43.03.01 Сервис (соц. культ. сер.), производственная практика: исследовательская работа, 6 недель, 324 часа	9	8	1	6	2	0	0	4,75
IV курс, направление 43.03.01 Сервис (соц. культ. сер.), производственная практика: преддипломная практика, 2 недели, 108 часов	9	8	1	2	6	0	0	4,25
<i>Всего</i>	43	40	3	24	16	0	0	4,60

<i>В процентах</i>	100	93,02	6,98	55,81	37,21	0,00	0,00	
Общая сумма по бакалавриату	307	283	24	142	124	14	2	4,49
<i>в процентах</i>	100	92,18	7,82	46,25	40,39	4,56	0,65	
МАГИСТРАТУРА								
Физическая культура								
I курс магистратура, направление 49.04.01 ФК (ТФКТ и ФВ), ознакомительная практика, 4 недели	17	13	4	9	4	0	0	4,69
II курс магистратура, направление 49.04.01 ФК (ТФКТ и ФВ), научно-педагогическая практика, 6 недель	14	14	0	13	0	1	0	4,86
II курс магистратура, направление 49.04.01 ФК (ТФКТ и ФВ), профессионально-ориентированная практика, 4 недели	14	14	0	10	4	0	0	4,71
II курс магистратура, направление 49.04.01 ФК (ТФКТ и ФВ), преддипломная практика, 2 недели	14	14	0	13	0	1	0	4,86
<i>Всего</i>	59	55	4	45	8	2	0	4,78
<i>В процентах</i>	100	93,22	6,78	76,27	13,56	3,39	0,00	
Спорт								
I курс магистратура, направление 49.04.03 Спорт (Медико-биологическое обеспечение спорта), тренерская практика, 4 недели	8	6	2	3	3	0	0	4,5
II курс магистратура, направление 49.04.03 Спорт (Медико-биологическое обеспечение спорта), профессионально-ориентированная практика, 4 недели	9	9	0	5	4	0	0	4,56

II курс магистратура, направление 49.04.03 Спорт (Медико-биологическое обеспечение спорта), преддипломная практика, 2 недели	9	9	0	7	2	0	0	4,78
<i>Всего</i>	18	18	0	12	6	0	0	4,67
<i>В процентах</i>	100,0	100,0 0	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	
Общая сумма по магистратуре	77	73	4	57	14	5	0	4,68
<i>в процентах</i>	100	94,81	5,19	74,03	18,18	6,49	0,00	
АСПИРАНТУРА								
I курс, аспирантура, направление 49.06.01 ФК и С (ТМФВ и СТ), исследовательская практика, 2 недели	1	1	0	1	0	0	0	5,00
II курс, аспирантура, направление 49.06.01 ФК и С (ТМФВ и СТ), педагогическая практика, 2 недели	2	0	2	0	0	0	0	–
I курс, аспирантура, направление 06.06.01 Биолог. науки (Физиол. мышеч. деят.), исследовательская практика, 2 недели	1	1	0	1	0	0	0	5,00
II курс, аспирантура, направление 06.06.01 Биолог. науки (Физиол. мышеч. деят.), педагогическая практика, 2 недели	1	1	0	1	0	0	0	5,00
<i>Всего</i>	5	3	2	3	0	0	0	5,00
<i>В процентах</i>	100	60,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	
Итого по очной форме обучения	389	359	30	202	138	19	2	4,50
<i>В процентах</i>	100	92,29	7,71	51,93	35,48	4,88	0,51	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
Физическая культура								
V курс, направление 49.03.01 ФК (СТ в ИВС), производственная практика, 6 недель	23	23	0	2	13	8	0	3,74

V курс, направление 49.03.01 ФК (СТ в ИВС), преддипломная практика, 2 недели	23	23	0	4	13	6	0	3,91
<i>Всего</i>	46	46	0	6	26	14	0	3,83
<i>В процентах</i>	100	100	0,00	13,04	56,52	30,43	0,00	
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)								
V курс, направление 49.03.02 Физ. кул. для лиц с откл. в сост. здор. (адап. физ. культ.) (Адап. физ. восп.), производственная практика, 6 недель	9	9	0	9	0	0	0	5,00
V курс, направление 49.03.02 Физ. кул. для лиц с откл. в сост. здор. (адап. физ. культ.) (Адап. физ. восп.), преддипломная практика, 2 недели	9	9	0	7	2	0	0	4,78
<i>Всего</i>	18	18	0	16	2	0	0	4,89
<i>В процентах</i>	100	100	0,00	88,89	11,11	0,00	0,00	
Психолого-педагогическое образование								
II курс, направление 44.03.02 Псих.-пед. образов. (Псих. образов.), учебная ознакомительная практика, 2 недели	13	11	2	3	8	0	0	4,27
III курс, направление 44.03.02 Псих.-пед. образов. (Псих. образов.), учебная вожатская практика, 5 недель	19	12	7	10	2	0	0	4,83
IV курс, направление 44.03.02 Псих.-пед. образов. (Псих. образов.), учебная социально-психологическая практика, 8 недель	19	9	10	9	0	0	0	5,00
V курс, направление 44.03.02 Псих.-пед. образов. (Псих. образов.), производственная практика, 14 недель	12	12	0	9	3	0	0	4,75
V курс, направление 44.03.02 Псих.-пед. образов. (Псих. образов.), преддипломная практика, 2 недели	12	12	0	3	9	0	0	4,25
<i>Всего</i>	75	56	19	34	32	0	0	4,61

<i>В процентах</i>	100	74,67	25,33	45,33	29,33	0,00	0,00	
Менеджмент								
IV курс, направление 38.03.02 Менеджмент (Мен. организации), учебная практика, 10 недель	14	13	1	3	10	0	0	4,23
IV курс, направление 38.03.02 Менеджмент (Мен. организации), производственная практика, 8 недель	14	9	5	7	2	0	0	4,78
V курс, направление 38.03.02 Менеджмент (Мен. организации), производственная практика, 12 недель	9	9	0	6	3	0	0	4,67
V курс, направление 38.03.02 Менеджмент (Мен. организации), преддипломная практика, 2 недели	9	9	0	3	6	0	0	4,33
<i>Всего</i>	61	55	6	31	24	0	0	4,56
<i>В процентах</i>	100	90,16	9,84	50,82	39,34	0,00	0,00	
Педагогическое образование								
IV курс, направление 44.03.01 Пед. образование (Безоп. жизнед.), производственная практика, 8 недель	12	12	0	10	2	0	0	4,83
V курс, направление 44.03.01 Пед. образование (Безоп. жизнед.), производственная практика, 6 недель	12	12	0	10	2	0	0	4,83
V курс, направление 44.03.01 Пед. образование (Безоп. жизнед.), научно-исследовательская практика, 10 недель	12	12	0	8	4	0	0	4,67
<i>Всего</i>	36	36	0	28	8	0	0	4,78
<i>В процентах</i>	100	100	0,00	77,78	22,22	0,00	0,00	
<i>Итого по заочной форме обучения</i>	236	211	25	115	82	14	0	4,48
<i>в процентах</i>	100	89,41	10,59	48,73	34,75	5,93	0,00	
Общие количественные показатели по академии	625	570	55	317	220	33	0	4,5
<i>в процентах</i>	100	91,20	8,80	55,61	38,69	5,78	0,00	

Как видно из таблицы 2.2.1, средний балл успеваемости по всем видам практик составляет 4,5. По сравнению с 2021 годом этот показатель остался на том же уровне, но при этом *сократилось количество неаттестованных обучающихся – с 14,0 % до 8,8 %*. Задолженность имели в основном члены сборных команд страны и ближайший к ним резерв.

Общий итог практики в ходе обсуждения ее результатов на заседании ученого совета был признан удовлетворительным. Высоко оценивают уровень практической подготовленности студентов-практикантов и специалисты профильных организаций – наши потенциальные работодатели.

Для дальнейшего повышения эффективности практик в 2023 году необходимо:

1. Взять под особый контроль подготовку к практикам обучающихся, имеющих по уважительным причинам право на свободное посещение занятий. Этот контингент необходимо заблаговременно готовить к их прохождению, чтобы создавать оптимальные предпосылки для проявления самостоятельности во время практик.
2. При освоении образовательных программ по учебным дисциплинам продолжить взятый курс на усиление прикладности учебных заданий, более тесную связь с будущей профессиональной деятельностью.
3. Шире использовать в ходе проведения аудиторных занятий и практик технологии, характерные для реализации компетентного подхода в образовании, сквозные технологии, а также возможности цифровых образовательных платформ.
4. Вести целенаправленную углубленную работу по интегрированию образовательного процесса за счет более тесного междисциплинарного взаимодействия, разработки и внедрения соответствующих проектных заданий и создания специализированных элективных курсов.
5. Изыскивать резервы времени для повышения качества подготовки обучающихся в области планирования педагогического процесса. Особое внимание уделить технологии, постановке и решению задач спортивно-патриотического воспитания, разработке соответствующих методических ориентиров.
6. Привлекать к руководству практикой наиболее квалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания, не перегруженных в период практики аудиторной работой.

В 2022 году для оценки уровня подготовки обучающихся в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводился текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебной, самостоятельной работе, к учебной дисциплине (модуля), а также предупреждение отчисления обучающихся за

неуспеваемость. Рекомендуемыми видами текущего контроля успеваемости являются проверка освоения обучающимся отдельных тем, разделов дисциплины (модуля); систематическая проверка выполнения домашних заданий; степень подготовки обучающегося к занятиям; успехи самостоятельного изучения отдельных вопросов; результаты выполнения контрольных/лабораторных работ, рефератов, эссе; единовременное подведение итогов текущей успеваемости (рубежи текущего контроля) в течение семестра. В свою очередь, промежуточная аттестация включает сдачу экзаменов и зачётов/дифференцированных зачётов, защиту курсовых работ (проектов), предусмотренным учебным планом направления подготовки/научной специальности, а также отчетов по практикам.

Для иллюстрации проведём анализ данных промежуточной аттестации обучающихся по очной форме по итогам зимней сессии 2022-2023 учебного года.

Результат успеваемости по учебным дисциплинам на факультете физического воспитания и спорта обучающихся очной формы по итогам вышеуказанной сессии представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Успеваемость обучающихся по учебным дисциплинам очной формы факультета физического воспитания и спорта по итогам летней сессии 2022/2023 учебного года

Название группы/учебной дисциплины	средний балл	% успеваемости
1 курс		
История (11-14 гр.)	3,83	95,77
Курс по выб.: Математическая статистика в ФКиС (11-13 гр.)	3,95	95,45
Биохимия человека (14 гр.)	4,25	100,00
Анатомия человека (11-14 гр.)	3,87	95,77
2 курс		
Философия (21-24 гр.)	3,87	100,00
Биохимия человека (21-23 гр.)	3,99	100,00
Теория и методика ФК (21-23 гр.)	3,71	86,36
Научно-методическая деятельность (24 гр.)	4,20	100,00
3 курс		
Информационные технологии в ФКиС (31-33 гр.)	4,30	100,00
Теория спорта (31- 33 гр.)	4,03	98,53
Теория и методика ИВС (31-33 гр.)	4,54	100,00
Специальная психология (34 гр.)	3,89	89
Частные методики АФК (34 гр.)	3,9	100,00
Теория и организация АФК (34 гр.)	3,78	88,89

4 курс		
Производственная практика (41-43 гр.)	4,3	100,00
Массаж (41-43 гр.)	3,81	100,00
Профессионально-ориентированная практика (44 гр.)	4,0	67
Врачебный контроль в АФК (44 гр.)	4,14	100,00
Частные методики АФК (44 гр.)	4,00	80
1 маг ФК		
История и методология науки	4,6	100,00
Теория и методика ФКиС	4,6	100,00
Информационные технологии в науке и образовании	4,7	100,00
1 маг Спорт		
Технология научных исследований в спорте высших достижений	4,13	100,00
История и методология научных исследований в области спорта	4,1	100,00
1 маг АФК		
История и методология науки	4,8	100,00
ЛФК и массаж в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4,8	100,00
2 маг ФК		
Научно-педагогическая практика	4,55	91
Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся	4,5	100,00
Научно- методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области ФКиС	4,7	100,00
Современные проблемы наук о ФКиС	4,6	100,00
2 маг Спорт		
Физиологические основы подготовки спортсменов	3,6	100,00
Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	4,6	100,00

Сдача зимней аттестационной сессии 2022/2023 учебного года проводилась в очном и частично в дистанционном формате. По результатам проведенного анализа успеваемости на факультете по итогам сессии установлено следующее. Из общего количества обучающихся, 409 человек, сдали сессию 294 (114 студентов были не аттестованы). 150 обучающихся имели академическую задолженность по сессии.

Число успевающих по факультету – 273, что составляет 92,86% (95,15%, 83,87% за последние два года). Количество неуспевающих (по всем курсам) составило 21 человек -7,14% (4,85%, 16,13% за последние два года). Средний балл составил – 4,17 (4,22; 3,88 за последние два года).

Количество обучающихся, успешно прошедших аттестацию:

- ✓ только на «отлично» – 38 человек - 12,93% (17,54%, 10,89% за последние два года);
- ✓ на «хорошо и отлично» и на «хорошо» – 189 человек - 64,29% (64,55%, 57,26% за последние два года);
- ✓ смешанные оценки – 39 человек - 13,27% (11,19%, 14,92% за последние два года);
- ✓ на «удовлетворительно» – 7 человек - 2,38% (1,87%, 0,81% за последние два года).

Можно отметить, что по факультету физического воспитания и спорта средний балл, наравне с успеваемостью находится на удовлетворительном уровне.

Проведя анализ успеваемости от курса к курсу по направлениям первого уровня высшего образования (бакалавриат) можно сделать вывод, что в этом году на факультете относительно высокий процент успеваемости наблюдался у обучающихся почти всех курсов (выше 90%), за исключением обучающихся 2 курса (87,14%). По показателям среднего балла наиболее низкий балл оказался у обучающихся 4 курса:

- ✓ 1 курс – 91,55% и 3,93 балла (в прошлые годы 95,59% и 3,99; 90,28% и 3,33 балла);
- ✓ 2 курс – 87,14% и 3,89 балла (в прошлые годы 90,00% и 4,22, 86,44% и 3,82 балла);
- ✓ 3 курс – 97,3% и 4,26 балла (в прошлые годы 93,9% и 4,11, 64,4% и 3,57 балла);
- ✓ 4 курс – 92,5% и 3,88 балла (в прошлые годы 97,2% и 4,20%, 83,3% и 3,71 балла).

Необходимо отметить относительно высокие показатели у студентов 1 и 2 курса, обучающихся в магистратуре (второй уровень высшего образования) (в течение нескольких последних лет):

- ✓ 1 курс магистратуры – успеваемость 100% и 4,47 средний балл (в прошлые годы 100% и 4,47; 100% и 4,46 балла)
- ✓ 2 курс магистратуры – успеваемость 94% и 4,34 средний балл (в прошлые годы 100% и 4,33; 95% и 4,41 балла).

Таким образом, успеваемость по всем направлениям и профилям подготовки была более 80%, за исключением направления подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта (спортивное ориентирование)». Стабильно высокий процент успеваемости по итогам сессии наблюдается у обучающихся всех направлений магистратуры.

В результате анализа успеваемости по итогам зимней сессии 2022-2023 учебного года на *социально-гуманитарном факультете*, где обучение в очной форме проходит по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) и 43.03.01 Сервис (профиль: Социально-культурный сервис), установлено, что из общего

количества студентов (72) аттестовано 70. Успевающих по факультету – 69 человек (98,6 %). В прошлом году таковых было 95 %, а в 2021 году - 96 %. Неуспевающих (по всем курсам) - 1 (1,4%). В прошлом году - 3 (5 %), в 2021 году – 2 человека (4 %).

Средний балл составил 4,5, что примерно соответствует показателям двух предыдущих лет.

Количество студентов успешно завершивших вышеуказанную сессию:

- ✓ только на «отлично» – 37 % (в прошлом году 19 %, в позапрошлом 14 %);
- ✓ на «отлично» и «хорошо» – 54 % (в прошлом году 50 %, в позапрошлом 64 %). Таким образом, 91 % студентов обучается на «отлично», «отлично» и «хорошо», что выше, чем в предыдущие годы;
- ✓ смешанные оценки у 7 % обучающихся, что ниже, чем в предыдущие года;
- ✓ обучающихся только на «удовлетворительно» нет.

Сводные статистические данные позволяют отметить, что по социально-гуманитарному факультету успеваемость, средний балл и количество обучающихся на «отлично», «отлично» и «хорошо» на протяжении последних лет сохраняются на удовлетворительном уровне и имеют тенденцию к росту.

Анализ показал, успеваемость обучающихся на факультете соответствовала показателям их текущей успеваемости, каждый студент по каждой учебной дисциплине имел, как минимум, по 3-4 оценки за устные/письменные ответы на практических занятиях и семинарах.

В таблице 2.2.3 представлена информация Центра дополнительного образования о реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году.

Таблица 2.2.3

**Информация о реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ФГБОУ
ВО «ВЛГАФК» в 2022 году**

№	Наименование программы	Кол-во часов	Сроки проведения	Всего обучено	Из них педагогических работников ВЛГАФК
Программы повышения квалификации					
1	Современные технологии теории и методики избранного вида спорта (плавание)	72	7.11.2022-21.11.2022	20	-
2	Современные технологии теории и методики избранного вида спорта (единоборства)	16	8-9.11.2022	21	-
3	Современные технологии теории и методики избранного вида спорта (легкая атлетика)	16	1-2.11.2022	22	-
4	Организация работы фитнес центра и современные фитнес технологии	148	14.02.2022-14.03.2022	38	-
5	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	148	14.03.2022-12.04.2022 10.10.2022-31.10.2022	43	2
6	Организация спортивно-массовой работы специалистов центров тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	148	12.09.2022-12.10.2022 г.	14	-
7	Нормативно-правовое обеспечение и организационные аспекты управления в физкультурно-спортивных организациях	148	04.04.2022 - 29.04.2022	30	12
8	Нормативно-правовое обеспечение и организационные аспекты управления физической культурой и спортом на государственном, региональном, муниципальном	148	10.03.2022-25.04.2022	30	-

уровне			г.		
--------	--	--	----	--	--

2.3. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» функционирует электронная информационно-образовательная среда, как совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и электронных информационно-образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

✓ доступ к федеральным образовательным стандартам – по ссылке <http://www.vlgafc.ru/sveden/eduStandarts/>;

✓ доступ к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, фондам оценочных средств для государственной итоговой аттестации – по ссылке <http://www.vlgafc.ru/sveden/education/>;

✓ доступ к полнотекстовым рабочим программам дисциплин (модулей), практик, фондам оценочных средств для государственной итоговой аттестации дополнительно осуществляется с любого из компьютеров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», объединённых в локальную внутривузовскую сеть (далее локальная внутривузовская сеть), являющейся частью электронно-библиотечной системы, через папку «РПД» на сервере ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также через личный кабинет обучающегося по ссылке <http://cab2023.vlgafc.ru/login>.

✓ доступ к текстам выпускных квалификационных работ осуществляется с любого из компьютеров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», объединённых в локальную внутривузовскую сеть, являющейся частью электронно-библиотечной системы, через папку «ВКР», которая находится в папке «РПД», на сервере ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»;

✓ доступ к электронным образовательным ресурсам – к изданиям электронной библиотеки, к электронно-библиотечным системам (в некоторых случаях вход по логину и паролю, полученным в библиотеке ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), в том числе указанных в рабочих программах дисциплин, к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» (с любого из компьютеров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», объединённых в локальную внутривузовскую сеть), к информации об электронных информационно-образовательных ресурсах свободного доступа – по ссылке <http://www.vlgafc.ru/biblioteka/elektronnye-obrazovatelnye-resursy.php>;

✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы посредством программы АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети (вход по логину и паролю);

✓ формирование электронного портфолио обучающегося. Осуществляется через приложение программы АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети (вход по логину и паролю);

- ✓ сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Осуществляется на кафедрах вуза, в том числе в электронном виде;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие. Производится посредством сети «Интернет» путём использования личных кабинетов и чата преподавателей и обучающихся, а также переписки по электронной почте (последнее – в крайнем случае, если у обучающегося отсутствует возможность выхода в Интернет).

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на постоянной основе проводится работа по разработке, совершенствованию и утверждению положений о структурных подразделениях, должностных инструкций сотрудников, других локальных актов. Разработана система сбора информации о результативности и эффективности производственных процессов путем проведения мониторинга, плановых аудитов деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности.

С целью мониторинга соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО во внутривузовскую систему контроля качества образования, то есть в часть электронной информационно-образовательной среды организации, каждой кафедрами еженедельно заносится информация, касающаяся успеваемости, посещаемости, достижений и дисциплинарных нарушений обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Основанием для занесения сведений во внутривузовскую систему служит информация, содержащаяся в журналах учёта посещаемости и успеваемости студентов, которые, в свою очередь, ведёт в рукописном виде каждый преподаватель по каждой преподаваемой дисциплине. Такой порядок работы позволяет в режиме реального времени соответствующим подразделениям отслеживать информацию о движении-достижениях-успеваемости-пропусках занятий каждого обучающегося, создавать, таким образом, электронное портфолио каждого обучающегося, а значит, даёт возможность принятия оперативных решений со стороны деканатов, заведующих кафедрами. Эта информация ложится в основу рейтинговой оценки деятельности студентов вуза.

Следует отметить, что вопросы рейтинговой оценки качества работы обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета. Рейтинговая оценка способствует повышению качества учебной деятельности обучающихся путем стимулирования в течение всего учебного года, различных видов деятельности – учебной, спортивной, научной, профессионального совершенствования, дисциплинарной.

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» во внутривузовской системе на сервере, то есть в части электронной информационно-образовательной среды организации, хранится база рабочих программ дисциплин в электронном виде, следовательно, с любого компьютера каждый преподаватель или обучающийся может ознакомиться с любой рабочей программой

дисциплины по каждому реализуемому направлению. Это активизирует деятельность профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по внедрению в учебный процесс современных информационных технологий, повышает профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в сфере учебно-методической работы, стимулирует профессорско-преподавательский состав к повышению качества разработки таких документов, к внедрению инновационных элементов в учебный процесс, а также повышает заинтересованность обучающихся.

В 2022 году на основании приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» и введения показателя «Наличие внутренней системы оценки качества образования» для целей государственной аккредитации образовательной деятельности, целей осуществления аккредитационного мониторинга, целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования со стороны Рособнадзора произведена переработка и переутверждение Положения о внутренней и внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Данный локальный акт установил общие требования к планированию, организации и проведению не только внутренней, но теперь и внешней оценки и мониторинга качества образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, установил процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов.

Одной из таких процедур является опрос обучающихся, который проводится анонимно, на добровольной основе один раз в семестр в целях оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также определения степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных педагогических работников). Для проведения опросов в личных кабинетах обучающихся в электронной информационно-образовательной среде используются анкеты. В приложении к документу (Положение о внутренней и внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), представленному на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», представлены вопросы, на которые обучающимся в рамках оценки качества образовательной деятельности предлагается ответить.

Например, с сентября по декабрь 2022 года в опросе приняли участие только 27 человек (система автоматически предлагает каждому обучающемуся пройти опрос, от чего можно отказаться). Совершенно

очевидно, что такое небольшое количество обучающихся, прошедших опрос, по сравнению с предыдущим годом (168 человек) объясняется тем, что в 2021 году обучение периодически проходило дистанционно, а в 2022 такого не наблюдалось, при этом сам опрос проводится в системе дистанционного обучения (при её посещении обучающимся). В таблице 2.3.1 представлены утверждения, которые обучающимся необходимо было подтвердить или опровергнуть в ходе опроса, а также количество обучающихся, ответивших на них. При этом невозможно, поэтому не приводятся развёрнутые ответы обучающихся.

Таблица 2.3.1

Утверждения, которые необходимо подтвердить или опровергнуть	да	нет
Атмосфера, созданная в высшем учебном заведении, благоприятна для обучения	27	0
В образовательной организации имеются помещения для самостоятельной работы студентов, в том числе с компьютерным обеспечением	27	0
В случае необходимости студенту обеспечен доступ в личный кабинет (в системе дистанционного обучения) и к электронным информационным ресурсам в электронно-библиотечной системе через Интернет (вне зависимости от места моего нахождения)	27	0
Выделяемый объем времени достаточен для овладения знаниями/умениями/навыками, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины/практики	27	0
Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважением к обучающимся	27	0
Обучение способствует формированию у меня современной картины мира	27	0
Высокой оценки заслуживает качество предоставления Вам образовательных услуг	27	0
Качество работы преподавательского состава, в целом, высокое	27	0
Качество учебников, учебных и методических пособий, других учебных материалов высокое	27	0
Качество учебных аудиторий, помещений кафедр, спортивных залов, библиотеки и оборудования меня удовлетворяют	27	0

Компьютерное обеспечение учебного процесса достаточное	27	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса меня удовлетворяет	27	0
Мне доступна необходимая информация об учебном процессе и внеучебных мероприятиях	27	0
На учебных занятиях преподавателями используются эффективные методы и способы обучения и активизации умственной деятельности	26	1
Набор учебных дисциплин/модулей/практик является полезным для моей будущей профессиональной деятельности по направлению, по которому я обучаюсь	27	0
Необходимые учебники, учебные и методические пособия, другие учебные материалы всегда можно получить в печатной (в библиотеке) или электронной форме (в электронно-библиотечной системе)	27	0
Обучение способствует формированию у меня современной картины мира	26	1
Организованные перед экзаменами консультации оказывают помощь в подготовке к ним	26	1
Преподаватели заинтересованы дать глубокие знания студентам	27	0
Процесс обучения способен подготовить меня к будущей профессиональной деятельности	26	1
Система оценок, формы, порядок и периодичность зачетов и экзаменов меня, как студента, удовлетворяют	27	0
Содержание вопросов и заданий, используемых при проведении зачетов и экзаменов, является адекватным	27	0
Требования преподавателей к учебной деятельности студентов адекватные	27	0
Условия проведения зачетов и экзаменов меня, как студента, удовлетворяют	26	1
Учебные занятия проводятся в хорошо оборудованных аудиториях и спортивных залах	27	0
Учебный материал, получаемый на занятиях, способствует моей интеграции в профессиональную среду	27	0

Я полностью готов к восприятию учебного материала на занятиях	27	0
Я удовлетворен (на) работой библиотеки и качеством библиотечно-информационного обеспечения	27	0
Я удовлетворен(на) расписанием учебных занятий	27	0
Я удовлетворен(на) тем, что обучаюсь в данном высшем учебном заведении	27	0

Анализ таблицы 2.3.1 показал, что подавляющее количество обучающихся, принявших участие в опросе, удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». При развёрнутых ответах на вопросы, какие учебные дисциплины/модули/практики, освоенные в текущем семестре, оказались для Вас (обучающегося) наименее/наиболее интересными, подавляющее количество опрошенных подтвердили, что все изученные учебные дисциплины/модули/практики оказались полезными. В процессе ответа на вопросы студенты имели возможность назвать педагогических работников, работа которых оказалась, по их мнению, на самом высоком/низком уровне. Встречалось, что одних и тех же педагогических работников одни называли самыми лучшими, а другие наоборот были не довольны их работой. Это указывает на субъективные суждения студентов. Тем не менее, подавляющее большинство опрошенных признались, что работа большинства преподавателей их удовлетворила. В отношении пожеланий по улучшению качества образовательного процесса встречались просьбы установить кофе-аппарат в вузе, улучшить качество работы столовой, обновить инвентарь для лыжного спорта и даже экзотическое - «побольше нетрадиционных методов обучения, избранных из восточных единоборств и Латинской Америки». Но наиболее часто в этой части студенты писали, что их всё устраивает.

Введённое в действие в 2022 году Положение о внутренней и внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предполагает проведение и анонимного опроса педагогических работников, в котором предлагается оценить собственную удовлетворённость качеством образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Так, в 2022 году в таком опросе приняли участие 8 педработников (система автоматически предлагает каждому педагогу пройти опрос один раз в учебном году, от чего можно отказаться). В таблице 2.3.2 представлены результаты опроса педработников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году (количество человек, проставивших тот или иной балл в ответ на утверждение).

Таблица 2.3.2

№	Удовлетворённость качеством образовательной деятельности	0 бааллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	0	1	0	1	0	6
2	Меня устраивает моё рабочее расписание	1	0	1	0	1	5
3	По мере необходимости я прохожу обучение на курсах повышения квалификации	0	1	1	2	2	2
4	Я имею возможность повышать своё профессиональное мастерство и проявлять творческие способности в процессе работы	0	0	0	3	1	4
5	С коллегами я имею неконфликтные отношения, ощущаю поддержку собственной деятельности с их стороны	0	0	1	1	1	5
6	Я удовлетворен(а) условиями труда на кафедре	0	0	0	1	3	4
7	Администрация образовательной организации справедливо оценивает результаты моей деятельности и доброжелательно относится ко мне	0	0	1	1	1	5
8	Я удовлетворен(а) отношением со стороны обучающихся ко мне и преподаваемой мною дисциплине/модулю/практике	0	0	0	1	1	6
9	Созданная в образовательной организации система учебно-методического обеспечения меня удовлетворяет	0	0	0	2	1	5
10	Я удовлетворен(а) качеством аудиторий, помещений кафедр (иных структурных подразделений), учебных лабораторий, спортивных залов, других объектов и оборудования	1	1	0	0	1	5
11	Я удовлетворен(а) качеством фондов читального зала и библиотеки	0	1	0	1	0	6
12	Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри образовательной организации, так и вне её соответствует моим ожиданиям и потребностям	0	0	0	3	0	5
13	Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. достаточна для	0	0	1	2	2	3

	достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по преподаваемой мною дисциплине/модулю/практике						
14	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	1	1	0	0	0	6
15	Оцените, пожалуйста, компьютерное обеспечение учебного процесса	0	0	0	1	1	6
16	Оцените, пожалуйста, качество функционирования системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации	0	0	0	0	3	5
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в образовательной организации в целом	0	0	0	2	3	3

Анализ таблицы 2.3.2 показал, что в большей степени педагогические работники удовлетворены (более половины опрошенных поставили отметку «5 баллов):

- ✓ своей учебной нагрузкой, расписанием,
- ✓ своими взаимоотношениями с коллегами по работе, а также отношением к себе и преподаваемой дисциплине со стороны обучающихся,
- ✓ справедливой оценкой результатов своей деятельности и доброжелательным отношением к себе со стороны администрации образовательной организации,
- ✓ созданной в образовательной организации системой учебно-методического обеспечения,
- ✓ качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри образовательной организации, так и вне её,
- ✓ доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий,
- ✓ качеством функционирования системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

Удивило, что педагогические работники выразили удовлетворённость компьютерным обеспечением образовательного процесса, хотя с этим затруднительно согласиться – компьютерная база давно нуждается в обновлении. Можно предположить, что ответ на данный вопрос они связывали с качеством деятельности системы дистанционного обучения, чем удовлетворены.

Самую большую неудовлетворённость преподаватели испытывают по поводу обучения на курсах повышения квалификации (табл. 2.3.2). Данный факт легко объяснить – недостаток материальных средств не позволяет оплачивать дорогостоящие образовательные услуги по ДПО, а собственными силами повысить квалификацию по всему спектру преподаваемых учебных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» не в состоянии.

Введённое в действие в 2022 году Положение о внутренней и внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предполагает для обеспечения внутренней независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии или обеспечивать присутствие при проведении промежуточной аттестации помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине/модулю/практике, заведующего кафедрой и педагогических работников кафедры, реализующей соответствующую дисциплину/модуль/практику, но не проводивших по ней занятия, а также педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины/модули/практики или работников факультетов, представителей ректората. Анализ протоколов комиссионных приёмов зачётов/экзаменов, проведённых в 2022 году, показал, что:

- ✓ таковых после утверждения соответствующего локального акта в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году было проведено 27;
- ✓ три и более членов комиссии присутствовали в каждом случае на промежуточной аттестации;
- ✓ в большинстве случаев члены комиссии отмечали хорошее качество подготовки обучающихся и высоко оценивали их ответы;
- ✓ из негативного комиссии отмечали в ряде случаев, что относительно большое количество студентов не являлись на экзамены/зачёты, проводимые комиссионно.

Протоколы комиссионных приёмов зачётов/экзаменов, проведённых в 2022 году, хранятся на кафедрах.

Ниже в качестве примера представлен один из протоколов:

Приложение к приказу от 22.12.2022 № 276

ПРОТОКОЛ
комиссионного проведения промежуточной аттестации ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
кафедры иностранных языков

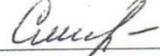
Направление подготовки
 43.03.01 Сервис
 Направленность (профиль)
Социально-культурный сервис
 Форма обучения очная
 Курс 2
 Семестр 3
 Учебная/факультативная дисциплина/модуль/практика
Иностранный язык

название

Дата проведения 12.01.23

Присутствующие на промежуточной аттестации члены комиссии:

*Основной(ые) педагогический(ие) работник(и), реализующий(ие)
 учебную/факультативную дисциплину/модуль/практику*

Дытко Екатерина Викторовна ФИО  подпись*Заведующий кафедрой*Ершова Наталья Генриховна ФИО  подпись*Педагогический работник*Смирнова Елена Юрьевна ФИО  подпись

Мнение членов комиссии об оценке качества преподавания учебной/факультативной дисциплины/модуля//проведения и/или руководства практики(ой) по итогам проведения промежуточной аттестации *(необязательно – при желании или необходимости изложить)*

Проводился экзамен по дисциплине «Иностранный язык» у обучающихся 1 курса очной формы обучения направления 43.03.01 Сервис, профиль Социально-культурный сервис. Форма проведения экзамена устная. Экзамен проводился в соответствии с расписанием зачетно-экзаменационной сессии. Билеты к экзамену включали в себя три вопроса, оценивающие знания, умения и опыт деятельности обучающихся.

Вопросы к экзамену были разработаны и утверждены заранее на заседании соответствующей кафедры. Перед экзаменом проводилась консультация.

Экзамен начался вовремя и проводился в смешанном формате – 7 обучающихся сдавали экзамен очно, 3 обучающихся - дистанционно. Обучающимся, сдающим экзамен в очной форме, была предоставлена возможность выбора билета с вопросами (без ознакомления с содержанием вопросов). Обучающимся, сдающим экзамен дистанционно, предлагались заранее подготовленные билеты, заранее размещенные в личном кабинете обучающихся. На подготовку в очном формате было отведено 35 минут, в дистанционном – 60 минут. Во время подготовки в очной форме составлялся конспект устного ответа, который подписывался и сдавался преподавателю по завершению ответа. В дистанционной форме обучающиеся подготавливали свои ответы и размещали их в своих личных кабинетах. В процессе сдачи экзамена в очной форме преподаватель задавал дополнительные вопросы в рамках программы зачета. Длительность устного опроса не превышала 10 минут. Оценка уровня знаний обучающихся проставлялась в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Всего на экзамене присутствовало 10 человек, средний балл – 4,8. Экзаменационная ведомость заполнена и сдана в деканат, оценки для сдающих экзамен дистанционно были своевременно проставлены в электронную экзаменационную ведомость.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности производится, помимо прочего, путём сбора отзывов об обучающихся и выпускниках,

которые присылают представители работодателей в процессе их взаимодействия с обучающимися и выпускниками вуза, а также по итогам прохождения различных видов практик. Такие отзывы по мере поступления размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Оценка качества образования» по ссылке https://vlgafc.ru/about_the_university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности также помещаются на официальном сайте в одноимённом разделе по ссылке https://vlgafc.ru/about_the_university/nezavisimaya-otsenka-kachestva/.

При представлении описания каждой реализуемой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» образовательной программы с приложением её в виде электронного документа на официальном сайте представлены и отзывы представителей работодателей на эти основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) по ссылке <https://vlgafc.ru/sveden/education/eduop/> (отзывы помещены внутри каждого файла ОПОП ВО).

2.4. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая деятельность в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» координировалась проректором по учебной работе. В течение 2022 года, как и по состоянию на 1 апреля 2023 года деятельность методического совета в основном была сосредоточена на вопросах повышения качества при реализации основных образовательных программ высшего образования. В 2022 году произведена разработка и переработка следующих локальных актов (положений):

- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
- ✓ Положение об организации учебных занятий по элективным и факультативным дисциплинам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
- ✓ Положение о порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации и сдачи кандидатских экзаменов в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
- ✓ Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
- ✓ Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
- ✓ Положение о формировании фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
- ✓ Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
- ✓ Положение о проведении итоговой аттестации по программам аспирантуры, реализуемым Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования

- «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по научным специальностям,
- ✓ Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования/программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
 - ✓ Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
 - ✓ Положение о выпускной квалификационной работе для обучающихся направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.04 Спорт, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

В 2022 году в связи с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» произведена разработка программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 1.5.5 Физиология человека и животных и 5.8.5 Теория и методика спорта, по которым впервые 1 сентября 2022 года начато обучение. В течение 2022 года производилась подготовка всего набора документов – индивидуальных учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин и практик, а также необходимых положений по вышеуказанным научным специальностям.

В течение 2022 года, как и на момент 1 апреля 2023 года, успешно функционировала балльно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Рейтингование студентов проведено по итогам зимней и летней сессий. Результаты были доступны всем обучающимся, поскольку вывешивались на соответствующих стендах. Платформой для занесения сведений и выстраивания самого рейтинга служила внутривузовская система контроля качества образования.

Ниже представлен список учебных пособий, изданных научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» лично и в соавторстве в 2022 году.

Список научных и учебно-методических трудов (учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций) изданных педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 г.

Учебные пособия

1. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / С.В. Богданова. - Великие Луки, 2022. - 150 с.
2. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса : учебное пособие / О.В. Ланская, А.Д. Лысов, Л.А. Сазонова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2022. - 167 с.
3. Копаев, В.П. Основы формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников : учебное пособие / В.П. Копаев. - Великие Луки, 2022. - 196 с.
4. Семенов, Д.В. Теория и методика тренировки в спортивной гимнастике (спортивно-оздоровительный этап) : учебное пособие / Д.В. Семенов. - Великие Луки, 2022. - 104 с.
5. Смирнова, Е.Ю. Содержание и направленность социокультурной деятельности в сфере физической культуры : учебное пособие / Е.Ю. Смирнова. - Великие Луки, 2022. - 123 с.

Учебно-методические пособия

1. Белова, Ю.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова, О.И. Ткачева, Е.Ю. Смирнова. - Великие Луки, 2022. - 154 с.
2. Спортивная подготовка по виду спорта легкая атлетика: бег на средние дистанции : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / ред. Ж.В. Никулина. - Великие Луки, 2022. - 168 с.

Другая литература (монографии, диссертации, сборники)

1. Городничев, Р.М. Физиология координационных способностей спортсменов : монография / Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов. - Москва : Спорт, 2022. - 152 с.
2. Олимпийское образование: из опыта работы Великолукской олимпийской академии : монография / Д.А. Белюков, Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов. - Великие Луки, 2022. - 186 с.
3. Облецова, Т.А. Интегральная методика развития координационных способностей юных баскетболистов на тренировочном этапе : 5.8.5. - Теория и методика спорта: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.А. Облецова. - Великие Луки, 2022. - 165 с.

4. Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма : сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся (27 апреля 2022 г.) / ред. В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А. Белюков [и др.]. - Великие Луки, 2022. - 155 с.

5. Традиции-Инновации-Развитие : сборник статей кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВЛГАФК / ред. Д.А. Белюков, И.И. Волченкова, Е.Ю. Смирнова [и др.]. - Вып. 18 . - Великие Луки, 2022. - 140 с.

2.5. Качество кадрового обеспечения. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Всего в штатном расписании ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 204,7 ставок, занято 199,7 ставок, из них: административно-управленческий состав – 23 ставки; профессорско-преподавательский состав – 63,05 ставки; учебно-вспомогательный персонал – 21,5 ставок; административно-хозяйственный – 83,9 ставки; научных работников – 3,25 ставок; вакансии – 5 ставок.

Таблица 2.5.1

Профессорско-преподавательский состав (количество физических лиц) на 01.04.2023 г.

Наименование	Общий штатный персонал, чел.	Штатный персонал на одну ставку	Штатный персонал на неполную ставку	Штатное совмещение (внешние совмещители)	Штатное совмещение (внутр. совм. не ППС)	В т.ч. женщ.
Всего	62	37	13	8	4	32
<i>В т.ч. по должностям:</i>						
<i>ректор</i>	1	1				
<i>проректоры</i>	2	2				
<i>декань факультетов</i>	3	2	1			2
<i>заведующие кафедрами</i>	10	9	1			4
<i>профессора в составе кафедр</i>	6	5	1			4
<i>доценты в составе кафедр</i>	19	13	3	1	2	12
<i>старшие преподаватели</i>	12	5	4	3		5
<i>преподаватели</i>	9		3	4	2	4

Таблица 2.5.2

Распределение штатного персонала по учёным степеням и званиям

Наименование	Общий штатный персонал, чел.	Из основного штатного персонала			
		имеют учёную степень		имеют учёное звание	
		доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
Всего	62	6	36	3	26
<i>в т.ч. по должностям:</i>					
<i>ректор</i>	1		1		1
<i>проректоры</i>	2	1	1	1	
<i>деканы факультетов</i>	3		3		2
<i>заведующие кафедрами</i>	10	3	7	1	7
<i>профессора в составе кафедр</i>	6	2	4	1	3
<i>доценты в составе кафедр</i>	19		18		13
<i>старшие преподаватели</i>	12		2		
<i>преподаватели, преподаватели–стажёры</i>	9				

Таблица 2.5.3
Распределение штатного персонала по возрасту

Наименование	Из общего штатного персонала – распределение персонала по возрасту (число полных лет по состоянию на 01.04.2023г.)					
	до 30	30– 39	40– 49	50– 59	60– 65	более 65
Всего	2	15	20	11	5	9
<i>В т.ч. по должностям:</i>						
<i>ректор</i>			1			
<i>проректоры</i>			1	1		
<i>деканы факультетов</i>			1	2		
<i>заведующие кафедрами</i>			6	2	1	1
<i>профессора в составе кафедр</i>			2		1	3

<i>доценты в составе кафедр</i>		6	5	3	1	4
<i>старшие преподаватели</i>		4	2	3	2	1
<i>преподаватели, преподаватели–стажёры</i>	2	5	2			

Таблица 2.5.4

Распределение штатного персонала по стажу работы в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

	Общий штатный персонал, чел.	Стаж работы ППС по состоянию на 01.04.2023г.					
		до 5 лет	6–10	11–20	21– 30	31– 40	более 40
Всего	62	5	7	22	16	3	9

По состоянию на 01 апреля 2023 года в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» укомплектованность педагогическими и иными кадрами составила 97,88% .

Педагогической деятельностью на штатной основе было занято 50 работников, основной состав преподавателей с учёными степенями составил 39 человек, учёными званиями – 28 человек, в том числе, докторов наук, доцентов – 3 человека; докторов наук, профессоров - 3 человека.

На условиях внешнего совместительства в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» работают 8 преподавателей, из них:

- 1 – кандидат наук, в должности доцента;
- 1 – Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации – в должности старшего преподавателя;
- 2 – старших преподавателя, кандидаты наук;
- 4 – преподавателя.

На условия внутреннего совместительства преподавательскую деятельность ведут 2 специалиста по учебно-методической работе в должности преподавателя, а также сотрудники НИИ ПСОФК – 2 кандидата наук, в должности доцента.

Кроме того, ряд преподавателей ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» имеют почётные и спортивные звания. Так, «Медалью Петра Лесгафта» награжден 1 человек, звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» имеют 3 человека, звание мастера спорта – 2 человека и 1 человек – мастер спорта международного класса. Звание отличника физической культуры и спорта имеют 10 человек ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Средний возраст ППС (включая внешних совместителей) составляет 49 лет.

С 1 сентября 2022 года в связи с объединением кафедры психологии и кафедры физической культуры и педагогики было создано новое структурное подразделение - кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии. Анализ качественного состава преподавателей на кафедрах показал, что все 10 кафедр возглавляют доктора наук или кандидаты наук, профессора, доценты.

Доля кафедр, где более 65% преподавателей имеют учёные степени и звания, в настоящее время составляет 8 кафедр из 10 (80%). Вместе с тем, следует отметить, что на 2-х кафедрах ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»: иностранных языков; безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств доля преподавателей с учёными степенями и званиями составляет лишь 50%.

На базах следующих вузов Российской Федерации в 2022 учебном году повышение квалификации и профессиональную переподготовку с целью формирования высокой мобильности и постоянной готовности к восприятию новой информации, знаний и приобретению новых навыков прошли 21 представитель профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

- ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (РАНХиГС);
- АНО Высшего образования "Университет Иннополис";
- ООО "Академия Госаттестации", г.Ижевск
- ЧУ ДПО "Учебный центр "Знания" г. Псков;
- АНО НПО "Центр развития практики управления" г. Москва;
- Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва
- ЧОУ ДПО №Учебный центр Псков"
- ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

На базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» реализуются программы дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации;
- дополнительные программы профессиональной переподготовки в том числе:

- ✓ переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- ✓ спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта);
- ✓ физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа с населением.

За 2022 год защитили диссертацию на степень кандидата наук - 2 человека, получили звание доцента - 2 человека.

2.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляет поддержку учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, удовлетворяя потребности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других категорий контингента образовательного учреждения (далее - пользователи) в информационно-ресурсной среде.

Структура библиотеки организована с учетом основных требований, предъявляемых к библиотеке высшего учебного заведения. Общая площадь библиотеки составляет 600 м². Имеется абонемент учебной, научной и художественной литературы; читальный зал на 68 посадочных мест; электронный читальный зал, оборудованный 10 автоматизированными рабочими местами с доступом к локальной сети академии, электронному каталогу библиотеки, сети Интернет; информационно-библиографический отдел; отдел комплектования и обработки литературы. Парк персональных компьютеров включает 15 единиц, из них – 10 рабочих мест для пользователей, копировально-множительная техника – 8 единиц.

Деятельность библиотеки регулируется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, нормативно-правовыми документами в сфере образования, учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, а также определяется тематикой научно-исследовательских работ.

Состав фонда является многоотраслевым, в нем представлена учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература по всем направлениям подготовки, реализуемым в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Фонд библиотеки состоит из:

✓ печатных изданий, насчитывает 84160 единиц хранения, в том числе:
 учебной литературы – 35288 экз.;
 научной – 45776 экз.;
 художественной – 3096 экз.

✓ электронных изданий – 61464, состоящий из:
 электронная библиотека ВЛГАФК – 679 ед.;
 база данных ВКР – 892 ед.;
 электронная библиотека вузов ФК – 2554 ед.;
 электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС) «Руконт», «Лань» – 57339 ед.

Обеспеченность обучающихся печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам, в целом, соответствует предъявляемым требованиям. Приоритет в комплектовании фонда библиотеки отдан электронным образовательным ресурсам, но дополнительным источником пополнения является учебная и учебно-методическая литература, издаваемая непосредственно в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также издания профильных вузов и организаций, подведомственных Министерству спорта РФ. Актуальной проблемой

библиотеки является обновление фонда, увеличение средств на приобретение печатных изданий, периодических изданий и подписки на ЭБС и базы данных.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования каждый обучающийся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, состоящей из электронно-образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Библиотека является частью электронно-образовательной среды и обеспечивает:

- ✓ доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» (регулярно обновляемой), содержащей базу данных нормативных документов, обзоры законодательств, справочную информацию предоставлен в локальной сети;
- ✓ доступ к электронному каталогу библиотеки (АИБС «1С Библиотека вуза») предоставлен в локальной сети. Основные базы каталога «Книги», «Брошюры», «Труды ВЛГАФК» доступны для читателей через сеть Интернет <http://biblio-vluki.ru/catalog/gafc/>. В электронном каталоге доступна «Электронная библиотека ВЛГАФК», созданная из документов собственной генерации - электронных полнотекстовых версий трудов преподавателей (164 кн. + 515 статьи). Труды преподавателей также представлены в ЭБС РУКОНТ в коллекции «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» и доступны в сети Интернет <http://lib.rucont.ru/collection/1217> (105 ед.) и в ЭБС «Лань» в коллекции «Сетевая электронная библиотека по ФК и спорту» <https://e.lanbook.com/books/> (101 ед.). Электронный каталог предоставляет возможность пользоваться электронной картотекой книгообеспеченности учебных дисциплин, в которой преподаватели и обучающиеся получают информацию об обеспеченности учебниками и учебными пособиями учебных дисциплин;
- ✓ доступ к базе данных «Выпускные квалификационные работы» обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставлен в локальной сети;
- ✓ доступ к «Электронной библиотеке вузов физической культуры», состоящей из электронных полнотекстовых версий учебных и учебно-методических пособий, монографий, полученных по договорам обмена с вузами физической культуры, предоставлен в локальной сети. Договоры на право использования вышеперечисленных баз данных представлены в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Источник	№ и дата договора	Кол-во экз.	Условия доступности и количество доступов
Консультант+	Договор №190 от 01.02.2011 (бессрочно)	-	Локальная сеть (все пользователи локальной сети)

Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», Санкт- Петербург	Договор № 25/22 от 25.02.2022 (на 3 года)	1667	Локальная сеть (все пользователи локальной сети)
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», Малаховка	Лицензионный договор №28/1 от 28.01.2019 (на 3 года с продлонгацией на 3 года)	679	Локальная сеть (все пользователи локальной сети)
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск	Лицензионный договор № 02/22 от 04.02.2022 (на 3 года)	208	Локальная сеть (все пользователи локальной сети)

✓ доступ к полнотекстовым электронным документам располагает следующими ЭБС и базами данных, доступными в сети Интернет, на основании договоров, заключенных с правообладателями агрегаторов электронных ресурсов (таблица 2.6.2).

Таблица 2.6.2

Источник	№ и дата договора	Кол-во экз.	Условия доступности и количество доступов
ООО «Полпред Справочники»	Соглашение (до 15 октября 2023 г.)	-	Локальная сеть (все пользователи локальной сети)
ЭБС Руконт (Консорциум «Контекстум») (Великолукская Государственная академия физической культуры)	Договор ДС-320 от 15.02.2023 (на 3 года)	105	Сеть Интернет 5000 http://lib.rucont.ru/se_arch
ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека по физической культуре)	Договор № 19/8 СЭБ на оказание услуг от 19.08.2020 (на 3 года)	57339	Сеть Интернет Неограниченно https://e.lanbook.com

К полнотекстовым изданиям ЭБС РУКОНТ (учебным, учебно-методическим и научным изданиям преподавателей) предоставляется круглосуточный индивидуальный доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет по логину и паролю, полученным в библиотеке, к изданиям ЭБС «Лань» – после регистрации с компьютера, расположенного в локальной сети ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и создания

личного кабинета. Все ЭБС поддерживают версии для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программное обеспечение для сопровождения учебного и научно-исследовательского процессов представлено автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) «1С: Библиотека вуза» RUS MARK (договор № СЗПП200303311 от 31.03.2003). Она позволяет автоматизировать выдачу и прием документов, комплектование, учет и обработку фондов; формировать электронный каталог и электронную библиотеку полнотекстовых трудов преподавателей ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и вузов физической культуры, с которыми подписаны договоры (Таблица 2.6.1.); вести автоматизированный поиск информации по всем полям библиографического описания. Электронный каталог библиотеки содержит 10 баз данных и насчитывает 36228 записей, из них 2082 полнотекстовых.

Библиотека представляет издания преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в базе данных РИНЦ в составе научного информационного ресурса eLIBRARY.RU, загружено 118 публикаций из сборников.

Оформляется подписка на периодические издания в соответствии с направлениями подготовки, реализуемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на 4 наименования).

Информация о библиотеке, об имеющихся электронных базах данных, правила пользования библиотекой, адрес электронного каталога в сети Интернет, списки Интернет-адресов электронных образовательных ресурсов, полнотекстовых версий журналов, бюллетени новых поступлений, полезная информация для пользователей, инструкции по работе с электронным каталогом и электронными ресурсами, виртуальные выставки представлены на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на странице «Библиотека» по адресу <http://vlgafc.ru/biblioteka/>. Страница «Библиотека ВЛГАФК» в социальной сети «ВКонтакте» позволяет вести более широкий и неформальный диалог с пользователями, оперативно информировать о работе библиотеки, вести культурно-просветительскую деятельность <https://vk.com/bibliotekavlgafc>.

В библиотеке зарегистрировано 900 пользователей по единому читательскому билету, в том числе 820 обучающихся. В 2022 году библиотекой обслужено 1100 пользователей. Число посещений библиотеки составило 10077, в том числе имели место 3354 виртуальных посещений сайта, электронного каталога, подключенных баз данных. Книговыдача печатных и электронных ресурсов осуществлялась 17028 раз.

Одним из важных направлений своей деятельности библиотека считает формирование информационной культуры пользователей, развитие навыков самостоятельной работы с электронным каталогом, электронно-образовательными ресурсами, обучение основам библиотечно-библиографических знаний. Для обучающихся 1-го курса проводились занятия по дисциплине «Библиография» в объеме 54 часов. Организованы

занятия по информационному сопровождению научно-исследовательской работы обучающихся 2 и 3-го курсов и магистрантов.

В справочно-библиографической работе библиотека не отказывается от традиционных форм работы, таких как создание новых библиографических указателей и постоянного обновления уже имеющихся (13 указателей). Продолжена работа над «Библиографическим указателем трудов преподавателей ВЛГАФК за период 2000-2020 гг.», представляющего направления образовательной и научной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». В течение года выполнялись тематические, адресные и другие виды библиографических справок (180), проводились консультации по работе с справочно-информационным аппаратом библиотеки, электронно-образовательными ресурсами, правилам библиографического описания (298). Многие пользователи предпочитают виртуальное посещение библиотеки, поэтому увеличилась доля такой формы информационного обслуживания как «Электронная доставка документов» - 40 запросов, удаленных консультаций в социальной сети и по e-mail, рассылка информационных писем.

В целях обеспечения учебного процесса были организованы просмотры литературы в помощь учебному процессу, организовано 21 тематическая выставка, из них 9 виртуальных, экспозиции новых поступлений. Велась культурно-просветительская работа: проводились обзоры, игры, организована встреча с поэтами.

Библиотека в своей работе использует сочетание инновационных технологий и традиционных методов, что соответствует целям и задачам информационно-библиотечного обеспечения реализации образовательных программ.

2.7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обучалось 5 лиц с ограниченными возможностями здоровья на очной форме обучения и 5 – на заочной. 8 человек из них имеют отклонения в деятельности опорно-двигательного аппарата, один – инвалид по зрению, один страдает соматическим заболеванием. От обучающихся ни при поступлении в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», ни в период обучения не поступало заявлений на обучение по адаптированным образовательным программам.

В учреждении имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 2;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, к.3;

182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул Клевцова, д. б/н;

182180, Псковская область, р-н Великолукский, СП «Лычевская волость», восточнее озера Сорито.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях с целью посещения учебных занятий. Лифтов в указанных зданиях нет. Аудитории для проведения учебных занятий с обучающимися, имеющими с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на первых этажах.

Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию). Заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика. 3 октября 2018 года впервые заключено бессрочное соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Соглашение о сотрудничестве каждый год продлевается. Педагогические работники по мере необходимости

проходят курсы повышения квалификации по взаимодействию и обучению с данной категорией обучающихся.

В 2022 году представители ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимали участие в следующих совещаниях/семинарах, организованных РУМЦ (ГЦОЛИФК):

- ✓ рассматривающих закупки специального оборудования и оснащение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2022 году (30 марта 2022);
- ✓ изучающих потребность в ТСО и ТСП для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 2022год (1 мая 2022);
- ✓ определяющих вопросы информирования поступающих с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью на 2022/23 учебный год (25 мая 2022);
- ✓ определяющих способы информирования поступающих с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью на 2022/23 учебный год (2 июня 2022);
- ✓ «Совершенствование деятельности ответственных лиц по содействию трудоустройству и сопровождению выпускников с инвалидностью вузов, подведомственных Минспорту России». (7 декабря 2022).

Два представителя ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в ноябре 2022 года осуществляли деятельность в качестве эксперта V отраслевого конкурса студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия», проводимого ежегодно РУМЦ (ГЦОЛИФК) среди обучающихся вузов, подведомственных Минспорту России, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В 2022 году произведён ремонт в общежитии ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в том числе и в блоке, который специально предназначен для проживания обучающихся с ОВЗ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году, представляющие наибольший интерес, осуществлялись в рамках тематики, предусмотренной Государственным заданием Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России).

По заданию Минспорта России проведены исследования по теме «Повышение технической и функциональной подготовленности спортсменов на основе искусственно созданного взаимодействия с внешней тренировочной средой (на примере стрельбы из лука и пистолета)». Руководитель - Р.М. Городничев, исполнители - А.М. Пухов, С.М. Иванов, С.А. Моисеев, М.Г. Барканов, Д.Н. Васильева (аспирант). Цель работы состояла в повышении эффективности технической и функциональной подготовки спортсменов стрелковых видов спорта на основе искусственной оптимизации их взаимодействия с внешней тренировочной средой.

В основу методологии проведения исследований легли современные сведения научной и научно-методической литературы, а также опыт практической работы исполнителей НИР со стрелками из лука и пистолета. В результате выполнения второго этапа НИР разработана и экспериментально обоснована методика повышения эффективности тренировочных средств спортивной подготовки стрелков посредством чрескожной электрической стимуляции спинного мозга.

Экспериментальная работа, состоящая из пяти последовательных серий исследований, не ограничивалась исследованием спортсменов стрелковых видов спорта (стрельба из лука и пистолета), а была выполнена на расширенном контингенте, включающем представителей игровых и циклических видов спорта. Такой подход позволил выявить особенности эффектов электрической и электромагнитной стимуляции спинного мозга, наносимых в условиях максимального проявления физических способностей и в состоянии относительного мышечного покоя.

Параметры и локализация стимуляционного воздействия определяют эффективность применения предлагаемого метода для решения поставленных тренировочных задач. В частности, селективная чрескожная электрическая стимуляция поясничного утолщения спинного мозга при выполнении бега с максимальной скоростью позволяет повысить эффективность маховых движений спортсмена, вследствие воздействия на кинематические характеристики движений ног и параметры мышечной активности в периоды опоры и полета. Вместе с тем, электрическая или электромагнитная стимуляция поясничного утолщения на уровне T11-T12 грудных позвонков не проявляется в значительных изменениях характеристик пострурального контроля спортсменов. Однако электрическое воздействие на шейное утолщение спинного мозга позволяет улучшить вертикальную устойчивость и произвольный позный контроль.

В результате экспериментальной работы установлено, что оптимальной частотой электростимуляции является 15 Гц и 30 Гц длительностью 3 минуты. Нанесение стимуляции возможно точно на уровне С3-С4 шейных позвонков или глобально большим электродом от Т1 грудного до С2 шейного позвонков. Включение методики электростимуляции шейного утолщения спинного мозга в тренировочный процесс спортсменов-стрелков сопровождалось повышением качества вертикальной устойчивости в фазе максимального прицеливания, а также тенденцией к улучшению параметров прицеливания.

На основании полученных данных разработаны методические рекомендации «Способ оптимизации активности мышц и повышения функциональных резервов стрелков из лука и пистолета». Результаты работы внедрены в тренировочный процесс федерации стрельбы из лука Псковской области, отделений пулевой стрельбы и стрельбы из лука МБУ ДО ДЮСШ №3 г. Великие Луки, а также в учебный процесс курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», что подтверждено актами внедрения.

Результаты исследования могут быть использованы спортсменами и тренерами спортивных сборных команд России и регионов стрелковых видов спорта, а также специалистами и сотрудниками спортивных лабораторий. Предложенные методики и подходы к интерпретации полученных данных могут быть включены в текущий или этапный контроль подготовленности спортсменов.

Результаты исследования представлены и обсуждены на всероссийском научно-практическом семинаре по стрельбе из лука в период проведения Всероссийских соревнований по стрельбе из лука в г. Великие Луки, 21-27 ноября 2022 г.

В рамках инициативных тем наиболее значимые результаты достигнуты при исследовании механизмов организации элементов управляемой системы, путем их объединения в модули – синергии и управления такими образованиями посредством центральных управляющих сигналов. Руководитель – С.А. Моисеев. В рамках научного направления был разработан методический подход, позволяющий рассматривать пространственно-временные особенности на разных уровнях проявления синергетических эффектов в структуре фундаментальных моделей двигательного поведения человека – локомоций и сложных нециклических движений. Рассмотрены пространственно-временные аспекты межмышечного взаимодействия, отражающие центральные процессы регуляции локомоторной активностью на спинальном уровне. Такие результаты получены при рассмотрении синергетических эффектов при произвольной локомоторной активности нижними конечностями и при движениях, вызываемых электростимуляцией сегментов спинного мозга. Выявлены особенности адаптации системы управления локомоциями под воздействием нагрузок различной интенсивности. Основные результаты исследований опубликованы в рецензируемых изданиях: Российский

физиологический журнал им. И.М. Сеченова, Физиология человека, Журнал эволюционной биохимии и физиологии, Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология.

Преподаватели академии принимали участие в ряде конференций: очное участие – Белюков Д.А. (Всероссийские краеведческие чтения, посвященные 100-летию со дня рождения С.О. Шмидта, Пенза, 27–28 мая 2022 г.); Поповская М.Н., Примак И.С. (Образовательная конференция для тренеров детско-юношеского футбола. – Москва, Академия Российского Футбольного Союза, Ноябрь, 2022 г.); в формате он-лайн с докладом – Моисеев С.А. (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам», посвященная памяти доктора биологических наук, профессора А.С. Чинкина, 18 ноября 2022, Казань).

Многие преподаватели принимали заочное участие во Всероссийских и региональных научных конференциях, их число в сравнении с предыдущим годом возросло. На базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» успешно проведена открытая научно-практическая конференция «Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма».

Специалисты ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» выступали в качестве официальных оппонентов при защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В 2022 году профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» опубликовано 89 статей в рецензируемых журналах:

База данных "Web of Science"

1. METHODOLOGICAL AND COMPUTATIONAL ASPECTS OF EXTRACTING EXTENSIVE MUSCLE SYNERGIES IN MODERATE-INTENSITY LOCOMOTIONS Moiseev S., Pukhov A., Mikhailova E. *Journal of Evolutionary Biochemistry and Physiology*. 2022. № 58. С. 88.
2. EFFECT OF TRANSCUTANEOUS ELECTRICAL SPINAL CORD STIMULATION ON THE FUNCTIONAL ACTIVITY OF RECIPROCAL AND PRESYNAPTIC INHIBITION IN HEALTHY SUBJECTS Gladchenko D.A., Roshchina L.V., Bogdanov S.M., Chelnokov A.A. *Russian Open Medical Journal*. 2022. Т. 11. № 3. С. 302.
3. MOISEEV, S.A. SPATIO-TEMPORAL PATTERNS OF INTERMUSCULAR INTERACTION DURING LOCOMOTION INDUCED BY SPINAL CORD PERCUTANEOUS ELECTRICAL STIMULATION. *J Evol Biochem Phys* 58, 1775–1784 (2022). <https://doi.org/10.1134/S0022093022060096>

База данных «Scopus»

1. ЭФФЕКТЫ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА КИНЕМАТИЧЕСКИЕ И

ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СКОРОСТНЫХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ Барканов М.Г., Городничев Р.М., Моисеев С.А., Шляхтов В.Н. Теория и практика физической культуры. 2022. № 5. С. 37-39.

2. ЭФФЕКТ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СПИНАЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЫШЦ-СИНЕРГИСТОВ ГОЛЕНИ У ЧЕЛОВЕКА Челноков А.А., Рощина Л.В., Гладченко Д.А., Пивоварова Е.А., Пискунов И.В., Городничев Р.М. Физиология человека. 2022. Т. 48. № 2. С. 14-27.

3. ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИНЕРГИЙ ПРИ ЛОКОМОЦИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ Моисеев С.А., Городничев Р.М. Физиология человека. 2022. Т. 48. № 4. С. 22-33.

База данных "РИНЦ"

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИНЕРГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМ ДВИЖЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА Моисеев С.А., Иванов С.М., Городничев Р.М. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 2022. Т. 108. № 4. С. 505-520.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА, МЕТАБОЛИЗМА КУРИНЫХ ЭМБРИОНОВ ЯИЧНЫХ КРОССОВ И РАЗВИТИЕ ИХ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ПЕРЕМЕННЫХ ТЕМПЕРАТУР ИНКУБАЦИИ Челнокова М.И., Сулейманов Ф.И., Челноков А.А., Аржанкова Ю.В. Москва, 2022. Сер. Научная мысль

3. АВТАРКИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ РОССИИ Степанов А.А. В сборнике: Современные тенденции развития экономики и образования региона». материалы VI Региональной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 10.

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ БРОСКОВ В КОЛЬЦО Глухов В.В., Красильников Е.В., Пухов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 11-15.

5. ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ СТРЕССА У СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Цыренжапов Ц.Ц. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 110-112.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ПО ПРОБЛЕМАМ ОЛИМПИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Борисова В.Р., Белюков Д.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 117-122.

7. ВЛИЯНИЕ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА КООРДИНАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ СКОРОСТНЫХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ Барканов М.Г. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 121.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЕМ «ЮНЫЕ ОЛИМПИОНИКИ» ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНУЮ ПЛАТФОРМУ «ВКОНТАКТЕ» Иванова Н.О., Смирнова Е.Ю. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 126-132.

9. ИННОВАЦИОННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ Белова Ю.В. В сборнике: «Современные тенденции развития экономики и образования региона». материалы VI Региональной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 13.

10. ФЭЙР ПЛЭЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВЛГАФК Поташова Э.Р., Кузьмина Н.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 132-141.

11. СПОСОБЫ ОТБОРА И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ПЕРИОД ИНФОРМАЦИОННОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ Дытко Е.В. В сборнике: «Современные тенденции развития экономики и образования региона». материалы VI Региональной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 14.

12. ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИЗГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА Пухов А.М. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 142.

13. ВЛИЯНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИДЕЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТА В РЕГИОНАХ РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ПСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ) Румянцев И.В., Белюков Д.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и

олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 142-147.

14. АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ «ОЛИМПИСКИЙ ДИКТАНТ» Смирнова Ю.А., Белюков Д.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 147-154.

15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ЛУЧШИХ МУЖСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД РОССИИ ПО БАСКЕТБОЛУ Таран И.И., Цветкова А.Ю. В сборнике: ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева. Москва, 2022. С. 147-150.

16. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ Евдокимова А.Б. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 15-19.

17. ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Ершова Н.Г. В сборнике: Современные тенденции развития экономики и образования региона». материалы VI Региональной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 15.

18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОК 9-11 ЛЕТ Емельянов В.В., Поповская М.Н. В сборнике: ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева. Москва, 2022. С. 152-157.

19. ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТА ОТНОСИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ Иванов С.М., Поповская М.Н. В сборнике: ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева. Москва, 2022. С. 162-165.

20. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ВЛГАФК ПО БАСКЕТБОЛУ Львова Л.Г., Люйк Л.В., Евдокимова А.Э. В сборнике: Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте. Материалы XVI

Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Родина, Е.Н. Бобковой. Смоленск, 2022. С. 169-172.

21. ПОКАЗАТЕЛИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ РАЗНОГО АМПЛУА Игнатъев А.Д. В сборнике: ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева. Москва, 2022. С. 17-20.

22. КИНЕМАТИЧЕСКИЕ СИНЕРГИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛОКОМОТОРНЫМ ЦИКЛОМ Моисеев С.А. В сборнике: Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте. Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 90-летию доктора педагогических наук, профессора Российского университета спорта "ГЦОЛИФК" В.М. Зациорского. Под общей редакцией А.Н. Фураева. Москва, 2022. С. 195-201.

23. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ БАСКЕТБОЛИСТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СОМАТОТИПОВ Егорова Е.В., Пухов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 20-24.

24. КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Голубева Р.Р., Сазонова Л.А. В сборнике: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 200-203.

25. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР Григорьева Т.С., Ланская О.В. В сборнике: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 204-208.

26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЮНЫЕ ОЛИМПИОНИКИ») Смирнова Е.Ю., Иванова Н.О. В сборнике: Современные тенденции развития экономики и образования региона». материалы VI Региональной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 22.

27. ПОВЫШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ СТИМУЛЯЦИОННЫМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ НА СПИННОЙ МОЗГ Городничев Р.М., Евдокимова А.Б., Примак И.С., Шляхтов В.Н. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 23.
28. АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОКОМОЦИЯМИ К НАГРУЗКАМ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ Моисеев С.А. В сборнике: Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора А.С. Чинкина. 2022. С. 234-238.
29. КРАЕВЕДЕНИЕ В ВУЗАХ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ Белюков Д.А. В сборнике: Государственное краеведение в Российской Федерации в конце XX - начале XXI веков: основные проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. Под редакцией П.П. Вибе. Омск, 2022. С. 239-244.
30. ВЫРАЖЕННОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА Панфилов С.А. В сборнике: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Материалы VI Всероссийской научной конференции. село Чурапча, 2022. С. 242-246.
31. ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТОЧНОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ Лучшева В.В., Ткачева О.И. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 25-29.
32. КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Федорова Т.В., Ланская О.В. В сборнике: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 251-255.
33. ОСОБЕННОСТИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА Моисеев С.А. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 26.

34. ПОВЫШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ У СПОРТСМЕНОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА Шляхтов В.Н., Евдокимова А.Б., Городничев Р.М. В сборнике: Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. Краснодар, 2022. С. 260-264.
35. ТРАНСГЕНДЕРЫ И ГИПЕРАНДРОГЕНЫ В СПОРТЕ - ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ УЗАКОНЕННОГО ДОПИНГА Андриянова Е.Ю. В сборнике: Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы II Международного научного конгресса. В 3-х частях. Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 3-8.
36. АНАЛИЗ ТАКТИКИ ИГРЫ В НАПАДЕНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ КОМАНД (НА ПРИМЕРЕ ЛИДЕРОВ) Носова Е.А., Таран И.И. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 30-34.
37. ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОСТИ МЫШЦ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СПОРТИВНЫХ ПИСТОЛЕТОВ РАЗНЫХ КОНСТРУКЦИЙ Пухов А.М., Васильева Д.Н. В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта. Сборник научных статей VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Под редакцией О.Н. Савинковой, М.М. Кубланова, А.М. Кубланова, В.И. Прошукайло. Воронеж, 2022. С. 32-35.
38. ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛЫ НАТЯЖЕНИЯ СПОРТИВНОГО ЛУКА И СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ Пухов А.М., Иванов С.М. В сборнике: Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы II Международного научного конгресса. В 3-х частях. Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 320-323.
39. ВЛИЯНИЕ ЧЭССМ НА АКТИВНОСТЬ АФФЕРЕНТОВ IА И II В СИСТЕМЕ МЫШЦ-АНТАГОНИСТОВ ГОЛЕНИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЛОКОМОТОРНЫХ ДВИЖЕНИЯХ Гладченко Д.А., Челноков А.А., Алексеева И.В. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 37.
40. СООТНОШЕНИЕ СИЛЫ НАТЯЖЕНИЯ ЛУКА И МАКСИМАЛЬНОГО ПРОИЗВОЛЬНОГО СОКРАЩЕНИЯ Сапунов М.В., Цыренжапов Ц.Ц., Пухов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся.

Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 38-41.

41. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FITNESS TECHNOLOGIES FOR MODERN YOUTH Zhavoronkova K.S., Belova Ju.V., Dytko E.V. В сборнике: Modern University Sport Science. XVI Annual International Conference for Students and Young Researchers. Москва, 2022. С. 397-400.

42. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БЕГУНОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ Толкачева И.И., Михайлова Е.А., Пухов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 42-46.

43. ЭФФЕКТ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ РЕЦИПРОКНОГО И ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ТОРМОЖЕНИЯ У ЗДОРОВЫХ ИСПЫТУЕМЫХ Челноков А.А., Гладченко Д.А., Рощина Л.В., Богданов С.М. В книге: Motor control 2022. Сборник тезисов IX Российской, с международным участием, конференции по управлению движением, посвященной 95-летию со дня рождения И. Б. Козловской. Казань, 2022. С. 43.

44. ПОВЫШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ У СПОРТСМЕНОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА Шляхтов В.Н., Евдокимова А.Б., Городничев Р.М. В сборнике: Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы II Международного научного конгресса. В 3-х частях. Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 448-450.

45. АНАЛИЗ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КРУГОВ ПРОГНУВШИХСЯ («РУССКИХ КРУГОВ») В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ Шляхтов В.Н., Семенов Д.В. В сборнике: Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы II Международного научного конгресса. В 3-х частях. Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 451-456.

46. ВЛИЯНИЕ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА КООРДИНАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ СКОРОСТНЫХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ Барканов М.Г. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 47-51.

47. ЭФФЕКТ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЦИПРОКНОГО И

ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ТОРМОЖЕНИЯ МЫШЦ-АНТАГОНИСТОВ ГОЛЕНИ У ЗДОРОВЫХ ИСПЫТУЕМЫХ Гладченко Д.А., Рощина Л.В., Челноков А.А. В сборнике: Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия Е.М. Бердичевская, Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, С.П. Лавриченко. Краснодар, 2022. С. 48-54.

48. С ИМЕНЕМ СЕМЕВСКОГО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ВЕЛИКОЛУКСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ Белюков Д.А. В сборнике: Теория и практика изучения истории городских и сельских населенных пунктов. Сборник материалов Всероссийских краеведческих чтений, посвященных 100-летию со дня рождения С.О. Шмидта. Институт регионального развития Пензенской области. Пенза, 2022. С. 49-55.

49. ДИНАМИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР - СПОРТСМЕН» У ФУТБОЛИСТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ Бахирев А.А., Таран И.И. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 5-8.

50. ЭФФЕКТ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ РЕЦИПРОКНОГО И ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ТОРМОЖЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА Богданов С.М., Гладченко Д.А., Челноков А.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 51-55.

51. ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЦ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В УСЛОВИЯХ ТОЛКАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Вериго Д.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 55-59.

52. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ Белова Ю.В. В сборнике: Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы II Международного научного конгресса. В 3-х частях. Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 57-60.

53. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА СТАТОКИНЕТИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ Евдокимова А.Б. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-

практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 59-63.

54. SLEDGE HOCKEY IS A FITNESS AND WELLNESS SERVICE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN VELIKIYE LUKI Borisova V.R., Ershova N.G., Smirnova E.Yu. В сборнике: Modern University Sport Science. XVI Annual International Conference for Students and Young Researchers. Москва, 2022. С. 60-63.

55. ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИАЛЬНО-БЕГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ Иванова В.С., Пискунов И.В. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 63-69.

56. СНИЖЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА Таран И.И., Передерий С.С. В сборнике: ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева. Москва, 2022. С. 63-68.

57. НЕЙРО- И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ, АДАптированных к физическим нагрузкам разной направленности, длительности и интенсивности Лысов А.Д., Ланская О.В., Ланская Е.В. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 69-73.

58. ВЛИЯНИЕ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ПОВЫШЕНИЕ ПОСТУРАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У МИНИ-ФУТБОЛИСТОВ Примак И.С. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 74-78.

59. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В КРОССОВЫХ ВИДАХ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ Ходанович А.Н., Пухов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 78-81.

60. ОСОБЕННОСТИ ВЫЗВАННЫХ ОТВЕТОВ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ У СТРЕЛКОВ ИЗ ПИСТОЛЕТА Васильева Д.Н., Пухов А.М. В сборнике:

Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 8-11.

61. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Богданова Н.Н., Ланская О.В., Челноков А.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 85-89.

62. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Богданова Н.Н., Ланская О.В., Челноков А.А. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 85-89.

63. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ Модестова А.С., Таран И.И. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 94-98.

64. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА Панфилов С.А., Таран И.И. В сборнике: Вклад молодых ученых в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма. Сборник статей открытой научно-практической конференции обучающихся. Редколлегия: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А.Белюков [и др.]. Великие Луки, 2022. С. 98-102.

65. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПАТТЕРНЫ МЕЖМЫШЕЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ЛОКОМОЦИЯХ, ВЫЗВАННЫХ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ СПИННОГО МОЗГА Моисеев С.А. Журнал эволюционной биохимии и физиологии. 2022. Т. 58. № 6. С. 549-557.

66. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР Ланская О.В., Сазонова Л.А., Королькова Е.И. Адаптивная физическая культура. 2022. Т. 90. № 2. С. 7-10.

67. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОБШИРНЫХ МЫШЕЧНЫХ СИНЕРГИЙ ПРИ ЛОКОМОЦИЯХ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ Моисеев С.А., Пухов А.М., Михайлова Е.А., Городничев Р.М. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 2022. Т. 108. № 1. С. 24-35.
68. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИНЕРГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМ ДВИЖЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА Моисеев С.А., Иванов С.М., Городничев Р.М. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 2022. Т. 108. № 4. С. 505-520.
69. СЕГМЕНТИРОВАНИЕ РЫНКА СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА Степанов А.А., Смирнова Е.Ю. Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 17.
70. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) НА ОСНОВЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ВКОНТАКТЕ Смирнова Е.Ю., Иванова Н.О. Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 8.
71. ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОК СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ДЖАМПИНГА Белова Ю.В., Поповская М.Н., Логунов Г.В., Бойков А.С. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 32-35.
72. ОСОБЕННОСТИ МЫШЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫСТРЕЛОВ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТИВНЫХ ПИСТОЛЕТОВ Пухов А.М., Васильева Д.Н., Иванов С.М. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 357-361.
73. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Снегова Е.С., Богданова С.В., Ефимова С.В., Романов В.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 391-395.
74. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Алексева Н.А., Богданова С.В., Прянишникова О.А., Ефимова С.В., Бучацкая И.Н., Стрелецкая Ю.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 520-525.
75. ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ Алексева Н.А., Богданова С.В., Прянишникова О.А., Снегова Е.С., Львова Ю.М., Калинина А.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 534-538.
76. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛОКОМОЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗКОЖНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА Моисеев С.А. Вестник Тверского

государственного университета. Серия: Биология и экология. 2022. № 4 (68). С. 15-23.

77. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Шляхтова Л.М., Степанов А.А. Экономика: теория и практика. 2022. № 2 (66). С. 47-54.

78. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ И ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Андриянова Е.Ю. Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10. № 3. С. 6-13.

79. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВАЦИИ МЫШЦ ПОЯСНИЧНО-ТАЗОВОГО КОМПЛЕКСА Облецова Т.А., Кузьмина Н.А. Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10. № 1. С. 96-103.

80. ЭФФЕКТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСТРЕЛОВ ИЗ ПИСТОЛЕТА Пухов А.М., Васильева Д.Н. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2022. № 4 (42). С. 114-121.

81. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В КРОССОВЫХ ВИДАХ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ Ходанович А.Н. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. Т. 7. № 2. С. 112-118.

82. ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ЛЫЖНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ Ходанович А.Н. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. Т. 7. № 3. С. 114-120.

83. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Ходанович А.Н., Аввакуменков А.А. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. Т. 7. № 2. С. 45-51.

4. Международная деятельность

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» имеет следующие договоры о сотрудничестве с международными образовательными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с учреждением образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (г. Минск, Республика Беларусь). Договор подписан в 2016 году с бессрочным сроком действия. Предмет договора: разработка совместных международных научно-исследовательских проектов, проведение совместных научных исследований по широкому спектру проблем физической культуры, спорта и туризма; организация совместных международных семинаров, конференций и иных мероприятий; взаимообмен учебной и научно-методической литературой; организация обмена преподавателями для проведения мастер-классов, ведения лекций, взаимных стажировок профессорско-преподавательского состава с целью повышения квалификации, студенческих обменов в рамках интересов двух сторон.

2. Договор о сотрудничестве с Общественным объединением «Федерация баскетбола г. Полоцка» (Республика Беларусь). Договор подписан в 2020 году сроком на 3 года. Предмет договора: проведение и организация совместных соревнований по баскетболу, семинаров и курсов повышения квалификации. В 2022 году договор о сотрудничестве был продлён и в октябре 2022 года женская баскетбольная команда академии приняла участие в международном турнире по баскетболу среди женских команд, где стала победителем.

3. Договор о сотрудничестве с международной ассоциацией вузов физической культуры, Республика Казахстан (International Association of Physical Education and Sports Universities). Договор подписан в 2009 году с бессрочным сроком действия. Предмет договора: организация международных семинаров, конференций и иных мероприятий.

4. Сотрудничество с международной организацией наук о спорте и здоровье (International Network of Sport and Health Science, г.Сомбатхей, Венгрия). Договор подписан в 2011 году.

В 2022 году договор о сотрудничестве с Университетом Лотарингии (University of Lorraine (UL), г. Нанси, Франция), подписанный в 2020 году сроком на 5 лет, был приостановлен по инициативе Французской стороны.

Представители академии приняли участие во II международном научном конгрессе «Ценности, традиции и новации современного спорта», который проходил в городе Минске, Республика Беларусь в рамках празднования 85-летия Белорусского государственного университета физической культуры. Одним из соорганизаторов выступила международная ассоциация университетов физической культуры и спорта.

В рамках сотрудничества с международной организацией наук о спорте и здоровье, а это: международная конференция Annual International Conference of the International Network of Sport and Health Science, и традиционная международная рождественская научная конференция, проводимая под эгидой международной организации наук о спорте и здоровье (International Network of Sport and Health Science, г.Сомбатхей, Венгрия) академия участия не принимала.

Никитина Елена приняла участие в Олимпийских зимних играх в Пекине в соревнованиях по скелетону.

Обучающаяся второго курса магистратуры Васильева Александра в октябре 2022 года завоевала две золотые медали в настольном теннисе на летних Играх паралимпийцев, которые прошли в г. Сочи. В них приняло участие более 1000 спортсменов из России, Белоруссии Сербии Германии, Казахстана, Армении и других.

Наталья Спиридонова, в г. Найроби (Кения), завоевала золотую медаль в дисциплине «прыжок в высоту» на юниорском чемпионате мира по легкой атлетике. Также, 2 место в прыжках в высоту (с результатом 186 см) на Первенстве Европы по легкой атлетике среди юниоров и юниорок до 20 лет. Соревнования проходили в г. Таллинн (Эстония). Диана Климова одержала победу на международных соревнованиях по велоспорту на треке. В командной гонке дисциплины мэдисон она завоевала золотую медаль. Также, Диана одержала победу в скретче (велоспорт) на открытом чемпионате Республики Беларусь (май 2022 года, г. Минск).

Елизавета Сыщикова завоевала третье место на Кубке Европы по самбо в феврале 2022 года. Соревнования проходили в г. Минске, Республика Беларусь. Также, на этих соревнованиях третье место завоевал Геворг Гзирян. Матвеев Александр, завоевал серебряную медаль на открытом Первенстве Республики Беларусь по гребному спорту (июнь, 2022 года). Студент второго курса Антон Попов одержал победу на четвертом этапе «Тур Беларуси». Анвар Аллахьяров стал серебряным призером во втором раунде международного турнира по греко-римской борьбе «Борцовская лига Поддубного». В нем приняли участие лучшие борцы из России и Белоруссии, (октябрь 2022 года). Ника Смирнова завоевала серебро на Первенстве мира по стрельбе из лука в командном зачете среди девушек 18-20 лет. Студент первого курса Макар Головин стал серебряным призером международных соревнований по карате «BELARUSOPEN» (октябрь, 2022 года).

В настоящий момент в академии обучаются семь иностранных студентов.

5. Внеучебная, воспитательная работа

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на учебный год.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы». Особенностью организации воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» является то, что она строится с учётом преемственности от курса к курсу и отражает специфику учебного и учебно-тренировочного процесса.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа);
- экологическое воспитание;
- волонтерская деятельность.

К основным задачам реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВЛГАФК можно отнести:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

2) Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

3) Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) Поддержка инициатив молодежи;

5) Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;

6) Содействие образованию молодежи, научной деятельности молодежи;

7) Поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

8) Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

9) Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи и др.

Мероприятия по воспитательной работе в 2022 году проводились в очном и дистанционном формате.

Большое внимание уделялось работе с первокурсниками, вопросам их адаптации к новым условиям учебы, взаимоотношениям в коллективе, в быту. Ежегодно 1 сентября для них организуется праздник «День знаний». В сентябре–октябре для адаптации первокурсников к новым условиям вузовской жизни организуются следующие мероприятия:

✓ знакомство с академией;

✓ торжественное вручение студенческих билетов, «Памяток первокурсника»;

✓ организация спортивных соревнований на Приз первокурсника;

✓ проведение концертной программы: «Здравствуйте! Мы – 1 курс!» (онлайн).

В студенческом общежитии для обеспечения оптимальных жилищно-бытовых условий имеется студенческий совет, целью которого является создание здорового микроклимата (порядка, чистоты, выполнения графика дежурств). Жилищно-бытовой комиссией подготовлен соответствующий договор, регламентирующий процессы вселения и выселения студентов. Для организации решения вопросов быта проводятся ежеквартальные собрания и проверки комнат, проживающих в общежитии студентов с приглашением администрации ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Благодаря инициативе деканов факультетов в академии ежегодно проводится конкурс на лучшую комнату студенческого общежития «Комната наша всех милей и краше!».

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности у молодежи является организация мероприятий на основе развития студенческого самоуправления.

Ведущими формами самоуправления в академии являются: Патриотический клуб «Я горжусь», Волонтерский отряд «На старте», Студенческий спортивный клуб «Академия спорта», Студенческий совет ВЛГАФК, Профсоюзный студенческий комитет ВЛГАФК.

В целях социально-психологической адаптации, оперативного контроля успеваемости, дисциплинированности и ответственности студентов в вузе функционирует институт кураторов.

Проводя профориентационную работу, в 2022 году были организованы встречи с представителями работодателей (Комитет по физической культуре и спорту, Управление образования, и др.), работниками военкоматов, Федеральной налоговой службы, пограничного управления ФСБ России Псковской области, прокуратуры, сотрудниками ВОСВОД, представителями духовенства и администрации города Великие Луки и Псковской области;

Для выявления и развития творческих способностей обучающихся в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- фотоконкурсы и творческие выставки;
- тематические встречи, викторины;
- концертные программы;
- конкурсы для одаренной молодежи и др.

Большое внимание в академии отводится патриотическому воспитанию студентов. Ежемесячно структурными подразделениями ВЛГАФК (Патриотический клуб «Я горжусь», Музей спорта и олимпийского движения Псковского края, библиотека, кафедры) проводится свыше 20 мероприятий патриотической направленности:

- Всероссийская студенческая акция «Моя Родина - Россия», посвященной дню Конституции РФ;
- Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»
- участие во Всероссийском слете студенческих клубов «Я горжусь»;
- организация и проведение мероприятий памяти легендарной шестой роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии;
- организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Встреча с героем» и др.

Совместно с Отделом по молодежной политике Управления образования Администрации г. Великие Луки и союзом студенческих организаций ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» активно участвует в следующих мероприятиях городского и регионального уровней:

- ✓ муниципальный конкурс талантливой молодежи «Успех-2022»;
- ✓ волонтерская работа по организации городских мероприятий;
- ✓ интерактивная игра «Молодой политик» среди ВУЗов и ССУЗов города;
- ✓ городской чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди команд учреждений высшего и профессионального образования;
- ✓ городской конкурс «Студент года»;
- ✓ патриотическая акция «Обелиск у дороги»;
- ✓ XI межвузовская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность».

Совместно с Администрацией города Великие Луки в рамках «Месячника чистоты» студенты и сотрудники вуза участвовали в уборке и благоустройстве территории города.

Студенты ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» за отчётный период принимали участие в общественно-значимых мероприятиях Всероссийского и международного уровня:

- ✓ Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Всероссийские массовые соревнования «Кросс наций»;
- ✓ Практическая стажировка во Всероссийском детском центре «Орленок»;
- ✓ Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (Большая история);
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк» (онлайн);
- ✓ Всероссийская акция «День памяти и скорби»;
- ✓ Всероссийский слет студенческих поисковых отрядов;
- ✓ XXXIV Олимпийская научная сессия молодых учёных и студентов России «Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийские игры (история и современность)»;
- ✓ Международная просветительская акция «Диктант Победы»;
- ✓ Всероссийский молодежный образовательный форум «Ладога» и др.

Участие студентов ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в федеральных и региональных проектах и конкурсах:

- Всероссийский конкурс социальных проектов в области здоровьесбережения «Доброволец ПРО (Проекты-Развитие-Общество)»;
- Всероссийский молодежный исследовательский проект «Путь студента»;
- Федеральный проект «Все для Победы» – помощь военнослужащим и жителям ДНР и ЛНР – сотрудники и студенты ВЛГАФК;
- Федеральный проект «Старость в радость» – помощь малоимущим и одиноко проживающим гражданам в трудной жизненной ситуации;
- Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» в рамках голосования за объекты благоустройства города;
- Федеральный проект «Поезд Победы», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне;
- Проект Губернатора Псковской области М.Ю. Ведерникова «Зеленая Область»;
- Региональный проект «Мы Вместе» по сбору гуманитарной помощи военнослужащим. В Академии Открыт пункт сбора гуманитарной помощи.

Профессорско-преподавательский состав академии проводит большую общественную работу, привлекая к ней и студенческую молодежь.

Преподаватели вуза являются членами всероссийских, региональных и городских федераций по ряду видов спорта (гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол, самбо, дзюдо, карате и др.). Сотрудники ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» входят в общественные комиссии и советы, творческие союзы и объединения разного уровня, активно участвуют в реализации общественно значимых вопросов и проектов.

6. Востребованность выпускников

Одним из важных показателей работы ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» является востребованность выпускников на рынке труда. Организация и проведение работы по трудоустройству выпускников, окончивших ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», осуществляется согласно плану мероприятий Центра содействия трудоустройству выпускников и обучающихся вуза. Активное содействие трудоустройству выпускников оказывают деканаты факультетов, выпускающие кафедры, отдел производственной практики и отдел кадров.

Основным направлением деятельности факультетов по трудоустройству выпускников являются:

- ✓ организация мониторинга трудоустройства выпускников очной формы обучения;
- ✓ систематическое информирование выпускников об имеющихся вакансиях в регионе. С этой целью постоянно обновляется информация по вакансиям на официальном сайте академии в разделе «Трудоустройство» (http://vlgafc.ru/about_the_university/trudoustroystvo/).

Мониторинг трудоустройства выпускников очной формы обучения проводится ежегодно. Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе, и сравнительного) информации. Сбор данных осуществляется путем личного опроса и дистанционно.

Показатели мониторинга:

1. Прогноз трудоустройства выпускников очной формы обучения (во время обучения на выпускном курсе).
2. Фактическое распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости (после выпуска).

Показатели мониторинга трудоустройства выпускников по каналам занятости отражают абсолютное количество выпускников и процент от общего выпуска: трудоустроенных, продолживших обучение, призванных в ряды Вооруженных сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, не трудоустроенных.

Мониторинг проводится в три этапа для анализа трудоустройства выпускников в различные временные периоды. Сбор информации о трудоустройстве осуществляется на выпускающих кафедрах и передается декану факультета на бумажных носителях, завизированных заведующим кафедрой. Анализ результатов мониторинга трудоустройства проводится соответствующими факультетами.

Факультет физического воспитания и спорта в 2022 году окончили 100 обучающихся, из них:

- по направлению 49.03.01 Физическая культура – 65,
- по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 9,
- по направлению 49.04.01 Физическая культура – 14,

по направлению 49.04.03 Спорт – 9,
по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт – 2,
по направлению 06.06.01 Биологические науки – 1.

На факультете физического воспитания и спорта призваны в Вооруженные силы Российской Федерации 11 выпускников, 25 выпускников продолжают обучаться по различным направлениям в магистратуре и аспирантуре, 53 выпускника трудоустроились на работу по профилю: в организациях, осуществляющих спортивную подготовку (СДЮСШОР, ДЮСШ, ЦСП, СШ, ЦОП, СШОР) – 24, в общеобразовательных организациях – 5, образовательных организациях высшего образования – 2, в физкультурно-спортивных клубах (фитнес-клубы) – 6, в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту – 2, спортсмены, осуществляющие деятельность по трудовому договору – 14.

Трудоустроились на предприятия, в организации других областей деятельности – 11 выпускников.

Социально-гуманитарный факультет в 2022 году окончили 18 обучающихся, из них:

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Безопасность жизнедеятельности) - 10;

по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» (профиль Социально-культурный сервис) - 8.

11 выпускников трудоустроились на работу по направлению подготовки (5 - в учреждениях образования и обеспечения безопасности, 6 - в учреждениях сферы сервиса). 7 выпускников продолжили обучение на следующем уровне образования в магистратуре.

Таким образом, всего ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в 2022 году окончило 118 обучающихся. Трудоустроены по профилю обучения 64 человек. Продолжили обучение на следующем уровне образования в магистратуре и аспирантуре - 32. Призваны в Вооруженные силы Российской Федерации 11 выпускников. Трудоустроены в организации других сфер деятельности - 11.

7. Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году объем субсидии на выполнение государственного задания составил 96 199 900 рублей, из которых 1 197 500 рублей приходится на выполнение научно-исследовательской работы, 16 310 800 рублей на профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

Планом ФХД было предусмотрено расходов за счет средств субсидии на выполнение государственного задания:

- ✓ на фонд оплаты труда учреждений - 62 227 866,74 руб.,
- ✓ на взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам – 18 483 980,10 руб.,
- ✓ на прочую закупку товаров, работ и услуг учреждений – 5 552 463,30руб.,
- ✓ на закупку энергетических ресурсов – 9 683 689,86 руб.,
- ✓ на уплату налогов, сборов и иных платежей – 251 900,00 руб.

Фактически израсходовано:

- ✓ на фонд оплаты труда учреждений – 64 849 731,08 руб.,
- ✓ на взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам – 17 722 993,54 руб.,
- ✓ на прочую закупку товаров, работ и услуг учреждений – 5 493 291,28руб.,
- ✓ на закупку энергетических ресурсов – 7 881 984,10 руб.,
- ✓ на уплату налогов, сборов и иных платежей – 251 900,00 руб.

При этом план финансово-хозяйственной деятельности по субсидии на выполнение государственного задания выполнен в части доходов и в части расходов на 100%.

Дебиторской задолженности, а также просроченной дебиторской задолженности по состоянию на 01.01.2023 г. за счет средств субсидии на выполнение государственного задания нет.

Кредиторская задолженность по состоянию на 01.01.2023 г. составила 2 135 034,58 руб., в т.ч за услуги теплоснабжения за декабрь 2022 года 1 172 705,13 руб., по расчетам по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование на выплату страховой части трудовой пенсии за декабрь 2022 года 962 329,45 руб. Просроченной кредиторской задолженности нет.

В 2022 году получено средств от приносящей доход деятельности всего 11 630 533,46 рублей, в том числе доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат составили 11 801 903,87 рублей, безвозмездные денежные поступления текущего характера – 257 400,00 рублей, уплачено НДС и налога на прибыль – 428 770,41 руб.

Фактически израсходовано:

- ✓ на фонд оплаты труда учреждений – 4 552 426,47 руб.,

- ✓ на взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам - 1 676 693,99руб.,
- ✓ на прочую закупку товаров, работ и услуг учреждений – 4 658 467,25 руб.,
- ✓ на закупку энергетических ресурсов - 170 119,05 руб.,
- ✓ на выплату олимпийской стипендии - 80 000,00 руб.,
- ✓ на уплату налогов, сборов и иных платежей - 347 626,70 руб.

Дебиторская задолженность по доходам составила 18 992 102,76 руб. , в том числе долгосрочная - 13 940 182,72 руб.

Кредиторская задолженность по расходам по состоянию на 01.01.2023 г. составила 185 239,21 рублей, в т.ч. по : расчетам по доходам от оказания платных услуг (работ) - 24 369,03 рублей, по услугам связи за декабрь 2022 года - 20 576,34 руб.; за электрическую энергию за декабрь 2022 года - 129 458,01 руб.; по налогу на добавленную стоимость за 4 квартал 2022 года - 10 835,83 руб. Увеличение по сравнению с аналогичным отчетным периодом прошлого финансового года составило 29 488,85 рублей. Просроченной кредиторской задолженности нет.

В целом, план финансово-хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности выполнен в части доходов на 79,39%, в части расходов на 78,4%.

План финансово-хозяйственной деятельности по субсидии на иные цели выполнен в части доходов на 100%, в части расходов на 100%.

В 2022 году субсидия на иные цели составила всего 29 093 200,00 рублей, в том числе: субсидии в целях выплаты стипендий обучающимся (студентам, интернам, ординаторам, курсантам, адъюнктам, аспирантам и докторантам), а также осуществления выплат воспитанникам воинских частей, код цели 01-10, - 19 126 400,00 руб.; субсидия в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации, код цели 01-10, - 9 966 800,00 руб.

Среднесписочная численность за 2022 год составила 146 человек, в том числе ППС - 44,4 человек.

Средняя заработная плата по Академии составила 40,5 тыс. руб., средняя заработная плата ППС составила 63,3 тыс. руб., научных работников - 54,4 тыс. руб., научных сотрудников - 62,92 тыс.руб.

Требования Указа Президента в части доведения до двухсот процентов от средней заработной платы по региону оплаты труда профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, среднего медицинского персонала выполнены в полном объеме.

8. Инфраструктура. Материально-техническая база

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает учебно-спортивной и материально-технической базой, в состав которой входят четыре учебных корпуса, стадион, лыжная база и общежитие. Для проведения учебного процесса используются 5 спортивных залов - зал спортивных игр, площадью 1 152 м², зал легкой атлетики, площадью 630 м², зал спортивной гимнастики, площадью 540 м², зал единоборств, площадью 540 м², бассейн, площадью 700 м², тренажерный зал, площадью 140 м².

Имеется легкоатлетический стадион с футбольным полем, беговой дорожкой с полиуретановым покрытием, а также административное здание для обеспечения учебно-тренировочного процесса и соревнований. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает загородной лыжной базой, площадь зданий которой составляет 1 066 м², а трёх лыжных трасс – 59 975 м². В составе имущественного комплекса лыжной базы присутствуют жилищно-вахтовый комплекс, ангар для хранения техники и инвентаря для подготовки и поддержания лыжных трасс, 11 домиков для переодевания лыжников в период проведения учебных занятий.

Площадь учебных зданий, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 12 802 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 26 м².

Учебный процесс обеспечивают три компьютерных класса. Следует упомянуть, что компьютерный парк ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», используемый в учебном процессе, по причине недостатка финансовых средств не обновлялся с 2012 года. Большинство машин требуют замены, их техническое состояние не позволяет работать с современными программными продуктами. В арсенале ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» имеется оргтехника, телевизоры, видеопроекторы. Имеется библиотека с абонементом, читальным залом на 70 посадочных мест и компьютерным читальным залом.

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» имеется общежитие общей площадью 4 511 м² на 400 мест. В общежитии работает буфет на 30 посадочных мест, функционируют душевые и прачечная. Обеспеченность общежитием иногородних обучающихся составляет 100%. Санитарно-гигиенический контроль и лечебно-профилактическую деятельность осуществляет медицинская часть, расположенная в студенческом общежитии.

В 2022 году был проведён капитальный ремонт оконных заполнений с заменой на ПВХ профили площадью 480 м² в здании общежития, ремонт помещений для проживания обучающихся инвалидов-колясочников площадью 63 м², ремонт душевых и санузлов общей площадью 75 м².

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» имеет 5 единиц автотранспорта, один бульдозер и два снегохода для подготовки лыжных трасс. Во всех зданиях ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» смонтированы тепловые узлы с электронной системой учета

тепловой энергии. Все аудитории, лаборатории и кабинеты обеспечены мебелью. Спортивно-педагогические кафедры имеют необходимый спортивный и учебно-методический инвентарь. Все здания имеют охранно-пожарную сигнализацию и системы видеонаблюдения, в них осуществляется контролируемый (людьми и турникетами) пропускной режим.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	796
1.1.1	по очной форме обучения	человек	501
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	295
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	10
1.2.1	по очной форме обучения	человек	10
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	53,9

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,41
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	33 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	118,09
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	136,26
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4580,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	69,35
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,35
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	51,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 6,45
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	45,8 / 69,34
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5,9 / 8,93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,68
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	5 / 0,63
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 0,6
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,68
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	136923,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2073,03
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	176,09
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	202,05
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	26,01
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	26,01
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,33
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	7,24
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	158,64
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	129 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	10 / 1,26
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	5 / 3,05
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5 / 8,77
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0