

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ВИДУ СПОРТА (ГРУППЕ ВИДОВ СПОРТА)

Квалификация – Тренер по виду спорта (группе видов спорта), преподаватель

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовленности для ведения нового вида деятельности в сфере физической культуры и спорта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519), а также выявление уровня готовности и способности обеспечивать спортивную подготовку на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области спорта.

1.2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)» проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР), представляющей собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи.

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей), практик и стажировок учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, определяя степень сформированности компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся; - подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;

- подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

1.3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется степень освоения слушателем следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули) (разделы)	Форма итоговых аттестационных испытаний Защита ИАР
<p>ПК-1 - Способен планировать содержание тренировочных занятий, осуществлять методическое обеспечение, учет и контроль тренировочного процесса.</p> <p>ПК - 2. Умеет проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК - 5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК - 11. Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования</p>	<p>1. Теория и методика ФК и спорта</p> <p>2. Аппаратно-диагностические комплексы и цифровые технологии для обеспечения спортивной деятельности</p> <p>3. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)</p> <p>1. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)</p>	<p>+</p> <p>+</p>
<p>ПК - 3. Способен осуществлять измерение и оценку физической, функциональной подготовленности, технических действий занимающихся.</p>	<p>1. Аппаратно-диагностические комплексы и цифровые технологии для обеспечения спортивной деятельности</p> <p>2. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)</p>	<p>+</p>
<p>ПК-4 - Способен</p>	<p>1. Биомеханика</p>	<p>+</p>

разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста.	2. Психолого-педагогические основы ФКиС 3. Медико-биологические основы ФКиС 4. Гигиенические основы ФСД, основы спортивной медицины 5. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы ФКиС 6. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	
ПК - 6. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы ФКиС 2. Антидопинговое обеспечение спорта	+
ПК – 7. Способен осуществлять спортивный отбор на всех этапах многолетней спортивной подготовки.	1. Психологопедагогические основы ФКиС 2. Теория и методика ФК и спорта 3. Аппаратнодиагностические комплексы и цифровые технологии для обеспечения спортивной деятельности 4. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+
ПК -8. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь, оперативно контролировать самочувствие занимающихся.	1. Гигиенические основы ФСД, спортивная медицина (в т.ч. первая помощь) 2. Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание), 3. Новые направления (фитнес, функциональная тренировка, аэробика, атлетическая гимнастика) в физической подготовке спортсмена 4. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+
ПК – 9. Способен воспитывать у занимающихся личностные качества, такие как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, толерантность, взаимопомощь, самоконтроль и другие.	1. Психолого-педагогические основы ФКиС	+
ПК – 10. Способен использовать оборудование, инвентарь, измерительный инструментарий, диагностические средства и методы при решении	Аппаратно-диагностические комплексы и цифровые технологии для обеспечения спортивной деятельности, 2. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+

профессиональных задач.		
ПК – 12. Способен применять знания и умения по базовым видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание), обучать способам двигательной деятельности в целях повышения физической подготовленности спортсменов.	1. Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика и др.), 2. Новые направления (фитнес, функциональная тренировка, аэробика, атлетическая гимнастика) в физической подготовке спортсмена	+
ПК – 13. Способен применять средства, методы спортивной тренировки	1. Теория и методика ФК и спорта 2. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+
ПК – 14. Способен составлять комплексы упражнений в избранном виде спорта в развитии общей и специальной физической подготовленности	Новые направления (фитнес, функциональная тренировка, аэробика, атлетическая гимнастика) в физической подготовке спортсмена 2. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+
ПК – 15. Способен обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта	1. Биомеханика 2. Теория и методика ФК и спорта 3. Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика и др.) 4. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	+

1.3.3. Знания, умения и владение.

Тренер должен иметь представление:

- о роли и месте спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- об основах информационно-технологического обеспечения образования, науки и техники;
- о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности, затратах и источниках финансирования;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда специалиста физической культуры и спорта;
- о закономерностях формирования профессионализма;

- о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды, об опасных и чрезвычайных ситуациях среды обитания природного, техногенного и социального происхождения;
- о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности. должен знать:
 - эстетические, нравственные и духовные ценности спорта; дидактические закономерности физического воспитания;
 - о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
 - анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы спортивной подготовки;
 - методы и организацию комплексного контроля в спорте;
 - методы организации и проведения тренировочных занятий с различными группами населения;
 - основы методической деятельности в сфере спорта;
 - о биологической природе и целостности организма человека; анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
 - о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
 - о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды онтогенеза;
 - научно-теоретические и прикладные основы детско-юношеского спорта и спорта высших достижений;
 - о сущности и содержании профессиональной деятельности тренера; должен уметь:
 - осуществлять тренировочный процесс с учетом возраста, этапа подготовки, избранного вида спорта;
 - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения и в спортивной подготовке для различных контингентов спортсменов;
 - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
 - оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
 - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурных занятий с использованием инструментальных методов;
 - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
 - использовать различные средства и методы физической реабилитации организма; формировать потребности в занятиях спортом детей и взрослых, их физическую активность и здоровый стиль жизни;
 - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных тренировочных занятий с лицами различного возраста;
 - в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми видами спортивной деятельности;
 - оказать первую помощь при несчастных случаях и травмах в процессе выполнения физических упражнений;

- осуществлять анализ результативности и эффективности тренировочного процесса, его корректировка. должен владеть навыками (иметь практический опыт):
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе спортивной тренировки;
- техникой речи (профессиональным языком) в процессе спортивной тренировки, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов спортивной тренировки;
- средствами и методами формирования навыков здорового образа жизни, умений использовать физические упражнения, гигиенические и природные факторы с целью оздоровления и физического совершенствования.

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план дополнительной профессиональной программы, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519).

1.5. Обеспечение работы итоговой аттестационной комиссии

Для обеспечения работы итоговой аттестационной комиссии секретарь ИАК готовит следующие документы:

- приказы о составе итоговой аттестационной комиссии;
- приказы об утверждении тем итоговых аттестационных работ и назначении научных руководителей;
- приказы о допуске слушателей к итоговой аттестации;
 - зачетно-экзаменационные ведомости;
- протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий по приему защиты итоговых аттестационных работ и присвоению квалификации.

2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Цели проведения защиты ИАР

Итоговая аттестационная работа - это самостоятельное, логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи, и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В изложении содержания работы, анализируются актуальные проблемы в области теории и методики физического воспитания и спорта, раскрываются основы содержания и технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного эксперимента.

Защита итоговой аттестационной работы имеет своей целью: - оценку способности слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения защиты ИАР Защита итоговой аттестационной работы проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.3. Структура Итоговой аттестационной работы и требования к ее содержанию

Обязательными структурными элементами ИАР являются:

- Титульный лист
- Оглавление (содержание)
- Введение
- Основная часть (2 главы, включающие теоретические аспекты исследования и проектную часть с учетом специфики профессиональной деятельности слушателя)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список использованных источников
- Приложения

Объем ИАР может быть в пределах 30-40 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Итоговая аттестационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Итоговая аттестационная работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2 главы, выводы, список использованной литературы, при необходимости – приложения.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу.

Новизну работы и ее практическую значимость.

В главах работы автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и разрабатывает проект, предлагающий ее практическое решение.

Итоговая аттестационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ИАР начинается с новой страницы.

В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Итоговая аттестационная работа может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Допускаются приложения к ИАР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Слушателю предоставляется право выбора темы ИАР и назначается научный руководитель в зависимости от выбранной темы.

Тема итоговой аттестационной работы и научный руководитель утверждаются приказом образовательного учреждения.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ИАР утверждаются приказом ректора.

Руководителем может быть выдано задание на Итоговую аттестационную работу установленного образовательной организацией. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения Итоговой аттестационной работы, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи слушателем законченной работы, дата выдачи задания.

Задание подписывается слушателем и руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляет научный руководитель.

Требования к оформлению Итоговой аттестационной работы излагаются в методических рекомендациях разрабатываемых образовательной организацией.

2.4. Примерная тематика Итоговых аттестационных работ

1. Теоретические и методические основы многолетней спортивной подготовки по виду спорта (группе видов спорта)
2. Планирование и анализ тренировочного процесса в виде спорта (группе видов спорта).
3. Оценка подготовленности и технических действий спортсменов в виде спорта (группе видов спорта).
4. Методики проведения занятий в виде спорта (группе видов спорта) и в группах оздоровительной направленности.
5. Организация активного отдыха занимающихся разного пола, возраста и уровня физической подготовленности в виде спорта (группе видов спорта).
6. Оценка физической и функциональной подготовленности в виде спорта (группе видов спорта).
7. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование реакции организма спортсменов в виде спорта (группе видов спорта).
8. Методы силовой и скоростно-силовой подготовки и особенности их использования.
9. Методика увеличения силы и мышечной массы в виде спорта (группе видов спорта).
10. Общие основы построения разминки в виде спорта (группе видов спорта).
11. Спортивный талант: прогноз и реализация потенциала в виде спорта (группе видов спорта).

2.5. Порядок оформления и представления в экзаменационную комиссию Итоговой аттестационной работы.

ИАР в завершеном виде представляется научному руководителю, который проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске слушателя защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Выполненная итоговая аттестационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три дня до защиты, хранятся в структурном подразделении, осуществляющем переподготовку.

В случае если руководитель не считает возможным допустить слушателя к защите, защита итоговой аттестационной работы переносится на следующий год.

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ИАР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указания на:

- соответствие работы избранной теме - актуальность избранной темы;
- полнота охвата использованной литературы - соответствие результатов ИАР поставленным цели и задачам;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики,
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- сформированность исследовательских навыков слушателя;
- личный вклад автора в результаты работы.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускник имеет право ознакомиться с отзывом научного руководителя на свою работу до процедуры защиты.

При выполнении ИАР слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ИАР в обязательном порядке работа проверяется в системе «Антиплагиат».

2.6. Процедура защиты итоговой аттестационной работы.

Согласно утвержденному календарному графику защита Итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (ИАК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ИАК или его заместителя обязательно).

Защита может сопровождаться мультимедийной презентацией, включающей название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ИАК после открытия заседания объявляет о защите ИАР, указывает название работы, фамилии руководителя и предоставляет слово слушателю.

Слушатель делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает

основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление руководителя работы (при его отсутствии зачитывают отзыв).

Далее слушателю предоставляется время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ИАК.

Продолжительность защиты ИАР составляет не менее 15 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии.

При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Члены итоговой аттестационной комиссии оценивают ИАР и профессиональные и коммуникативные навыки слушателя во время ее защиты.

При оценке ИАР во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;
- использование адекватного набора методов исследования;
- глубина проникновения в проблему и полнота раскрытия темы, обоснованность выдвинутых на защиту положений, доказательность и логичность аргументации;
- адекватность результатов экспериментально-опытного исследования;
- самостоятельность и творческая активность слушателя;
- соответствие оформления ИАР выдвинутым требованиям, наличие электронной версии, иллюстративного материала;
- свободное владение материалом в процессе защиты, уверенность и доказательность ответов на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета, характерного для защиты ИАР.

Критериями оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков слушателя являются:

- качество итоговой аттестационной работы,
- регулярность и системность работы над итоговой аттестационной работой,
- достоверность результатов итоговой аттестационной работы,
- качество представления и защиты результатов итоговой аттестационной работы.

Итоговая оценка ставится на основе оценки ИАР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется за итоговую аттестационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за итоговую аттестационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ИАК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за итоговую аттестационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«Неудовлетворительно» оценивается итоговая аттестационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно - логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ИАК.

Оценка за ИАР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- Наличие ошибок в оформлении библиографии.
- Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для слушателя литературе не менее двух лет назад.
- Использование больших частей «чужих» текстов без указания их источника.
- Отсутствие анализа работ, посвященных проблеме исследования.
- Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования. Название работы не отражает ее реальное содержание.
- Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки эмпирической главы работы

- Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
- Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
- Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части. Этические аспекты исследования
- Автор нарушил этические нормы, необоснованно раскрыв анонимность участников исследования.
- Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
- Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб физическому благополучию респондентов.