МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

080200 Менеджмент
по профилю подготовки – менеджмент организации

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Великие Луки 2012

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....3

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (бакалавра) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080200 Менеджмент.....4

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....6

IV. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....539

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент реализуется ВЛГАФК по профилю «менеджмент организации». ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку бакалавров.

1.2. Нормативно-правовую базу ООП ВПО составляют:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» мая 2010 г. № 544;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО. Основная цель ООП ВПО – формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков менеджерской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр»). Основные задачи ООП ВПО:

- определить последовательность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления преемственности содержания учебных дисциплин учебного плана;
- обеспечивать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определять цели и задачи учебных дисциплин, их место в структуре ООП ВПО;
- регламентировать критерии и средства оценки знаний и навыков студентов по итогам изучения учебных дисциплин.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (бакалавра) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080200 Менеджмент

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

органы государственного и муниципального управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

сервисная;

производственно-технологическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 080200 Менеджмент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

2.5. Бакалавр по направлению подготовки 080200 Менеджмент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.

оценка эффективности управленческих решений;
предпринимательская деятельность:
разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
организация предпринимательской деятельности.

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа дисциплины «История» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, к.и.н, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основами российской истории в контексте всемирно-исторического процесса и формирование научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности. Основным подходом к решению образовательных проблем истории относится периодизация отечественной истории, изучение пространственных и временных рамок исторических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность истории, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

Изучение системы представлений об особенностях развития России во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у первокурсников основы сравнительно-исторического мышления;
- научить выделять особенности российского социума на фоне всемирно-исторического опыта;
- разъяснить различия эпох и периодов в истории России с точки зрения изменений в политико-экономической и духовной сферах жизни общества;
- выработать навыки применения системы терминов и общетеоретических понятий по основным разделам дисциплины;
- способствовать формированию гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и элективных курсов. В то же время, дисциплина «История» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического циклов: «Философия», «Основы социального государства», а также курсов по выбору студентов на протяжении последующих лет обучения: «Традиции и обычаи народов мира», «Псковский край в истории России».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих историческую культуру, развитие гражданских качеств личности, формирование чувства сопричастности и уважения истории своей страны и принятия на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования исторических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные этапы отечественной истории

Раскрывается механизм взаимодействия внутренней и внешней политики, проблем становления и развития социальных, экономических и государственных институтов.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-13.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- историю России, её место в системе мировой культуры и цивилизации;
- историю и современное состояние общественной мысли в сфере социальной теории;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные исторические факты, даты, термины, события и имена исторических деятелей, их роль в истории.
- главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса

уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста,
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию;
- применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности;
- анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков.
- соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания

***владеть*:**

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления,
- основными историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
- необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «История» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в историю

Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.).

Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации

Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.

Раздел 7. Россия в постсоветское время.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
2. Византийское православие и значение его принятия для истории России.
3. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
4. А. Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
5. Музыка и театр в России XVII в.
6. А. С. Пушкин о Е. И. Пугачеве.
7. М. Лунин и С. Трубецкой: сравнительная характеристика революционеров.
8. Славянофилы и западники
9. Проекты освобождения крестьян.
10. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
11. Особенности и основные этапы экономического развития России.
12. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
13. Крепостное право в России.
14. Мануфактурно–промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
15. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
16. Социальная трансформация общества в XX веке. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
17. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика в 1920-е гг.
18. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
19. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
20. Культура в современной России.
21. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.).

Примерная тематика рефератов

1. «Карамзин есть последний наш летописец...»
2. Научная деятельность С.М.Соловьёва.
3. Научная деятельность В.О.Ключевского.
4. Советская историография.
5. Современные трактовки «норманнского вопроса».
6. Языческая культура и её традиции на Руси
7. Первые русские князья.
8. Принятие христианства и его историческое значение.

9. Владимир Святой – ключевая фигура русской истории.
10. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
11. Юрий Долгорукий – выдающийся деятель периода феодальной раздробленности.
12. Чингисхан – выдающийся полководец и государственный деятель.
13. Значение деятельности Александра Невского для русской истории.
14. Народные восстания на Руси против ордынского ига.
15. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
16. Иван Калита и начало возвышения Москвы.
17. Сергий Радонежский - духовный лидер Руси периода ордынского владычества.
18. Иван III – выдающийся государственный деятель, объединитель Руси.
19. Личность Ивана IV Грозного.
20. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Ермак Тимофеевич и начало покорения Сибири.
22. Центральное и местное управление в Российском государстве XVI в.
23. Правление Бориса Годунова.
24. Самозванцы в истории России XVII в.
25. Минин и Пожарский - руководители второго ополчения.
26. Народное движение под руководством Ивана Болотникова
27. Псковское восстание 1650 г.
28. А.Л.Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
29. Никон и Аввакум – лидеры церковного раскола.
30. Степан Разин – предводитель казачества и народный герой.
31. Освоение Сибири в XVII в.
32. Национальное движение на Украине в XVII в. Богдан Хмельницкий.
33. А.С.Пушкин о Е.И.Пугачеве.
34. Вопрос о положении крепостных и крепостном праве в сатирических журналах Н.И.Новикова.
35. Школа и просвещение во второй половине XVIII в.
36. Петр Великий – царь-реформатор.
37. Выдающиеся государственные деятели и полководцы екатерининской эпохи.
38. Создание и развитие русского флота в XVIII в.
39. Бородино: чья победа?
40. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
41. А. Фигнер – выдающийся партизан 1812 года.
42. Формирование революционных взглядов декабристов.
43. П.Пестель и Н.Муравьев – создатели программных документов тайных организаций.
44. Идейные споры западников и славянофилов
45. Письмо В.Г.Белинского Н.В.Гоголю и его значение для развития общественного движения в России.
46. От дворянского к разночинскому мировоззрению. Зарождение идей утопического социализма в России.
47. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
48. Живопись первой половины XIX в.
49. Музыка первой половины XIX в.
50. Театр первой половины XIX в.
51. Дворянские проекты освобождения крестьян.
52. Революционеры-демократы о подготовке и содержании реформы 1861 г.
53. Крестьянство в период подготовки и начала реформы 1861 г.
54. «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.
55. А.Желябов и С.Перовская: жизнь и деятельность.
56. В.В.Верещагин – баталист и очевидец войны России с Турцией в 1877 г.

57. Живопись второй половины XIX в. «Передвижники». «Мир искусства».
58. Скульптура второй половины XIX в.
59. Музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка». П.И.Чайковский.
60. Театр второй половины XIX в.
61. Образование и развитие крупного машинного производства в стране.
62. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX и XX веков.
63. Развитие капитализма и демографические сдвиги в стране.
64. Реформы С.Ю.Витте.
65. П.А.Столыпин: трагедия реформатора.
66. Николай II – последний русский император.
67. Русско-японская война: причины, ход, итоги, последствия.
68. Политические партии в России в начале XX в.
69. Сборник «Вехи»: либеральные ценности и революция.
70. Становление российского парламентаризма.
71. Григорий Распутин: загадка жизни.
72. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
73. Установление Советской власти в Псковской губернии.
74. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
75. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
76. Комбеды в Псковской губернии в 1918 году.
77. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
78. Первые бои Красной Армии с генералами интервентами под Псковом, Ревелем и Нарвой в феврале – марте 1918 года.
79. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.
80. Причины и предпосылки образования СССР.
81. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 20 – 30-х годах.
82. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
83. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
84. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
85. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
86. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
87. Формирование советской интеллигенции.
88. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И.Вернадского, Н.И.Вавилова, П.Л.Капицы, И.П.Павлова, А.Н.Туполева, К.Э.Циолковского, А.И.Иоффе, Б.Д.Грекова, Н.М.Дружинина, А.П.Карпинского, Н.М.Лукина, И.И.Минца, В.И.Невского, М.В.Тарле, Е.М.Ярославского и др.
89. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
90. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры.
91. Исторические значение культурных преобразований в СССР.
92. Изменение классовой структуры и жизненного уровня советского общества к концу второй пятилетки.
93. Творческий энтузиазм и трудовая активность масс в строительстве нового общества.
94. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
95. Выход советской России из дипломатической изоляции.
96. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
97. Советско-финская война 1939-1940 гг.

98. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
99. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
100. Складывание антигитлеровской коалиции.
101. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
102. Война с Японией: ход и итоги.
103. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
104. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.
105. Десталинизация: направления и противоречия.
106. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
107. Диссидентское движение в СССР.
108. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
109. М.С.Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
110. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.
111. Национальные движения в СССР в период перестройки.
112. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
113. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
114. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
115. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
116. Первый президент России Б.Н.Ельцин: политическая биография.
117. Внешнеполитические ориентиры современной России.
118. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и методы изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Язычество славян. Принятие христианства и его историческое значение. Византийско-древнерусские связи.
6. Феодальная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.
7. Древняя Русь и кочевые народы.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
9. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы. Феодальная война (XIV – XV вв.)
11. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
12. Формирование сословной системы организации общества (XV – XVI вв.)
13. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политики России в XVI в.
14. Смутное время в начале XVII в.
15. Изменения в системе организации власти в XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
17. «Бунташный» век. Внешняя политики России в XVII в.
18. Реформы Петра I Великого.
19. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Екатерины II Великой. Дискуссии о генезисе самодержавия.

21. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
24. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
25. Внешняя политика во второй половине XIX в.
26. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.
27. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
28. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.
29. Особенности российской экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Российские реформы в начале XX века.
31. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.
32. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
33. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)
34. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
35. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия. Российская эмиграция.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
38. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.
39. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
44. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ (сер.1950 – сер.1960-х гг.) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
46. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
47. Перестройка: сущность, этапы, направления.
48. Попытка государственного переворота 1991 г. ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
50. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
51. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
52. Культура в современной России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История как наука					

Первый	Тема 1. История как наука	**6**	**2**	-	**4**
Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.					
	Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности	**6**	**2**	-	**4**
	Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	**6**	-	**2**	**4**
Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.)					
	Тема 1. Специфика формирования единого российского государства	**6**	**2**	-	**4**
	Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время	**6**	-	**2**	**4**
	Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	**6**	**2**	-	**4**
Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.					
	Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.	**6**	**2**	**2**	**2**
	Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество	**6**	**2**	**2**	**2**
	Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	**8**	**2**	**4**	**2**
Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации					
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	**6**	**2**	**2**	**2**
	Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)	**6**	**2**	**2**	**2**
	Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)	**8**	**2**	**2**	**4**
Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.					
	Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.	8	2	2	4
	Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	8	2	2	4
	Тема 3. СССР в годы «холодной войны»	6	-	2	4
	Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	6	-	4	2
Раздел 7. Россия в постсоветское время					
	Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития	6	-	2	4
	Итого:	**108**	**24**	**30**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Белюков Д.А. Отечественная история: учебное пособие. – Великие Луки, 2010. – 276 с.
2) Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Фортунатов В. В. Отечественная история в схемах и комментариях. – Спб. Питер, 2009. - 224 с.
2) История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 С.
3) Кузнецов Ю. Н. Отечественная история. Учебник – М.: Дашков и К, 2009. - 816 С.

3.2. Рабочая программа дисциплины «Философия» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия информации, умения логично формулировать, излагать и философски аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи дисциплины

- выработать у студентов правильное общее и целостное представление о философии, о ее предназначении, функциях и предмете, о философских категориях, о содержании и структуре философского знания, о его становлении и этапах развития, об основных школах и направлениях;
- воспитать умения и навыки использования философских знаний для осмысления социальных явлений и процессов современного общества мировой и отечественной культуры, применение этих знаний в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- содействовать повышению уровня общей культуры студентов, развитию их интеллекта, формированию активной гражданской позиции по отношению к наиболее важным и актуальным проблемам современной общественной жизни, убежденности в значимости и возможности реализации гуманистических идеалов, необходимости всестороннего и гармоничного развития своей личности, самосовершенствования, самореализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия»» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в процессе изучения таких дисциплин как: «История», «Политология». Дисциплина «Философия» также обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами: «Логика», «Основы теории социологии», «Этика» и другими профессиональными дисциплинами.

Курс философии, ее функции как основной мировоззренческой дисциплины, имеет важное значение в связи с интенсивным и нередко противоречивым развитием человеческого общества и все большим влиянием, которое оно оказывает на различные стороны человеческой жизни.

Особенность дисциплины состоит в приобщении студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, в формировании личности студента, его интеллектуальной культуры, его свободомыслия, его способности самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-13. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные законы и принципы цивилизационного и культурологического подходов;
- философскую, мифологическую, религиозную и научную картину мира, смысл жизни человека, особенности духовных и материальных ценностей и их роль в жизнедеятельности человека и общества; структуру научного познания, ее формы и методы; соотношение биологического, социального и духовного в человеке, условия формирования личности, её свободы и ответственности; эпохальные этапы развития человеческой мысли, основные течения и направления философии;
- термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию и обобщению информации;
- особенности отношения к себе, как к субъекту собственного развития; особенности «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект;
- основные социально-значимые проблемы и процессы, понимать основные закономерности и противоречия, имеющие место в социально-экономической и политической внешней среде современного предприятия.

уметь:

- обобщать информацию мировоззренческого характера;
- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему; оперировать философской терминологией; вести интеллектуальную дискуссию;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы и процессы;
- анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные.

***владеть*:**

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
- умением применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения;
- умением проводить самоанализ, формировать адекватное самомнение, выбирать и использовать методы работы над саморазвитием;
- технологиями позволяющими ориентироваться в разнообразных процессах и явлениях, грамотно выстраивать траекторию анализа, прогноза и моделирования ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» содержит разделы:

Раздел 1. Предназначение и смысл философии её место и роль в общей системе мировоззрения.

Раздел 2. Исторические типы философии, этапы ее истории.

Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания.

Раздел 4. Философское учение о познании (гносеология).

Раздел 5. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология).

Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санкхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.
12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д.Юма.
18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.

35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Сознание и мозг. Сознание как отражение.
38. Структура психической деятельности. Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы.
39. Сознание и бессознательное.
40. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
41. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
42. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
43. Основные виды и уровни познания.
44. Односторонность сенсуализма и рационализма.
45. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
46. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
47. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
48. Проблема происхождения человека.
49. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
50. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.
51. Основные сферы (подсистемы) общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная.
52. Понятие ценностей, ценностных отношений и ориентаций общества и человека. Типология ценностей.
53. Аксиология как философское учение о ценностях.
54. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Единство и многообразие культур.
55. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.

Примерная тематика рефератов

1. Философия в современной культуре.
2. Философия перед лицом мировых проблем.
3. Философия на рубеже тысячелетий.
4. Современное понимание проблемы основного вопроса философии.
5. Мыслители прошлого (Аристотель, Декарт) о философии как любви к мудрости.
6. Знание и мудрость в современном мире.
7. В.С. Соловьев о философии теоретической (школьной) и философии жизненной.
8. Философия и религия.
9. Философия и наука.
10. Философское содержание буддизма.
11. Философия древней Индии.
12. Античная натурфилософия, ее мировоззренческое значение.
13. Школа мудрости Пифагора.
14. Личность и лицо Сократа.
15. Линия Платона и линия Аристотеля в философии («Платон мне друг, но истина дороже»).
16. Основные принципы средневековой философии.
17. Августин – основная фигура патристики.
18. Фома Аквинский – «князь» философии: зрелая схоластика.

19. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
20. Реформация и европейская философия.
21. Социально-философская проблематика в теории общественного договора (философия Просвещения).
22. Основные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
23. И. Кант как историческая личность.
24. Г. Гегель как историческая личность.
25. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса.
26. Западный марксизм.
27. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
28. Русская религиозная философия и ее основные направления.
29. С. Кьеркегор – родоначальник экзистенциализма: жизнь и идеи.
30. Художественная литература и экзистенциализм.
31. Карл Юнг: психология и художественное творчество.
32. Онтология: основные проблемы, понятия.
33. Картины мира.
34. Современные научные представления о нашей Вселенной.
35. Виртуальная реальность как особая форма бытия.
36. Типы философского объяснения единство мира («модели единства мира»).
37. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
38. Исследование пространства физической культуры и спорта.
39. Проблемы духовного: мозг, психика, интеллект.
40. Сознательное и бессознательное.
41. Стала ли теория психоанализа основой западной культуры?
42. Самосознание.
43. Диалектика и метафизика.
44. Диалектика как метод развития способности мышления: диалектика и образование.
45. Диалектика количественно-качественного изменений.
46. Идея развития, ее исторические изменения.
47. Понятие и основные концепции истины.
48. Псевдонаучное знание в современной культуре.
49. Философия и развитие науки.
50. Онтология и антропология.
51. Философская антропология М. Шелера.
52. Природа человека: происхождение, соотношение биологического и социального.
53. Предмет и метод социальной философии.
54. История и философия истории.
55. Ценности и их особая роль в жизни общества.
56. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
57. Прогресс как проблема.

Перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение: сущность и структура, исторические типы.
2. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура.
3. Разнообразие философских систем, учений, школы, направления.
4. Философия и наука.
5. Философия и религия.
6. Зарождение философской мысли. Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
7. Общая характеристика и основные черты, этапы развития античной философии.
8. Античная натурфилософия. Космология, онтология античности.
9. Классика античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
10. Средневековая философия, ее специфика. Патристика, схоластика. Фома Аквинский.
11. Философия Возрождения. Идеи гуманизма, пантеизма.

12. Научная революция и философия XVII века.
13. Проблемы человека, общества, государства в философии Просвещения.
14. Общая характеристика немецкой классической философии, ее значение, основные представители.
15. Проблемы познания, морали в философии И.Канта.
16. Абсолютный идеализм Гегеля, его диалектика.
17. Антропология Л.Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. Становление и развитие русской философии как составной части русской культуры, общественной, религиозной мысли (XI-XVIIIв.в.)
20. Русская философия XIX-XX в.в. Проблемы России, ее судьбы в общественно-философской мысли.
21. Общие черты и особенности западной философии в XX столетии.
22. Проблемы философии и науки в позитивизме и неопозитивизме.
23. Проблемы человека, его жизни в «философии жизни», экзистенциализме, прагматизме.
24. Бытие как центральная категория онтологии. Основные формы бытия.
25. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
26. Структурная организация бытия
27. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.
28. Развитие как тип движения, различные философские концепции развития, его модели.
29. Диалектика – общефилософское учение о развитии, взаимосвязях, противоречиях, метод мышления, познания: объективное и субъективное в диалектике.
30. Философский смысл понятия «законы диалектики». Закон взаимодействия противоположностей.
31. Закон перехода количественных изменений в качественные.
32. Закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза).
33. Философское объяснение пространства и времени.
34. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
35. Постановка проблемы сознания в философии.
36. Общественная природа сознания. Сознание как творческая сила.
37. Познание как предмет философского анализа (проблемы гносеологии).
38. Виды познания. Особенности научного познания.
39. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.
40. Бытие человека как проблема философии (философская антропология).
41. Личность и общество. Проблемы свободы, ответственности личности.
42. Общество как предмет философского анализа (социальная философия). Основные концепции общественного развития (натурализм, идеализм, материализм).
43. Культура – основа человеческого, социального бытия. Сущность, основные функции культуры.
44. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.
45. Ценности и их особая роль в жизни человека и общества.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем в ситуации поиска решения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения					
Первый	Тема 1.1Философия как мировоззрение,				

	предмет, структура, функции	8	2	2	4
Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории					
Первый	Тема 2.1Философия Древнего мира, средних веков	10	2	4	4
Первый	Тема 2.2 Классическая европейская философия (XVII-XIX вв.)	14	4	4	6
Первый	Тема 2.3 Марксистская философия, ее эволюция	8	2	2	4
Первый	Тема 2.4 Западная философия в XX веке	8	2	2	4
Первый	Тема 2.5 Русская философия	8	2	2	4
Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания					
Первый	Тема 3.1 Бытие, материя как категории онтологии.	8	2	2	4
Первый	Тема 3.2 Движение, пространство, время - фундаментальные свойства бытия.	8	2	2	4
Первый	Тема 3.3 Сознание.	8	2	2	4
Первый	Тема 3.4 Проблемы развития в философии.	12	2	4	6
Раздел 4. Философское учение о познании					
Первый	Тема 4.1 Проблемы познания в философии	8	2	2	4
Первый	Тема 4.2 Особенности научного познания	8	2	2	4
Раздел 5. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)					
Первый	Тема 5.1 Проблемы бытия человека в философии	8	2	2	4
Первый	Тема 5.2 Человек как субъект социальной практики	6	2	-	4
Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)					
Первый	Тема 6.1 Общество как предмет	8	2	2	4

	философского анализа.				
Первый	Тема 6.2 Культура, цивилизация	6	2	-	4
Первый	Тема 6.3 Проблемы философии истории	8	2	2	4
	Итого	144	36	36	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Учебный процесс по дисциплине «Философия» предусматривает как различные формы текущего контроля за изучением студентами дисциплины «Философия» (опрос на семинарах, письменные работы, тестирование и др.), так и итоговую аттестацию в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. В учебно-методическом комплексе представлены соответствующие материалы для проведения разных форм контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы философии : учебник / ред. А.Н. Ерыгин. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 448 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
3. Хрусталев, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталев. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» по профилю подготовки – менеджмент организации

квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна, д.п.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины. Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах: *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры; *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой; *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных знаний, предполагающих групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании *межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции*, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является *повышение исходного уровня* владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций,* основными из которых являются: **коммуникативная компетенция,** включающая *лингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); *социолингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; *социокультурную* компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; *социальную компетенцию,* т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; *дискурсивную компетенцию,* т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; **межкультурная компетенция,** т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; **профессиональная компетенция,** т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; **общая компетенция,** включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и преподается на 1 и 2 (3 семестр) курсах в размере 360 академических часов, из которых 180 часов отводится на аудиторную работу и 180 – на самостоятельную. Формой промежуточного контроля в первом семестре является зачет; во втором семестре 1 курса студенты сдают экзамен; формой итогового контроля является экзамен, который сдаётся в 3 семестре.

Специальные требования к исходным знаниям, умениям студента не предусматриваются, однако проводится входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции студентов.

Интегрированным результатом изучения курса иностранного языка должно стать достижение студентом коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личностных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), а определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-07 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе – понимается способность к эффективной коммуникации внутри профессиональной группы, восприятию и пониманию в процессе общения; осознание своей профессиональной и личностной роли, общности целей в коллективе.

ОК-14 – владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность - понимается осознание роли своей будущей профессии с учетом владения навыками разговорной и письменной речи, высокой социальной значимости иностранного языка для профессиональной подготовки специалистов в сфере управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовую лексику языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей широкой и узкой специализации.

Уметь: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем; вести деловую переписку, составлять резюме, рефераты и аннотации; выступать с публичной речью; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; вести диалог на разговорном уровне, диалоги в ситуациях профессионального общения.

Владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи, лексическим запасом и использовать их в ситуации речевого общения); наиболее употребительной грамматикой, в т. ч. профессиональной, и оперировать ими в соответствии с произносительными нормами; навыками публичного выступления, лексическим минимумом одного из иностранных языков; основной социокультурной информацией о странах изучаемого языка, ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения занятий используется специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов, таких как Vision + Imagination. Track. Analyze. Discover. We. Will. Move. Film: Европа. Sport Nutrition (Putting cutting edge science into practice) University of Birmingham (scientist conference)
- лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения((Audiокурсы: Английский язык для студентов. mp 3. Английский язык экспресс-курс. - mp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
- для проведения контроля используются компьютерный вариант

«TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;

для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари,

информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС IQ lib – www.iqlib.ru
2. ЭБС издательства «Лань» - http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru
4. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp
5. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru

http://deu.1september.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Темы и их краткое содержание

1 КУРС

№ п/п	Тематика курса	Содержание и учебный материал	Всего часов	Ауд. зан.	Сам. работа
1	Вводное занятие. Цели, задачи обучения ин.яз. в вузе. Диагностирующее тестирование.	РК.	2	2	-
2	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола to be. Речевой этикет. Текст: Businessman's Day.	Вводно-повторительный курс. Развитие навыков чтения с частичным извлечением информации. Развитие умений извлекать выделять необходимые факты /сведения, отделять необходимую информацию от второстепенной. Развитие умений участвовать в диалоге. Закрепление грамматических навыков (комп.тест.) Агабекян И.П. стр. 5 – 25	20	10	10
3	Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в англ. предложении. Артикль. Текст: Family relations.	Развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текста. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, уточнять необходимую информацию. Закрепление грамматических навыков (комп.тест.) Агабекян И.П. стр. 26 - 36	20	10	10
4.	Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Текст: Learning Foreign languages. Why it is hard to learn English and communicate in English?	Развитие умений использовать иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, уточнять необходимую информацию. Агабекян И.П. стр. 39-45, 45-46, 46-48, 157-159.	20	10	10
5.	Числительные. Оборот there\is\are. Местоимения little/few и местоименные	Развитие навыков чтения с частичным извлечением информации. Развитие умений извлекать выделять	20	10	10

	выражения a little/a few, much/many. Some, any, no и их производные. Тема: Образование. Моя академия.	необходимые факты /сведения, отделять необходимую информацию от второстепенной. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке(реферирование, аннотирование). Агабекян И.П. 49-62. РК.			
6	Степени сравнения прилагательных. Предлоги места, движения, времени. Типы вопросов. Тема: Россия. Мой город.	Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке. Обучение просмотровому чтению. Компьютерное тестирование-индивидуальный контроль усвоения лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения с частичным извлечением информации. Развитие умений извлекать выделять необходимые факты /сведения, отделять необходимую информацию от второстепенной Агабекян И.П. стр.79-83. РК.	24	12	12
7	Времена английского глагола. Группы времен Indefinite, Progressive, Perfect, Perfect-Continuous. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема: Great Britain.	Обучение просмотровому чтению. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке (реферирование, аннотирование). Компьютерное тестирование-индивидуальный контроль усвоения лексического и грамматического материала. Агабекян И.П. стр. 84-101, 101-105. Р.К.	24	12	12
8	Страдательный залог. Модальные глаголы. Тема: The USA	Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке (реферирование, аннотирование). Развитие навыков чтения с частичным извлечением информации. Развитие умений извлекать	28	14	14

		выделять необходимые факты /сведения, отделять необходимую информацию от второстепенной. Агабекян И.П. стр. 106-116, 116-121.			
9	Инфинитив и инфинитивные обороты. Словообразование. Тема: Моя будущая специальность. Оформление деловой корреспонденции.	Развитие навыков говорения. Развитие навыков ознакомительного (понимание основного содержания сообщений, обзоров, интервью), просмотрового чтения. Агабекян И.П. стр. 122-132. Стр. 160-173, 173-183, 215-220. РК.	26	12	14
10	Причастие. Герундий. Придаточные предложения условия и времени. Тема: English business letters.	Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе, в форме, принятой в стране изучаемого языка. Совершенствование навыков чтения и понимания с различной степенью точности прочитанного Агабекян И.П. стр. 160-173, 173-183, 215-220.	20	10	10
11	Внеаудиторное чтение.	Индивидуальный контроль навыков чтения.	16	8	8
12	Контрольные работы 1,2		8	4	4
13	Контрольные переводы 1,2		8	4	4
	итого		236	118	118

2 КУРС

№ п/п	**Тематика курса**	**Содержание и учебный материал**	**Всего часов**	**Ауд. зан.**	**Сам. работа**
1	Понятие Менеджмента. Сферы управленческой деятельности.	Изучение и закрепление лексики по теме. Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом. Алонцева Н.В. (соавт.) стр. 5-21.	16	8	8
2.	Коммерческие организации.	Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом,	16	8	8

		обсуждения профессионально значимых вопросов. Овладение правилами словообразования. Алонцева Н.В. (соавт.)стр. 21-31.			
3.	Структура компаний.	Изучение и закрепление лексики по теме (соотнесение конкретной лексической единицы с антонимами и синонимами, определение значения лексических единиц). Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом. Алонцева Н.В. (соавт.)стр. 48-57.	16	8	8
4.	Управление трудовыми ресурсами.	Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом, обсуждения профессионально значимых вопросов. Овладение правилами словообразования и сочетания слов, выбора и употребления ЛЕ. Алонцева Н.В. (соавт.) стр. 92-100.	16	8	8
5.	Работа с кадрами.	Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом, обсуждения профессионально значимых вопросов. Овладение правилами словообразования и сочетания слов, выбора и употребления ЛЕ. Алонцева Н.В. (соавт.) стр. 101-107.	16	8	8
6.	Устройство на работу и увольнение.	Изучение и закрепление лексики по теме. Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом. Развитие и совершенствование навыков и умений работы с текстом, обсуждения профессионально значимых вопросов. Алонцева Н.В. (соавт.)	16	8	8

		стр.108-127,			
7.	Внеаудиторное чтение.	Индивидуальный контроль навыков чтения и перевода.	20	10	10
8.	Контрольная работа № 1, 2.	Индивидуальный контроль усвоения лексического и грамматического материала.	8	4	4
	итого		**124**	**62**	**62**

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы для студентов 1 курса

1. Тексты для дополнительного чтения (Приложение 2).
2. Tests (Приложение 3)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы для студентов 2 курса

Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для направления «Менеджмент». – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272с.

Тема: Маркетинг и управление. Стр. 148 – 192. Текст 1, упр. 2, 3,4. Стр.150-152.
Текст 2, упр.7. 8. 9. Стр. 154.
Текст 4а, упр.17, 18, 19 стр. 158-160

Тема: Финансовая деятельность компании. Стр. 202 – 271**.**
Текст 1, упр. 2. 3, 4, 5 стр. 204-205
Текст 3, упр. 12, 13, 14 стр.209-210

Требования и перечень вопросов к зачету (1 курс, 1 семестр)

1. Предоставить контрольный **перевод аутентичного текста** по специализации объемом 10.000 печатных знаков с последующим обсуждением в группе.
2. Выполнить лексико-грамматический **тест** (компьютерный вариант).
3. **Беседа** с преподавателем по пройденным темам:

Great Britain

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the four parts of the U.K.?
3. Where is the country situated?
4. What is the area of the country?
5. What is the population of Great Britain?
6. What is the climate of Great Britain?
7. What are the main natural resources of the country?
8. What are the longest rivers in Great Britain?
9. What is the capital of the country?
10. What are the largest cities in the U.K.?
11. What does the U.K. produce?
12. What is the state organization of the U.K.?
13. Who is the Queen of the U.K. now?
14. What are the British Parliament's chambers?
15. What are the main political parties in the U.K.?
16. What sports originated in Great Britain?

The USA

1. What is the official name of the USA?
2. Where is the country situated?

3. What is the area of the country?
4. What is the population of the USA?
5. What is the climate of the USA?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in the USA?
9. What is the state organization of the USA?
10. Who is the President of the U.SA now?
11. What sports originated in Great Britain?

Our Academy

1. What higher educational establishments train specialists of sport?
2. What institutes (academies, universities) of physical culture in Russia do you know?
3. Where do you study?
4. Where is your academy situated?
5. What base was the State Academy of Physical Culture and Sport organized on?
6. When was it founded?
7. When was the Basic of Safety living formed?
8. Who was the first rector of the institute?
9. Who is at the head of the Academy now?
10. How many chairs are there at the Academy now?
11. What are they?
12. There are two terms in the academic year, aren't there?
13. What disciplines does the curriculum include?
14. How often do the students pass credit tests and exams?
15. How many years lasts the course of training at the Academy?
16. Is there a correspondence department at the Academy?
17. What kind of practice has the students while studying here?
18. What sports facilities are there at the Academy?
19. How many students are studying at the Academy now?
20. When does the academic year begin (end)?
21. The students can get all the necessary books for their study in the library, can't they?
22. What qualification do our students receive after graduating from academy?
23. Where do the graduates of our Academy work?
24. Are there famed athletes among the graduates of our academy?
25. Do the students take part in amateur activities?
26. Do you like to study at the academy?
27. Was it easy or difficult for you to enter the academy?

Требования и перечень тем к экзамену (1 курс 2 семестр)

Темы: Family relations; Learning Foreign languages; Образование. Моя академия; Россия. Мой город; Great Britain; The USA.

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста по специальности объемом 1000 печ.знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
2. Чтение, пересказ иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Беседа по одной из пройденных разговорных тем: Family relations. Образование. Моя академия. Россия. Мой город. Великобритания. США. Моя будущая специальность. Мой город.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия	Самос

обучения			Лекции	Практические занятия	тоятельная работа
первый	Тема 1. Вводное занятие. Цели, задачи обучения ин.яз. в вузе. Диагностирующее тестирование.	2		8	8
первый	Тема 2. Местоимения Спряжение глагола to be. Речевой этикет. Текст: Businessman's Day.	20		8	8
первый	Тема 3. Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в англ. предложении. Артикль. Текст: Family relations.	20		8	8
первый	Тема 4. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Текст: Learning Foreign languages. Why it is hard to learn English and communicate in English?	20		8	8
первый	Тема 5. Числительные. Оборот there\is\are. Местоимения little/few и Some, any, no и их производные. Тема: Образование. Моя академия.	20		8	8
первый	Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Предлоги места, движения, времени. Типы вопросов. Тема: Россия. Мой город.	24		12	12
первый	Тема 7. Времена английского глагола. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема: Great Britain.	24		12	12
первый	Тема8. Страдательный залог. Модальные глаголы. Тема: The USA	28		14	14
первый	Тема 9. Инфинитив и инфинитивные обороты. Словообразование. Тема: Моя будущая специальность. Оформление деловой корреспонденции.	26		12	14
первый	Тема 10. Причастие. Герундий. Придаточные предложения условия и времени. Тема: English business letters.	20		10	10
первый	Тема 11. Внеаудиторное чтение.	16		8	8
первый	Тема 12. Контрольные работы 1,2	8		4	4
первый	Тема 13. Контрольные переводы 1,2	8		4	4
второй	Тема 1. Понятие Менеджмента. Сферы управленческой деятельности.	16		8	8
второй	Тема 2. Коммерческие организации.	16		8	8
второй	Тема 3. Структура компаний.	16		8	8

второй	Тема 4. Управление трудовыми ресурсами.	16		8	8
второй	Тема 5. Работа с кадрами.	16		8	8
второй	Тема 6. Устройство на работу и увольнение.	16		8	8
второй	Тема 7. Внеаудиторное чтение.	20		10	10
второй	Тема 8. Контрольная работа № 1, 2.	8		4	4
	итого	**360**		**18 0**	**180**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Формой итогового контроля является экзамен, который сдается в 3-м семестре.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста по специальности объемом 1000 печ.знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
2. Чтение, пересказ иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Реферирование на русском языке иностранного текста по специальности.
4. Беседа по одной из пройденных разговорных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вуз имеет доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) IQlib. Договор № 13/2012 от 10.02.2012 г. Режим доступа: http: //www.iqlib.ru.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров – A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level. / И.П. Агабекян – Ростов/н Д: Феникс, 2011. – 379 с.

2. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для направления «Менеджмент» = English for Managers: учебник для студ учреждений высш.проф.образования / - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с. – (сер. Бакалавриат).

3. Захарова, Е.В. Английский язык для менеджеров по PR и рекламе [Текст]: учебное пособие / Е.В. Захарова. – Электрон. дан. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2012. - (Курс иностр. языка). - Режим доступа : http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp. – Загл. с экрана.

4. Разработки кафедры.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Выборова Г.Е., К.С. Махмурян, О.П. Мельчина Advanced English. Учебник Английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. – 112-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 240 с.

2. Гивенталь И.А Как это сказать по-английски: учеб.пособие / И.А. Гивенталь. – 12-е изд.,испр. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 344 с.

Электронные ресурсы

1. www.wikipedia. de
2. www.dwelle.de
3. www.reise-know-how.de
4. www.huber.de
5. www.//Olympic.org/UK/games
6. www.//saltlake2002.com
7. www.//torino2006.com

8. www.//OlympicGames2006.com
9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
12. www.outdoor-learning.org
13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
15. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
16. http: //www. sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL Internarional). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
17. http: //www.usingenglish.com/glossary.html – словарь по практической грамматике английского языка
18. http: // dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
19. http: //www. Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html -курс лингвистики для начинающих на английском языке
20. http: //www. cal.org/ericcll/digest/ca100001- дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
21. http: //www.ldc.upenn.edu/ - LinguisticDataConsortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
22. http: // orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
23. http: //www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767 - международнаяэнциклопедияпосоциальнымнаукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
24. http:// Sochi 2014

3.4. Рабочая программа дисциплины **«Правоведение»** основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины

Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Курс «Правоведение» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Такое правопонимание отвечает идеям демократического правового государства, ибо воспитание правосознания законопослушного гражданина основано на раскрытии не столько принудительного потенциала права (от этого в нашей жизни пока не уйти), сколько на его характеристике как одного из важнейших эталонов цивилизованных отношений между людьми.

Учебный материал предлагаемой дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, как политология, история. Предметом учебной дисциплины «Правоведение» являются конкретные правовые нормы, регулирующие наиболее распространенные правоотношения людей в обществе в той или иной отраслевой сфере. Учебная дисциплина «Правоведение» призвана способствовать повышению уровня правовой культуры студентов.

На лекционных и практических занятиях изложение материала осуществляется по блокам, сформированным по отраслевому принципу. Для проведения лекционных занятий дополнительного технического оснащения аудиторий не требуется. Однако, на семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.** В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- понятийный аппарат права, виды и структуру правоотношений;
- основные теории происхождения государства, государственное устройство;
- основы гражданского, трудового, административного, наследственного и семейного права, уголовного, экологического права;
- сущность государственно-правового статуса личности, гражданства, правоспособности, дееспособности, правомочия.

уметь:

- анализировать источники права и использовать их для решения индивидуально-конкретных дел;
- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям;
- использовать правовые знания для выполнения служебных обязанностей;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим национальным законодательством, общепризнанными принципами и нормами международного права;
- своевременно реагировать на любые противоправные действия, на основе законности принимать эффективные меры по устранению причин, способствующих их совершению.
- без затруднения использовать юридические термины, ориентироваться в законодательстве и юридической литературе.

овладеть:

- комплексным подходом при решении проблем по реализации гражданских прав на основе объединения управленческих и юридических знаний и технологий,
- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью,
- правовой и политической культурой.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Правоведение» содержит разделы:

Раздел 1. Теория государства и права
Раздел 2. Конституционное право
Раздел 3. Гражданское право
Раздел 4. Административное право
Раздел 5. Уголовное право
Раздел 6. Семейное право
Раздел 7. Трудовое право
Раздел 8. Международное право
Раздел 9. Экологическое право

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Функции государства: понятие и классификация.
2. Происхождение государства и права.
3. Типы и формы государства.
4. Гражданское общество и правовое государство.
5. История становления конституционного права в России.
6. Понятие права. Соотношение права и государства.
7. Понятие и принципы Федеративного устройства России.
8. Принцип разделения властей и его осуществление в РФ.

9. Понятие и структура гражданского общества.
10. Круг отношений административного права.
11. Значение Уголовного Кодекса РФ.
12. Общая характеристика трудового права.
13. Характеристика Семейного Кодекса РФ.
14. Возникновение и сущность международного права.
15. Международное публичное и международное частное право.
16. Международные организации и конференции.
17. Понятие экологического права, его предмет и метод.
18. Экологические системы как объект правового регулирования.
19. Источники и содержание экологического права.
20. Ответственность за экологические правонарушения.
21. Общая характеристика земельного законодательства. Правовой режим земель.

Примерная тематика рефератов

1. Социальное значение права.
2. История становления конституционного права в России.
3. Принципы федеративного устройства России.
4. Отличие зарубежного административного права от российского.
5. Особенности Уголовного кодекса РФ.
6. Значение гражданского кодекса РФ.
7. Труд молодежи.
8. Трудовые споры.
9. Возникновение и сущность международного права.
10. Международное публичное и международное частное право.
11. Международные организации и конференции.
12. Понятие экологического права, его предмет и метод.
13. Экологические системы как объект правового регулирования.
14. Ответственность за экологические правонарушения.
15. Понятие государственной тайны.
16. Уголовно-правовая защита государственной тайны.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и признаки государства.
2. Происхождение государства.
3. Сущность государства.
4. Формы государства.
5. Формы правления.
6. Формы территориального устройства.
7. Формы политического режима.
8. Правовое, социальное, светское государство.
9. Механизм и функции государства.
10. Понятие права. Отрасли права.
11. Норма права и её структура и виды.
12. Понятие правоотношения, элементы правоотношения: субъекты, объекты, содержание.
13. Условия возникновения правоотношений.
14. Понятие и признаки правонарушения.
15. Состав правонарушения. Виды правонарушения.
16. Юридическая ответственность и ее виды.
17. Понятие, предмет, метод административного права, принципы.
18. Административные правонарушения и административная ответственность.
19. Понятие трудового права, предмет, метод, принципы.
20. Субъекты и объекты, трудового права.

21. Социальное партнерство в сфере труда.
22. Трудовой договор.
23. Коллективный договор.
24. Разрешение трудовых споров.
25. Приём на работу, перевод на другую работу, увольнение работников.
26. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.
27. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность.
28. Материальная ответственность сторон трудового договора.
29. Возмещение работодателями вреда, причинённого здоровью и жизни работника.
30. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
31. Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права.
32. Субъекты и объекты гражданского права.
33. Юридические лица: понятия и виды.
34. Гражданин как субъект гражданского права.
35. Предпринимательская деятельность гражданина.
36. Осуществление и защита гражданских прав.
37. Гражданско-правовая ответственность.
38. Сроки в гражданском праве и исковая давность.
39. Право собственности: содержание, возникновение, прекращение.
40. Понятие сделки, виды и недействительность сделок.
41. Обязательственное право: возникновение, изменение, прекращение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.
42. Понятие и виды гражданских договоров. Условия договора.
43. Понятие и принципы семейного права
44. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
45. Понятие экологического права, его предмет и метод.
46. Экологические системы как объект правового регулирования.
47. Источники и содержание экологического права.
48. Ответственность за экологические правонарушения.
49. Общая характеристика земельного законодательства. Правовой режим земель.
50. Понятие государственной тайны.
51. Уголовно-правовая защита государственной тайны.
52. Право в сфере физической культуры и спорта.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Семинарские занятия**	
Раздел 1.Теория государства и права					
Четвертый	Тема 1.1 Основы теории государства и права	12	4	4	4
Раздел 2. Конституционное право					
Четвертый	Тема 2.1 Конституция РФ – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти РФ.	16	4	4	8
Раздел 3. Гражданское право					

Четвертый	Тема 3.1. Основы гражданского права	12	4	4	4
Четвертый	Тема 3.2. Юридические лица. Общие положения о договоре.	12	2	2	8
Раздел 4. Административное право					
Четвертый	Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность	8	2	2	4
Раздел 5. Уголовное право					
Четвертый	Тема 5.1. Уголовная ответственность преступления и виды наказания	12	2	2	8
Раздел 6. Семейное право					
Четвертый	Тема 6.1. Брачно-семейные отношения	8	2	2	4
Раздел 7. Трудовое право					
Четвертый	Тема 7.1. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	10	4	2	4
Раздел 8. Международное право					
Четвертый	Тема 8.1. Основы международного права	8	2	2	4
Раздел 9. Экологическое право					
Четвертый	Тема 9.1. Основы экологического права	10	2	2	6
	Итого:	**108**	**28**	**26**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Правоведение : учебник / ред. М.Б. Смоленский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 496 с.

2. Балашов, А.И. Правоведение : учеб. для вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 480 с. : ил. - (Учеб. для вузов).

3. Правоведение : учеб. для бакалавров / ред. С.И. Некрасов. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Правоведение : учебник / ред. М.Б. Смоленский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 496 с.
2. Репина, М.Г. Правоведение : учебник / М.Г. Репина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2009. - 344 с. - (Профес. туристское образование).

3. Репина, М.Г. Правоведение : практикум по курсу / М.Г. Репина, Российская международная академия туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2009. - 71 с.

3.5. Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик**:** Пузыня Татьяна Алексеевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» является: формировании у студентов цельного представления об экономической науке, понимания основных тенденций и особенностей её развития, усвоение студентами основ микро и макроэкономического анализа, освоение способа структурирования моделей на микро и макро уровнях, в условиях ограниченности ресурсов, формирование у студентов научного подхода к исследованию современного экономического состояния общества, выработка умения анализировать экономические явления в РФ на макро- и микроуровнях.

Подходами к решению образовательных проблем по дисциплине «Экономическая теория» изучение пространственных и временных рамок экономических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих экономический цикл развития.

Изучение системы представлений об особенностях экономической теории будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

— выработать у первокурсников основы экономического мышления;

— научить выделять особенности российской экономики на фоне международного сообщества;

— разъяснить различия теоретических основ функционирования экономических систем, структуры мировой и российской экономики;

— выработать навыки по принятию управленческих решений, основанных на микро- и макроэкономическом анализе;

— должны обладать определенным объемом знаний по особенностям функционирования рыночной экономики в России.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического блока (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «Экономика», «Обществознание», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран» и элективных курсов. В то же время, дисциплина «Экономическая теория» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам профессионального цикла: «Основы менеджмента», «Налоги и налогообложение» и «Институциональная экономика», а также курсов по выбору студентов на протяжении последующих лет обучения: «Финансовый анализ», «Финансовый анализ физкультурно-спортивных организаций», «Менеджмент в спорте», «Экономика физической культуры и спорта», «Основы технологии личного успеха», «Оценка бизнеса», «История экономических учений».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих анализировать социальные и экономические процессы и основные закономерности функционирования современного мира.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования знаний в области экономики; сбора информации и культурой экономического мышления.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные экономические категории микро– и

макроэкономики, истории экономических учений и закономерности функционирования рыночной системы. Раскрывается механизм развития у студентов экономического мышления, способности к самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы в виде деловых игр по следующим темам: «Великие экономисты», «Равновесие монополии», «Международная торговля», «Отбор персонала», «Поставщики и покупатели», «Позиционирование товара», «Создание товарищества», «Дискриминация в оплате труда», «Планирование поставок», «Аукцион облигаций», «Поведение потребителя».

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-20, ОК-30, ОК-34, ОК-36, ОК-44, ОК-45, ОК-46, ОК-48, ОК-49, ОК-50, ОК-51, ОК-52, ОК-54.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- социальную ответственность бизнеса и закономерности рыночного механизма;
- оптимальную комбинацию и эффективность использования ресурсов в производстве;
- роль инвестиций в экономике;
- глобальные интегральные процессы в мировой экономике;
- теорию поведения потребителей;
- механизм функционирования рынка;

уметь:

- измерять эффективность функционирования организации;
- обосновывать оперативные планы организации;
- применять инструменты макроэкономической политики;
- оценивать последствия государственного регулирования экономики;
- применять полученные знания при прогнозировании возможных перспектив отечественной экономики;

***владеть*:**

- приемами повышения конкурентоспособности товара/услуги;
- подходами к анализу экономической динамики;
- приемами привлечения внимания потребителей;
- способами построения модели экономико-математической системы;
- необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации основ предпринимательской деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Значение экономической теории для современного общества. Связь экономической теории с другими науками

2. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета экономической науки
3. Предмет микроэкономики. Функции экономической теории
4. Методология современной экономической науки. Методы экономической теории
5. Экономические системы. Модели экономических систем
6. Собственность как экономическая категория
7. Теория прав собственности (Р. Коуз). Спецификация прав собственности
8. Формы собственности: общая характеристика
9. Частная собственность и ее эволюция
10. Государственная собственность в современной экономике
11. Производство: сущность, уровни, структура
12. Общественное производство
13. Ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства
14. Воспроизводство. Кругооборот продукта и капитала
15. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ
16. Специфические черты рыночной экономики
17. «Идеальная» модель рыночной экономики и реальность
18. Типы рынков в рыночной экономике. Функции рынка
19. Недостатки рыночной организации экономики
20. Понятие конкуренции. Характеристика совершенной конкуренции, отличие ее от несовершенной
21. Спрос. Величина спроса. Закон спроса
22. Факторы, влияющие на спрос. Исключения из закона спроса
23. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения
24. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Равновесие в различных периодах и моделях
25. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Дуговая эластичность
26. Факторы эластичности спроса
27. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность
28. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения
29. Рыночное равновесие и государство (налоги и субсидии)
30. Полезность блага. Функция полезности
31. Поведение рационального потребителя. Условия равновесия потребителя
32. Кривые безразличия. Зона замещения. Бюджетное ограничение
33. Кривые «доход–потребление» и «цена–потребление»
34. Производственная функция
35. Равновесие производителя
36. Выбор производственной технологии
37. Расширение производства и эффект масштаба
38. Спрос и предложение факторов производства
39. Экономическая природа фирмы
40. Фирма как основная структурная единица предпринимательской деятельности
41. Риск в предпринимательской деятельности. Способы уменьшения риска
42. Основные формы предприятий
43. Фигура предпринимателя в современной рыночной экономике
44. Бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Альтернативные издержки
45. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль
46. Постоянные, переменные, валовые издержки. Средние издержки
47. Предельные издержки. Условия равновесия фирмы в краткосрочном периоде
48. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба
49. Классификация рыночных структур
50. Общие черты несовершенной конкуренции

51. Преимущества неценовой конкуренции
52. Особенности рынка монополистической конкуренции
53. Ценовая дискриминация
54. Сущность и основные признаки олигополии
55. Разновидности олигополии и их модели
56. Признаки и классификация монополий
57. Определение цены и объема производства в условиях монополии
58. Показатели монопольной власти
59. Антимонопольное законодательство и регулирование
60. Рынок труда и его особенности. Структура занятости
61. Спрос и предложение на рынке труда
62. Монопсония на рынке труда
63. Заработная плата: сущность, дифференциация, номинальная и реальная заработная плата
64. Капитал как фактор производства
65. Капитал фирмы и его структура. Рынок оборотного капитала
66. Рынок основного капитала. Дисконтирование
67. Равновесие на рынке основного капитала
68. Особенности аграрного сектора экономики
69. Спрос и предложение на рынке земли
70. Земельная рента. Рента и арендная плата. Цена земли

Задача № 1

Допустим, что фактический объем выпуска составляет 100 ед. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 70 ед., а планируемые инвестиции составляют 45 ед.

1) Что именно – избыток предложения или избыток спроса – будет наблюдаться в этой точке? Какова величина этого избытка?
2) Как изменится уровень товарно-материальных запасов?
3) Каким будет равновесный уровень выпуска и доходов, если функция потребления представлена в виде C = 0,75Y?
4) Покажите ситуацию графически

Задача № 2

Допустим, что MPC = 0,4. Предположим также, что по сравнению с первоначальным равновесным уровнем доходов инвестиционный спрос уменьшится на 120 ед.

1) Насколько изменится равновесный уровень доходов?
2) Каков вклад в это изменение со стороны инвестиций и потребительского спроса?
3) Объясните, как на практике выпуск продукции может приспосабливаться к новому равновесному уровню?

Задача № 3

Допустим, что люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. Это означает, что функция потребления из C = 0,75Y превратилась в C = 0,5Y. Инвестиции равны 150.

1) Покажите графически, какое воздействие на уровень доходов оказало изменение функции потребления. Каким будет новый уровень равновесных доходов?
2) Сберегают ли люди более высокую долю своих доходов в условиях нового равновесия? Объясните
3) Сберегают ли люди в условиях нового равновесия **абсолютно** больше, чем раньше?
4) Объясните суть парадокса бережливости

Задача № 4

Найдите равновесный уровень доходов и выпуска для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид C = 0,8Y.

1) Выше или ниже уровень выпуска, если функция примет следующий вид C = 100 + 0,75Y?
2) Как изменится уровень товарно-материальных запасов?
3) Какую ситуацию в экономике отображает новая функция?
4) Покажите ситуацию графически

Задача № 5

Допустим, что MPC = 0,6. Предположим также, что по сравнению с первоначальным равновесным уровнем доходов инвестиционный спрос возрастает на 50 ед.

1) Насколько изменится равновесный уровень доходов?
2) Каков вклад в это изменение со стороны инвестиций и потребительского спроса?
3) Объясните, как на практике выпуск продукции может приспосабливаться к новому равновесному уровню?

Задача № 6

Допустим, что инвестиционный спрос равен 250 ед., а функция сбережений имеет вид S = -100 + 0,2Y.

1) Каков первоначальный равновесный уровень доходов? Покажите ситуацию графически
2) Покажите влияние увеличения инвестиций на 100 ед. на равновесный уровень доходов? Отразите изменение на графике
3) Каким будет уровень сбережений в условиях нового равновесия?

Объясните суть парадокса бережливости.

Задача № 7

Допустим, что фактический объем выпуска составляет 150 ед. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 60 ед., а планируемые инвестиции составляют 70 ед.

1) Что именно – избыток предложения или избыток спроса – будет наблюдаться в этой точке? Какова величина этого избытка?
2) Как изменится уровень товарно-материальных запасов?
3) Каким будет равновесный уровень выпуска и доходов, если функция потребления представлена в виде C = 0,46Y?
4) Покажите ситуацию графически

Задача № 8

Как изменится чистый национальный продукт, если предприниматели увеличили уровень инвестиций на 80 ед., а MPC = 0,8?

1) Насколько изменится равновесный уровень доходов?
2) Каков вклад в это изменение со стороны инвестиций и потребительского спроса?
3) Объясните, как на практике выпуск продукции может приспосабливаться к новому равновесному уровню?

Задача № 9

Допустим, что люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. Это означает, что функция потребления из C = 0,45Y превратилась в C = 0,2Y. Инвестиции равны 55.

1) Покажите графически, какое воздействие на уровень доходов оказало изменение функции потребления. Каким будет новый уровень равновесных доходов?
2) Сберегают ли люди более высокую долю своих доходов в условиях нового равновесия? Объясните

3) Сберегают ли люди в условиях нового равновесия **абсолютно** больше, чем раньше?
4) Объясните суть парадокса бережливости

Примерная тематика рефератов

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Рациональное поведение субъекта товарного производства.
3. Экономическая теория и экономическая политика.
4. Взаимосвязь производства и потребления.
5. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадия развития производства.
6. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
7. Информация - экономический ресурс XXI века.
8. Государственная собственность в различных экономических системах.
9. Формы собственности в России в прошлом и настоящем.
10. Проблема интеллектуальной собственности.
11. Товарное хозяйство в России.
12. Эволюция форм денег.
13. Инфляция и антиинфляционная политика.
14. Электронные деньги.
15. «Невидимая рука» и совершенная конкуренция.
16. Рынок и план: соперничество или сотрудничество.
17. Альтернативные взгляды на роль рынка.
18. Причины возникновения монополий.
19. Ценовое регулирование естественных монополий.
20. Эластичность спроса и проблемы конкуренции производителей.
21. Рыночное равновесие и его устойчивость.
22. Общее экономическое равновесие.
23. Развитие форм и методов предпринимательства в России.
24. Предпринимательский риск.
25. Малый бизнес в России.
26. Проблема производительного труда в трактовке различных экономических школ.
27. Соответствие производительности труда и оплаты труда на различных стадиях развития общества.
28. Экономическая прибыль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
29. Оценка рационального поведения потребителя на рынке.
30. Экономическое ограничение выбора потребителя.
31. Агробизнес в России.
32. Биосоциальная природа агропромышленного производства.
33. Уроки аграрной реформы П.А. Столыпина.
34. Проблемы российской экономики на макроуровне.
35. Динамика инвестиций и факторы ее определяющие.
36. Инвестиционная политика в России.
37. Экономический рост и цикличность.
38. Государственное регулирование экономического роста.
39. Экономический рост и экологические проблемы.
40. Экономический рост и качество жизни.
41. «Длинные волны» – концепция Н.Д. Кондратьева.
42. Пути выхода России из экономического кризиса.
43. «Демографический крест» в России и пути его преодоления.
44. Проблема утечки «умов» и способы ее разрешения.
45. Предпосылки инфляционных процессов в России и их последствия.

46. Причины стагфляции: альтернативные подходы.
47. Государственный бюджет и его роль в экономическом росте государства.
48. Влияние глобализации на экономическую политику государства.
49. Индикативное планирование в современных условиях.
50. Приоритеты социальной государственной политики в России.

Перечень вопросов к зачёту в 1 семестре

1. Особенности управления организацией.
2. Пути повышения эффективности использования ресурсов организации.
3. Роль бизнес - планирования при управлении организацией.
4. Роль производства в экономике
5. Товар и его свойства.
6. Эффект масштаба.
7. Трансакционные издержки.
8. Факторы производства.
9. Ограниченность ресурсов и их взаимозаменяемость.
10. Роль капитала в экономике.
11. Рынок капиталов, его субъекты и объекты.
12. Классификация инвестиций.
13. **Сущность инвестиций.**
14. **Понятие капитальных вложений.**
15. **Функции инвестиций.**
16. Экономические законы.
17. **Рынок труда и его особенности.**
18. **Заработная плата и ее виды.**
19. **Механизм достижения рыночного равновесия.**
20. **Прибыль и факторы, ее определяющие**.

Перечень вопросов к экзамену во 2 семестре

1. Понятие функции и виды конкуренции.
2. Этапы становления, основные черты мирового хозяйства.
3. Эластичность спроса и предложения.
4. Монополистическая, несовершенная конкуренция.
5. Транснациональные корпорации.
6. **Теоретические основы становления рыночных отношений.**
7. **Формирование рыночного механизма.**
8. Границы рыночных отношений.
9. Модели рыночной экономики.
10. Глобальные интеграционные процессы в мировой экономике.
11. Теоремы А.Смита и Р. Коуза.
12. Макроэкономика – совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг.
13. Воспроизводственная и отраслевая структуры национальной экономики.
14. Доходы населения, их виды и источники формирования.
15. Диверсификация социального статуса.
16. Государственное регулирование распределения доходов.
17. Экономическая эффективность и равенство: противостояние и единство.
18. Уровень жизни и бедность.
19. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия.
20. Теория потребительского поведения.
21. Динамика постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства.
22. Издержки и использование труда в производстве.
23. Производительность – мера измерения эффективности функционирования фирмы.

24. Факторы, определяющие динамику производительности труда.
25. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства и их динамики.
26. Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.
27. Конкурентная рыночная система и принцип «невидимой руки».
28. Современные модели рыночного равновесия.
29. Механизм формирования рыночного равновесия.
30. Понятие и модели экономического равновесия.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблемы собственности в современной России
2. Государственная форма собственности в рыночной экономике: сущность, перспективы развития
3. Акционерная форма собственности: сущность, перспективы развития
4. Эффективность производства в условиях рыночной экономки
5. Роль потребителя в условиях развитого рынка
6. Эффективность распределения ресурсов и равновесие экономики
7. Ограниченность ресурсов и их взаимозаменяемость
8. Предпринимательский риск и способы его измерения
9. Значение роста производительности труда для отдельной фирмы и национальной экономики
10. Власть монополий
11. Миграция населения в России
12. Проблемы воспроизводства рабочей силы в современных условиях
13. Простое и расширенное воспроизводство капитала
14. Реальная заработная плата в России
15. Факторы экономического роста
16. Экономический рост и его проблемы
17. Уровень жизни и его измерение
18. Доходы в рыночной экономике, их формирование и распределении
19. Происхождение, сущность и функции денег
20. Роль и функции банковской системы в рыночной экономике
21. Кредит и кредитные отношения в современной экономике
22. Товарное хозяйство в России
23. Рынок государственных ценных бумаг
24. Фондовые биржи. История их возникновения и развития
25. Финансовые кризисы: причины и пути устранения
26. Малые предприятия в российской экономике
27. Аграрная реформа и формы хозяйствования на селе
28. Антикризисная политика российского правительства
29. Современная структура российской экономики и ее динамика
30. Безработица и ее формы в российской экономике
31. Торговый капитал и его роль в современной экономике России
32. Процентный доход и рынок ссудного капитала в России
33. Рынок ценных бумаг в России
34. Вывоз российского капитала и его особенности
35. Семейные доходы россиян
36. Социальное партнерство в российском обществе
37. Институционально-социологическое направление в экономической науке
38. Неоклассическое направление в экономической теории
39. Холдинги в России.
40. Земельные отношения в рыночной экономике.
41. Происхождение денег, специфика и сущность их развития.

42. Экономические и социальные последствия безработицы.
43. Сущность и виды кредита.
44. Виды заработной платы.
45. Формы и виды безработицы в России.
46. Денежная масса и ее воздействие на объем производства.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
		Лекции	**Семинарские занятия**	
1 семестр				
Тема 1. Государственное регулирование экономики	16	4	4	8
Тема 2. Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества	16	4	4	8
Тема 3. Формирование предпринимательского капитала и его оборот	16	4	4	8
Тема 4. Труд, занятость, безработица. теория человеческого капитала	16	4	4	8
Тема 5. Основные черты рыночной экономики. теории стоимости, денег и цены	16	4	4	8
Тема 6. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Механизм функционирования рынка	8	2	2	4
2 семестр				
Тема 6. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Механизм функционирования рынка	8	2	2	4
Тема 7. Мировое хозяйство и динамика его эволюции. интеграционные процессы в мировой экономике	16	4	4	8
Тема 8. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	16	4	4	8
Тема 9. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство	16	4	4	8
Тема 10. Совокупные доходы населения и социальная политика государства	8	2	2	4
Тема 11. Теория потребительского поведения	8	2	2	4
Тема 12. Конкурентное поведение фирмы. издержки производства.	8	2	2	4
Тема 13. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия	12	2	4	6
Итого:	**180**	**44**	**46**	**90**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом (в первом семестре) и экзаменом (во втором семестре) и защитой курсовой работы (во втором семестре) по выбранной теме в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН и ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков (решение задач и тестов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1.Носова С.С. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 798 с.

2. Экономическая теория: учебник / под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 516с.

3.Экономическая теория: учебник / А.И. Добрынин, Г.П. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 747 с.

4.Экономическая теория : учебник / А.И. Добрынин, Л.С. Тарасевич. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Е.Ф. Борисов. - М. : КНОРУС, 2010.

2. Ивлева Г.Ю. Методология экономических исследований: основные подходы и проблемы. – М.: Юриспруденция, 2012.- 142 с. ISBN / ISSN: 978-5-9516-0286-2 URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={13DC8DBF-5EC7-47E6-BE97-EBD4185FADD7}&action=bo

3. Столяров В.И. Экономическая теория : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 512 с.

Интернет-ресурсы

http://gallery.economicus.ru - "Галерея экономистов". Школы и направления экономической мысли.

http://www.prometeus.nsc.ru/biblio - Электронный библиографический указатель "Новая Россия" (Новосибирск).

http://www.libertarium.ru - Библиотека экономической литературы

http://dist-economics.eu.spb.ru - Дистанционное обучение экономике (Санкт-Петербург)

http://www.iet.ru - Институт экономики переходного периода

http://www.gks.ru - Госкомстат РФ

http://www.cbr.ru - ЦБ РФ

http://www.worldbank.org.ru/rus - Группа Всемирного банка в России

3.6. Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: БОРЗУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, кандидат экономических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «институциональная экономика» является ознакомление студентов с основами современной институциональной теории, с концепциями экономистов XX века, преодолевших ограниченность неоклассического подхода. Изучение данной дисциплины позволит сформировать новую точку зрения на теорию организации и теорию менеджмента, что благотворно скажется в процессе применения этих знаний в практической деятельности.

Походами к решению образовательных проблем по дисциплине «Институциональная экономика» являются системный анализ, статистические методы, экспертные оценки и другие, предполагающие формирование навыков экономической и управленческой деятельности в современных условиях.

Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика» бакалавр должен научиться решать профессиональные задачи в области организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности. Поэтому задачи курса следующие:

овладение студентами основными методами анализа экономических явлений с позиций институциональной теории;

умение использовать адекватные методологии и инструментарий для исследования конкретных проблем российской экономики.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) основной образовательной программы. Дисциплина развивает и дополняет полученные знания по курсу «Экономическая теория», опирается на такие ранее освоенные курсы, как «Политология», «Математика», «Основы менеджмента».

Особенность дисциплины состоит в том, что позволяет рассматривать поведение индивида и функционирование государства комплексно и всесторонне с точки зрения определённой экономической среды и существующих на данный момент развития институтов. Дисциплина призвана способствовать формированию альтернативных взглядов на общество XXI века, его экономическое развитие, направлена на расширение кругозора и приобретение гибкости мышления. Поможет обеспечить успешное освоение таких дисциплин, как «Правоведение», «Основы теории социологии», «Теория организации».

Особенности изложения материала на лекционных занятиях связаны с изложением теоретического материала на примере разнообразных моделей определённых проблем, проведения сравнительного анализа развития экономики разных стран и континентов. В лекционном курсе предусмотрена критика ограниченности неоклассического подхода, знакомство с различными стратегиями организации (корпоративной, конкурентной и функциональной), основанных на понятиях нормы (правила), используемых при разработке и реализации проектов развития организации. Практические занятия

направлены на закрепление знаний, полученных в результате аудиторной и внеаудиторной работы, с применением на практических занятиях – блиц-опросов, тестирования, дискуссии, деловых игр и т.п. методов.

Аудитории для проведения занятий оснащены необходимой специализированной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-20; ПК-8, ПК-12, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию и обобщению информации с позиции институциональной теории;
- сущность корпоративной социальной ответственности и её роль в развитии предприятия и общества в целом;
- общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления, в том числе с учетом социального аспекта;
- основные принципы экономического мышления и поведения в процессе управления организацией в контексте институциональных теорий;
- методы определения основных макроэкономических параметров экономической системы.

уметь:

- анализировать и использовать информацию об экономических событиях и процессах, о текущих проблемах экономики, в том числе и в научной и научно-практической литературе;
- структурировать различные факторы, влияющие на построения и анализ управленческой ситуации;
- осуществлять качественную оценку уровня корпоративной социальной ответственности предприятия;
- анализировать и описывать различные управленческие ситуации и решения в условиях динамичной и сложной среды;
- применять функции управления, учитывая принципы и особенности, присущие экономическому мышлению и поведению человека;
- проводить оценку привлекательности рынка с использованием основных макроэкономических параметров экономической системы.

***овладеть*:**

- приемами, которые позволяют совершенствовать творчески, развивать и применять инновационные методы управления и гуманитарного знания;
- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения;
- способностью к экономическому образу мышления;
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» содержит разделы:

Раздел 1. ТЕОРИЯ ИСТИТУТОВ
Раздел 2. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX
2. Модели поведения человека и их роль экономическом развитии.
3. Сравнительный анализ неоклассики и неоинституционализма
4. Развитие общества в трудах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.
5. Карл Маркс как институциональный экономист.
6. Развитие теории прав собственности работах западных экономистов .
7. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
9. Контракты и подходы к их объяснению.
10. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
11. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
12. Механизм принятия решений государственными чиновниками на конкретных примерах мероприятий экономической политики.
13. Рентоориентированное поведение в российской экономике.
14. Анализ правового документа на предмет возможности извлечения бюрократической ренты.
15. Теория игр в институциональной экономике.
16. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
17. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
18. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
20. Инвестиционная проблема российской экономике с точки зрения институциональной экономики и методы ее решения.
21. Административные барьеры и экономический рост России.
22. Оценка российских реформ зарубежными специалистами.

Примерная тематика рефератов

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Основные идеи новых французских институционалистов.
3. Теория игр в институциональной экономике.
4. Трансакционные издержки и их измерение.
5. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
6. Основные концепции эволюционного институционализма.
7. Институты рыночной и командной экономик.
8. Институциональная структура общества.
9. Привычки, рутины и их связь с институтами.
10. Сущность, типы и функции институтов.
11. Теорема Коуза, аргументы оппонентов для ее критики.
12. Импорт институтов. Возможен ли он в России?
13. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
14. Цели, средства и функции институциональной политики.
15. Трансакция как базовая единица анализа.
16. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
17. Права собственности и проблема приватизации.
18. Теория институциональных матриц.
19. Институциональные ловушки в российской экономике.
20. Проблема «принципала – агента» и ее роль в теории фирмы и в теории государства.

21. Проблема морального риска в отношениях банка и вкладчика.
22. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
23. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
24. Специфические инвестиции в браке и способы их защиты.
25. Экономическое значение социального капитала.

Перечень вопросов к зачёту

1. Постулаты неоклассической теории, пределы их применимости.
2. Истоки институционализма.
3. Критика предпосылок неоклассической экономической теории.
4. Институты, их виды и функции.
5. Эволюция институциональной экономической теории.
6. Типология трансакций по О.Уильямсону.
7. Трансакции и трансакционные издержки. Измерение трансакционных издержек.
8. Контракт, его структура и составляющие.
9. Природа контрактов: прецедентное и общее право.
10. Типология контрактов в новой институциональной экономической теории.
11. Полный (совершенный) контракт.
12. Несовершенные контракты.
13. Постконтрактный оппортунизм.
14. Моральная угроза в рыночных трансакциях.
15. Моральная угроза в организациях.
16. Методологические особенности прав собственности.
17. Спецификация и размывание прав собственности.
18. Собственность как пучок правомочий.
19. Теорема Коуза и ее значение.
20. Принципы эффективного распределения прав собственности.
21. Рынок и фирма как институциональные соглашения.
22. Институт банкротства и проблема эффективного собственника.
23. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
24. Основные концепции теории общественного выбора.
25. Внелегальная экономика, ее структура.
26. Цена внелегальности, цена подчинения закону.
27. Последствия существования внелегальной экономики.
28. Институциональная динамика с позиций теории общественного выбора.
29. Институциональная динамика с позиций теории игр.
30. Импорт институтов.
31. Эволюционный вариант развития институтов.
32. Теория взаимодействия экономического, социального и политического капиталов.
33. Теория агентских соглашений.
34. Конгруэнтность и конвергенция институтов.
35. Источники институциональных инноваций.
36. Организации и институты.
37. Корпорация как форма организации.
38. Контрактная теория фирмы.
39. Типы внутрифирменных структур.
40. Феномен возникновения государства.
41. Ограничение монопольной власти правителя.
42. Государство как организация, его функции.
43. Контрактное государство.
44. Эмпирические методы оценки характера государства.

45. Эволюционная теория развития.
46. Эффективность международных институтов.
47. Рынок и государство: особая форма контрактации.
48. Неблагоприятный отбор.
49. Теория «невозможности» Эрроу.
50. Проблема «принципал-агент».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теория институтов					
2	Тема 1.Институционализм и его место в экономической теории	**8**	**2**	**2**	**4**
2	Тема 2. Правила и институты	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 3. Модели поведения человека в экономической теории	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 4. Права собственности и транзакционные издержки	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 5. Институты и институциональные изменения	**12**	**2**	**4**	**6**
Раздел 2. Теория организаций					
2	Тема 1. Теория контрактов	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 2. Теория фирмы	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 3. Институциональный подход к анализу организаций	**8**	**2**	**2**	**4**
2	Тема 4. Теория государства	**12**	**2**	**4**	**6**
2	Тема 5. Внелегальная экономика и последствия её существования	**8**	**2**	**2**	**4**
	Итого:	**108**	**20**	**34**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика : учеб. пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2012. – 272 с.
2. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2012. – 461 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Институциональная экономика: новая институциональная теория: Учебник / Под общей ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.
2. Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты / Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. – М.: ГУ-ВШЭ, 2011. – 442 с.

Интернет-ресурсы

1. Экономическая теория: on-line: httm://www.economictheory.narod.ru
2. Институциональная экономическая теория: Institutional economics: httm://institutional.boom.ru
3. Институциональная экономика в сети: Institutional economics in the net: httm://institutional.boom.ru

4. Институциональная экономика: httm://ie.boom.ru
5. Экономический портал: http:// economicus.ru
6. Библиотека экономической и управленческой литературы http://eup.ru/
7. Экономика России -XXI век: www.ruseconomy.ru/archive.html

3.7. Рабочая программа дисциплины «Этика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна к.пед.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

формирование у студентов представлений об истории складывания и развития этического знания; выработку правильного понимания сущности морали, ее функций и значения для нравственного формирования личности; ознакомление со структурой и основными категориями этики; привитие навыков научного анализа социально-значимых проблем и процессов, умений в использовании методов общественных наук в различных видах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи дисциплины

ПОЗНАКОМИТЬ с системой знаний о морали

РАЗЪЯСНИТЬ закономерности ее возникновения и развития

ДОБИТЬСЯ усвоения основных этических категорий

ВЫРАБОТАТЬ представление о нормах и задачах морального поведения

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этика» предназначена для изучения студентами дневного обучения 3-го курса 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации степень (квалификация) выпускника – бакалавр менеджмента. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП (Б.1).

Курс «Этика» позволит дать студентам глубокие знания в области этики и научить применять полученные знания в практической работе. Отличительной чертой данной дисциплины является формирование у студентов готовности к эффективному социокультурному взаимодействию для подготовки к успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина имеет важное значение для профессиональной подготовки специалистов в области менеджмента и связана с социально-экономическими дисциплинами, и является закономерным продолжением таких прочитанных ранее дисциплин как философия, культурология, логика и является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Менеджмент в сервисе», и др.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по этике составляют лекции и семинары. Лекционный курс раскрывает основные положения каждой темы, освещает степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрывает способы анализа исследуемых явлений.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области этики.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, ролевые и деловые игры. Формой контроля предусмотрено проведение промежуточных микрозачетов по каждой теме.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-01, ОК-5, ОК-07, ОК-10, ОК-11, ОК-15, ОК-18, ОК-19, ОК- 22, ПК-4. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- сущность морали;
- функции этики;
- структуру и основные категории этического знания;
- условия нравственного формирования личности;
- компоненты нравственного поведения;

уметь:

- объяснить роль этики в развитии цивилизации;
- ориентироваться в современной отечественной и зарубежной исследовательской литературе в области этногенеза и культурного наследия;
- строить взаимодействие с коллегами с учетом нравственного поведения;
- поддерживать мотивацию самосовершенствования;
- выявлять нарушения норм литературного языка;
- пользоваться базовой терминологией этики, эффективно решать этические проблемы деловой жизни;

***овладеть*:**

- умением применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения;
- навыками самостоятельной работы;
- навыками процедур адаптации выбора в условиях неопределенности, риска и при многих критериях;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками самостоятельной нравственной оценки социальных явлений и способностью осуществлять ответственный нравственный выбор в конкретных жизненных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средства обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая.
2. Этика в античности.
3. Этика средневековья.
4. Этика в Новое время.
5. Мораль и другие сферы общественной жизни.
6. Взгляды великих моралистов на понятия морального сознания.
7. Проблемы нравственного поведения.
8. Проблемы понимания нравственного прогресса.
9. Проблемы нравственного воспитания.
10. Сущность понятий «мораль» и «моральная мотивация».
11. Проблемы профессиональной нравственности.
12. Актуальные проблемы этики.

Примерная тематика рефератов

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая.
2. Этика И.Канта и ее место в истории философии.
3. Г.Гегель: историческое понимание морали.
4. Ф.Ницше: опыт переоценки ценностей и идея сверхчеловека.
5. З.Фрейд: концепция культуры, религии, морали.

6. Этические идеи в русской философии середины XIX века.
7. Этические идеи в русской философии конца XIX столетия.
8. Этика в античности.
9. Этика средневековья.
10. Этика в Новое время.
11. Мораль и религия.
12. Мораль и политика.
13. Мораль и наука.
14. Мораль и экономика.
15. Мораль и право.
16. Актуальные проблемы этики. Эвтаназия,.
17. Актуальные проблемы этики. Смертная казнь.
18. Актуальные проблемы этики. Клонирование.
19. Актуальные проблемы этики. Терроризм.
20. Актуальные проблемы этики. Искусственное прерывание беременности.
21. Деловая этика.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие этики. Основные этапы становления этики.
2. Этика в системе знаний о морали.
3. Возрастание роли этики на рубеже XX – XXI вв.
4. Понятие морали. Основные концепции происхождения морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Характеристика понятий морального сознания.
8. Добро и зло как понятия морального сознания.
9. Справедливость как понятие морального сознания.
10. Долг как понятие морального сознания.
11. Совесть как понятие морального сознания.
12. Счастье как понятие морального сознания.
13. Смысл жизни как понятие морального сознания.
14. Нравственный идеал как понятие морального сознания.
15. Поступок как исходный элемент нравственного поведения.
16. Сущность нравственной свободы.
17. Противоречия нравственного поведения.
18. Специфика нравственного прогресса.
19. Пессимистический взгляд на историю нравов.
20. Нейтральный взгляд на развитие нравственности.
21. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики.
22. Основные понятия профессиональной нравственности.
23. Деловая этика и духовность.
24. Нравственное воспитание в жизни общества, его виды и формы.
25. Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания.
26. Этикет и нравственное воспитание. Стратегия нравственного воспитания.
27. Мораль и религия.
28. Мораль и политика.
29. Мораль и наука.
30. Мораль и экономика.
31. Мораль и право.
32. Актуальные проблемы этики.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Тема1. Этика: становление и современность	8	**2**	**2**	**4**
Тема2. Сущность морали	**10**	**2**	**2**	**6**
Тема3. Понятия морального сознания	**18**	**2**	**4**	**12**
Тема4. Нравственное поведение	**8**	**2**	**2**	**4**
Тема5. Нравственный прогресс	**10**	**2**	**2**	**6**
Тема6. Нравственное воспитание	**8**	**2**	**2**	**4**
Тема7. Профессиональная нравственность	**10**	**2**	**2**	**6**
Итого:	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГО

ВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 5 семестре в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Скворцов , А.А. Этика : учеб. для бакалавров / А.А. Скворцов ; ред. А.А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Одинцова, О.В. Профессиональная этика/ О.В. Одинцова.- М., 2012.- 144с.
2) Барышева , А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
3) Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М., 2012.-496с.

Интернет-ресурсы

1. Пособие по этике http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5.
2 . Грани эпохи. Этико-философский журнал. http://ethics.narod.ru/
3. Этическая мысль. Ежегодник. http://www.iph.ras.ru/~ethics/EthichM.html.

3.8. Рабочая программа дисциплины «Основы теории социологии» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» по профилю подготовки - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор – разработчик: старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально – экономических дисциплин Гулин А. А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «Основы теории социологии» ставит своей целью: дать студентам знания основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, а также овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины

• рассмотреть основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
• ознакомить с определением общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
• разъяснить сущность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
• ознакомить с основными этапами культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
• разъяснить сущность социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
• разъяснить сущность межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
• разъяснить сущность механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
• разъяснить сущность культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
• разъяснить сущность основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
• ознакомить с процессом и методами социологического исследования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы теории социологии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты получили в процессе изучения «Обществознание» и «История Отечества», «Всемирная история» в общеобразовательных школах.

Дисциплина «Основы теории социологии» является интегративной междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с естественными науками: математикой, демографической, экономической и социальной статистикой, информатикой и находится под их влиянием. Плодотворна связь социологии и социальных наук: социологии и

истории, социальной философии, экономики, социальной психологии, политологии, культурологии, социальной антропологии, права и т.д. Поэтому, изучение дисциплины «Основы теории социологии» является закономерным продолжением изучения таких учебных дисциплин, как «История», «Культурология», «Философия», «Математика», «Информатика».

В отличие от других дисциплин «Основы теории социологии» призвана помочь студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России; исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студентов, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение контрольных работ, написание рефератов.

Особенностью семинарских занятий при изучении дисциплины «Основы теории социологии» является то, что студентами будет реализовываться практическая деятельность по организации, проведению, интерпретации результатов прикладных социологических исследований на основе полученных теоретических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 01, ОК – 02, ОК – 03, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ОК – 07, ОК – 10, ОК – 12.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

Явления социальной действительности;

сущность понятий социальное взаимодействие, порождающее «социальность», интегрирование людей посредством самоидентификации в общности различных уровней, социокультурная система, атрибуты культуры;

сущность понятий «социальная роль», «статус»; взаимосвязь физической, социальной и духовной сторон личности; социальные типы личности; человек в системе социальных связей;

основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; характеристики главных условий способствующих развитию личности;

историю становления и развития социологической мысли, основные научные школы социологии, достижения и наработки зарубежных и отечественных социологов, методологию проведения социологических исследований при выстраивании линии профессионального и социального поведения.

Уметь:

аргументировано выражать и обосновывать свою позицию;

оценивать различные жизненные ситуации, выявлять проблемы, анализировать зависимости процессов, происходящих в профессиональной сфере, от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества;

систематизировать и определять принципиальные и значимые проблемы общественной жизни;

применять знание базисных интересов личности, общества и государства в сфере управления;

формулировать цели и задачи, предлагать методы для решения проблем, достижения целей, выполнения задач в профессиональной и социальной деятельности.

Владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и управленческих знаний;

способами и приемами межличностного взаимодействия с коллегами, вышестоящими по должности и подчиненными;

отдельными методами проведения прикладных социологических исследований.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в лекционных и учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и в необходимых случаях видеопроектором для представления учебной информации студентам. Используются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы теории социологии» содержит разделы:
Раздел 1. Социология как наука. История социологии.
Раздел 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и структуры. Социальные группы.
Раздел 3. Социальная организация. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.
Раздел 4. Социализация личности. Социологические концепции личности. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальные конфликты.
Раздел 5. Методология и методы социологического исследования

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Кто впервые ввел в научный оборот понятие социология?
2. Чем отличается предмет социология от её объекта?
3. Раскройте содержание понятия "социальное"?
4. Какова структура социологического знания?
5. Назовите основные функции социологии и раскройте их сущность.
6. Какое место среди других наук занимает социология?
7. В чём значение социологии и почему возрастает её роль в современных условиях?
8. Что изучает социология?
9. Что такое социологические методы исследования и какие их виды вам известны?
10. Какие особенности присущи социологии как науке?
11. Что такое социальный закон?
12. Каковы особенности научного знания о социальной реальности?
13. Какова предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки?
14. Каковы особенности русской социологической мысли? Каковы особенности становления социологии в России?
15. Опишите основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
16. В чем заключалось развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период?
17. Как развивалась социология в СССР?
18. Социологическая мысль в период реформирования России: что нового?
19. Какие существуют подходы к определению понятия общества?
20. Что такое общество как система?
21. Каковы основные элементы общества как системы?
22. Дайте характеристику понятия "социальное действие", "социальные связи" и "социальное взаимодействие".

23. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.
24. Какие типы общества вы знаете?
25. Какие общества считаются "открытыми", а какие - "закрытыми"?
26. Что такое социальные институты и организации?
27. Какова структура, функции и дисфункции социальных институтов?
28. Что такое явные и латентные функции?
29. Что такое социальный институт как нормативная система.
30. Что такое динамика социальных институтов?
31. Что такое типы социальных институтов?
32. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи.
33. Что такое социальная группа?
34. Что такое социальная общность?
35. Составьте таблицу классификации социальных групп.
36. Что такое малая социальная группа?
37. Что такое социально - территориальные и национальные (этнические) общности и каковы их виды?
38. Что такое социальная организация?
39. Каковы характерные типы социальных организаций?
40. Что такое добровольные ассоциации?
41. Что такое учреждения тотального типа?
42. Какие черты выделял М. Вебер для бюрократии?
43. Какие основные черты социальной организации выделял А. Пригожин?
44. Какие существуют аспекты управления в организациях?
45. Что такое формальные и неформальные организации?
46. Что такое макро – и микрогруппы?
47. Что такое "социальная стратификация общества"?
48. Назовите основные признаки социальной стратификации общества.
49. Чем отличается понятия "класс" и "страта"?
50. Раскройте содержание понятия "социальная мобильность".
51. Каковы основные тенденции в развитии социальной стратификации российского общества?
52. Раскройте понятие «социальный статус».
53. Дайте характеристику понятиям "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
54. Назовите основные концепции развития личности.
55. Назовите основные типологии личности.
56. Что такое социальный статус и социальная роль?
57. Что означает понятие «социализация личности»?
58. Назовите основные институты социализации и их роль в формировании личности.
59. Что представляют собой виды отклоняющегося поведения?
60. Что такое первичная и вторичная девиация?
61. Опишите индивидуальные и коллективные формы отклоняющегося поведения.
62. Опишите социально-экономические, социальные, политические и духовные причины появления социальных групп отклоняющегося поведения.
63. Есть ли биологические предпосылки криминального поведения?
64. Назовите основные причины и виды криминального поведения.
65. Каковы особенности социологических исследований?
66. Насколько возможно обобщение?
67. Использование теории вероятностей при проведении социологического исследования.
68. Что такое стохастичность получаемых данных?

69. Что такое выборочный метод при сборе данных?
69. Анализ: приоритетность первичного массива или отвлечённых показателей?
70. Европейская и американская традиции социологического исследования.
71. Значение социологических исследований для принятия управленческих решений.
72. Публичные, конфиденциальные и академические исследования.
73. Каково обратное влияние общества и социальных институтов на исследовательский процесс?
74. Что представляет собой программа социологического исследования?
75. Из каких структурных разделов состоит программа социологического ис-следования?
76. Каковы основные функции программы социологического исследования?
77. Как определяются проблема, цель и задачи социологического исследования?
78. Каково различие между объектом и предметом социологического исследования?
79. В чем заключается системный анализ объекта исследования?
80. Дайте характеристику понятийного аппарата социологического исследования.
81. Каковы возможности и ограничения логического анализа понятий?
82. Каково отличие теоретической интерпретации понятий от эмпирической интерпретации понятий?
83. Что такое «операционализация понятий»?
84. Каковы виды и уровни операционализации понятий?
85. Что такое методический и процедурный разделы программы конкретно-социологического исследования?
86. Что такое стратегический (принципиальный) план исследования и каковы его типы?
87. Обоснование методов сбора, обработки и анализа социологической информации.
88. Характеристика рабочего плана исследования и его структурных элементов.
89. Что включает понятие «сетевой график»?
90. Что такое формулировка целей, задач, объекта исследования?
91. Каковы задачи исследователя?
92. Что такое рабочий план исследователя и каковы его показатели?
93. Что такое фактологическое, документальное, финансовое и материально-технологическое обеспечение исследований?
94. Что такое программа исследования и каковы её разделы?
95. Каково предназначение гипотез в социологическом исследовании?
96. Как классифицируются и проверяются гипотезы?
97. Назовите основные элементы рабочего плана исследования.
98. Какие методы сбора эмпирической информации применяются в социологических исследованиях?
99. Какие известны причины использования выборки?
100. Что такое генеральная и выборочная совокупности?
101. Виды вероятностной выборки: случайная, механическая, типическая, серийная.
102. Факторы выбора между вероятностной и квотной выборкой. Что такое многоступенчатая выборка?
103. Какова специфика формирования выборки в качественных исследованиях?
104. Какие способы применяются для формирования выборочной совокупности?
105. Как возникают и устраняются ошибки выборки?
106. Каковы критерии выбора способов сбора первичной социологической информации при проведении прикладного исследования?
107. Как классифицируются документы в социологии?
108. Назовите основные типы социологического анализа документов.
109. В чем преимущества и недостатки различных видов социологического опроса?
110. Какие виды анкетирования используются в социологическом исследовании?
111. Каковы особенности интервью как метода сбора социологической информации?
112. В чем заключается специфика экспертного опроса?

113. Назовите достоинства и недостатки наблюдения в социологии.
114. Каковы возможности и границы социального эксперимента?
115. Техника составления опросных документов, их обусловленность программой исследования.
116. Оценка предварительной пригодности документов (критика источника).
117. Достоинства и недостатки контент-анализа.
118. Способы регистрации результатов наблюдения, специфика их обработки и интерпретации.
119. Основные элементы структуры социального эксперимента.
120. Как осуществляется подготовка социологической информации к обработке?
121. В чем заключается количественный анализ социологической информации?
122. Какова специфика качественного анализа социологической информации?
123. Что такое модели системного анализа, их критерии, ограничения?
124. Каковы возможности обобщения получаемых закономерностей?
125. Что такое систематизация, типологизация?
126. Виды объяснений.
127. Что такое скрытые связи и их диагностика?
128. Что такое социометрический анализ?
129. Что такое социоматрица?
130. Что такое детерминационный анализ?
131. Какова специфика анализа в качественных исследованиях?
132. Что такое аналитическое сравнение?
133. Что такое метод идеальных типов?
134. Что такое техника репертуарных решёток?
135. Отчет как основной документ – итог проведенного исследования.
136. Необходимые элементы структуры отчета.
137. Требования к отчётам: научность и воспринимаемость.
138. Эффективность выводов исследования.
139. Каковы особенности интерпретации социологических данных?
140. Как осуществляется подготовка документов по итогам социологического исследования?

Примерная тематика рефератов

1. Условия и причины возникновения и развития социологии как науки.
2. Позитивистская социология Огюста Конта.
3. Герберт Спенсер и его роль в развитии социологии.
4. Становление и развитие социологии в научной деятельности Эмиля Дюркгейма.
5. Карл Маркс как один из мыслителей XIX века.
6. Теория "идеального типа" М. Вебера.
7. Развитие социологической науки в трудах Питирима Сорокина.
8. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
9. Древнекитайская мысль об оптимальном типе общественных отношений.
10. Судьба социологии как науки в России.
11. Основные идеи позитивистской социологии XIX в. в России и на Западе.
12. Современные социологические теории.
13. Общение как условие становления человека (по Дж. Г. Миду).
14. Синергетика в социологическом знании.
15. Этнокультурная самоидентификация личности.
16. Патернализм, клиентелизм и личностная свобода.
17. Социальность и духовность личности.
18. Поле реализации личности в социуме.
19. Влияние СМИ на выбор личностных стратегий.

20.Социальная политика и личность.
21.Досуг и его изучение в социологии досуга.
22.Наука и изучение ее социальных аспектов в социологии образования и социологии воспитания.
23.Мораль как один из древнейших социальных институтов.
24.Социология музыки, театра, кино, ТВ.
28.Социальная структура в постсоветском обществе: новые социальные слои, группы.
29. Проблема межнациональных конфликтов в постсоветском обществе.
30.Базисные элементы культуры общества: традиции, обычаи, нравы, ценности.
31.Государство как институциональная система.
32.Семья как социальный институт в начале третьего тысячелетия.
33.Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
34.Российская семья.
35.Развод как социальная проблема.
36.«Кризис» семьи как социального института.
37.Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
39. Политические партии как социальный институт.
40.Конкретно - социологические исследования как важный элемент социологического знания. Основные методы их проведения.
41.Подготовка и проведение эмпирического социологического исследования.
42.Использование качественных методов в современной социологии (на примере материалов гендерных исследований).
43.Метод фокус - групп в маркетинговых и политических исследованиях.
44.Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
45.Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.
46.Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
47.Актуальные проблемы российского студенчества.
48.Субкультура молодежи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
49.Современные теории социальной стратификации.
50.Социологический анализ бедности как социального явления.
51.Богатство и бедность в современной России.
52.Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
53.Средний класс — критерии принадлежности и проблемы становления.
54. Проблемы социальной мобильности в России.
55.Этнические общности и их характеристика.
56.Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
57.Тенденции развития народонаселения России.
58.Динамика развития общественных систем («постиндустриальное» общество Д. Белла, «субиндустриальное» общество О. Тоффлера, общество «сервисного» типа Р. Дарендорфа).
59. Социальные проблемы российских городов.
60.Социальные причины суицида.
61.Наркотизм как социальное явление.
62.Социальные последствия безработицы.
63.Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
64.Динамика этнических процессов и современном российском обществе.
65.Социологический анализ «массовой культуры».
66.Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.

Перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука, ее предмет и место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Структура и функции социологии.
3. Исторические предпосылки возникновения социологии.
4. Теоретические (философские) предпосылки возникновения социологии.
5. Социологическая концепция Г. Спенсера.
6. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма.
7. К. Маркс, его место в истории общественной мысли XIX в. Основные положения социологической теории К. Маркса.
8. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
9. Развитие социологии в дореволюционной России.
10.Этапы и особенности развития социологии в СССР.
11.Основные положения социологии функционализма Р. Мертона и Т. Парсонса.
12. Общество как социальная система.
13. Культура как объект социологического изучения. Роль и значение культуры в жизни человека и общества.
14.Социологический подход к изучению личности. Основные социологические теории личности.
15.Стадии, основные факторы и механизмы социализации личности.
16.Социальные нормы, их виды и функции в обществе.
17.Теории «аномии» Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона.
18. Девиантное поведение. Основные теории девиантного поведения.
19.Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества и его механизмы.
20.Социальная структура общества. Теории социальной стратификации.
21.Социальная мобильность и ее виды.
22.Понятие и типы маргинальности.
23.Социальные институты и организации, их роль в жизни общества.
24.Социальные группы и их роль в общественной жизни.
25. Теоретическая подготовка и основные этапы проведения социологического исследования.
26.Наблюдение и анализ документов как методы сбора информации в социологических исследованиях, их специфика и познавательные возможности.
27.Основные виды опросных методов сбора социологической информации, их специфика, преимущества и недостатки.
28.Конструирование социологической анкеты.
29.Достоверность социологической информации и приемы ее обеспечения. Репрезентативность социологического исследования (проблема выборки).
30.Метод эксперимента в социологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Социология как наука. История социологии					
Третий	Тема 1.1. Объект и предмет социологии. Взаимодействие социологии с другими науками естественного, гуманитарного и	8	2	2	4

	социально – экономического циклов.				
	Тема 1.2. История становления и развития социологии	8	2	2	4
Раздел 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и структуры. Социальные группы.					
	Тема 2.1. Общество как системное образование	8	2	2	4
	Тема 2.2. Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт.	6	2	-	4
	Тема № 2.3 Социальные группы и общности. Контрольная работа № 1по теме «Социальные и философские предпосылки возникновения социологии. Сущность и типология социальных институтов. Понятие социальной группы и общности. Разновидности социальных общностей».	8	2	2	4
Раздел 3. Социальная организация. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.					
	Тема 3.1. Социальная организация.	8	2	2	4
	Тема 3.2. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	6	2	-	4
Раздел 4. Социализация личности. Социологические концепции личности. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальные конфликты.					
	Тема 4.1. Социализация личности	2	-	-	2
	Тема 4.2. Социальная стратификация общества.	6	-	2	4
Раздел 5. Методология и методы социологического исследования.					
	Тема 5.1. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений.	4	-	-	4
	Тема 5.2. Методы сбора первичной эмпирической социологической информации.	6	-	2	4

	Итого	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля является зачет, проводимый как собеседование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (обязательная):

1) Социология : учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.
2) Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - М.: ИНФРА - М, 2012. - 623 с.
3) Социология. Учебник для бакалавров. 4 - е издание. Отв. редактор: д. с. н. Глазырин В. А. - М.: Юрайт, 2012. - 400 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1) Учебный социологический словарь / В.Д. Никитин, А.В. Починкин. - Малаховка : Книга и Бизнес, 2009. - 278 с.
2) Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 432 с.
3) Социология: Основы общей теории. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011, - 256 с. // - Режим доступа http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={369791BF-9519-4662-832E-62C5E97F3E05}&page=1&resIndex=2&resType=1&action=NextChapter&searchWithText=True&idsLink=2004
4) Добреньков В.И., Полякова Н.Л. Методология анализа историко-социологического процесса. Критерии его периодизации. [Электронный ресурс]: Добреньков В.И., Полякова Н.Л., Батуренко С.А.и др. / Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. № 1 / Москва / МГУ / 2011 // - Режим доступа http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={723668B9-0D5D-474C-AE06-4F75056D482C}&action=text&resIndex=1&resType=1&searchWithText=True
5) Турченко В.Н. Фундаментальные основы современного социологического знания. [Электронный ресурс]: Монография. Барнаул, Новосибирск / Интеграция / 2010 // - Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={36C874DD-7D55-4371-94EC-F0E47F2F68D0}&page=1&resIndex=8&resType=1&action=NextChapter&searchWithText=True&idsLink=2004
6) Мальсагова Х.И. О. Конт и Н.И. Кареев: развитие позитивизма в России. [Электронный ресурс]: Добреньков В.И., Корецкий В.А., ХаликовМ.С.и др. / Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. № 4 / Москва / МГУ / 2011 // - Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={23A2A8DD-B3E0-4FC1-BF13-6CE79F1FC7C0}&action=text&resIndex=11&resType=1&searchWithText=True
7) Горохов В.Ф. / Социология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть 1 / Москва / МИФИ / 2008 // - Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={37CA0E13-88E8-43B0-A87E-73CC3476CE2E}&page=1&resIndex=16&resType=1&action=NextChapter&searchWithText=True&idsLink=2004
8) Суперека С.В. / Социология: [Электронный ресурс]: Учебный минимум / Москва / Юриспруденция / 2009 // - Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={A27D8C48-40F9-489E-9BA5-A1BF465C4CC9}&action=text&resIndex=21&resType=1&searchWithText=True

3.9. Рабочая программа дисциплины «**Русский язык и культура речи**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» *по профилю подготовки – менеджмент организации*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основная цель состоит в необходимости дать знания выпускникам направления «Менеджмент» о системе современного русского языка на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; о нормах словоупотребления

Результатами освоения дисциплины станут сформированные навыки применения норм русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможной вариативности; навыки владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Основным подходом к решению образовательных проблем является оценка речевого поведения, соотношение речевых поступков с конкретной ситуацией общения. Изучение системы словоупотребления будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить студентов владению фонетическими, морфологическими, лексико-фразеологическими, синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- выработать навыки обнаружения и исправления лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;
- способствовать овладению основными терминами и понятиями профессиональной деятельности;
- добиться умения грамотно и квалифицированно давать лексико-грамматический анализ любого текста;
- овладеть навыками формирования собственных текстов с учётом законов языка и логики мышления;
- выработать навыки публичного выступления в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б 1) и является вариативной частью. В процессе изучения дисциплины студенты- первокурсники опираются на знания, полученные при изучении школьной программы по русскому языку и словесности, и получают возможность дальнейшего совершенствования навыков устной и письменной речи с использованием необходимых норм современного русского языка и его функциональной стилистики.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих языковую культуру, развитие коммуникативных качеств, публичного выступления. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования языковых знаний в различных видах деятельности; приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы современного русского языка на разных его уровнях. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку

самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК 19,

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- систему современного русского языка на разных уровнях;
- нормы словоупотребления;
- фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию современного русского языка;

уметь:

- применять нормы русской нормы русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможную вариативность в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства, соответствующие ситуации общения;
- вести деловую переписку;
- использовать навыки межличностной и деловой коммуникации в устной и письменной формах;

владеть

- навыками грамотного письма;
- навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок и их возможную вариативность;
- различными видами, формами устной и письменной речи в межличностном и профессиональном общении.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины.

Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Тема 1. Русский язык как система систем.

Тема 2. Современный русский литературный язык. Нормирование и кодифицирование литературного языка.

Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка

Тема 4. Культура речи.

Тема 5. Порождение и понимание текстов различных жанров.

Тема 6. Активное чтение.

Тема 7.Трансформация текстов, изменение их структуры и содержание: план, тезисы, конспекты, аннотации, сокращение текста или расширение подробностями.
Трансформация невербальных средств подачи информации в вербальные.
Раздел 4. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.
Тема 8. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Стили современного русского литературного языка
2. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Литературный язык, определение понятия и основные характеристики.
4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
5. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие.
6. Научный стиль: специфика использования различных языковых уровней в научной речи.
7. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
8. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования.
9. Языковые формулы официальных документов.
10. Язык и стиль делового письма.
11. Язык и стиль личных документов.
12. Язык и стиль официально-распорядительных документов.
13. Публицистический стиль: жанровая дифференциация, особенности языка.
14. Требования к оформлению деловых документов. Речевой этикет документа.
15. Требования к культуре правильной речи.
16. Особенности устной публичной речи.
17. Оратор и его аудитория.
18. Подготовка к выступлению в массовой аудитории.
19. Словесное оформление публичного выступления.
20. Разговорная речь и ее особенности.
21. Роль внеязыковых факторов.
22. Требования к культуре речи.
23. Основные направления совершенствования навыков устной и письменной речи специалиста в области физической культуры и спорта.
24. Дистантное/дистанционное общение.
25. Культура делового телефона.
26. Культура общения в Интернете.

Примерная тематика рефератов.

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке на рубеже 20-21 столетий.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка направления (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.

10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров.
14. Лингвистический анализ образцового текста.
15. Особенности речевого этикета в межкультурной коммуникации.
16. Культура общения в Интернете.
17. Экология современного русского языка.
18. Нетологизмы в устной и письменной речи.
19. Проблемы преодоления несовершенства речевой культуры современной студенческой молодежи.
20. Молодежный жаргон и его влияние на культуру речи современного молодого человека.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту).

1.Современный русский литературный язык: понятие, этапы развития.
2.Нормы современного русского литературного языка, их нормализация и кодификация.
3.Функциональные стили современного русского литературного языка.
4.Официально-деловой стиль.
5.Этикетные нормы официально-делового стиля.
6.Официально-распорядительные документы. Требования к написанию и оформлению официально-распорядительных документов.
7.Деловое письмо.
8.Научный стиль, его виды, жанры.
9.Языковые особенности научного стиля.
10. Публицистический стиль : виды, жанры и языковые особенности.
11. Разговорный стиль.
12. Художественно-литературный стиль.
13. Богатство современного русского литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Устная публичная речь.
16. Требования к подготовке публичной речи.
17. Выразительные средства речи.
18. Понятия точности, логичности и чистоты речи.
19. Речевое взаимодействие.
20. Невербальные способы общении и их роль в устной речи.
21. Речевой этикет.
22. Речевая культура дистантного общения.
23. Трансформация жанров устной и письменной речи.
24. Прямая и косвенная речь.
25. Языковые средства и специальные приемы жанров описания и повествования.
26. Языковые средства и специальные приемы жанров рассуждения.
27. Рекламные жанры. Языковые средства и специальные приемы создания текстов рекламных жанров.
28. Жанры и композиции текстов. Основные причины неточности выбора слов, неправильного построения синтаксических конструкций и способы их устранения.
29. Способы комментирования статических элементов в текстах (рисунков, графиков, слайдов).
30.Способы подготовки и самоконтроля речи.
31. Механизмы управления письменной и устной речью, ее порождением и пониманием.

32. Использование справочных источников для подготовки устной и письменной речи.
33.Типы речевой культуры.
34.Показатели уровня речевой культуры личности.
35. Основные критерии языкового качества речи.
36. Культура делового телефона.
37. Коммуникативные качества речи.
38. Этические и эстетические качества речи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ.

Курс обучения	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Семинары	
Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры					
Первый Курс второй семестр	**Тема 1.** Русский язык как система систем. Тема 2. Современный русский литературный язык. Нормирование и кодифицирование литературного языка.	10 10	2 2	4 4	4 4
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.					
	Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	12	2	6	4
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
	Тема 4. Культура речи	10	2	4	4
	Тема 5.Порождение и понимание текстов различных жанров	10	2	4	4
	Тема 6. Активное чтение	4	-	-	4
	Тема 7. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержания: план, тезисы, конспекты, аннотации, сокращение текста или расширение подробно-стями. Трансформация невербальных средств подачи информации в вербальные	8	-	2	6
Раздел 4. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля					
	Тема 8. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.	8	-	2	6
	ИТОГО	72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма итогового контроля – зачёт.

Проведение зачёта возможно в форме ответов на вопросы по билетам; компьютерного тестирования; в форме собеседования; в форме защиты реферата или доклада по заданной теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 382 с.

2) Воителева , Т.М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М. : Академия, 2012. - 400 с

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / С.С. Изюмская ; ред. Н.В. Малычева. - М. : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 384 с.

2) Русский язык и культура речи : учеб. для техн. вузов / ред. В.И. Максимов. - М. : Высш. образование, 2008. - 356 с.

3) Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 267 с.

3.10. Рабочая программа дисциплины «Психология» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: создание условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра; развитие умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями; формирование психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины

Раскрыть актуальность психологического знания в системе гуманитарного образования; дать научное представление о психологии личности и ее психологической структуре; обогатить знаниями о закономерностях проявления и развития психики; приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; сформировать умения саморегуляции личности в критических эмоциональных ситуациях; приобщить студентов к источникам психологических знаний, сформировать навыки работы с психологической литературой; способствовать развитию самостоятельности мышления студентов, помочь им овладеть основами научной работы посредством подготовки выступлений на семинарах, написания докладов и рефератов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Освоение студентами данной дисциплины является важнейшим условием для овладения организационно-управленческой деятельностью.

Знания данной дисциплины являются важной составляющей частью в системе подготовки специалистов в области менеджмента. В результате изучения дисциплины выпускник должен знать структуру психики личности, особенности ее развития, формирование психологических основ коллектива, социальных групп, общества. Должен обладать умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Выпускник должен уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, межличностном общении. Должен владеть базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения.

Занятия по дисциплине проводятся в виде лекций, семинарских и практических занятий. В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие студентов во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарам, зачету, самостоятельное изучение отдельных вопросов, решение психологических задач.

Кроме традиционных форм работы со студентами активно используется тестовая проверка усвоенных знаний, занятия с элементами тренинга, реферирование, психодиагностика личностных качеств и познавательной сферы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию и обобщению информации;
- основные закономерности и движущие силы саморазвития личности;
- особенности «Я» - концепции;
- виды коллектива, процесс его формирования;
- общие характеристики коммуникативного процесса как объекта управления.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы и процессы;
- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения;
- использовать методы психологической диагностики для определения потенциальных возможностей саморазвития личности;
- анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» стороны в формировании индивидуального стиля общения и деятельности.

овладеть:

- навыками проведения самоанализа, формирования адекватного самомнения, методами работы над саморазвитием;
- приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения;
- умением применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения;
- основными методами психологической диагностики потенциальных возможностей личности.

Материально-техническое обеспечение

Для полноценной реализации курса и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материальная база, в частности различные технические и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивная доска), набор психодиагностических методик (бланки, перечень вопросов), возможно использование лицензионной программы по диагностике личностных черт – «Нейро Софт 2003. НС-Психо». Помимо перечисленных материалов и инструментов в необходимую материальную базу входят учебные пособия, составляющие учебно-методический комплект, и используемые студентами при подготовке аналитических и творческих работ.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Отрасли психологии – анализ литературных источников на основе метода конспектирования важных положений.
2. Сочинение рассуждение «Место психологии в моей будущей профессии».
3. Подходы к оценке взаимоотношений темперамента и характера.
4. Составление опорный блок схем по вопросам лекции.
5. Составление кроссворда и глоссария по данной дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие психологии, как науки (этапы становления представлений о психологии).

2. Показатели личностного развития.
3. Общение, ее функции, этапы и структурные компоненты.
4. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
5. Виды общения.
6. Общение как коммуникация.
7. Общение как интеракция.
8. Общение как перцепция.
9. Защитные механизмы личности.
10. Закономерности памяти.
11. Нарушение восприятия: иллюзии и галлюцинации
12. Речь и язык: особенности, функции.
13. Виды речи.
14. Нарушения речи.
15. Особенности чувств и эмоций: эмоциональные переживание.
16. Эмоционакльные состояния и виды чувств.
17. Виды высших чувств.
18. Самовоспитание воли.
19. Основные психологические механизмы развития малой группы.

Перечень вопросов к зачёту

1. История развития психологии.
2. Предмет, задачи и принципы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура, функции психики и формы ее проявления.
5. Точки зрения на происхождение психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
6. Психологические характеристики сознания.
7. Бессознательное, его проявления.
8. Роль психологии в современном обществе.
9. Место психологии в системе наук.
10. Деятельность, ее особенности. Специфика развития деятельности человека.
11. Деятельность, ее структура.
12. Виды деятельности и способы ее освоения.
13. Общение, ее функции и виды.
14. Средства общения. Общение как коммуникация.
15. Процедура общения. Общение как интеракция.
16. Мотивы общения. Общение как перцепция.
17. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Основные функции личности.
18. Структура личности.
19. Я-концепция личности.
20. Направленность, ее формы.
21. Понятие темперамента, теории темперамента.
22. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
23. Характер: понятие, содержание, вилы (по Э. Фромму, К. Юнгу).
24. Факторы формирования характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду
25. Способности: понятие, признаки, уровни развития и классификация.
26. Ощущение: понятие, физиологическая основа, свойства.
27. Закономерности ощущений. Виды ощущений.
28. Восприятие: понятие, физиологическая основа. Виды восприятия.
29. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
30. Внимание: понятие, физиологическая основа. Виды внимания.
31. Свойства внимания.

32. Память: понятие, физиологическая основа, процессы памяти.
33. Виды и свойства памяти.
34. Мышление: понятие, признаки, формы, виды мышления.
35. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
36. Воображение, понятие, функции, виды, приемы.
37. Речь и язык: понятие, функции, свойства и виды речи.
38. Эмоции: понятие, функции, свойства. Эмоциональные состояния.
39. Чувства: понятие, функции. Виды высших чувств.
40. Воля: понятие, функции, структура волевого акта.
41. Волевые качества. Самовоспитание воли.
42. Понятие и виды малых групп.
43. Психологическая структура малой группы.
44. Этапыи основные психологические механизмы развития малых групп.
45. Психологические процессы в малой группе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоя-тельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Первый	Тема 1.Введение в психологию	14	4	2	8
Первый	Тема 2. Личность и деятельность	20	4	6	10
Первый	Тема 3. Психические свойства	10	4	2	4
Первый	Тема 4. Психические процессы	18	4	6	8
Первый	Тема 5. Психология малых групп	10	2	2	6
	Итого:	**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в первом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке. К зачету допускаются студенты, имеющие все практические задания, в частности эссе и анализ вопросов, подлежащих конспектированию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с. - (Высш. образование).
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 634 с.: ил.
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Высш. проф. образование).

2. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.+ словарь: с.414-420 библиогр.: с.421-427.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты / А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 224 с.: ил. - (Завтра экзамен).
4. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с. - (Высш. проф. образование). Глоссарий: с.375-377. - Библиогр.: с.378-379.
5. Немов, Р.С. Общая психология: краткий курс / Р.С. Немов. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 304 с.: ил. - (Краткий курс). Словарь: с.286-304.
6. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В.В. Никандров. - М.: КНОРУС, 2010. - 1электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 MNz; оператив. память не менее 64 Mb; 40 Mb свободного места на жестком диске; видеокарта с объемом памяти от 8 Mb; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768; пишущий CD-пр.
7. Нуркова, В.В. Психология: учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр).
8. Погодин И. О природе психологических феноменов / И. Погодин // Журнал практического психолога . - 2008 .- №1.- С. 26-42.
9. Психология: учебник / ред. Б.А. Сосновский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2011. - 799 с.
10. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2011. - 512 с.
11. Степанов, В.Е. Психология: учебник / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 732 с. Библиогр.: с.725-728.
12. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2012. - 464 с. Библиогр.: с.449-455.
13. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

Электронные ресурсы

1. Аминов, И.И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / И.И. Аминов, О.В. Афанасьева, М.Г. Дебольский и др. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/ - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/ - Загл. с экрана.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Электронная поисковая программа. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/ - Загл. с экрана.
4. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/ - Загл. с экрана.

3.11 Рабочая программа дисциплины «**Политология**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» *по профилю подготовки – менеджмент организации.*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Политология» студенты направления «Менеджмент» должны быть ознакомлены с политикой как особой сферой жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечивать функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; ознакомлены с методами анализа и оценки политических процессов, протекающих в мире; с методами формирования политической культуры и собственной активной гражданской позиции.

Результатами освоения дисциплины станут сформированные навыки анализа современного политического процесса и событий, существенных для осуществления профессиональной деятельности.

Основным подходом к решению образовательных проблем является методология формирования политической культуры гражданина демократического общества. Изучение системы политического устройства современного общества будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- научить студентов пониманию политики как особой сферы жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- дать представление о государственно- политической организации общества, о политических институтах, принципах, нормах, действие которых призванной обеспечивать функционирование общества;
- научить пониманию взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- научить методам анализа и оценки политических процессов, протекающих в мире;
- научить методам формирования политической культуры и выработке собственной активной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1), вариативной части. В процессе изучения дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Философия» и получают возможность дальнейшего совершенствования знаний в области социально-политической жизни общества, общественно-политических процессов, протекающих в мире.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, составляющих политическую культуру и гражданскую позицию личности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков понимания взаимоотношений между людьми, обществом и государством, приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и

практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-13. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- подходы к политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- государственно-политическую организацию общества, его политические институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- методы анализа и оценки политических событий и процессов, протекающих в мире;
- требования, предъявляемые к политической культуре гражданина демократического общества;
- методы выработки собственной активной гражданской позиции;

уметь:

- использовать полученные знания о политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- использовать категориальный аппарат дисциплины для понимания государственно-политической организации общества, его политических институтов, принципов, норм, действие которых призваны обеспечить функционирование общества;
- анализировать и оценивать политические события и процессы, протекающие в мире;
- использовать знания о методах формирования политической культуры гражданина демократического общества;
- применять полученные знания в формировании собственной активной гражданской позиции;

владеть:

- знаниями о политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- категориальным аппаратом для понимания государственно-политической организации общества, его политических институтов, принципов, норм, действие которых призваны обеспечить функционирование общества;
- методами анализа и оценки политических событий и процессов, протекающих в мире;
- знаниями о политической культуре гражданина демократического общества и методами формирования собственной активной гражданской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины и темы дисциплины

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Раздел II. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Раздел III. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
Раздел IV. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ
Раздел VII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА
Раздел VIII. ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, структура и социальные функции политической науки.
2. Место политологии в системе общественных наук.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Основные течения в современной политологии.
5. Понятийно-категориальный аппарат политического знания.
6.Социально-исторические и культурные предпосылки обособления политологии как науки.
7. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
8. Сущность и основные черты политики.
9. Классификация политики.
10. Соотношения политики и экономики, политики и права.
11. Субъекты политики.
12. Личность как первичный объект и субъект политики.
13. Личность в политике. Мотивация поведения. Политические роли.
14. Политическая социализация личности.
15. Понятия и сущность политической власти.
16. Мотивация, средства и механизм реализации власти.
17. Основные тенденции властных отношений в современном российском обществе.
18. Разделение властей как условие демократического режима.
19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
20. Кризис власти и трансформация властных отношений.
21. Основные пути формирования органов власти.
22. Выборы в органы власти. Типология выборов в органы власти.
23. Понятие структура и типы политических систем.
24. Государство как основной институт политической системы.
25. Типы современных государств.
26. Правовое государство, его сущность, исторические примеры.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Политические элиты. Особенности российской политической элиты.
29. Лидерство и его специфика в политической жизни общества.
30. Содержание понятия «политическая культура».
31. Политические конфликты и пути их разрешения.
32. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
33. Особенности политического процесса в современной России.
34. Тенденции мировой политики и международных отношений в эпоху глобального риска.
35. Факторы обеспечения национальной безопасности государства.
36. Спорт и политика.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Становление и развитие политической науки.
2. Предмет и методы политологии.

3. Сущность и специфика политики как общественного явления.
4. Научно-техническая политика и ее специфика.
5. Научно-техническая политика в современной России.
6. Сущность политической власти, ее признаки и легитимность.
7. Разделение политической власти в современном мире.
8. Специфика разделения государственной власти в современной России.
9. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
10. Федеральное Собрание РФ и его функции.
11. Государственная Дума РФ и ее функции.
12. Демократический политический режим.
13. Тоталитарный режим и его особенности.
14. Авторитарный политический режим.
15. Сущность, основные признаки и функции государства.
16. Президентская форма государственного правления.
17. Парламентская форма государственного правления.
18. Гражданское общество, его отличительные черты.
19. Сущность политических партий и их функции.
20. Партийные системы и их типы.
21. Особенности многопартийной системы в современной России.
22. Общественно - политические движения в современной России.
23. Сущность и функции политического лидерства.
24. Типология политического лидерства.
25. Политические лидеры современной России.
26. Сущность и функции политической элиты.
27. Система рекрутирования политической элиты.
28. Особенности эволюции политической элиты современной России.
29. Номенклатура.
30. Политические конфликты и их специфика.
31. Этнические конфликты и пути их урегулирования.
32. Сущность политического сознания и механизм его формирования.
33. Политическая идеология, ее содержание.
34. Идейно-политическое поле современной России.
35. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
36. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
37. Сущность политической социализации личности.
38. Особенности политической социализации современной российской студенческой молодежи**.**
39. Роль СМИ в политической социализации молодежи.
40. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
41. Субъекты мировой политики и международных отношений.
42. Геополитика как наука.
43. Геополитический фактор во внешней политике РФ.
44. Сущность и специфика прикладной политологии.
45. Основы политического анализа
46. Методы оценки политического анализа.
47. Особенности политических компаний, выборов и референдумов.
48. Политический менеджмент и его роль в управлении политическими событиям
49. Сущность и методы политического прогнозирования.
50. Прогнозирование политического будущего России.
51. Сравнительная политология и ее методы.
52. Сравнительный анализ демократии: Запад — Россия,
53. Сравнительный анализ формы правления: США — Российская Федерация.

54. Комплексный подход в сравнительном анализе политических культур.
55. Спорт и политика.
56. Политическая культура российского спортсмена.
57. Современное геополитическое положение Псковской области.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности становления политологии в России.
3. Основные категории, метод и функции политологии.
4. Современные политические концепции.
5. Теория и практика современного либерализма.
6. Консерватизм как политическая теория и практика.
7. Политическое содержание современной социал-демократии.
8. Понятие политики и ее современные интерпретации.
9. Политика и мораль: проблемы совместимости.
10. Политика и экономика: модели взаимодействия.
11. Социальные и институциональные субъекты политики.
12. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
13. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
14. Формы государственной власти и формы правления.
15. Понятие правового государства и принципы его организации.
16. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
17. Политические партии как субъекты политики.
18. Политическая элита и контрэлита.
19. Политическое лидерство и его особенности.
20. Власть как политическая категория.
21. Средства и механизм осуществления власти.
22. Основные ветви власти и принцип разделения властей.
23. Структурные элементы власти и типология ее источников и ресурсов.
24. Группы интересов и группы давления.
25. Силовые структуры в системе власти.
26. Политическое сознание: сущность, структура.
27. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.
28. Демократия как форма и ценность общественного устройства.
29. Политические режимы: сущность и типы.
30. Тоталитаризм в отечественной истории.
31. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
32. Уровни и формы массового политического участия.
33. Права человека и международные «стандарты» в этой области.
34. Природа и особенности социально-политических конфликтов.
35. Способы разрешения политических конфликтов.
36. Политические проблемы межнациональных отношений.
37. Политическая культура: сущность, функции.
38. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.
39. Политическая идеология и ее основные функции.
40. Политические проблемы международных отношений.
41. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.
42. Геополитические проблемы современной России.
43. Современное геополитическое положение Псковской области.
44. Спорт и политика.
45. Политическая культура российского спортсмена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел I. Методологические проблемы политологии					
1-й курс, 2-й семестр	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	4	2	-	2
	Тема 2. Теория политики	4	-	2	2
Раздел II. История политической науки					
	Тема 3.Проблемы истории политической мысли	6	2	-	4
	Тема 4.Политическая мысль России (от начала государственности до 1917 г.)	6	-	2	4
Раздел III. Теория политической власти и политических систем					
	Тема 5.Политическая власть	6	2	2	2
	Тема 6.Политические системы и их типология	4	2	-	2
	Тема 7. Государство как институт политической системы	4	-	2	2
Раздел IV. Субъекты политических действий					
	Тема 8.Политические партии и партийные системы	4	2	-	2
	Тема 9. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство	4	-	2	2
Раздел V. Политический процесс					
	Тема 10. Политические отношения и политические процессы	4	2	-	2
	Тема 11. Политические конфликты и способы их разрешения	6	2	2	2
Раздел VI. Политическое сознание					
	Тема 12. Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание	4	-	2	2
Раздел VII. Международная политика					
	Тема 13. Международные отношения и внешняя политика	6	2	2	2
	Тема 14. Геополитический фактор во внешней политике	4	-	2	2
Раздел VII. Прикладная политология					

	Тема 15. Сущность и задачи прикладной политологии	6	2	-	4
	ИТОГО:	**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачет может быть проведен: в форме собеседования по вопросам; в форме электронного компьютерного тестирования (смотри Приложение Электронная база тестирования по учебной дисциплине «ПОЛИТОЛОГИЯ»); в форме Интернет – тестирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гаджиев, К.С. Политология. Базовый курс : учеб. для бакалавров / К.С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 463 с.
2. Кравченко, А.И. Политология : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2012. - 448 с.
3. Политология : учеб. пособие / ред. В.М. Капицын, В.К. Мокшин, С.Г. Новгородцева. - М. : Дашков и К, 2012. - 596 с.
4. Трофимова Г.Т. Политология: учебное пособие для бакалавров. – Великие Луки, 2012. - 352с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Политология : учеб. для бакалавров / ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 519 с.
2. Политология : учебник / ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2011. - 512 с.
3. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций : учеб. пособие / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2010. - 224 с.

3.12. Рабочая программа дисциплины «**История мировой культуры**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, к.и.н, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основами истории мировой культуры в контексте всемирно-исторического процесса и формирование научно-исторического мышления, понимания закономерностей историко-культурных процессов, их взаимообусловленности. Основным подходом к решению образовательных проблем истории мировой культуры относится периодизация историко-культурного процесса, изучение пространственных и временных рамок исторических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность истории мировой культуры.

Изучение системы представлений об особенностях историко-культурного процесса во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у первокурсников основы сравнительно-исторического мышления;
- научить выделять особенности разных этапов историко-культурного процесса;
- разъяснить различия эпох и периодов в истории мировой культуры с точки зрения изменений в духовной сфере жизни общества;
- выработать навыки применения системы терминов и общетеоретических понятий по основным разделам дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «История мировой культуры» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и элективных курсов. В то же время, дисциплина «История мировой культуры» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического циклов: «История», «Философия», «Культурология», а также курсов по выбору студентов на протяжении последующих лет обучения: «Традиции и обычаи народов мира», «Псковский край в истории России».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих историческую культуру, развитие гражданских качеств личности, формирование чувства сопричастности и уважения истории и культуры своей страны.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования исторических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные этапы истории мировой культуры. Раскрывается механизм взаимодействия мировых культур, общего и особенного в мировом историко-культурном пространстве.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и

практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-20**.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные законы и принципы цивилизационного и культурологического подходов;
- вариативность культурного развития,
- основы историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- ориентироваться в современной отечественной и зарубежной исследовательской литературе в области этногенеза и культурного наследия;
- использовать современные методы исторического исследования в создании целостных представлений о вариативности и уникальности культур прошлого и современности.
- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур.

***владеть*:**

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «История мировой культуры» содержит разделы:

Раздел 1. История мировой культуры как учебная дисциплина
Раздел 2. Культуры древних цивилизаций
Раздел 3. Средневековая культура
Раздел 4. Культура Нового времени (XIV – XVIII вв.)
Раздел 5. Русская культура (IX – XVIII вв.)
Раздел 6. Европейская и русская культура XIX – начала XX вв.
Раздел 7. Мировая и отечественная культура в XX – начале XXI вв.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История мировой культуры как часть культурологии.
2. Вклад историков и философов в развитие научной дисциплины
3. Выдающиеся представители древнегреческой культуры. Гомер, Гесиод, Архилох, Сапфо, Ивик, Соктат, Платон, Аристотель и др.
4. Конфуций: жизнь и учение.
5. Лао-цзы: жизненные ценности даосизма.
6. Буддизм и его культурное наследие
7. Специфика испанского Возрождения.

8. Специфика английского Возрождения.
9. Реформация как основа Северного Возрождения.
10. Возрождение во Франции.
11. Жизнь и творчество выдающихся представителей Просвещения.
12. Особенности древнерусской культуры.
13. «Слово о полку Игореве» - памятник древнерусской литературы.
14. Д.С.Лихачев о культуре Древней Руси.
15. Жизнь и творчество выдающихся представителей романтизма и реализма в Европе и России.
16. Архитектурные теории начала века.
17. Конструктивизм в архитектуре.
18. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве.
19. Этапы становления кинематографа.

Примерная тематика рефератов

1. Древнегреческий театр.
2. Древнеиндийские Веды
3. Древнекитайская философия.
4. Сократ, его жизнь и учение.
5. Гомер. «Илиада» и «Одиссея».
6. Языческая культура восточных славян.
7. Художественная культура средневековья.
8. Культура Нового времени.
9. «Великая энциклопедия». Д.Дидро.
10. «Золотой век» русской культуры.
11. «Серебряный век» русской культуры
12. Культура советской России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Периодизация культурно-исторического процесса.
2. Особенности культуры Древней Греции.
3. Этапы и направления развития древнегреческой культуры.
4. Культура Древней Индии.
5. Культура Древнего Китая.
6. Ислам – основа арабской средневековой культуры
7. Основные направления арабо-мусульманской средневековой культуры (образование и наука, литература, искусство).
8. Особенности средневековой европейской культуры.
9. Стили и направления европейской средневековой культуры.
10. Идейные основы и этапы развития культуры эпохи Возрождения.
11. Представители итальянского Возрождения.
12. Реформация как культурно-историческое явление.
13. Культура Возрождения в странах Европы (Нидерланды, Испания, Англия, Франция).
14. Специфические черты культуры эпохи Просвещения.
15. Представители политической и философской мысли эпохи Просвещения.
16. Искусство эпохи Просвещения.
17. Культура дохристианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие русской культуры.
18. Древнерусская литература, архитектура, изобразительное искусство.
19. Русская культура периода монгольского владычества (XIV – XV вв.)
20. Русская культура периода формирования и развития единого государства (XVI – XVII вв.)
21. Русская культура XVIII в.

22. Романтизм в европейской и русской культуре XIX в.
23. Реализм в европейской и русской культуре XIX в.
24. Новые направления в европейской и русской культуре конца XIX – начала XX вв.
25. Кинематограф и архитектура в культуре XX в.
26. Новые тенденции в изобразительном искусстве, литературе и театре XX в.
27. Специфика русской культуры советского периода.
28. Кризисные явления в культуре конца XX – начала XXI вв.
29. Российская культура на современном этапе развития.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История мировой культуры как учебная дисциплина					
Первый	Тема 1. Предмет истории мировой культуры	4	2	-	2
	Тема 2. Периодизация культурно-исторического процесса.	4	-	2	2
Раздел 2. Культуры древних цивилизаций					
	Тема 1. Древнегреческая культура	8	2	2	4
	Тема 2. Культура древневосточных цивилизаций	8	2	2	4
Раздел 3. Средневековая культура					
	Тема 1. Арабская средневековая культура	8	2	2	4
	Тема 2. Европейская средневековая культура	8	2	2	4
Раздел 4. Культура Нового времени (XIV – XVIII вв.)					
	Тема 1. Культура эпохи Возрождения	6	2	2	2
	Тема 2. Культура эпохи Просвещения	6	2	2	2
Раздел 5. Русская культура (IX – XVIII вв.)					
	Тема 1. Древнерусская культура	6	2	2	2
	Тема 2. Русская культура периода монгольского владычества (XIV – XV вв.)	6	2	2	2
	Тема 3. Русская культура периода формирования и развития единого государства (XVI – XVII вв.)	6	2	2	2
	Тема 4. Русская культура XVIII в.	8	2	2	4
Раздел 6. Европейская и русская культура XIX – начала XX вв.					
	Тема 1. Общие тенденции в развитии культуры XIX в.	6	2		4
	Тема 2. Новые направления в европейской и русской культуре конца XIX – начала XX вв.	6	-	2	4
Раздел 7. Мировая и отечественная культура в XX – начале XXI вв.					
	Тема 1. Основные направления в художественной культуре XX вв.	6	-	2	4
	Тема 2. Специфика русской культуры советского периода.	6	-	2	4
	Тема 3. Кризисные явления в	6	-	2	4

	культуре конца XX – начала XXI вв.				
	Итого:	108	24	30	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Моисеева Н.А. Культурология. История мировой культуры: учебное пособие / Н.А.Моисеева. – СПб., 2008.
2. Соколова М.В. Мировая культура и искусство: Учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Соколова. - М.: Академия, 2008.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Костина А.В. Культурология: учебник / А.В.Костина. – М., 2008.
2. Кармина А.С. Культурология. Краткий курс: учебное пособие / А.С.Кармин. – СПб., 2010.
3. Культурология: учебное пособие для вузов / Д.В.Драч, О.М.Штомпель, Л.А.Штомпель (и др.). – СПб., 2010.
4. Культурология: учебное пособие для бакалавров / ред. Ю.Н.Солонин, М.С.Каган. – М., 2012.
5. Рыбалкин В.П. История отечественной культуры (IX в. – май 1945 г.) / В.П.Рыбалкин. – Малаховка, 2009.

3.12. (а) [1]Рабочая программа дисциплины «Псковский край в истории отечества» основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» по профилю подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гулин А. А., старший преподаватель.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели дисциплины

Цели дисциплины – дать студентам представления об истории Псковского края в истории России, особенностях социально-экономического, социального и культурного развития края. Обратить внимание студентов на особенности быта псковичей. Обратить внимание на место и роль Псковского края в годы революций и гражданской войны. Дать представление о Великой Отечественной войне, партизанском движении на территории области в 1941-1944 гг. Дать представление о развитии Псковской области в период 60-80-х годов XX века и в первые годы XXI столетия.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об истории Псковского края в истории России;
- показать особенности социально-экономического и культурного развития Псковского края в составе Новгородской и Псковской республик;
- показать особенности становления и развития Псковского края в составе
- Русского централизованного государства XVI – XVП вв.;
- сформировать представления студентов по истории развития Псковского края в XVШ – XIX вв.;
- сформировать у студентов знания по истории Псковского края XX столетия;
- сформировать у студентов знания об участии псковичей в Великой Отечественной войне, партизанском движении, восстановлении и развитии экономики области во 2-й половине XX в.;
- обратить внимание на исторические и культурные традиции Псковского края, место и роль Псковской области как объекта внутреннего и международного туризма.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих историческую культуру, развитие гражданских качеств личности, формирование чувства сопричастности и уважения истории своей страны и принятия на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования исторических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ПК-25.

Учебная дисциплина «Псковский край в истории Отечества» является междисциплинарный дисциплиной, предназначенной дать студентам знания по истории Псковского края, позволяющие выпускникам получить представления об особенностях экономического, социального и культурного развития края.

[1] (а) Альтернативные дисциплины

Дисциплина «Псковский край в истории Отечества» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе усвоения учебной дисциплины выпускники должны:

Знать

- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- историю Псковского края в истории России, её место в системе мировой культуры и цивилизации;
- историю и современное состояние общественной мысли в сфере социальной теории;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса

Уметь

- анализировать исторические факты;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста,
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию;
- вырабатывать самостоятельные взгляды и суждения по проблемам истории;
- применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности;
- соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания.

Владеть

- основными историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Псковского края в истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
- навыками самостоятельной работы с исторической научной литературой, историческими первоисточниками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Псковский край в эпоху камня и раннего металла.

Раздел 2. Псковская земля VШ-XIV вв.

Раздел 3. Псковский край в составе Русского централизованного государства.

Раздел 4. Псковский край в XVШ веке.

Раздел 5. Псковская губерния в XIX веке.

Раздел 6. Псковский край в истории России XX века.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Поселения позднего палеолита на территории Псковской области.
2. Неолетические стоянки человека на территории Псковской области.
3. Археологические находки раннего железного века на территории псковской области.
4. Расселение славян-кривичей на территории современной псковской области.
5. Крепостное строительство эпохи раннего средневековья на территории псковского края.
6. Борьба псковичей под руководством Александра Невского с немецкими рыцарями. Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.
7. Рост городов Пскова и Изборска в конце ХШ- нач.Х1У вв.
8. Псков в составе Новгородской феодальной республики.
9. Псковская феодальная республика конца ХШ в.

10. Присоединение Псковской феодальной республики к Русскому централизованному государству.
11. Управление Псковской землей в ХУ1-ХУ1П вв.
12. Города Псковской земли в период Ливонской войны.
13. Псковская иконописная школа.
14. Псковское монастырское хозяйство.
15. Псковская школа зодчества.
16. Псковские памятники письменности.
17. Псковская и Великолукская провинции ХУШ в.
18. Особенности территориального деления Псковского края в ХУШ в.
19. Города и уезды Псковской губернии.
20. Социальный состав Псковской губернии. Псковский край в Отечественной войне 1812 г.
21. Псковичи – декабристы.
22. Крестьянская реформа 1861 г.
23. Псковичи – участники социально-политических движений Х1Х века.
24. А.С. Пушкин и псковский край.
25. М.П. Мусоргский и Псковский край.
26. Культурная жизнь Псковского края в Х1Х в.
27. Псковский край в годы первой русской революции.
28. Псковский край в эпоху Столыпинской реформы.
29. Псковский край в годы Первой мировой войны.
30. Псковский край от февраля 1917 г. до октября 1917 г.
31. Белое движение на Псковщине.
32. Псковский край в первые годы советской власти.
33. Псковский край в годы первых пятилеток.
34. Псковский край в годы Великой Отечественной войны.
35. Бои за освобождения Псковского края.
36. Восстановление разрушенного хозяйства области.
37. Социально-экономическое и культурное развитие Псковской области во 2-й пол. ХХ в.
38. Псковская область на рубеже ХХ-ХХ1 столетий.

Примерная тематика рефератов.

1. Археологические находки периода палеолита, мезолита и неолита на территории Псковской области.
2. Первые славянские поселения на современной территории Псковского края.
3. Изборск – один из древнейших городов Псковского края.
4. Княгиня Ольга и ее правление.
5. Псков в УШ-Х вв.
6. Псковский князь Довмонт.
7. Рост и укрепление псковских городов и пригородов Х-ХШ вв.
8. Государственный строй Псковской феодальной республики.
9. Ремесло и торговля Псковской земли Х1У-ХУ вв.
10. Присоединение Пскова к Москве.
11. Особенности псковской церковной организации Х1У-ХУ вв.
12. Монастырская реформа ХУ-ХУ1 вв. в Псковском крае.
13. Культура псковичей ХУ1-ХУП вв.
14. Нравы псковского рынка ХУ1-ХУП вв.
15. Быт псковского крестьянства ХУ1-ХУП вв.
16. Образ псковича ХУ1 в.

17. Разорение Великих Лук войсками Стефана Батория в 1580 г.
18. Псковские оборонительные сооружения.
19. Псковское церковное зодчество.
20. Псковское гражданское строительство Х1У-ХУП вв.
21. Псковские фрески.
22. Псковская иконописная школа.
23. Псковское летописание ХШ-ХУП вв.
24. Пребывание Петра 1 в Пскове и Великих Луках.
25. История Великолукской крепости.
26. Города Псковского края в эпоху административной реформы Екатерины П.
27. Псковичи – герои Отечественной войны 1812 г.
28. Псковичи – участники декабрьского движения.
29. Жизнь Псковской провинции 2-й пол. Х1Х в.
30. Театральная жизнь Пскова и псковских уездов в Х1Х в.
31. Псковские народовольцы.
32. Народное образование Псковской губернии в Х1Х в.
33. Псковская земля в произведениях русских писателей, поэтов, композиторов, художников.
34. Зарождение социал-демократического движения на Псковщине.
35. Псковская молодежь в период революций (1905-1917 гг.)
36. Столыпинская реформа в псковском крае.
37. Псковичи – участники Первой мировой войны.
38. Псковская земля в эпоху Первой мировой войны.
39. Становление и укрепление советской власти в псковском крае.
40. Псковский край в годы первых пятилеток.
41. Псковский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
42. Псковичи – Герои Советского Союза.
43. Партизанское движение на Псковщине.
44. Псковичи – подпольщики.
45. Возрождение Псковского края после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
46. Великие Луки – город Воинской Славы.
47. Памятники воинской славы на Псковской земле.
48. Памятники истории и культуры Псковского края.
49. Псковские музеи и заповедники.
50. Пушкиногорье.
51. На родине М.П. Мусоргского.
52. Римский – Корсаков и Псковский край.
53. История массового физкультурного движения на Псковщине.

Перечень вопросов к зачету

1. Освоение человеком территории современной Псковской области.
2. Псковская земля в составе новгородской феодальной республики.
3. Псковская феодальная республика.
4. Псков и Москва в 1-й пол. XV в.
5. Управление Псковской землей в XV1-XVП вв.
6. Культура и быт средневекового Псковского края.
7. Псковский край в военной истории России XV – XVП вв.
8. Псковский край в годы Северной войны.
9. Города и городовое управление Псковской губернии XVШ в.
10. Историко-географический обзор Псковской губернии XIX в.
11. Социально-экономическое развитие Псковской губернии в XIX в.
12. Псковская губерния в период Отечественной войны 1812 г.
13. Псковские герои Отечественной войны 1812 г.

14. Псковичи – декабристы.
15. Псковская губерния в годы крестьянской реформы (1861 г.).
16. Культура Псковской губернии XIX в.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Псковской губернии на рубеже XIX-XX вв.
18. Псковский край в период первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Псковский край в период Первой мировой войны 1914 г.
20. Революционные события 1917 г.
21. Гражданская война на Псковщине.
22. Культурная жизнь Псковского края 1- четверти XX в.
23. Советская власть в Псковском крае.
24. Псковский край в годы первых пятилеток.
25. Псковский край в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)
26. Гитлеровский оккупационный режим на Псковщине.
27. Партизанское движение на Псковщине.
28. Деятельность подпольных организаций в Псковском крае в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
29. Освобождение Псковского края.
30. Восстановление разрушенного хозяйства Псковской области.
31. Социально-экономической развитие Псковской области во второй пол. XX в.
32. Культура и образование псковской области во 22-й пол. XX в.
33. А.С. Пушкин и Псковский край.
34. М.П. Мусоргский и Псковский край.
35. Н.А. Римский- Корсаков и Псковский край.
36. Великие Луки – город воинской славы.
37. Псковские музеи и заповедники.
38. Памятники воинской славы на Псковской земле.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Псковский край в эпоху камня и раннего металла**	**6**	**2**	**2**	**2**
	Тема 1.1. Освоение человеком территории современной Псковской области.	6	2	2	2
2	**Раздел 2. Псковская земля VIII – XIV вв.**	**8**	**2**	**2**	**4**
	Тема 2.1. Псковская земля в составе Новгородской республики. Псковская республика.	8	2	2	4
3	**Раздел 3. Псковский край в составе Русского централизованного государства XV- XVII вв.**	**22**	**2**	**6**	**14**
	Тема 3.1. Псков и Москва XV – XVП вв. Присоединения Псковской земли к Русскому централизованному	8	2	2	4

	государству XVI – XVII вв.				
	Тема 3.2. Социальная борьба в Пскове в XVI-XVII вв.	10	-	2	8
	Тема 3.3. Культура и быт Псковской средневековой земли. Контрольная работа № 1 на тему: «Псковский край в истории России; 11-15 вв.»	4	-	2	2
	РАЗДЕЛ 4. Псковский край в XVIII столетии	**8**	**2**	**2**	**4**
	Тема 4.1. Псковский край в годы северной войны. Города Псковской губернии XVIII в.	8	2	2	4
	РАЗДЕЛ 5. Псковская губерния в XIX в.	**16**	**4**	**4**	**4**
	Тема 5.1. Псковская губерния в XIX в. Историко-географический и социально-экономический обзор	16	4	4	4
	РАЗДЕЛ 6. Псковский край в истории России XX века	**56**	**12**	**14**	**30**
	Тема 6.1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Псковского края в начале XX века	4	-	2	2
	Тема 6.2. Псковский край в годы революций (1905-1907, 1917), Первой мировой и гражданской войн	8	2	2	4
	Тема 6.3. Первые годы советской власти на Псковщине	8	2	2	4
	Тема 6.4. Псковский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	8	2	2	4
	Тема 6.5. Восстановление народного хозяйства Псковской области в послевоенный период (1944-1957 гг.)	6	-	2	4
	Тема 6.6. Социально-	8	2	2	4

	экономическое развитие Псковской области второй половины XX в.				
	Тема 6.7. Культура и образование Псковской области 1960 – 1990 г.г.	6	2	-	4
	Тема 6.8. Псковский край в истории России на рубеже XX-XXI вв.	8	2	2	4
	Итого	**108**	**24**	**30**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета.

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература (основная)

1) Белюков, Д.А. Отечественная история: учебное пособие/ Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 276 с.
2) Филимонов, А.В. Поднятый из руин: послевоенное восстановление и развитие Пскова (1944-начало 1950-х гг.) / - Псков : Псковская областная типография, 2008. - 448 с. : ил.
3) Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008. - 528 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, С.В. Пронкин. - М.: Проспект, 2008. - 464 с.
3. Великие Луки/ сост. А. Лапикова. - Смоленск: «Кантилена», 2011.-15с.
4. Орлов, В.В. Путешествие в прошлое. Великие Луки / - 2-е изд., доп. - Великие Луки : Изд-во Сергея Маркелова, 2010. - 211 с.
5. Орлов, В. В. Храмы Псковской области. - Великие Луки, 2011.-247с.

3.13. Рабочая программа дисциплины «Культурология» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гулин Андрей Александрович, ст.преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о культуре. Также целями изучения дисциплины является: формирование у студентов теоретических представлений о понятии, закономерностях становления, функционирования и развития культуры, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработки навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения культурной информации в профессиональной деятельности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования культурологических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта. Изучение системы представлений об особенностях развития культуры в России во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров менеджмента.

Задачи дисциплины

- изучение специфики культурологии как относительно новой социальной науки,
- рассмотрение взгляды на сущность культуры и ее роль в обществе;
- формирование представлений о социокультурной динамике, об исторической типологии культур и специфике отдельных культурных эпох;
- формирование представления о формах существования культуры в современном мире, о ее роли в жизни человека XXI века;
- обеспечение развития навыков самостоятельного анализа культурных явлений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «История мировой культуры», «История». В то же время, дисциплина «Культурология» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам: «Этика», «Управление человеческими ресурсами», «Этика и культура управления».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих культуру, развитие гражданских качеств личности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования знаний о культуре в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются подготовленные учебно-методические пособия в виде презентаций MS Power Point, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК – 3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-20, ОК-25. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- содержание основных категорий и понятий теории культуры, ее структуру и функции;
- фундаментальные концепции культурологического знания;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи и различных географических регионах,
- мифологическую, религиозную и научную картину мира, смысл жизни человека, особенности духовных и материальных ценностей и их роль в жизнедеятельности человека и общества;
- взаимосвязь физической, социальной и духовной сторон личности,
- основные пути и направления самосовершенствования личности и повышения квалификации,
- место и роль культуры в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- оценивать достижения культуры различных народов мира на основе знания исторического контекста,
- выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности,
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации,
- самостоятельно анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, изучая научную литературу и осуществляя поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, Интернет,
- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур;

***овладеть*:**

- навыками культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,
- основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде,
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения, умением использовать социально значимые факторы как ограничения при принятии управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел I. Теория культуры.

Раздел II. Морфология культуры

Раздел Ш. Социальное функционирование культуры.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем специфика науки культурологии в отличие от других гуманитарных и социальных наук?
2. Основные подходы к понятию культуры.
3. В чем состоит системность культуры?
4. Каковы основные функции культуры?
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
6. Традиции и новации в освоении культуры.
7. Основные принципы классификации культур.
8. Проблема возрождения культуры.

9. В чем проявляются позитивные и негативные последствия технологических революций?
10. В чем заключались идеи Х. Ортега – и – Гассет?
11. Что такое экологическая культура и какие проблемы современности она призвана решать?
12. Что понимают под парадигмальными смыслами культуры?
13. В чем проявляется взаимодействие различных видов искусства?
14. Что понимают под «культурными универсалиями»?
15. В чем проявляется полифункциональность культуры?
16. Как влияет религиозное сознание на другие формы жизни общества?
17. Что такое этнос?
18. Что такое ассимиляция и диссимиляция?
19. Какие национально – этнические стереотипы и предрассудки известны?
20. Что такое культурная диаспора?

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение понятий о культуре.
2. Культура как способ существования человека.
3. Культура и цивилизация.
4. Типология культур.
5. Массовая и элитарная культура.
6. Н. Я. Данилевский о принципах культурно – исторической типологии.
7. Культура и цивилизация в работах О. Шпенглера.
8. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
9. Теория волнообразной социокультурной динамики П. Сорокина.
10. Ю. Лотман о семиотике культуры.
11. Культурные традиции в России и современность.
12. Культуры и субкультуры.
13. Особенности молодежных субкультур: битники, хиппи, моды, скинхеды, панки, готы, эмо, рэйверы, растаманы, гламур, граффити, байкеры, рокеры, байкеры, фурри, отаку, анимэ, фидо – сообщество, фанаты (фаны), гопники, паркур (по выбору студента).
14. Проблемы политической и правовой культуры в современной России.
15. Культура и общество.
16. Культура и личность.
17. Менеджмент и мораль.
18. Формы, цели и направления государственной культурной политики.
19. Как влияет религиозное сознание на другие формы жизни общества?
20. Особенности этнической культуры русского народа.

Перечень вопросов к зачёту

1. Природа и смысл гуманитарного образования.
2. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания.
3. Понятие и сущность культуры.
4. Основные функции культуры.
5. Специфика языка культуры.
6. Физическая культура как часть общей культуры личности.
7. Символические концепции культуры.
8. Этнопсихологическая школа в культурной антропологии.
9. Культура и субкультура.
10. Эволюционизм и диффузионизм в культурологии.
12. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
13. Натуралистическая школа в культурологии.
14. Структурно-функциональный подход к культуре.

15. Отечественная культурсофия к. XIX-XX вв.
16. Игровая концепция культуры.
17. Христианский тип культуры.
18. Постмодернистский взгляд на культуру.
19. Понятие исторической динамики культурных процессов.
20. Культурные нормы, традиции.
21. Культура и общество.
22. Культура и природа.
23. Культура и цивилизация.
24. Искусство и его место в культуре.
25. Культура и личность.
26. Инкультурация и социализация.
27. Культурная самоидентичность и межкультурные коммуникации.
28. Исторические типологии культур.
29. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
30. Этническая и национальная культура.
31. Восточные и западные типы культур.
32. Специфика мусульманской культуры. Культура Арабского Востока.
37. Массовая и элитарная культура.
38. Динамика культуры.
39. Содержание и особенности духовной культуры.
40. Философия как форма культуры.
41. Содержание и особенности социальной культуры.
42. Нравственная культура.
43. Правовая культура.
44. Политическая культура.
45. Содержание и особенности технологической культуры.
46. Наука как форма культуры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название тем курса	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Сам. Работа.
Раздел I. Теория культуры.					
1	Культурология в системе социально-гуманитарного знания	8	2	2	4
2	Культура как предмет культурологии	8	2	2	4
3	Основные школы и концепции в культурологии.	12	2	4	6
Раздел II. Морфология культуры.					
4	Бытие культуры	8	2	2	4
5	Философские проблемы культуры. Природа и культура.	8	2	2	4
6	Система культуры	8	2	2	4
7	Организационная (корпоративная) культура.	16	4	4	8
7	Наука и техника, их роль в культуре.	8	2	2	4
8	Искусство и религия как феномены культуры.	8	2	2	4
Раздел Ш. Социальное функционирование культуры.					
9	Политическая, правовая, нравственная культуры. Культурная политика.	8	2	2	4

10	Личность и культура.	8	2	2	4
11	Современные этнокультурные проблемы.	8	2	2	4
	Итого	108	26	28	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме собеседования в виде ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Кармин , А. С. Культурология. Краткий курс : учеб. пособие / А.С. Кармин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 240 с.
2) Культурология : учеб. для вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель [и др.]. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 384 с.
3) Багновская Н. М. Культурология: Учебник / Н. М. Багновская. - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К0», 2014. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Дианова, В.М. История культурологии : учеб. для бакалавров / В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 461 с. - (Бакалавр)
2. Горлова, И. И. Культурология : учеб. пособие / И.И. Горлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 304 с.
3. Романов, Ю.И. Культурология : учеб пособие / Ю.И. Романов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 208 с.
4. Викторов, В.В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. - изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 400 с.

3.13 (а) Рабочая программа дисциплины «**Речевая коммуникация**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» *по профилю подготовки – менеджмент организации*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Речевая коммуникация» основная цель состоит в необходимости дать знания выпускникам направления «Менеджмент» о системе современного русского языка на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; о нормах словоупотребления

Результатами освоения дисциплины станут сформированные навыки применения норм русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможной вариативности; навыки владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Основным подходом к решению образовательных проблем является оценка речевого поведения, соотношение речевых поступков с конкретной ситуацией общения. Изучение системы словоупотребления будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить студентов владению фонетическими, морфологическими, лексико-фразеологическими, синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- выработать навыки обнаружения и исправления лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;
- способствовать овладению основными терминами и понятиями профессиональной деятельности;
- добиться умения грамотно и квалифицированно давать лексико-грамматический анализ любого текста;
- овладеть навыками формирования собственных текстов с учётом законов языка и логики мышления;
- выработать навыки публичного выступления в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Речевая коммуникация» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1). В процессе изучения дисциплины студенты- первокурсники опираются на знания, полученные при изучении школьной программы по русскому языку и словесности, и получают возможность дальнейшего совершенствования навыков устной и письменной речи с использованием необходимых норм современного русского языка и его функциональной стилистики.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих языковую культуру, развитие коммуникативных качеств, публичного выступления. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования языковых знаний в различных видах деятельности; приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы современного русского языка на разных его уровнях. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и

практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК 19,

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- систему современного русского языка на разных уровнях;
- нормы словоупотребления;
- фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию современного русского языка;

уметь:

- применять нормы русской нормы русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможную вариативность в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства, соответствующие ситуации общения;
- вести деловую переписку;
- использовать навыки межличностной и деловой коммуникации в устной и письменной формах;

владеть

- навыками грамотного письма;
- навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок и их возможную вариативность;
- различными видами, формами устной и письменной речи в межличностном и профессиональном общении.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности.

Раздел 3. Этика, социология и психология речевой коммуникации.

Раздел 4. Обучение основам речевой коммуникации с использованием деловых игр.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. **Восприятие речи.**
1. **Модели речевой коммуникации.**
2. **Социально-культурное расслоение языка.**
3. **Выразительные средства речевой коммуникации.**
4. **Навыки рационального чтения.**
5. **Аргументированность речи. Типы аргументации.**
6. **Экспрессивно – эмоциональные особенности речевой коммуникации.**
7. **Этические нормы общения.**
8. **Речевой этикет.**
9. **Поведенческие стратегии общения.**
11. **Общение с собеседниками различных психологических типов.**

12. Роль праксемики в речевой коммуникации.
13. **Этические кодексы**.
14. Вербальные особенности межкультурной коммуникации.
15. Требования деловой этики.
16. Методы аргументирования.
17. Принятие решений. Приемы ускорения принятия решений.
18. Электронные средства коммуникации.
19. Невербальные особенности межкультурной коммуникации.

Темы докладов и рефератов

1. **Внутренняя речь и ее типы.**
2. **Полисемия русского языка.**
3. **Лексическая синонимия и ее роль в процессе речевой коммуникации.**
4. **Речевая норма и ее особенности.**
5. **Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.**
6. **Недостатки традиционного чтения.**
7. **Интегральный алгоритм чтения.**
8. **Дифференциальный алгоритм чтения.**
9. **Слушание. Основные недостатки традиционного слушания.**
10. **Технология продуцирования письменной речи.**
11. **Текст и его типы.**
12. **Работа с факсимильными текстами.**
13. **Риторика как наука.**
14. **Требования к искусству монологической речи.**
15. **Диалог и его типы.**
16. **Роль коммуникабельности в процессе делового общения.**
17. **Этические требования к видам речевой деятельности.**
18. **История делового этикета.**
19. **Роль дресс – кода в деловом общении.**
20. **Современные электронные средства коммуникации.**
21. **«Золотое правило» пользования мобильной связью в процессе делового общения.**

Вопросы на зачет

1.речевая коммуникация: основные характеристики.
2. Разновидности национального языка.
3. Язык и речь.
4.речь и мышление.
5.формы и типы речевой коммуникации.
6. Модель речевой коммуникации.
7. Язык и общество.
8. Алгоритмы чтения.
9. Способы фиксации прочитанной информации.
10. Культура чтения.
11. Слушание. Правила эффективного слушания.
12.слушание в ситуации делового общения.
13.эго – состояния и деловое общение.
14. Коммуникативные качества речи.
15. Функциональные стили речи.
16. Речевая норма.
17. Культура речи.
18. Речевая деятельность и ее виды.
19. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.

20. Письменная речь и ее виды.
21. Требования к культуре письменной речи.
22. Устная речь и ее характеристики.
23. Особенности техники речи.
24. Этика речевой коммуникации.
25. Внутренняя и внешняя речь.
26. Речевые тактики в процессе речевой коммуникации.
27. Деловой этикет: история происхождения и развития.
28. Психологические аспекты речевой коммуникации.
29. Требования к деловому этикету.
30. Требования к речевому этикету.
31. Межкультурная коммуникация.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура дистантного / дистанционного общения.
34. Культура делового телефона.
35. Культура общения в интернете.
36. Сетевой этикет (нетикет).
37. Этика делового красноречия.
38. Этический кодекс. Его содержание и назначение.
39. Этика деловых отношений в мировой практике.
40. Культура делового разговора.
41. Роль речевой коммуникации в переговорном процессе.
42. Роль речевой коммуникации в процессе деловой беседы.
43. Типичные ошибки в процессе слушания собеседника.
44. Постановка вопросов и техника ответов.
45. Тактика и техника нейтрализации замечаний.
46. Защита от некорректных собеседников.
47. Поведение с собеседниками различных психологических типов.
48. Невербальные средства повышения делового статуса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
1.	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	2 курс. 4-й семестр				
	Раздел 1. Основные теории речевой коммуникации				
1.	**Тема 1.1. Речевая коммуникация**	**4**	**2**	**2**	**4**
2.	**Тема 1.2. Язык и общество.Разновидности национального языка и функциональных стилей**	**6**	**2**	**2**	**4**
3.	**Тема 1.3. Речевая норма и культура речи.**	**6**	**2**	**2**	**4**
Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности					
4.	**Тема 2.1. Совершенствование навыков речевой деятельности: чтение.**	**4**	**2**	**2**	**2**
5.	**Тема 2.2. Совершенствование**				

	навыков письменной речи	**8**	**2**	**2**	**6**
6.	**Тема 2.3. Совершенствование навыков устной речи.**	**10**	**2**	**4**	**4**
7.	**Тема 2.4. Техника речи.**	**8**	**2**	**2**	**4**
Раздел 3. Этика, социология и психология речевой коммуникации					
8.	**Тема 3.1. Этика речевой коммуникации.**	**6**	**2**	**2**	**4**
9.	**Тема 3.2. Речевые тактики в речевой коммуникации**	**6**	**2**	**2**	**4**
10.	**Тема 3.3.Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.**	**8**	**2**	**2**	**4**
11.	**Тема 3.4. Невербальные средства Общения.**	**4**	**2**	**2**	**2**
12.	**Тема 3.5. Межкультурная коммуникация.**	**6**	**2**	**2**	**2**
13.	**Тема 3.6. Деловой этикет.**	**6**	**-**	**2**	**4**
Раздел 4. Обучение основам речевой коммуникации с использованием деловых игр					
14.	**Тема 4.1. Методические приемы игрового обучения.**	**6**	**-**	**2**	**4**
15.	**Тема 4.2. Деловая игра «Переговоры»**	**8**	**-**	**4**	**4**
16.	**Тема 4.3. Культура дистантного / дистанционного общения.**	**6**		**2**	**2**
17.	**Тема 4.4. Культура телефонного взаимодействия.**	**4**	**-**	**2**	**2**
18.	**Тема 4.5. Межкультурные различия коммуникации**	**8**	**2**	**2**	**4**
	ИТОГО	108	26	28	54

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля является - ЗАЧЁТ, который может проводиться в форме ответов на вопросы, тестирования, защиты доклада по выбранной теме.

УЧЕБНО-МЕТОДТЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Рекомендованная литература (основная)

1. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. -2-е изд. перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, -2009. -272 с.
2. Исакова Т.Е. Речевая коммуникация в туризме: учеб. пособие. - М.: Дашков и К., 2010. -

240 с.

Рекомендованная литература (Дополнительная)

1. Деловое общение: учеб. пособие / авт. сост. И.Н. Кузнецов. 5-е изд. - М.: Дашков и К.,2012. - 528 с.
2. Лукьянова Н.А. Учимся говорить публично. - Омск, Спб ГУФК, 2008. - 96 с.

3.14. Рабочая программа дисциплины «Математика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева И.В., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые будущим бакалаврам для решения профессиональных задач с применением математических методов анализа и моделирования.

Кроме того, изучение дисциплины «Математика» способствует формированию основ естественнонаучного мировоззрения, математической культуры, а также развитию логического мышления.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с основными понятиями высшей математики. Выработать практические навыки применения теоретических сведений при решении задач и составлении математических моделей изучаемых объектов, их использования при решении профессиональных проблем. Научить студентов анализировать и обобщать информацию, делать выводы; обучить их логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б 2) ООП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 080200 - «Менеджмент».

Учебная работа (136 часов) проводится в виде аудиторных занятий (152 часа – самостоятельная работа). Основными формами занятий по математике являются лекции и практические занятия.

Для изучения дисциплины студент должен обладать математическими знаниями и умениями в объеме курса средней школы.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: информатика, статистика, методы принятия управленческих решений, концепции современного естествознания, аудиовизуальные технологии обучения и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-15 - владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-17 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ПК-31 - умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;

ПК-32 - способен выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления;

ПК-33 - владеет средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления;

ПК-35 - умением моделировать бизнес-процессы и знакомством с методами реорганизации бизнес-процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной и векторной алгебры, геометрии и дискретной математики, дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных, теории дифференциальных уравнений и вычислительных методов интегрирования, теории рядов, основы теории вероятностей и математической статистики, линейного программирования;

уметь:

- производить расчеты математических величин;
- использовать основы математического анализа, дифференцирования и интегрирования уравнений при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
- использовать основы теории вероятностей и математической статистики для обработки эмпирических данных;
-моделировать бизнес-процессы

владеть:

-методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- математическим аппаратом для решения профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Математика» на первом курсе содержит разделы:

Раздел 1. Линейная алгебра
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости
Раздел 3. Векторная алгебра
Раздел 4. Аналитическая геометрия в пространстве
Раздел 5. Введение в математический анализ
Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной
Раздел 8. Функции нескольких переменных
Раздел 9. Дифференциальные уравнения
Раздел 10. Ряды
Раздел 11 Теория вероятностей и математическая статистика
Раздел 12. Задача линейного программирования

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Матрицы.
2. Определители.
3. Формула Лапласа.
4. Обратная матрица.
5. Ранг матрицы.
6. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера.
7. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
9. Решение систем m-линейных уравнений с n- переменными.
10. Системы линейных однородных уравнений.
11. Фундаментальная система уравнений.

12. Системы линейных неравенств.
13. Нормальное уравнение прямой.
14. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Расстояние между двумя точками в пространстве. Деление отрезка в данном отношении в пространстве.
15. Окружность, эллипс.
16. Гипербола.
17. Парабола.
18. Преобразование прямоугольных координат.
19. Векторы. Основные определения.
20. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
21. Размерность и базис векторного пространства.
22. Линейные операторы.
23. Квадратичные формы.
24. Линейная модель обмена.
25. Плоскость в пространстве.
26. Прямая в пространстве.
27. Прямая и плоскость в пространстве.
28. Нормальное уравнение плоскости.
29. Поверхности в пространстве. Сфера.
30. Поверхности вращения.
31. Цилиндрические и канонические поверхности.
32. Поверхности второго порядка.
33. Множество. Множество действительных чисел (рациональные, действительные числа). Абсолютная величина действительного числа. Промежутки.
34. Комплексные числа. Действия над комплексными числами.
35. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
36. Ограниченность, монотонность, четность и периодичность функции.
37. Возрастание и убывание функции.
38. Обратная функция. Сложная функция.
39. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
40. Применение функций в экономике.
41. Числовые последовательности. Ограниченные и монотонные последовательности. Предел последовательности.
42. Предел функции.
43. Непрерывность функций в точке и на отрезке. Свойства непрерывных функций в точке, на отрезке
44. Производная и дифференциал.
45. Экономический смысл производной.
46. Использование понятия производной в экономике.
47. Свойства эластичности функции.
48. Производные и дифференциалы высших порядков.
49. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Ферма. Их геометрический смысл.
50. Исследование функции на максимум и минимум с помощью второй производной.
51. Асимптоты кривой.
52. Геометрическое истолкование неопределенного интеграла.
53. Интегрирование простейших тригонометрических выражений
54. Интегрирование рациональных функций.
55. Интегрирование иррациональных функций.
56. Геометрический и экономический смысл определенного интеграла.
57. Площадь криволинейной фигуры.

58. Объем тела вращения
59. Площадь поверхности вращения.
60. Приближенное вычисление определенных интегралов.
61. Несобственные интегралы.
62. Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных.
63. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
64. Производная по направлению.
65. Градиент.
66. Экстремум функции нескольких переменных.
67. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных.
68. Производственная функция.
69. Функция полезности.
70. Задача потребительского выбора.
71. Задача оптимизации производства
72. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
73. Однородные дифференциальные уравнения.
74. Линейные дифференциальные уравнения.
75. Уравнения в полных дифференциалах.
76. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
77. Неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
78. Модель рынка с постоянными ценами (модель естественного роста).
79. Простейшая модель равновесия.
80. Математическая модель рекламы.
81. Модель рынка с прогнозируемыми ценами.
82. Числовые ряды.
83. Знакопеременные ряды.
84. Степенные ряды.
85. Ряды Тейлора.
86. Разложение в степенной ряд функций: $f(x)=e^{x}$, $f(x)=\sin x$, $f(x)=\cos x$, $f(x)=\ln x$.
87. Действия со степенными рядами.
88. Применение рядов к приближенным вычислениям.
89. Геометрическое определение вероятности.
90. Статистическое определение вероятности.
91. Наивероятнейшее число появлений события в независимых испытаниях.
92. Дискретные и непрерывные случайные величины, их числовые характеристики и свойства.
93. Предельные теоремы Муавра-Лапласа.
94. Распределение Пуассона.
95.Равномерное, нормальное и показательное распределение и их числовые характеристики.
96. Статистическое оценивание.
97. Доверительный интервал
98. Проверка гипотез по критерию Стьюдента, Фишера, Пирсона.
99. Методика преобразования задач экономики, управления, коммерции, финансов к общей задаче линейного программирования
100. Графический метод решения задач линейного программирования.
101. Метод Жордана-Гаусса
102. Симплексный метод

Перечень вопросов к экзамену

1 семестр

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители. Свойства определителя.
3. Понятие минора и алгебраического дополнения элемента. Формула Лапласа.
4. Обратная матрица.
5. Ранг матрицы.
6. Системы линейных уравнений (общие понятия). Метод обратной матрицы.
7. Формулы Крамера.
8. Метод Гаусса.
9. Система m-линейных уравнений с n-переменными.
10. Системы однородных уравнений.
11. Фундаментальная система уравнений.
12. Геометрический смысл неравенства и системы. Неравенства I - степени с 2-мя неизвестными.
13. Декартова прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве.
14. Полярная система координат.
15. Простейшие задачи на плоскости и в пространстве: расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении.
16. Уравнение линии в прямоугольных декартовых координатах.
17. Прямая линия на плоскости. Виды уравнений прямой.
18. Угол между двумя прямыми, условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом. Пересечение прямых.
19. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, угол между прямыми, заданных общими уравнениями. Расстояние от точки до прямой.
20. Окружность, парабола, их определения и канонические уравнения, рисунки.
21. Эллипс, каноническое уравнение, основные характеристики, рисунок.
22. Гипербола, каноническое уравнение, основные характеристики, рисунок.
23. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами
24. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами.
25. Направляющие косинусы; координаты вектора через направляющие косинусы.
26. Скалярное произведение векторов.
27. Векторное произведение векторов.
28. Смешанное произведение векторов.
29. n- мерный вектор и векторное пространство.
30. Размерность и базис векторного пространства.
31. Евклидово пространство.
32. Линейные операторы.
33. Действия над линейными операторами.
34. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
35. Квадратичные формы.
36. Плоскость в пространстве (виды уравнений плоскости). Расстояние от точки до плоскости.
37. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности, перпендикулярности и совпадения плоскостей.
38. Прямая в пространстве.
39. Условия совпадения, параллельности, пересечения, скрещивания, перпендикулярности двух прямых, заданных параметрическими уравнениями. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.
40. Прямая и плоскость в пространстве.
41. Поверхности в пространстве. Сфера. Поверхности вращения. Цилиндрические и канонические поверхности.

42. Поверхности второго порядка

2 семестр

1. Множества, операции над множествами.
2. Комплексные числа. Действия над комплексными числами. Геометрическое изображение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Возведение комплексного числа в целую степень. Извлечение корня из комплексного числа.
3. Понятие функции. Область определения. Способы задания функций. Применение функций в экономике. Предел последовательности.
4. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Точки разрыва.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Их свойства. Сравнение бесконечно малых.
6. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей.
7. Производная функции. Её геометрический и механический смыслы.
8. Правила дифференцирования функций. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной, обратной и неявной функций.
9. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.
10. Приложения производной: уравнения касательной и нормали к кривой. Скорость и ускорение. Правило Лопиталя.
11. Максимум и минимум функции. Достаточное условие возрастания (убывания) функции. Достаточное условие экстремума (I и II правило).
12. Выпуклость и вогнутость кривой. Точка перегиба.
13. Асимптоты кривой. Исследование функций и построение их графиков.
14. Неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла.
15. Методы интегрирования неопределённого интеграла.
16. Определённый интеграл, его геометрический и экономический смысл. Свойства определённого интеграла.
17. Вычисление определённого интеграла.
18. Площадь криволинейной фигуры.
19. Объём тела вращения.
20. Приближённое вычисление определённого интеграла.
21. Несобственные интегралы.
22. Функция нескольких переменных.
23. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность.
24. Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных.
25. Экстремум функций нескольких переменных.
26. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных.
27. Производная по направлению. Градиент.
28. Дифференциальные уравнения: основные понятия.
29. Дифференциальные уравнения I- го порядка. Задача Коши.Дифференциальные уравнения с разделяющими переменными.
30. Однородные и линейные дифференциальные уравнения I-го порядка: вид, замена. Уравнение Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах.
31. Дифференциальные уравнения II- го порядка. Задача Коши. Случаи понижения порядка.
32. Однородные дифференциальные уравнения II- го порядка с постоянными коэффициентами.
33. Неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

34. Числовые ряды сходящиеся и расходящиеся. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами.
35. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак сходимости знакочередующегося ряда.
36. Основные понятия степенных рядов. Свойства степенных рядов. Область сходимости степенных рядов. Радиус сходимости. Ряды Тейлора
37. Основные формулы комбинаторики.
38. Вводные понятия теории вероятности. Алгебра событий.
39. Классическое определение вероятности.Свойства вероятности.
40. Формула полной вероятности. Формула Байеса
41. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
42. Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения и функция распределения дискретной случайной величины.
43. Характеристики дискретной случайной величины и их свойства
44. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
45. Непрерывные случайные величины. Функция распределения вероятностей и плотность вероятности. Характеристики непрерывной случайной величины
46. Равномерное, нормальное, показательное распределения и их числовые характеристики.
47. Генеральная совокупность, выборка. Статистический ряд распределения случайной величины. Гистограмма. Полигон.
48. Статистические оценки числовых параметров распределения: понятия, свойства.
49. Статистическая значимость и статистические гипотезы, ошибки первого и второго рода.
50. Основная задача линейного программирования
51. Геометрический метод решения задачи ЛП с двумя переменными
52. Симплексный метод решения задачи линейного программирования

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

I Курс

I СЕМЕСТР

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. Работа
			Лекции	Практические занятия	
1	**Раздел 1.** ***Линейная алгебра***				
	1.1. Матрицы и определители	20	4	6	10
	1.2. Системы линейных уравнений	22	4	8	10
	Контрольная работа № 1 «Элементы линейной алгебры»	2		2	
2	**Раздел 2.** ***Аналитическая геометрия на плоскости***				
	2.1. Метод координат	8	2	2	4
	2.2. Прямая линия на плоскости	16	2	4	10
	2.3. Линии второго порядка	12	2	2	8

	Контрольная работа № 2 « Элементы аналитической геометрии на плоскости»	2		2	
3	**Раздел 3.** ***Векторная алгебра***				
	3.1. Векторы	16	4	4	8
	3.2. n-мерный вектор и векторное пространство. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. Евклидово пространство. Лин.операторы. Собственные векторы и собственные значения лин.оператора. Квадратичные формы	18	4	4	10
4	**Раздел 4.** ***Аналитическая геометрия в пространстве***				
	4.1. Плоскость в пространстве. Прямая в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Поверхности в пространстве. Сфера. Поверхности вращения. Цилиндрические и канонические поверхности. Поверхности второго порядка.	18	4	4	10
	Итого 1 семестр:	**134**	**26**	**38**	**70**

II СЕМЕСТР

5	**Раздел 5.** ***Введение в математический анализ***				
	5.1. Множество. Множество действительных чисел. Числовые множества. Промежутки. Окрестность точки. Множество комплексных чисел.	8	2	2	4
	5.2. Функция. Последовательности. Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва.	8	2	2	4
6	**Раздел 6.** ***Дифференциальное исчисление функций одной переменной***				
	6.1. Производная и дифференциал	8	2	2	4
	6.2. Приложение производной	10	2	4	4
	Контрольная работа № 3 «Предел функции. Производная функций. Приложение производной»	2		2	
7	**Раздел 7.** ***Интегральное***				

	исчисление функции одной переменной				
	7.1. Неопределенный интеграл.	10	2	2	6
	7.2. Определенный интеграл.	14	4	4	6
8	**Раздел 8. *Функции нескольких переменных***				
	8.1. Функции нескольких переменных и их применение в экономике и менеджменте	12	4	4	4
9	**Раздел 9. *Дифференциальные уравнения***				
	9.1. Д/у I-го и II-го порядка. Применение д/у в экономике и менеджменте	12	4	4	4
	Контрольная работа № 4 «Интегральное исчисление функции одной переменной. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения»	2		2	
10	**Раздел 10. *Ряды***				
	10.1. Числовые и степенные ряды.	8	2	2	4
11	**Раздел 11. Теория вероятностей и математическая статистика**				
	11.1. Классическая теория вероятностей	8	2	2	4
	11.2. Случайные величины и их числовые характеристики	6		2	4
	11.3. Основные распределения случайных величин	8		2	6
	11.4. Статистическое оценивание	8		2	6
	11.5. Проверка гипотез	8	2		6
12	**Раздел 12. *Задача линейного программирования***				
	12.1. Постановка задачи ЛП	8	2		6
	12.2. Графический метод решения	6		2	4
	12.3. Симплексный метод решения	8	2		6
	Итого 2 семестр:	**154**	**32**	**40**	**82**
	ИТОГО 1-2 семестр:	**288**	**58**	**78**	**152**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Первый и второй семестры обучения завершаются экзаменом по математике. Экзамен (в I и II семестре) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, включающие в себя два теоретических вопроса и решение задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Шипачев В.С. Основы высшей математики : Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Шипачев ; ред. А.Н. Тихонов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Высш. школа, 2004. - 471 с. : ил.
2. Математика в экономике : Учеб.для студ.вузов:В 2-х ч. / А.С. Солодовников, В.А. Бабайцев, А.В. Браилов [и др.]. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Ч.1 . - М. : Финансы и статистика, 2003. - 384с.
3. Математика в экономике : Учеб.для студ.вузов:В 2-х ч. / А.С. Солодовников, В.А. Бабайцев, А.В. Браилов [и др.]. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Ч.2 . - М. : Финансы и статистика, 2003. - 560с.
4. Высшая математика для экономистов : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 471 с.
5. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 4-е изд. - Ч.1 . - М. : Айрис-пресс, 2004. - 288 с.
6. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 2-е изд., испр. - Ч.2 . - М. : Айрис-пресс, 2005. - 256 с. : ил.
7. Математика и информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Л. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина. - М. : Высш. школа, 2004. - 349с. : ил.+ прил.: с.334-346.
8. Гусак А.А. Теория вероятностей : справ. пособие к решению задач / А.А. Гусак, Е.А. Бричикова. - 4-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288с.+ слов.: с.271-283.
9. Кастрица О.А. Высшая математика: примеры, задачи, упражнения : учеб. пособие для вузов / О.А. Кастрица. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 254 с.+ алф.-предм. указ.: с.245-251.
10. Зимина О.В. Высшая математика : учебник / О.В. Зимина, А.И. Кирилов, Т.А. Сальникова. - 3-е изд., испр. - в.1 . - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 368 с.
11. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд. стереотип. - Т.1 . Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. - М. : Дрофа, 2004. - 287 с.+ пред.указ.: с.282-284
12. Бугров Я.С.Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стереотип. - Т.2 . Дифференцированное и интегральное исчисление. - М. : Дрофа, 2004. - 602 с.+ предм. указ.: с.502-509.
13. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стер. - Т.3 . Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды.Функции комплексного переменного. - М. : Дрофа, 2004. - 512 с.+ предм. указ.: с.506-511.
14. Кундышева Е.С. Математика : учеб. пособие для экономистов / Е.С. Кундышева. - М. : Дашков и К, 2005. - 536с.
15. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. - 552с.+ прил.: с.503-537.
16. Сборник задач по высшей математике для экономистов : учеб. пособие / ред. В.И. Ермаков. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 575с.+ прил.: с.517-525. - ISBN 5-16-002781-5: 157-41.
17. Контрольные задания по общему курсу высшей математики : учеб. пособие / Ж.А. Черняк, А.А. Черняк, О.А. Феденя ; ред. Ж.А. Черняк. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 446с. : ил.+ прил.: с.349-445.
18. Общий курс высшей математики для экономистов : учебник / ред. В.И. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2007.
19. Клюшин В.Л. Высшая математика для экономистов : учеб. пособие / В.Л. Клюшин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 448 с. -
20. Малыхин В.И. Высшая математика : учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 365 с.+ прил.: с.320-356.

21. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. – 432

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Максимова О.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / О.В. Максимова. - М. : Дашков и К, 2006. - 320с.+ прил.: с.309-314.
2. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей : учеб. для студ. вузов / Е.С. Вентцель. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 576с.+ прил.: с.551-567.
3. Вентцель, Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей : учеб. пособие для студ. втузов / Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 448с.+ прил.:с.428-439
4. Баврин И.И. Высшая математика : учебник для студ. естественно-науч. специальностей пед. вузов / И.И. Баврин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 616 с.+ прил.: с.603-607
5. Высшая математика и математическая статитсика : учеб. пособие для вузов / ред. Г.И. Попов. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.+ прил.: с.344-363
6. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики : учебно-справ. пособие / В.В. Езерский. - Омск : СибГУФК, 2007.- 352с.
7. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
8. Малыхин В.И. Высшая математика : учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 365 с.
9. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.
10. Открытая математика [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н.Х. Агаханов. - М.: Физикон, 2003.

3.15. Рабочая программа дисциплины «Статистика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Т.А., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ статистической деятельности для осуществления их профессиональной деятельности, на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области статистики. Дисциплина «Статистика» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания в области сервиса.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков о классификации, качестве, стандартизации и сертификации услуг, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления способности к самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления о статистике;
- изучить основы статистики;
- овладеть основными приемами, используемыми в статистике;
- научить использовать современный инструментарий статистики;
- уметь применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Статистика» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла (Б.2). Дисциплина «Статистика» занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Математика», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования предприятия, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-17, ПК-3, ПК-8, ПК-26, ПК-31, ПК-33, ПК-34. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы статистики в профессиональной деятельности,
- особенности статистики в профессиональной деятельности;
- отличительные черты статистики в профессиональной деятельности;
- основные принципы статистики;

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) производственным процессом;
- анализировать общее состояние предприятия,
- определять показатели качества товаров и услуг;
- осуществлять выбор ресурсов и технических средств для повышения эффективности производства;

овладеть:

- умениями применять принципы и методы статистики в профессиональной деятельности.
- анализом состояния рынка товаров и услуг; методами построения моделей производственных процессов, методами анализа рынка товаров и услуг.
- навыками технологии процесса сервиса; методикой расчета основных параметров технологического процесса на предприятиях.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- анализ рынка туристических услуг;
- анализ рынка гостиничных услуг;
- анализ ресторанного бизнеса;
- анализ клиентской базы.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

1. Общая теория статистики.
2. Социально-экономическая статистика.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Статистическая информация, ее значение и задачи в экономико-статистическом исследовании экономической деятельности.
2. Особенности сбора и обработки статистической информации в современных условиях.
3. Понятие о статистических показателях, их значение и основные функции в экономико-статистическом исследовании. Классификация статистических показателей.
4. Основные вопросы организации статистической отчетности. Особенности организации статистической отчетности на современном этапе.

5. Статистическое изучение вариации в рядах распределения.
6. Дисперсия, коэффициент вариации, определение степени вариации для сгруппированных данных.
7. Виды дисперсий, методика их расчета и условия применения в экономико-статистическом анализе.
8. Статистические показатели динамики. Особенности изучения рядов динамики относительных и средних показателей.
9. Статистическое изучение рядов динамики с периодическими колебаниями их уровней. Статистические методы выявления и измерения периодических колебаний в рядах динамики.
10. Общая тенденция (тренд) ряда динамики. Статистические методы выявления и математической оценки тренда. Основные модели общей тенденции рядов динамики.
11. Статистические методы прогнозирования в рядах динамики, условия краткосрочного статистического прогнозирования конъюнктуры рынка товаров и услуг.
12. Индексный метод изучения динамики среднего уровня.
13. Индекс физического объёма, способы вычисления, условия применения в экономическом анализе.
14. Индексы цен, их экономическое содержание. Способы определения суммы экономического эффекта от изменения цены.
15. Взаимосвязи индексов товарооборота. Выявление роли факторов динамики сложных явлений.
16. Основные задачи и условия применения корреляционно-регрессионного метода анализа статистических связей социально-экономических явлений. Использование ЭВМ для корреляционно-регрессионного анализа.
17. Статистические методы изучения связей. Корреляционно-регрессионный анализ статистической связи социально-экономических явлений.
18. Система показателей статистики трудовых ресурсов.
19. Индексный метод анализа динамики производительности труда Показатели уровня и динамики средней заработной платы.
20. Показатели состояния движения и эффективности использования основных фондов.
21. Индексный метод анализа динамики среднего уровня рентабельности.
22. Система показателей статистики финансовых результатов.
23. ВВП, методы его расчета, связь с ВНД. Способы их оценки.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие статистики. Статистика как наука.
2. Особенности предмета статистики. Статистическая методология.
3. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение: определение, этапы проведения. Формы статистического наблюдения.
5. Виды и способы статистического наблюдения.
6. Программно — методологические вопросы статистического наблюдения.
7. Организационные вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения.
8. Понятие статистической сводки и группировки. Виды статистических группировок.
9. Статистическая группировка: принцип выбора группировочного признака, образование групп и интервалов.
10. Статистические ряды распределения.
11. Статистические показатели: определение, формы выражения, виды.
12. Абсолютные показатели.
13. Относительные показатели.
14. Статистические графики.
15. Средние величины: сущность и значение.

16. Средняя арифметическая и ее свойства.
17. Средняя гармоническая, средняя геометрическая.
18. Структурные средние величины: мода и медиана.
19. Понятие вариации и ее значение. Показатели вариации.
20. Дисперсия: свойства и методы расчета.
21. Виды дисперсий и закон сложения дисперсий.
22. Статистические ряды динами: определение, структура, виды, правила построения.
23. Показатели анализа рядов динамики.
24. Основные приемы обработки и анализа рядов динамики.
25. Экономические индексы: понятие, классификация.
26. Индивидуальные индексы: понятие, основные виды.
27. Сводные (общие) индексы: понятие, основные виды, их взаимосвязи.
28. Индексы структурных сдвигов и индексы пространственно — территориального сопоставления.
29. Выборочное наблюдение: понятие, значение, характеристики.
30. Ошибка выборочного наблюдения.
31. Выборочное наблюдение: определение необходимого объема выборки.
32. Национальное богатство и национальное имущество
33. Понятие и задачи статистики основных фондов.
34. Показатели наличия и структуры основных производственных фондов.Классификация основных производственных фондов.
35. Виды оценки основных производственных фондов.
36. Показатели состояния и движения основных производственных фондов.
37. Показатели использования основных фондов и фондовооруженности труда.
38. Оборотный капитал и запасы материальных ценностей.
39. Показатели объема и структуры запасов материальных ценностей.
40. Показатели использования запасов материальных ценностей.
41. Население как объект статистического изучения. Основные группировки населения.
42. Определение численности населения и его плотности.
43. Статистическое изучение естественного движения населения.
44. Статистическое изучение миграции населения: сущность, виды, основные показатели.
45. Определение численности населения на перспективу.
46. Содержание и задачи статистки труда.
47. Статистика занятости и безработицы.
48. Классификация населения по статусу занятости.
49. Определение численности и состава занятых лиц.
50. Статистическое изучение использования рабочего времени: фонды рабочего времени.
51. Показатели использования рабочего времени.
52. Общие принципы определения продукции отдельных отраслей экономики.
53. Методы определения показателей продукции промышленности.
54. Методы определения показателей продукции строительства.
55. Методы определения показателей продукции транспорта.
56. Методы определения показателей продукции торговли.
57. Статистическое изучение производительности труда: определение, основные показатели и методы расчета.
58. Показатели прибыли и рентабельности.
59. Факторный анализ прибыли от реализации продукции товаров и услуг.
60. Анализ факторов рентабельности.
61. Общее понятие о системе показателей уровня жизни населения.
62. Статистические показатели доходов населения.
63. Основные направления статистического изучения расходов населения и потребления материальных благ и услуг.

64. Характеристика СНС (Системы национальных счетов).
65. Определение, принципы построения и структура основных счетов СНС.
66. Использование СНС в макроэкономическом анализе и прогнозировании.

Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену за третий курс V семестр

1. Предмет и метод статистики.
2. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры.
3. Статистические наблюдения, формы, виды и способы.
4. Ошибки статистического наблюдения. Контроль достоверности данных.
5. Стадии статистического исследования, их взаимосвязь.
6. Статистический показатель, его понятие и виды.
7. Относительные величины в статистике, их формы выражения, виды.
8. Сущность метода группировок. Применение группировок в социально-экономических исследованиях.
9. Виды статистических группировок.
10. Порядок образования групп и интервалов в статистических группировках.
11. Виды статистических таблиц.
12. Статистические таблицы, их значение и основные элементы.
13. Понятие средней величины в статистике.
14. Классы, виды и формы средних величин.
15. Расчет средней арифметической по сгруппированным данным.
16. «Описательные» или структурные средние (мода и медиана).
17. Вариация признаков, причины ее возникновения и необходимость изучения.
18. Показатели вариации.
19. Значение графических изображений в статистике. Основные элементы и способы построения графиков.
20. Виды рядов динамики. Методика расчета среднего уровня ряда.
21. Показатели динамики.
22. Методика аналитического выравнивания рядов динамики (способом наименьших квадратов).
23. Изучение колеблемости в рядах динамики.
24. Прогнозирование на основе аналитического выравнивания рядов динамики.
25. Понятие об индексах. Задачи решаемые с помощью индексов.
26. Классификация индексов в статистике.
27. Индексы объемных и «качественных» показателей. Обоснование выбора «весов».
28. Индексы переменного и постоянного состава.
29. Индексный анализ изменения стоимости реализованной продукции (товарооборота).
30. Разложение абсолютного прироста стоимости реализованной продукции (стоимости товарооборота) по факторам.
31. Выборочное наблюдение. Сущность выборочного метода и его основные задачи.
32. Виды и способы организации выборочного наблюдения.
33. Методы и задачи статистики в изучении и измерении связей и взаимозависимостей явлений общественной жизни.
34. Задачи решаемые с помощью корреляционного анализа.
35. Множественная корреляция, понятие и ее применение в исследовании взаимосвязей.
36. Агрегатные и «средние» индексы.
37. Формы и виды связей социально-экономических явлений.
38. Правила построения и оформления статистических таблиц.
39. Формы организации статистических наблюдений. Статистические методы анализа связей социально-экономических явлений.
40. Ряды динамики, их виды и правила построения.

Перечень вопросов к экзамену за третий курс VI семестр

1. Предмет и метод статистики.
2. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры.
3. Статистические наблюдения, формы, виды и способы.
4. Ошибки статистического наблюдения. Контроль достоверности данных.
5. Стадии статистического исследования, их взаимосвязь.
6. Статистический показатель, его понятие и виды.
7. Относительные величины в статистике, их формы выражения, виды.
8. Сущность метода группировок. Применение группировок в социально-экономических исследованиях.
9. Виды статистических группировок.
10. Порядок образования групп и интервалов в статистических группировках.
11. Виды статистических таблиц.
12. Статистические таблицы, их значение и основные элементы.
13. Понятие средней величины в статистике.
14. Классы, виды и формы средних величин.
15. Расчет средней арифметической по сгруппированным данным.
16. «Описательные» или структурные средние (мода и медиана).
17. Вариация признаков, причины ее возникновения и необходимость изучения.
18. Показатели вариации.
19. Значение графических изображений в статистике. Основные элементы и способы построения графиков.
20. Виды рядов динамики. Методика расчета среднего уровня ряда.
21. Показатели динамики.
22. Методика аналитического выравнивания рядов динамики (способом наименьших квадратов).
23. Изучение колеблемости в рядах динамики.
24. Прогнозирование на основе аналитического выравнивания рядов динамики.
25. Понятие об индексах. Задачи решаемые с помощью индексов.
26. Классификация индексов в статистике.
27. Индексы объемных и «качественных» показателей. Обоснование выбора «весов».
28. Индексы переменного и постоянного состава.
29. Индексный анализ изменения стоимости реализованной продукции (товарооборота).
30. Выборочное наблюдение. Сущность выборочного метода и его основные задачи.
31. Виды и способы организации выборочного наблюдения.
32. Методы и задачи статистики в изучении и измерении связей и взаимозависимостей явлений общественной жизни.
33. Агрегатные и «средние» индексы.
34. Формы и виды связей социально-экономических явлений.
35. Правила построения и оформления статистических таблиц.
36. Формы организации статистических наблюдений. Статистические методы анализа связей социально-экономических явлений.
37. Ряды динамики, их виды и правила построения.
38. Изучение сезонных колебаний.
39. Предмет и метод социально-экономической статистики.
40. Предмет и задачи статистики трудовых ресурсов.
41. Показатели численности и состава трудовых ресурсов.
42. Показатели движения (воспроизводства) трудовых ресурсов.
42. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов.
44. Показатели использования рабочего времени.
45. Классификация показателей производительности труда.
46. Особенности индексного анализа производительности труда.

47. Натуральные и условно-натуральные индексы производительности труда.
48. «Трудовые» индексы производительности труда.
49. Стоимостные индексы производительности труда.
50. Понятие национального богатства и задачи статистики.
51. Классификация активов, включаемых в состав национального богатства в соответствии с методологией СНС.
52. Натурально-вещественное строение национального богатства.
53. Показатели наличия и движения основных средств.
54. Показатели состава и обеспеченности основными фондами.
55. Показатели состояния и использования основных фондов.
56. Переоценка основных фондов.
57. Фондоотдача и фондоемкость методика анализа динамики.
58. Балансы основных фондов.
59. Показатели использования оборотных средств.
60. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.
61. Показатели прибыли и рентабельности.
62. Особенности индексного анализа прибыли от реализации продукции.
63. Анализ валовой (балансовой) прибыли предприятия.
64. Анализ средней рентабельности.
65. Методика построения индексов цен и область их применения.
66. Понятие издержек производства.
67. Виды себестоимости продукции.
68. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции.
69. Статистические методы изучения факторов роста производительности труда.
70. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
			в том числе		
			лекции	семинары	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	Третий курс, 5 семестр				
1	**Раздел 1. Общая теория статистики**	**164**	**36**	**40**	**88**
	Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики	20	4	4	12
	Тема 2. Статистическое наблюдение	20	4	4	12
	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	20	4	4	12
	Тема 4. Абсолютные и относительные величины	20	4	4	12
	Тема 5. Средние величины в статистике	12	4	4	4
	Тема 6. Показатели вариации	8	2	2	4
	Тема 7. Ряды распределения	8	2	2	4
	Тема 8. Выборочное наблюдение	8	2	2	4
	Тема 9. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	12	2	4	6

	Тема 10. Индексный метод анализа	12	2	4	6
	Тема 11. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений	16	4	4	8
	Тема 12. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов	8	2	2	4
	Третий курс, 6 семестр	**124**	**24**	**36**	**64**
2	**Социально-экономическая статистика**				
	Тема 13. Статистика населения и уровня его жизни	20	4	6	10
	Тема 14. Статистика национального богатства и условий (факторов) производства	20	4	6	10
	Тема 15. Статистика результатов производства	20	4	6	10
	Тема 16. Статистика продукции, доходов и ВДС	20	4	6	10
	Тема 17. Статистика рынка продукции, средств производства и труда	20	4	6	10
	Тема 18. Статистика предприятий	16	2	4	10
	Тема 19. Методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов	8	2	2	4
ИТОГО:		**288**	**60**	**76**	**152**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5 семестр - зачет, 6 семестр – экзамен. Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 399 с. - URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={D2FA26FA-C5DF-49EE-8523-32AA0FD8C248}&action=bo
2. Статистика: учеб. для бакалавров / под ред. И.И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 558с.
3. Гусева Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Флинта, 2011.- 220 с. ISBN / ISSN: 978-5-9765-1192-7 - URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={5A9F749A-9481-401C-9226-BBE818B09696}&action=bo&idsLink=3008&resIndex=0&resType=1&searchWithText=False

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Годин, А.М. Статистические средние и другие величины и их применение в различных отраслях деятельности : учеб. пособие / А.М. Годин, В.Н. Русин, В.П. Соколин. - М.: Дашков и К, 2007. - 252с.

Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В. Основы теории вероятностей и математической статистики. – М.: Флинта, 2010.- 488 с. - URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={0254AD7C-090C-465A-B590-632428F3715F}&action=bo

3.16. Рабочая программа дисциплины «**Методы принятия управленческих решений**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: БОРЗУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, кандидат экономических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является обучение будущих бакалавров в области менеджмента умению принимать решения, адекватные сложившейся ситуации, применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач управления.

Изучение будущими менеджерами прикладных методов разработки и принятия управленческих решений необходимо с учетом многоаспектности деятельности руководителя в условиях рыночной экономики.

Походами к решению образовательных проблем по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» являются системный анализ, методы ситуационного анализа, методы прогнозирования и моделирования и другие, предполагающие формирование навыков экономической и управленческой деятельности в современных условиях.

Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» бакалавр должен освоить технологии разработки и принятия управленческих решений, а также овладеть методами их разработки. В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- усвоить теоретические основы разработки управленческих решений, состав процедур разработки и критерии оценки эффективности управленческих решений;
- овладеть приёмами исследования структурных аспектов, методов и моделей разработки управленческих решений;
- познакомить со способами прогнозирования при принятии решений;
- выработать навыки составления структурных схем, логических процедур выбора метода прогнозирования и разработки управленческих решений;
- раскрыть в условиях конкретной задачи с учетом характера располагаемой информации, средств и времени технологию принятия и реализации управленческих решений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы. Дисциплина базируется на базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2) «Математика», «Статистика», «Информационные технологии в менеджменте», а также на материалах базовой и вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б 3): «Теория менеджмента», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)».

- Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» является закономерным продолжением таких прочитанных ранее циклов, как «Управление человеческими ресурсами», « Институциональная экономика».
- Современное развитие науки управления требует внедрения новых подходов к разработке управленческих решений, базирующихся на использовании

современных информационных технологий. В управлении решение связывает все аспекты деятельности менеджера – от формирования цели, описания ситуации, характеристики проблемы до разработки путей преодоления проблемы и достижения цели.

- Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» призвана способствовать освоению обучающимися навыков управленческой деятельности в постоянно меняющейся экономической, организационной и политической среде. От обоснованности управленческих решений зависит эффективность системы менеджмента организации, прежде всего рациональность использования ресурсов и качество продукции.
- Особенности изложения материала на лекционных занятиях связаны с изложением теоретического материала на примере разнообразных моделей поведения лица, принимающего решения. В лекционном курсе представлены сведения о развитии теории принятия решений, о сущности и содержании процесса разработки и принятия управленческих решений, условиях факторах обеспечения их качества и эффективности. Практические занятия направлены на закрепление знаний, полученных в результате аудиторной и внеаудиторной работы, с применением на практических занятиях – тестирования, ситуаций для анализа и задач, которые ориентированы на развитие навыков разработки и принятия управленческих решений, дискуссии, и других методов.
- Аудитории для проведения занятий оснащены необходимой специализированной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-17, ПК-8, ПК-9, ПК-18, ПК-24, ПК-28, ПК-31, ПК-32, ПК-34.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- роль и место управленческого решения в процессе управления, с учетом особенностей задач, решаемых в сфере менеджмента;
- системные и статистические основы прогнозирования и моделирования;
- приемы прогнозной диагностики и методы прогнозирования и планирования;
- способы оценки альтернативы, выбора оптимального варианта решения;
- приемы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения;
- методы принятия решений в условиях неопределенности и риска.

уметь:

- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;
- выбирать метод оценки ситуации и прогнозирования эволюции сложных систем;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

***овладеть*:**

- навыками выявления проблемы, определения цели, оценки альтернатив;
- способностью выбора оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения;
- приёмами использования эвристических и математических методов для описания различных ситуаций, требующих принятия тех или иных управленческих решений;
- навыками принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Материально-техническое обеспечение

По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения (мультимедийные средства, специально оборудованные аудитории и лаборатории и т.д.)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Практическая интерпретация проблемной ситуации с учетом структуры проблемы требуемых средств разрешения, сроков и ресурсов ее разрешения
2) Специфика организации разработки незапрограммированных решений
3) Модель принятия решений Врума-Йеттона.
4) Разработка модели процесса формирования решения
5) Основные модели учета риска и неопределенности при принятии управленческих решений
6) SWOT-анализ
7) Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента

Примерная тематика рефератов

1. Анализ практики принятия решения в отечественных и зарубежных компаниях
2. Стиль и методы принятия решений современными руководителями: тенденции, анализ и оценка
3. Особенности принятия решений в сфере управления интеллектуальными активами
4. Анализ проблем использования методов прогнозирования в процессе разработки управленческий решений
5. Анализ японских методов управления
6. Управленческая этика в принятии решений
7. Особенности принятия решений в сфере инновационного менеджмента
8. Анализ особенностей использования информационных систем при разработке управленческих решений
9. Особенности принятия управленческих решений в различных областях экономики
10. Проблемы эффективности управленческих решений

Перечень вопросов к экзамену

1) Содержание и система курса: цель и основные задачи.
2) Методы изучения курса
3) Школы и подходы в науке об управлении
4) Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
5) Определение и функции управленческого решения.
6) Особенности мышления руководителя.
7) Анализ основных элементов, влияющих на процесс разработки и реализации решений.
8) Анализ факторов повышения объективности в принятии решений.
9) Сущность проблем и их решения.
10) Классификация управленческих решений по источникам возникновения, способам доведения, субъектам принятия решений и т.д.
11) Типология решений по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формальности проблемы.
12) Основные характеристики качества управленческого решения
13) Условия и факторы обеспечения качества решений
14) Организационно-техническое обеспечение качества решений
15) Технологические предпосылки обеспечения качества управленческих решений
16) Применение к разработке решений научных подходов.
17) Основные характеристики альтернативных решений
18) Условия сопоставимости альтернативных решений

19) Анализ процедур приведения альтернативных решений к сопоставимому виду
20) Методы сравнения альтернативных решений и выбор решения
21) Психологические феномены принятия решений
22) Этические основы разработки и принятия решения.
23) Организация процесса разработки и принятия решения
24) Структура процесса принятия решений
25) Факторы, определяющие технологию разработки решений
26) Организационные методы и процедуры выполнения принятых решений
27) Организация процессов выполнения решений: ресурсное обеспечение на стратегическом и тактическом уровнях
28) Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию решений
29) Понятие риска и его разновидности
30) Сущность принятия решений в условиях риска и неопределенности
31) Анализ процессов принятия решений в условиях риска и неопределенности
32) Организационные методы уменьшения неопределенностей и рисков.
33) Функции и виды контроля
34) Содержание контроля
35) Нормативно-правовое обеспечение процесса контроля за выполнением управленческих решений
36) Методы контроля
37) Процесс осуществления контроля
38) Социально-психологические аспекты контроля.
39) Оценка исполнения решений
40) Сущность и виды ответственности руководителей
41) Последовательная схема формирования ответственности
42) Условия возникновения юридической ответственности
43) Социальная и экологическая ответственность руководителя
44) Взаимодействие социальной и юридической ответственности
45) Технология выработки стратегии управления
46) Классификация стратегий

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
четвертый	**Тема 1.** Управленческие решения в системе менеджмента	**9**	**2**	**2**	**5**
	Тема 2. Системный анализ как методологическая основа принятия управленческих решений	**18**	**4**	**4**	**10**
	Тема 3. Типология управленческих решений, факторы, влияющие на принятие управленческих решений	**9**	**2**	**2**	**5**
	Тема 4. Условия и факторы качества управленческих решений	**9**	**2**	**2**	**5**
	Тема 5. Технология и организация процесса разработки и принятия управленческих решений	**18**	**4**	**4**	**10**
	Тема 6. Методы разработки управленческих решений	**18**	**4**	**4**	**10**
	Тема 7. Методы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска	**18**	**4**	**4**	**10**
	Тема 8. Методы оптимизации управленческих решений	**9**	**2**	**2**	**5**
	Тема 9. Реализация и контроль исполнения управленческих решений	**18**	**4**	**4**	**10**
	Тема 10. Социально-психологические аспекты	**9**	**2**	**2**	**5**

	принятия управленческих решений				
	Тема 11. Особенности принятия управленческих решений в различных сферах деятельности предприятий	**9**	**2**	**2**	**5**
	Итого:	**144**	**32**	**32**	**80**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков (решение задач и тестов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бражко, Е.И. Управленческие решения: учеб. пособие / Е.И. Бражко, Г.В. Серебрякова, Э.А. Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2010. – 126 с.
2. Филинов, Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений: учеб. пособие / Н.Б.Филинов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 308 с.
3. Фирсова, И.А. Управленческие решения: учеб для бакалавров / И.А. Фирсова, О.В. Данилова, С.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2012. – 399 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: Учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьёв, В.Б. Уткин. – М.: Дашков и К°, 2005. – 496 с.
2. Бирман, Л.А. Управленческие решения: учеб. пособие / Л.А. Бирман. – М.: Дело, 2004. – 208 с.
3. голубков, Е.П. Технология принятия управленческих решений / Е.П. голубков. – М.: Дело и Сервис, 2005. – 544 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
4. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
5. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
6. http://www.econline.h1.ru – экономикс он-лайн. Сборник разнообразных ресурсов по экономике, менеджменту, теории организаций, в том числе электронные версии классических трудов.
7. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.
8. http://www.iqlib.ru - ЭБС IQlib

3.17. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр Форма обучения очная

Автор-разработчик: Медведев Артем Николаевич, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формировании у будущих специалистов в области менеджмента теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения функциональных задач управления и организации системы поддержки принятия решений.

Целью теоретической части курса является формирование у студентов:

- ознакомление студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;
- целостного представления об информационном обеспечении и их роли в развитии общества;
- понимания возможностей современных технических и программных средств информационных систем;
- понимания целей и механизмов использования информационных систем и технологий в процессе производства товаров или оказания услуг.

Практическая часть курса является необходимым, неотъемлемым дополнением теоретической части и предназначена для освоения наиболее известных и распространенных в настоящее время программных средств и технологий. Целью практической части курса является обучение технологии использования современных программных инструментов процессе работы:

- с инструментальными средствами получения, отображения, обработки, хранения и передачи информации.
- на локальном компьютере или подключенном к сети;
- с любыми типами данных (табличными, текстовыми), структурированными и неструктурированными.

Задачи дисциплины

- сформировать практические навыки применения возможностей пакетов прикладных программ в различных областях профессиональной деятельности;
- познакомить с возможностями современных средств вычислительной техники при решении прикладных задач;
- выработать навык работы с нормативно-справочной документацией с использованием современных информационных технологий;
- студенты в результате изучения дисциплины должны обладать определенным объемом знаний об основных процессах преобразования информации, о тенденциях развития автоматизированных информационных систем;
- знать основные сведения о распределенной обработке информации и информационных сетях;
- уметь применять на практике знания по использованию прикладного программного обеспечения в сфере спортивно-оздоровительных услуг
- иметь представление о мировых информационных ресурсах.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла (Б2) и является обязательной для изучения.

В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Она предполагает повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в сервисе» базируется на знаниях, полученных в результате изучения такой дисциплины как "Информатика", «Теория менеджмента», «Аудиовизуальные технологии обучения» и других общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Фундаментальные знания по информационным технологиям и информационному обеспечению даются в ходе изучения дисциплины "Информатика" (технические средства информационных технологий, системное и прикладное программное обеспечение, алгоритмизация и методы программирования, общетеоретические вопросы кодирования и защиты информации), поэтому курс «Информационные технологии в менеджменте» ориентирован на получение знаний об информационных технологиях и автоматизированных системах в организациях и более глубокого изучения прикладным профессиональных программ.

Проникновение информационных технологий (ИТ) в сферу организации, управления и обеспечения эффективности бизнеса, равно как и в область государственного управления, а также потребность в формировании менеджеров нового уровня, владеющих не только экономическими, но и информационно-технологическими и техническими знаниями, требует постоянного совершенствования знаний ИТ. Менеджер любого уровня при принятии решений основывается лишь на доступной ему информации о предмете управления, поэтому от качественных характеристик этой информации зависит эффективность его работы. В современных условиях ИТ играют и будут играть все большую роль и в достижении стратегических целей организации. Это выдвигает новые требования к информационным системам и их функциям. Такие системы должны порождать изделия и услуги, основанные на информации, которые обеспечат организации конкурентное преимущество на рынке.

Информационные системы и используемые в их рамках информационные технологии управления (ИТУ) являются в организации результатом тех или иных решений менеджеров. Однако, в свою очередь, системы и технологии диктуют свои специфические условия ведения бизнеса, изменяют организации. И каких бы консультантов в этой области руководитель не привлекал, окончательные решения необходимо принимать ему лично. Менеджер должен уметь извлекать максимальную выгоду из потенциальных преимуществ информационных технологий. Он обязан обладать достаточными знаниями для того, чтобы осуществлять общее руководство процессом применения и развития информационных технологий в организации и понимать, когда требуются дополнительные затраты ресурсов в этой области или помощь сторонних специалистов. Задачи управления информационными системами и ресурсами похожи для всех организаций. Рассмотрению всех этих вопросов посвящен данный курс.

От масштабов и качества использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов в области менеджмента зависят уровень экономического и социального развития любой организации и общества в целом. Широкое применение персональных компьютеров, средств коммуникаций, облегченный доступ к базам данных и базам знаний, использование интеллектуальных технологий и систем обеспечивают специалистам-менеджерам реальные возможности для выполнения аналитических и прогнозных функций, подготовки управленческих решений.

Область профессиональной деятельности менеджера – обеспечение эффективного управления организацией, организация систем управления, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

Как научная дисциплина область ИТУ обладает собственным предметом и научными методами. Предметом дисциплины ИТУ являются собственно ИТ, а также методы, процессы и процедуры, связанные с их созданием и применением. При этом ИТ рассматриваются в двух формах представления: 1) в виде спецификаций ИТ - стандартов, описывающих функциональные возможности или поведение объектов ИТ, синтаксис и семантику языков программирования и пр.; 2) в виде реализаций ИТ (систем ИТ, продуктов ИТ, сервисов ИТ, информационных содержаний или ресурсов, электронных коллекций и пр.), т.е. в виде материализованных программным, информационным и/или аппаратным способами сущностей, представляющих собой реализации спецификаций ИТ.

Особенностью дисциплины является то, что в связи с быстрым изменением технической технологической базы необходимо активнее использовать on-line ресурсы сети Интернет для подготовки к занятиям и самостоятельной работы. Это связано с колоссальными темпами развития компьютерной техники, информационных технологий.

Изучение курса проходит как в аудиториях, так и в компьютеризированных классах что позволяет в должной мере сформировать необходимые компетенции у студентов, познакомив их не только назначением тех или иных информационных продуктов, но и показав на практике возможно их применения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-33, ПК-34, ПК-47.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- источники информации и способы ее оценки;
- современное состояние, возможности и тенденции развития информационных технологий;
- назначение и возможности использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности менеджера;
- приемы анализа и обоснования выбора технологий обработки управленческой информации;
- основные принципы построения и функционирования компьютерных сетей; способы соединения компьютеров в сеть и подключения к глобальной сети Интернет;
- основные понятия и современные принципы работы с информационными системами управления.

уметь:

- работать с информацией расположенной на персональном компьютере (файловой структурой) с помощью системного и стандартного программного обеспечения;
- использовать программное обеспечение общего назначения в профессиональной деятельности (на примере офисных пакетов);
- соблюдать основные требования информационной безопасности;
- применять на практике полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем, пользоваться справочными правовыми системами;
- квалифицированно выполнять поиск информации в глобальных компьютерных сетях;
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

***овладеть*:**

- способностью осознавать сущность и значимость информации в современном обществе, ориентироваться в основных информационных процессах;

- методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;
- основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной, деловой и управленческой информации, применять средства вычислительной техники для обработки информации;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, понимать и применять основные принципы обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимо:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине для подготовки к занятиям;
- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций и семинарских занятий (компьютер, мультимедийный проектор или иное оборудование позволяющее демонстрировать материал при помощи компьютера);
- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» содержит разделы:

Раздел 1. Основы информационных технологий управления.

Раздел 2. Базовые информационные технологии управления.

Раздел 3. Правовые основы ИТУ. Надежность ИС и защита информации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность понятия информационной технологии. Каковы состав типовых процедур и операций, их назначение?
2. Назовите виды обработки информации, наиболее употребляемые в экономической и других сферах.
3. В чем состоят особенности технологии баз и банков данных?
4. Каковы предпосылки появления технологии "клиент-сервер", характеристи-ка ее модели, уровни модели, виды используемых ресурсов?
5. Определите сущность технологии обработки документов, видеоизображений и визуализации.
6. В чем состоит специфика обработки данных в виде таблиц, текста? Дайте понятие гипертекста и гиперсреды.
7. Где может использоваться технология обработки речи и сигналов?
8. Каковы роль и место процессов обработки информации в управлении экономическими объектами?
9. Охарактеризуйте основные функции управления экономическими объектами.
10. В чем заключается сущность информационных технологий управления в экономических системах?
11. Какие критерии лежат в основе классификации информационных технологий управления?

12. Какова цель внедрения информационных технологий управления на экономических объектах?
13. Какими законами и правовыми актами регулируется организационная структура информационных технологий управления в России?
14. Что определяет особенности информационных технологий управления в корпоративных системах?
15. Каковы основные функции информационных технологий как средства формирования управленческих решений?
16. Состав технического обеспечения информационных технологий управления?
17. Дайте характеристику основных компонентов программных средств информационных систем управления.
18. Охарактеризуйте роль обеспечивающих подсистем информационных технологий управления.
19. Приведите классификацию управленческой информации.
20. Структура документационного обеспечения управления и его основные характеристики?
21. Назовите основные компоненты системы классификации и кодирования экономической информации.
22. В чем основное назначение унифицированной система документации?
23. Какова роль бухгалтерского и статистического учёта для формирования управленческих решений?
24. Дайте характеристику организации информационного обеспечения.
25. Раскройте структуру и дайте характеристику банка данных.
26. Каковы сравнительные особенности различных моделей баз данных?
27. В чём состоят функциональные особенности автоматизированного рабочего места менеджера?
28. На чём строятся основные принципы процедур обработки экономической информации?
29. По каким признакам классифицируются организационные режимы информационных технологий?
30. По каким критериям классифицируются интегрированные информационные технологии?
31. В чем состоит сущность технологий электронной подписи, электронного офиса, электронной почты?
32. Назовите режимы организации информационных технологий, охарактеризуйте их сущность и различия.
33. Рассмотрите предпосылки организации интегрированных информационных технологий и раскройте назначение принципа интеграции.
34. В чем отличие интегрированных и локальных технологий?
35. Приведите примеры построения технологий на промышленной основе. В чем их отличие от несерийных аналогов?
36. Каковы направления развития новых информационных технологий?
37. Охарактеризуйте системы поддержки принятия решений. Каковы их структура и состав элементов?
38. Назовите типичные процедуры машинной технологии формирования решения с помощью системы поддержки принятия решений.
39. Раскройте содержание и содержание этапа "Формирование проблемы, цели или гипотезы".
40. Определите назначение и содержание этапа "Постановка задачи и выбор модели базы знаний".

41. В чем состоит сущность этапа "Наполнение системы данными и знаниями"?
42. Какова цель этапа "Анализ предложенного варианта решения"?
43. В чём заключается специфика программного обеспечение АРМ менеджера?
44. Какова роль интеграции в создании информационных технологий?
45. В чем основные особенности интегрированных информационных технологий в управленческой деятельности?
46. Определите основные цели создания средств распределенной обработки информации.
47. Перечислите основные этапы работ по информатизации организационного управления.
48. Что представляют собой государственные информационные ресурсы России?
49. В чём особенности организации проектирования информационных систем для экономического объекта?
50. В чём сущность методических принципов создания информационных систем?
51. Какие основные этапы проведения исследований выполняются при постановке и моделировании задач управления?
52. Обоснуйте необходимость участия пользователя в создании проектной документации информационной технологии управления.
53. Какова специфика понятия и структура системы поддержки принятия решений?
54. Каковы перспективы развития информационных систем управления в экономике?

Примерная тематика рефератов

1. Направления информатизации органов государственного управления РФ.
2. Основные направления проекта «Электронная Россия».
3. Понятие, основные задачи, архитектура электронного правительства.
4. Информация как ресурс.
5. Проблемы качество программных продуктов.
6. Информационные технологии, обеспечивающие управление информационными ресурсами
7. Геоинформационные системы в управлении.
8. Документальные информационные системы. Информационно-поисковые языки.
9. Описание технологии "клиент-сервер" и направления ее применения в современном менеджменте.
10. Модель взаимодействия открытых систем (OSI).
11. Понятие службы Интернета. Службы Интернета.
12. Инструментальные средства анализа данных.
13. Интеграция данных средствами Microsoft Office.
14. Компьютерные технологии решения задач типа что-если.
15. Компьютерные технологии решения оптимизационных задач.
16. Статистический анализ и прогнозирование данных в Microsoft Excel.
17. Информационные технологии управления проектами.
18. Современные тенденции в развитии информационных технологий в управлении качеством.
19. Модели управления качеством на основе международных стандартов: ИСО серии 9000:2000, 14000, QS-9000, GMP, HACCP.
20. Проблемы внедрения информационных технологий на предприятиях и пути их решения.
21. Информационные системы (ИС) федерального значения.
22. Лингвистическое обеспечение АИТ.

23. Эргономическое обеспечение АИТ.
24. Клиент-серверные технологии в современных автоматизированных системах управления.
25. CRM, customer relations management, управление взаимоотношениями с клиентами
26. Понятие электронной коммерции. Преимущества, модели электронной коммерции.
27. Формирование интегрированных систем управления и проблемы инжиниринга информационных систем управления.
28. Аутсорсинг в сфере информационных технологий.
29. Экспертные системы.
30. Формирование критериев оценки и требований для выбора корпоративных информационных систем.
31. Управление персоналом: информационные технологии подбора кадров.
32. Управление персоналом: информационные технологии учета кадров.
33. Выбор ПО для автоматизации управления
34. Краткий экономический обзор мирового рынка ИТ
35. Интеллектуальные карманные устройства
36. Рынок услуг в сфере информационных технологий
37. Источники получения конкурентного информационного преимущества
38. Классификация деловой информации
39. Информационное обеспечение организаций
40. Внутрикорпоративные информационные потоки
41. Эффективная технология работы с растущими потоками несистематизированной текстовой информации
42. Основные критерии, которые необходимо учитывать при отборе документов (сайтов) для информационного анализа.
43. Аутсорсинг в области разработки приложений
44. Источники проникновения вредоносных программ в корпоративную сеть
45. Основные понятия искусственного интеллекта.
46. Борьба с вредоносным ПО в локальной сети
47. Исследование структуры и свойств систем.
48. Исследование свойств и характеристик процесса управления.
49. Анализ структуры информационного обеспечения.
50. Объект управления как система.
51. Принципы создания систем автоматизированной обработки.
52. Перспективы автоматизации офисной деятельности.
53. Постановка задачи в системе автоматизированного управления.
54. Исследование психологических аспектов проектирования систем автоматизированного управления.
55. Системы автоматизированного управления и электронный документооборот.
56. Компьютерные информационные технологии и системы автоматизации управленческой деятельности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Концептуальное содержание новой фазы информационной революции. Основные определения.
2. Движущие силы развития электронных, информационных и телекоммуникационных технологий. Информация, знание и развитие экономики.
3. Сферы применения ИТ в менеджменте. Стратегическая роль ИТ.

4. Информационные процессы в управлении организациями. Понятие информационных систем и информационных технологий в управлении, их роль на современном этапе развития рыночных отношений.
5. Классификация информационных систем и информационных технологий в управлении. Особенности информационных технологий в организациях разного типа. Роль информации в управлении.
6. Задачи и процессы обработки информации. Свойства информации как объекта использования в бизнесе. Классификация информации с точки зрения менеджера. Понятие информационного процесса, ресурса, продукта.
7. Формы представления информации и основные технологические процессы ее обработки. Классификаторы, входная, выходная и промежуточная информация. Внутренняя и внешняя информация. Документированная и недокументированная информация.
8. Понятие систем управления. Информационные модели управления. Классификация систем управления.
9. Статика и динамика в системах управления. Автоматическое и автоматизированное управление. Принципы автоматизированного управления.
10. Процессы принятия решений.
11. Знания и умения административно-управленческого персонала, необходимые для планирования, внедрения и оценки эффективности ИТ. Роль менеджера как заказчика и пользователя информационных технологий управления.
12. Средства АИТ. Функциональная и обеспечивающая часть АИТ. Краткая характеристика.
13. Разработка информационных технологий управления. Основные требования к информационным технологиям систем управления, в том числе по компонентам.
14. Содержание и организация проектирования. Анализ систем обработки информации, разработка технического задания, технического проекта, рабочего проекта.
15. Проектирование информационного обеспечения.
16. Технология документооборота. Документ. Определение и виды. Структура документа. Электронный документооборот.
17. Проектирование форм документов.
18. Классификация ЭВМ. Тенденции развития вычислительных систем. Архитектура персонального ПК. Офисная техника. Классификация и характеристика
19. Современное состояние рынка компьютеров и периферийного оборудования, тенденции развития.
20. Телекоммуникационные средства передачи информации. Электрические и оптические средства. Организация сложных связей в вычислительных сетях. Сетевые протоколы. Локальные сети. Совместное использование периферийных устройств.
21. Корпоративные информационные технологии систем управления и тенденции их развития. Интегрированные системы управления: требования и особенности реализации.
22. Основные понятия программного обеспечения. Характеристики программного продукта. Классификация ПО.
23. Назначение автоматизированных рабочих мест (АРМ) менеджеров. Назначение АРМа, его функции, структура, области применения. Место АРМа в структуре системы автоматизации управленческой деятельности.
24. Структура базовой информационной технологии.
25. Виртуальный офис. Мобильная занятость. Классификация офисных задач.

26. Роль интеграции в создании информационных технологий. Интегрированные информационные технологии в управленческой деятельности.
27. Электронный офис. Средства распределенной обработки информации. Понятие и состав интегрированного программного пакета.
28. Базы данных и системы управления базами данных. Распределенная обработка информации. Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Модели организации данных.
29. Правовая основа применения информационных технологий. Российское законодательство в сфере информационных технологий. Проблемы пиратства и авторского права. Стандартизация в сфере ИТ.
30. Системы поддержки принятия решений (СППР) в менеджменте. Структурированные и неструктурированные задачи, слабоструктурированные задачи. Многокритериальность при принятии решений.
31. Экспертные системы.
32. Справочные правовые системы в России и за рубежом. Классификация информации, хранящейся в СПС. Режимы доступа к правовой информации.
33. Надежность управления с применением информационных технологий. Информационные технологии создания надежных систем управления.
34. Виды угроз безопасности АИС. Каналы утечки и несанкционированного доступа к информации. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных.
35. Методы и средства защиты информации. Средства аутентификации и разграничения доступа, криптографические методы защиты. Защита программных продуктов. Проблемы безопасности при работе в локальных и глобальных сетях.
36. Эксплуатация ИС и ИТ. Экономическая эффективность информационных систем. Локальные показатели эффективности Показатели прагматической эффективности. Показатели технико-эксплуатационной эффективности.
37. Оценка окупаемости ИТ. Парадокс окупаемости информационных технологий. Показатели экономической эффективности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Раздел 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ					
Третий	Тема 1.1. Введение в информационные технологии управления.	6	**4**	**-**	**2**
Третий	Тема 1.2. Основные понятия теории информации, систем и управления.	**12**	**4**	**-**	**8**
Раздел 2. БАЗОВЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ					
Третий	Тема 2.1. Структура информационных технологий управления.	**4**	**2**	**-**	**2**
Третий	Тема 2.2. Проектирование ИТУ	**10**	**4**	**2**	**4**
Третий	Тема 2.3. Инструментарий информационных	**12**	**4**	**-**	**8**

	технологий. Техническое и программное обеспечение информационных технологий.				
Третий	Тема 2.4. Базовые информационные технологии управления.	**54**	**4**	**20**	**30**
Раздел 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИТУ. НАДЕЖНОСТЬ ИС И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ					
Третий	Тема 3.1. Нормативно-правовые основы информационных технологий. Системы интеллектуальной поддержки принятия решений.	**35**	**6**	**10**	**19**
Третий	Тема 3.2. Надежность, информационная безопасность и эффективность ИТУ.	**11**	**4**	**-**	**7**
	Итого	**144**	**32**	**32**	**80**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Есаулова С. П. Информационные технологии в туристической индустрии: учеб. пособие / С.П. Есаулова. - М.: Дашков и К, 2012. - 152 с.

2. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учеб. для студ. вузов / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Логинов В.Н. Информационные технологии управления: учеб. пособие / В.Н. Логинов. - М.: КНОРУС, 2008. - 240 с

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

Интернет ресурсы по дисциплине

1. Информационные технологии управления: Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М., 2008. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/, свободный.

2. Информационные технологии управления: Управление предприятием. [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М., 2008. – Режим доступа: http://www.i2r.ru/, свободный.

3. Издательство «Открытые системы» [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.osp.ru/, свободный.

4. Стандарты на этапы жизненного цикла продукции [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.cals.ru, свободный.

5. Группа компаний Оптима [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.optima.ru/, свободный.

6. Компания 1С [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.1c.ru, свободный.
7. Компания АйТи [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.it.ru, свободный.
8. Компания SAP [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.sap.com, свободный.
9. Корпорация «Парус» [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.parus.ru, свободный.
10. Корпорация «Галактика» [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2008. – Режим доступа: http://www.galaktika.ru/, свободный.

3.18. Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» основной образовательной программы направления подготовки 080200 «Менеджмент» по профилю подготовки – Менеджмент организации

степень выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Егорова Л.А, к.х.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение общего образовательного уровня бакалавров в отношении:

- создания предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления;
- обогащения и совершенствования методов исследования в гуманитарных и социально- экономических областях.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей курс «Концепции современного естествознания» должен решить следующие задачи:

- формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие форм;
- давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к описанию одновременно на всех уровнях организации;
- знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Концепции современного естествознания» относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Дисциплина изучается в I-ом семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (58 часов) из общей трудоемкости 144 учебных часа.

Уровень изучаемой дисциплины предполагает знание основного фактического материала дисциплины, способность анализа проблемных ситуаций и перспектив развития разных естественных наук.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы историко-культурного развития человека и человечества (ОК-1);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-2).

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно – научных и гуманитарных наук (ОК-2);
- анализировать социально значимые процессы и явления (ОК-1).

овладеть:

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире (ОК-1);
- основными понятиями, терминами, категориями, методами, используемыми в концепциях современного естествознания (ОК-1).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Научные знания на Древнем Востоке.
2. Античная наука.
3. Материальная программа Пифагора- Платона.
4. Атомистическая программа Левкиппа-Демокрита.
5. Континуальная программа Аристотеля.
6. Эпоха Возрождения: революция в мировоззрении и науке.
7. Открытия Коперника и Дж. Бруно – фундамент первой научной революции.
8. Исаак Ньютон и завершение классической революции.
9. Основные черты классической науки.
10. Наука XVIII века.
11. Наука XIX века.
12. Новые открытия в физике, астрономии и космологии.
13. Открытия в химии.
14. Кризис классической физики.
15. Первый и второй этапы Научной революции.
16. Третий этап и итоги научной революции.
17. Кризис современной науки. Постклассическая наука.
18. Характеристика постклассической науки.
19. Естественно - научная картина мира.
20. Механическая картина мира.
21. Электромагнитная картина мира.
22. Становление современной физической картины мира.
23. Динамические и статистические законы.

Примерная тематика рефератов

1. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.
2. Большой адронный колайдер.
3. Принципы эволюции и самоорганизации в современном естествознании.
4. Физическая культура и здоровье человека.
5. Концепция сохранения и укрепления здоровья.
6. Образ жизни как условие устойчивого развития общества.
7. Ноосфера – сфера разума.

Перечень вопросов к экзамену

1. Принципы организации современного естествознания. Концептуальный подход в изучении современного естествознания.
2. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
3. Научный метод познания. Основные сведения.
4. Истина – предмет познания. Три стадии естественно- научного познания истины.
5. Методы и приемы естественно – научных исследований.
6. Форма естественно – научного познания (эмпирическое познание, чувственные формы познания, память, представления, наблюдение и эксперимент, теоретическое мышление, понятие, суждение).
7. Характеристика методов и приемов естественно – научных исследований (понятие методологии и метода, сравнение, анализ и синтез, обобщение).
8. Основные аргументы, определяющие практическую направленность эксперимента. Этапы эксперимента.
9. Основные задачи физики как фундаментальной отрасли естествознания. Основные этапы развития физики. Важнейшие достижения физики XX века.
10. Виды материи в современном представлении. История развития концепций пространства и времени. Относительность пространства и времени.

11. Сущность атомистической концепции Левкиппа-Демокрита. Современное представление концепции атомизма. Открытие электрона.
12. Основные виды фундаментальных взаимодействий и их характеристика. Закон всемирного тяготения.
13. Универсальность физических законов. Принцип относительности Галилея. Инвариативность.
14. Из каких свойств пространства и времени следуют законы сохранения. Формулировка законов сохранения импульса тела и энергии.
15. Классическая концепция Ньютона, ее сущность.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
17. Сформулировать первый закон термодинамики. Объяснять невозможность создания вечного двигателя первого рода.
18. Сформулировать второй закон термодинамики. Сущность проблемы тепловой смерти Вселенной.
19. Корпускулярно – волновой дуализм.
20. Краткая история развития представлений о строении атома. Отличие модели атома Томсона от планетарной модели Резерфонда. Постулаты Бора.
21. Структура атомного ядра. Дефект массы. Зависимость удельной энергии связи ядер от массового числа.
22. Радиоактивность. Основные виды радиоактивного распада.
23. Понятие самоорганизации. Основные направления самоорганизации. Каким условиям должен удовлетворять объект изучения синергетики.
24. Эволюция Вселенной. Основные концепции космологии. Закон Хаббла. Концепция Большого Взрыва.
25. Гипотеза пульсирующей Вселенной. Модель горячей Вселенной и два вывода из нее.
26. Структура вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной.
27. Солнечная система, ее структура. Солнце. Луна. Планеты – гиганты.
28. Современная гипотеза о происхождении Земли. Строение Земли.
29. Зарождение живой материи. Структура ДНК (генетический код, геном, генотип, мутации, кодон, репликация ДНК, генетическая экспертиза).
30. Структура и функции белков.
31. Строение и разновидность клеток (растительная клетка и клетка животного).
32. Происхождение жизни (условия зарождения жизни на Земле, роль углеродных соединений при образовании живых систем, химическая эволюция, роль фотосинтеза в зарождении многоклеточных организмов).
33. Эволюционная теория Дарвина.
34. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.
35. Человек и биосфера. Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы.
36. Ноосфера. Пути воздействия человека на природу.
37. Глобальный и экологический кризис.
38. Понятие ноосферы как этап развития биосферы пи разумном регулировании отношений человека и природы.
39. Естественно – научные проблемы защиты окружающей среды.
40. Сохранение природных ресурсов. Сохранение тепла и сбережение среды.
41. Экологическая проблема городов.
42. Устойчивое развитие как компромисс между стремлением человечества удовлетворять свои потребности и необходимостью сохранения биосферы для будущих поколений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Первый	Тема 1. Общие характеристики естествознания.	2	**2**	-	-
Первый	Тема 2. Научный метод познания	**10**	**2**	-	**8**
Первый	Тема 3. Методология исследования развития науки.	**6**	-	-	**6**
Первый	Тема 4. Развитие научных исследовательских программ и картин мира	**8**	**2**	-	**6**
Первый	Тема 5. Глобальная научная революция.	**16**	**2**	**6**	**8**
Первый	Тема 6. Развитие классического естествознания.	**4**	**2**	**2**	-
Первый	Тема 7. Развитие неклассической и постклассической научной картины мира.	**14**	**2**	**2**	**10**
Первый	Тема 8. Принцип возрастания энтропии.	**10**	**2**	**2**	**6**
Первый	Тема 9. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма.	**8**	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 10. Химическая картина мира.	**8**	**2**	-	**6**
Первый	Тема 11. Современные концепции биологии.	**8**	**2**	**6**	-
Первый	Тема 12. Биосфера и человек.	**12**	**2**	**2**	**8**
Первый	Тема 13. Междисциплинарные направления современного естествознания.	**12**	**2**	**2**	**8**
Первый	Тема 14. Глобальный экологический кризис	**12**	**2**	**2**	**8**
Первый	Тема 15. Экология и здоровье человека.	**22**	**2**	**2**	**18**
	Итого:	**144**	**28**	**30**	**86**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в I -ом семестре экзаменом. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Концепции современного естествознания: учебник для студ.вузов / ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратников. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 - 319 с.
2. Найденыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Альфа-м, 2008. - 704 с.
3. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2007. - 496 с.
4. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Академический Проект: Мир, 2005. - 640 с.
5. Михайловский В.Н. Концепции современного естествознания: курс лекций / В.Н. Михайловский, – СПб: Знание, 2004. – 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Концепции современного естествознания: 100 экзаменационных ответов: экспресс – справочник для студ.вузов / ред. С.И. Самыгин. - М.: Март, 2004. - 272с.
2. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов курс лекций. – М.: Проект, 2004. – 336 с.
3. Естествознание: энцикл.словарь / сост. В.Д. Шолле. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 543 с.

3.19. Рабочая программа дисциплины «Информатика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Н.К.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

В целях общего, прикладного и профессионально-педагогического образования можно выделить следующие: систематизация основных понятий информатики; развитие и совершенствование навыков работы с компьютером; подготовка к полноценной жизни в компьютеризированном обществе; формирование этических и эстетических компонентов информационной культуры.

Информатика в общеобразовательном аспекте является средством развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Задачи дисциплины

Важными задачами информатики являются: развитие и дополнение знаний студентов, полученных в средней школе; систематизация и пополнение знаний студентов об устройстве компьютера; расширение представлений о различных программных средствах, используемых на ПК; формирование информационной культуры студентов; повышение уровня сформированности навыков работы на ПК; выработка умения выбирать методологию и инструментальные средства для принятия решений и анализа предприятия; разъяснение основных базовых понятий курса информатики и информационных технологий, основных этапов развития информатики и вычислительной техники; применять на практике умение решать задачи на компьютере с использованием программ общего назначения; умение применять на практике алгоритм поиска информации в глобальных компьютерных сетях; ознакомление со способами защиты информации от компьютерных вирусов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Информатика» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очвной формы обучения по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Дисциплина изучается во II семестре.

Учебная работа (42 часа) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами занятий по информатике являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических, проводимых в компьютерном классе, должна быть обеспечена возможность применения полученных теоретических сведений при овладении студентами практических навыков работы как пользователей персональных компьютеров.

Внеаудиторная работа (66 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

При реализации дисциплины «Информатика» необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательных учреждениях в ходе изучения информатики, а также математику, изучаемую в вузе.

Использование новых информационных технологий во всех сферах современной жизни невозможно без умения работы на компьютере, что является необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста, тем более менеджера, и зачастую определяет уровень его востребованности в обществе. Компьютер, как средство реализации информации, планомерно внедряется в системы технического управления

механизмами, административного управления, состоянием и контролем экономической структуры предприятия. Умение студентов владеть компьютером повысит эффективность процесса обучения по другим предметам и улучшит качество выполняемых контрольных, курсовых и дипломных работ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОК-17, ОК-18.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

- характеристики информационных технологий управления и методы их использования для решения функциональных задач (ОК-16)
- основные базовые понятия курса информатики и информационных технологий, основные этапы развития информатики и вычислительной техники (ОК-17)
- алгоритм поиска информации в глобальных компьютерных сетях (ОК-18)

уметь

- решать поставленные задачи с использованием информационных технологий (ОК-16)
- решать задачи на компьютере с использованием программ общего назначения (ОК-17)
- применять методы обработки информации и исправлять совершаемые при этом ошибки; оценить качество информации (ОК-18)

владеть

- навыками работы с информацией и информационными системами при решении практических задач в профессиональной деятельности (ОК-16)
- навыками работы с вычислительной техникой и программным обеспечением при решении практических задач профессиональной деятельности (ОК-17)
- основными способами обмена информацией в глобальных компьютерных сетях и средствах коммуникации (ОК-18)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Информатика» содержит разделы:

Раздел 1. Основные понятия информатики, современные информационные технологии, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера

Раздел 2. Текстовый редактор Word. Электронная таблица Excel.

Раздел 3. Презентация Power Point. Компьютерные сети. Компьютерные вирусы и защита от них.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов первого курса, второй семестр

1. Что такое «информатика» и «информация».
2. Свойства и единицы измерения информации
3. Кодирование информации
4. Позиционные системы счисления, какие вы знаете?
5. Дайте понятия алгоритма и программы
6. Свойства алгоритма
7. Языки программирования высокого и низкого уровня
8. Устройства ввода информации в ПК

9. Устройства вывода информации из ПК
10. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
11. Назначение оперативной памяти.
12. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
13. Классификация прикладных программ.
14. Классификация программ системного обеспечения.
15. Классификация программ служебного уровня.
16. Понятие и назначение операционной системы.
17. Основные понятия и особенности операционной системы Windows XP.
18. Дайте определение понятию интерфейс
19. Что необходимо сделать для активизации окна, если на экране отображается заставка?
20. Где находится панель задач и что на ней расположено?
21. Дайте определение понятию ОКНО
22. Какие виды окон встречаются в Windows?
23. Назовите основные элементы окна.
24. Что такое “панель инструментов”? Где она располагается? Как установить или убрать “панель инструментов”
25. Как изменить размер окна?
26. Как перенести окно в другое место рабочего стола?
27. Как вернуть окну прежний размер, если его распахнули на весь экран?
28. Для чего используется кнопка «Свернуть»?
29. Чем отличаются кнопка «Свернуть» от кнопки «Закрыть»?
30. Что такое многозадачный режим работы Windows XP?
31. Дайте определение понятию «Активное окно». Как активизировать другое окно, если их открыто несколько? Приведите все известные вам способы.
32. Как выполняется выключение компьютера? Перезагрузка компьютера?
33. Как создать ярлык на рабочем столе: для диска, для программы?
34. Что произойдет с программой, если удалить ярлык этой программы с рабочего стола?
35. Какую роль играет группа программ «Стандартные»? Какие возможности она предоставляет пользователю?
36. Дайте общую характеристику программе КАЛЬКУЛЯТОР. Какие режимы работы имеет калькулятор? Как можно работать на калькуляторе, не используя мышь?
37. Назначение и особенности файловой системы
38. Понятие файла, имена файлов. Операции, производимые с файлами.
39. Папки, создание папок на диске (D:).
40. Что такое расширение файла? Что оно показывает?
41. Какие требования предъявляет ОС Windows XP к именам файлов, папок?
42. Как удалить ненужные файлы, папки?
43. В чем отличие при удалении файла (папки) с жесткого диска, с гибкого диска?
44. Для чего служит «Корзина»?
45. Как вернуть файл из корзины в исходную папку?
46. Как удалить из корзины часть файлов, все файлы?
47. Какие средства просмотра диска вам известны?
48. Как запустить «Проводник»? Какие задачи можно выполнить с помощью «Проводника»?
49. Какова структура «Проводника»?
50. Как раскрыть папку? Как перемещаться по вложенным друг в друга папкам?
51. Какова стандартная емкость CD и DVD дисков?
52. Что такое форматирование диска? Для чего применяется эта операция?
53. Что такое дефрагментация диска и в чем ее назначение?

54. Как можно найти файл?
55. Дайте общую характеристику программе Блокнот - назначение, запуск, вид окна, структура меню
56. С помощью каких клавиш клавиатуры можно набирать текст заглавным и буквами? Чем отличается использование этих клавиш?
57. Как переключить раскладку клавиатуры? Назовите все известные вам способы.
58. Как можно перемещать курсор по тексту: на одну позицию влево, вправо, вверх, вниз, на слово, в начало, конец строки, в произвольную позицию текста?
59. Как вставить в тексте пустую строку?
60. Как удалить в тексте пустую строку?
61. Как в Блокноте осуществляется переход на новый абзац?
62. Как сохранить файл в личную папку на диске (D:).
63. Какую команду «Сохранить» или «Сохранить как» нужно использовать при первом сохранении документа?
64. Какую команду нужно использовать при повторном сохранении документа при изменении имени или папки сохранения?
65. Дайте общую характеристику программе Word Pad - назначение, запуск, вид окна, структура меню
66. Дайте общую характеристику программе Paint, назначение, запуск, вид окна, структура меню
67. Какое расширение имеют по умолчанию файлы, созданные в Paint?
68. Какие инструменты используются в Paint?
69. Как задать цвет для инструмента?
70. Как отменить выполненную операцию в Paint?
71. Как добавить к рисунку текст?
72. Как перенести, удалить фрагмент рисунка?
73. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия.
74. Какой командой осуществляется вывод линейки в окне Word?
75. Как задать параметры страницы в Word (размер и ориентацию листа)?
76. Как задать абзацные отступы? Назовите все известные вам способы?
77. Как установить в Word абзацный отступ первой строки (красную строку)?
78. Для чего служит предварительный просмотр документа?
79. Как вывести документ на печать? Назовите все известные вам способы
80. Какие способы выделения фрагментов текста вам известны?
81. Как снять выделение фрагмента текста?
82. Как изменить выравнивание текста в Word?
83. Как выполнить Word форматирование шрифта текста? Назовите все известные способы.
84. Расшифруйте понятия «гарнитура», «кегль», «начертание» шрифта
85. Как в Word выполняется копирование, перемещение, вставка фрагментов текста с помощью буфера обмена? Назовите все известные вам способы
86. Что такое «буфер обмена памяти» и как он используется?
87. Как начать работу с новым документов в Word?
88. Чем отличаются режимы вставки и замены символов? С помощью какой клавиши выполняется переключение между этими режимами?
89. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Перечислите известные способы
90. Редактирование таблиц в Word
91. Форматирование и обрамление таблиц в текстовом редакторе Word.
92. Создание списков, перечислите известные способы
93. Сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.
94. Как произвести нумерацию страниц документа?
95. Как установить колонтитулы листов?

96. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
97. Как выполнить вычисления в Word?
98. Как построить в Word диаграмму?
99. Форматирование отдельных элементов диаграммы
100. Электронная таблица Excel, назначение. Основные понятия электронной таблицы: строка, столбец, ячейка.
101. Режимы просмотра книги Excel
102. Операции с рабочими листами: перемещение, переименование, копирование, удаление.
103. Как изменить ширину столбца, высоту строки?
104. Как вставить и удалить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
105. Как скрыть и отобразить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
106. Как выделить блок ячеек? Перечислите известные способы
107. Операции, выполняемые с использованием маркера автозаполнения
108. Назначение строки формул, что она отражает?
109. Способы завершения ввода данных в ячейку Excel
110. Правила ввода формул в ячейку таблицы Excel
111. Что такое абсолютная и относительная адресация ячеек Excel?
112. Назначение и пошаговая работа с «Мастером функций»
113. Понятие функции и ее аргумента, правила их записи в ячейку таблицы Excel
114. Изменение количества десятичных знаков числа
115. Как вставить новый лист рабочую книгу Excel?
116. Как произвести перемещение и переименование рабочих листов книги Excel?
117. Как произвести объединение смежных ячеек таблицы Excel?
118. Как произвести копирование формул?
119. Дайте понятия: статистическая гипотеза и статистический критерий, уровень значимости и доверительная вероятность
120. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемых ячейках Excel
121. Корректирование данных, содержащихся в ячейках таблицы Excel
122. Как установить защиту листа, книги от несанкционированного доступа?
123. Как произвести обрамление ячеек таблицы Excel?
124. Построение диаграмм в Excel.
125. Как произвести редактирование отдельных элементов диаграммы?
126. Как изменить тип существующей диаграммы Excel?
127. Как изменить исходные данные и параметры существующей диаграммы?
128. Как произвести сортировку записей строк таблицы Excel?
129. Для чего используется команда Фильтр?
130. Как произвести выбор строк записей по заданному параметру и заданному условию поиска данных с использованием настраиваемого фильтра?
131. Подготовка документа к печати
132. Как производится обмен данных между приложениями Windows?
133. Назначение программы презентации Power Point
134. Работа со слайдом Power Point
135. Вставка слайдов презентации с выбором макета представляемых на слайде данных.
136. дизайна слайдов презентации Power Point
137. Изменение стилей фона и цветовых тем фона презентации Power Point
138. Вставка графических объектов в элемент слайда (рисунок из коллекции Windows, из файла).
139. Режимы просмотра презентации, их основные назначения
140. Информация, помещаемая в элементе «Заметки к слайду»
141. Представление слайдов презентации в печатном виде

142. Вставка объектов в слайд, созданных в других программах
143. Настройка параметров анимации при переходе к слайду и отдельных полей заполнения слайда.
144. Вывод и показ слайдов на экране: настройка демонстрации презентации.
145. Смена слайдов вручную и по времени.
146. Применение звуковых эффектов настройки анимации.
147. Добавление в слайд клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
148. Создание гиперссылок между слайдами и файлами, создание управляющих кнопок.
149. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
150. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
151. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
152. Типы подключений к глобальной сети Internet?
153. IP-адреса компьютеров и доменная система имен
154. Протокол передачи данных TCP/IP. Модемы внутренние и внешние
155. Для чего служит адресная строка в окне программы Internet Explorer?
156. Поиск информации в сети Internet по заданному адресу сайта
157. Организация запроса и поиска информации по заданной теме с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
158. Компьютерные вирусы, классификация
159. Признаки заражения компьютера вирусами
160. Антивирусные программы, их виды и классификация
161. Способы защиты компьютера от вирусов

Перечень вопросов к зачёту

1. Что такое «информатика» и «информация». Единицы измерения информации
2. Устройства ввода и вывода информации в ПК
3. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
4. Оперативная память, единицы измерения.
5. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
6. Программное обеспечение ПК.
7. Классификация прикладных программ.
8. Классификация программ системного обеспечения.
9. Классификация программ служебного уровня
10. Определение и назначение операционной системы Windows XP, её основные понятия и особенности.
11. Группа программ «Стандартные». Какие возможности она предоставляет пользователю? Какие программы в нее входят?
12. Назначение и особенности файловой системы
13. Понятие файла, имена файлов. Операции, производимые с файлами.
14. Папки, создание папок на диске (D:). Операции, производимые с папками.
15. Виды окон и работа с ними
16. Назовите основные элементы окна приложения. Что такое “панель инструментов”? Где она располагается? Как установить или убрать “панель инструментов”
17. Сохранение и открытие документа в личной папке на диске (D:).
18. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия.
19. Форматирование символов, абзацев.
20. Редактирование текстового документа (перемещение и копирование фрагментов текста), этапы и способы выполнения. Что такое «буфер обмена» и как он используется?
21. Построение и редактирование таблиц в текстовом редакторе Word.
22. Форматирование и обрамление таблиц в текстовом редакторе Word.
23. Создание списков и сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.

24. Как произвести нумерацию страниц документа? Как установить колонтитулы листов?
25. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
26. Создание автособираемого оглавления документа в текстовом редакторе Word
27. Электронная таблица Excel, назначение. Запуск программы и основные элементы окна приложения. Основные понятия электронной таблицы: строка, столбец, ячейка.
28. Содержимое ячейки Excel и его редактирование
29. Ввод формул в ячейку Excel. «Мастер функций». Адресация ячеек в формуле: относительная и абсолютная.
30. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемой ячейке Excel
31. Маркер автозаполнения. Операции, производимые с его помощью
32. Оформление таблиц в Excel.
33. Построение и редактирование диаграмм в Excel.
34. Работа с электронной таблицей Excel как с базой данных: сортировка, фильтр данных.
35. Подготовка документа к печати.
36. База данных Microsoft Access: назначение, запуск программы и создание новой базы данных, основные понятия. Группы объектов базы данных
37. Понятие реляционной базы данных и СУБД
38. Типы данных, используемые при создании полей таблицы Microsoft Access.
39. Что такое Ключевое поле базы данных, как его задать?
40. Как связать таблицы базы данных? Схема данных. Какие существуют типы связей между таблицами?
41. Как произвести сортировку и фильтрацию данных в таблице Access?
42. Объект базы данных Форма: назначение, способы создания
43. Создание запросов в базе данных: простого, с вычисляемыми полями, перекрестного запроса.
44. Создание отчета с помощью мастера
45. Презентация Microsoft Power Point. Запуск программы и основные элементы окна. Работа со слайдами. Добавление нового слайда и выбор его макета.
46. Применение тем дизайна, цветовых схем, цвета фона для оформления внешнего вида слайдов презентации. Создание гиперссылок в презентации между слайдами
47. Добавление в презентацию клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
48. Создание анимации к слайдам и его содержимому. Показ слайдов, настройка демонстрации
49. Локальные компьютерные сети, назначение, топология сетей.
50. Глобальные компьютерные сети. Типы подключений к глобальной сети Internet. Модемы (внутренние и внешние), их назначение
51. Назовите и кратко охарактеризуйте основные службы (сервисы) сети Internet
52. Протокол передачи данных в сети Internet TCP/IP
53. IP- адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet. Основные протоколы передачи данных, используемые в сети Internet?
54. Организация запроса и поиска информации в сети Internet с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
55. Электронная почта, её назначение и предоставляемые возможности
56. Что такое компьютерные вирусы, их классификация. Признаки заражения ПК вирусом
57. Антивирусные программы, их классификация

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. **Основные понятия информатики, современные информационные технологии, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера**					
Первый	1.1. Информатика, история развития вычислительной техники. Информация, ее свойства, основы логики	5	1	-	4
	1.2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера	4	1	-	3
Раздел 2. **Текстовый редактор Word. Электронная таблица Excel**					
Первый	2.1. Текстовый редактор Word. Электронная таблица Excel. База данных Access	78	2	30	45
Раздел 3. **Презентация Power Point. Компьютерные сети. Компьютерные вирусы и защита от них**					
Первый	3.1. Презентация Power Point. Компьютерные сети. Компьютерные вирусы и защита от них	21	2	6	14
	Итого:	**108**	**6**	**36**	**66**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.
2. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0448-0; 978-5-16-004571-9: 314-93.
3. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.
4. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-94723-752-8: 222-00.
5. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-394-00937-2: 254-10.
6. Информатика: учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 400 с.+ предм. указ.: с.393-395. - ISBN 978-5-394-00187-1: 253-00.
7. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии:

учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.

8. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-394-00755-2: 150-15.
9. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-003495-9: 127-05.
10. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии: конспект лекций / А.В. Цветкова. - М.: ЭКСМО, 2008. - 192 с. - (Экзамен в кармане). - ISBN 978-5-699-23180-5: 55-00.
11. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс): учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.: ил.+ прил.: с.266-359. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0330-8; 978-5-16-003131-6: 171-10.
12. Холмогоров, В. Windows XP. Самоучитель / В. Холмогоров. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 383 с.: ил.+ глоссарий: с.350-377; алф. указ.: с.378-381. - (Самоучитель). - ISBN 5-94723-776-8: 104-28.
13. Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2004. - 848с. - ISBN 5-7695-1709-3: 294-58.

3.20 Рабочая программа дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Моисеев Сергей Александрович, кандидат биологических наук, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основными целями учебной дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» являются: формирование у студентов информационной культуры; знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств; формирование практических навыков работы в информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

Достижение названых целей предполагает теоретическую подготовку студентов, их практическую и самостоятельную познавательную деятельность. С этой целью предусматриваются лекционные, практические и самостоятельные занятия.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются: ознакомить с правилами эксплуатации современной аудио- и видеотехники, санитарно-гигиеническими требованиями к соблюдению пожарной безопасности и техники безопасности; овладеть умениями использовать различные технические средства в учебно-воспитательном процессе; овладеть способами изготовлять раздаточный материал, подбирать компьютерное программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся. Выработать умение рационально использовать разные виды средств обучения и компьютерные обучающие программы на основе общепедагогических и психологических требований к организации учебно-воспитательного процесса. Студенты должны уметь анализировать и обобщать опыт использования средств обучения и компьютерных обучающих программ в учебном процессе; использовать современные аудио- и видеотехнику для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» относится к вариативной части математического и естественно научного цикла профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» и предназначена для изучения студентами 1- го курса дневной формы обучения.

Данная дисциплина призвана способствовать усвоению практического опыта применения современных средств обучения; способствовать самостоятельной познавательной активности студентов. Особенность изложения материала на практических занятиях заключается в возможности студентов работать с предлагаемыми программными средствами на рабочем месте, имеется свободный доступ в интернет. Студент может получать информацию, излагаемую преподавателем, сидя за монитором персонального компьютера. Аудитория для проведения занятий оснащена современными персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением, используемым во время учебных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-33, ПК-34.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**
психофизиологические основы восприятия информации человеком; историю аудиовизуальных технологий; возможности применения интерактивных технологий обучения; научно-педагогические принципы средств обучения; теоретические основы применения технических средств в учебном и тренировочном процессе; технические средства передачи информации о движении.

уметь:
анализировать и обобщать опыт использования средств обучения и компьютерных обучающих программ в учебном процессе; использовать современные аудио- и видеотехнику для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

***овладеть*:**
умениями использования различные технические средства в учебно-воспитательном процессе; изготовлять раздаточный материал, подбирать компьютерное программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся; рационально использовать разные виды средств обучения и компьютерные обучающие программы на основе общепедагогических и психологических требовании к организации учебно-воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» содержит разделы:

Раздел 1. Аудиовизуальные средства обучения.

Раздел 2. Технические средства обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Устройство и назначение основных частей ПК.
2. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
3. Технические средства обучения. Приведите примеры их использования.
4. Операционные системы. Их отличия и возможности.
5. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в учебно-воспитательном процессе.
6. История развития ПК.
7. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
8. Операционная система Windows XP.
9. Перечислите положительные стороны применения технических аудиовизуальных средств обучения.
10. Мультимедиа-проекторы.
11. Фото- и видеокамеры.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Природа учебной информации.
2. Классы информационных ресурсов.
3. Психофизиологические основы восприятия информации человеком.
4. Этапы развития аудиовизуальной культуры и медиаинформации.
5. Мультимедийные технологии.
6. Теоретические подходы, концепции в медиаобразовании.
7. История аудиовизуальных технологий.
8. Аудиовизуальные средства обучения.
9. Критерии разработки аудиовизуальной продукции.
10. Мультимедиа среда.
11. Интерактивные технологии обучения.
12. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией.

13. Свойства и классификация компьютерных вирусов.
14. Программы обнаружения и защиты от компьютерных вирусов.
15. Основные меры по защите от компьютерных вирусов.
16. Структурные типы DVD.
17. Развитие средств обучения.
18. Научно-педагогические принципы средств обучения.
19. Структура мультимедиа компьютера.
20. Понятие ТСО. Средства передачи учебной информации.
21. Классификация технических средств передачи информации о движении.
22. ЭВМ в системе спортивной подготовки.
23. Тренажеры в физическом воспитании и спорте.
24. Устройство и назначение основных частей ПК.
25. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
26. Технические средства обучения. Приведите примеры их использования.
27. Операционные системы. Их отличия и возможности.
28. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в учебно-воспитательном процессе.
29. История развития ПК.
30. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
31. Операционная система Windows XP.
32. Перечислите положительные стороны применения технических аудио-визуальных средств обучения.
33. Мультимедиа-проекторы.
34. Фото- и видеокамеры.
35. Microsoft Word. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание диаграмм, таблиц. Гиперссылки.
36. Microsoft Exell. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание таблиц, диаграмм. Гиперссылки.
37. PowerPoint XP. Структура рабочего окна программы, создание презентации, виды слайдов, художественное оформление презентации, основные форматы изображений, рисование графических объектов.
38. Средства коммуникаций в локальных и глобальных сетях. Представление о поиске информации в Интернет. Поисковые системы.
39. Почтовая программа Outlook Express: запуск, вид окна, создание и отправка письма.
40. Работа с графическими изображениями. Структура рабочего окна программы, панели инструментов, работа со слоями, графические фильтры.
41. Запись компакт дисков с использованием специализированных программных средств.
42. Microsoft Publisher 2003. Структура рабочего окна программы, создание публикации, виды публикаций, художественное оформление.
43. Звуковая информация в Sound Forge 5.0. Рабочее окно программы, запись, воспроизведение, редактирование.
44. Видео-редакторы. Структура рабочего окна программ. Основные форматы видео. Импорт и редактирование видео материалов. Экспорт видео.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Аудиовизуальные технологии обучения					
1	Раздел 1. Аудиовизуальные	134	16	38	80

	средства обучения.				
2	Раздел 2. Технические средства обучения.	10	4	0	6
	Итого:	**144**	**20**	**38**	**86**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Процесс обучения на первом курсе во втором семестре заканчивается экзаменом по аудиовизуальным технологиям обучения. Экзамен проходит в форме ответов на вопросы в билетах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Беляев, М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: теоретический курс : учеб. пособие / М.А. Беляев. - Краснодар : КГУФКСТ, 2007. - 124 с.
2. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / И.А. Воронов. - СПб. : СПбГУП, 2007. - 140 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
4. Орлова, Ю.А. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности подготовки будущих менеджеров в вузах физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Орлова. - Волгоград : ВГАФК, 2009. - 23 с.
5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.
6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. : Академия, 2011. - 288 с.
7. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М. : Академия, 2010. - 288 с.
8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
10. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 320 с.
11. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обращения и рекомендации) : учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 280с.
12. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты : Монография / А.И. Федоров. - Челябинск : УралГАФК, 2004. - 224с.
13. Федоров, А.И. Информационные технологии в физической культуре и спорте : Программа и метод. указания / А.И. Федоров. - Челябинск : УралГАФК, 2003. - 96с.
14. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии : конспект лекций / А.В. Цветкова. - М. : ЭКСМО, 2008. - 192 с.
15. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office : практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
2. Безручко, В.Т. Практикум по курсу "Информатика" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / В.Т. Безручко. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.
4. Бурьков, Д.В. Практикум по информатике : учеб. пособие / Д.В. Бурьков, Н.К. Полуянович. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2009. - 192 с.
5. Голицина, О.Л. Базы данных : учеб. пособие / О.Л. Голицина, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2006. - 352 с.
6. Диго, С.М. Access : учебно-практич. пособие / С.М. Диго. - М. : Проспект, 2006. - 240 с. .
7. Елович, И.В. Информатика : учеб. для студ. вузов / И.В. Елович, И.В. Кулибаба. - М. : Академия, 2011. - 400 с.
8. Информатика : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 400 с.
9. Информатика и программирование : компьютерный практикум / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.], 2010.
10. Информатика. Базовый курс : учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 640 с.
11. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
12. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 640 с.
13. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию : учеб. пособие / ред. О.Н. Рубальская. - М. : ИНФРА-М; Финансы и статистика, 2010. - 240 с.
14. Каймин, В.А. Информатика : учебник / В.А. Каймин. - М. : Просвещение, 2009. - 272 с.
15. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2008. - 336 с.
16. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.
17. Кузин, А.В. Базы данных : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Кузин, С.В. Левонисова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 320 с
18. Кузин, А.В. Разработка баз данных в системе Microsoft Access : учебник / А.В. Кузин, В.М. Демин. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 224с.
19. Материалы Всероссийской научной конференции "Информационные технологии и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта / ред. Л.А. Хасин. - Малаховка : НИИТ МГАФК, 2004. - 210с.
20. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004. - 848с.
21. Степанов, А.Н. Информатика : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 765 с.
22. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 720 с.

23. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 720 с.
24. Трофимова, И.А. Информатика в схемах и таблицах / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. - М. : ЭКСМО, 2010. - 160 с.
25. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.

3.21. Рабочая программа дисциплины ЭКОЛОГИЯ» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель – усвоение обучающимися определенной суммы биологических знаний, развитие личности и формирование созидательных и познавательных способностей, приобретение необходимых в будущей профессиональной деятельности компетенций, которые будут являться фундаментальной базой для изучения медико-биологических дисциплин.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными экологическими понятиями: среда обитания, экологические факторы, экосистемы, биосфера, глобальные экологические проблемы современности, экологическая безопасность, принципы рационального природопользования и охрана и т.д.;
- овладение студентами теоретическими знаниями в области взаимодействия человека с окружающей средой;
- освоение практических навыков проведения экологического мониторинга;
- формирование экологического мировоззрения;
- целенаправленное использование экологических знаний в области системы управления окружающей средой;
- ознакомление с основами экологического права и видов профессиональной ответственности за его нарушение;
- освоение знаний в области экологического менеджмента и маркетинга;
- ознакомление с главными принципами экологического аудита;
- овладение информацией в области международного экологического сотрудничества.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Экология» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, в т. ч. дисциплина по выбору студена ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Рекомендуется изучать в III-ем семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции, практические занятия.

При реализации дисциплины «Экология» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Экология» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, химия, здоровый образ жизни, гигиена и санитарное обеспечение в спорте.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- структуру научного познания, ее формы и методы.
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

- общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления; основы классификации факторов внешней и внутренней среды в процессе обоснования управленческого решения.

уметь:

- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему; оперировать философской терминологией; вести интеллектуальную дискуссию.
- реализовать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина.
- анализировать и описывать различные управленческие ситуации и решения в условиях динамичной и сложной среды.

овладеть:

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.
- навыками использования прав и исполнения обязанностей; способами профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
- владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История развития экологии, как науки.
2. Основные направления экологии.
3. Методы исследования в экологии.
4. Значение экологического образования.
5. Значение экологии в менеджменте.
6. Среда обитания и ее виды.
7. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.
8. Популяция, ее характеристика.
9. Адаптация организмов к различным условиям среды. Виды адаптации.
10. Основные закономерности взаимодействия организма со средой обитания (закон минимума, независимости факторов, толерантности, биологической стойкости и другие).
11. Современные экологические проблемы человечества.
12. Основные принципы решения проблем природопользования.
13. Состояние здоровья людей в современной экологической обстановке. Современные проблемы энергетики.
14. История развития экологического права.
15. Экологические стандарты.
16. Экологический паспорт.
17. Проблемы оценки платы за природные ресурсы.
18. Основные виды правонарушений экологического законодательства.
19. Виды ответственности за правонарушения.
20. Значение экологических фондов в природоохранной деятельности.
21. Виды платы за природопользование.
22. Маркировка экологически чистой продукции.
23. Система управления природоохранной деятельности в России.
24. Современная система управления природопользованием, ее структурные единицы. Основные законы, методы, принципы.

25. Экологическая служба предприятия.
26. Моделирование и система управления экологическими проблемами.

Примерная тематика рефератов

1. Выдающиеся ученые - экологи.
2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания».
3. Проблемы развития системы «общество-природа».
4. Гипотезы происхождения человека.
5. Загрязнение окружающей среды (атмосферы, гидросферы и литосферы).
6. Экологический мониторинг (методы).
7. Факторы риска в жизни человека.
8. Демографическая ситуация в различных странах мира.
9. Современное состояние общественного здоровья в России.
10. Город и горожане.
11. Жилище - экологическая ниша человека.
12. Вредные привычки и здоровье людей.
13. Способы утилизации отходов.
14. Методы очистки (воздуха, воды).
15. Альтернативные источники энергии.
16. Биологическое земледелие.
17. Международное экологическое право.
18. Экологическое законодательство в России.
19. Моделирование в управлении качеством окружающей среды.
20. Международные природоохранные программы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение, задачи и цели экологии. История развития экологии.
2. Место экологии и связь ее с другими науками. Методы исследований, используемые в экологии.
3. Значение экологических знаний для будущих специалистов в менеджменте организации.
4. Среда обитания и ее виды.
5. Экологические факторы.
6. Основные закономерности взаимодействия экологических факторов и организма. Факторы и качество окружающей среды человека.
7. Адаптация организма к среде обитания и ее виды.
8. Происхождение и характеристика человека как биологического вида.
9. Особенности человека с позиций психосоматической личности.
10. Индивидуальное сознание человека.
11. Популяционная характеристика организмов.
12. Современная концепция здоровья человека.
13. Виды и показатели здоровья.
14. Природно-экологические факторы здоровья.
15. Генетические изменения и здоровье человека.
16. Социально-экологические условия и их влияние на здоровье населения.
17. Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека.
18. Современные проблемы здоровья людей.
19. Природные экологические системы.
20. Биосфера как глобальная экологическая система.
21. Основные положения учения о биосфере.
22. Сельскохозяйственные экологические системы, их особенности.
23. Особенности городских экосистем.
24. Жилище как экологическая ниша человека.
25. Развитие отношений в системе «общество-природа».

26. Ресурсный цикл.
27. Понятие экологической безопасности.
28. Природные ресурсы как лимитирующий фактор выживания человека.
29. Антропогенное воздействие - основная причина современных экологических проблем.
30. Загрязнение окружающие среды.
31. Качество окружающей среды.
32. Современные экологические проблемы и пути их решения.
33. Основы рационального природопользования.
34. Проблемы современной энергетики и пути их решения.
35. Биологическое земледелие - один из важнейших путей получения экологически чистой продукции.
36. Экологическое нормирование - важнейшая мера улучшения качества окружающей среды.
37. Экологические стандарты: паспортизация, лицензирование, лимитирование.
38. Основы управления природопользования.
39. Экологическое законодательство.
40. Экологическая экспертиза.
41. Экологический контроль и мониторинг.
42. Экономический механизм экологического права.
43. Экологические правонарушения и виды ответственности.
44. Моделирование в системе управления.
45. Концепция устойчивого развития.
46. Международное экологическое сотрудничество - история развития, перспективы.
47. Международные природоохранные организации и программы.
48. 180 14000 - международный стандарт - основа решения экологических проблем.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Второй	Тема 1. Предмет и задачи экологии. Основные понятия.	**2**	**2**	**-**	**-**
Второй	Тема 2. Экологическая система - основной объект изучения экологии	**9**	**2**	**4**	**3**
Второй	Тема 3. Биосфера как глобальная экологическая система	**5**	**2**	**-**	**3**
Второй	Тема 4. Биосфера и человек	**5**	**-**	**2**	**3**
Второй	Тема 5. Основные проблемы природопользования	**5**	**2**	**-**	**3**
Второй	Тема 6. Загрязнение природной среды - главнейшая экологическая проблема	**9**	**2**	**4**	**3**
Второй	Тема 7. Основы рационального природопользования	**5**	**2**	**-**	**3**
Второй	Тема 8. Качество окружающей среды и здоровье человека	**7**	**2**	**2**	**3**
Второй	Тема 9. Правовой механизм	**5**	**-**	**2**	**3**

	природопользования				
Второй	Тема 10. Экологический менеджмент - как основа устойчивого развития человечества	**9**	**4**	**2**	**3**
Второй	Тема 11. Маркетинговый механизм управления природной средой	**3**	**-**	**-**	**3**
Второй	Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**3**	**-**	**-**	**3**
Второй	Тема 13. Основы управления природопользованием в России	**5**	**-**	**2**	**3**
Итого:		**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в III-ем семестре зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

6. Бродский А. К. Общая экология : учеб. для студ. вузов / А.К. Бродский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
7. Расцелуева Н.В. Основы экологии : учеб. пособие / Н.В. Расцелуева. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 146 с.
8. Челноков А.А. Руководство к практическим занятия по экологии человека. – Великие Луки, 2009. – 80 с.
9. Маринченко А.В. Экология: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и К, 2006. - 332с.
10. Коробкин В.И. Экология: учебник для студ. вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576с.
11. Мовчан В.Н. Экология человека. 2004, СПб: «СПб ун-т», 292с.
12. Шамилева И.А. Экология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.А. Шамилева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 144с.
13. Фомичева Е.В. Экономика природопользования. М, 2004. 396 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мовчан В.Н. Экология человека. СПб, 2004. 292с.
2. Прохоров Б.Б. Экология человека. М, 2005. 320 с.
3. Приймак Л.Я. Основные источники экологического права (методическое пособие). Великие Луки, 2004. 111 с.

3.21. (а) Рабочая программа дисциплины «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А, кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения курса - овладение студентами современными научными знаниями в области экологии человека, освоение практических навыков проведения экологических исследований и эффективного их применения в физкультурно-спортивной деятельности, формирование у студентов экологического мировоззрения столь необходимого в условиях ухудшения состояния окружающей среды.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения курса:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области взаимодействия человека с окружающей средой;
- освоение практических навыков проведения экологического мониторинга и оценки состояния здоровья населения в различных экологических условиях;
- формирование экологического мировоззрения среди различных контингентов населения;
- целенаправленное использование экологических знаний для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Экология человека» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, в т. ч. дисциплина по выбору студента (альтернатива) ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Рекомендуется изучать в III-ем семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Основными формами занятий являются лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинары.

При реализации дисциплины «Экология человека» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Экология человека» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, химия, здоровый образ жизни, гигиена и санитарное обеспечение в спорте.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- структуру научного познания, ее формы и методы.
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.
- общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления; основы классификации факторов внешней и внутренней среды в процессе обоснования управленческого решения.

уметь:

- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему; оперировать философской терминологией; вести интеллектуальную дискуссию.
- реализовать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина.
- анализировать и описывать различные управленческие ситуации и решения в условиях динамичной и сложной среды.

овладеть:

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.
- навыками использования прав и исполнения обязанностей; способами профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
- владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этапы исторического развития экологии человека.
2. Выдающие ученые, внесшие наибольшие вклады в становление экологии. Экологические методы исследований.
3. Основные направления и задачи экологии человека. Значение экологического образования в современном мире.
4. Основные понятия экологии: среда обитания и ее виды, биологическое сообщество и система.
5. Антропогенез: основные этапы происхождения и эволюции человека. Сходство и отличия строения человека с другими животными.
6. Особенности человека как психосоматической личности.
7. Индивидуальное сознание человека.
8. Человечество и его расы.
9. Образ жизни человека и его составляющие.
10. Виды, отличительные особенности и функции биоритмов в организме человека.
11. Сельскохозяйственная система как среда обитания человека, ее положительные и отрицательные стороны.
12. Городское пространство как среда обитания человека.
13. Жилище – экологическая ниша горожанина.
14. Что такое: экологический кризис, экологическая катастрофа, экологическая опасность и безопасность, экологический риск.
15. Экологическое законодательство.
16. Пути решения современных экологических проблем.
17. Экологическое нормирование – важнейшая мера улучшения качества окружающей среды.
18. Социально – экологические проблемы Псковской области.
19. Природные экологические факторы и здоровье спортсмена.
20. Роль вредных привычек в жизни спортсмена.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания».
2. Демографическая ситуация в различных странах мира.

3. Современное состояние общественного здоровья в России.
4. Гипотезы происхождения человека.
5. Человечество как совокупность рас, народностей и наций.
6. Сексуальная революция в мире.
7. Загрязнение окружающей среды (атмосферы, гидросферы и литосферы).
8. Факторы риска в жизни человека.
9. Город и горожане.
10. Антропоэкологические особенности сельской местности.
11. Жилище - экологическая ниша человека.
12. Место семьи в антропоэкологических исследованиях.
13. Аллергия - неадекватная реакция организма в процессе адаптации.
14. Вредные привычки и здоровье людей.

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение, задачи и цели экологии человека. История развития экологии.
2. Место экологии человека среди экологических наук, ее связь с другими науками. Методы исследований, используемые в экологии.
3. Значение экологических знаний для будущих специалистов в менеджменте.
4. Происхождение и эволюция человека в животном мире.
5. Среда обитания человека и ее виды.
6. Экологические факторы.
7. Основные закономерности воздействия экологических факторов на организм (закон минимума, независимости факторов, толерантности, биологической стойкости и другие).
8. Факторы и качество окружающей среды человека.
9. Характеристика человека как биологического вида.
10. Человеческие расы.
11. Особенности человека с позиций психосоматической личности.
12. Индивидуальное сознание человека.
13. Популяционная характеристика человека.
14. Адаптация и ее критерии.
15. Механизмы адаптации.
16. Аллергия - неадекватная реакция организма в процессе адаптации.
17. Общий адаптационный синдром.
18. Виды адаптации.
19. Адаптационный потенциал и адаптационные типы человека.
20. Особенности адаптации человека к условиям Крайнего Севера.
21. Влияние жаркого климата на организм человека.
22. Высокогорье как экстремальные условия жизни людей.
23. Воздействие климата на человека (понятие о метеочувствительности).
24. Современная концепция здоровья человека.
25. Виды здоровья.
26. Показатели индивидуального здоровья.
27. Показатели общественного здоровья.
28. Природно-экологические факторы здоровья.
29. Генетические изменения и здоровье человека.
30. Социально-экологические условия и их влияние на здоровье населения.
31. Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека.
32. Современные проблемы здоровья людей.
33. Антропогенные экологические системы, их особенности и виды.
34. Сельскохозяйственные системы как условия жизни человека.
35. Урбанистические системы как среда жизни людей.

36. Здоровье человека в условиях города.
37. Жилище как экологическая ниша человека: типы жилых зданий; виды квартир и их оборудование; микроклимат жилища и санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к качеству жилой среды.
38. Семья - объект исследований экологии (структура и функции семьи; экологические факторы в ее жизни; устойчивость и образ жизни семьи).
39. Потребности человека.
40. Экологическая безопасность и экологический риск.
41. Экологическая катастрофа (природная и антропогенная). Экологический кризис.
42. Природные ресурсы как лимитирующий фактор выживания человека.
43. Экологическое нормирование - важнейшая мера улучшения качества жизни человека.
44. Экологическое законодательство.
45. Роль биологических и антропогенных факторов в жизнь спортсмена.
46. Влияние социально-бытовых условий на спортивные достижения.
47. Вредные привычки и спортивная деятельность.
48. Воздействие различных природно-климатических условий на адаптивные возможности спортсмена.
49. Суточные ритмы в жизни спортсмена.
50. Проблемы акклиматизации спортсмена к часовому поясу.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Предмет «Экология человека» в системе экологических знаний.	4	2	-	2
Второй	Тема 2. Среда обитания человека. Экологические факторы.	6	2	2	2
Второй	Тема 3. Биосоциальная природа человека.	4	-	-	4
Второй	Тема 4. Популяционная характеристика человека.	7	1	4	2
Второй	Тема 5. Адаптация человека.	6	2	2	2
Второй	Тема 6. Здоровье человека как важнейший фактор его жизни.	5	-	2	2
Второй	Тема 7. Природно-экологические факторы в жизни человека.	5	1	2	2
Второй	Тема 8. Влияние космо-земных связей на организм человека.	3	1	-	2
Второй	Тема 9. Медико-географические факторы и здоровье человека.	3	1	-	2
Второй	Тема 10. Генетические факторы здоровья.	5	1	2	2
Второй	Тема 11. Антропогенные экологические системы.	4	2	-	2
Второй	Тема 12. Антропоэкологические: особенности сельской и городской местности.	4	-	2	2
Второй	Тема 13. Современные экологические проблемы и здоровье человека.	5	1	-	4
Второй	Тема 14. Социальные условия	3	1	-	2

	и здоровье человека				
Второй	Тема 15. Роль экологических условий в жизни спортсмена.	**8**	**2**	**2**	**4**
Итого:		**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в III-ем семестре зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

14. Челноков А.А. Руководство к практическим занятия по экологии человека. – Великие Луки, 2009. – 80 с.
15. Бродский А. К. Общая экология : учеб. для студ. вузов / А.К. Бродский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
16. Расцелуева Н.В. Основы экологии : учеб. пособие / Н.В. Расцелуева. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 146 с.
17. Приймак Л.Я. Экология человека. 2006, Великие Луки: ВЛГАФК, 232 с.
18. Прохоров Б.Б. Экология человека. 2005, М: «Академия», 320 с.
19. Мовчан В.Н. Экология человека. 2004, СПб: «СПб ун-т», 292с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Маринченко А.В. Экология: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и К, 2006. - 332с.
2. Коробкин В.И. Экология: учебник для студ. вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Предельский. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576с.

3.22 Рабочая программа дисциплины «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель – усвоение обучающимися определенной суммы биологических знаний, развитие личности и формирование созидательных и познавательных способностей, приобретение необходимых в будущей профессиональной деятельности компетенций, которые будут являться фундаментальной базой для изучения физиологических, анатомических, медико-биологических дисциплин.

Задачи дисциплины

- обеспечить студентов знаниями об основных закономерностях существования живого на разных уровнях его организации, механизмах биологических процессов и явлений, роли наследственности и среды в проявлении признаков и свойств организма;
- сформировать у студентов представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, роли антропогенных воздействий на экологию Земли, о принципах рационального природоиспользования, санитарно-гигиенического обеспечения своей будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления о возрастных особенностях биологических процессов в организме человека;
- сформировать у студентов навыки проведения простейших биологических исследований, умения интерпретировать результаты этих исследований;
- сформировать у студентов способности использовать полученные знания, умения и навыки в конкретных видах будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Биология с основами экологии» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, в т. ч. дисциплина по выбору студента ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Рекомендуется изучать в III-ем семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции и практические занятия.

При реализации дисциплины «Биология с основами экологии» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Биология с основами экологии» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, химия, здоровый образ жизни, гигиена и санитарное обеспечение в спорте.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- структуру научного познания, ее формы и методы.
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.
- общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления; основы классификации факторов внешней и внутренней среды в процессе обоснования управленческого решения.

уметь:

- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему; оперировать философской терминологией; вести интеллектуальную дискуссию.
- реализовать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина.
- анализировать и описывать различные управленческие ситуации и решения в условиях динамичной и сложной среды.

овладеть:

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.
- навыками использования прав и исполнения обязанностей; способами профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
- владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность и субстрат жизни.
2. Понятие гомеостаза и энтропии.
3. Уровни организации живой материи.
4. Классификация способов размножения.
5. Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала.
6. Филогенез размножения типа позвоночных. Нарушение и внутреннее оплодотворение.
7. Понятие: генетика, наследственность и изменчивость.
8. Механизмы передачи наследственной информации. ДНК как носитель наследственной информации.
9. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
10. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
11. Экология и здоровье населения в современных условиях.
12. Экология и охрана природы в современных условиях.
13. Экологические проблемы при занятиях адаптивной физической культурой.
14. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
15. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
16. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
17. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
18. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
19. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
20. Мероприятия по охране воздушной среды.
21. Особенности организации рекреации и занятий адаптивной физической культурой.
22. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водой среды.
23. Особенности организации адаптивной физической культурой.

24. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
25. Мероприятия по охране природы в процессе рекреации и занятий адаптивной физической культурой.

Примерная тематика рефератов

1. Строение и функции живой клетки.
2. Классификация способов размножения.
3. Взаимосвязь наследственности и изменчивости.
4. Механизмы передачи наследственной информации.
5. Видообразование.
6. Экология как наука.
7. Антропогенные факторы.
8. Основные экологические проблемы.
9. Основные положения адаптации.
10. Физиологические ритмы.
11. Особенности экологии городов.
12. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
13. Основные принципы охраны окружающей среды.
14. Международное право в области экологии.
15. Российские законодательные акты в области экологии.
16. Биологические аспекты репродукции человека.
17. История отечественной генетики.
18. Наследственные болезни.
19. Генетика и спорт.
20. Тератогенные факторы среды.
21. Взаимоотношение роста и дифференцировки в онтогенезе человека.
22. Сенситивные периоды развития физических способностей человека.
23. Среда и здоровое поколение. Роль физкультуры на разных этапах развития человека.
24. Теории старения.
25. Механизмы старения.
26. Восстановительные процессы в организме (регенерация). Адаптация и компенсация функций. Стресс и тренировка.
27. Современные представления об эволюции живого.
28. Социальное и биологическое в человеке.
29. Будущее человека как вида.
30. Биологический и социальный аспекты адаптации человека.
31. Экологические кризисы в истории Земли.
32. Экология города.
33. История природопользования.
34. Город как среда обитания.
35. Среда и здоровье.
36. Адаптивная физическая культура как средство профилактики вредных привычек у разных категорий населения.
37. Среда и болезни (СПИД и др. вирусные инфекции, виды краевой патологии).
38. Экология и физвоспитание.
39. Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.
40. Ритмы жизни и адаптивная физическая культура.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи биологии. Горизонты развития биологии. Значение биологии для спорта.

2. Уровни организации живой материи.
3. Основные закономерности и свойства живой материи.
4. Основные формы жизни (неклеточные, клеточные).
5. Структурно-функциональная организация клетки.
6. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз – биологическая сущность, фазы митоза.
7. Мейоз – биологическая сущность, фазы мейоза.
8. Формы размножения организмов.
9. Понятие онтогенеза, филогенеза. Стадии эмбрионального развития.
10. Постэмбриональное развитие.
11. Календарный и биологический возраст. Определение биологического возраста, возрастная классификация.
12. Гомеостаз. Виды гомеостаза. Стресс – реакция. Биоритмы, как проявление гомеостаза.
13. Понятие регенерации. Формы и способы регенерации. Значение регенерации.
14. Общая характеристика биологического роста и развития. Влияние экзо- и эндогенных факторов на рост и развитие.
15. Свойства и классификация генов.
16. Закономернности наследования, установленные Г. Менделем. (1,2,3–ий законы); моно- и дигибридное скрещивание.
17. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.
18. Типы наследования.
19. Модификационная изменчивость.
20. Мутационная изменчивость.
21. Комбинативная изменчивость.
22. Генетика пола.
23. Генетика человека, её особенности и основные направления.
24. Определение понятия «жизнь». Основные теории возникновения жизни на земле. Биогенные и абиогенные теории.
25. Наследственность и изменчивость по Ч. Дарвину. Виды и формы изменчивости.
26. Понятие биологической эволюции. Движущие силы эволюции. Искусственный отбор, его творческая роль.
27. Естественный отбор. Выживание наиболее приспособленных организмов. Перепроизводство потомства.
28. Борьба за существование, её виды.
29. Приспособленность организмов к условиям среды, относительный характер целесообразности.
30. Вид, его критерии, структура.
31. Понятие микро- и макроэволюции.
32. Понятие популяции. Популяционные волны. Популяция – элементарная единица эволюции.
33. Мутации, как элементарный эволюционный материал. Элементарные эволюционные факторы.
34. Значение систематики. Систематические группы, их соподчинение.
35. Экология как наука. Задачи и методы экологии.
36. Понятие среды. Экологические факторы, их взаимодействие. Диапазон толерантности.
37. Биотические факторы среды.
38. Абиотические факторы среды.
39. Понятие биоценоза и биогеоценоза.
40. Экосистемы, виды, структура экосистем.
41. Цепи и сети питания. Правило экологической пирамиды.

42. Агроценозы. Изменение биоценозов во времени. Сукцессии.
43. Закон глобальности жизни – первый закон В.И. Вернадского. Учение о ноосфере (2-ой закон В.И Вернадского).
44. Структура и границы биосферы.
45. Характеристика живого и косного вещества.
46. Природные ресурсы и их использование. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.
47. Природоохранные мероприятия, (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Рациональное природопользование.
48. Эволюция и стабильность биосферы. Космические ритмы и биосфера.
49. Основные направления эволюционного развития растений и животных.
50. Экология человека как наука. Антропоэкологические системы.
51. Адаптивные типы человека.
52. Экология и здоровье человека.
53. Экологический менеджмент.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Второй	Тема. 1. Введение. Основные закономерности существования живого.	5	**2**	**-**	**3**
Второй	Тема 2. Структурно-функциональная организация клетки как единицы живого.	**8**	**2**	**2**	**4**
Второй	Тема 3. Размножение организмов в природе.	**6**	**1**	**2**	**3**
Второй	Тема 4. Биология развития организмов.	**4**	**2**	**2**	**-**
Второй	Тема 5. Восстановительные процессы в организме как проявление развития. Гомеостаз и трансплантация.	**6**	**-**	**2**	**3**
Второй	Тема. 6. Физиологические принципы функционирования основных систем органов человека.	**8**	**2**	**2**	**3**
Второй	Тема 7. Молекулярные основы наследственности. Основы генетики.	**6**	**-**	**2**	**4**
Второй	Тема 8. Генетика человека.	**4**	**-**	**-**	**4**
Второй	Тема 9. Взаимоотношения организма и среды.	**7**	**2**	**2**	**3**
Второй	Тема 10. Организм в экосистеме.	**6**	**-**	**2**	**3**
Второй	Тема 11. Популяция в экосистеме.	**5**	**-**	**2**	**3**
Второй	Тема 12. Экология человека.	**3**	**1**	**2**	**-**
Второй	Тема 13. Биосфера – глобальная экосистема.	**7**	**2**	**2**	**3**

Итого:	**72**	**14**	**22**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в III-ем семестре зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ярыгин В.Н. Биология. Базовый курс: учеб. Пособие для бакалавров. – М.: Академия, 2012. – 453 с.
2. Челноков А.А. Руководство к практическим занятия по экологии человека. – Великие Луки, 2009. – 80 с.
3. Лысов П.К. и др. Биология с основами экологии: Учебник для вузов / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М.: Высшая школа, 2007. – 656 с.
4. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.: Мир, 2004. – 451 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Биология: Учебник для вузов. – В 2-х книгах. – Кн. 1-2 / Под ред. В.Н. Ярыгина. – 8-е изд. – М.: Высшая школа, 2007. – 431 с.(1), 334 с. (2).
2. Биология: Учебное пособие / Под ред. Севостьяновой. – 4-е изд. – М.: Физическая культура, 2007. – 302 с.
3. Дроздов А.А. и др. Общая биология: Учебное пособие/А.А. Дроздов, Г.И. Дядя, О.В. Осипова. – М.: Эксмо, 2007. – 210 с.
4. Мовчан В.Н. Экология человека. - СПб, 2004. - 292с.
5. Приймак Л.Я. Основные источники экологического права (методическое пособие). - Великие Луки, 2004. - 111с.

3.22 (а) Рабочая программа дисциплины «ХИМИЯ» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., к.б.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Получение студентами знаний в области общей и неорганической химии, физколлоидной, аналитической, органической химии. Получение практических навыков организации и проведения химических исследований. Применение полученных навыков при последующем изучении биохимии, физиологии, биомеханики, спортивной медицины, валеологии.

Задачи дисциплины

Воспитание у студентов:

- классического понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- навыков проведения простейших химических исследований, формирования массива данных, статистической и биометрической обработки полученных данных, интерпретации результатов;
- умения применять на практике полученные в области химии знания.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Химия» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору. Предназначена для изучения в третьем семестре студентами второго курса дневной формы обучения по направлению подготовки 080200 - «Менеджмент» по профилю «Менеджмент организации».

Учебная работа проводится в течение 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. Основные формы занятий – лекции, лабораторно-практические занятия и контрольные работы. Последние студенты выполняют в виде тестовых заданий.

Преподавание дисциплины «Химия» основывается на базовых знаниях, полученных студентами в общеобразовательных учреждениях.

Предмет «Химия» предшествует освоению таких последующих дисциплин, как «Физиология», «Основы медицинских знаний», «Валеологические основы физической культуры и рекреации», «Биомеханика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-21, ОК-22.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.

уметь:

- описать, объяснить, доказать, рассказать о химических явлениях, используя систему знаний, базирующихся на основных законах химии, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах педагогики.

***овладеть*:**

- фундаментальными химическими понятиями, законами, теориями, основными методами математической обработки информации; основами методов теоретического и экспериментального исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ХИМИЯ» содержит разделы:

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Раздел 2. Физическая и коллоидная химия.

Раздел 3. Аналитическая химия.

Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем отличаются молекулы от ионов?
2. Какие из утверждений не имеют смысла?
   А) Масса атома углерода – 12 а.е.м.
   Б) Относительная молекулярная масса водорода (H_2) равна 2 а.е.м.
   В) Масса атома серы равна четырем.
   Г) Относительная молекулярная масса кислорода (O_2) – 32.
3. В каких предложениях речь идет о веществе, в каких – о молекулах, в каких – об элементах?
   А) Золото не растворяется в кислотах
   Б) Относительная атомная масса азота равна 14
   В) Кислород необходим для дыхания
   Г) В состав воды входят водород и кислород
   Д) Масса кислорода – 32 а.е.м.
4. Что обозначает порядковый номер элемента?
5. Из каких частиц построено ядро атома? Какие характеристики у этих частиц?
6. Пользуясь Периодической таблицей, выберите верные утверждения:
   а) заряд ядра атома серы равен 16;
   б) заряд ядра атома кислорода равен 16;
   в) общее число электронов в атоме азота – 7;
   г) общее число электронов в атоме азота – 14;
   д) относительная атомная масса атома азота – 14.
7. Рассчитайте количество протонов, нейтронов и электронов в атоме с порядковым номером 7 и значением массового числа 15. Найдите его положение в таблице. Какой это химический элемент?.
8. Составить электронную конфигурацию любого атома и определить квантовые числа электронов.
9. Виды и характеристики химической связи. Ковалентная связь и ее природа.
10. Уравнение состояния идеального и реального газа.
11. Реакции эндотермические и экзотермические. Энтропия и ее изменение при химической реакции. Рассчитать тепловой эффект химической реакции.
12. Можно ли предсказать влияние температуры на направление химической реакции, если известна ее энтальпия? Ответ подтвердите какой-либо реакцией.
13. Что называется фазовым равновесием? Привести примеры этих процессов. Условие фазового равновесия. Что такое тройная точка?
14. Рассчитать: а) изменение скорости реакции при изменении температуры, если известна энергия активации; б) энергию активации, если известно изменение скорости реакции при изменении температуры.
15. Законы Рауля, Вант-Гоффа и Нернста, осмотическое давление. Рассчитать давление насыщенного пара растворителя над раствором, осмотическое давление при известной концентрации.
16. Рассчитать молярную и нормальную концентрации, молярную, массовую и объемную доли раствора.
17. Ионное произведение воды и водородный показатель (pH).

18. Написать уравнения электролитической диссоциации электролитов.
19. Рассчитать pH растворов слабых кислот и оснований, сильных кислот и щелочей.
20. Написать уравнение гидролиза той или иной соли.
21. Составить уравнение окислительно – восстановительной реакции.
22. Описать последовательность электродных процессов в гальваническом элементе.
23. Рассчитать по закону Фарадея количество прошедшего электричества или количество прореагировавшего на электроде вещества.
24. Физические и химические свойства металлов.
25. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия.
26. Основные методы защиты от коррозии.
27. Протекторы, ингибиторы коррозии.
28. Физические методы анализа – характеристика.
29. Титриметрические методы анализа – характеристика.
30. Методы получения синтетических волокон.
31. Аминокислоты – классификация, свойства.

Перечень вопросов к зачёту

1. Химическая связь (определение). Виды химических связей (перечислить). Ковалентная связь (образование). Изобразите в виде схем образование молекул: а) H_2, Cl_2; б) NH_3.
2. Закон А. Авогадро (формулировка). Следствия из закона Авогадро. Число Авогадро.
3. Чему равна масса 800 $см^3$ кислорода при н.у.
4. При взаимодействии 0,91 г некоего металла с раствором соляной кислоты выделилось 0,314 л водорода. Определите этот металл.
5. Закон сохранения массы, закон постоянства состава (формулировки). Эквиваленты элемента и сложного вещества (определение). Определите грамм-эквиваленты: HCl, H_3PO_4, NaOH, $Ca(OH)_2$, $Al_3(SO_4)_3 \cdot 18H_2O$.
6. Химическая связь (определение). Типы химических связей.
7. Принцип Паули (формулировка). Определите положение элемента с порядковым номером 22 в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Составьте его электронную формулу. К какому электронному семейству данный элемент относится?
8. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
8. Квантовые числа, характеризующие состояние электонов в атоме. Максимальное количество электронов: а) на каждом из первых четырёх энергетических уровней; б) на подуровнях s, p, d, f.
9. Период (определение) в Периодической Системе химических элементов Д.И. Менделеева. Зависимость свойств элементов в периодах от возрастания их атомной массы.
10. Строение атома. Орбитальное квантовое число. Конфигурация орбиталей. Энергия подуровней.
11. Периодические свойства химических элементов. Свойства химических элементов, не имеющие периодичности. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность химических элементов (определение). Количественные характеристики металличности и неметалличности химических элементов.
12. Малые периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
13. Большие периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
14. Группы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (характеристика).
15. Химические свойства металлов.
16. Соли (классификация). Растворимость. Диссоциация и Гидролиз. Реакция среды (кислая, нейтральная, основная) при диссоциации и гидролизе солей.

17. Кислоты (классификация). Сильные и слабые кислоты (примеры). Основность кислот.
18. Оксиды (классификация).
19. Гидроксиды (классификация).
20. Смешали 200 г раствора глюкозы с массовой долей растворённого вещества 20% и 300 г раствора с массовой долей 10%. Укажите массовую долю (%) вещества в полученном растворе.
21. Массовая доля сульфата калия в насыщенном при 10 ºС водном растворе равна 8,44 %. Вычислите массу сульфата калия, которая растворится в 100 г воды при этой же температуре.
22. Чему равны молярность и нормальность 30 % раствора серной кислоты плотностью 1,22 г/мл?
23. Рассчитайте объём раствора с молярной концентрацией 2 моль/л, приготовленный из 49,9 мл раствора с массовой долей серной кислоты 96% (ρ = 1,84 г/мл).
24. Приведите пример реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой. Какой будет реакция среды (pH) в результате гидролиза соли?
25. Электролиты (определение). Классификация электролитов. Степень диссоциации. Примеры диссоциации электролитов.
26. Гидролиз солей (определение). Какие соли подвергаются гидролизу? Составьте ионные уравнения гидролиза солей:NH4Cl, KCN, CH3COONa. Укажите, какие из полученных гидролизатов солей (растворов) имеют нейтральную реакцию среды (pH), кислую, основную.
27. В каких случаях химическую реакцию называют прямой? Напишите реакцию между соляной кислотой и уксуснокислым натрием в ионном и сокращённом ионном видах.
28. Химические реакции обмена (определение). Какие вещества образуются в реакциях обмена в растворах электролитов? Напишите ионные уравнения химических реакций, протекающих по схемам:
$Fe_2(SO_4)_3 + SrCl_2 \rightarrow FeCl_3 + SrSO_4$;
$Fe(NO_3) + KOH \rightarrow Fe(OH)_3 + KNO_3$.
29. Окислительно-восстановительные реакции (определение). Составьте ионные и электронные уравнения следующей окислительно-восстановительной реакции:
$FeCl_3 + SnCl_2 \leftrightarrow FeCl_2 + SnCl_4$.
30. Степень окисления (определение). Степени окисления фтора и алюминия. Определите степени окисления элементов в молекулах и ионах: KNO_3, SO_3^{-2}, H_2SO_4, CO_3^{-2}.
31. Сущность реакций окисления-восстановления. Дана схема реакции:
$NaJ + MnO_2 + H_2SO_4 \rightarrow J_2 + MnSO_4 + H_2O$. Какие ионы изменяют степень окисления. Опеделите окислитель и восстановитель. Составьте электронное уравнение реакции и расставьте коэффициенты.
32. Принцип Ле-Шателье (определение). Равновесие в указанных системах сместится в сторону продуктов реакции или в сторону исходных веществ?
$2CO + O_2 \leftrightarrow 2CO_2 + 136$ ккал
$N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - 43{,}2$ ккал
33. Химическое равновесие (формулировка). Константа равновесия. Уравнеие константы равновесия на примерах гомогенной и гетерогенной химических реакций.
34. Фаза (определеие). Какую систему называют гетерогенной? Математическое выражение закона действия масс для реакции:
$FeO + CO \leftrightarrow Fe + CO_2$.
35. Что изучает термохимия? Закон Гесса и следствия из него.
36. Реакция горения этилена – $C_2H_4 + 3O_2 = 2CO_2 + 2H_2O$, $\Delta_r H = -337{,}93$ ккал/моль. Определить теплоту образования этилена, если $\Delta_f H$ CO_2 и H_2O равны 94,0 ккал/моль и 68,4 ккал/моль соответственно.
37. Рассчитать количество выделяемой теплоты при сгорании 162 г алюминия по уравнению реакции:

4Al + 3O2 = 2Al2O3, ΔrH (-1675 кДж/моль).
38. Термохимия (определение). Законы термохимии. Смысл термохимического уравнения: H2 + 1/2O2 = H2O, ΔrH (-68,4 ккал).
39. Определите ΔrH реакции горения этилового спирта, если ΔfH CO2, H2O и этилового спирта равны 94,0 ккал/моль, 68,4 ккал/моль и 66,3 ккал/моль соответственно.
40. Какое количество теплоты выделяется в организме при окислении 45 г глюкозы (ΔfH^o = 1273 кДж/моль) до углекислого газа (ΔfH^o = 393 кДж/моль) и воды (ΔfH^o = 286 кДж/моль) ?
41. Установлено, что максимальная механическая работа, которая может быть совершена человеком в результате окисления 1 г глюкозы кислородом, равна 6,5 кДж (с учётом КПД живого организма). При этом выделяется 9,5 кДж теплоты (Q). Какая масса глюкозы должна окислиться в организме, чтобы человек мог поднять груз массой m = 15 кг на высоту h = 2 м в количестве n = 10 раз и сколько при этом он потеряет энергии?
42. Термохимия (определение). Энтальпия. Экзо- и эндотермические процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Если энтальпия образования SO2 равна (– 297 кДж/моль), то количество теплоты, выделяемое при сгорании 16 г серы, равно ? кДж.
43. Что изучает химическая кинетика? Скорость химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
44. Катализ, катализаторы (определение). Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализатора при гетерогенном катализе. Укажите вид катализа в реакциях:
2SO2 + O2 (V2O5) = 2SO3
2SO2 + O2 (NO2) = 2SO3.
45. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант Гоффа.
46. Сформулируйте: закон действия масс, закон Ж. Гей-Люссака, правило Вант-Гоффа.
47. На сколько градусов необходимо понизить температуру, чтобы уменьшить скорость реакции в 16 раз ($\gamma = 2$).
48. В сосуде объёмом 2 л смешали газ А количеством вещества 4,5 моль и газ В количеством вещества 3 моль. Газы А и В реагируют в соответствии с уравнением А + В = С. Через 20 с в системе образовался газ С количеством вещества 2 моль. Определите среднюю скорость реакции. Какие количества непрореагировавших газов А и В остались в системе?
49. Растворение твёрдых веществ. Теплота растворения.
50. Дисперсная система (формулировка). Какая дисперсная система называется суспензией, эмульсией, коллоидным раствором, гелем. Приведите примеры.

51. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон А. Авогадро. Определение мольной (млекулярной) массы и относительной плотности газа. Плотность гелия по воздуху – 0,138. Какова мольная масса гелия?
52. Осмотическое давление крови человека составляет 790 кПа. Рассчитайте массовую долю (%) хлорида натрия в водном растворе с таким же осмотическим давлением ($\alpha = 1$).
53. При какой температуре замерзает раствор, содержащий 12 г мочевины в 100 г воды (K_{H2O} = 1,86 град·кг·моль-1)?
54. Растворы (определение). Способы выражения состава растворов. Моль-эквиваленты кислот, оснований, солей.
55. Кипение и замерзание растворов. Второй закон Рауля (формулировка). Физический смысл эбуллиоскопической и криоскопической констант. Осмос (определение). Закон Вант-Гоффа. Чему равно осмотическое давление (кПа) раствора глюкозы с молярной концентрацией 0,1 моль/л при 25º С.
56. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH). Буферные растворы (определение). Буферная ёмкость.
57. Чему равно значение pH раствора, в 1 литре которого содержится 0,2 моль ацетата амония и 0,2 моль уксусной кислоты (Ка = 1,8*10^¯5)?

58. Качественный химический анализ. Методы качественного химического анализа. Реакции катиона NH4+.
59. Смешали по 250 мл растворов фторида натрия (С=0,2 моль/л) и нитрата лития (С=0,3 моль/л). Определите массу образовавшегося осадка. Произведение растворимости фторида лития = 1,5*10-3 моль2/л2.
60. Сколько граммов нитрата серебра выпадет в осадок из 10 г раствора, насыщенного при 80º С, при охлаждении его до 20º С? Растворимость нитрата серебра составляет 635 г при 80º С и 228 г при 20º С.
61. Какое количество нитрата серебра (г) должен содержать раствор, используемый для осаждения хлорид-ионов из 100 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л.
62. Количественный химический анализ. Методы количественного химического анализа. Виды ошибок при математическом анализе данных количественного химического анализа. Использование трилона Б (ЭДТА) в количественном химическом анализе.
63. Какой объём (мл) раствора гидроксида калия с молярной концентрацией 0,2 моль/л потребуется для нейтрализации 100 мл раствора серной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л?
64. На титрование 15 мл раствора гидроксида натрия затрачено 20 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,09 моль/л. Какова масса щёлочи в 500 мл этого раствора?
65. Химические источники тока. Гальванический элемент Даниэля-Якоби (схема, принцип действия). Стандартный электродный потенциал. Катод, анод. ЭДС гальванического элемента.
66. Электрохимическая коррозия. Катодная и анодная защита изделий из железа.
67. Электролиз (определение). Виды электролиза. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электрохимические процессы на катоде и аноде. Законы Фарадея.
68. Какие химические поцессы происходят на инертных электродах при электролизе водного раствора сульфата меди?
69. Через раствор массой 400 г с концентрацией нитрата меди 10 % пропускали ток силой 10 ампер в течение 1 часа. Какие вещества и в каких количествах выделились на электродах?
70. Полимеры (определение). Полимеризация (на примере получения полистирола). Поликонденсация (на примере получения фенолформальдегидного полимера).
71. Нуклеиновые основания (классификация). Нуклеиновые кислоты: состав на примере АТФ.
72. Биополимеры (определение). Белки: структура, пептидные связи.
73. Углеводы (определение, общая формула). Классификация углеводов.
74 Липиды (определение). Состав липидов (строение молекул липидов).
75. Пептиды (классификация). Пептидная связь.
76. Амины (определение). Структура аминов. Химические свойства аминов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят работа
			Лекции	Практич.	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия					
Второй	Тема 1.1. Строение атома и периодическая система. Химическая связь и строение вещества. Стехиометрические законы.	16	2	6	8

Второй	Тема 1.2 . Классы неорганических соединений. Способы выражения состава растворов. Равновесия в растворах электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.	12	2	4	6
Раздел 2. Физическая и коллоидная химия					
Второй	Тема 2.1. Химическое равновесие. Общие свойства растворов.	8	2	2	4
Второй	Тема 2.2. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика и катализ.	8	2	2	4
Второй	Тема 2.3. Электрохимические процессы. Гальванический элемент. Коррозия металов. Электролиз	8	2	2	4
Раздел 3. Аналитическая химия					
Второй	Тема 3.1. Теоретические основы аналитической химии. Качественный и количественный химический анализ.	8	2	2	4
Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.					
Второй	Тема 4.1. Органические и неорганические полимеры. Строение и свойства полимеров. Биополимеры.	12	2	4	6
Итого:		**72**	**14**	**22**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию биохимических циклов, формул на доске или на компьютере с помощью программы «Химический редактор».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Вершинин В.И. Аналитическая химия / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. – М.: Академия, 2011. 448 с. (Бакалавриат).

2. Габриелян О.С. Общая и неорганическая химия / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Г. Турбина. М.: Академия, 2011. – 480 с. (Бакалавриат).

3. Сумм, Б.Д. Основы коллоидной химии : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Д. Сумм. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-6596-0: 263-11.

4. Волков, Н.И. Химия : учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Волков, М.А. Мелихова. - М. : Академия, 2007. - 336 с.+ прил.: с.330-331. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-3479-9: 280-72.

5. Фактор, Э.А. Основы химии : учебно-метод. пособие / Э.А. Фактор. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. - 175 с.: 80-00.

6. Хомченко И. Г. Общая химия. Сборник задач и упражнений. – М.: Новая Волна, 2004/ - 252 с.

7. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 2003. – 743 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Суботина Н.А. Демонстрационные опыты по неорганической химии / Н.А. Субботина, В.А. Алёшин, К.О. Знаменков. М.: Академия, 2008. – 281 с.
2. Рабочая тетрадь для контрольной работы по химии / авт.-сост. Л.Г. Баймакова, Л.Г. Харитонова. - Омск : СибГУФК, 2007. - 60 с.
3. Практикум по неорганической химии / В.А Алёшин, К.М. Дунаева, А.И. Жиров и др. – М.: Издательский центр академия, 2004. – 384 с.
4. Хомченко, И.Г. Общая химия: сборник задач и упражнений : учеб. пособие / И.Г. Хомченко. - М. : Новая Волна; Умеренков, 2004. - 256 с

3.23. Рабочая программа дисциплины «Теория менеджмента» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Степанов А.А., к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория менеджмента» является формирование у бакалавров базового комплекса теоретических знаний и практических навыков области управления организацией.

Результатами освоения дисциплины станет формирование таких представлений о теории менеджмента, как история и общая теория управления-как науки, принципы и закономерности управления различными системами, управление социально-экономическими системами (организацией), современные концепция менеджмента, научные школы менеджмента, функции менеджмента в современной организации (планирование, организация, мотивация, контроль) , структуры и системы менеджмента, связующие процессы в менеджменте, человек в системе менеджмента, роли менеджера, принципы целеполагания, основные бизнес процессы в организации, технологии самоменеджмента.

Обучение теоретическим представлениям и навыкам в сфере управления организуется через освоение коммуникативных и мотивационных процессов в коллективе людей, основ формирования формальных и неформальных структур в организации; определение роли и места лидера неформальной группы в трудовом процессе.

Специфика дисциплины требует применения различных интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, тренинги) которые позволяют сформировать навыки анализа и интерпретации информации в процессе принятия и обоснования управленческих решений.

Заявленная цель дисциплины соответствует общей образовательной программе подготовки будущего специалиста (бакалавра) в сфере управления по профилю «Менеджмент организации» для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической и/или предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование знаний общих принципов и положений теории менеджмента и на этой основе получение ими специальных знаний и навыков по управлению поведением как отдельного работника, так и всей организацией.
- обучение теоретическим основам организации коммуникативных и мотивационных процессов в коллективе людей, основ формирования формальных и неформальных структур в организации; определение роли и места лидера неформальной группы в трудовом процессе;
- обучение методам анализа поведения людей в процессе трудовой деятельности, включающего исследование влияния социально-биологических и социально-психологических факторов;
- осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
- обучение умению критически оценивать с разных сторон поведение как группы людей в целом, так и отдельных личностей, анализировать тенденции поведения людей в сфере профессиональной деятельности, а также уметь на этой основе управлять поведением организации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа и содержание курса “Теория менеджмента” представляет собой дисциплину профессионального цикла ООП (Б 3). Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: - гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1): «Экономическая теория» и дисциплины математического и естественнонаучного цикла (Б 2)- «Математика».

Дисциплина «Теория менеджмента» имеет взаимосвязь со следующими дисциплинами профессионального цикла (Б 3): «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг», «Методы принятия управленческих решений», «Теория организации».

Методологической основой курса являются общая теория систем и системный анализ, основные принципы которых изучаются студентами по профилю "Менеджмент организации" в том числе в рамках дисциплины «Основы менеджмента», а также позднее в рамках курса обучения.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по формированию и обоснованию управленческих решений и анализа различных источников информации с использованием современных принципов и подходов к обоснованию управленческих решений.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализ реальных управленческих ситуаций. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК13, ОК19, ОК20, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК22, ПК25, ПК26
В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- основные социально-значимые проблемы и процессы; этические и правовые нормы, регулирующие социально-экономические процессы;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- виды управленческих решений и методы их принятия, и обоснования;
- теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- сущность понятий ситуация, управленческое решение, среды организации;
- современные концепции организации операционной деятельности

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных

функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать их влияние на организацию, в том числе. учитывая этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- структурировать различные факторы, влияющие на построения и анализ управленческой ситуации, использовать количественные и экспертные методы обоснования управленческих решений и их последствий;
- проектировать систему мотивации и понимать различия видов власти и лидерства;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- применять функции управления в рамках управления операциями и процессами внутри организации.

владеть:
- методами реализации основных управленческих функций; навыками и технологиями формирования механизмов принятия организационно-управленческих решений;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками деловых коммуникаций, бесконфликтной работы и толерантного поведения, умением использовать социально значимые факторы как ограничения при принятии управленческих решений;
- методами планирования карьеры, методами и способами мотивации персонала.
- основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде.
- навыками практического освоения и применения инновационных методов управления

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Теория менеджмента» содержит разделы:

Раздел 1. Сущность и методологические основы теории менеджмента.
Раздел 2 История развития учений об управлении.
Раздел 3. Закономерности и принципы управления.
Раздел 4. Организация как объект управления.
Раздел 5. Функции управления. Процесс управления.
Раздел 6. Коммуникации, лидерство, руководство и управление коллективом
Раздел 7. Эффективность управления.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

В рамках курса помимо практических занятий проводятся конкретные ситуации и деловые игры по темам курса направленные на развитие навыков самостоятельного анализа ситуации:

1. Письмо генерального директора
2. Стиль управления
3. МСК

4. Северсталь
5. Отдел кадров
6. Коммуникационные барьеры
7. Преодоление конфликта
8. Работа в группе и др.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность понятия "управление", его отличие от менеджмента.
2. Основные виды управления.
3. Какие существуют модели коммуникаций в менеджменте
4. Какие этапы осуществляются в коммуникативном процессе?
5. Чем различаются структуры коммуникаций в формальной и неформальной организациях?
6. Какие из видов искажения информации в коммуникационных сетях наиболее опасны для их функционирования?
7. Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций
8. Назовите основные составляющие «организационной культуры».
9. Какова роль топ-менеджмента организации в формировании организационной культуры?
10. Какие четыре факторные модели ценностей выделяет в своей концепции Г.Хоффштеде?
11. Какие четыре «идеологии культуры» выделяли Ч.Хэнди и Р.Харрисон?
12. Какие переменные являются основными характеристиками организационной культуры в модели Г.Лэйн и Дж.Дистефано?
13. Какие три модели организационной культуры предложил У.Оучи?
14. В чем заключается процедура диагностики организационной культуры?
15. Каковы принципы построения системы управления организационным поведением (ОП)?
16. Дайте определение ОП. Как формулируется сущность ОП? В чем состоят различия подходов?
17. Является ли ОП манипулированием людьми? Почему?
18. В чем заключается необходимость существования людей и организаций друг для друга?
19. Какими факторами определяется поле ОП? Охарактеризуйте их.
20. Вспомните основные концепции, формирующие базис ОП. Могли бы вы выделить наиболее значимые? Поясните свой выбор.
21. Сравните природу человека и организации: в чем сходство и различия ?
22. Каковы методы исследования систем (организаций)? Поясните, какие из них имеют, по вашему мнению, наибольшую эффективность?
23. Какие методы могут быть использованы при исследовании поведения личности в организации?
24. В чем состоит влияние организации на поведение сотрудников?
25. Почему тип организации предопределяет поведение сотрудников?
26. В чем заключаются особенности виртуального поведения?
27. Какие человеческие качества сугубо индивидуальны? В чем люди в основном похожи ? Что доминирует: различия или сходство ?
28. Как вы думаете, какие факторы в наибольшей степени определяют различия между организациями ?
29. В чем состоят различия между фактическими и ценностными предпосылками формирования моделей ОП?
30. Какой модели (парадигмы) ОП придерживаетесь вы как руководитель? Какой модели придерживается ваше руководство?

31. Сравните четыре модели ОП между собой. Что у них общего? Чем они отличаются друг от друга? Обсудите каждую модель ОП.
32. В каком направлении, по вашему мнению, развиваются модели ОП?
33. Организация и управление.
34. Факторы внешней среды организации: прямого и косвенного воздействия.
35. Факторы внутренней среды организации: цели, задачи, работники, технология, квалификация.
36. Система управления, ее составляющие: субъект управления, объект управления, прямые связи и обратные связи.
37. Общие принципы управления: планомерность, целенаправленность, стимулирование, иерархичность, компетентность, дисциплина.
38. Частные принципы управления.
39. Взаимосвязь общих функций управления известных российских и зарубежных предприятий. Аналитический обзор экономической прессы.
40. Какие функции управления предприятием преобладают в российских организациях? Аналитический обзор периодики экономической направленности.
41. Какие функции управления преобладают в зарубежных организациях? Анализ финансово-экономических журналов.
42. Возникновение и развитие менеджмента. Общая характеристика основных направлений менеджмента. Эволюция частного и государственного управления.
43. Научный менеджмент. Фредерик Уинслоу Тейлор, его вклад в науку. Последователи Тейлора: Джилбреты, Генри Гантт, Генри Форд и др. Эволюция научного менеджмента. Наука управления. Исследование операций. Кибернетический подход в управлении. Автоматизация управления.
44. Административная школа менеджмента. Вклад в менеджмент А. Файоля, М. Вебера, Г. Эмерсона и др. Эволюция и развитие направления.
45. Социально-психологическое направление в менеджменте. Теория человеческих отношений. Элтон Мэйо и Хоторнские эксперименты. Честер Барнард и теория "приемлемости власти". Дуглас МакГрегор и Теории "Х" и "У".
46. Системный поход. Вклад Питера Друкера в менеджмент. Теория "7 – S". Концепция У. Оучи. Ситуационные теории.
47. Ф. Джилбрет и изучение трудовых движений.
48. Психология менеджмента Л. Джилбрет.
49. Изучение утомляемости на работе (Джилбреты).
50. Вклад Г. Гантта в менеджмент.
51. Описание Хоторнских экспериментов.
52. Теория управления М. П. Фоллетт.
53. Эксперименты Ф. У. Тейлора и др.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

1. Общая теория управления. Сущность и содержание менеджмента.
2. Системная модель менеджмента. Субъект и объект управления. Виды менеджмента.
3. Закономерности управления различными системами. Формы организации системы менеджмента.
4. Эволюция научных подходов управления и школ менеджмента.
5. Методологические основы менеджмента. Ситуационный, системный и процессный подход к принятию управленческих решений, примеры.
6. Инфраструктура менеджмента. Организация – как объект управления. Основные признаки организации.
7. Управление социально-экономическими системами (организациями).
8. Внешняя и внутренняя среда организации.
9. Предприятие. Понятие физического и юридического лица. Организационно-правовые формы хозяйствования.

10. Формы собственности, характер и степень суверенности управленческого процесса.
11. Организационные отношения в системе менеджмента Понятие организационной структуры.
12. Построение структур организаций. Факторы, определяющие выбор организационных структур.
13. Административно – организационное управление и оперативное управление.
14. Бюрократическая, функциональная и дивизиональная организационные структуры управления.
15. Адаптивные организационные структуры, ее основные типы.
16. Особенности организационных структур в малом и среднем бизнесе.
17. Моделирование ситуаций и разработка решений.
18. Стратегические, тактические и оперативные управленческие решения. Соотношение уровней целей и уровней планов.
19. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Предпринимательский стиль поведения.
20. Стратегическое управление. Планирование стратегий.
21. Инновационный характер управления. Тенденции в управлении исследованиями и инновациями.
22. Использование методов прогнозирования в практике управления.
23. Характеристика общих принципов управления. Характеристика частных принципов управления.
24. Природа и состав функций менеджмента
25. Характеристика функции планирования. Понятие миссии, цели и задачи организации. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
26. Организационная функция менеджмента Функция руководства, содержание работы руководителя высшего, среднего и низшего звеньев. Понятие оргструктуры.
27. Долгосрочные и краткосрочные цели и задачи. Стратегические и тактические планы в менеджменте.
28. Мотивация деятельности в менеджменте. Теоретические основы мотивированного поведения работников.
29. Менеджмент и наставничество. Социофакторы и этика менеджмента
30. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стандарты как критерии оценки. Циклический метод контроля на основе стандартов, алгоритм.
31. Подход к системе управления на основе всеобщего управления качеством. Модель «7 С»..
32. Управление человеком и управление группой.
33. Стили управления. Плюсы и минусы различных стилей управления.
34. Проблемы власти и авторитета. Распределение власти, полномочий и ответственности в организации. Делегирование полномочий.
35. Достоинства и недостатки централизации и децентрализации (принцип демократизации, понятие консенсуса.). Принцип единоначалия и коллегиальность.
36. Руководитель и его роль в процессе управления.
37. Интеграционные процессы в менеджменте. Уровни иерархии в менеджменте, взаимосвязи между уровнями.
38. Понятие делового успеха, роль и значение личностных качеств в реализации делового успеха.
39. Технические и административные навыки руководителя. Коммуникативные навыки. Каналы коммуникации.
40. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.
41. Руководство: власть и партнерство. Понятие формальных и неформальных коллективов Методы их изучения.

42. Цели и задачи управления персоналом. Понятие организационного проектирования и организационного нормирования.
43. Формирование и развитие трудовых ресурсов. Современные способы и методы подбора кадров. Оценка труда работающих, организация аттестации.
44. Национальные особенности управления персоналом.
45. Регламентация условий работы и правила трудового распорядка.
46. Экономические, организационные, административные и социально- психологические методы воздействия на подчиненных.
47. Приемы и методы усиления мотивации работников, ориентированные на работу и организацию.
48. Сущность мотивации и структура мотивационного цикла.
49. Достижение продуктивности коллективной работы через деловую критику.
50. Конфликтность в менеджменте. Сущность и классификация конфликтов в организации.
51. Методы разрешения и последствия конфликтов в организации.
52. Специфика кризисных ситуаций для российских предпринимательских структур. Пути и способы выхода из кризисных ситуаций
53. Основные пути реформирования организации в процессе ее функционирования.
54. Инвестиции как источник финансирования реорганизации на предприятии. Обоснование условий их выгодности для предприятия.
55. Понятие и структура информационной базы менеджмента.
56. Использование мировых информационных ресурсов в управлении предприятием.
57. Основные типы и виды организационных технологий, специфика менеджмента.
58. Проблемы международного окружения, их влияние на организацию.
59. Типичные ошибки менеджмента. Факторы эффективности управления.
60. Составляющие делового успеха менеджера. Критерии успеха в менеджменте

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
второй	Раздел 1 Сущность и методологические основы теории менеджмента Тема 1.1. Введение в теорию менеджмента. Предмет и объект теории менеджмента. Системность менеджмента.	18	4	4	10
второй	Тема 1.2 . Основы теории и методологии. Модели и методы менеджмента.	18	4	4	10
второй	Раздел 2 История развития учений об управлении Тема 2.1. Классические теории менеджмента	18	4	4	10
второй	Тема 2.2. Современные подходы к теории менеджмента. Развитие науки об управлении в России и за рубежом.	18	4	4	10
второй	Раздел 3 Закономерности и принципы управления.				

	Организация как объект управления. Тема 3.1.Система законов в сфере управления.	18	4	4	10
второй	Тема 3.2. Классификация принципов управления.	16	4	4	8
второй	Раздел 4. Организация как объект управления. Тема 4.1 Организация в разных ее проявлениях. Типы организаций.	18	4	4	10
второй	Тема 4.2. . Управление преобразованиями и изменениями. Управление знаниями.	12	2	2	8
второй	Раздел 5 Функции управления. Процесс управления. Тема 5.1. Понятие и классификация функций управления.	16	4	2	10
второй	Тема 5.2. Планирование и организация как функция менеджмента..	14	2	2	10
второй	Тема 5.3. Мотивация деятельности в менеджменте	18	4	4	10
второй	Тема 5.4. Функция контроля. Координация деятельности.	18	4	4	10
второй	Тема 5.5. Базовые концепции процесса принятия решений.	16	4	4	8
второй	Тема 5.6. Целевое управление	14	4	4	6
второй	Раздел 6 Коммуникации, лидерство, руководство, управление коллективом. Тема 6.1.Управление поведением работников и групп в коллективе.	14	2	4	8
второй	Тема 6.2. Коммуникативное пространство руководителя.	16	4	4	8
второй	Тема 6.3. Групповая динамика формирование группового поведения в организации.	12	2	2	8
второй	Тема 6.4. Формирование команд и управление ими.	12	-	2	10
второй	Тема 6.5. Лидерство (стили руководства) в менеджменте. Власть и влияние руководителя.	12	2	2	8
второй	Раздел 7 Эффективность управления. Тема 7.1. Понятие эффективности управления.	14	4	-	10

второй	Тема 7.2. Сущность самоменеджмента	12	-	2	10
	Итого	324	66	66	192

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом (третий семестр) и экзаменом и защитой курсовой работы (четвертый семестр) по выбранной теме - см. приложение 2 в соответствии с объемными требованиями.

Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН и ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

Зачет по курсу может быть выставлен по текущей успеваемости при соблюдении следующих условий:

1. Посещение занятий и лекций в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины (занятия пропущенные по уважительным причинам могут быть учтены по согласованию с преподавателем, но не более 4 «пропусков» за семестр).
2. Все задания и контрольные работы, запланированные в рамках курса, должны быть сданы вовремя и на положительную оценку. Студент может пересдать не более 2х оценок «не удовлетворительно» за семестр до начала сессии по согласованию с преподавателем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дафт Р.Менеджмент: учебник / Р. Дафт. - 8-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 800 с.
2. Семенов А.К. Теория менеджмента : учеб. для бакалавров / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - М. : Дашков и К, 2013. - 492 с. - (Учеб. издания для бакалавров)
3. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1 Кисляков, Г.В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 176 с.
2 Менеджмент. Краткий курс : пособие студ. для подготовки к экзаменам / авт.-сост. М.И. Басаков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 148 с.

Периодические издания:

1. Менеджмент в России и за рубежом: журнал
2. «Проблемы теории и практики управления», журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
4. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту
5. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
6. http://www.devbusiness.ru Сайт «Развитие Бизнеса». Материалы по организационному дизайну и анализу организаций.
7. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
8. http://www.econline.h1.ru – экономикс он-лайн. Сборник разнообразных ресурсов по экономике, менеджменту, теории организаций, в том числе электронные версии классических трудов.
9. http://superidea.ru Идеи (и суперидеи) в сфере бизнеса

10. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.
11. http://www.iqlib.ru ЭБС IQlib – это электронно-библиотечная система, которая полностью отвечает критериям современного ресурса информационно-образовательной направленности.

3.24. Рабочая программа дисциплины «Маркетинг» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Обеспечить потенциальных потребителей образовательных услуг по направлению «Менеджмент» современными знаниями основ функционирования рыночной экономики, сформировать основы знаний ведения маркетинговой деятельности обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. Сформировать у студентов навыки использования современных технологий в маркетинге, ознакомить с процессами маркетинговых исследований, видами, источниками и методами сбора маркетинговой информации.

Задачи дисциплины

Ознакомить обучающимся с современной теорией маркетинга; сформировать основы экономического мышления и обосновать необходимость маркетинга в конкретных условиях российского рынка; развить способности идентификации маркетинговых проблем и методов их решения; обучить практическим навыкам маркетинговой деятельности. научить методам формирования спроса и стимулирования сбыта; научить реализовывать организационную функцию маркетинга; ознакомить со специализированными организациями в области маркетинга; терминологии и лексики специальности; приёмам и методам маркетинговой работы; определять место предприятия в конкурентной среде; использованию взаимосвязанных элементов деловой активности в целях воздействия на рынок в интересах предприятия; принимать квалифицированные решения. Сформировать у обучающихся четкое представление о маркетинге как о концепции внутрифирменного управления и целостной системе организации предпринимательской деятельности, направленной на решение задач фирмы (предприятия) по организации производства и предложения на рынке товаров и услуг, в наибольшей степени удовлетворяющих потребности активных и потенциальных покупателей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б 3, базовая часть учебного плана.

Маркетинг является закономерным продолжением изучения таких дисциплин как: Основы менеджмента, экономическая теория. Мировая экономика.

Маркетинг рассматривается как комплексная концепция управления, направленная на изучение рыночной среды и запросов потребителей с целью их удовлетворения, а также с целью их конструирования согласно разрабатываемым на основе маркетинговых программ стратегическим направлениям развития самой фирмы.

В данном курсе раскрывается содержание понятия «маркетинг», изучаются основы и сущность маркетинга, теория и практика современного маркетингового механизма воздействия на конкурентные позиции фирмы на рынке. Все вышеперечисленное является необходимым условием подготовки будущего менеджера и позволяет систематизировать и развить знания, полученные ранее по курсам цикла профессиональных дисциплин.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализ реальных рынков. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3,ОК-5, ОК-20, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10,ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-29, ПК-36; ПК-48

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные понятия маркетинга, основные подходы и методы бизнес планирования как способа описания и обоснования бизнес идеи. Концепции, функции и принципы маркетинга;
- базовые маркетинговые стратегии;
- процесс маркетинговых исследований;
- эволюцию концепций управления в маркетинге;
- современные тенденции в развитии маркетинга;
- виды, способы получения и анализа маркетинговой информации,
- основные принципы и методы формирования товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики организации;
- основы поведения потребителей;
- сущность маркетингового управления предприятием;
- сущность партнерских отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами;
- способы принятия управленческих решений различного уровня, ориентированные на мировые рынки;
- причины, которые могут повлиять на решение купить данный товар \ услугу или отказаться от его приобретения;
- характеристики и способы управления системами качества в организациях.

уметь:

- проводить маркетинговые исследования значимых объектов рынка;
- анализировать систему принятия решений о покупке потребителями
- формулировать, выбирать и обосновывать управленческие решения различного уровня на мировых рынках в условиях глобализации;
- достигать маркетинговые цели организации;
- использовать разнообразные методы продвижения товаров и услуг;
- анализировать конкурентные процессы в рыночной среде;
- осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- анализировать поведение потребителей;
- сегментировать рынок и позиционировать продукцию, формировать спрос на продукцию организации;
- проводить конкурентный анализ отрасли;
- разрабатывать маркетинговую стратегию организации;
- применять функции управления в рамках управления системой качества организации;

***овладеть*:**

- современными методами управления в сфере маркетинга;
- способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

- знаниями в области современных маркетинговых технологий по продвижению товаров, услуг, брендов;
- оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;
- методиками стратегического анализа рынка;
- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия
- различных управленческих решений;
- аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой, логистической и рекламной деятельности на предприятиях;
- умениями применять на практике методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности;
- знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности;
- методами выявления перспективных направлений развития технологий и формирование рыночной привлекательности продуктов;
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.

Материально-техническое обеспечение

III. Предполагается использование в процессе обучения компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов и подготовки ими письменных работ (проведение различных исследований). Демонстрация видеофильмов: «Канские львы», «Чешская мечта».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

В рамках курса помимо практических занятий проводятся конкретные ситуации и деловые игры, а также задачи по темам курса направленные на развитие навыков самостоятельного анализа ситуации:

Задание 1

Сформулируйте уникальное товарное предложение для товаров или услуг фирмы или организации по вашему выбору. Обоснуйте каждый элемент УТП и поясните, каким образом УТП влияет на формирования стратегии и конкретных планов и мероприятий на предприятии.

Задание 2

К наиболее важным сторонам маркетинговой деятельности относят:

- Своевременное планирование и проведение маркетинговых мероприятий
- Наличие необходимой информации о рынке
- Обеспечение системы маркетинговых исследований необходимыми ресурсами
- Компетентная ценовая политика

Какие еще аспекты маркетинга в спорте важны для деятельности современного предприятия и почему (обоснуйте)?

Задание 3

Опишите и представьте графически, типы жизненного цикла товара, определите как минимум по три вида товара к каждому типу. Обоснуйте распределение.

Задание 4

Проанализируйте, как система маркетинга в спорте отражена в организации или предприятии, на котором вы работаете. Какова концепция маркетинга в спорте на вашем предприятии, какие функции маркетинга в спорте присутствуют, игнорируются.

Задание 5

Ф. Котлер выделил пять типов компаний, которые действуя на рынке:

- Управляют событиями
- Думают, что управляют событиями
- Наблюдают за происходящими событиями
- Не понимают что происходит
- Не знают, что то происходит вообще

Приведите примеры для каждого из этих типов компаний, аргументируйте.
Как вы оцениваете рыночную ситуацию в России в целом?
Задание 6
Опишите потребность (потребности) которые потребитель удовлетворяет, покупая выбранный вами товар (товар вашей организации), опишите целевую группу потребителей, с которым работает ваша фирма.
Задание 7
Опишите в терминах маркетинга в спорте товарную номенклатуру вашей фирмы
Задание 8
Проанализируйте возможные стратегии развития вашего предприятия в рамках матрицы Ансоффа
Задание 9
Проанализируйте товарный портфель фирмы по методике Бостонской консультационной группы (Бостонская матрица) Параметры можно оценивать в рамках экспертной (индивидуальной) оценки.
Задание 10
Осуществите сегментацию рынка спортивных товаров и услуг сбыта на примере любого известного вам товара по нескольким группам признаков (доход, возраст, пол, регион и.т.д.).
Конкретные ситуации:

- Номенклатура фирмы, построение ассортимента
- Анализ рынка спортивных товаров и услуг по методу БКГ, матрице Ансоффа
- Номенклатура и ЖЦТ
- Сегментация рынка спортивных товаров и услуг
- Магазин «Ирландский дом»
- Уникальное товарное предложение «Союэ»
- Анкета для маркетингового исследования
- Описание товара
- Эффективность рекламы
- Анализ рекламных объявлений и др.

Примерная тематика рефератов

Для студентов третьего курса

1. Содержание и цели политики цен в системе маркетинга.
2. Принципы ценообразования. Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия.
3. Виды цен: внешние (мировые) цены - базисные, факторные, удельные.
4. Ценообразование на разных типах рынков: монополистический рынок; олигополистический рынок; рынок монополистической конкуренции; рынок чистой конкуренции.
5. Методика расчета исходной цены товара: выбор цели установления цены на товар; определение спроса; анализ издержек; анализ цен конкурентов; выбор методов ценообразования; установление окончательной цены. Методы расчета цен: внешние цены; внутренние цены.
6. Функционально-стоимостный анализ в маркетинге. Классификации функций: рабочие, эстетические; главные, основные, вспомогательные, излишние.
7. Методы распространения товаров: экстенсивное, исключительное, выборочное распределение.

8. Организация и управление товародвижением в системе маркетинга.
9. Основные элементы комплекса товародвижения. Обработка заказов, складирование, поддержание товарно-материальных запасов и др. элементы.
10. Виды транспортировок. Их характеристика и выбор.
11. Планирование товародвижения и сбыта. Управление ценами. Роль посредников.
12. Функции канала распределения.
13. Классификация уровней каналов распределения и их характеристика. Оформление документов и страхование. Розничная и оптовая торговля.
14. Природа и значение розничной и оптовой торговли и соответствующие им маркетинговые решения.
15. Вывоз товаров в иностранное государство (за рубеж) и таможенные правила. Таможенный тариф.
16. Значение коммуникаций в маркетинге.
17. Структура коммуникаций и обратной связи в системе маркетинговых коммуникаций, характеристика ее отдельных элементов: рекламы, пропаганды, стимулирования сбыта, личной продажи.
18. Этапы разработки эффективной коммуникации.
19. Значение рекламы. Развитие рекламного дела за рубежом и в РФ.
20. Служба “ФОССТИС”, ее задачи и методы работы. Специфика мероприятий рекламы для товаров производственного назначения (ТПН) и индивидуального использования.
21. Стратегическое планирование маркетинга.
22. Этапы стратегического планирования: программа фирмы; задачи и цели фирмы; план развития хозяйственного портфеля; стратегия роста фирмы.
23. Планирование маркетинга.
24. Разделы плана маркетинга: сводка контрольных показателей; изложение текущей маркетинговой ситуации; опасности и возможности; перечень задач и проблем; стратегии маркетинга; программы действий; бюджеты; порядок контроля.
25. Контроль маркетинга. Предмет и значение контроля маркетинга. Стадии контроля маркетинга: установление плановых величин и стандартов; выяснение реальных значений показателей; сравнение; анализ результатов сравнения.
26. Задачи и цели контроля. Объекты контроля. Внутренняя и внешняя ревизия маркетинговой деятельности.
27. Ситуационный анализ как инструмент самоанализа и самоконтроля: понятие, цель, вопросы ситуационного анализа предприятия, работающего на конкурентных рынках.
28. Страховой маркетинг: особенности, анализ активных и пассивных операций.
29. Особенности страхового маркетинга в России.
30. Развитие биржевой торговли. Виды биржевых контрактов и сделок в системе маркетинга. Хеджирование в биржевой деятельности. Опционная торговля.
31. Маркетинг биржевых услуг и его особенности.
32. Маркетинг в деятельности международных фирм.
33. Международные фирмы, их характерные черты и особенности деятельности. Маркетинг как специфическая функция управления деятельностью международных фирм.
34. Организация маркетинговой деятельности в производственно-хозяйственном звене международной фирмы.
35. Технология маркетинговой деятельности в международной фирме. Специфика международного маркетинга в России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность маркетинга. Исходные идеи маркетинга. Необходимость маркетинга в деятельности предприятия в условиях рынка.

2. Концепции развития маркетинга: производственная, товарная, сбытовая, потребительская. Их отличия. Социально-этичный маркетинг.
3. Принципы маркетинга: нацеленность на знание рынка; приспособление к рынку; воздействие на рынок в долгосрочной перспективе.
4. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, управления и контроля.
5. Комплекс маркетинга: товар, цена, распространение, продвижение.
6. Цели маркетинга и цели (миссия) предприятия.
7. Роль и задачи маркетинга в условиях российского рынка.
8. Товар и товарная единица. Три уровня товара: товар по замыслу; товар в реальном исполнении; товар с подкреплением.
9. Основные виды классификации товара: товары народного потребления и их классификация; товары промышленного назначения и их классификации; услуги и их особенности.
10. Конкурентоспособность товара. Параметры, характеризующие конкурентоспособность.
11. Конкурентоспособность и качество, их место в стратегии маркетинга. Проблемы поддержания качества и конкурентоспособности продукции в рыночных условиях.
12. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований.
13. Основные направления маркетинговых исследований, методические основы маркетинговых исследований, правила и процедуры.
14. Сущность информационной технологии. Разработка концепции сбора данных и плана маркетинговых исследований.
15. Источники и виды маркетинговой информации; методы получения данных: полевые исследования (опрос, анкетирование, экспертный метод, наблюдение, панель, эксперимент, пробный маркетинг, прочие способы получения данных).
16. Маркетинговая среда предприятия. Микросреда и факторы, ее определяющие.
17. Макросреда предприятия. Факторы макросреды: демографическая среда, экономическая среда, природная среда, научно-техническая среда, политическая среда, культурная среда. Особенности маркетинговой среды предприятий в России.
18. Определение емкости рынка. Средне- и долгосрочное прогнозирование рынка по важнейшим элементам рыночного механизма.
19. Понятие и цели сегментирования рынка. Принципы сегментирования рынка товаров народного потребления: географический, демографический, психографический, поведенческий.
20. Требования, предъявляемые к критериям сегментации.
21. Процессы и методы сегментации рынка.
22. Выбор целевого сегмента рынка: стратегия массового маркетинга; стратегия дифференцированного маркетинга. Рыночное окно. Рыночная ниша.
23. Позиционирование товара. Факторы, определяющие позицию товара на рынке. Способы позиционирования товара.
24. Жизненный цикл товара: понятие, этапы жизненного цикла. Стратегия маркетинга по ходу жизненного цикла товара.
25. Новые товары в рыночной стратегии: сущность и критерии определения новых товаров; разработка концепции нового товара; процесс разработки нового товара.
26. Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ); матрица Мак-Кинси; матрица Ансоффа. Матрица “продукция / рынок”.
27. Общие стратегии по Портеру.
28. Содержание и цели политики цен в системе маркетинга. Принципы ценообразования. Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия.
29. Виды цен: внешние (мировые) цены - базисные, факторные, удельные.

30. Внутренние цены: биржевые, цена спроса, цена предложения, контрактная цена, котировальная цена, твердая цена, окончательная цена, монопольная цена, прейскурантная цена, оптовая цена, цена производства, розничная цена, рыночная цена. Тарифы.
31. Ценообразование на разных типах рынков: монополистический рынок; олигополистический рынок; рынок монополистической конкуренции; рынок чистой конкуренции.
32. Методика расчета исходной цены товара: выбор цели установления цены на товар; определение спроса; анализ издержек; анализ цен конкурентов; выбор методов ценообразования; установление окончательной цены. Методы расчета цен: внешние цены; внутренние цены.
33. Значение коммуникаций в маркетинге. Структура коммуникаций и обратной связи в системе маркетинговых коммуникаций, характеристика ее отдельных элементов: рекламы, пропаганды, стимулирования сбыта, личной продажи.
34. Этапы разработки эффективной коммуникации. Определение составляющих элементов процесса коммуникации: отправитель, кодирование, обращение, средства распространения информации и т.д. и их характеристика.
35. Значение рекламы. Основные виды средств распространения рекламы и их характеристика.
36. Необходимость разработки рекламной компании
37. Этапы разработки рекламной компании. Выбор целей.
38. Этапы разработки рекламной компании. Целевая аудитория.
39. Этапы разработки рекламной компании. Определение средств и носителей.
40. Этапы разработки рекламной компании. Определение бюджета, исполнители, составление сообщений.
41. Предварительные испытания рекламного сообщения. Контроль эффективности рекламы.
42. Сущность международного маркетинга
43. Субъекты международного маркетинга. Мотивы внешнеэкономической деятельности
44. Формы международной деятельности предприятий. Индекс Бери.
45. Лицензирование и каналы продвижения в системе международного маркетинга.
46. Услуга как объект маркетинговой деятельности. Специфика услуги по Ф. Котлеру.
47. Структура и функции службы маркетинга на современном предприятии.
48. Внешние проблемы функционирования маркетинга на современных российских предприятиях.
49. Внутренние проблемы функционирования маркетинга на современных российских предприятиях.
50. Пути повышения эффективности работы служб маркетинга.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Третий	1. Роль маркетинга в экономическом развитии станы	12	2	2	8
Третий	2. Товар в маркетинговой деятельности	24	4	4	16
Третий	3. Основы маркетинговых исследований и современной информационной технологии	24	4	4	16
Третий	4. Комплексное исследование товарного рынка	12	2	2	8
Третий	5. Сегментация рынка	24	4	4	16
Третий	6. Формирование товарной политики и	24	4	4	16

	рыночной стратегии				
Третий	7. Разработка ценовой политики	24	4	4	16
Третий	8.Сбыт и распространение продукции	12	2	2	8
Третий	9.Формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинговые коммуникации.	24	4	4	16
Третий	10. Планирование маркетинга	12	2	2	8
Третий	11.Организация деятельности маркетинговой службы предприятия	12	2	2	8
Третий	12. Международный маркетинг	12	2	2	8
	Итого 5 семестр	216	36	36	144

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в 5 семестре в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Панкрухин, А.П. Маркетинг : учеб. для студ., обучающихся по специальности "Маркетинг" / А.П. Панкрухин. - 6-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 656 с.

2) Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. - 12-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 816 с.

3) Чернецкая, Т.С. Маркетинг : учебно-метод. пособие / Т.С. Чернецкая. - СПб., 2009. - 145 с.

4) Бронникова, Т.С. Маркетинг: теория, методика. практика : учеб. пособие / Т.С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 208 с.

5) Попова , Г.В. Маркетинг : учеб. пособие / Г.В. Попова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 192 с.

6) Крылова , Г.Д. Маркетинг : учебник / Г.Д. Крылова, М.И. Соколова. - М. : Магистр, 2011. - 493 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Основы маркетинга : практикум / ред. Д.М. Дайитбегов, И.М. Синяева. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 365 с

2) Синяева, И.М. Практикум по маркетингу / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 240 с.

3) Завьялов, П.С. Маркетинг в схемах , рисунках, таблицах : учеб. пособие / П.С. Завьялов. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 496 с.

4) Третьяк, О.А.Маркетинг: новые ориентиры модели управления : учебник / О.А. Третьяк. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 403 с.

5) Габинская, О.С. Маркетинговые коммуникации : учеб. пособие для студ. проф. вузов / О.С. Габинская, Н.В. Дмитриева. - М. : Академия, 2010. - 240 с.

6) Основы маркетинга : практикум / ред. Д.М. Дайитбегов, И.М. Синяева. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 365 с.

7) Иванов , А.В. Профессиональный маркетинг / А.В. Иванов. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 496 с.

3.25. Рабочая программа дисциплины «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Т.А., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении организацией;
- изучить основы учета и финансового анализа;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)» относится к базовой части профессионального цикла (Б.2).

Дисциплина «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)» занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, «Экономическая теория», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические

концепции и подходы с практикой функционирования сферы социально-культурного сервиса, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-11, ПК-26, ПК-34, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-44, ПК-45, ПК-47. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования деятельности организации,
- сущность учета и анализа предпринимательской деятельности;
- методы решения задач по определению экономической эффективности деятельности предприятий;
- принципы и правила формирования информации для управления организацией.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления организацией;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) производственным процессом;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете себестоимости готовой продукции;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Теория бухгалтерского учета
Раздел 2. Финансовый учет
Раздел 3. Управленческий учет.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1.Что понимается под хозяйственным учетом?

2. Что собой представляет оперативный учет?
3.Что представляет собой статистический учет?
4. Что представляет собой бухгалтерский учет?
5.Какие измерители используются в учете и чем они отличаются?
6.Каково место и роль бухгалтерского учета в системе управления производством?
7.Когда зародился бухгалтерский учет как наука?
8.В чем заключается информационная функция бухгалтерского учета?
9.Что признается в учете активами?
10. Что признается в учете пассивами?
11.Как классифицируются объекты бухгалтерского учета по источникам образования хозяйственных средств?
12.Чем представлены в учете Внеоборотные активы организации?
13. Чем представлены в учете оборотные активы организации?
14.Что представляет собой «документация»?
15. Что представляет собой «бухгалтерский баланс»?
16. Что представляет собой «отчетность»?
17. Что представляет собой «инвентаризация»?
18.Какие бывают балансы по времени составления?
19.Что такое «валюта» баланса?
20.Какую структуру имеет бухгалтерский баланс?
21.Каков порядок записей на активных и пассивных счетах?
22.Что такое дебет, кредит счета, сальдо, обороты по дебету и кредиту счета?
23.Что представляет собой корреспонденция счетов и бухгалтерская проводка?
24.Для чего ведется синтетический и аналитический счет?
25.Как проверяется правильность записей в оборотной ведомости?
26.Разделы Плана счетов бухгалтерского учета, их характеристика?
27.Какое место занимает первичный учет в системе бухгалтерского учете?
28.Какие обязательные реквизиты должны содержать первичные учетные документы?
29.По каким признакам классифицируются первичные документы?
30.Порядок отражения в учете результатов инвентаризации?
31.Что такое калькуляционная единица, объект калькулирования?
32.Что означает калькуляция?
33.Какова общая схема учета процесса производства?
34.Назначение и строение учетного регистра?
35.Что называется хронологическим учетным регистром?
36.Что называется систематическим учетным регистром?
37.Назовите способы исправления выявленных ошибок в учете?
38.Что понимается под формой бухгалтерского учета?
39.Охарактеризуйте уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета?
40.Каковы права и обязанности главного бухгалтера?
41.Что понимается под организацией бухгалтерского учета?
42.Основные направления Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами?
43.Сущность британо-американской системы учета?
44Сущность континентальной системы учета?
45.Сущность южно-американской системы учета?
46.Необходимость и сущность международных стандартов финансовой отчетности?
47.Какие документы необходимо представить в банк для открытия расчетного счета?
48.Для каких целей используются специальные счета в банках?
49.Когда и как отражаются в бухгалтерском учете курсовые разницы?
50.Как осуществляются отношения между администрацией организацией и подотчетными лицами?

51.Какие основные налоги платит работодатель?
52.Сущность банковских и коммерческих кредитов и порядок их отражения на счетах бухгалтерского учета?
53.Характеристика способов начисления амортизации?
54.Приведите действующую классификацию нематериальных активов?
55.Основные виды оценок нематериальных активов?
56.Основные виды оценок материалов для отражения их в бухгалтерском учете?
57.Основная классификация материалов, используемая в учете?
58.Из каких элементов состоит тарифная система оплаты труда?
59.Как происходит расчет доплат за отклонение от нормальных условий труда?
60.Основные признаки, по которым классифицируются затраты на производство?
61.Деление затрат на постоянные и переменные?
62.Что относится к коммерческим расходам? На каком счете они учитываются?
63.Основные условия признания доходов и расходов организации?
64. В каких регистрах бухгалтерского учета отражаются операции по учету финансовых результатов?
65.Назначение и роль резервного капитала?
66.Что относится к ценным бумагам?
67.Какие основные требования предъявляются к бухгалтерской (финансовой) отчетности?
68.Предмет и объекты управленческого учета?
69.В чем сущность системы «стандарт – кост» и «директ – костинг»?
70.В чем сущность «усеченной» себестоимости и влияние ее на определение себестоимости единицы продукции?

Примерная тематика рефератов

1.Предмет бухгалтерского учета и его объекты.
2.Метод бухгалтерского учета и характеристика его элементов.
3.Классификация счетов.
4.Инвентаризация и отражение ее в бухгалтерском учете.
5.Законодательная база бухгалтерского учета.
6.0рганизация бухгалтерского учета на предприятии.
7.Сущность и значение финансово-бухгалтерского учета.
8.0рганизация учета денежных средств.
9.Учет текущих обязательств и расчетов.
10.Учет основных средств.
11.Учет нематериальных активов.
12.Учет материальных оборотных активов.
13.Учет заработной платы.
14.Учет затрат на производство продукции (работ, услуг).
15.0рганизация учета продажи продукции.
16.Учет финансовых результатов.
17.Учет капиталов, отражение их в учете.
18.Состав и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности.
19.Система учета издержек по видам затрат.
20.Система калькулирования и анализа себестоимости.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие бухгалтерского учета, его цель, задачи, функции.
2. Информационная функция учета и его место в управлении организацией
3. Пользователи бухгалтерской информации
4. Определение предмета бухгалтерского учета и его составляющих.
5. Метод учета и его элементы.
6. Понятие юридического лица
7. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета

8. Принципы ведения бухгалтерского учета
9. Сущность бухгалтерского баланса, его содержание, строение и виды.
10. Изменения в балансе, вызываемые основными типами хозяйственных операций
11. Счета учета, их назначение, строение
12. Двойная запись и ее значение, корреспонденция счетов
13. Счета синтетического и аналитического учета. Их назначение и строение
14. Способы обобщения данных текущего учета
15. Группировка счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию
16. Группировка счетов по назначению
17. Группировка по степени обобщения
18. Назначение плана счетов и его структура Понятие первичного документа и требования к их оформлению
19. Классификация первичных документов
20. Понятие документов строгой отчетности
21. Учетные регистры
22. Исправление ошибок в первичных документах и учетных регистрах
23. Определение и порядок организации документооборота
24. Понятие инвентаризации и порядок ее проведения.
25. Упрощенная форма учета на малых предприятиях
26. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета
27. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета
28. Понятие оценки и ее цель, законодательно установленные правила оценки
29. Определение себестоимости и факторы, влияющие на ее исчисление
30. Понятие и цель калькулирования
31. Общие принципы калькулирования себестоимости продукции
32. Определение, задачи и функции отчетности, ее виды и состав.
33. Общие требования к отчетности
34. Понятие и значение учетной политики
35. Формирование и принятие учетной политики
36. Основные элементы учетной политики

Перечень вопросов к экзамену

1. Хозяйственный учет и его содержание
2. Бухгалтерский учет в системе управления организацией и его основные задачи
3. Предмет бухгалтерского учета
4. Метод бухгалтерского учета и его элементы
5. Основополагающие принципы формирования бухгалтерской информации
6. Бухгалтерский баланс и его характеристика
7. Строение и содержание баланса
8. Изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями
9. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение
10. Двойная запись и ее использование в хронологическом и систематическом учете
11. Синтетический и аналитический учет
12. Оборотные ведомости и обобщение данных текущего учета
13. Принципы классификации и план счетов бухгалтерского учета
14. Учетные регистры и их классификация
15. Сущность формы бухгалтерского учета
16. Характеристика основных форм бухгалтерского учета
17. Влияние классификации предприятий по организационно-правовым формам на организацию и постановку бухгалтерского учета
18. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ
19. Учетная политика организации

20. Доходы, расходы – финансовый результат организации: основные понятия и принципы учета
21. Принципы организации учетного процесса на предприятии
22. Учет денежных средств на расчетном счете
23. Учет денежных средств на валютном счете, прочих счетах в банке
24. Учет кассовых операций
25. Учет расчетов с подотчетными лицами
26. Характеристика вложений во внеоборотные активы и задачи их учета
27. Учет формирования первоначальной стоимости объектов вложений во внеоборотные активы и ее списание по назначению
28. Понятие основных средств, их классификации и организация аналитического учета
29. Оценка основных средств
30. Учет поступления, амортизации, ремонтов и выбытия основных средств
31. Учет лизинговых операций и арендованных и сданных в аренду основных средств
32. Учет результатов переоценки и инвентаризации основных средств
33. Характеристика нематериальных активов и их оценка
34. Учет поступления, амортизации, выбытия нематериальных активов
35. Учет операций, связанных с предоставлением права на использование нематериальных активов
36. Учет деловой репутации организации и результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
37. Понятие финансовых вложений и их классификация
38. Способы оценки финансовых вложений
39. Учет финансовых вложений и резервов под обесценение финансовых вложений
40. Понятие производственных запасов и их классификация
41. Способы оценки производственных запасов
42. Учет приобретения производственных запасов и расчетов с поставщиками
43. Учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
44. Учет специальных инструментов, приспособлений, оборудования и спецодежды
45. Организация оплаты труда и классификации работников предприятия
46. Формы и системы оплаты труда
47. Учет начисления и распределения заработной платы и других видов оплат
48. Учет отчислений на социальные нужды и расчетов с органами социального страхования и обеспечения
49. Учет удержаний из заработной платы и расчетов с работниками организации
50. Оформление выплаты заработной платы
51. Принципы классификации расходов
52. Учет и распределение основных затрат, расходов на обслуживание производства и управление
53. Учет и оценка незавершенного производства
54. Принципы калькулирования в условиях применения различных методов производственного учета
55. Сводный учет затрат на производство
56. Понятие готовой продукции и способы ее оценки
57. Учет выпуска готовой продукции и сдачи ее на склад
58. Состав финансовых результатов и их классификация
59. Учет отложенного налога на прибыль
60. Учет выявления конечного финансового результата деятельности организации
61. Учет собственного капитала организации
62. Учет кредитов и займов
63. Сущность и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности
64. Содержание бухгалтерского баланса

65. Принципы формирования информации в отчете о прибылях и убытках
66. Назначение и принципы формирования информации в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках
67. Различия в содержании, построении, нормативном регулировании, организации и методологии финансового и управленческого учета
68. Сфера применения и принципы построения управленческого учета
69. Национальные бухгалтерские системы
70. Международные стандарты финансовой отчетности

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции час.	Семинары час.	Сам.р. час.
V семестр					
Раздел 1. Теория бухгалтерского учета					
1.	Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и задачи бухгалтерского учета.	8	2	2	4
2.	Тема 1.2. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.	8	2	2	4
3.	Тема 1.3. Формы бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета	8	2	2	4
Радел 2. Финансовый учет.					
4	Тема 2.1. Цели и концепции финансового учета.	10	2	2	6
5	Тема 2.2. Постановка финансового учета на предприятиях	14	2	4	8
6	Тема 2.3.Учет денежных средств.	14	2	4	8
VI семестр					
7	Тема 2.4. Учет текущих обязательств и расчетов.	14	2	4	8
8	Тема 2.5. Учет основных средств.	14	2	4	8
9	Тема 2.6. Учет нематериальных активов.	14	2	4	8
10	Тема 2.7. Учет материальных оборотных активов.	14	2	4	8
11	Тема 2.8. Учет заработной платы	14	2	4	8
12	Тема 2.9. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг).	14	2	4	8
13	Тема 2.10. Учет продажи продукции.	14	2	4	8
14	Тема 2.11. Учет финансовых результатов.	14	2	4	8
15	Тема 2.12. Учет капитала, резервов.	14	2	4	8
16	Тема 2.13. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.	14	2	4	8
Раздел 3. Управленческий учет.					
17	Тема 3.1. Цели и концепции управленческого учета.	14	2	4	8
18	Тема 3.2. Система учета издержек	14	2	4	8

	по видам затрат.				
19	Тема 3.3. Системы калькулирования и анализа себестоимости.	14	2	4	8
20	Тема 3.4. Взаимосвязь управленческого учета и анализа.	8	2	2	4
	Итого	**252**	**40**	**70**	**142**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5 семестр - зачет, 6 семестр – экзамен. Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П.Кондраков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 656 с.
2) ИСС «КонсультантПлюс»
3) Черняк В.З., Амаглобели Н.Д.Предпринимательство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 607 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={ADDF0BE4-6439-4172-8509-2CF584753DFC}&action=bo

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Камордженова, Н.А. Бухгалтерский учет: учеб. пособие /Н.А. Камордженова, И.В. Карташова. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 320 с.
2) Караванова, Б.П. Бухгалтерский учет на предприятиях туристкой индустрии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.П. Караванова, А.В. Пушинин. - М. : Академия, 2011. - 224 с.
3) Майбуров И.А., Вываре ц А.Д., Ядренникова Е.В., Загвоздина В.Н., Федоренко О.В., Пархоменко М.Б., Гречишкин В.А., Васянина Л.Н., Мишина Е.Б., Манохина И.В., Демкина Н.Б. Налоги и налогообложение.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 519 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={4026B787-B375-4E72-A8E6-BEA41D26BC76}&action=bo
4) Таюрская Е.И. Особенности оценки основных средств в бухгалтерском и налоговом учете / Басак М.Е., Бринза В.В., Шляхов М.Ю. М.: МИСиС,2011. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={07D5211D-2F1E-4648-A1E6-1E70492FCD25}&action=text&idsLink=3008&resIndex=4&resType=1&searchWithText=True

3.26. Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Т.А., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Финансовый менеджмент» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении организацией;
- изучить основы учета и анализа финансов организации;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Дисциплина «Финансовый менеджмент» занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, «Экономическая теория», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования сферы социально-культурного

сервиса, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-20, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-23, ПК-26, ПК-31, ПК-34, ПК-35, ПК-38, ПК-39, ПК-44, ПК-45, ПК-46. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования корпоративных финансов организации,
- сущность учета и анализа корпоративных финансов;
- методы решения задач по определению экономической эффективности финансов;
- принципы и правила формирования информации для управления финансами организации.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления финансами;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) финансами;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете финансами;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Примерная тематика рефератов

1. Денежные потоки.
2. Базовая модель оценки финансовых активов.
3. Оценка инвестиционных проектов с неординарными денежными потока-ми.
4. Управление активами предприятия.
5. Оптимизация денежных расчетов.
6. Совершенствование управления финансовыми активами предприятия.
7. Управление дебиторской и кредиторской задолженностями и пути его совершенствования.

8. Основные понятия, связанные с движением денежных потоков: выручка от реализации товаров (продукции, работ, услуг); прибыль; поток денежных средств; чистый приток денежных средств.
9. Классификация и методы измерения денежных потоков: денежные сред-ства от текущей деятельности, инвестиционной деятельности, финансовой деятельности.
10. Методы расчета объема де¬нежных потоков: прямой и косвенный, преимущества и недостатки данных методов.
11. Математические модели управления финансовыми потоками.
12. Прогнозирование денежного потока.
13. Определение оптимального уровня денежных средств.
14. Составление платежного календаря и кассового плана.
15. Какие виды рисков связаны с управлением оборотного капитала.
16. Бюджетирование денежных средств.
17. В чем состоит принципиальное отличие прямого и косвенного методов расчета денежных потоков.
18. Управление оборотным капиталом. Политика в области оборотного капитала.
19. Сущность активов предприятия и принципы их нормирования.
20. Управление оборотными и внеоборотными активами
21. Управление запасами.
22. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика).
23. Управление денежными средствами и их эквивалентами.
24. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования.
25. Управление источниками финансирования оборотного капитала.
26. Финансовое планирование и прогнозирование.
27. Виды планов, содержание и последовательность их разработки.
28. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.
29. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
30. Процедуры, применяемые к предприятиям должникам.
31. Внешний и внутренний анализ неплатежеспособного предприятия.
32. Нормативная система критериев оценки для несостоятельного пред-приятия.
33. Международные аспекты финансового менеджмента.
34. Международная валютно-кредитная система.
35. Международные источники финансирования.
36. Отчетность в системе международных источников финансовой информации

Перечень вопросов к экзамену

1. Эволюция финансового менеджмента за рубежом.
2. Развитие финансового менеджмента в России.
3. Основные понятия, связанные с движением денежных потоков.
4. Классификация и методы измерения денежных потоков.
5. Методы расчета объема денежных потоков, преимущества и недостатки данных методов.
6. Анализ потока денежных средств.
7. Прогнозирование денежных потоков, платежный баланс.
8. Экономическая сущность активов предприятия
9. Этапы политики управления внеоборотными активами.
10. Дивидендная политика и ее влияние на рыночную стоимость предприятия.
11. Источники и формы для выплаты дивидендов.
12. Ограничения для выплаты дивидендов.
13. Базовые показатели финансового менеджмента.
14. Эффект операционного рычага: классификация затрат предприятия; валовая маржа; расчет порога рентабельности; запас финансовой прочности.

15. Эффект финансового рычага: определение; средняя расчетная ставка процента; дифференциал, плечо финансового рычага.

16. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами.

17. Политика формирования собственных финансовых ресурсов.

18. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли.

19. Основные цели эмиссии акций предприятия.

20. Этапы разработки эффективной эмиссионной политики.

21. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инстру-менты

22. Добавленная стоимость. Брутто-результат и нетто-результат эксплуатации инвестиций.

23. Экономическая рентабельность активов, коммерческая маржа и коэффициент трансформации.

24. Денежные потоки и методы их оценки.

25. Методы оценки финансовых активов..

26. Инвестиционный анализ и управление инвестициями.

27. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов.

28. Формирование бюджета капиталовложений.

29. Методы финансирования.

30. Теории структуры капитала. Управление собственным капиталом

31. Рациональная заемная политика.

32. Взаимодействие финансового и операционного рычагов, оценка совокупного риска, связанного с предприятием

33. Финансовая стратегия.

34. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.

35. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей.

36. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.

37. Экономика в условиях изменяющихся цен, основные понятия и оценка.

38. Методы оценки и принятия решений финансового характера в условиях инфляции.

39. Банкротство и финансовая реструктуризация

40. Антикризисное управление финансами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции час.	Семинары час.	Сам.р. час.
1.	Тема 1. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цель и задачи финансового менеджмента	18	2	2	14
2.	Тема 2. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты	18	2	2	14
3.	Тема 3. Внешняя - правовая и налоговая среда. Информационное обеспечение финансового менедж-мента. Методологические основы принятия финансовых решений.	18	2	2	14
4	Тема 4. Денежные потоки и методы их оценки. Методы оценки финансовых активов. Риск и доходность финансовых активов.	18	2	4	12

	Риск и доходность портфельных инвестиций.				
5	Тема 5. Управление инвестициями. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Формирование бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика. Управление источниками долгосрочного финансирования.	18	2	4	12
6	Тема 6. Традиционные и новые методы финансирования. Цена и структура капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала. Управление собственным капиталом.	18	2	4	12
7	Тема 7. Темп устойчивого роста. Производственный и финансовый леверидж. Дивидендная политика. Стоимость бизнеса.	18	2	4	12
8	Тема 8 Управление оборотными средствами. Политика в области оборотного капитала. Управление запасами, дебиторской задолженностью, денежными средствами и их эквивалентами.	18	2	4	12
9	Тема 9. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала.	18	2	4	12
10	Тема 10. Финансовое планирование и прогнозирование. Стратегическое, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансовая стратегия. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.	18	2	4	12
	Итого	**180**	**20**	**34**	**126**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5 семестр - экзамен. Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

4) Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент / Е.А.Кандрашина. – М.: Дашков и К°, 2013. – 220с.
5) Черняк В.З., Амаглобели Н.Д.Предпринимательство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-607 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={ADDF0BE4-6439-4172-8509-2CF584753DFC}&action=bo

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5) Акулов В.Б. Финансовый менеджмент. – М.: Флинта, 2010.- 264 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={67E55F93-CEE4-44BE-964A-3D8FD7B76FD2}&action=bo
6) Когденко В.Г., Мельник М.В., Быковников И.Л. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 471 с.
7) Лукасевич И.Я., Титоренко Г.А., Коноплева И.А., Коняшина Г.Б., Кричевская О.Е., Суворова В.И., Дудихин В.В. Информационные ресурсы и технологии в финансовом менеджменте. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={E31E7CF6-FA64-4E3A-AFE1-18395A700DFE}&action=bo
8) Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент на предприятии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 120 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={2BDAE412-B419-449E-A458-8D8A4901FC5D}&action=bo

3.27. Рабочая программа дисциплины «Управление человеческими ресурсами» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик**:** Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Управление человеческими ресурсами» нацелен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в управления человеческими ресурсами для достижения им стратегических целей развития организации. В области управления человеческими ресурсами важно глубоко понимать механизм личностного взаимодействия людей в процессе трудовой деятельности, развивать способности и навыки к принятию управленческих решений в соответствии с задачами организации и интересами каждого работника. Все разделы дисциплины имеют методологическую и практическую направленность, ориентированы на решение ключевых проблем в сфере анализа тенденций и закономерностей развития общества.

Цель изучения курса — сформировать у студентов системные представления о содержании и тенденциях развития управления человеческими ресурсами как научной дисциплины, и как области практической деятельности, позволяющей анализировать социально-экономические процессы.

Задачи дисциплины

- помочь студентам овладеть знаниями и навыками формирования системы управления человеческими ресурсами в организации в соответствии с изменениями экономической и социальной среды вне и внутри организации, стратегией развития бизнеса;
- обеспечить понимание эффективного механизма соединения личностного фактора с требованиями организации в процессе набора, отбора и адаптации кадров;
- помочь овладению знаниями и практическими навыками управления мотивацией работника для достижения цели организации;
- сформировать умения оценки результативности труда работника;
- способствовать приобретению знаний и навыков в области выбора методов развития человеческих ресурсов в организации и управления деловой карьерой каждого работника.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к базовой части профессионального цикла (Б3).

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими как: «Теория менеджмента», «Основы менеджмента», «Экономическая теория», «Психология», «Логистика».

Освоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Теория организации», «Управление качеством», «Бизнес-планирование», «Антикризисное управление».

Программа курса должна ознакомить студента с понятийным аппаратом дисциплины, обучить его основным методам и способам подготовки и принятии решений при управлении человеческими ресурсами, их реализации и контроля.

Основными формами учебных занятий изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» являются лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекции выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны должны давать систематизированные основы научных знаний по общей теории менеджмента, раскрывать состояние и перспективы развития науки управления, концентрировать внимание студентов на ее наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-20, ОК-21, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-37.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- роли, функции и задачи менеджера по управлению персоналом в современной организации;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- роль и место системы управления персоналом в организационном управлении и его связь со стратегическими целями и задачами организации;
- практику управления персоналом в современных условиях;
- применяемые, в сфере управления персоналом, бизнес-процессы, роль менеджеров и специалистов по управлению персоналом.

уметь:

- анализировать состояние, тенденции и перспективы развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
- реально оценивать положение организации на рынке труда;
- разрабатывать и предлагать мероприятия по изменению имиджа организации как работодателя;
- выполнять аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации в организации;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- использовать современные методы оценки и аттестации сотрудников;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.

***владеть*:**

- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- навыками исполнения основных функций HR-менеджера;
- навыками ведения кадровой документации.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийные средства: проектор; ноутбук. Требования к аудиториям – компьютерные классы, интерактивные доски.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теории управления о роли человека в организации
2. Философия управления человеческими ресурсами.
3. Международное, государственное региональное и организационное управление человеческими ресурсами.
4. Методы регулирования занятости населения.
5. Формирование кадровой политики предприятия.
6. Документы организации по управлению персоналом.
7. . Делопроизводство в кадровой службе: нормативные требования и правила.
8. Организация аттестации персонала.
9. Роль руководителя в управлении человеческими ресурсами.
10. Управление персоналом в кризисных ситуациях.
11. Этика деловых отношений.
12. Управление конфликтами и стрессами.
13. Управление безопасностью.
14. Организация труда управленческого персонала.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие науки управление персоналом в процессе эволюции теорий менеджмента.
2. Концепция управления человеческими ресурсами.
3. Концепция организационной культуры и ее значение для практики управления человеческими ресурсами.
4. Японская модель управления человеческими ресурсами и ее роль в развитии современного кадрового менеджмента.
5. Особенности управления человеческими ресурсами в Великобритании.
6. Американская модель управления человеческими ресурсами.
7. Развитие стратегического управления человеческими ресурсами в России: проблемы и перспективы.
8. Кадровая политика организации, и ее значение для практики управления человеческими ресурсами.
9. Система управления человеческими ресурсами.
10. Структура системы управления человеческими ресурсами на промышленном предприятии.
11. Взаимосвязь стратегии развития организации и стратегии управления человеческими ресурсами.
12. Стадии жизненного цикла предприятия и их влияние на стратегию и тактику управления человеческими ресурсами.
13. Рекрутинг: набор, отбор и наем персонала.
14. Организация собеседования по отбору персонала.
15. Контрактная система. Заключения контракта.
16. Технологии мотивации персонала.
17. Методы разрешения конфликтов в организации.
18. Деловая оценка персонала.
19. Организация и проведение аттестации персонала.

20. Адаптация персонала, ее основные виды.
21. Деловая карьера и виды деловой карьеры.
22. Профессиональное обучение кадров.
23. Формирование резерва кадров на выдвижение.
24. Удовлетворенность трудом на предприятии.
25. Высвобождение персонала.
26. Увольнение из организации вследствие ухода на пенсию: особенности, задачи кадровой службы.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

1. Предмет, цели и задачи управления человеческими ресурсами (УЧР).
1. Основные функции управления человеческими ресурсами.
2. Как соотносятся понятия «управление человеческими ресурсами» и «управление персоналом»?
3. Что такое трудовые ресурсы? Раскройте понятие и состав.
4. Что такое безработица? Каковы ее формы.
5. Назовите виды и формы занятости.
6. Персонал предприятия, его основные признаки и структура.
7. Раскройте сущность американской, японской и российской философии управления персоналом и сравните их.
8. В чем состоит российская специфика при формировании философии управления персоналом?
9. Концепция управление человеческими ресурсами?
10. Система УЧР? Каков состав ее подсистем?
11. В чем состоит главная цель системы УЧР?
12. Принципы управления персоналом?
13. Охарактеризуйте основные стили руководства.
14. Методы управления человеческими ресурсами?
15. Дайте характеристику основных целей организации.
16. Какие цели ставит администрация организации, нанимая работника?
17. Какие цели ставит работник, нанимаясь на работу в организацию?
18. Назовите цели и функции основных подразделений службы управления персоналом организации.
19. Что такое организационная структура системы УЧР?
20. В чем сущность основных типов организационных структур УЧР?
21. Раскройте содержание и особенности элементарной, линейной, функциональной и матричной организационных структур УЧР.
22. Что понимается под кадровым обеспечением системы управления человеческими ресурсами?
23. Какие факторы влияют на численность работников кадровых служб?
24. Что включает в себя понятие «качественная потребность в персонале»?
25. Что такое «нормативно-методическое обеспечение» системы управления человеческими ресурсами?
26. Что такое «делопроизводственное обеспечение» системы управления человеческими ресурсами?
27. В чем состоят функции делопроизводственного обеспечения?
28. Дайте определение категории «информационное обеспечение» системы управления человеческими ресурсами и выделите его главные характеристики.
29. Что такое правовое обеспечение системы управления человеческими ресурсами?
30. Что такое кадровая политика организации?
31. Какие виды кадровой политики вы знаете?
32. Назовите цели и задачи кадровой политики организации.
33. Что такое стратегия управления человеческими ресурсами?

34. Что такое кадровое планирование? В чем заключаются требования к кадровому планированию?
35. Что такое кадровый контролинг? Каковы цели и задачи кадрового контролинга?
36. Что такое оперативный план работы с персоналом?
37. Раскройте содержание отдельных разделов оперативного плана работы с персоналом.
38. Охарактеризуйте внутренние и внешние источники привлечения персонала.
39. Что такое затраты на персонал организации? Охарактеризуйте структуру затрат на персонал.
40. Что такое набор кадров?
41. Что такое наем на работу?
42. Назовите источники найма на работу?
43. Что такое деловая оценка персонала?
44. Раскройте содержание важнейших методов оценки управленческого персонала.
45. Что такое отбор персонала? Опишите процедуру процесса отбора персонала.
46. Дайте характеристику методам от бора персонала.
47. Что такое маркетинг персонала? Раскройте содержание основных направлений маркетинговой деятельности в области персонала.
48. Что такое подбор и расстановка кадров?
49. Раскройте сущность принципов подбора и расстановка кадров.
50. В чем заключается основная задача подбора и расстановки кадров?
51. Что такое профессиональная ориентация? В чем состоят ее цели и задачи?
52. Раскройте сущность форм профориентационной работы.
53. Раскройте сущность трудовой адаптации персонала.
54. Приведите классификацию видов трудовой адаптации.
55. Дайте характеристики факторов, влияющих на адаптацию персонала.
56. Назовите цели трудовой адаптации.
57. Определение потребности в персонале.
58. Нормирование труда. Какие виды норм применяются для расчета численности персонала?
59. Что такое деловая карьера?
60. Какие виды деловой карьеры вам известны?
61. В чем заключается планирование и контроль деловой карьеры?
62. Охарактеризуйте этапы деловой карьеры менеджера.
63. Раскройте сущность понятия «управления деловой карьерой».
64. Назовите важнейшие цели и мотивы менеджера на различных этапах карьеры.
65. Что такое аттестация персонала? В чем заключаются цели аттестации персонала?
66. Раскройте сущность этапов аттестации персонала.
67. Что такое кадровый резерв? Раскройте сущность планирования кадрового резерва.
68. Обучение как вклад в развитие человеческих ресурсов.
69. Раскройте содержание важнейших концепций обучения кадров.
70. Какие методы обучения персонала на рабочем месте вы знаете?
71. Какие методы обучения персонала вне рабочего места вам известны?
72. Что такое служебно-профессиональное продвижение персонала?
73. Раскройте содержание этапов системы служебно-профессионального продвижения персонала.
74. Что такое высвобождение персонала? Назовите виды увольнений.
75. Что понимается под оценкой результативности труда руководителей и специалистов управления? Приведите примеры критериев оценки результатов труда для разных должностей управленческих работников.
76. Какие методы используются для оценки результативности труда? Дайте характеристику метода «управления по целям».

77. Какие методы используются при оценке степени удовлетворенности работников?
78. Раскройте сущность и назовите виды и мотивы текучести кадров.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Генезис теории человеческих ресурсов	10	2	2	6
Третий	Тема 2. Методология управления человеческими ресурсами	12	2	2	8
Третий	Тема 3. Система управления человеческими ресурсами	12	2	2	8
Третий	Тема 4. Планирование работы с персоналом в организации	10	2	2	6
Третий	Тема 5. Технология управления персоналом организации	16	2	4	10
Третий	Тема 6. Технология управления развитием человеческих ресурсов	16	4	4	8
Третий	Тема 7. Перемещение и высвобождение персонала	12	2	2	8
Третий	Тема 8. Управление поведением персонала организации	12	2	2	8
Третий	Тема 9. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами	8	2	2	4
	Итого:	**108**	**20**	**22**	**66**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дайнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учеб. для бакалавров / А.В Дайнека, В.А. Беспалко. - М. : Дашков и К, 2013. - 392 с.
2. Максимова , Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум : учеб. пособие / Л.В. Максимова. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
3. Маслова , В.М. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / В.М. Маслова. - М. : Юрайт, 2012. - 488 с.
4. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом : учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с.

5. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 447 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студ. вузов / Г.Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
2. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учеб. пособие / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. - (Высш. образование).
3. Минченкова, О.Ю. Управление персоналом: система бюджетирования : учеб. пособие / О.Ю. Минченкова, Н.В. Федорова. - М. : КНОРУС, 2008. - 224 с.
4. Управление персоналом : энциклопедия / ред. А.Я. Кибанов. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 554 с.

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. ***http://www.glossary.ru*** *– тематический толковый словарь, содержащий большое количество определений основных терминов, используемых в дисциплине «Управление персоналом».*
2. ***www.hr-zone.net*** *– сайт, посвященный вопросам управления персоналом. Содержит большое количество материалов по мотивации и стимулированию труда персонала.*
3. ***http://www.iteam.ru/*** *- сайт, посвященный технологиям корпоративного управления. Содержит материалы по командообразованию, мотивации и стимулированию, персональному развитию.*
4. ***http://www.eup.ru/*** *- библиотека управленческой и экономической литературы.*
5. ***http://www.garant.ru*** - полный объем информационного банка системы ГАРАНТ более 700 000 документов и комментариев к нормативным актам, еженедельное пополнение составляет около 2 000 документов
6. ***http://www.consultant.ru*** - Комплекс справочно-информационных систем КонсультантПлюс
7. ***http://www.iqlib.ru*** - Интернет библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Учебный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знаний.

3.28. Рабочая программа дисциплины «Стратегический менеджмент» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Пузыня Татьяна Алексеевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины в соответствии с общей образовательной программой подготовки менеджеров - обеспечить потенциальных потребителей образовательных услуг по направлению «Менеджмент» современными знаниями основ функционирования систем управления, необходимыми для освоения профессиональных дисциплин.

Результатами освоения дисциплины станет формирование умений разработки и реализации стратегии организации. Изучаемые в рамках курса аналитические инструменты и методы управления позволяют разрабатывать долгосрочные стратегии, развивать конкурентоспособные и эффективные стратегические действия и бизнес-подходы, выполнять стратегии, достигая намеченных результатов.

Специфика дисциплины требует применения различных интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, тренинги) которые позволяют сформировать навыки анализа и интерпретации информации в процессе принятия и обоснования управленческих решений.

Заявленная цель дисциплины соответствует общей образовательной программе подготовки будущего бакалавра в сфере управления по профилю «Менеджмент организации» для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической и/или предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать теоретические основы стратегического управления организацией;
- показать роль методов и механизмов разработки управленческих решений при формировании стратегии и тактики антикризисного управления;
- раскрыть структуру, содержание и значение процесса разработки управленческих решений;
- проанализировать основные методы, применяемые в ходе принятия управленческих решений;
- основы экономического мышления и обосновать необходимость применения принципов эффективного менеджмента в условиях российского рынка;
- развить способности идентификации управленческих проблем и методов их решения;
- обучить практическим навыкам управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к базовой части профессионального цикла (Б 3).

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Методы принятия управленческих решений».

Методологической основой курса являются общая теория систем и системный анализ, основные принципы которых изучаются студентами по профилю «Менеджмент организации».

Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по формированию и обоснованию стратегических решений.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализ реальных управленческих ситуаций. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-19, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методы принятия стратегических решений;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации, типы организационных структур, их основные параметры, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и контроля;
- виды управленческих решений и эффективность их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- составлять операционные и производственные планы.
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.
- управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности,

Овладеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками принятия рациональных решений в рамках экономического поведения с учетом особенностей национального менталитета и рынка;
- давать оценку принимаемым решениям, прогнозировать результаты своих профессиональных воздействий, принимать ответственность за свои профессиональные действия;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами, методами оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;
- навыками деловых коммуникаций специальной терминологией и лексикой и составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов;
- методами и навыками осуществления организационных изменений и оценки их эффективности;
- навыками разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Стратегический менеджмент» содержит разделы:

Раздел 1 Введение в проблематику стратегического планирования и управления

Раздел 2 Анализ внешней и внутренней среды

Раздел 3 Типовые бизнес и инновационные стратегии

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Почему актуальность менеджмента как науки сегодня значительно выше, нежели ранее?
2) Чем наука управления может на деле помочь практике?
3) Когда возникает менеджмент как наука и что явилось главными предпосылками этого?
4) Каковы основные этапы (школы) управления? Кто явился наиболее ярким представителем каждой из этих школ?
5) Чем характеризуется управленческая деятельность в современных условиях?
6) Какие разделы менеджмента вы знаете и как они взаимосвязаны?
7) Чем схожа и чем отличается управленческая деятельность на разных ее уровнях?
8) В чем "стратегичность" управления на высшем уровне?
9) Что такое стратегический менеджмент? Каковы главные задачи стратегического менеджмента?
10) Почему к процессу стратегического управления применим термин "технология"?
11) Каковы основные элементы процесса стратегического менеджмента?
12) Что такое стратегическое видение руководства?
13) Что такое миссия и в чем ее значение для фирмы?
14) Каковы критерии формулирования миссии?

15) В каких терминах формулируется миссия, в каких терминах ее нельзя формулировать?
16) Что такое стратегические цели фирмы и чем они отличаются от "не стратегических"?
17) Примеры стратегических общефирменных целей.
18) Каковы основные критерии в постановке стратегических целей?
19) Каковы основные предпосылки для реализации целей?
20) Назовите внешние и внутренние факторы, определяющие стратегическую ситуацию.
21) Какова роль ситуационного анализа в успешной деятельности предприятия?
22) В чем предпосылка успеха фирмы на рынке, с т. зрения имеющихся ресурсов?
23) Назовите основные элементы анализа отраслевой и конкурентной среды.
24) Приведите несколько примеров доминирующих экономических характеристик.
25) Что такое движущие силы, в чем их значение для фирмы?
26) Зачем фирме выявлять КФУ на профильном рынке?
27) В чем польза для фирмы от построения карты стратегических групп?
28) Назовите 5 конкурентных сил Портера. Что они показывают?
29) Каковы основные направления усилий по предсказанию действий конкурентов?
30) Какую информацию должен содержать последний элемент АО и КС?
31) Перечислите элементы анализа внутренней среды фирмы.
32) Зачем необходимо идентифицировать текущую стратегию фирмы?
33) Какие основные рыночные стратегии вы можете назвать? В чем их отличия?
34) Что такое SWOT-анализ, в чем его значение и как он проводится?
35) Что такое цепочка ценности, зачем ее рассматривать?
36) В чем значение Portfolio-анализа, какие его модели вы можете назвать?
37) В чем связь стратегии и долгосрочного развития фирмы?
38) Что такое внешние и внутренние компетенции? Приведите примеры.
39) Каковы основные внешние и внутренние факторы, влияющие на окончательный выбор стратегии?
40) Каковы основные части стратегического плана фирмы?
41) В чем специфика отражения данных в стратегическом плане?
42) В чем суть приведения структуры организации в соответствие выбранной стратегии?
43) Как производится согласование бюджетов?
44) Зачем нужны политики, процедуры, правила?
45) В чем значение систем поддержки принятия административных решений?
46) В чем состоит кадровый вопрос реализации стратегии?
47) Какие цели решает создание системы вознаграждений?
48) Зачем фирме нужна корпоративная культура?
49) Что необходимо предусмотреть при разработке системы лидерства в компании?
50) В чем состоят трудности в осуществлении стратегического плана?
51) Каковы их основные причины?
52) Для каких целей разрабатываются контрольные процедуры?
53) Каковы возможные действия при расхождении плановых и фактических значений?

Примерная тематика рефератов

1) Оценка структуры нестабильности внешней среды на примере конкретной фирмы.
2) Анализ внутренней и внешней среды (микро- и макросреды) предприятия (на конкретном примере).
3) Анализ структуры стратегического потенциала фирмы (на конкретном примере).
4) Построение и оценка модели пяти сил конкуренции на конкретном примере фирмы.
5) Построение и оценка модели стратегических групп М.Портера на примере конкретной фирмы.
6) Построение и оценка модели национального ромба страны для конкретной отрасли народного хозяйства.
7) Оценка конкурентного статуса фирмы на конкретном примере.

8) Формирование глобальной и локальной целей фирмы. Построение и оценка “дерева целей” конкретной фирмы.
9) Анализ и разработка стратегии предприятия (на конкретном примере).
10) Оценка перспектив роста и изменения рентабельности стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) на конкретном примере.
11) Эволюция стратегического управления. Стратегическое видение.
12) Виды стратегического управления.
13) Школы и концепции стратегического менеджмента.
14) Целевые установки, корпоративные цели стратегического управления.
15) Стратегическое мышление (методы и технологии)
16) Стратегический анализ окружающей среды.
17) Стратегическая ориентация фирмы (концепция и технологическая модель).
18) Стратегическая оценка неопределенности и риска.
19) Комплекс внешних стратегий фирмы.
20) Стратегии внутрифирменного развития.
21) Типология фирм и их стратегии конкурентной борьбы.
22) Стратегический выбор позиций и формирование конкурентного статуса фирмы
23) Принципы и методы выбора стратегических позиций и стратегических зон хозяйствования
24) Применение матриц Бостонской консалтинговой группы, Томпсона - Стрикленда и др.
25) Разработка и принятие стратегических решений
26) Организация реализации стратегий (структура, функции, синергетика и креативность).
27) Разработка механизма синергетики.
28) Разработка концепции креативного менеджмента.

Примерная тематика тем курсовых работ

1. Инновационные стратегии компаний: тенденции и перспективы.
2. Создание и развитие стратегии.
3. Создание конкурентных преимуществ с помощью нововведений.
4. Методы удержания стратегического преимущества на рынке.
5. Влияние миссии и целей компании на выбор стратегии внедрения новой технологии.
6. Влияние государственной инвестиционной политики на стратегии фирм
7. Стратегический менеджмент на международных рынках.
8. Стратегический менеджмент в российских условиях.
9. Стратегическое управление: от старых форм к новым реалиям.
10. Практические аспекты стратегического управления через призму опыта крупнейших компаний.
11. Инвестиции как фактор эффективной реализации стратегии.
12. Глобализация и стратегический менеджмент.
13. Стратегический менеджмент в нелинейных условиях.
14. Инновации как путь к достижению стратегических преимуществ.
15. Динамическое моделирование стратегий развития компании.
16. Стратегическое управление на хаотических рынках.
17. Компьютерное моделирование в стратегическом менеджменте.
18. Причины и последствия неверных стратегий.
19. Инвестиции как составляющая стратегии предприятия.
20. Моделирование организационных стратегий.
21. Стратегический синергизм.
22. Кластеры и стратегические преимущества фирм.
23. Секреты стратегий глобальных компаний.
24. Роль инноваций в развитии стратегии предприятия.
25. Стратегии на локальных рынках.
26. Стратегии как источник возникновения новых видов бизнеса.

27. Влияние государственной инновационной политики на стратегии фирм.
28. Парадоксы формирования и реализации стратегий.
29. Современные тенденции развития стратегий.
30. Стратегии с коротким жизненным циклом.
31. Стратегии Internet- экономики.
32. Стратегии диверсифицированных компаний в российских условиях.
33. Инвестиционные стратегии российских и зарубежных компаний: сравнительный анализ

Перечень вопросов к зачёту

1) Стратегические проблемы и развитие методологии стратегического управления
2) Долгосрочное и стратегическое планирование: сущность и концептуальные различия в подходах к осуществлению
3) Сущность стратегического управления: подходы к определению, объект и субъект управления
4) Основные понятия и определения стратегического менеджмента
5) Теоретические подходы к организации как объекту стратегического менеджмента
6) Процесс формирования и контроля стратегических целей
7) Методы стратегического менеджмента
8) Особенности региональной экономики и управления ею
9) Проблемы регионального развития и политика по их разрешению
10) Концепции стратегического управления: концепция Бостонской консультативной группы
11) Концепции стратегического управления: концепция Дженерал Электрик
12) Концепции стратегического управления: концепция Артур де Литл
13) Концепции стратегического управления: концепции конкуренции Шелл
14) Концепция стратегического управления, основанная на портфельном подходе
15) Содержание и виды корпоративных стратегий
16) Внешние и внутренние факторы, определяющие стратегию компании
17) Содержание отраслевого и конкурентного анализа
18) Экономическая характеристика отрасли. Методика осуществления
19) Анализ конкурентных сил (модель Портера)
20) Обобщающая форма отраслевого и конкурентного анализа

Перечень вопросов к экзамену

1. Стратегические проблемы и развитие методологии стратегического управления
2.Долгосрочное и стратегическое планирование: сущность и концептуальные различия в подходах к осуществлению
3.Сущность стратегического управления: подходы к определению, объект и субъект управления
4.Основные понятия и определения стратегического менеджмента
5.Теоретические подходы к организации как объекту стратегического менеджмента
6.Процесс формирования и контроля стратегических целей
1. Методы стратегического менеджмента
2. Особенности региональной экономики и управления ею
3. Проблемы регионального развития и политика по их разрешению
4. Концепции стратегического управления: концепция Бостонской консультативной группы
5. Концепции стратегического управления: концепция Дженерал Электрик
6. Концепции стратегического управления: концепция Артур де Литл
7. Концепции стратегического управления: концепции конкуренции Шелл
8. Концепция стратегического управления, основанная на портфельном подходе
9. Содержание и виды корпоративных стратегий
10. Внешние и внутренние факторы, определяющие стратегию компании

11. Содержание отраслевого и конкурентного анализа
12. Экономическая характеристика отрасли. Методика осуществления
13. Анализ конкурентных сил (модель Портера)
14. Обобщающая форма отраслевого и конкурентного анализа
15. Задачи реализации стратегии, их характеристика
16. Организация стратегически эффективной компании
17. Роль корпоративной культуры в осуществлении стратегии
18. Действия менеджера при осуществлении стратегии
19. Роль контроля в реализации стратегии
20. Типы систем контроля реализации стратегии и их содержание
21. Системы контроля в контексте уровней управления стратегическим развитием
22. Подходы к оценке эффективности стратегического менеджмента организации
23. Оценка эффективности стратегического менеджмента организации
24. Стратегии инновационных предприятий
25. Стратегии предприятий зрелых отраслей
26. Стратегии предприятий в отраслях, переживающих спад
27. Стратегии предприятий, занятых внешнеэкономической деятельностью
28. Цель, содержание и мотивы диверсификации
29. Виды диверсификации, их характеристика
30. Особенности управления диверсифицированными предприятиями.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
		Лекции	**Семинарские занятия**	
Раздел 1 Введение в проблематику стратегического планирования и управления				
Тема 1.1 Стратегическое управление и стратегический менеджмент	20	4	4	12
Тема 1.2 Типы стратегий, основные этапы и алгоритмы их разработки	20	4	4	12
Раздел 2 Анализ внешней и внутренней среды				
Тема 2.1 Методология разработки стратегических решений. Портфельный анализ	20	4	4	12
Тема 2.2 Анализ стратегических факторов внешней среды при разработке стратегических решений	20	4	4	12
Тема 2.3 Современные технологии формирования бизнес-идеи, миссии и корпоративной культуры	20	4	4	12
Раздел 3 Типовые бизнес и инновационные стратегии				
Тема 3.1 Стратегические решения и конкурентные преимущества организации	20	4	4	12
Тема 3.2 Диверсификация и ее роль в стратегическом менеджменте	20	4	4	12
Тема 3.3 Управление реализацией стратегических решений	20	4	4	12
Тема 3.4 Стратегические решения и поведение организации в отрасли	20	4	4	12
Итого:	**180**	**36**	**36**	**108**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ и ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает собеседование по некоторым темам курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент: учебник / под ред. Ю.А. Маленкова. - М.: Проспект, 2011. - 224с.

2. Тебекин Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров/ под ред. А.В. Тебекина. - М.: Юрайт, 2012. - 320с.

3. Фомичев А. Н. Стратегический менеджмент : учеб. для вузов / А.Н. Фомичев. - М. : Дашков и К, 2013. - 468 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Должикова А.И. Менеджмент : для бакалавров сервиса : учеб. пособие / А.И. Должикова, Т.Ю. Ефремова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с.

2. Менеджмент : учеб. для бакалавров / ред. И.Н. Шапкин. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2013. - 690 с.

3. Переверзев М.П. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 330 с.

3.29. Рабочая программа дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Освоения дисциплины Корпоративная социальная ответственность является формирование системного представления об управлении социальной деятельностью организации во внутренней и внешней социальной среде, об основных социально-экономических аспектах регулирования корпоративных трудовых отношений.

В методологическом отношении изучение дисциплины направлено на подготовку специалистов, обладающими теоретическими знаниями и практическими навыками в области управления в условиях рыночных отношений в стране. .формирование у будущих бакалавров нового экономического мышления, основанного на использовании философии ведения деловых операций на основе решения определенных проблем потребителя и персонала организации.

Специфика дисциплины требует применения различных интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, тренинги) которые позволяют сформировать навыки анализа и интерпретации информации в процессе принятия и обоснования управленческих решений на основе идеи и принципов социальной ответственности бизнеса.

Заявленная цель дисциплины соответствует общей образовательной программе подготовки будущего специалиста (бакалавра) 080200 - «Менеджмент» по профилю подготовки - менеджмент организации - для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической и/или предпринимательской деятельности в условиях конкурентного рынка.

Задачи дисциплины

- Дать студентам знания по теории и практике корпоративной социальной ответственности и корпоративного гражданства, межсекторного взаимодействия, социального проектирования;
- обеспечить студентов методологическими подходами к социальной работе, как внутри компаний (акционеры, персонал), так и во внешней среде (клиенты, партнеры, местные сообщества, общество в целом);
- ознакомить студентов с реальной практикой интегрирования принципов социальной ответственности в корпоративную стратегию компаний, на конкретных примерах показать экономическую выгодность социально ответственного поведения компаний;
- сформировать стратегическое видение своей роли в формировании общественных институтов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа и содержание курса «Корпоративная социальная ответственность» представляет собой дисциплину профессионального цикла ООП (Б 3).

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: основы менеджмента, теория менеджмента, маркетинг, теория организации, экономическая теория, данная дисциплина.

Дисциплина имеет взаимосвязь со следующими дисциплинами профессионального цикла: социальное управление организацией, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент и др..

Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по формированию и обоснованию управленческих решений на основе принципа социальной ответственности бизнеса

В методологическом отношении изучение принципов и идей социальной ответственности бизнеса направлено на формирование у будущих специалистов нового экономического мышления, основанного на использовании философии ведения деловых операций основываясь на потребностях потребителя и социальной ответственности бизнеса.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализа реальных рынков. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-48
В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- теоретические и методологические подходы к определению сущности корпоративной социальной ответственности в рамках современных технологий управления персоналом;
- сущность понятия социальная ответственность организации, руководителя, персонала;
- отечественный и зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организации;
- роль корпоративной социальной ответственности в формировании имиджа и репутации организации;
- специфику корпоративных отношений в социальной сфере;

уметь:

- применять методические основы формирования и развития корпоративной социальной ответственности;
- нормы, регулирующие социальные права в корпоративных правоотношениях;
- планировать социальное развитие организации, в том числе в рамках управления конфликтом;
- разрабатывать организационно-управленческий механизм социального инвестирования;
- учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии;
- проводить диагностику и разрабатывать меры по повышению уровня удовлетворенности трудом и качества трудовой жизни персонала;

***овладеть*:**

- навыками использования форм и методов защиты социальных прав в корпоративных отношениях;
- навыками исследования ключевых элементов корпоративной социальной ответственности;
- навыками проектирования и разработки социальных программ и проектов в организации;
- методами разработки внутренних и внешних социальных программ;
- методами и способами разработки и оценки добровольного вклада компании в развитие государства и общества, ее деятельности в экономической, социальной и экологической сферах;
- методами анализа и оценки уровня социального развития организации, в том числе в рамках стратегии развития организации.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. . Особенности развития корпоративной социальной ответственности в России
2. Развитие корпоративной социальной политики за рубежом.
3. Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации
4. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности
5. Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.
6. Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса.
7. Роль государства в развитии и поддержании КСО – правовое регулирование, налоговая политика, институциональная политика.
8. Современное состояние законодательства в сфере социальной ответственности бизнеса и его перспективы.
9. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности.
10. Мотивация предпринимателей в отношении социальной политики предприятий в России
11. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса.
12. Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация».
13. Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний.
14. Виды качественного индекса социальных инвестиций.
15. Деловая репутация. Нематериальные активы предприятия.
16. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство».
17. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России.
18. Понятие социального менеджмента.
19. Внешняя и внутренняя социальная политика.
20. Развитие персонала и вклад в «человеческий капитал».
21. Развитие образования, местного сообщества, культуры и экологические программы.
22. Внутренняя политика организаций - политика доходов, жилищная политика, социальное обеспечение.
23. Социальная политика предприятия как инструмент формирования трудовой мотивации.

24. Оценка внешних и внутренних социальных программ.
25. Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации.
26. Роль реципиентов социальной политики в оценке.
27. Социальная программа, социальный проект. Критерии эффективности.
28. Бенчмаркинг в сфере социальной политики.
29. Социальное влияние проекта. Типы и формы оценки. Качественные и количественные инструменты оценки.
30. Индикаторы эффективности корпоративной социальной политики.
31. Мониторинг, опросные методы, экспертные оценки социальной политики.
32. Корпоративная социальная ответственность как фактор роста стоимости компании.
33. Факторы эффективности социального инвестирования
34. Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой.
35. Процесс формирования стратегии социального инвестирования корпорации.
36. Оценка возврата по инвестициям (ROI)
37. Интегрированная система аудита корпоративной устойчивости (CRA)
38. Индекс эконометрического эффекта.

Примерная тематика рефератов

1. Интерпретации концепции социальной ответственности: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.
2. Этапы развития концепции социальной ответственности.
3. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла.
4. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.
5. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.
6. Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность».
7. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.
8. Американская модель корпоративной социальной ответственности.
9. Европейская модель корпоративной социальной ответственности.
10. Канадская модель корпоративной социальной ответственности.
11. Азиатская модель корпоративной социальной ответственности
12. Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций.
13. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса.
14. Характеристика концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.
15. Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др.
16. Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями.
17. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса.
18. Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.
19. Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России.
20. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании.

21. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России.
22. Особенности ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.
23. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса.
24. Сущность и роль социальных инвестиций в деятельности компании. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
25. Принципы корпоративного социального инвестирования.
26. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой.
27. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.
28. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.
29. Формы результата социального инвестирования: экономический доход, непосредственный результат, социальный эффект.
30. Оценка возврата по инвестициям (ROI), интегрированная система аудита корпоративной устойчивости(CRA), Индекс эконометрического эффекта.
31. Построение индексов социальных инвестиций: индекс удельных социальных инвестиций, доля социальных инвестиций и др.
32. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике.
33. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.
34. Международные стандарты принципов корпоративной социальной ответственности: глобальный договор, глобальные принципы Салливана и др.
35. Основные направления взаимодействия бизнеса и власти в продвижении принципов КСО в России.
36. Зарубежный опыт эффективного взаимодействия государства и бизнеса.

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные международные подходы к определению корпоративной социальной ответственности.
2. Определение корпоративной социальной ответственности в российской практике
3. Основные этапы становления концепции корпоративной социальной ответственности.
4. Принципы оценки количественного и качественного индекса социальных инвестиций.
5. Понятие и содержание корпоративной социальной ответственности
6. Корпоративная социальная ответственность как форма юридической ответственности
7. Соотношение корпоративной социальной ответственности с другими видами юридической ответственности
8. Сущность социальной ответственности в корпоративном праве
9. Виды социальной ответственности юридических лиц
10. Отличия корпоративной социальной ответственности юридического лиц и их должностных лиц
11. Корпоративные социальные нарушения и виды ответственности за их совершение
12. Характеристика социального партнерства как особого типа социально-трудовых отношений
13. Формирование системы социального партнерства на уровне организации
14. Коллективный договор как инструмент социального партнерства
15. Внутренний контроль в системе социального партнерства
16. Социальные программы компании как инструмент реализации ее социальной ответственности
17. Социальное инвестирование и социально-ответственное инвестирование

18. Корпоративное волонтерство как форма осуществления организацией социальной политики
19. Влияние социально ответственного поведения организации на показатели ее деятельности
20. Влияние государства на реализацию принципов корпоративной социальной ответственности
21. Организационная культура как фактор социального развития
22. Социально-психологический климат в коллективе как фактор внутренней социальной среды организации
23. Обучение персонала как фактор повышения качества трудовой жизни работников
24. Сущность и значение социальной защиты работников организации
25. Нормы трудового законодательства в области социальной защиты работников
26. Социальная инфраструктура как фактор социальной среды организации
27. Управление социальной инфраструктурой организации
28. Общая характеристика социальных стратегий организации
29. Общая характеристика нефинансовой (социальной) отчетности организации
30. Сущность и значение социального аудита и социальных рейтингов
31. Основные стандарты социальной отчетности
32. Корпоративная социальная ответственность и имидж организации.
33. Интерпретации концепции социальной ответственности: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.
34. Этапы развития концепции социальной ответственности.
35. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.
36. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.
37. Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность».
38. Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций.
39. Характеристика концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.
40. Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России.
41. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании.
42. Принципы корпоративного социального инвестирования.
43. Формы результата социального инвестирования: экономический доход, непосредственный результат, социальный эффект.
44. Построение индексов социальных инвестиций: индекс удельных социальных инвестиций, доля социальных инвестиций и др.
45. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике.
46. Международные стандарты принципов корпоративной социальной ответственности: глобальный договор
47. Особенности составления корпоративной социальной отчетности в России.
48. Государственно-частное партнерство как эффективный инструмент внедрения инновационных и социально ориентированных подходов в экономике.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

Четвертый	Тема 1. Теоретические основы корпоративной социальной ответственности (КСО). Стандарты и кодексы КСО.	12	2	2	8
Четвертый	Тема 2. Модели корпоративной социальной ответственности: российский и зарубежный опыт	12	2	2	8
Четвертый	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	14	2	4	8
Четвертый	Тема 4. Специфика оценки деловой репутации компании на основе корпоративной социальной ответственности.	14	4	4	6
Четвертый	Тема 5. Управление корпоративной социальной ответственностью.	14	4	4	6
Четвертый	Тема 6. Эффективность корпоративной социальной ответственности и методы ее оценки.	14	4	4	6
Четвертый	Тема 7. Сущность социального инвестирования и показатели экономической деятельности. Социальная политика организации	14	4	4	6
Четвертый	Тема 8. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения. Роль международных организаций и социальной (нефинансовой) отчетности	14	4	4	6
	Итого	108	26	28	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учеб. для бакалавров / Г.Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2014. - 338 с. - (Бакалавр. Базовый курс) . - ISBN 978-5-9916-3056-6: 346-83.
2. Корпоративная социальная ответственность : учеб. для бакалавров / ред. Э.М. Коротков. - М. : Юрайт, 2014. - 445 с. - (Бакалавр. Базовый курс) . - ISBN 978-5-9916-3577-6: 416-90.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Указ Президента РСФСР от 15.11.1991 № 212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)»
3. Федеральный Закон РФ от 24.11.1995 № 176-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
4. Федеральный закон РФ от 23.11.1995 №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»
5. Федеральный закон РФ от 12.12.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
6. Федеральный закон РФ от 01.05.1999 №92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»
7. Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
8. Федеральный закон № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
9. Кричевский, Н.А. Корпоративная социальная ответственность / Н.А. Кричевский, С.Ф. Гончаров. - М. : Дашков и К, 2007. - 216 с.+ прил.: с.156-215. - ISBN 5-91131-257-3: 80-85."

Интернет-источники:

1. Бесплатная электронная библиотека, где опубликованы книги, статьи и ряд других материалов по вопросам ПР и рекламы, пропаганды. Книги и статьи опубликованы как на самом сайте, так и могут увести на другие, к примеру, на Энциклопедию ПР и пропаганды. Как часто на сайте появляются новые материалы, каковы критерии отбора материалов не ясно.
2. Архив журнала «Маркетинг в России и за рубежом» (до 2002 года), «Практический маркетинг» (за 2003 года) и др. журналов по менеджменту, маркетингу и финансам. Есть рубрикатор всей библиотеки, поиск по заданному слову, новости и поступления за последнюю неделю.
3. Электронная библиотека ГНМБ НГУ им. П.Ф. Лесгафта – это электронная коллекция учебной, методической, научной литературы, изданной в университете им. П.Ф. Лесгафта. Доступ к электронной библиотеке осуществляется в локальной сети академии.
4. www.ksovok.com - Корпоративная социальная ответственность
5. http://www.corp-gov.ru – Корпоративное управление в России
6. http://www.amr.ru – САЙТ АССОЦИАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ РОССИИ
7. http://www.soc-otvet.ru – сайт «Социальная ответственность бизнеса»
8. http://www.nccg.ru –сайт Национального совета по корпоративному управлению
9. http://ec.europa.eu – сайт Комиссии по занятости и социальным вопросам Европейского союза
10. http://www.csrforum.ru/ Национальный форум корпоративной социальной ответственности

3.30. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель дисциплины

- Целью изучения данного курса является формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого представляет культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности; представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей среды в постоянно расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства.
- Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.
- Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.
- Выработать умения и навыки идентификации, предупреждения и выхода из наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций.
- Сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу .

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий (в данной программе – 39%).

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- кейс-технология (ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения) и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Менеджмент» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Менеджмент организации»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);

в области педагогической деятельности:

- способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способен проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-21; ПК-42);
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПК-5; ПК-42);
- дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристику, превентивные меры, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности (ОК-21);
- органы системы безопасности жизнедеятельности, принципы их построения и функционирования (ПК-5);
- задачи органов безопасности жизнедеятельности по защите населения от ЧС, способы защиты от ЧС различных видов (ОК-21; ПК-5);
- источники и характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения (ОК-21);
- социальные угрозы и способы защиты от них (ОК-21);
- признаки опасных состояний для человека (ПК-5; ПК-8).

Уметь:

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в ходе производственного процесса и в повседневной жизни (ПК-5; ПК-8);
- оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-8);
- идентифицировать и классифицировать чрезвычайные ситуации различного происхождения (ОК-21; ПК-42);

- организовать процесс физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ПК-5; ПК-8).

Владеть:

- методами распознавания и идентификации опасностей и угроз различного происхождения (ОК-21);
- правилами безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ПК-5);
- способами защиты от поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений и техногенных аварий (ОК-21);
- первичными средствами пожаротушения (ПК-42);
- средствами индивидуальной и коллективной защиты (ПК-8);
- методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах (ПК-42).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- приборы радиационной и химической разведки и оборудование учебного назначения (рентгенометр-радиометр ДП – 5А, дозиметр ДКП – 50, войсковой прибор химической разведки – ВПХР);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (ватно-марлевые повязки, респираторы – Р – 2, Р – 2Д, противогазы – ГП – 5, ГП – 7, общевойсковой защитный костюм – ОЗК, легкий защитный костюм – Л – 1);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point);
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, проигрыватель видеодисков, колонки).
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности

Раздел 2. Структура, задачи, функции системы обеспечения безопасности. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС

Раздел 3. Безопасность и теория риска

Раздел 4. Организация защиты населения в ЧС

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.

9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.
14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.
16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
17. ЧС социально-политического характера.
18. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
19. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
20. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
21. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
22. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
23. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
24. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
25. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
26. Концепция о месте и роли РФ в мировом обществе.
27. Концепция об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
28. Концепция об обеспечении защиты от терроризма и опасностей, возникающих при ведении военных действий

Тематика рефератов

1. Философские аспекты безопасности.
2. Дестабилизирующие факторы современности.
3. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
5. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
6. Принципы и методы управления риском.
7. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
10. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
11. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
12. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
13. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
14. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
15. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
16. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
17. Окружающая среда и безопасность жизнедеятельности.
18. Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности.
19. Система «человек-среда обитания». Роль человека в этой системе.
20. Меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности в РФ.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность и защита человека в ЧС».

2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Уровни и структура безопасности.
4. Безопасность в системе «Природа – общество – человек».
5. Философские и этические аспекты безопасности.
6. Предмет безопасности, ее объект и субъект.
7. Принципы и способы безопасности.
8. Классификация безопасности.
9. Угроза безопасности и опасности, их характеристика.
10. Классификация опасностей.
11. Опасности и риск. Вероятностная оценка событий опасного типа.
12. Факторы риска и факторы выживания.
13. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению и локализация.
14. Система безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
15. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержания деятельности.
16. Окружающий мир и человек. Характер их взаимодействия.
17. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
18. Чрезвычайные ситуации, их сущность и содержание.
19. Характеристика основных факторов, обусловливающих возникновение ЧС.
20. Источники и механизмы возникновения и развития ЧС.
21. Основные поражающие факторы ЧС.
22. Классификация и типология ЧС, их характеристика.
23. ЧС природного происхождения (стихийные бедствия).
24. Аварии и катастрофы техногенного характера.
25. Прогнозирование возможных ЧС – теория и практика.
26. Оценка последствий ЧС.
27. Опасные ситуации в условиях повседневной жизни и защита от них.
28. Общая характеристика концепции функциональной безопасности РФ.
29. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
30. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
31. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
32. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
33. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
34. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
35. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
36. Ситуации криминогенного характера и особенности защиты от них.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обученияя	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности					
Первый	1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
Первый	• 1.2. Философские аспекты обеспечения	8	2	2	4

	безопасности				
Первый	1.3. Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа	8	2	2	4
Раздел 2. Структура, задачи, функции системы обеспечения безопасности. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС					
Первый	2.1. Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции	8	2	2	4
Первый	2.2. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	8	2	2	4
Первый	2.3. Чрезвычайные ситуации и их классификация	8	2	2	4
Раздел 3. Безопасность и теория риска					
Первый	Тема 3.1. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду	8	2	2	4
Первый	3.2.Понятие риска. Теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Система управления риском	8	2	2	4
Раздел 4. Организация защиты населения в ЧС различных видов					
Первый	4.1. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС	8	2	2	4
	Итого:	72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.

4. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА - М; Академцентр, 2011. - 349 с.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

6. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.

7. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.

8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

3. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. http://www.mchs.gov.ru официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. http://www.emercom.ru/ официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. http://kuhta.clan.su/ - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. www.rucont.ru – сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

7. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.31. Рабочая программа дисциплины «Управление изменениями» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Автор-разработчик: Панфилова Светлана Петровна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины в соответствии с общей образовательной программой подготовки менеджеров – усвоение наиболее общих правил и рекомендаций, позволяющих успешно управлять организационными изменениями; сформировать эффективную и результативную организационную структуру управления организации на длительную перспективу.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий, предполагает формирование навыков принятия управленческих решений в условиях изменений, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решением профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных знаний о системе организационных изменений,
- изучение подходов к обоснованию целесообразности организационных изменений;
- выработка технологических подходов к мотивации сотрудников к изменениям;
- умение разрабатывать и применять на практике рациональную программу действий органов управления организации при подготовке и проведении организационных изменений;
- обучение оперативно формировать эффективную и результативную организационную структуру управления организации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление изменениями» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) подготовки бакалавров по направлению Менеджмент. Изучение дисциплины предполагает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области разработки и реализации программ и планов организационного развития; выбора методов инициирования изменений; управления конфликтами и стрессами, вызванными изменениями в организации; преодоления сопротивления изменениям с целью повышения эффективности функционирования организации.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основных философских понятий и методов, закономерностей общественно-политического и экономического развития, методов и инструментария для стратегического анализа внешней и внутренней среды организации, поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, теоретико-методологических основ менеджмента, его современной концепции; реакций организации на изменения среды ее

функционирования для выживания в долгосрочной перспективе, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения современных концепций, моделей и методов непрерывных плановых изменений в организации для повышения ее эффективности посредством развития способности адаптации к изменениям среды, навыков решения возникающих проблем.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы теории изменений. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения должны быть оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-20, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-35.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- технологии предоставления информации сотрудникам и привлечения их к решению вопросов, связанных с реорганизацией;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- возможности использования теорий коммуникаций, управленческих решений при осуществлении изменений;
- основные методы исследований анализа для определения типа необходимых организационных изменений.

уметь:

- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- анализировать и обосновывать технологии организационных изменений и преодоления сопротивления;
- организовывать процессы коммуникаций, разрешения конфликтов и контроля организационных изменений;

овладеть:

- методами управления изменениями;
- современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определите основные компоненты организации как системы.
2. Уточните объекты организационных изменений.
3. Как влияет внешняя среда на формирование условий организационных изменений?
4. Определите содержание организационных изменений.
5. Каковы важнейшие причины внимания к теме изменений?
6. Каково соотношение активных и пассивных факторов в реализации изменений?
7. Определите основные компоненты организации как системы.
8. Уточните объекты организационных изменений.
9. Как влияет внешняя среда на формирование условий организационных изменений?
10. Определите содержание организационных изменений.

11. Каковы важнейшие причины внимания к теме изменений?
12. Каково соотношение активных и пассивных факторов в реализации изменений?
13. Какова связь размеров организации с этапами ее развития в рамках модели Грейнера.
14. Определите недостатки модели Грейнера.
15. Опишите основные стадии жизненного цикла в модели Адизеса.
16. Сравните модели Грейнера и Адизеса, определите их различия.
17. Каковы ограничения в возможностях организаций планировать свои стратегические цели?
18. Опишите особенности этапа размораживания в теории Левина.
19. Проведите сравнительный анализ теорий О и Е.?
20. Какова роль поведенческих аспектов в изменениях в рамках модели Дака?
21. Какова роль посредников в проведении изменений в модели Грейнера?
22. Насколько велико значение эксперимента в различных моделях организационных изменений?
23. . Каковы личностные факторы, определяющие сопротивление изменениям?
24. Определите влияние размера организации на сопротивление, приведите примеры.
25. Какие параметры организации оказывают прямое и обратное влияние на масштабы сопротивления?
26. Каковы недостатки манипулирования и принуждения при преодолении сопротивления?
27. Определите роль образования в преодолении группового сопротивления.
28. Укажите основные недостатки переговорного подхода в преодолении сопротивления.
29. .Назовите преимущества использования вовлечения сотрудников в изменение по сравнению с другими методами.
30. Назовите мероприятия, проводимые на индивидуальном уровне, способствующие введению изменений.
31. Какие задачи решает командообразование? Покажите связь метода командообразования с моделью Левина.
32. Каково влияние управления по целям на обеспечение процесса преодоления сопротивления и внедрения изменений?
33. Перечислите этапы тренинга на основе управленческой решетки Блейка и Моутона.
34. Какие психологические приемы способствуют внедрению изменений?
35. Приведите пример взаимодействия отдельных методов для внедрения комплексной программы проведения изменений в организации?
36. Объясните суть межгруппового конфронтационного совещания.
37. В чем заключается комплексный характер тотального управления качеством?
38. каких случаях привлекают консультационные организации для решения задач изменений?
39. Дайте характеристику основных видов организационных структур.
40. Опишите основные направления проведения структурных изменений в современных организациях.
41. Какие проблемы организации в состоянии решить методы реструктуризации.
42. Каково место должностных инструкций в процессах оптимизации организационных структур?
43. С какими основными проблемами сталкиваются при проведении реструктуризации?
44. Опишите методы повышения организационной эффективности в рамках сохранения сложившейся структуры.
45. Дайте характеристику основных видов организационных структур.

46. Назовите основные условия, при которых эффективны различные виды организационных структур.
47. Опишите основные направления проведения структурных изменений в современных организациях.
48. Какие проблемы организации в состоянии решить методы реструктуризации.
49. Каково место должностных инструкций в процессах оптимизации организационных структур?
50. С какими основными проблемами сталкиваются при проведении реструктуризации?
51. . Опишите методы повышения организационной эффективности в рамках сохранения сложившейся структуры.
52. В чем заключается межфункциональный подход к решению организационных проблем?
53. Каковы достоинства и недостатки бенчмаркинга?
54. Назовите возможные критерии эффективности проведения реинжиниринга.
55. Почему в процесс предпочтительно задействовать как можно меньше людей?
56. Опишите основные и вспомогательные процессы торгового предприятия
57. Из каких элементов состоит культура организации?
58. Какие организационные факторы влияют на формирование особенностей организации. Приведите примеры.
59. Объясните возможность существования организации без признаков организационной культуры?
60. . Возможно ли активное изменение типа организационной культуры?
61. Назовите сферы эффективного применения различных типов организационной культуры.
62. Какими методами достигается эффективное изменение организационной культуры.
63. Дайте определение обучающейся организации .
64. Какова роль лидера в функционировании обучающейся организации.
65. Как влияет организационная память на эффективность организации.
66. Определите возможные показатели эффективности в обучающейся организации.
67. определите содержание термина «обучение» в организации.

Примерная тематика рефератов

1. Корпоративная культура как объект организационных изменений.
2. Роль внешнего консультанта в осуществлении организационных изменений.
3. Особенности управления организационными изменениями.
4. Трехэтапная модель К.Левина проведения организационных изменений.
5. Основные виды изменений в организациях.
6. Жизненный цикл организации и проблема изменений.
7. Реакция на изменения и природа сопротивления переменам.
8. Адаптация организации к переменам и поддержка процесса изменений.
9. Модель вовлеченности и сопротивления изменениям.
10. Изменения как основа организационного развития.
11. Методы и инструменты проведения организационных изменений.
12. Инновационный подход к организационному развитию.
13. Цели и стратегия организационных изменений.
14. Интерактивные коммуникации в процессе обновления.
15. Подготовка персонала к циклу организационных изменений.
16. Приоритеты, интересы и ожидания – ориентиры в осуществлении организационных изменений.
17. Реинжиниринг в организации бизнеса.

18. Рыночная ориентация и фаза обновления в преобразовании бизнеса.
19. Информационные технологии как фактор организационных изменений.
20. Мотивация организационных изменений.
21. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений.
22. Программы обучения и привлечения наставников в процессе обновления бизнеса.
23. Разработка стратегии обучения перспективного персонала корпорации.
24. Особенности проектирования организации.
25. Создание команд как основа организационной адаптации.
26. Тенденции развития и методы совершенствования организационных структур.
27. Факторы и направления организационного развития.
28. Кризис как предпосылка организационного развития.
29. Стратегическое поведение и режимы организационных изменений.
30. Постановка задачи на реорганизацию компании.
31. Принципы реорганизации и модели реализации организационных изменений.
32. Разработка Положения об организационной структуре компании.
33. Сценарий реструктуризации управления компанией.
34. Перспективные подходы к реструктуризации управления компанией.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность организационных изменений
2. Особенности организационных структур
3. Взаимодействие системы управления изменениями с общей системой управления предприятием
4. Условия и причины организационных изменений.
5. Характеристика видов организационных изменений.
6. Характеристика основных объектов организационных изменений.
7. Причины внимания к организационным изменениям в современных условиях.
8. Концепция развития малыми шагами Минцберга и Куина.
9. Логистические операции и их виды
10. Этапы изменений в модели конгруэнтности организационного поведения Надлера
11. Модель жизненного цикла организации Адизеса.
12. Развитие организации в рамках концепции Грейнера.
13. Характеристика основных типов организационных изменений.
14. Основные компоненты процесса преобразований (McKinsey).
15. Важнейшие компоненты организационных изменений.
16. Структурные и личностные ориентиры организационных изменений в теории Е и теории О.
17. Основные этапы организационных изменений в моделях Левина и Грейнера
18. Проблемы контроля, сопротивления и власти в организационных изменениях.
19. Решение проблемы власти в ходе структурных реформ.
20. Причины сопротивления изменениям.
21. Виды сопротивления изменениям и методы их преодоления.
22. Достоинства и недостатки различных методов преодоления сопротивления.
23. Сущность и элементы организационной культуры
24. Функции организационной культуры.
25. Типы организационной культуры.
26. Диагностика организационной культуры
27. Уровни организационной культуры по Шайну.
28. Реструктуризация
29. Реинжиниринг
30. Развивающаяся организация
31. Тотальное управление качеством

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Особенности организации как социально-экономической системы	8	2	2	4
	Тема 2. Концепция организационных изменений. Основополагающие идеи и принципы управления организационными изменениями	12	2	4	6
	Тема 3. Природа и характеристики организационных изменений.	12	2	4	6
	Тема 4. Модели организационных изменений	12	2	4	6
	Тема 5. Создание мотивационных механизмов для изменений.	8	2	2	4
	Тема 6. Организационное сопротивление изменениям	12	2	4	6
	Тема 7. Концепция обучающейся организации	8	2	2	4
	Тема 8. Мониторинг и контроль процесса изменений	12	2	4	6
	Тема 9. Организационная культура	12	2	4	6
	Тема 10. Изменения и конфликты. Индивидуальный стресс. Концепция обучающейся организации.	12	2	4	6
	Итого:	**108**	**20**	**34**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается итоговым экзаменом. Экзамен проводится в форме письменной работы, ответов на вопросы, а также предполагает решение типовых задач по темам курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Маленков, Ю.А. Стратегический менеджмент : учебник / Ю.А. Маленков. - М. : Проспект, 2008. - 224 с.

2) Маслова , В.М. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / В.М. Маслова. - М. : Юрайт, 2012. - 488 с.

3) Стратегический менеджмент / ред. А.Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. - М. : Академия, 2011. - 160 с.

2) Малюк, В.И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум / В.И. Малюк. - М. : КНОРУС, 2010. - 304 с.

3) Менеджемент: учебно-практич. пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов, И.В. Вдовина [и др.]. - М. : ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 284 с.

4) Переверзев, М.П. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 330 с.

3.32. Рабочая программа дисциплины «Корпоративные финансы» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Т.А., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Корпоративные финансы» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении организацией;
- изучить основы учета и анализа корпоративных финансов;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Дисциплина «Корпоративные финансы» занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, «Экономическая теория», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования сферы социально-культурного

сервиса, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-26, ПК-30, ПК-35. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования корпоративных финансов организации,
- сущность учета и анализа корпоративных финансов;
- методы решения задач по определению экономической эффективности корпоративных финансов;
- принципы и правила формирования информации для управления корпоративных финансов организации.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления корпоративными финансами;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) корпоративными финансами;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете корпоративных финансов;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Финансовые ресурсы корпорации: формирование, структура, эффективность использования.
2. Стратегическая финансовая политика корпорации.
3. Инвестиционная политика корпорации.
4. Принципиальные отличия крупной корпоративной структуры от других предприятий.
5. Влияние внешней среды на устойчивое финансовое развитие корпорации.

6. Издержки корпорации и финансовые результаты деятельности.
7. Распределение и использование прибыли корпорации.
8. Влияние налогообложения на издержки производства корпорации.
9. Внеоборотные активы: формирование, структура, эффективность использования.
10. Оборотные средства: методы планирования и эффективность использования.
11. Содержание и методы финансового планирования корпорации.
12. Основные показатели финансовой деятельности корпорации.
13. Основные показатели экономической деятельности корпорации.
14. Финансовые риски корпораций.
15. Венчурное предпринимательство и его финансирование.
16. Информативное поле финансового менеджмента корпорации.
17. Ликвидность корпорации: сущность, показатели, методы регулирования.
18. Показатели платежеспособности корпорации: сущность, рамочные границы, методы расчета.
19. Рентабельность корпорации: сущность, виды, содержание
20. Проблемы и возможные направления реформирования корпорации.

Примерная тематика рефератов

1. Прогнозирование и предотвращение банкротства в корпорации. Методы определения наступления кризисной ситуации.
2. Показатели и методы оценки эффективности рыночной активности
3. Оценка стоимости активов корпорации
4. Экономическая природа и классификация денежных потоков.
5. Оценка дисконтированных денежных потоков
6. Управление портфелем ценных бумаг акционерного общества
7. Диверсификация фондового портфеля крупной корпоративной структуры: подходы, проблемы и решения.
8. Факторы, влияющие на активную и пассивную дивидендную политику корпорации.
9. Стандартные методы оценки инвестиционных проектов по периоду окупаемости и коэффициенту прибыльности
10. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов по чистой приведенной стоимости и внутренней ставке доходности
11. Риск собственного капитала и ожидаемая доходность
12. Сравнительный анализ моделей риска и доходности
13. Модели оценки опционов
14. Добавленная экономическая стоимость (ценность): понятие, определение
15. Финансовый рычаг: сущность, анализ безубыточности.
16. Совокупный рычаг и риск
17. Долгосрочные ценные бумаги: виды, оценка, ставки доходности.
18. Российский фондовый рынок: состояние, перспективы.
19. Основные аспекты и показатели, характеризующие деловую активность корпорации в краткосрочном периоде.
20. Основные аспекты и показатели, характеризующие деловую активность стратегического развития корпорации.
21. Хеджирование на валютном рынке в отечественной и западной экономике.
22. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг: регистрация, размещение, стоимость, целесообразность.
23. Варранты: свойства, оценка.
24. Корпоративная реструктуризация: стратегическое слияние и поглощение, союзы, продажа активов, реструктуризация.
25. Финансовая устойчивость корпорации: оценка, показатели

Перечень вопросов к экзамену

1. Корпоративные облигации как источник финансирования в России
2. Анализ барьерной ставки доходности корпорации.
3. Инвестиции в ценные бумаги с фиксированным доходом на растущих рынках капитала в России
4. Венчурный (рисковый) капитал и венчурное (рисковое) финансирование на растущих рынках капитала в России
5. Модели ценообразования на базовые финансовые активы: условия применения на российском рынке капитала.
6. Роль финансово-аналитических агентств в анализе систематического риска корпорации.
7. Эмпирические исследования модели CAPM
8. Корпоративное управление, инвестиционные риски и стоимость компании: исследования и практический опыт
9. Планирование структуры капитала корпорации.
10. Построение финансово-аналитической модели для планирования структуры капитала в российской корпорации.
11. Оценка эффективности инвестиционных проектов в российской промышленной корпорации.
12. Использование метода реальных опционов в разработке корпоративной инвестиционной политики: возможности применения в российской компании
13. Использование опционов в оценке рискового корпоративного долга.
14. Анализ затрат на капитал корпорации со сложной структурой капитала.
15. Политика финансирования в российских промышленных корпорациях
16. Инвестиционная политика в промышленных российских корпорациях.
17. Модели дивидендной политики: международные исследования и возможности применения на российском рынке капитала.
18. Построение модели анализа эффективности слияний/поглощений в промышленной или банковской компании
19. Мотивы корпоративных слияний и поглощений: международные исследования
20. Выкуп корпорации управленческой командой: международные исследования и российская практика
21. Рынок корпоративного контроля в России
22. Банкротство как способ реструктуризации корпорации.
23. Финансовые решения в корпоративных стратегиях реструктуризации.
24. Финансирование слияний и поглощений.
25. Модели прогнозирования финансовой неустойчивости и банкротства компании: возможности применения на российском рынке капитала.
26. Использование метода экономической прибыли в проектном анализе.
27. Использование экономической прибыли в вознаграждении персонала.
28. Агентские теории структуры капитала и их эмпирические исследования.
29. Сигнальные модели в корпоративных финансах и их эмпирические исследования.
30. Вознаграждение менеджменту и стоимость акционерного капитала.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции час.	Семинары час.	Сам.р. час.
1.	Почему финансы фирмы изучаются как корпоративные	14	2	4	8
2.	Введение в анализ фундаментальной стоимости заемного капитала корпорации	18	4	4	10

3.	Введение в анализ фундаментальной стоимости собственного капитала корпорации	18	4	4	10
4	Анализ доходности, ожидаемой собственниками корпорации	18	4	4	10
5	Анализ эффективности инвестиций в реальные активы	18	4	4	10
6	Структура капитала корпорации	20	4	4	12
7	Анализ затрат на капитал и барьерной ставки доходности корпорации	18	2	4	12
8	Политика выплат собственникам и стоимость корпорации	18	2	4	12
9	Стратегические возможности рынка корпоративного контроля и реструктуризация капитала компании	18	2	4	12
10	Корпоративное управление, внутренний контроль и стоимость акционерного капитала	20	2	6	12
	Итого	**180**	**30**	**42**	**108**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5 семестр - экзамен. Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1) Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О.В.Губина, В.Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2) Леонтьев В.Е. Корпоративные финансы: учебник / В.Е. Леонтьев, В.В. Бочаров, Н.П. Радковская. – М.: Юрайт, 2014. – 349с.
3) Корпоративные финансы / под ред. М.В. Романовского, А.И. Вострокнутовой. – СПб: Питер, 2014. – 592с.
4) Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технология и оценка эффективности: учебник / Г.Л. Тульчинский. – М.: Юрайт, 2014. – 338с.
5) Черняк В.З., Амаглобели Н.Д.Предпринимательство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 607 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={ADDF0BE4-6439-4172-8509-2CF584753DFC}&action=bo

Рекомендуемая литература (дополнительная)

9) Акулов В.Б. Финансовый менеджмент. – М.: Флинта, 2010.- 264 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={67E55F93-CEE4-44BE-964A-3D8FD7B76FD2}&action=bo
10) Когденко В.Г., Мельник М.В., Быковников И.Л. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 471 с.
11) Лукасевич И.Я., Титоренко Г.А., Коноплева И.А., Коняшина Г.Б., Кричевская О.Е., Суворова В.И., Дудихин В.В. Информационные ресурсы и технологии в финансовом менеджменте. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={E31E7CF6-FA64-4E3A-AFE1-18395A700DFE}&action=bo

12) Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент на предприятии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 120 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={2BDAE412-B419-449E-A458-8D8A4901FC5D}&action=bo

3.33. Рабочая программа дисциплины Бизнес-планирование» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Медведев Артем Николаевич, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Необходимость качественного преобразования российской экономики на принципиально новых основах, обусловливает объективную необходимость широкого использования бизнес-планирования в целях улучшения рыночного функционирования российских организаций.

Овладение техникой бизнес-планирования становится актуальной задачей. Менеджеры, начиная свою деятельность, должны ясно представлять потребность на перспективу в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источники их получения, а также уметь четко рассчитывать эффективность использования ресурсов в процессе работы. Одной из наиболее удачных и распространенных форм планирования в рыночной экономике стала разработка бизнес-планов.

Цель дисциплины «Бизнес-планирование» – познакомить студентов с основами бизнес-планирования, которые имеются в деятельности каждой организации, сформировать теоретические знания и практические навыки по организации процесса бизнес-планирования.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию у студентов, обучающихся по профилю подготовки менеджмент организации, способности к планированию производственно-хозяйственной деятельности организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, а также выполнению инновационных проектов.

Основными подходами к решению образовательных проблем бизнес-планирования относится овладение методикой бизнес-планирования, структура планов на предприятие и особенности бизнес-планирования в современных экономических условиях.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины должно решить следующие задачи:

- познакомить студентов со структурой и функциями бизнес-плана;
- дать знания для осуществления финансового планирования и прогнозирования на предприятии;
- научить применять на практике знания по составлению плана работы подразделения на год;
- разъяснить студентам порядок внесения изменений в план работы подразделения или организации на основе анализа плана работы вышестоящей организации;
- выработать у студентов навыки реализации разработанных планов мероприятий в реальных условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» относится к базовой части цикла Б.3.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих развитие личных предпринимательских качеств, формирование стремления к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умения организовывать деятельность предпринимательской единицы.

Лекционные и практические занятия проходят с использованием современных информационных и мультимедийных устройств, способствующих более полной передаче и усвоению информации, а также повышающих интерес к занятию у студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими

средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-19, ПК-36, ПК-42, ПК-43, ПК-45, ПК-48, ПК-49, ПК-50

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, в том числе деловой и коммерческой корреспонденции
- основные источники и методы получения и обработки специфической управленческой и маркетинговой информации.
- методы выявления факторов риска и оценки их значимости
- методики оценки инвестиционных проектов, в том числе в условиях неопределенности
- основные подходы и методы финансового планирования и прогнозирования
- основные подходы и методы бизнес планирования как способа описания и обоснования бизнес идеи
- основные подходы и методы управления новациями с использованием технологии бизнес-планирования как способа описания и обоснования бизнес-идеи
- сущность и содержание предпринимательской деятельности, основные подходы и методы управления предпринимательской деятельностью

уметь:

- собирать и анализировать специфическую управленческую и маркетинговую информацию, а также оценивать ее качество и достоверность
- качественно и количественно определять вид и фактор риска, а также его последствия при принятии управленческих решений
- предупредить финансовые потери и получить максимально возможный эффект от использования инвестиций
- осуществлять планирование в денежной форме, обусловленной относительной самостоятельностью движения денежных средств по отношению к материально-вещественным элементам производства
- применять на практике теоретические знания в области исследования рынков и бизнес планирования
- применять на практике теоретические знания бизнес-планирования для управления новацией
- применять на практике теоретические знания для управления бизнесом

владеть:

- навыками составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов, ведения кадровой и бухгалтерской документации
- умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте
- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
- техниками финансового планирования и прогнозирования
- умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею

- способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимо:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине для подготовки к занятиям;
- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций и семинарских занятий (компьютер, мультимедийный проектор или иное оборудование позволяющее демонстрировать материал при помощи компьютера);
- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Происхождение и необходимость бизнес-плана в современных условиях
2) История развития бизнес-планирования
3) Виды бизнес-планов в зарубежных государствах
4) Формирование и перспективы развития бизнес планирования в России
5) Технологии бизнес-планирования
6) Научно-технический прогресс и бизнес-планирование
7) Особенности бизнес планирования сферы услуг
8) Особенности организации бизнес планирования спортивной деятельности
9) Организация инвестиционного проектирования
10) Оценка эффективности бизнес-проектов

Примерная тематика рефератов

Роль бизнес-планирования в управлении предприятием

1) Обоснование необходимости бизнес-планирования при «вхождении» предприятия в отрасль
2) Бизнес-планирование в торговле
3) Бизнес-планирование в сфере услуг
4) Бизнес-планирование на промышленном предприятии
5) Особенности бизнес-планирования государственных и муниципальных предприятий
6) Роль производственного плана в бизнес-планировании
7) Маркетинговые исследования и бизнес-планирование
8) Финансовый анализ и формирование финансового плана в бизнес-планировании
9) Методические и практически ошибки бизнес-планирования

Перечень вопросов к экзамену

1) Определение и необходимость бизнес-планирования.
2) Пределы планирования.
3) Цели и задачи бизнес-планирования.
4) Функции и принципы бизнес-планирования.
5) Определение бизнес-плана и его роль в современном предпринимательстве.
6) Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
7) Назначение бизнес-плана.
8) Участники процесса бизнес-планирования.

9) Общие требования при подготовке бизнес-плана.
10) Подготовительная стадия бизнес-планирования.
11) Стадия разработки бизнес-плана.
12) Стадия продвижения бизнес-плана на рынок интеллектуальной собственности.
13) Стадии реализации бизнес-плана.
14) Структура бизнес-плана.
15) Титульный лист, аннотация, оглавление, введение бизнес-плана.
16) Концепция бизнеса (резюме).
17) Описание предприятия и отрасли.
18) Характеристика услуг и продукции.
19) Исследование и анализ рынка сбыта.
20) Конкуренция и конкурентное преимущество.
21) План маркетинга.
22) План производства.
23) Организационный план.
24) Ограничения применения бизнес-планирования.
25) Преимущества и недостатки планирования.
26) Формирование бизнес-идеи – ключевой момент подготовительной стадии.
27) Источники новых идей.
28) Презентация бизнес-плана.
29) Экологический анализ при написании бизнес-плана.
30) Субсидии, регулирование, нормирование и лицензирование при подготовке бизнес-плана.
31) Анализ налоговой политики компании и мер по оптимизации платежей в бюджет.
32) Возможные ошибки при разработке бизнес-плана

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1. Основы современной методологии бизнес-планирования	22	4	4	14
2. Бизнес-план как элемент внутрифирменного планирования	22	4	4	14
3. Организация процесса бизнес-планирования	26	6	6	14
4. Методика составления бизнес-плана	26	6	6	14
5.Бизнес-диагностика деятельности предприятия	22	4	4	14
6. Анализ типичных ошибок и недостатков в бизнес-планировании	26	4	4	18
Всего по дисциплине:	**144**	**28**	**28**	**88**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Орлова, Полина Ивановна Бизнес-планирование: учебник / П.И. Орлова; ред. М.И. Глухова. - М. : Дашков и К, 2012. - 284 с..

2. Романова М.В. Бизнес-планирование: учеб. пособие / М.В. Романова. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Бизнес планирование: учебник / ред. В.М. Попов, С.И. Ляпунов. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 672с.

2) Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. - 256 с.

3) Буров В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учеб. пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 192с..

4) Лапыгин, Ю.Н. Бизнес-план:стратегии и тактика развития компании : практич. пособие / Ю.Н. Лапыгин, Д.Ю. Лапыгин. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с. Бизнес-планирование: учебник / В.З. Черняк. - М.: КНОРУС, 2005. - 536с.

5) Планирование на предприятии: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Одинцова. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

3.34. Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бескровная В.А, д.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

• Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ инновационной деятельности для осуществления их профессиональной деятельности, на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области управления инновациями. Дисциплина предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания в области специфики управления инновационными объектами.

• Инновационный менеджмент рассматривается в общей концепции менеджмента как разновидность функционального, имеющий сложный объект изучения, требующий особого подхода к осмыслению реалий современной экономики и выработке управленческих решений в целях эффективного управления развитием на основе инноваций. А также в уточнении терминологии, обеспечивающей содержательную характеристику понятий (по каждому разделу), разнопланово представленных в имеющихся источниках литературы (монографиях, учебниках, учебных пособиях). Системное изложение теоретических и практических вопросов и проблем курса «Инновационный менеджмент», его логическое построение направлены на достижение понимания студентами приоритетности инновационного развития современной экономики.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков подготовки и принятия решений, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления способности к самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понимание необходимости управления не только функционированием социально-экономической системы любого уровня, но и ее развитием;
- познакомить студентов с методическими основами управления инновациями;
- сформировать навыки восприимчивости к нововведениям, разработки инновационных проектов развития, диагностики социально-экономических систем по критериям развития.
- уметь применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Дисциплина занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Математика», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к

контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования предприятия, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-21, ПК-24, ПК-27, ПК-28, ПК-43, ПК-46, ПК-48. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- суть понятий инновация, инновационный менеджмент, управление инновациями,
- методы анализа, прогнозирования, и экономического обоснования инноваций в т.ч. с использованием вычислительной техники,
- способы принятия управленческих решений различного уровня, ориентированные на мировые инновационные рынки,
- технологии управления инновациями различной направленности и сложности,
- показатели, отражающие соответствие инвестиционного проекта интересам его инвесторов и участников, в том числе в условиях неопределенности; доходность вложений; сроки окупаемости вложенного капитала; факторы риска, способные оказать существенное влияние на результат оценки и итог инвестиционного проекта;

уметь:

- использовать систематические процессы организаций для разработки новых и усовершенствованных продуктов, услуг и бизнес-процессов,
- анализировать различную финансовую, количественную и качественную информацию и обосновано выбирать варианты вложения средств,
- использовать различные технологии построения системы управления и внедрения инноваций на рынках и в организациях,
- проводить оценку привлекательности рынка нового продукта, планировать бюджет программы продвижения продукта на рынок,
- формулировать, выбирать и обосновывать управленческие решения различного уровня на мировых рынках в условиях глобализации;

овладеть:

- способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации,
- практическими навыками и эффективными приемами управления инновациями, методическими навыками и эффективными приемами управления процессами НИОКР, реализуемыми в организациях,
- методами выявления перспективных направлений развития технологий и формирования рыночной привлекательности продуктов,
- навыками и эффективными приемами анализа основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования,

- практическими навыками и программными продуктами для выявления таких показателей как: период окупаемости проекта; чистый дисконтированный доход; внутренняя норма прибыльности; индекс прибыльности и др.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- учебный видеокурс "Инновационный менеджмент";
- проекты инноваций.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Инновационный менеджмент» содержит разделы:

Раздел 1 Инновации в процессах развития
Раздел 2 Содержание инновационного менеджмента
Раздел 3 Организационные структуры инновационного менеджмента
Раздел 4 Инновационные стратегии
Раздел 5 Инновационное проектирование

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Расчет технико-экономических показателей инновационной деятельности
2) Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
3) Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельности
4) Нововведения в сфере организации производства
5) Нововведения в сфере автоматизации управления
6) Прогнозирование технико-технологических нововведений
7) Инновационный климат и потенциал предприятия
8) Стимулирование инновационных разработок
9) Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования
10) Разработка инновационной стратегии
11) Формирование портфеля новшеств
12) Разработка инновационного проекта
13) Управление инновационным проектом
14) Налогообложение в инновационной сфере
15) Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
16) Инновации и инновационная деятельность за рубежом

Примерная тематика рефератов

1) Высокие технологии – как основа инноваций
2) Индекс биржевой активности Nasdaq - как он определяется и как влияет на динамику мировой экономики
3) Инжиниринг как разновидность инновационного процесса
4) Реинжиниринг бизнеса
5) Роль инфраструктуры и роль социума в диффузии инноваций
6) Концепция бенчмаркинга (benchmarking)
7) "Человеческий фактор" в инновационном процессе
8) «Женский» инновационный менеджмент в российском бизнесе
9) Инновационные возможности российских предприятий
10) Обречена ли наша страна на роль сырьевого придатка мировой экономики?

11) Продажа патентов, лицензий и "ноу-хау" - как высокоприбыльный бизнес
12) Технологический трансферт
13) Японский опыт инновационной политики
14) ВУЗ как инновационная структура
15) Инновации в здравоохранении и физической культуре
16) Инновационный бизнес и экология (Модель "альтернативной цивилизации")
17) Инновации и инновационная политика в нефтяной отрасли
18) Инновации и инновационная политика в сфере услуг
19) Инновации и инновационная политика в промышленности
20) Инновации и инновационная политика на транспорте
21) Инновации и инновационная политика в сфере культуры
22) Инновации и инновационная политика в сельском хозяйстве
23) Инновации и инновационная политика в образовании
24) Творчество в процессе решения инновационных проблем
25) Алгоритмы и приемы управления различными стадиями инновационного процесса
26) Глобализация с точки зрения инновационного процесса: за и против
    Интеллектуальная собственность и ее защита в инновационном процессе

Перечень вопросов к зачёту

1) Основные понятия инновационного менеджмента
2) В каких аспектах можно рассматривать инновацию?
3) Дайте характеристику основным технологическим укладам
4) Классификация инноваций с точки зрения цикличного развития техники
5) Классификация инноваций по степени использования научного знания и приоритетам применения
6) Классификацию инноваций по единой схеме
7) Что такое инновационный процесс? С каких позиций он может быть рассмотрен?
8) Развитие моделей инновационного процесса
9) Основные этапы инновационного процесса
10) Фазы жизненного цикла инновационного продукта
11) Роль и назначение инновационного менеджмента
12) Подходы к формированию модели инновационного менеджера
13) Основные функции и задачи инновационного менеджмента
14) Государственная инновационная политика, ее основные цели
15) Назовите приоритетные направления инновационной политики в РФ
16) Инновационная политика предприятия. Основные подходы к ее разработке
17) Особенности развития инновационного процесса в современной российской экономике
18) Классификация инновационных организаций
19) Малые формы инновационных организаций
20) Крупные формы инновационных организаций
21) Комплексные формы инновационных организаций
22) Инновационные стратегии фирмы
23) Организация оценки инновационного проекта
24) Методы оценки экономической эффективности проекта
25) Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
26) Основные черты государственной системы поддержки инновационной деятельности
27) Действующая нормативная база регулирования инноваций
28) Сущность инновационного проекта его роль в управлении инновациями
29) Содержание и этапы реализации инновационного проекта
30) Содержание фаз жизненного цикла проекта

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1 Инновации в процессах развития				
Тема 1.1 Инновация как экономическая категория	10	2	2	6
Тема 1.2 Классификация инноваций	9	1	2	6
Тема 1.3 Инновационный процесс, его фазы	9	1	2	6
Раздел 2 Содержание инновационного менеджмента				
Тема 2.1 Методологические и методические основы инновационного менеджмента	9	1	2	6
Тема 2.2 Научно-техническая политика и инновационный менеджмент	9	1	2	6
Раздел 3 Организационные структуры инновационного менеджмента				
Тема 3.1 Виды и эффективность организационных структур в инновационном менеджменте	9	1	2	6
Тема 3.2 Организационные формы инновационной деятельности	11	1	4	6
Раздел 4 Инновационные стратегии				
Тема 4.1 Стратегия управления инновациями.	7	1	2	4
Тема 4.2 Классификация инновационных стратегий	7	1	2	4
Раздел 5 Инновационное проектирование				
Тема 5.1 Управление инновационными проектами	10	2	2	6
Тема 5.2 Оценка эффективности инноваций	8	2	2	4
Тема 5.3 Роль государства в регулировании инновационной деятельности	10	2	2	6
Всего	**108**	**16**	**26**	**66**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков в области стратегического менеджмента.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Маховикова , Г.А. Инновационный менеджмент : конспект лекций / Г.А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - М. : Юрайт, 2014. - 131 с.
2. Фатхутдинов , Р. А. Инновационный менеджмент : учеб. для вузов / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - (Учеб. для вузов) .- 442 с.
3. Инновационный менеджмент. /Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бондаренко В.В., др. - Учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 391 с. Информационный ресурс: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={DB9F590E-84BE-43D9-B90A-FFD627E53A9F}&action=bo&page=0&idsLink=3008&resIndex=1&resType=1

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / ред. Л.Н. Оголева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 238 с.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) : практикум / ред. Б.Н. Чернышев, Т.Г. Попадюк. - М. : ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2009. - 240 с
3. Гритченко, В.В. Основы экономики и менеджмента проектов. / В.В. Гритченко, Т.И. Зуева, Л.Н.Суханова. - Учебное пособие - Москва: МАИ, 2010.- 96 с. Информационный ресурс: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={B0F1ACE5-0DEB-48F7-BA18-95278392B1AE}&action=bo&page=0&idsLink=3008&resIndex=3&resType=1

Электронные ресурсы

По данной дисциплине используются электронные средства обучения:

- http://www.pmprofy.ru/ – ПРОФЕССИОНАЛ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ (интернет-издание PMProfy.ru)
- http://www.finansy.ru/ – публикации по экономике и финансам
- http://www.iteam.ru/ – технологии корпоративного управления
- http://www.aup.ru/ – административно-управленческий портал
- http://eup.ru/ – Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
- http://www.kodeks.ru/manage/page/ – справочно-правовая система.
- http://www.nalog.ru/index.php?topic=nalzak – налоговое законодательство России
- http://grebennikon.ru/cat.php – электронная библиотека по менеджменту и логистике

3.35. Рабочая программа дисциплины «**Управление качеством**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Автор-разработчик: Панфилова Светлана Петровна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины “Управление качеством” является обучение студентов основным понятиям качества, как объекта управления, методам его оценки и измерения, концептуальным основам и методологии управления качеством и сертификации продукции и систем качества. Особое внимание уделяется организационным вопросам создания систем управления качеством, практическому решению проблем качества в организациях, его нормативно-правовым и экономическим аспектам.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются изучение организационных вопросов создания и сертификации систем управления качеством, нормативно-правовых и экономических аспектов управления качеством, практическое решение проблем качества .

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством» относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению Менеджмент. Изучение дисциплины предполагает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области изучения факторов, обуславливающих потребительские свойства продуктов или услуг и сопутствующих социально-экономических и организационно-технологических процессов, связанных с разработкой, производством, эксплуатацией и утилизацией продукции с точки зрения всеобщего управления качеством и международных стандартов ИСО серии 9000.

Введение дисциплины «Управление качеством» обусловлено современными требованиями к качеству товаров и услуг, возрастающей конкуренцией на внутреннем и мировом рынках. Чтобы управлять этими сложными процессами, необходимы квалифицированные специалисты, обладающие широким спектром знаний в этой области.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экология», «Маркетинг», «Теория организации», «Управление изменениями», «Управление человеческими ресурсами». Основные принципы, лежащие в основе УМК курса «Управление качеством»: качество должно составлять ключевой момент управленческого процесса; качество должно быть постоянным пунктом любого заседание руководителей; необходимо уметь измерять параметры качества для эффективного управления; следует вовлекать всех сотрудников организации в решение проблем качества.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы теории управления качеством. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы.

Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры, решение задач и практических ситуаций.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться

демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-20, ПК- 2, ПК-8, ПК-20,ПК-27, ПК-28.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- сущность и задачи менеджмента качества;
- историю становления развития менеджмента качества;
- отечественный и зарубежный опыт управления качеством;
- иметь представление о сертификации продукции и систем качества;
- знать международную практику сертификации;
- иметь представление о стандартах качества;
- знать государственную систему стандартизации РФ.

Уметь:

-использовать количественные и экспертные методы обоснования управленческих решений и их последствий;

- использовать знания о мотивах и механизмах принятия решений органами государственного регулирования для совершенствования систем управления;
- анализировать и планировать качество конкретного вида продукции;
- уметь применять статистические методы в контроле качества.

***овладеть*:**

- технологиями описания и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений в процессе управления организацией;
- знаниями и навыками, позволяющими квалифицированно, на основе международных требований (стандарты ИСО 9000) подходить к организации и сертификации комплексных систем управления качеством.
- практическими навыками и эффективными приемами оценки воздействия экономической политики государства на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Техническое обеспечение

Учебная доска. Мультимедийный проектор в комплекте с портативным персональным компьютером (ноутбуком) и экраном для демонстрации электронных наглядных пособий во время проведения учебных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Управление качеством» содержит разделы:

Раздел 1.Качество как объект управления в конкурентном пространстве

Раздел 2. Оценка и измерение качества

Раздел 3. Общие основы управления качеством

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности:

а) качество;

б) продукция;

в) контроль;

г) затраты.

2. Совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством (административного управления качеством):

а) качество;

б) система качества;
в) контроль качества;
г) затраты на качество.
3. Постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающий создание продукции оптимального качества и полноценное ее использование:
а) контроль качества;
б) система качества;
в) управление качеством;
г) затраты на качество.
4. К какой группе факторов, влияющих на качество, относятся: качество проектной и нормативно-технической документации; безотказность работы оборудования и инструмента; уровень стандартизации; дизайн, эстетизация?
а) стимулирующие факторы;
б) обеспечивающие факторы;
в) объективные факторы;
г) субъективные факторы.
5. К какой группе факторов, влияющих на качество относятся: квалификация персонала; культура труда и производства; материальное и моральное стимулирование?
а) системные факторы;
б) обеспечивающие факторы;
в) объективные факторы;
г) субъективные факторы.
6. Основные задачи управления качеством:
а) изучение рынка сбыта;
б) изучение национальных и международных стандартов качества;
в) разработка методов и средств воздействия на бизнес-процессы;
г) сбор, анализ, хранение информации о качестве продукции.
7. Обеспечение технологической готовности производства продукции с первых образцов или партий в соответствии с заданными показателями – это:
а) функция контроля качества и испытаний продукции;
б) функция технологического обеспечения качества продукции;
в) функция планирования управления качеством;
г) функция правового обеспечения системы управления качеством продукции.
8. Процесс определения и оценки информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа – это:
а) планирование;
б) система качества;
в) контроль;
г) определение затрат на качество
9. Выявление требований потребителей к номенклатуре, ассортименту и качеству продукции на перспективный период ее производства и потребления – это:
а) функция разработки и налаживания производства управления качеством;
б) функция технологического обеспечения качества продукции;
в) прогностическая функция управления качеством;
г) функция планирования управления качеством.
10. Саратовская система управления качеством, предполагающая создание условий производства, исключающие отступления от технической документации и строгое соблюдение технологического процесса:
а) СБТ;
б) БИП;

в) КАНАРСПИ;
г) НОРМ.
11. Метод управления качеством в США, предусматривающий организацию группы, которая в течение определенного срока записывают в записную книжку все идеи, возникающие по обсуждаемой
проблеме, для коллективного анализа:
а) метод Дельфи;
б) метод «черного ящика»;
в) синектика;
г) метод дневников.
12. Метод управления качеством в США, предусматривающий организацию группы, в рамках которой не менее шесть членов в течение шести минут пытаются сформулировать конкретные идеи,способные решить заданную проблему:
а) метод Дельфи;
б) метод «черного ящика»;
в) метод 66;
г) метод дневников
13. Определите, что относится к категории «продукция»:
а) услуги;
б) программные средства;
в) технические средства и перерабатываемые материалы;
г) все перечисленные.
14. Назовите результат процесса планирования качеством:
а) план управления качеством, стандарт для сопоставления, список
действий, критерии оценки;
б) план управления качеством, стандарт для сопоставления, операционные определения;
в) план управления качеством, список действий, операционные определения, входы в другие процессы;
г) план управления качеством, список действий, входы в другие процессы.
15. Система управления качеством, апробированная в СССР в начале 60-х гг. Целью её внедрения было увеличение надёжности и ресурса выпускаемых двигателей:
а) СБТ;
б) БИП;
в) КСУКП;
г) НОРМ.
16. Принятая в Великобритании классификация дефектов:
а) неисправный (А);
б) имеющий значительные дефекты (В);
в) имеющий малые дефекты (С);
г) обладающий незначительными дефектами (D).
17. Перечислите общие методы, используемые в процессе управления качеством:
а) экономические;
б) материального стимулирования;
в) организационно-распорядительные;
г) воспитательные.
18. Поощрение работников за создание и изготовление высококачественной продукции, или взыскания за причиненный ущерб от ее не качественности:
а) экономические методы;
б) методы материального стимулирования;
в) организационно-распорядительные методы;
г) воспитательные методы.

19. Совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции:
а) система управления качеством;
б) обеспечение качества;
в) контроль качества;
г) затраты на качество.
20. Совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, создающих необходимые условия для выполнения каждого этапа петли качества, чтобы продукция удовлетворяла требованиям к качеству:
а) система управления качеством;
б) обеспечение качества;
в) контроль качества;
г) затраты на качество.
21. Какие методы контроля являются основополагающими в обеспечении качества продукции:
а) прогнозирования;
б) организационно-правовые;
в) динамические;
г) статистические.
26. Вид государственного контроля, охватывающий перечень изделий, не подлежащих поверке:
а) калибровка;
б) качество;
в) квалиметрия;
г) лицензирование.
27. Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены:
а) испытание;
б) контроль;
в) верификация;
г) калибровка.
28. Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены:
а) валидация;
б) верификация;
в) испытание;
г) контроль.
29. Выражение сторон предмета, подчеркивающее его различие или общность с другими предметами; проявляется в его отношении к
ним:
а) качество;
б) свойство;
в) объект;
г) управление.
30. Наука об измерении и количественной оценки качества всевозможных предметов и процессов, т.е. объектов реального мира:
а) аксиоматика;
б) таксономия;
в) метрология;
г) квалиметрия.

31. Структура квалиметрии включает:
а) общую;
б) общую и специальную;
в) общую и прикладную;
г) общую, специальную и предметную.
32. Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования выполнены:
а) квалификация;
б) испытание;
в) валидация;
г) верификация.
33. Сопоставьте стандарты:
а) ИСО 9000
б) ИСО 9001
в) ИСО 9004
г) ИСО 19011
а) Требования
б) Основные принципы и словарь
в) Руководящие указания по улучшению качества
г) Руководящие указания
по проверке системы
34. Всесторонний и систематический анализ деятельности организации:
а) самооценка;
б) анализ системы менеджмента качества;
в) аудит качества;
г) сертификация.
35. Комитет по оценке соответствия в структуре ИСО:
а) КАСКО;
б) СТАКО;
в) ИНФКО;
г) ДЕВКО.
36. Комитет по подготовке предложений по планированию работы ИСО, по организации и координации технических сторон работы:
а) КАСКО;
б) СТАКО;
в) ПЛАКО;
г) ДЕВКО.
37. Основная цель системы менеджмента качества по стандартам ИСО 9000:2000:
а) соответствие организационного управления требованиям государственных стандартов;
б) соответствие организационного управления требованиям международных стандартов;
в) удовлетворенность потребителей;
г) обязательность внедрения в соответствии с требованиями законодательства.
38. Оценка процессов системы менеджмента качества по стандартам ИСО 9000:2000 включает:
а) организацию соответствующим образом процесса и распределение ответственности;
б) внедрение и поддержание в рабочем состоянии процедуры;
в) проверку эффективности процесса в достижении требуемых результатов;
г) все перечисленные.
39. Виды аудита, применяемые для определения степени выполнения требований к системе менеджмента качества по стандартам ИСО
9000:2000:

а) аудиты, проводимые самой организацией или от ее имени для внутренних целей;
б) аудиты, проводимые потребителями организации или другими лицами от имени потребителей;
в) аудиты, проводимые внешними независимыми организациями;
г) аудиты, проводимые государственными или муниципальными органами государственной власти
40. Виды деятельности по оценке системы менеджмента качества по стандартам ИСО 9000:2000:
а) внешний аудит;
б) внутренний аудит;
в) анализ системы менеджмента качества;
г) самооценка.
41. Совокупность различных видов деятельности, которые вместе создают результат, имеющий ценность для самой организации, потребителя, заказчика:
а) системный подход;
б) процессный подход;
в) ориентация на заказчика;
г) отношения с поставщиками.
42. Смертельные болезни по Э. Демингу, которые необходимо ликвидировать в организации для успешной реализации системы TQM:
а) управление только генеральной линией;
б) оценка деятельности на основе количественных показателей;
в) акцент на получении краткосрочных выгод и отсутствие стратегии;
г) текучесть кадров.
43. Цикл Э. Деминга в области управления качеством предусматривает следующие этапы:
а) планирование, выполнение, проверка, корректирующее воздействие;
б) планирование, выполнение, проверка;
в) планирование, выполнение, проверка, выполнение, проверка;
г) выполнение, проверка, корректирующее воздействие, выполнение
44. Вовлечение сотрудников в деятельность по управлению качеством в концепции TQM:
а) только специалистов в области качества;
б) необязательно;
в) только высшее руководство;
г) весь персонал – от высшего руководства до рабочего.
45. Ответственность за качество в TQM:
а) на высшем руководстве;
б) на каждом сотруднике;
в) на отделе качества;
г) на специалистах по качеству.
46. Стремление к объединению процессов создания продукции или услуг с процессами, позволяющими отследить соответствие продукции или услуги потребностям заказчика:
а) just-in-time концепция;
б) концепция Zero Defect;
в) системный подход;
г) процессный подход.
47. Группа работников предприятия, регулярно собирающихся на добровольных началах для выявления проблем, влияющих на эффективность производства и качество продукции, и подготовки предложений по их устранению:
а) кружок качества;
б) отдел качества;
в) синектика;
г) метод Дельфи.

48. Атмосфера на работе по концепции Э. Деминга:
а) страха и ответственности;
б) доверия, новаторства, отсутствия страха;
в) напряжения и недоверия;
г) конкуренции
49. Мероприятия по достижению единства и требуемой точности измерений параметров изделий, характеристик оборудования и инструмента – это:
а) функция материально-технического обеспечения качества продукции;
б) функция метрологического обеспечения качества продукции;
в) функция подготовки и повышения квалификации персонала;
г) функция обеспечения стабильности запланированного качества.
50. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий отношения, возникающие при оценке соответствия:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Гражданский кодекс Российской Федерации;
в) Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
г) Федеральный закон от 27 апреля 1993 г. № 4871-1 «Об обеспечении единства измерений».
51. Метод контроля качества, используемый до того, как продукт попадает к покупателю:
а) проверки;
б) предотвращения;
в) корректив ных действий;
г) оценки выполнения.
52. Государственный контроль и надзор в области защиты прав потребителей осуществляет:
а) Министерство финансов;
б) Роспотребнадзор;
в) Правительство РФ;
г) Общества по защите прав потребителей
53. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
а) потребитель;
б) продавец;
в) импортер;
г) изготовитель.
54. По общим правилам срок исковой давности по делам о защите прав потребителей:
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года.
55. Иск о возмещении вреда, причиненного здоровью, жизни потребителя независимо от цены иска подается в:
а) Верховный суд;
б) Арбитражный суд;
в) Районный суд;
г) Мировой суд.
56. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки:
а) срок службы;

б) гарантийный срок;
в) срок реализации;
г) срок использования.
57. Гражданско-правовая ответственность за нарушения прав потребителей:
а) штраф;
б) ограничение свободы;
в) лишение свободы;
г) реальный ущерб, упущенная выгода, неустойка, моральный вред.
58. По общему правилу гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляются:
а) со дня передачи товара потребителю;
б) на следующий день после приобретения товара потребителем;
в) через день после приобретения товара потребителем;
г) со дня доставки товара потребителю после оплаты в кассе магазина.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и сущность качества.
2. Основная терминология в области качества.
3. Экономические аспекты качества.
4. Функции управления качеством: политика и планирование качества; организация процесса управления качеством; мотивация и обучение персонала; понятие и виды контроля качества, их назначение
и область применения.
5. Виды затрат на качество.
6. Экономическая эффективность улучшения качества
7. Понятие управления качеством.
8. Принципы управления качеством.
9. Принципы управления качеством отечественных систем: БИП, СБТ,КАНАРПСИ, НОРМ и КСУКП.
10. Принципы управления качеством в зарубежных странах: США, Японии, Франции, Германии, Великобритании.
11. Общие методы управления качеством: экономические; организационно-распорядительные; материального стимулирования; воспитательные.
12. Специальные методы (инструменты) управления качеством: диаграмма причин и следствий К. Исикавы; диаграмма Парето; потоковая диаграмма; диаграмма рассеивания; временной ряд; гистограмма; стратификация; контрольные листки (лист сбора данных); контрольные карты Шухарта.
13. Бенчмаркинг.
14. Концепция «шесть сигм».
15. Реализация методов управления качеством в сфере производства.
16. Реализация методов управления качеством в сфере оказания услуг.
17. Понятие и принципы квалиметрии.
18. История квалиметрии.
19. Квалиметрия как наука: теоретическая, специальная и предметная.
20. Методы квалиметрии.
21. Квалиметрия в стандартизации.
22. Стадии классической схемы квалиметрии.
23. Положительные эффекты применения методов квалиметрии
24. Структура Международной организации по стандартизации (ИСО).
25. Деятельность МЭК в области международной стандартизации.
26. Деятельность ИСО в обеспечении качества.
27. Стандарты ИСО серии 9000: ИСО 9000:2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»; ИСО 9001:2000 «Система менеджмента качества. Требования»; ИСО 9004:2000 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по

улучшению деятельности»;ИСО 19011 «Руководящие указания по проверке систем менеджмента
качества и (или) охраны окружающей среды».
28. Управление на основе версии стандартов ИСО 9000:2000.
29. Содержание концепции всеобщего управления качеством.
30. Соотношение систем управления качеством стандартов ИСО 9000 и TQM.
31. Глобальный подход к испытаниям и сертификации.
32. Внедрение принципов всеобщего управления качеством.
33. Методы TQM: QFD (технология развертывания функций качества);FMEA (технология анализа возможности возникновения дефектов и их влияния на потребителя); ФСА (функционально-стоимостный анализ); ФФА (функционально-физический анализ).
34. Понятие и цели стандартизации.
35. Система источников права и нормативных технических актов в области стандартизации и управления качеством в Российской Федерации.
36. Государственное управление и контроль в области стандартизации в России.
37. Организационно-правовые основы метрологии.
38. Международные метрологические организации.
39. Понятие, цель, основные виды сертификации.
40. Органы сертификации в России.
41. Порядок, правила и способы (схемы) проведения сертификации.
42. Сертификация систем качества и экономические оценки работы по сертификации.
43. Маркировка и упаковка продукции. Штрих-код.
44. Лицензирование в управлении качеством
45. Понятийный аппарат в области защиты прав потребителя.
46. Государственное регулирование защиты прав потребителя в РФ.
47. Общества защиты прав потребителя. Судебная защита потребителей.
48. Правовое обеспечение защиты прав потребителя в РФ.
49. Виды юридической ответственности за нарушения законодательства о защите прав потребителя.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и сущность качества.
2. Основные термины и понятия в области качества.
3. Экономические аспекты качества.
4. Управление качеством жизни.
5. Классификации затрат на качество.
6. Понятие и принципы управления качеством.
7. Петля качества, цикл PDCA.
8. Экономическая эффективность управления качеством.
9. Организация процесса управления качеством.
10. Планирование и политика качества.
11. Субъект, объект и функции управления качеством.
12. Мотивация в области качества, обучение персонала.
13. Понятие и эволюция методов управления качеством.
14. Общие методы управления качеством.
15. Специальные методы (инструменты) управления качеством: временной ряд, гистограмма, стратификация.
16. Частные и общие факторы качества, условия их формирования.
17. Факторы, влияющие на качество: экономические, правовые, организационные.
18. Контроль качества: понятие, виды. Критерии для решения о контроле.
19. Оценка уровня качества.
20. Причинно-следственная диаграмма К. Исикавы.

21. Специальные методы (инструменты) управления качеством: диаграмма Парето, потоковая диаграмма, диаграмма рассеивания.
22. Бенчмаркинг.
23. Концепция «шесть сигм».
24. Понятие и принципы квалиметрии.
25. История квалиметрии.
26. Квалиметрия как наука: теоретическая, специальная и предметная.
27. Методы квалиметрии
28. Квалиметрия в стандартизации.
29. Стадии классической схемы квалиметрии.
30. Понятие и виды статистических методов управления и контроля качества, их назначение и область применения.
31. Содержание концепции всеобщего управления качеством.
32. Методы TQM: QFD, FMEA, ФСА, ФФА.
33. Специальные методы (инструменты) управления качеством: контрольные листки (лист сбора данных), контрольные карты Шухарта.
34. Освоение систем качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000.
35. Краткая характеристика стандарта ИСО 9000:2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
36. Краткая характеристика стандарта ИСО 9001:2000 «Система менеджмента качества. Требования».
37. Краткая характеристика стандарта ИСО 9004:2000 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности».
38. Краткая характеристика стандарта ИСО 19011 «Руководящие указания по проверке систем менеджмента качества и (или) охраны окружающей среды».
39. Внедрение принципов всеобщего управления качеством и методов самооценки качества в организации.
40. Система управления качеством в США.
41. Методы управления качеством, применяемые в США.
42. 14 принципов управления качеством Э. Деминга. Смертельные болезни в управления качеством по Э. Демингу.
43. Система управления качеством в Европейском Союзе.
44. Система и принципы японского управления качеством.
45. Международные организации в области стандартизации.
46. Международные стандарты ИСО серии 9000: назначение, состав, структура.
47. Развитие и становление элементов управления качеством в России.
48. Системы управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП.
49. Системный подход к управлению качеством.
50. Процессный подход к управлению качеством.
51. Понятие и система источников права в области управления качеством в Российской Федерации.
52. Общая характеристика Федерального закона от 2712.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
53. Государственное управление стандартизацией.
54. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов.
55. Организационно-правовые основы метрологии.
56. Система обеспечения единства измерений.
57. Международные метрологические организации.

58. Определение, назначение и цели сертификации.
59. Порядок, правила и способы (схемы) проведения сертификации.
60. Сертификация в международной практике.
61. Лицензирование в управлении качеством.
62. Система защиты качества продукции. Маркировка и упаковка продукции.
63. Понятие и применение штрих-кода.
64. Характеристика Федерального закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
65. Общества защиты прав потребителя. Судебная защита потребителей.
66. Юридическая ответственность за нарушение прав потребителя.
67. Зарубежный опыт защиты прав потребителей.
68. Состав нормативной документации систем качества.
69. Стандарты ИСО 10 000 по проверкам систем качества.
70. Качество проектирования продукции

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Качество как объект управления и экономическая категория					
Третий	Тема1.1. Понятие и сущность качества	6	**2**	**2**	**2**
Третий	Тема 1.2.Понятие и принципы управления качеством	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 1.3.Основные методы управления качеством и сферы их приложения	**8**	**2**	**2**	**4**
Раздел 2. Оценка и измерение качества					
Третий	Тема2.1.Наука квалиметрия	**10**	**2**	**2**	**6**
Раздел 3.Обеспечение безопасности и качества продукции					
Третий	Тема 3.1. Системы управления качеством: ИСО серии 9000 и система управления качеством, основанная на принципах всеобщего управления качеством	**16**	**4**	**4**	**8**
Третий	Тема3.2. Стандартизация и метрология в управление качеством	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема3.3.Сертификация и лицензирование в управление качеством	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема3.4.Защита прав потребителей	**8**	**2**	**2**	**4**
	ИТОГО	**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме тестирования или ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает собеседование по некоторым темам курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Аристов, О.В. Управление качеством: учебник для вузов / О.В. Аристов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 238 с.
2. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учебник для вузов / М.М. Кане [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
3. Управление качеством: учебник для вузов / С.Д. Ильенкова [и др.]. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 352 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Деева, В.А. Управление качеством: учеб. пособие / В.А. Деева, Н.А. Кобиашвили, Б.А. Кобулов. – М.: Юриспруденция, 2009. – 102 с.
2. Коноплев, С.П. Управление качеством: учеб. пособие для вузов /С.П. Коноплев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 251 с.
3. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова.– М.: Флинта [и др.], 2009. – 359 с.
4. Шокина, Л.И. Оценка качества менеджмента компаний: учеб. Пособие / Л.И. Шокина; под ред. М.А. Федотовой. - М.: КноРус, 2009. – 344 с.

3.36. Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр а

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Т.А., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении организацией;
- изучить основы учета и анализа финансов организации;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» относится к вариативной части, профессионального цикла (Б.3).

Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» занимает важное место в системе подготовки менеджеров. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин, «Экономическая теория», «Управление изменениями», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Социальное управление организацией» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические

концепции и подходы с практикой функционирования сферы социально-культурного сервиса, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-19, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-43, ПК-44, ПК-47. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования хозяйственной деятельности организации,
- сущность учета и анализа хозяйственной деятельности организации;
- методы решения задач по определению экономической эффективности;
- принципы и правила формирования информации для управления ресурсами организации.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления организацией;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) ресурсами организации;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете показателей;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Приведите ваше понимание финансовой системы, поясните логику взаимосвязи ее отдельных элементов.
2) Что такое финансовый анализ? Дайте описание основных его разделов, поясните логику их обособления и взаимосвязь.

3) Сформулируйте особенности управления финансами на предприятиях различных форм собственности.
4) Раскройте особенности профессий финансового менеджера и финансового аналитика.
5) Дайте сравнительную характеристику особенностей работы бухгалтера и финансового менеджера.
6) Охарактеризуйте основное цели, стоящие перед любой компанией. Можно ли их каким-либо образом группировать и ранжировать? Что такое дерево целей?
7) Какие задачи стоят перед управленческим персоналом компании, обеспечивающим достижение ее основных финансовых целей?
8) Каким образом владельцы компании могут удостовериться, что управленческий персонал прилагает все усилия для достижения финансовых целей?
9) Какие решения приходится принимать финансовым менеджерам для достижения финансовых целей?
10) Каким образом владельцы компании могут удостовериться в том, что финансовые цели действительно достигнуты?
11) В чем разница между понятиями «сведения» и «информация»? Приведите пример сообщения (данных), не являющегося при определенных условиях информативным.
12) Вы получили два сообщения: а) о плановой поставке товаров на сумму в 100 тыс. руб. б) о вскрытии хищения материально ответственным лицом на сумму в 2000 руб. Какое сообщение более значимо, информативно и почему?
13) Охарактеризуйте различия в системах регулирования бухгалтерского учета и отчетности в разных странах.
14) Перечислите основные разделы годового бухгалтерского отчета. Какие из них представляют наибольший интерес для аналитика и почему?
15) Как соотносятся между собой понятия «годовой отчет» и «пояснительная записка»? Какие аспекты деятельности предприятия подлежат отражению в пояснительной записке? Какой интерес может представлять пояснительная записка для аналитика?
16) Что такое учетная политика? Является ли она конфиденциальной? Какие положения учетной политики и почему представляют наибольший интерес: для финансового менеджера, для стороннего аналитика?
17) Обсудите принципиальные различия между денежными средствами и прибылью предприятия. Какие факторы определяют их динамику?
18) Как соотносятся между собой понятия «экономический анализ», «анализ хозяйственной деятельности», «анализ финансовой деятельности», «финансовый анализ», «финансовый менеджмент», «анализ финансового состояния»?
19) Охарактеризуйте этапы и особенности эволюции анализа финансовой деятельности предприятия в России.
20) Сформулируйте различия в подходах к анализу финансовой деятельности предприятия в условиях централизованно планируемой экономики и рыночной экономики.
21) Что вы можете сказать о показателе «коэффициент износа»? Действительно ли он характеризует износ актива, как это следует из названия?
22) Есть ли различие между понятиями «ликвидность» и «платеже способность»? Дайте сравнительную характеристику этих категорий.
23) Приведите примеры, когда коммерческая организация является ликвидной, но неплатежеспособной, платежеспособной, но не ликвидной.
24) Может ли значение показателя «собственные оборотные средства» быть меньше нуля? Если да, то, во-первых, хорошо это или плохо и, во-вторых, имеет ли смысл в этом случае рассчитывать коэффициенты ликвидности для характеристики финансового состояния?
25) Перечислите основные характеристики финансового актива, дайте их экономическую интерпретацию.
26) Могут ли цена и стоимость финансового актива различаться? Если да, то в чем причина?

27) Можно ли говорить о множественности цен и стоимостей одного и того же актива? Если да, то приведите примеры и причины множественности.
28) Поясните суть подходов к оценке финансовых активов. Каковы их достоинства и недостатки?
29) От каких параметров зависит оценка стоимости финансового актива? Можно ли ранжировать эти параметры по степени важности?
30) Насколько вариабельны параметры оценки стоимости финансового актива? Может ли инвестор управлять ими?
31) В чем состоит значение оборотных средств для компаний. Какими факторами определяется их структура?
32) Сформулируйте различия между терминами «оборотные средства» и «собственные оборотные средства». Какие факторы определяют их величину?
33) Какая динамика показателей оборотных средств предприятия и при каких обстоятельствах может считаться благоприятной?
34) В чем разница между чистым оборотным капиталом и чистыми активами предприятия? Приведите алгоритмы расчета этих показателей. Какие факторы определяют их величину? Для каких целей разработаны эти показатели?
35) Сформулируйте основные причины, обусловливающие необходимость запасов. Поясните, почему эффективное управление запасами жизненно необходимо для работы предприятия. Какие другие аспекты управленческой деятельности в компании затрагивает проблема управления запасами?
36) Объясните взаимосвязь между операционным и финансовым циклами. Какими факторами определяется изменение этих показателей?
37) Перечислите и поясните основные моменты, которые необходимо учитывать, осуществляя управление кредиторской задолженностью.
38) Объясните экономический смысл моделей управления денежными средствами.
39) Приведите примеры платных и бесплатных источников финансирования.
40) Какой капитал дороже - собственный или заемный? Почему?
41) Какие понятия, используются при банкротстве.
42) Основные направления предотвращения банкротства и санации предприятия.

Примерная тематика рефератов

1. Роль и значение финансового менеджмента в деятельности лучших компаний.
2. Экономический анализ в организациях и макроэкономическая среда.
3. Передовой опыт экономического анализа.
4. Лучшие финансовые менеджеры: сфера деятельности, достигнутые результаты, вознаграждении.
5. Опыт, достижения, проблемы лучших фирм в области экономического анализа организаций.
6. История становления и развития экономического анализа организаций.
7. Анализ и проблемы привлечения и управления источниками финансирования.
8. Анализ и проблемы управления оборотным капиталом организации.
9. Анализ и управление денежными средствами организации.
10. Анализ и проблемы управления основным капиталом организации.
11. Анализ и управление амортизационными отчислениями.
12. Проблемы оценки эффективности инвестиций.
13. Проблемы обеспечения достоверности информации для анализа и принятия решений в сфере финансового менеджмента.
14. Стимулы к активизации экономического анализа.
15. Роль экономического анализа в координировании действий структурных подразделений организации: опыт и проблемы
16. Государственное регулирование деятельности организации.
17. Роль экономического анализа в предотвращении банкротства.

18. Менеджеры и собственники: проблемы доверия, полномочий, ответственности.
19. Структура анализа и управления финансами на примере конкретной фирмы.
20. Документооборот организации.
21. Проблемы анализа и управления финансами организации.
22. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств организации.
23. Финансовые проблемы организации.
24. Проблемы обеспечения ликвидности организации.
25. Проблемы расчетов между организациями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и содержание экономического анализа финансового состояния и хозяйственной деятельности организации.
2. Место финансового анализа в системе экономического анализа
3. Цель и задачи финансового анализа. Пользователи информации экономического анализа
4. Система информационного обеспечения экономического анализа
5. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
6. Инструментарий экономического анализа: экономико-логические, экономико-математические и эвристические приемы
7. Сравнение как основной метод экономического анализа
8. Вертикальный и горизонтальный методы анализа.
9. Трендовый метод анализа финансовой отчетности
10. Группировки в экономическом анализе организации. Их виды и назначение
11. Понятие и значение финансовых показателей (коэффициентов)
12. Анализ имущественного состояния организации.
13. Анализ состояния запасов и дебиторской задолженности
14. Анализ движения денежных средств
15. Оценка и анализ эффективности использования оборотных средств
16. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости.
17. Оценка платежеспособности и ликвидности.
18. Анализ финансовых результатов деятельности организации (состава и динамики прибыли; факторный анализ прибыли; анализ затрат)
19. Анализ показателей рентабельности организации
20. Оценка темпов экономического роста, прогнозная оценка результатов деятельности организации
21. Методы определения возможного банкротства организации
22. Использование анализа при прогнозировании возможного банкротства организации
23. Аналитический подход к составлению плана финансового оздоровления организации
24. Сравнительный анализ ресурсов организации

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Тема 1. Роль экономического анализа в управлении организацией	22	4	4	14
Тема 2. Системный подход к теории и практике экономического анализа	24	4	4	16
Тема 3. Методика экономического анализа	24	4	4	16

Тема 4. Анализ затрат и себестоимости продукции	24	4	4	16
Тема 5. Анализ финансовых результатов деятельности организации	24	4	4	16
Тема 6. Аналитическая диагностика вероятности банкротства организации	26	4	6	16
Итого:	**144**	**24**	**26**	**94**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. По данной дисциплине он состоит из двух форм работы: теоретической части (вопросы к зачету) и практической части, состоящей в выполнении контрольного задания по комплексному финансовому анализу предприятия. Контрольной задание выполняется студентом в процессе изучения дисциплины и оценивается на зачете.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1.Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О.В.Губина, В.Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Касьяненко Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учеб. для бакалавров / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – М.: Юрайт, 2014.-411с.
3. Комплексный экономический анализ предприятия / Под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – СПб.: Питер, 2012. – 576с.
4.Нешитой А.С. Финансовый практикум: учебное пособие / А.С. Нешитой. – 9-е изд. – М.: Дашков и К°, 2012. – 208с.
5.Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Г.В. Савицкая. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 408 с.
6.Черняк В.З., Амаглобели Н.Д.Предпринимательство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 607 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={ADDF0BE4-6439-4172-8509-2CF584753DFC}&action=bo

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Акулов В.Б. Финансовый менеджмент. – М.: Флинта, 2010.- 264 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={67E55F93-CEE4-44BE-964A-3D8FD7B76FD2}&action=bo
2) Лукасевич И.Я., Титоренко Г.А., Коноплева И.А., Коняшина Г.Б., Кричевская О.Е., Суворова В.И., Дудихин В.В. Информационные ресурсы и технологии в финансовом менеджменте. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={E31E7CF6-FA64-4E3A-AFE1-18395A700DFE}&action=bo
3) Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент на предприятии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 120 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={2BDAE412-B419-449E-A458-8D8A4901FC5D}&action=bo

3.37. Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Автор-разработчик: Степанов А.А., к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины в соответствии с общей образовательной программой подготовки менеджеров - обеспечить потенциальных потребителей образовательных услуг по направлению «Менеджмент» современными знаниями основ функционирования систем управления, необходимыми для освоения профессиональных дисциплин.

Результатами освоения дисциплины станет формирование таких представлений о теории менеджмента, как общая теория управления, закономерности управления различными системами, управление социально-экономическими системами (организацией), концепция менеджмента, научные школы менеджмента, функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), структуры и системы менеджмента, связующие процессы в менеджменте, человек в системе менеджмента, роли менеджера, принципы целеполагания, основные бизнес процессы в организации.

Обучение теоретическим представлениям и навыкам в сфере управления организуется через освоение коммуникативных и мотивационных процессов в коллективе людей, основ формирования формальных и неформальных структур в организации; определение роли и места лидера неформальной группы в трудовом процессе.

Специфика дисциплины требует применения различных интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, тренинги) которые позволяют сформировать навыки анализа и интерпретации информации в процессе принятия и обоснования управленческих решений.

Заявленная цель дисциплины соответствует общей образовательной программе подготовки будущего специалиста (бакалавра) в сфере управления по профилю «Менеджмент организации» для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической и/или предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с современной теорией менеджмента;
- сформировать основы экономического мышления и обосновать необходимость применения принципов эффективного менеджмента в условиях российского рынка;
- развить способности идентификации управленческих проблем и методов их решения;
- обучить практическим навыкам управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа и содержание курса «Основы менеджмента» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3).

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: - гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1): «Экономическая теория» и дисциплины математического и естественнонаучного цикла (Б 2).

Дисциплина «Основы менеджмента» имеет взаимосвязь со следующими дисциплинами профессионального цикла (Б 3): «Теория менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг», «Методы принятия управленческих решений».

Методологической основой курса являются общая теория систем и системный анализ, основные принципы которых изучаются студентами по профилю “Менеджмент организации” и в дальнейшем.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по формированию и обоснованию управленческих решений и анализа различных источников информации.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализ реальных управленческих ситуаций. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-13, ОК-19, ОК-20
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26
В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, принципы развития и закономерности функционирования и современные концепции организации в т.ч. особенности менталитета различных культур и их учет в процессе выполнения функций менеджмента;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации, типы организационных структур, их основные параметры, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и контроля;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- составлять операционные и производственные планы.
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.
- управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности,

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками принимать рациональные решения в рамках экономического поведения с учетом особенностей национального менталитета и рынка;
- давать оценку принимаемым решениям, прогнозировать результаты своих профессиональных воздействий, принимать ответственность за свои профессиональные действия;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами, методами оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;
- навыками деловых коммуникаций специальной терминологией и лексикой и составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов;
- методами и навыками осуществления организационных изменений и оценки их эффективности;
- навыками разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы менеджмента» содержит разделы:

Раздел 1. Сущность и генезис развития менеджмента как научной дисциплины.

Раздел 2. Менеджмент как процесс. Функции менеджмента.

Раздел 3. Планирование - как основа управления. Управленческие решения.

Раздел 4. Мотивация деятельности в структуре менеджмента.

Раздел 5. Эффективность менеджмента.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

В рамках курса помимо практических занятий проводятся конкретные ситуации и деловые игры по темам курса направленные на развитие навыков самостоятельного анализа ситуации:

1. Генри Форд
2. Нравится ли вам ваша работа
3. План карьеры
4. Письмо генерального директора
5. Стиль управления
6. Отдел кадров
7. Коммуникационные барьеры
8. Преодоление конфликта
9. Работа в группе и др.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность понятия "управление", его отличие от менеджмента.
2. Основные виды управления.
3. Организация и управление.
4. Факторы внешней среды организации: прямого и косвенного воздействия.

5. Факторы внутренней среды организации: цели, задачи, работники, технология, квалификация.
6. Система управления, ее составляющие: субъект управления, объект управления, прямые связи и обратные связи.
7. Общие принципы управления: планомерность, целенаправленность, стимулирование, иерархичность, компетентность, дисциплина.
8. Частные принципы управления.
9. Взаимосвязь общих функций управления известных российских и зарубежных предприятий. Аналитический обзор экономической прессы.
10. Какие функции управления предприятием преобладают в российских организациях? Аналитический обзор периодики экономической направленности.
11. Какие функции управления преобладают в зарубежных организациях? Анализ финансово-экономических журналов.
12. Возникновение и развитие менеджмента. Общая характеристика основных направлений менеджмента. Эволюция частного и государственного управления.
13. Научный менеджмент. Фредерик Уинслоу Тейлор, его вклад в науку. Последователи Тейлора: Джилбреты, Генри Гантт, Генри Форд и др. Эволюция научного менеджмента. Наука управления. Исследование операций. Кибернетический подход в управлении. Автоматизация управления.
14. Административная школа менеджмента. Вклад в менеджмент А. Файоля, М. Вебера, Г. Эмерсона и др. Эволюция и развитие направления.
15. Социально-психологическое направление в менеджменте. Теория человеческих отношений. Элтон Мэйо и Хоторнские эксперименты. Честер Барнард и теория "приемлемости власти". Дуглас МакГрегор и Теории "Х" и "У".
16. Системный поход. Вклад Питера Друкера в менеджмент. Теория "7 – S". Концепция У. Оучи. Ситуационные теории.
17. Ф. Джилбрет и изучение трудовых движений.
18. Психология менеджмента Л. Джилбрет.
19. Изучение утомляемости на работе (Джилбреты).
20. Вклад Г. Гантта в менеджмент.
21. Описание Хоторнских экспериментов.
22. Теория управления М. П. Фоллетт.
23. Эксперименты Ф. У. Тейлора и др.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

Первый семестр:

1. Сущность и генезис развития менеджмента как научной дисциплины.
2. Условия возникновения и развития менеджмента как профессиональной деятельности.
3. Этапы и школы менеджмента; разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.
4. Современные тенденции развития менеджмента.
5. Научный менеджмент (Тейлор) и школа человеческих отношений (Мейо) сравнительный анализ подходов.
6. Исследование поведения группы как субъекта управления.
7. Менеджмент как процесс . Функции и принципы менеджмента по Друкеру.
8. Методологические основы менеджмента: функции и структура современного менеджмента.
9. Менеджмент как процесс. Организация систем управления.
10. Принципы управления. Этапы и виды управления.
11. Стратегическое управление коммерческим предприятием.

12. Система планирования в организации. Виды планирования. Пирамида планирования.
13. Разработка стратегического плана. Методы реализации стратегии.
14. Инструменты реализации стратегического плана. Оценка стратегического плана.
15. Сравнительный анализ стратегического и оперативного управления и планирования.
16. Организация бизнес планирования на предприятии. Виды планов и этапы планирования.
17. Интерактивное бизнес планирование. Бюджет предприятия.
18. Формы внутрифирменного планирования. Централизованная и децентрализованная системы.
19. Субъекты и объекты управленческого решения. Процесс принятия управленческого решения.
20. Система социального управления и функции менеджмента на современном этапе.
21. Мотивация как функция управления. Содержательные теории мотивации.
22. Мотивация как функция управления. Процессуальные теории мотивации.
23. Контроль как функция управления. Необходимость контроля.
24. Контроль как функция управления. Виды контроля.
25. Контроль как функция управления. Процесс контроля.
26. Формирование групп в процессе функционирования организации. Формальные и неформальные группы.
27. Основные характеристики неформальных организаций.
28. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп.
29. Общая характеристика полномочий. Типы полномочий. Распределение полномочий.
30. Типы организационных структур управления.

Второй семестр:

1. Система социального управления и функции менеджмента на современном этапе.
2. Формирование групп в процессе функционирования организации. Формальные и неформальные группы.
3. Основные характеристики неформальных организаций. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп. Комитеты: необходимость и роль в организации.
4. Общая характеристика полномочий. Типы полномочий. Распределение полномочий.
5. Влияние и власть. Основа и формы власти. Убеждение и участие.
6. Общая характеристика лидерства. Личностный подход.
7. Общая характеристика лидерства. Поведенческий подход.
8. Общая характеристика лидерства. Ситуационный подход.
9. Общая характеристика конфликта. Классификация.
10. Управление конфликтами и организационное развитие.
11. Коммуникации в менеджменте. Коммуникации и эффективность управления.
12. Коммуникации в менеджменте. Коммуникационный процесс.
13. Сущность и виды коммуникационных барьеров, их влияние на эффективность управления.
14. Коммуникации в менеджменте. Межличностные коммуникации.
15. . Общая характеристика конфликта. Классификация конфликтов.
16. Управление конфликтами и организационное развитие.
17. Коммуникации в менеджменте. Организационные коммуникации.
18. Информация как основной ресурс современного общества. Виды и параметры (характеристики) информации.

19. Уровни информационного обеспечения и типы информации.
20. Информация и ее роль в осуществлении основных функций управления.
21. Построение внутрифирменной системы информации и ее техническое обеспечение.
22. Система оплаты труда и стимулирования в японской и американской модели менеджмента.
23. Управление персоналом. Прием на работу, система контроля и стимулирования в японской и американской модели менеджмента.
24. Социальная роль и ответственность менеджмента. Рыночный подход - суть, аргументы.
25. Социальная роль и ответственность менеджмента. Социальный подход - суть, аргументы.
26. Социальная роль и ответственность менеджмента. Подходы к пониманию и проблемы.
27. Этические характеристики современного Российского бизнеса. Проблемы и перспективы развития.
28. Социальная роль и ответственность менеджмента. Этический кодекс, миссия организации, моральный климат коллектива.
29. Этический кодекс, миссия организации, моральный климат коллектива. Руководитель как моральный лидер.
30. Деловой этикет: сущность, функции, заповеди.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
первый	Раздел 1 Сущность и генезис развития менеджмента как научной дисциплины Тема 1.1. Природа управления и исторические тенденции его развития; условия возникновения и развития менеджмента	10	2	2	6
первый	Тема 1.2 .Этапы и школы менеджмента; разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.	10	2	2	6
первый	Тема 1.3. Современные тенденции развития менеджмента.	10	2	2	6
первый	Тема 1.4. Методологические основы менеджмента: функции и структура современного менеджмента	10	2	2	6
первый	Раздел 2. Менеджмент как процесс Тема 2.1 Организация систем управления.	10	2	2	6
первый	Тема 2.2. . Этапы и виды управления.	10	2	2	6
первый	Тема 2.3. Стратегическое управление коммерческим				

	предприятием	10	2	2	6
первый	Тема 2.4. Основные виды стратегий управления	10	2	2	6
первый	Тема 2.5. Принципы управления	10	2	2	6
первый	Тема 2.6. Интеграционные процессы в менеджменте	10	2	2	6
первый	Раздел 3 Планирование - как основа управления. Управленческие решения Тема 3.1. Сущность планирования в коммерческой организации	10	2	2	6
первый	Тема 3.2. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента	10	2	2	6
первый	Тема 3.3.Управленческие решения.	10	2	2	8
первый	Раздел 4 Мотивация деятельности в структуре менеджмента Тема 4.1. Мотивация деятельности в менеджменте	12	2	2	8
первый	Тема 4.2. Человеческий фактор организации	12	2	2	8
первый	Тема 4.3. Правила организации личного труда. Стиль организации личного труда	12	2	2	8
первый	Тема 4.4.Организация руководства. Лидерство в организации	12	2	2	8
первый	Тема 4.5. Принципы управления людьми	12	2	2	8
первый	Раздел 5 Эффективность менеджмента Тема 5.1. Регулирование и контроль .Делегирование полномочий и неформальные взаимосвязи в системе управления.	12	2	2	8
первый	Тема 5.2. Конфликтность в менеджменте. Факторы эффективности менеджмента	12	2	2	8
	Итого	216	40	40	136

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр). Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ключников , А.В. Основы менеджмента : учеб. пособие / А.В. Ключников, Рос.междунар.акад.туризма. - М. : Советский спорт, 2010. - 172 с.
2. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.
3. Менеджмент : учеб. для бакалавров / ред. И.Н. Шапкин. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2013. - 690 с. - (Бакалавр. Углубленный курс)

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1 Кисляков, Г.В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 176 с.
2 Менеджмент. Краткий курс : пособие студ. для подготовки к экзаменам / авт.-сост. М.И. Басаков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 148 с.

Периодические издания:

1. Менеджмент в России и за рубежом: журнал
2. «Проблемы теории и практики управления», журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
4. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту
5. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
6. http://www.devbusiness.ru Сайт «Развитие Бизнеса». Материалы по организационному дизайну и анализу организаций.
7. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
8. http://www.econline.h1.ru – экономикс он-лайн. Сборник разнообразных ресурсов по экономике, менеджменту, теории организаций, в том числе электронные версии классических трудов.
9. http://superidea.ru Идеи (и суперидеи) в сфере бизнеса
10. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.
11. http://www.iqlib.ru ЭБС IQlib – это электронно-библиотечная система, которая полностью отвечает критериям современного ресурса информационно-образовательной направленности.

3.38. Рабочая программа дисциплины «Теория организации» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Медведев Артем Николаевич, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель изучения дисциплины - дать студентам основополагающие представления об организации как субъекте совместной деятельности людей и объекте управлении, а также теоретические знания и практические навыки в вопросах организации, ее системного изучения, проектирования и управления организацией.

Теория организации — это наука об основных закономерностях, регламентирующих жизнедеятельность организаций как реально существующих объектов окружающей нас действительности.

Под теорией организации понимают систему суждений, описывающую и объясняющую процесс создания, функционирования и развития организаций, дающую знание реальных оснований всех выдвинутых положений и обобщений и сводящую открытия в области организационных связей и отношений тенденции, закономерности, законы и принципы к единому началу.

Основополагающая задача теории организации - изучение влияния, которое оказывают индивидуумы и группы людей на функционирование организации, на происходящие в ней изменения, на обеспечение эффективной целенаправленной деятельности и получение необходимых результатов.

Тесная связь теории организации с другими отраслями знаний позволяет рассматривать ее как междисциплинарный предмет, обобщающий и развивающий научные достижения и дающий практические рекомендации деятельности на основании общих законов развития организаций.

Задачи дисциплины

В процессе изучения курса «Теория организации» необходимо решить следующие задачи:

-формировать знания о развитии организационно-управленческой мысли в России и за рубежом;

-познакомить с принципами и законами формирования и развития организации*;*

-обладать определенным объемом знаний об источниках, а также способах формирования и развития организационной культуры, с целью совершенствования деятельности организации;

-получить необходимые знания о разнообразии организаций, сущности и элементарных процессах преобразования систем, о процессах самоорганизации;

-формировать знания, необходимые менеджеру для работы в многонациональном коллективе в условиях глобализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория организации» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) и является обязательной для изучения.

Теория организации как самостоятельная области знаний сформировалась и выделилась из содержания самых разнообразных научных направлений и дисциплин. При этом все области знаний, направления и научные школы прежде всего исследовали именно организацию соответствующих объектов, и уже этим внесли свой вклад в формирование единых организационных начал общей системы познания.

Теория организации занимает особое место в ряду учебных дисциплин профиля подготовки менеджмент организации и других смежных специальностей. Каждый человек, осознанно или бессознательно, всегда участвует в организационных процессах, являясь элементом различных социальных, экономических, культурных и иных органи-

зационных структур. Что касается менеджмента, организация (предприятие), с одной стороны, является средой деятельности менеджера, с другой - организация выступает одной из основных функций управления. Теория организации является одной из основных теоретических дисциплин специальности, но менеджмент это чрезвычайно динамичная научная среда, поэтому студентам необходимо ориентироваться не на запоминание учебного материала, а на его осмысление, учиться думать категориями своей специальности, искать противоречия, выявлять проблемы, задавать вопросы и искать ответы. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение теории организации является закономерным продолжением изучения таких дисциплин, как «Теория менеджмента», «Управленческими человеческими ресурсами», «Управление изменениями», «Основ менеджмента» и других.

Дисциплина представляет собой изучение теоретической части, а также закрепление на практике полученных знаний посредством проведения занятий в компьютеризированных классах, с использование прикладного программного обеспечения и современных средств Интернета.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-25, ПК-37
В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные социально-значимые проблемы и процессы, понимать основные закономерности и противоречия, имеющие место в социально-экономической и политической внешней среде современного предприятия;
- общие характеристики коммуникативного процесса как объекта управления; основы классификации и управления процессом коммуникации;
- цели, задачи и функции современной организации, роль организационной структуры в управлении предприятием.

уметь:

- определять и анализировать социально-значимые проблемы процессы и явления; использовать методы диагностики и систематизации профессиональных проблем;
- анализировать структуру полномочий и ответственности в организации;
- анализировать распределения власти и лидерских функций в организации, виды и способы мотивации различных групп персонала;
- анализировать и описывать групповые и межличностные коммуникации;
- выявлять характеристики организационных структур, проблемы, преимущества и недостатки при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

***овладеть*:**

- технологиями позволяющими ориентироваться в разнообразных процессах и явлениях, грамотно выстраивать траекторию анализа, прогноза и моделирования ситуаций;
- методами оценки полномочий и их делегирования;
- различными способами проектирования и анализа межличностных, групповых и организационных коммуникаций в процессе управления конкретной организацией или коллективом.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимо:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине для подготовки к занятиям;
- стандартно оборудованные лекционные аудитории;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций и семинарских занятий (компьютер, мультимедийный проектор или иное оборудование позволяющее демонстрировать материал при помощи компьютера);
- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Теория организации» содержит разделы:

Раздел 1. Понятие и теоретические основы организации

Раздел 2. Законы и закономерности организации

Раздел 3. Формы (модели) организации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Примеры организационных структур
2. Корпорация Х
3. Сравнительный анализ ОПФ
4. Проектирование организационной структуры
5. Рецензирование статей
6. Теория организации в системе наук
7. Эволюция взглядов на организацию
8. Понятие и сущность организации
9. Жизненный цикл организации
10. Структурный подход к организации
11. Централизация и децентрализация
12. Формирование горизонтальных связей
13. Линейно-функциональные и дивизиональные структуры
14. Проектное и матричное управление
15. Бюрократические системы
16. Человеческий фактор
17. Профессиональное управление
18. Организационное поведение
19. Организационная культура

Примерная тематика рефератов

1. Организация как социально-экономический институт. Сущность и цели.
2. Роль организации в современном обществе
3. Организация как система.
4. Компоненты организации и их характеристика
5. Управление знаниями
6. Значение знаний для развития организаций
7. Функция управления знаниями
8. Развитие форм организации
9. Информационные технологии
10. Аппарат управления
11. Информационная система организации
12. Электронный бизнес
13. Виды собственности и организация управления
14. Формы организации предприятий
15. Акционерные общества
16. Организация малых предприятий
17. Корпоративные организации
18. Финансово-промышленные группы

19. Транснациональные компании
20. Международные совместные предприятия
21. Государство и предприятие
22. Организация исполнительной власти
23. Государственное регулирование и поддержка предприятий
24. Управление государственной собственностью
25. Организационное проектирование
26. Анализ и формирование организационных структур управления
27. Реорганизация: этапы и методы
28. Организация слияния компаний
29. Эффективность организационных изменений
30. Перспективные направления развития организаций
31. Сетевые организации
32. Виртуальные корпорации
33. Интеллектуальные организации
34. Обучающиеся организации

Перечень вопросов к экзамену

1. Классические принципы организации
2. Бюрократическая модель организации
3. Неоклассическая модель
4. Профессиональная модель. Модель принятия решений
5. Современный подход к теории организации
6. Информационные процессы в организации и формирование зависимостей организаций
7. Классификация зависимостей. Сущность зависимости как понятия
8. Условия необходимые для перерастания зависимостей в закон
9. Законы организации и законы для организаций различия и характеристики.
10. Законы организации: сущность и классификация
11. Потенциал организации: сущность и классификация
12. Общий потенциал организации, его состав и влияние элементов потенциала на общий потенциал организации
13. Эффект синергии. Сущность и графическая интерпретация
14. Закон синергии. Формулировка и варианты реализации
15. Самосохранение как объективный процесс в системе
16. Формулировка и сущность закона самосохранения. Варианты реализации.
17. Уровни самосохранения. Параметры влияющие на уровень самосохранения
18. Развитие как объективный закон. Формы и тенденции развития.
19. Жизненный цикл компании (ресурса, товара) и его взаимосвязь с законом развития.
20. Принципы закона развития
21. Информация и как основной ресурс современного общества
22. Закон информативности, как часть теории систем.
23. Закон информативности и варианты его реализации
24. Классификация информации. Постулаты закона информативности.
25. Характеристики информации и следствия закона информативности.
26. Анализ и синтез как процесс, их взаимодействие и влияние на структуру организации.
27. Анализ и синтез как методы познания окружающей действительности
28. Формулировка закона единства анализа и синтеза. Варианты реализации
29. Основные следствия из закона единства анализа и синтеза
30. Формулировка закона композиции и пропорциональности
31. Общие принципы формирования экономического потенциала предприятия
32. Специальные принципы формирования экономического потенциала предприятия
33. Сущность организационной деятельности.
34. Субъекты и объекты организационной деятельности.

35. Виды организационной деятельности субъектов управления коммерческих организаций
36. Особенности развития социальных организаций
37. Современные особенности организации предпринимательства
38. Организация как социально-экономический институт. Сущность и цели.
39. Роль организации в современном обществе
40. Организация как система. Компоненты организации и их характеристика
41. Внутренняя среда организации. Компоненты внутренней среды организации
42. Внешняя среда организации ее структура .
43. Внешняя среда прямого воздействия. Сущность, факторы, характер воздействия.
44. Внешняя среда косвенного воздействия. Сущность, факторы, характер воздействия
45. Организационные процессы. Организация как система процессов
46. Взаимодействие внутренней и внешней среды организации
47. Классификационные признаки организации. Классификация организаций.
48. Организационная культура.
49. Современные тенденции формирования организационных структур.
50. Основные особенности формирования организационной среды в Р.Ф.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Раздел 1. Понятие и теоретические основы организации					
третий	Тема 1.1. Понятие организации, черты, роль в обществе.	6	2	2	6
третий	Тема 1.2. Организация как система.	6	2	2	6
третий	Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда организации. Организация как система процессов.	12	2	2	6
третий	Тема 1.4. Проектирование организации.	6	2	4	6
третий	Тема 1.5. Элементы проектирования организации	18	2	2	6
третий	Тема 1.6. Виды организаций. Организационно-правовые формы.	12	4	2	6
третий	Тема 1.7. Классификация организационных структур.	9	2	2	6
Раздел 2. Законы и закономерности организации					
третий	Тема 2.1 Объективные законы организации	6	2	2	6
третий	Тема 2.2. Закон синергии	6	2	2	6
третий	Тема 2.3. Закон самосохранения	6	2	2	6
третий	Тема 2.4. Закон развития	6	2	2	6
третий	Тема 2.5.Закон информативности	6	2	2	6
третий	Тема 2.6. Закон единства анализа и синтеза	6	2	2	6
Раздел 3. Формы (модели) организации					
третий	Тема 3.1.Жизненный цикл организации. Бюрократические системы.	6	2	2	6

третий	Тема 3.2. Принципы и модели организации	12	2	2	8
третий	Тема 3.3. Субъекты и объекты организационной деятельности	6	2	2	8
третий	Тема 3.4.Организационная культура.	12	2	2	8
	Итого	180	36	36	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Парахина, В.Н. Теория организации : учеб. пособие / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 296 с.

2. Смирнов Э.А. Теория организации : учеб. пособие / Э.А. Смирнов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 248 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузьмичева, А.А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" : учебно-метод.пособие для студ. вузов физ. культуры, обучающихся по специальности 080507 "Менеджмент организации" / А.А. Кузьмичева. - Малаховка : МГАФК, 2010. - 40 с.

3.39. Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: БОРЗУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, кандидат экономических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Мировая экономика» является знакомство студентов с основными законами и закономерностями развития международной хозяйственной системы, с учётом концептуальных изменений экономической политики в первой трети XXI в., тенденции развития мирового рынка, экономической интеграции различных стран, а также глобальных экономических процессов, происходящих в окружающем мире.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков решения практических задач, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов ясные представления о формах проявления экономических законов в мировом хозяйстве;
- познакомить с деятельностью транснациональных корпораций, международных экономических организаций;
- разъяснить современные тенденции развития мировой экономики;
- рассмотреть глобальные проблемы современности;
- иметь определённые представления о современных проблемах России в системе мирового хозяйства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Дисциплина основывается на ранее изученном курсе экономической теории. «Мировая экономика» – это классическая, общеобразовательная дисциплина, которая возникла и развивалась в тесной связи с практическими запросами и потребностями человеческого общества, и вместе с тем – специальная наука. Дисциплина призвана научить ориентироваться в методах и инструментах государственного регулирования внешней торговли и международного перемещения факторов производства, разбираться в проблемах и перспективах международного бизнеса.

На лекционных и практических занятиях основополагающее значение имеет изложение геополитических изменений, повлекших за собой коренные изменения структуры мировой экономики и международных экономических отношений на рубеже XX-XXI веков. Особенности технического оснащения аудиторий для проведения занятий – учебные аудитории укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-20, ПК-11, ПК-12, ПК-22, ПК-24, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-34, ПК-38.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой применительно к мировым экономическим связям;
- основные методы стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, технологии принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в системе международных экономических отношений;
- способы принятия управленческих решений различного уровня, ориентированные на мировые рынки;
- основные методы анализа и моделирования социально-экономических процессов мирового уровня;

уметь:

- формулировать, выбирать и обосновывать управленческие решения различного уровня на мировых рынках в условиях глобализации;
- проводить оценку привлекательности рынка с использованием основных макроэкономических параметров экономической системы;
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

***владеть*:**

- различными способами оценки факторов внутренней и внешней среды организации для принятия решений в рамках финансовой и инвестиционной стратегии организаций, работающих на мировых рынках;
- способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;
- умением применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели функционирования организаций на мировых рынках.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какие экономические показатели могут использоваться для определения места страны в мировой экономике?
2. Составить структурно-логическую схему мирового природно-ресурсного потенциала
3. Проанализируйте соотношение между различными технологическими укладами на рубеже XX-XXI вв.
4. Составить структурно-логическую схему третичного сектора (сферы услуг) мирового хозяйства
5. Дайте характеристику деградации экологической системы мирового хозяйства
6. Назовите типы воспроизводства трудовых ресурсов в мировой экономике? Дайте краткую характеристику
7. Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного объединения
8. Дайте характеристику европейской модели социального рыночного хозяйства. Раскройте его отличительные черты

Примерная тематика рефератов

1. Образование и развитие мирового хозяйства.
2. Мировой воспроизводственный процесс.
3. Развитие Западной Европы и образование мирового рынка.
4. Интеграция – высшая форма развития воспроизводственного процесса.
5. Мировой экономический порядок.

6. Механизм мирового хозяйства.
7. Международные рынки капиталов.
8. Причины и последствия кризиса международной задолженности.
9. Мировая и национальная продовольственная безопасность.
10. Демографическое развитие мира.
11. Рост населения и экономический рост.
12. Внутренние рынки развитых стран.
13. Развитые страны в мировом хозяйстве.
14. Экономическая политика развитых стран.
15. Мирохозяйственное положение США.
16. Экономическая модель Японии.
17. Европейский союз в мировом хозяйстве.
18. Германская экономика в мирохозяйственных связях.
19. Внутренние рынки развивающихся стран.
20. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
21. Развивающиеся страны в международном движении капитала.
22. Китай в мирохозяйственных связях.
23. Россия в мировой экономике.
24. Европейская валютная система, ее роль в создании Европейского Союза.
25. Особенности экономического развития новых индустриальных стран.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Мировая экономика»

1) Мировое хозяйство: сущность и современные тенденции развития.
2) Значение мирохозяйственных связей для национальной экономики: проблемы развития и совершенствования.
3) Эффективность модели открытой экономики (на примере конкретной страны).
4) Проблемы и перспективы формирования глобального рынка.
5) Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
6) Международное производственное кооперирование: основные направления и тенденции развития.
7) Международная специализация национальной экономики и тенденции её изменения в современных условиях.
8) Роль минеральных ресурсов в мировой экономике.
9) Научно-техническая революция (НТР) и её влияние на развитие мировой экономики.
10) Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
11) Мировая и национальная энергетическая безопасность.
12) Производство и потребление продовольствия в мировой экономике.
13) Усиление роли транснациональных корпораций в мировой экономике.
14) Роль транснациональных корпораций в экономике развивающихся стран.
15) Мировой опыт создания и развития ФПГ и стратегия их формирования в Российской Федерации.
16) Формы и методы международной конкуренции на мировом рынке (факторов производства; товаров, услуг).
17) Особенности международной конкуренции в условиях глобализации мировой экономики.
18) Конкурентоспособность международных фирм и факторы, её определяющие.
19) Конкретные преимущества транснациональных корпораций.
20) Международная экономическая интеграция: причины и цели.
21) Последствия и перспективы развития интеграционных процессов в Западной Европе.
22) Анализ процессов интеграции в развивающихся странах.

23) Интеграционное сотрудничество стран СНГ.
24) Проблемы и перспективы российско-белорусской экономической интеграции.
25) Глобализация мировой экономики: причины, факторы и последствия.
26) Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
27) Место и роль США в мировой экономике.
28) Место и роль Европейского Союза в мировой экономике.
29) Место и роль Японии в мировой экономике.
30) Особенности экономического развития развивающихся стран в условиях глобализации.
31) Новые индустриальные страны: анализ опыта экономического развития.
32) Наименее развитые страны в структуре мировой экономики.
33) Страны переходной экономики: анализ содержания и результатов экономических реформ.
34) Роль Китая в современной мировой экономике.
35) Проблемы и перспективы вхождения постсоциалистических государств в мировую экономику.
36) Особенности интернализации производства и капитала в развитых странах.
37) Процессы транснационализации производства и капитала в постсоциалистических государствах.
38) Интернационализация банковского капитала в условиях глобализации.
39) Анализ глобальных экономических проблем.
40) Глобализация мировой экономики и экономическая безопасность страны.
41) Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
42) Особенности реализации внешнеторговой политики конкретной страны, региона.
43) Таможенно-тарифная система и её эффективность (на примере конкретной страны, региональных торгово-экономических группировок).
44) Нетарифные средства регулирования внешней торговли и их эффективность (на примере конкретной страны, торгово-экономических группировок).
45) Валютно-финансовые методы внешнеторговой политики и их эффективность (на примере конкретной страны, торгово-экономических группировок).
46) Формы межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей.
47) Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
48) Влияние МВФ на мировую экономику.
49) Роль Мирового банка в экономическом развитии стран мира.
50) ОЭСР: цели деятельности, функции, влияние на мировую экономику.
51) Роль ГАТТ/ВТО в регулировании мировой торговли.
52) Ресурсный потенциал Российской Федерации (природный, человеческий, производственный, научно-технический) и проблемы включения экономики в мировое хозяйство.
53) Национальная экономическая безопасность Российской Федерации: пути её обеспечения.
54) Экспортный потенциал Российской Федерации и пути его повышения.
55) Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации.
56) Развитие торговых отношений между Российской Федерацией и Республикой Беларусь (Украиной или Республикой Казахстан) в условиях формирования Единого экономического пространства.
57) Региональная интеграция в валютно-финансовой сфере: мировой опыт и возможности его использования в интеграционных объединениях с участием Российской Федерации.
58) Российская Федерация на мировом рынке высоких технологий.

59) Развитие сотрудничества между российскими предприятиями и ТНК (ближнего, дальнего зарубежья).
60) СП как форма международного сотрудничества: динамика и тенденции развития в Российской Федерации.
61) Конкретные преимущества российской экономики и пути повышения её конкурентоспособности.
62) Регулирование условий воспроизводства конкурентных преимуществ российских экспортеров.
63) Условия вхождения Российской Федерации в глобальную инвестиционную деятельность.
64) СЭЗ Российской Федерации: проблемы функционирования.
65) Влияние прямых иностранных инвестиций на конкурентоспособность Российской Федерации.
66) Формирование кластеров информационных услуг в Российской Федерации.
67) Крупнейшие транснациональные корпорации (на примере) и их роль в мировой экономике.
68) Транснационализация мирового рынка услуг: предпосылки и особенности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, структура и субъекты мирового хозяйства
2. Международное разделение труда: сущность, формы, факторы, влияющие на участие стран в МРТ
3. Международная специализация и кооперация труда: сущность, формы направления развития
4. Показатели участия страны в международном разделении труда
5. Тенденции развития МРТ в начале XX-XXI века
6. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
7. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития
8. Платежный баланс страны: сущность, структура и его значение
9. Формы международных экономических отношений
10. Региональная интеграция: сущность, условия и цели
11. Этапы интеграции
12. Классификация развивающихся стран
13. Особенности региональной интеграции в группе промышленно развитых стран
14. Особенности региональной интеграции развивающихся стран
15. Понятие открытой экономики страны, её критерии и показатели
16. СНГ - проблемы, перспективы развития
17. Этапы развития ТНК
18. Индекс транснациональности и его экономическое значение
19. Особенности современных стратегий ТНК
20. Проблемы регулирования транснационального бизнеса
21. Транснациональные корпорации: их классификация и масштабы деятельности в современном мировом хозяйстве
22. Глобальные ТНК в мировой экономике
23. ТНК и их влияние на развитие сферы услуг
24. ТНБ и их роль в мировой экономике
25. Объекты, субъекты и инструменты международного регулирования
26. Функции международных организаций
27. Изменение положения международных экономических организаций в системе мирохозяйственных связей
28. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): цели и экономическая стратегия на современном этапе

29. Классификация международных организаций
30. Цели и характер экономической деятельности ООН
31. Цели, принципы, задачи деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)
32. МВФ и группа Мирового банка
33. Деятельность ОПЕК в современных условиях
34. Теория постиндустриального общества. Структура третичного сектора мирового хозяйства и тенденции его развития
35. Теория информационного общества. Тенденции формирования единого информационного пространства в мировой экономике
36. Теория больших волн Кондратьева-Шумпетера. Большие циклы или "длинные волны конъюнктуры" в развитии мировой экономики
37. НТР как фактор развития современного мирового хозяйства
38. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XXI вв.
39. Отраслевая структура и отраслевые комплексы мирового хозяйства
40. Агропромышленный комплекс в различных группах стран
41. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса
42. Глобализации мировой экономики: сущность, источники и формы проявления
43. Негативные и позитивные аспекты глобализации
44. Причины неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве
45. Принципы нового мирового экономического порядка (НМЭП)
46. Экономические аспекты глобальных проблем в мировом хозяйстве
47. Структура мирового рынка. Сущность, структура и значение торгового баланса страны
48. Позиции ведущих регионов и стран в мировой экономике
49. Сущность, формы и значения зарубежных инвестиций (вывоза капитала)
50. Особенности экономики России и её место в мировом хозяйстве
51. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство
52. Проблема международной задолженности развивающихся стран
53. Иностранные инвестиции в России и их регулирование
54. Особенности миграции рабочей силы в России
55. Специфика технологии как товара. Основные формы передачи технологии
56. Основные международные финансовые центры
57. Особенности динамики валютных курсов в России
58. Свободные экономические зоны на современном этапе

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Мировое хозяйство: важнейшие черты и закономерности развития	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема 2. Современные тенденции мировой экономики	**18**	**2**	**4**	**12**
Второй	Тема 3. Основные формы международных экономических связей в мировой экономике	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема 4. Мировые рынки и мировое хозяйство	**20**	**4**	**4**	**12**
Второй	Тема 5. Международное движение капитала	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема 6. Мировой рынок рабочей силы	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема 7. Интеграционные процессы в мировой экономике	**20**	**4**	**4**	**12**
Второй	Тема 8. Международные валютно-расчётные отношения	**10**	**2**	**2**	**6**
	Итого:	**108**	**20**	**22**	**66**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом и защитой курсовой работы в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль - экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков (решение задач и тестов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Стрелкова, И.А. Мировая экономика: учеб. пособие / И.А. Стрелкова. - М. : ИНФРА-М; РИОР, 2011. - 267 с.
2. Кудров, В.М. Мировая экономика : социально-экономические модели развития : учеб. пособие / В.М. Кудров. - М.: ИНФРА-М; Магистр, 2011. - 399 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / ред. А.А. Дынкин. - М. : Магистр, 2008. - 429 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / ред. А.С. Булатов, Н.Н. Ливенцев. - М.: Магистр, 2010. - 654 с.

3.40. Рабочая программа дисциплины «Финансы и кредит» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бескровная Вера Александровна, д.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является обобщение экономической сути и содержания финансов, денежного обращения, кредита и банков применительно к условиям действующей экономической системы. Изучение экономических основ данной комплексной дисциплины базируется на изучении действия объективных экономических законов (стоимости, денежного обращения, накопления, распределения и т.д.) в приложении к современным реалиям России. В результате изучения данной дисциплины студент должен получить преставление о теоретических и практических основах финансирования и кредитования организаций с целью дальнейшего использования полученных знаний и навыков для повышения эффективности деятельности организаций.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решение профессиональных задач, формирование экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных знаний о финансовой и кредитной системах РФ,
- приобретение знаний о закономерностях и особенностях развития денежных систем и денежного оборота мирового сообщества, государства и его регионов в историческом аспекте,
- знакомство студентов с отечественным и международным опытом управления и функционирования финансовых и кредитных систем,
- предоставление возможности обладать знаниями в области методологии финансов предприятий, кредита, инвестирования,
- уметь применять на практике положения финансово-кредитного законодательства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Финансы и кредит» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин как основы менеджмента, экономическая теория, теория организации. Логика курса предполагает раскрытие финансово-кредитных отношений от общего к частному через использование методологических принципов анализа и синтеза, единства теории и практики, реального историзма, единства качественного и количественного подходов. Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для

самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования финансово-кредитной системы России и зарубежных стран, помогают им выработать практические навыки планирования финансовой и кредитной деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде. В процессе освоения дисциплины планируется изучить основные подходы, этапы и методы финансового и кредитного обеспечения функционирования организации, развить у студентов навыки и умения разрабатывать, корректировать и реализовывать финансовую и кредитную политики.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-35, ПК-46, ПК-47, ПК-50. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- финансово-кредитные процессы и операционные системы с осмыслением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а так же с анализом их последствий применительно к современной практике;
- терминологический аппарат и современные тенденции развития финансово-кредитных отношений, в том числе применительно и теории принятия управленческих решений;
- основные проблемы в области финансов и кредита, особенно с точки зрения функционирования хозяйствующих субъектов, а также принципов и норм функционирования и развития финансово-кредитной сферы экономики;

уметь:

применять на практике методы и модели финансов и кредита, а также основные методики

финансового анализа;

самостоятельно разрабатывать финансовые планы и управленческие решения по их

реализации, осуществлять контроль и оценку последсвий применяемых решений;

проводить финансовый анализ организации; строить на его основе финансовую и

кредитную политику, разрабатывать и обосноввовыть финансовую стратегию;

осуществлять оценку реальной финансовой ситуации на микро- и макро- уровнях

управления, оценивать бизнес организации с позиции ее процессов и результатов

деятельности;

- осуществлять обоснованный выбор финансовых решений;

***овладеть*:**

- приемами анализа финансового функционирования и кредитно-банковского обслуживания организаций,

- навыками оценки бизнеса в ситуации финансового кризиса и высоких рисков;
- оценкой финансово-кредитной ситуации деятельности субъектов хозяйствования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Финансы и кредит» содержит разделы:

Раздел 1. Деньги, денежный оборот общества и государства

Раздел 2. Государственные финансы

Раздел 3. Кредит, банки и система расчетов

Раздел 4. Содержание и основы организации финансов предприятия

Раздел 5. Плановая, контрольная и внешнеэкономическая финансовая деятельность

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Происхождение и необходимость денег в современных условиях
2) Виды денег и денежное обращение в зарубежных государствах
3) Баланс денежных доходов и расходов населения
4) Инфляция и ее особенности в современных условиях
5) Сущность, назначение и особенности формирования баланса финансовых ресурсов
6) Формирование и перспективы развития финансового рынка, его структура
7) Состав и структура расходов федерального бюджета РФ
8) Состав и структура доходов федерального бюджета РФ
9) Бюджетное планирование на современном этапе бюджетной реформы в РФ
10) Организация казначейского исполнения бюджетов
11) Построение страховых тарифов и организация страховых операций
12) Научно-технический прогресс и финансы
13) Трансформация финансовых категорий в деятельности предприятий
14) Особенности финансов непроизводственной сферы
15) Оборотные средства предприятий
16) Особенности организации финансов отдельных отраслей народного хозяйства
17) Организация инвестиционного проектирования
18) Оценка эффективности инвестиционных проектов
19) Кредитный процесс и реализация принципов кредитования в современных условиях
20) Центральный банк РФ: сущность и функции. Анализ деятельности
21) Безналичный платежный оборот и специфика его организации в РФ

Примерная тематика рефератов

1. Реализация одной из функций денег в современных условиях
2. Закон денежного обращения и его значение в мировой экономике
3. Международная валютная система, ее формирование и современное состояние
4. Виды денежных агрегатов и их значение в регулировании денежного обращения
5. Современные концепции финансовой политики
6. Проблемы финансовой политики развитых стран мира
7. Роль управленческих структур в современной финансовой ситуации в России
8. Перспективы финансовой политики России
9. Подоходное и поимущественное налогообложение в развитых странах мира
10. Бюджет города Великие Луки: приоритеты и тенденции
11. Страхования медицина и роль финансового обеспечения в ее функционировании
12. Экономические внебюджетные фонды: задачи, функции, примеры функционирования
13. Психология страхования.
14. Новые виды страховых услуг в России и зарубежных странах
15. Страховые компании зарубежных государств
16. Страховые компании России
17. Функции и роль кредита в современной экономике
18. Характеристика кредитных систем развитых стран мира

19. Характеристика кредитной системы России
20. Тенденции развития и новые формы безналичных расчетов
21. Безналичные расчеты в зарубежных странах
22. Комиссионные операции коммерческих банков
23. Трастовые операции коммерческих банков
24. Факторинговые операции коммерческих банков
25. Операции банков с иностранной валютой
26. Информационно-консультационные услуги коммерческие банков
27. Правовое регулирование банковской деятельности в зарубежных странах
28. Несовершенства и проблемы российского банковского законодательства
29. Роль профессионала в решении финансовых проблем современного бизнеса
30. Финансовые методы регулирования производственных процессов
31. Тактические и стратегические инвестиционные решения – как учет фактора времени
32. Инвестиционные институты России: функционирование и проблемы
33. Иностранные инвестиции в России
34. Портфельные инвестиции
35. Место государственных предприятий в современной экономической системе
36. Положительные и отрицательные стороны государственного предпринимательства
37. Малые предприятия и их роль в экономике страны
38. Роль бизнес-плана в функционировании предприятия (на конкретном примере)
39. История развития финансового контроля в России или зарубежной стране
40. Сотрудничество российских предприятий и зарубежными компаниями (на конкретном примере)
41. Внешнеторговая деятельность российских компаний
42. Таможенная политика России в современных условиях

Перечень вопросов к экзамену

1. Содержание и место финансов в современной экономической системе
2. Организация управления государственным долгом
3. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями
4. Внутренний и внешний государственный долг в Российской Федерации
5. Проявление сущности финансов через выполняемые функции
6. Классификация государственных займов по праву эмиссии, типу размещения, категориям кредиторов, форме оформления займа
7. Финансовые ресурсы как материальное содержание финансов
8. Экономическое содержание и место государственного кредита в экономике
9. Сущность и содержание финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации
10. Классификация государственных займов по форме выплаты доходов, срокам и условиям погашения, методам размещения и наличию гарантий
11. Характеристика финансов предприятий, учреждений и организаций
12. Понятие и участники финансового рынка. Особенности финансового рынка России
13. Финансовый аспект формирования основных и оборотных средств предприятий
14. Сущность, содержание и функции финансовой политики. Анализ финансовой политики России на современном этапе
15. Объект и субъект управления финансами. Функциональные элементы и сферы управления финансами
16. Содержание и методы финансового планирования
17. Страхование как экономическая категория
18. Содержание, роль и органы финансового контроля в России
19. Распределение прибыли предприятий: финансовый аспект

20. Основы организации финансового контроля. Виды финансового контроля в Российской Федерации
21. Особенности финансов коммерческих предприятий
22. Экономическая сущность налогов. Функции и основные принципы налогообложения
23. Особенности финансов государственных и муниципальных предприятий
24. Элементы налоговой системы, их место в налогообложении
25. Классификация налогов
26. Общая характеристика страхового рынка России. Его участники
27. Прямые и косвенные налоги в налоговой системе России
28. Классификация страхования
29. Налоговая система и налоговая политика. Особенности в Российской Федерации
30. Сущность бюджета, его место в экономической политике государства
31. Бюджетная система и ее структура в России
32. Бюджетный процесс в Российской Федерации: этапы и их содержание
33. Сущность и содержание бюджетных доходов и расходов
34. Сущность, функции и специфика государственных внебюджетных фондов
35. Финансовый аспект формирования основных и оборотных средств предприятий
36. Деньги как экономическая категория. Функции денег
37. Содержание основных видов денег
38. Денежное обращение, денежные агрегаты, денежные системы
39. Природа инфляции и современная антиинфляционная политика Российской Федерации
40. Ссудный капитал и кредит. Сущность и экономическое содержание. Источники формирования
41. Принципы и особенности банковского кредитования
42. Коммерческий кредит
43. Формирование и использование денежных накоплений предприятий
44. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений
45. Безналичные расчеты
46. Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Деньги, денежный оборот общества и государства				
Тема 1.1 Возникновение, природа, сущность, формы и функции денег	5	1	1	3
Тема 1.2 Денежное обращение. Денежная система. Денежная политика	5	1	1	3
Раздел 2. Государственные финансы				
Тема 2.1 Сущность, содержание и роль финансов в экономической системе	5	1	1	3
Тема 2.2 Финансовая система, финансовая политика. Финансовый рынок	5	1	1	3
Тема 2.3 Налоги и налоговая система РФ	10	2	2	6
Тема 2.4 Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	10	2	2	6
Тема 2.5 Сущность, функции и классификация страхования	10	2	2	6
Раздел 3. Кредит, банки и система расчетов				
Тема 3.1 Понятие ссудного капитала,	5	1	1	3

источники его формирования. Экономическая сущность, форы и функции кредита				
Тема 3.2 Безналичные расчеты	5	1	1	3
Тема 3.3 Банковская система, ее организационное устройство	10	2	2	6
Раздел 4. Содержание и основы организации финансов предприятия				
Тема 4.1 Понятие финансов предприятия, их место в финансовой системе и государственной политике	5	1	1	3
Тема 4.2 Сущность, состав и источники финансовых ресурсов	5	1	1	3
Тема 4.3 Финансы предприятий, функционирующих на коммерческой и некоммерческой основе	9	1	2	6
Тема 4.4 Финансовые показатели деятельности предприятия	9	1	2	6
Раздел 5. Плановая, контрольная и внешнеэкономическая финансовая деятельность				
Тема 5.1 Формы и методы финансового контроля. Финансовое планирование и прогнозирование	5	1	1	3
Тема 5.2 Валютный рынок, его сущность, роль, участники. Валютные операции	5	1	1	3
Итого:	**108**	**20**	**22**	**66**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Голодова, Ж. Г. Финансы и кредит: учеб. пособие / Ж. Г. Голодова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

2. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешитой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 592 с.

3. Трошин, А.Н. Финансы и кредит: учебник / А.Н. Трошин, Т.Ю. Мазурина, В.И. Фомкина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 408 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Налоговое администрирование: учеб. пособие / М.А. Невская, М.А. Шалагина. – М.: Омега-Л, 2009. - 250 с.

2. Налоговое администрирование : учеб. пособие / ред. Л.И. Гончаренко. - М. : КНОРУС, 2009. - 448 с.

3. Осипова, И.В. Финансовый учет. Сборник задач: учеб. пособие / И.В. Осипова. - М.: КНОРУС, 2009. - 336 с.

4. Нешитой , А.С. Финансовый практикум : учеб. пособие / А.С. Нешитой. - 9-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 208 с.

3.41. Рабочая программа дисциплины «Хозяйственное право» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш.., доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать у студентов представление о теории хозяйственного права, о действующем законодательстве в области хозяйственного права.

Задачи дисциплины

Дать представления студентам о трудовой и коммерческой деятельности в ее различных формах, о взаимосвязи трудового и коммерческого права со смежными отраслями права; научить студентов определять сущности организационно-правовой деятельности юридических лиц различной формы собственности; ознакомить студентов с основными нормативно-правовыми актами в сфере регулирования труда и коммерции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Хозяйственное право» относится к вариативной части профессионального цикла.

Учебный материал предлагаемой дисциплины является закономерным продолжением следующих прочитанных ранее циклов: философия, политология, история, социология, правоведение.

Однако предметом учебной дисциплины «Хозяйственное право» в отличие от указанных циклов являются конкретные правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере предпринимательской деятельности

Учебная дисциплина «Хозяйственное право» призвана способствовать повышению уровня правовой культуры студентов.

На лекционных и практических занятиях изложение материала осуществляется по блокам, сформированным институциональному принципу.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК - 8, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-28, ПК-37.

В результате изучения дисциплины «Хозяйственное право» студент должен:

знать:

сущность хозяйственной деятельности в ее различных формах; виды юридических лиц различной формы собственности; основные нормативно-правовые акты в сфере регулирования хозяйственной деятельности субъектов; взаимосвязь хозяйственного права со смежными отраслями права и разграничении по предмету и методам правового регулирования;

уметь:

давать объективную оценку практической деятельности субъектов хозяйственного права, толковать нормы хозяйственного права.

овладеть:

навыками свободного и правильного ориентирования в действующем законодательстве и научной литературе, а также составления юридических документов при возникновении правоотношений.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий дополнительного технического оснащения аудиторий не требуется. Однако, на семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Хозяйственное право как комплексная отрасль российского права. Место хозяйственного права в правовой системе.
2. Понятие и виды источников хозяйственного права. Нормативные акты общего и специального регулирования хозяйственной деятельности. Проблемы систематизации и кодификации хозяйственного права.
3. Организационно-правовой формы хозяйственной деятельности.
4. Право собственности как основа осуществления хозяйственной деятельности. Частная собственность и хозяйственная деятельность. Хозяйственная деятельность на основе государственной и муниципальной собственности. Формы защиты права собственности и других вещных прав.
5. Основания для возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве). Процесс ликвидации предприятия в результате банкротства.
6. Способы создания и реорганизации предприятий.
7. Правовое положение и виды товариществ.
8. Порядок создания и ликвидации акционерных обществ.
9. Общие положения законодательства об унитарных предприятиях.
10. Предпринимательство в форме кооперативов.
11. Формы и методы государственного регулирования хозяйственной деятельности. Компетенция государственных органов по регулированию хозяйственной деятельности.
12. Антимонопольное законодательство и сфера его применения.
13. Понятие законности в сфере предпринимательства.
14. Понятие и виды ответственности в сфере предпринимательства.
15. Защита интересов предпринимателей в судах общей юрисдикции, в арбитражных и третейских судах. Нотариальная защита.

Примерная тематика рефератов

1. Предпринимательская деятельность и ее признаки.
2. Понятие и виды источников предпринимательского права.
3. Основания классификации субъектов предпринимательского права.
4. Ответственность гражданина-предпринимателя и ее виды.
5. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя Юридическое лицо.
6. Особенности правового статуса и роли в предпринимательстве товарных и фондовых бирж.
7. Правовое регулирование банковской деятельности место Центрального банка России в банковской системе страны.
8. Договор и обязательство. Обеспечение исполнения договоров.
9. Органы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Обеспечение защиты прав и интересов предпринимателей. Уголовные преступления в сфере предпринимательской деятельности и ответственность за них.
11. Правовые основы кредитования. Преступления в области кредитования.
12. Правовое регулирование расчетов. Правонарушения в банковской деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие хозяйственного права как отрасли права.
2. Отграничение хозяйственного права от смежных отраслей права.
3. Предмет и метод хозяйственного права.
4. Отношения, регулируемые хозяйственным правом.
5. Понятие и характерные черты хозяйственно-правового метода регулирования общественных отношений.

6. Понятие хозяйственного законодательства. Систематизация и кодификация хозяйственного законодательства.
7. Характерные тенденции российского хозяйственного законодательства на современном этапе.
8. Основные виды источников хозяйственного права.
9. Основные теории (школы) хозяйственного права в отечественной науке.
10. Понятие и содержание современной концепции хозяйственного права.
11. Особенности действия принципа законности в хозяйственных отношениях.
12. Принципы хозяйственного права.
13. Развитие предпринимательства в России.
14. Понятие предпринимательской деятельности.
15. Основные направления в трактовке хозяйственного права как отрасли права в зарубежном правоведении.
16. Критерии разграничения сферы действия гражданского и торгового права в зарубежном законодательстве.
17. Систематизация норм торгового права в зарубежных странах (Франции, Германии, США и др.).
18. Понятие и сущность процесса «коммерциализации» гражданского права в зарубежных странах и в Российской Федерации.
19. Понятие «дуализм частного права» в регулировании общественных отношений в зарубежных странах.
20. Юридические лица как субъекты хозяйственного права.
21. Индивидуальные предприниматели и крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты хозяйственного права.
22. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
24. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
25. Прекращение деятельности хозяйствующих субъектов.
26. Правовое положение внутрихозяйственных подразделений (филиалов, представительств).
27. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций, условия ее осуществления.
28. Право собственности как основа предпринимательской деятельности.
29. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления в хозяйственной деятельности, их соотношение.
30. Ценные бумаги как объекты хозяйственных прав (понятие, виды, особенности).
31. Правовой режим отдельных видов имущества. Прибыль.
32. Понятие и виды хозяйственных обязательств. Специфика обязательственных правоотношений в хозяйственном праве.
33. Способы обеспечения исполнения хозяйственных обязательств.
34. Основные способы прекращения хозяйственных обязательств.
35. Понятие и виды неустойки. Соотношение законной и договорной неустойки.
36. Система хозяйственных договоров.
37. Основные виды договоров, используемых в хозяйственной деятельности; их краткая характеристика.
38. Существенные условия и порядок заключения хозяйственных договоров.
39. Свобода заключения хозяйственных договоров. Содержание договора.
40. Особенности договора продажи предприятия.
41. Договор простого товарищества в хозяйственной деятельности.
42. Договор о консорциуме в предпринимательской деятельности: понятие, особенности.
43. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
44. Перемена лиц в хозяйственных обязательствах (уступка требования и перевод долга).

45. Виды хозяйственно-правовой ответственности.
46. Основания ответственности в предпринимательских правоотношениях.
47. Понятие долевой и солидарной ответственности в хозяйственных отношениях.
48. Понятие субсидиарной и регрессивной ответственности в хозяйственных отношениях.
49. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
50. Виды юридической ответственности за хозяйственные правонарушения.
51. Понятие и виды хозяйственных споров, причины их возникновения.
52. Органы, разрешающие хозяйственные споры.
53. Новации в законодательстве об арбитражных судах и Арбитражном процессуальном кодексе РФ.
54. Нотариальная защита прав субъектов предпринимательской деятельности.
55. Особенности и значение претензионного (досудебного) порядка урегулирования хозяйственных споров в современном хозяйственном законодательстве.
56. Понятие, виды и применение сроков исковой давности в хозяйственном праве.
57. Роль и полномочия налоговых органов в обеспечении законности в предпринимательской деятельности.
58. Государственные органы, осуществляющие контроль за предпринимательской деятельностью, их краткая характеристика.
59. Понятие внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности.
60. Валютное регулирование в РФ.
61. Понятия валюты и валютных ценностей по российскому законодательству.
62. Особенности внешнеэкономических договоров (контрактов).
63. Понятие валютных операций.
64. Участники валютных отношений (краткая характеристика; особенности правового регулирования их деятельности).
65. Особенности расчетов по внешнеэкономическим договорам.
66. Постоянно действующие арбитражные органы РФ, рассматривающие внешнеэкономические споры.
67. Содействие государства развитию внешнеэкономической деятельности (основные направления).
68. Формы оптовой торговли (соотношения, преимущества).
69. Организационно-правовые формы товарных и фондовых бирж.
70. Органы, осуществляющие государственное регулирование и контроль за деятельностью товарной и фондовой бирж (краткая характеристика компетенции).
71. Компетенция государственного комиссара на товарной бирже.
72. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность товарных бирж.
73. Понятие биржевого товара. Виды товара, не являющегося биржевым.
74. Виды биржевых посредников.
75. Виды биржевых посредников.
76. Нормативные акты, регулирующие рынок ценных бумаг (краткая характеристика).
77. Понятие листинга и делистинга.
78. Формы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
79. Виды профессиональных участников рынка ценных бумаг.
80. Понятие клиринговой деятельности.
81. Понятие депозитарной деятельности.
82. Понятие деятельности по ведению реестра ценных бумаг.
83. Сущность деятельности по организации торговли на рынке ценных бумаг.
84. Виды биржевых сделок на фондовой бирже.
85. Этапы эмиссии ценных бумаг.
86. Понятие и виды эмиссионных ценных бумаг.
87. Понятие деятельности по управлению ценными бумагами.
88. Понятие котировки и курса ценных бумаг.

89. Банковская система РФ: понятие, уровни.
90. Особенности правового статуса Банка России.
91. Основные методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
92. Виды кредитов Российской Федерации.
93. Отличие кредитного договора от договоров товарного и коммерческого кредита.
94. Договор банковского вклада, особенности его применения в хозяйственных отношениях.
95. Права, обязанности и ответственность сторон по договору банковского вклада.
96. Ограничение распоряжения банковским счетом. Арест счета.
97. Понятие договора финансирования по уступку денежного требования (факторинга) и его применение в хозяйственной деятельности.
98. Основные формы безналичных расчетов, их краткая характеристика.
99. Расчеты платежными поручениями.
100. Расчеты по аккредитиву.
101. Понятие отзывного и безотзывного аккредитива. Процедура подтверждения аккредитива.
102. Расчеты по инкассо.
103. Правовое регулирование расчетов чеками.
104. Понятие и реквизиты чека. Срок исковой давности по чековому обязательству.
105. Понятие и виды кроссирования чека.
106. Правовое регулирование вексельного обращения в РФ.
107. Признаки векселя, их краткая характеристика.
108. Понятие и виды протестов векселя.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Тема 1. Введение в хозяйственное право	10	2	2	6
2.	Тема 2.Субъекты хозяйственного права	10	2	2	6
3.	Тема 3. Правовое положение хозяйствующих субъектов	8	2	2	4
4.	Тема 4. Право на имущество субъектов хозяйственной деятельности	6	2	2	2
5.	Тема 5. Обязательства в хозяйственном праве. Хозяйственный договор	12	2	4	6
6.	Тема 6. Обеспечение законности в деятельности хозяйствующих субъектов Ответственность за хозяйственные правонарушения	8	2	2	4
7.	Тема 7. Общая характеристика законодательства, регулирующего внешнеэкономическую деятельность Биржевое право	10	2	4	4
8.	Тема 8. Кредитные и расчётные правоотношения	8	2	2	4
Итого:		**72**	**16**	**20**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

зачет - 5 семестр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Круглова, Н. Ю. Хозяйственное право : учеб. пособие / Н.Ю. Круглова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 885 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Айман, Т.О. Хозяйственное право : учеб. пособие / Т.О. Айман. - М. : РИОР, 2007. - 157 с.

Электронные средства обучения

Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

3.42. Рабочая программа дисциплины «Менеджмент организации: экономика и управление» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Елена Юрьевна, к.п.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области управления организациями любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органами государственного и муниципального управления; структурами, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело на основе сформированных общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, сочетания современных знаний и практических навыков.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методами анализа и планирования основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов предпринимательства.
- Выработать навыки высокоэффективного использования подходов и методов управления в области организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.
- Научить применять на практике современные технологии управления, готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент организации: экономика и управление» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) профиля «Менеджмент организации».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты получили в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Математика», «Управление изменениями», «Основы предпринимательства».

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, семинарские занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (тренинги, мозговой штурм, презентации и др.)

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-40, ПК-41, ПК-45, ПК-47, ПК-50.
В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- терминологический аппарат менеджмента;
- сущность понятия контроль, контрольные (плановые показатели), процесс контроля;
- суть понятия управленческие решения, виды управленческих решений;
- технологиями принятия и обоснования управленческих решений различного уровня.

Уметь:

- проектировать систему контрольных показателей и систему контроля в организации в соответствии с целями деятельности;
- проектировать систему мотивации и понимать различия видов власти и лидерства;

- сущность теорий мотивация, теорий лидерства, сущность понятий власть, влияние;
- использовать количественные и экспертные методы обоснования управленческих решений различного уровня;

Владеть:

- технологиями организации контроля как функции управления;
- технологиями организации мотивации как функции управления.
- технологиями принятия и обоснования управленческих решений различного уровня.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Менеджмент как управляющая подсистема организации.
2. Взаимосвязь между организацией и внешней средой.
3. Внешняя среда прямого воздействия.
4. Внешняя среда косвенного воздействия.
5. Сравните деятельности хозяйствующих субъектов в зависимости от формы организации экономики.
6. Глобальная среда.
7. Истоки современного менеджмента.
8. Классификация школ менеджмента.
9. Новые концепции менеджмента.
10. Сущность маркетингового подхода.
11. Концепции маркетингового подхода.
12. Целеполагание.
13. Инструментарий для реализации целей.
14. Постройте «дерево целей» на условном примере.
15. Дайте характеристику бюрократических оргструктур управления.
16. Выделите преимущества и недостатки.
17. Охарактеризуйте органических оргструкиур управления.
18. Охарактеризуйте этапы построения гибкой оргструктуры управления.
19. Опишите блок-схему построения гибкой оргструктуры управления.
20. Информационно-компьютерная поддержка управленческих решений. Принципиальные положения.
21. Приведите классификацию имитационных моделей.
22. Системное информационно-управляющее обеспечение контроля и контроллинга. Этическая роль менеджеров в организации.
23. Этический кодекс корпорации.
24. Формальные и неформальные группы.
25. Эффективное использование комитетов.
26. Команды в современных организациях.
27. Старые концепции и современные теории мотивации. Теории мотиваций (мировая практика).
28. Обеспечение высокой эффективности менеджмента на основе метода управления «стандарт-организации».
29. Основные вопросы экономики.
30. Экономические системы.
31. Традиционная экономика.
32. Централизованная (плановая) экономика.
33. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
34. ФКиС как отрасль народного хозяйства.
35. Экономические отношения в сфере ФКиС.
36. Экономика профессионального спорта.

37. Механизм современной экономики спорта.
38. Методы исследования в экономике спорта.
39. Роль ФКиС для экономики и общества.
40. Основы предпринимательства в спорте.
41. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.
42. Индивидуальные предприниматели.
43. Акционерные общества.
44. Некоммерческие физкультурно-спортивные организации.
45. Малый спортивный бизнес и некоторые формы предпринимательской деятельности.
46. Экономические аспекты организации труда работников ФКиС.
47. Социально-экономическая защищенность спортсменов.
48. Финансовая политика государства в области ФКиС.
49. Источники финансирования ФКиС.
50. Бюджет физкультурно-спортивной деятельности.
51. Местные финансы.
52. Правительственные фонды.
53. Финансы физкультурных организаций.
54. Сущность и задачи экономического анализа.
55. Основные методы экономического анализа.
56. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
57. Критерии эффективности деятельности в сфере ФКиС.
58. Результаты деятельности и показатели эффективности в сфере ФКиС.

Примерная тематика рефератов

1. Управление как наука и искусство, проблемы интеграции.
2. Роль и значение ФКиС для экономики общества.
3. Современная финансовая политика МОК в рыночной экономике.
4. Экономический эффект Олимпийских игр.
5. Экономический аспект ресурсного обеспечения олимпийских видов спорта на региональном примере.
6. НОК структура управления (история и современность).
7. Проблемы обучения спортивных менеджеров.
8. Нормативно-правовое обеспечение Олимпийского комитета России.
9. Структура управления международными спортивными организациями (МОК, МОА).
10. Экономические выгоды и издержки города принимающего олимпийские игры.
11. Хронология финансирования Олимпийских игр (зимних, летних).

Перечень вопросов к экзамену

1. Менеджмент в системе экономических дисциплин, основные функции курса.
2. Организация как система управления.
3. Уровни управления организацией.
4. Управление производственной подсистемой.
5. Организация управления структурными подразделениями.
6. Менеджмент как управляющая подсистема организации.
7. Взаимосвязь между организацией и внешней средой.
8. Внешняя среда прямого воздействия.
9. Внешняя среда косвенного воздействия.
10. Закономерности и принципы менеджмента.
11. Задачи и функции менеджмента.
12. Понятие сущность и классификация методов менеджмента.
13. Содержание и типы организационных структур управления.

14. Проектирование организационной структуры управления.
15. Элементы теории принятия управленческих решений.
16. Методика принятия решений в условиях риска и неопределенности.
17. Информационно-компьтерная поддержка управленческих решений.
18. Принципиальные положения.
19. Моделирование управленческих решений.
20. Механизмы снижения рисков.
21. Информационно-компьютерная поддержка управленческих решений.
22. Классификация имитационных моделей.
23. Контроль и его место в системе менеджмента.
24. Поведенческие стороны контроля.
25. Системное информационно-управляющее обеспечение контроля и контроллинга. Этическая роль менеджеров в организации.
26. Этический кодекс корпорации.
27. Власть, влияние, лидерство.
28. Стили руководства.
29. Ситуационные подходы к эффективному руководству.
30. Формальные и неформальные группы.
31. Эффективное использование комитетов.
32. Команды в современных организациях.
33. Старые концепции и современные теории мотивации. Теории мотиваций (мировая практика).
34. Производительность, качество и эффективность управленческого труда.
35. Экономические и психофизиологические факторы эффективности труда.
36. Экономика: наука и хозяйство.
37. Возникновение и развитие экономической теории.
38. Методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.
39. Роль экономики в современном обществе.
40. Экономические системы.
41. Традиционная экономика.
42. Централизованная (плановая) экономика.
43. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
44. ФКиС как отрасль народного хозяйства. Экономические отношения в сфере ФКиС.
45. Функционирование рынка.
46. Спрос и его факторы. Индивидуальный и рыночный спрос.
47. Предложение. Факторы, Формирующие предложение.
48. Индивидуальные и рыночные предложения.
49. Установление рыночного равновесия.
50. Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности.
51. Экономика профессионального спорта.
52. Механизм современной экономики спорта.
53. Методы исследования в экономике спорта.
54. Роль ФКиС для экономики и общества.
55. Производство и его факторы.
56. Издержки и его виды.
57. Бухгалтерские и экономические издержки производства.
58. Понятие эффективности. Выручка и прибыль фирмы.
59. Основы предпринимательства в спорте.
60. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.
61. Индивидуальные предприниматели.
62. Акционерные общества. Некоммерческие физкультурно-спортивные организации.

63. Малый спортивный бизнес и некоторые формы предпринимательской деятельности.
64. Конкуренция и монополия.
65. Виды рыночных структур. Основные типы современных монополий. Антимонопольное регулирование.
66. Основные этапы антимонопольного регулирования экономики. Антимонопольная политика. Олигополия.
67. Экономические аспекты организации труда работников ФКиС.
68. Социально-экономическая защищенность спортсменов.
69. Государственный бюджет.
70. Основные источники доходов и структура расходов государства.
71. Дефицит государственного бюджета.
72. Основные виды налогов. Налоговая политика государства.
73. Бюджетно-налоговая политика государства. Государственный долг и проблемы управления им.
74. Финансовая политика государства в области ФКиС.
75. Источники финансирования ФКиС.
76. Бюджет физкультурно-спортивной деятельности. Местные финансы. Правительственные фонды. Финансы физкультурных организаций.
77. Понятие о государственном бюджете.
78. Составление бюджета. Контроль финансы. Государственное финансирование физической культуры и спорта. Самофинансирование в ФКиС.
79. Спонсорство в спорте.
80. Сметный порядок финансирования деятельности спортивных школ.
81. Структура расходов.
82. Оценка эффективности работы спортивных школ.
83. Сущность и задачи экономического анализа.
84. Основные методы экономического анализа. экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
85. Критерии эффективности деятельности в сфере ФКиС.
86. Результаты деятельности и показатели эффективности в сфере ФКиС.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование темы	Всего часов	Аудит занятия		Самост. работа
		лекции	семи-нары	
Первый семестр	**108**	**20**	**30**	**58**
Тема 1. Менеджмент: совокупность науки и искусства управления, вид деятельности и система управления	20	4	6	10
Тема 2. Методологические основы менеджмента	16	2	4	10
Тема 3. Организационная структура управления	18	4	4	10
Тема 4. Управленческие решения	16	4	4	8
Тема 5. Контроль и контроллинг	14	2	4	8
Тема 6. Стиль работы менеджера	14	2	4	8
Тема 7. Повышение производительности качества и эффективности управленческого труда	10	2	4	4
Второй семестр	**108**	**20**	**30**	**58**
Тема 8. Предмет и методы экономической науки	20	4	6	10
Тема 9. Основы теории спроса и предложения	18	4	4	10
Тема 10. Экономические основы деятельности фирмы	18	4	6	8
Тема 11. Структура рынка	16	2	4	10

Тема 12. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика	16	2	4	10
Тема 13. Финансовые ресурсы спортивных организаций	20	4	6	10
ВСЕГО:	**216**	**40**	**60**	**116**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Кудина , М. В. Экономика : учебник / М.В. Кудина. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 368 с.
2. Переверзев М. П. Менеджмент : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 330 с.
3. Зубарев, Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин. - 4-е изд., стер. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2010. - 408 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Куликов , Л. М. Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / Л.М. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД Юрайт, 2010. - 455 с.
2. Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. - М. : ИД Юрайт, 2010. - 189 с. -
3. Скобкин , С. С. Экономика предприятия и индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2011. - 431 с.

3.43. Рабочая программа дисциплины «Социальное управление организацией» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Елена Юрьевна, к.п.н. старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Социальное управление организацией» - формирование у студентов научно обоснованных представлений о структуре и специфике социологического подхода, направленного на выявление социальной сущности управленческой деятельности и взаимодействий социальных субъектов в организации.

Изучая дисциплину, обучаемые приобретут основы знаний по теории и истории социального управления на предприятиях в условиях становления и развития рыночных отношений.

Задачи дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний теоретических основ и методов социологической науки, которые представлены в многообразии научных направлений, школ и концепций социологической теории управления. Изучение дисциплины способствует подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих бакалавров, способных анализировать сложные социальные проблемы, владеть социологическими методами познания управленческих отношений, принципами построения и функционирования организаций, факторами, влияющими на состояние и развитие организации, методиками использования результатов социологических исследований в разработке и реализации управленческих решений.

В результате изучения дисциплины студенты должны обладать понятиями о сущности происходящих в стране социальных явлений, познать объективные зависимости между экономическими, социальными и духовными процессами в обществе, ознакомиться с актуальными проблемами управления социальным развитием.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальное управление организацией» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) профиля «Менеджмент организации».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных курсов и дисциплин. Информационно-методологическая основа курса закладывается в основном при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Политология», «Основы менеджмента», «Психология», которые формируют у студентов понимание базисных понятий и категорий, важных для успешного основания организационной теории: общество, социальная группа, культура, макро- и микроэкономическое окружение, система и др., а также ряд учебно-интеллектуальных навыков, связанных с анализом социальных и экономических объектов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

В результате освоения дисциплины «Социальное управление организацией» студент должен:

знать:

- сущность понятий группа, команда, особенности развития и динамика группы, структура и роли внутри группы;
- содержание понятий конфликт, конфликтная ситуация, стороны конфликта - субъект и объект, последствия конфликта;

- теоретические подходы к организации и управлению коммуникацией, мотивацией;
- подходы к моделированию, оптимизации и совершенствованию процессов управления социально-экономической системой;

уметь:

- проектировать группу, исходя из заявленной цели, разделять роли и ответственность внутри группы;
- использовать социально-психологические и организационные методы разрешения конфликтов;
- использовать преимущества и недостатки различных вариантов организации коммуникации в процессе управления;
- анализировать и обосновывать технологии оптимизации и совершенствование процессов принятия организационно-управленческих решений;

владеть:

- технологиями организации групповой и командной деятельности;
- технологиями разрешения конфликтных ситуаций;
- технологиями, анализа межличностных, групповых и организационных коммуникаций, методами мотивации персонала;
- технологиями формирования механизмов принятия организационно-управленческих решений.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Социальная сущность управленческой деятельности.
2. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
3. Структура управления.
4. Объект и субъект управления.
5. Функции управления.
6. Основные формы, методы и средства управленческой деятельности.
7. Основные принципы управленческой деятельности.
8. Законы управления и их характеристики.
9. Управленческая деятельность и ее особенности.
10. Развитие отечественной науки управления (А.А. Богданов, В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, Т.И. Заславская, Н.А. Аитов, А.И. Пригожин, Ж.Т. Тощенко и др.).
11. Управление как средство выживания социальных организаций. Краткая история науки о социальном управлении.
12. Западные исследователи о дискурс-анализе как приему организационного анализа. Базовые варианты текстового анализа, применяемые в организационном анализе.
13. Виды дискурс-анализа, применяемые в изучении организаций.
14. Междисциплинарные исследования «новых управленческих идеологий».
15. Возможности и ограничения дискурс-анализа в изучении организаций.
16. Подготовить аналитический обзор основных современных направлений социологических исследований в сфере организационного управления в российской и зарубежной исследовательской практике.
17. Какие подходы сегодня применяются вне зависимости от социокультурных особенностей организаций, а какие специфичны для социологических исследований отдельных стран?
18. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений.
19. Сущность управленческих отношений.
20. Системность управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Саймон).
21. Синергетическая парадигма управленческих отношений.
22. Структура управленческих отношений.
23. Отношения зависимости и власти.

24. Лидерство в системе управленческих отношений.
25. Социологические теории лидерства.
26. Бюрократия в системе управленческих отношений.
27. Социальные технологии в системе управления.
28. Основные виды, этапы социальных технологий.
29. Социальные основы разработки управленческого решения.
30. Социальное прогнозирование в управлении.
31. Социальное проектирование и планирование в управлении.
32. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.
33. Выделите сферы управления, в которых использование социологических методов имеет наибольший эффект.
34. Обоснуйте свою логику рассуждений на конкретных примерах из российской и зарубежной исследовательской практики.
35. Управленческая культура: сущность, структура.
36. Социально-культурные качества управленца и проблема их формирования.
37. Знание как основа реализации управленческой культуры.
38. Организационная культура в системе культуры управления: ее содержание и структура. Формирование и поддержание организационной культуры. Информационная культура управленца.
39. Приведите примеры из реальной исследовательской практики разных видов прикладных исследований (учитывая подходы как российской, так и зарубежной прикладной социологии).
40. Приведите примеры базовых моделей организационной диагностики. Детально охарактеризуйте возможности применения модели жизненного цикла. В чем ее достоинства и ограничения?
41. Разработайте принципиальную схему анализа эффективности управления конкретным проектом (можно использовать любые примеры, например, государственных реформ в сфере образования, здравоохранения и т.д. в формате программ).
42. Гендерные особенности менеджмента в разных социокультурных системах и их значимость.
43. На примере конкретной организации раскройте специфику взаимосвязей между управляющей и управляемой подсистемами.
44. На примере конкретного исследования (на примере публикаций его результатов в социологических журналах) проанализируйте программные, методические и процедурных элементы социально-антропологического подхода в организационном анализе. Каковы его очевидные достоинства и ограничения?

Примерная тематика рефератов

1. Управление как социальное явление.
2. Основные теории организации и управления.
3. Отечественные школы исследования управления.
4. Становление социологии управления в России.
5. Управление в современном обществе: поиски, проблемы, решения.
6. Управление персоналом в современном обществе.
7. Проблема человека в управлении.
8. Система управления: перспективы развития.
9. Проблема власти в контексте социологи управления.
10. Современные социальные проблемы муниципального управления.
11. Управление в контексте глобальных проблем современности.
12. Перспективы управления в условиях кризисного общества (на примере российского общества, международного опыта).
13. Управление организацией.
14. Концепции организационной структуры.

15. Типология организационной структуры.
16. Модели организационного проектирования.
17. Социальная иерархия и власть.
18. Авторитет власти и власть авторитета.
19. Нравственные основы управленческой деятельности.
20. Типология стилей руководства организацией.
21. Оценка эффективности руководства организацией.
22. Теории лидерства.
23. Руководство и лидерство.
24. Имидж руководителя.
25. Организационная культура: отечественный и зарубежный опыт.
26. Нововведения в организациях.
27. Принципы социального управления.
28. Социальные технологии управления поведением персонала.
29. Мотивация персонала: основные теории и подходы.
30. Социальное взаимодействие в управлении.
31. Принятие решений: теория и технология.
32. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
33. Стратегические ориентиры самосовершенствования руководителя.
34. Коммуникативные умения руководителя: технология их развития.
35. Теории организационного поведения.
36. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
37. Психофизическая подготовка руководителя как условие эффективности управленческого взаимодействия.
38. Социопсихопрофилактика труда руководителя.
39. Формирование здорового образа жизни руководителя.
40. Социальное здоровье персонала как условие эффективного развития организации.
41. Управление при различном политическом устройстве общества: сравнительный анализ.
42. Управление в различных секторах современной экономической системы: сравнительный анализ.
43. Моделирование как метод изучения процессов управления.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет социологии управления. Место социологии управления в системе знаний об управлении.
2. Основные социологические подходы и методы исследования категории «управление».
3. Функции и роль социологии управления в управленческой практике.
4. Вклад М. Вебера в становление социологии управления.
5. Идеи «технологического детерминизма» и рационализации в управлении (Ф.Тэйлор, Г. Эмерсон, Г. Форд). Оценка их роли в развитии социологии управления.
6. Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
7. Основные мотивационные теории управления и возникновение социологического понимания управления в организации (концепция «человеческих отношений», Д. Макгрегор, Ф. Херцберг).
8. Развитие отечественной науки управления (А.А. Богданов, В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, Т.И. Заславская, Н.А. Аитов, А.И. Пригожин, Ж.Т. Тощенко и др.)
9. Социальная сущность управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
10. Структура управления. Объект и субъект управления.
11. Функции управления.
12. Основные формы, методы и средства управленческой деятельности.
13. Основные принципы управленческой деятельности.

14.Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений. Сущность управленческих отношений.
15. Сущность понятий конфликт, конфликтная ситуация, субъект и объект и последствия конфликта.
16. Социально-психологические и организационные методы разрешения конфликтов.
17. Системный анализ управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Саймон).
18 .Синергетическая парадигма управленческих отношений.
19.Структура управленческих отношений.
20.Отношения зависимости и власти.
21. Лидерство в системе управленческих отношений. Социологические теории лидерства.
22. Социальные технологии в системе управления.
23. Основные виды, этапы социальных технологий.
24. Социальные основы разработки управленческого решения.
25. Социальное прогнозирование в управлении.
26. Социальное проектирование и планирование в управлении.
27. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.
28.Социальная информация в управлении: ее виды и требования, предъявляемые к ней.
29. Управление как коммуникативная система. Понятие социальных коммуникаций.
30. Структура управленческих коммуникаций.
31.Информационно-коммуникационные технологии. Роль информатизации в управленческой деятельности.
32. Методы информационного обеспечения управления социологическими данными.
33. Управленческая культура: сущность, структура.
34. Социально-культурные качества управленца и проблема их формирования.
35.Знание как основа реализации управленческой культуры.
36. Организационная культура в системе культуры управления: ее содержание и структура.
37. Формирование и поддержание организационной культуры.
38. Социологическое понимание бюрократии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование темы	Всего часов	Аудит зан.		Самост. работа
		лекции	семи-нары	
Первый семестр				
Тема 1. Основы теории социального управления	20	4	6	10
Тема 2. История развития управленческой мысли и практики	16	2	4	10
Тема 3. Возникновение и развитие науки управления за рубежом	16	2	4	10
Тема 4. Системный подход в управлении	16	2	4	10
Тема 5. Организационные формы, структуры управления и управленческие решения	18	2	6	10
Тема 6. Методология и организация процесса разработки управленческого решения	14	4	4	6
Тема 7. Общие функции управления	12	2	4	6
Второй семестр				
Тема 8. Информационно-коммуникативные основы управления	12	2	4	6
Тема 9. Эффективность процесса управления, результативности, производительности в менеджменте	12	2	4	6
Тема 10. Человек в системе управления	12	2	4	6

Тема 11. Система государственного управления	12	2	4	6
Тема 12. Некоторые актуальные аспекты менеджмента	12	2	4	6
Тема 13. Управление как средство решения социальных проблем	12	2	4	6
ВСЕГО:	**216**	**30**	**56**	**130**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: стратегия. маркетинг. интернационализация : учеб. пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 301 с..

2. Резник, С.Д. Организационное поведение : учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 430 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Пивнев Е.С. Теория управления. Учебное пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2005. – 246 с.

2. Парахина, В.Н. Теория организации : учеб. пособие / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 296 с.

3.44. Рабочая программа дисциплины «**Организационное проектирование**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «**Менеджмент**» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бескровная Вера Александровна, д.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является изучение студентами основных принципов формирования эффективной структуры управления коммерческой организацией. При этом методика формирования общей структуры фирмы должна, основываться на сочетании строго научного метода с опытом руководителей и специалистов, денежного реального состояния и возможности организации. В результате изучения данной дисциплины студент должен получить преставление о теоретических и практических основах проектирования организаций с целью дальнейшего использования полученных знаний и навыков для повышения эффективности деятельности организаций.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решение профессиональных задач, формирование экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов, требованиями к знаниям и умениям, которыми должны они обладать. Основная задача состоит в том, чтобы приобретенные будущими специалистами знания могли быть использованы для проектирования организационных систем.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных знаний о системе организационного проектирования,
- знакомство студентов с отечественным и международным опытом управления и функционирования организационных систем,
- предоставление возможности обладать знаниями в области методологии организационного проектирования,
- уметь применять на практике полученные знания и умения с тем, чтобы они способствовали достижению задачи повышения эффективности организации, её конкурентоспособности на основе рациональных форм хозяйствования и управления в рыночных условиях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организационное проектирование» относится к вариативной части профессионального цикла (профиль: Менеджмент организации).

Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин как основы менеджмента, теория организации, менеджмент организации: экономика и управление, финансовый менеджмент, маркетинг. Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой функционирования организаций России и зарубежных стран, помогают им выработать практические навыки планирования деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде. Преподавание курса основывается на законах рыночной экономики и совокупных знаниях общей теории организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-30. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные методы, принципы, подходы и правила проектирования (построения) организационных структур;
- основы теории организации и основные факторы функционирования организаций;
- основные виды проектной документации при проектировании системы управления организацией в целом;
- основные этапы и стадии проектировании системы управления; основные направления проектирования организационных структур;
- основные модели и типы организационных структур; основные и специальные функции управления и методы их распределения;

уметь:

- применять полученные знания для принятия решений (индивидуальных и в команде) с учетом экономических, социальных, технических и других факторов в условиях неопределенности;
- использовать функции управления при формировании различных организационных структур управления;
- строить, использовать и корректировать структурные модели предприятий в зависимости от внешних и внутренних факторов и явлений;
- осуществлять их качественный и количественный анализ организационных структур управления;
- разрабатывать должностные инструкции и положения по линейным и функциональным подразделениям организации;

***овладеть*:**

- навыками проведения организационно-управленческой диагностики конкретной организации;
- методами анализа деятельности организации с целью выявления недостатков и внесения корректив в существующую организационную структуру.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Линейная и функциональная организационные структуры
2. Линейно-функциональная организационная структура
3. Дивизиональная организационная структура

4. Гибридная (множественная) организационная структура
5. Матричная организационная структура
6. Сетевая организационная структура
7. Проектная, адхократическая, бригадная, буферная организационные структуры
8. Многомерная организационная структура
9. Партисипативная организационная структура
10. Предпринимательская организационная структура
11. Венчурные и инновационные организационные структуры

Примерная тематика рефератов

1. Совершенствование организации труда рабочих
2. Совершенствование организации функционирования орудий труда
3. Совершенствование организации движения предметов труда
4. Совершенствование организации подготовки производства и освоения новой продукции
5. Совершенствование организации основных производственных процессов
6. Совершенствование организации вспомогательных и обслуживающих процессов
7. Совершенствование организации материально-технического обеспечения производства
8. Совершенствование организации сбыта и реализации продукции
9. Совершенствование организации технического контроля качества продукции
10. Совершенствование метрологического обеспечения производства
11. Совершенствование специализации производственной структуры
12. Совершенствование организации оперативного планирования производства

Перечень вопросов к экзамену

12. Организация как объект проектирования
13. Функции и структура организации
14. Понятие структуры производства
15. Понятие структуры управления
16. Организационная структура предприятия (и история ее формирования)
17. Виды и компоненты организационных моделей
18. Бюрократическая модель
19. Поведенческая модель
20. Органическая (адаптивная) модель
21. Сравнительная характеристика основных организационных моделей
22. Корпоративная и индивидуалистская организации
23. Организация, ориентированная на рынок
24. Организация по принципу рынка
25. Сетевая организационная структура
26. Виртуальная организационная структура
27. ФПГ (финансово-промышленные группы)
28. Тенденции и факторы развития организационных структур в будущем
29. Методы проектирования (формирования) организационных структур
30. Основные принципы построения организационных структур
31. Основные факторы, влияющие на выбор организационных структур
32. Основные правила разработки организационных структур
33. Формы, методы и способы реорганизации организационных структур
34. Факторы проектирования организационных структур
35. Этапы проектирования организационных структур
36. Проектирование с учетом нормы управляемости на предприятии

37. Организационная структура (органиграмма, положение об организации)
38. Функциональная структура (функциограмма, положение о подразделении)
39. Ролевая структура (ролеграмма)
40. Социальная структура (социограмма)
41. Коммуникационная структура (схемы коммуникаций в организации)
42. Штатная структура (штатное расписание, должностная инструкция)
43. Структура рабочего места (паспорт рабочего места, профессиограмма, симограмма, схема перемещений)
44. Исходные данные и методика разработки паспорта рабочего места
45. Необходимость и содержание проектирования организации производства
46. Задачи проектирования организации производства
47. Виды организационного проектирования
48. Этапы проектирования организации производства
49. Состав примерного проекта организации производства
50. Основные стадии и этапы проектирования системы управления организацией
51. Типы основных документов, разработанных при проектировании и внедрении системы управления организацией
52. Принятие решений в системе проектирования
53. Типы и структура проектов. Жизненный цикл и основные этапы проектирования.
54. Организация разработки проектов. Функции, права и обязанности менеджера проектов
55. Понятие, содержание и структура организационной культуры
56. Подходы и модели формирования организационной культуры (модели Оучи, Хофстида, Лэйн и Дистефано)
57. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
1.Понятие, цели, задачи, объект и субъекты содержание организационного проектирования.	8	2	2	4
2. Общие законы организации	8	2	2	4
3. Организация в структуре организационного проектирования	6	1	2	3
4. Закрытые организационные модели	6	1	2	3
5. Открытые организационные модели	6	1	2	3
6. Иерархические типы организационных структур	6	1	2	3
7. Органические (адаптивные) типы организационных структур	6	1	2	3
8. Эволюция организационных структур. Основные тенденции развития организационных структур в будущем.	6	1	2	3
9. Основы проектирования организационных структур. Основные методы и направления организационного проектирования.	8	2	2	4
10. Факторы и этапы проектирования организационных структур	8	2	2	4
11. Проектирование общей системы	8	2	2	4

управления организацией.				
12. Основные направления проектирования организации	8	2	2	4
13. Организационная культура. Основные типы организационных культур. Проектирование организационной культуры организации	8	2	2	4
14. Основные направления совершенствования существующей организационной структуры.	8	2	2	4
15. Реинжиниринг бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов. Реинжиниринг организации.	8	2	2	4
Итого:	**108**	**24**	**30**	**54**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Парахина, В.Н. Теория организации : учеб. пособие / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 296 с.
2. Смирнов, Э.А. Теория организации : учеб. пособие / Э.А. Смирнов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 248 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Акулов, В.Б. Организационный менеджмент. – М.: Флинта, 2010.- 264 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={67E55F93-CEE4-44BE-964A-3D8FD7B76FD2}&action=bo
2. Лукасевич И.Я., Титоренко Г.А., Коноплева И.А., Коняшина Г.Б., Кричевская О.Е., Суворова В.И., Дудихин В.В. Информационные ресурсы и технологии в менеджменте. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={E31E7CF6-FA64-4E3A-AFE1-18395A700DFE}&action=bo
3. Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Организационный менеджмент на предприятии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 120 с. – URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={2BDAE412-B419-449E-A458-8D8A4901FC5D}&action=bo

Интернет ресурсы

ЭБС IQlib – http://www.iqlib.ru/

- www.bannermaker.ru - Сервер об интернет-маркетинге "Маркетер";
- www.advertising.ru - Рекламный сайт "Advertising.ru";
- www.advertology.ru - Сайт "Advertology.ru"
- www.kak.ru - Интернет-версия журнала «кАк»
- www.grebennikov.ru
- www.nlp.ru - NLP-Orange — страничка Совета Тренеров НЛП;
- www.rcom.ru/mythodds - Сайт Андрея Ульяновского;
- http://www.egroups.com/list/reklamist http://www.manager.ru/catalogues/advertising/discuss/ - Конференции с профессиональными разговорами о рекламе;
- http://www.chat.ru/~paraslov/

3.45. Рабочая программа дисциплины «Организационное поведение» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик**:** Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н, ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Организационное поведение» нацелен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области современных форм и методов управления поведением личности и группы для повышения эффективности деятельности организации. В процессе изучения курса раскрываются закономерности поведения и социальные, социально-экономические и психологические факторы, определяющие поведение людей в организациях и организаций во внешней среде.

Задачи дисциплины

- дать представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения, роли и месте в системе других наук;
- познакомить студентов со взглядами ведущих зарубежных и российских теоретиков организационного поведения;
- разъяснить основные принципы и категории теории организационного поведения;
- изучить возможности разработки проектов организационных систем, основное внимание которых сосредоточено на человеке и его потребностях;
- раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
- показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации;
- дать представление о благоприятном влиянии организационного поведения не только на эффективную деятельность фирмы, но и на духовное, нравственное и интеллектуальное развитие личности работника;
- научить навыкам управления конфликтными ситуациями;
- акцентировать внимание студентов на поиск путей реализации теоретических положений науки в практической деятельности организации;
- дать знания, необходимые менеджеру для работы в многонациональном коллективе в условиях глобализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организационное поведение» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3), профилю: «Менеджмент организации».

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла, такими как: «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Менеджмент организации: экономика и управление».

В свою очередь, освоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Организационное поведение», научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин профессионального цикла как «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент».

Курс «Организационное поведение» представляет собой сложную область знаний, исследующую поведенческие аспекты организационной системы в целом и поведения отдельной личности в организации.

Познание этой дисциплины необходимо для реализации практического менеджмента, для выполнения работ по планированию организационных изменений, проектирования систем оценки труда, разработки программ профессионального обучения.

Основными формами учебных занятий изучения дисциплины «Организационное поведение» являются лекции, семинары и самостоятельная работа.

Лекции выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по общей теории менеджмента, раскрывать состояние и перспективы развития поведенческих аспектов личности, групп и организации в целом, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах организационного поведения, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, написание докладов или реферата на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-30, ПК-37.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные теории поведения человека в организации;
- особенности взаимодействия личности и организации;
- основы классификации и управления процессом коммуникации;
- основные концепции мотивации трудового поведения и их применимость в управлении организацией;
- причины сопротивления организационным изменениям и подходы к управлению нововведениями;
- принципы управления организационным поведением;
- особенности организационного поведения в системе международного бизнеса.

уметь:

- выявлять основные тенденции развития организационного поведения в конкретной организации;
- использовать методы управления поведением группы;
- анализировать и описывать групповые и межличностные коммуникации;
- выявлять причины и использовать методы предупреждения сопротивления организационным нововведениям;
- применять основы менеджерского, маркетингового, социокультурного и социопсихологического подходов к анализу и управлению организационным поведением;
- использовать основные методы анализа и разрешения конфликта;
- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

***владеть*:**

- навыками управления организационным поведением отдельных сотрудников и групп;
- различными способами проектирования и анализа межличностных, групповых и организационных коммуникаций в процессе управления конкретной организацией или коллективом;
- способностью участвовать в реализации программы организационных изменений;
- способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям;
- различными способами управления организационной культурой;
- навыками по адаптации и совершенствованию организационного поведения в современных условиях.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийные средства: проектор; ноутбук. Требования к аудиториям – компьютерные классы, интерактивные доски.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Организационное поведение» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в организационное поведение
Раздел 2. Индивидуальное поведение в организации
Раздел 3. Формирование группового поведения в организации
Раздел 4. Организационное поведение и развитие организации
Раздел 5. Организационное поведение в системе международного бизнеса

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что нового вносит изучение дисциплины «ОП» в подготовку менеджеров?
2. В чем состоит влияние организации на поведение сотрудников?
3. Какие знания, навыки из области менеджмента нужны, чтобы помочь организации стать эффективно действующей?
4. Можно ли использовать только одну группу критериев эффективности при оценке деятельности организации? К каким последствиям это может привести?
5. Почему вид организации предопределяет поведение сотрудников?
6. В чем заключаются особенности виртуального поведения?
7. Определите организации, играющие наиболее важную роль в вашей жизни, выявите основные характеристики одной из них, представьте основные функции менеджмента этой организации, определите последствия существования данной организации.
8. Найдите в СМИ пример дискриминации. Проанализируйте ситуацию и объясните, почему это произошло.
9. Прокомментируйте утверждение «восприятие реальности важнее самой реальности» в организационном контексте.
10. Почему некоторые судят о других людях лучше, чем остальные? Как наше самомнение отражается на восприятии?
11. Как может повлиять различие между студентами и преподавателями на оценку письменных работ и активности на занятиях?
12. Некоторые компании и агентства проводят опросы общественного мнения среди собственных сотрудников. Почему они заинтересованы в таких опросах?
13. Изучение провалов малого бизнеса показало, что владельцы обычно видели причины в экономическом спаде и жесткой конкуренции, тогда как кредиторы более склонны видеть причину провалов в неэффективном менеджменте. Какие в данном случае проявляются атрибуционные склонности? Почему при этом существует разница в атрибуции?

14. Интерпретируйте следующее утверждение: «...разные психологические теории изучают как бы различные кусочки головоломки, которой является личность, в то время как личность - это вся головоломка в целом».

15. Некоторые люди говорят, что большая озабоченность индивидуальными особенностями работников может повлечь за собой хаос в организации. Вы согласны? Почему?

16. Опишите какого-нибудь известного вам человека, который, вероятно, имеет высокий показатель макиавеллизма. Какие особенности его поведения заставили вас сделать такой вывод?

17. Опишите конкретного человека с высокой самооценкой. Какие черты этого человека подтверждают это?

18. Каким образом самомониторинг может влиять на работу группы, состоящей из работников с различными культурными традициями?

19. Известно, что системы ценностей сформированы в основном до того, как люди начинают работать в организации. Как менеджеры должны учитывать этот факт?

20. Что подразумевается под термином «удовлетворенность работой»? Как это связано с установками? Почему менеджерам в своей работе необходимо ее учитывать?

21. В чем состоит отличие преданности организации и преданности руководителю?

22. В чем общее и каковы различия между мотивацией и стимулированием?

23. Чем определяется выбор и применение инструментария стимулирования?

24. Каков механизм формирования и развития мотивов? Каковы место и роль мотивации в механизме организационного поведения?

25. Кто и зачем создает неформальные группы?

26. Кто и как формирует групповые нормы поведения? Приведите пример групповых норм в вашей организации.

27. Что такое групповое единомыслие и каковы его симптомы?

28. Рассмотрите на примере вашей организации межгрупповой конфликт, его причины и функциональные (или дисфункциональные) последствия для группы.

29. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?

30. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался?

31. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «Организационное поведение»?

32. Почему для менеджера так важно умение слушать? Как отражается такое качество менеджера, как умение слушать, на осуществлении восходящих коммуникаций? Какие рекомендации вы можете дать менеджеру по развитию навыков эффективного слушания?

33. Охарактеризуйте современное состояние корпоративной культуры в России.

34. В чем заключаются основные трудности формирования репутации внутри и вне организации и почему?

35. Как формируется корпоративная культура конкретной организации? Приведите примеры.

36. Дайте характеристику целям организационных изменений на примере конкретной организации.

37. В чем может заключаться роль руководителя при реализации изменений? Приведите примеры.

38. Какие причины стрессов наиболее часто имеют место в вашей организации?

39. Какие приемы преодоления стрессов вы используете сами?

40. Почему необходимо изучать поведение клиентов организации?

41. Приведите пример квазиклиентурного поведения сотрудников организации. Как это может сказаться на эффективности деятельности организации?

42. Приведите пример дисфункционального поведения сотрудников организации и способы воздействия со стороны администрации. На чем они основаны?

43. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на ОП и организационную культуру компании?

44. Каковы особенности российской модели организационной культуры?

45. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?

Примерная тематика рефератов

Античные мыслители - первые теоретики поведения

2. Управленческие теории конца XIX - начала XX веков

3. Место организационного поведения в системе других наук

4. Американские и европейские концепции организационного поведения

5. Японский опыт организационного поведения

6. Теория и практика организационного поведения в России

7. Анализ и конструирование организаций

8. Управление конфликтами и борьба со стрессами

9. Руководство и организационное поведение

10. Модели организационного поведения

11. Социальная система и организационная культура

12. Наделение властью и участие в управлении

13. Межличностное поведение

14. Управление организационными изменениями

15. Стресс и психологическое консультирование

16. Организация как субъект мирового сообщества

17. Нормы, содержание, критерии организационного поведения

18. Организационный дизайн

19. Формализация в организации

20. Организационное поведение в условиях изменений в организации

21. Проблемы организационного поведения руководителя

22. Факторы успешной деятельности руководителя

23. Сверхнормативная активность руководителя

24. Основные факторы, предопределяющие успех менеджмента в бизнесе

25. Содержание информационных управленческих ролей

26. Типы руководителя по степени проявляемой им уверенности

27. Авторитарный стиль управления

28. Демократический стиль управления

29. Либеральный стиль управления

30. Агрессивный тип руководителя.

31. Японская трактовка стратегии сотрудничества

32. Американская трактовка стратегии сотрудничества

33. Положительные и отрицательные качества поведения русских и американских предпринимателей.

34. Управление впечатлением и методы его осуществления.

35. Наиболее распространенные ошибки при делегировании.

36. Этапы эффективного менеджмента.

37. Технологии эффективного менеджмента (ТЭМ), используемые для управления персоналом и управления шефом.

38. Принципиальное отличие открытой и замкнутой организационных систем.

39. Интеграция интересов организации и сотрудников, ее необходимость.

40. Критерии результативности в оценке эффективности управления организациями.

41.Теории мотивации и их применение.

42. Мотивационные установки руководителей.

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение организационного поведения
2. Принципы организационного поведения
3. Классический этап развития теории организационного поведения
4. Подход социального научения в организационном поведении
5. Когнитивный подход в организационном поведении
6. Бихевиористский подход в организационном поведении
7. Системный подход в организационном поведении
8. Организация как система, строение организации. Департаментализация.
9. Влияние структуры на индивидуальное и групповое поведение
10. Факторы и элементы проектирования организации
11. Определение понятия «личность, детерминанты личности».
12. Биологически обусловленная подсистема личности.
13. Приемы активизации мышления, внимания.
14. Свойства темперамента личности.
15. Влияние интенсивного стресса на индивидуальную деятельность человека.
16. Классификация типов личности, способы взаимодействия.
17. Система ценностей личности.
18. Социальные роли личности
19. Коммуникация: определение, цели, сущность.
20. Коммуникативные мотивы.
21. Коммуникативные сети, их определяющие факторы.
22. Коммуникационная модель.
23. Двусторонний коммуникативный процесс.
24. Коммуникативные барьеры.
25. Роль мотивации в достижении целей организации.
26. Структура мотивационного процесса.
27. Содержательные теории мотивации.
28. Функции мотивов.
29. Процессуальные теории мотивации.
30. Группы, их определение и классификация.
31. Качества трудового коллектива, его классификация, функция, социальная структура, оценка.
32. Формальные группы и условия их появления.
33. Неформальные группы и условия их появления.
34. Стадия формирования неформальных групп.
35. Групповая динамика в открытых системах.
36. Теория открытых систем.
37. Формирование групп.
38. Групповая сплоченность.
39. Лидерство в группе, роли, нормы, статус.
40. Управление межгрупповыми конфликтами в организации
41. Изменения в организации и их источники.
42. Особенности организационного поведения при становлении (создании и росте) организации.
43. Особенности организационного поведения при зрелости организации, формализация правил и отношений.

44. Особенности организационного поведения при стагнации и свертывании производства.
45. Понятие и виды корпоративной культуры.
46. Влияние корпоративной культуры на организационное поведение личности.
47. Сущность лидерства.
48. Формальное и неформальное лидерство.
49. Основы власти руководителя в организации.
50. Стиль управления и его влияние на поведение личности
51. Условия выбора эффективного стиля руководства организацией.
52. Делегирование полномочий
53. Организационное развитие.
54. Преодоление сопротивления нововведениям
55. Управление стрессом: на уровне личности и на уровне организации.
56. Стадии карьеры, планирование карьеры.
57. Формирование поведения сотрудников в соответствии со стратегией развития организации.
58. Особенности организационного поведения в мультинациональной организации.
59. Адаптация организаций в межкультурной среде.
60. Перспективы организационного поведения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в организационное поведение					
Четвертый	Тема 1.1. Понятие и сущность организационного поведения	8	2	2	4
Четвертый	Тема 1.2. Теории поведения человека в организации	8	2	2	4
Раздел 2. Индивидуальное поведение в организации					
Четвертый	Тема 2.1. Личность и организация	12	2	4	6
Четвертый	Тема 2.2. Коммуникативные процессы в организации	8	2	2	4
Четвертый	Тема 2.3. Мотивация и результативность организации	14	4	4	6
Четвертый	Тема 2.4. Лидерство и власть в организации	14	4	4	6
Четвертый	Тема 2.5. Персональное развитие в организации	10	2	4	4
Раздел 3. Формирование группового поведения в организации					
Четвертый	Тема 3.1. Группы и их формирование, групповая динамика, конформизм	12	2	4	6
Раздел 4. Организационное поведение и развитие организации					
Четвертый	Тема 4.1 Анализ и	16	2	4	10

	конструирование организации. Управление поведением организации				
Четвертый	Тема 4.2. Управление изменениями и нововведениями в организации	8	2	2	4
Четвертый	Тема 4.3. Поведенческий маркетинг	8	2	2	4
Четвертый	Тема 4.4. Организационная культура и организационное поведение	8	2	2	4
Раздел 5. Организационное поведение в системе международного бизнеса					
Четвертый	Тема 5.1 Особенности организационного поведения в мультинациональной организации	10	2	2	6
Четвертый	Тема 5.2. Организационное поведение в различных национальных культурах	8	2	2	4
Итого:		**144**	**32**	**40**	**72**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Згонник. - М. : Дашков и К, 2010. - 232 с.

2. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 430 с. - (Высш. образование).

3. Литвинюк, А.А. Организационное поведение : учеб. для бакалавров / А.А. Литвинюк. - М. : Юрайт, 2012. - 505 с. - (Бакалавр).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Глумаков, В.Н. Организационное поведение : учеб. пособие / В.Н. Глумаков. - 2-е изд. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 352 с.

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. ***http://www.glossary.ru*** *– тематический толковый словарь, содержащий большое количество определений основных терминов, используемых в дисциплине «Организационное поведение в коммерческих организациях».*
2. ***www.hr-zone.net*** *– сайт, посвященный вопросам управления персоналом. Содержит большое количество материалов по мотивации и стимулированию труда персонала.*
3. ***http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/198018.html*** *- электронный учебник по организационному поведению.*
4. ***http://www.biq.spb.ru/publications/other/org_culture/index.shtml*** *- публикации по организационному поведению и организационной культуре.*

5. ***http://www.iteam.ru/*** *- сайт, посвященный технологиям корпоративного управления. Содержит материалы по командообразованию, мотивации и стимулированию, персональному развитию.*
6. ***http://www.eup.ru/*** *- библиотека управленческой и экономической литературы.*

3.46. Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик**:** Медведев Артем Николаевич, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Основы предпринимательства» состоит в выработке у студентов конкретных знаний и практических навыков, позволяющих принимать предпринимательские решения, выбирать предпринимательские идеи, оценивать эффективность предпринимательской деятельности, управлять предпринимательской организацией.

Знать основные положения и практический инструментарий управления предпринимательской деятельностью необходимо каждому бизнесмену, менеджеру и специалисту. Получение необходимых знаний и навыков осуществляется посредством изучения структуры малого и среднего предпринимательства, распределения доходов, экономических и правовых аспектов предпринимательства.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию у студентов, обучающихся по профилю подготовки менеджмент организации, способности к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, а также выполнению инновационных проектов.

Основными подходами к решению образовательных проблем основ предпринимательства относится классификация форм ведения предпринимательской деятельности, организация и основные этапы реализации предпринимательской идеи.

Изучение системы представлений о формах, способах и процессе предпринимательской деятельности будет способствовать формированию как общекультурной, так и профессиональной системы взглядов.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины должно решить следующие задачи:

- познакомить студентов с предпринимательской деятельности как основой рыночной экономики;
- научить моделировать хозяйственные связи в рыночной экономике и выявлять факторы предпринимательской деятельности;
- студенты должны обладать определенным объемом знаний по этике предпринимательства;
- студенты должны уметь применять на практике основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий, анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия;
- познакомить студентов с основами организации и регистрации нового предприятия;
- получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области принятия предпринимательских решений, выбора предпринимательской идеи, оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательства» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) профиля «Менеджмент организации» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «Обществознание», «Основы экономики». В то

же время, дисциплина «Основы предпринимательства» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам профессионального цикла: «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих развитие личных предпринимательских качеств, формирование стремления к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умения организовывать деятельность предпринимательской единицы.

Лекционные и практические занятия проходят с использованием современных информационных и мультимедийных устройств, способствующих более полной передаче и усвоению информации, а также повышающих интерес к занятию у студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-19, ОК-20, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-50.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления; основы классификации факторов внешней и внутренней среды в процессе обоснования управленческого решения;
- способы принятия управленческих решений различного уровня;
- сущность и содержание предпринимательской деятельности, основные подходы и методы управления предпринимательской деятельностью;
- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой.

уметь:

- формулировать выбирать и обосновывать управленческие решения различного уровня;
- составлять операционные и производственные планы организаций, учитывая структуру производственных мощностей организаций, а также параметры контроля производственной деятельности и качества;
- оценивать социально-экономическое окружение ведения бизнеса;
- применять на практике теоретические знания для управления бизнесом;
- управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности, давать оценку принимаемым решениям, предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур.

должен владеть:

- владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения, умением использовать социально значимые факторы как ограничения при принятии

Тематика рефератов

1.Понятие предпринимательства, зарождение, становление и развитие его.

2.Факторы и мотивы, обуславливающие развитие предпринимательства
3.Виды, субъекты и формы предпринимательства
4.Права и обязанности предпринимателей
5.Поддержка развития предпринимательства государственными органами
6.Имущественная ответственность и прекращение предпринимательской деятельности
7.Основные меры по государственному регулированию и контролированию деятельности субъектов хозяйствования
8.Зарубежный опыт развития предпринимательства и его поддержка
9.Организационно-правовые формы предпринимательства
10.Предприниматель-индивидуал: особенности ведения бизнеса.
11.Частное предприятие: особенности ведения бизнеса.
12.Кооператив: особенности ведения бизнеса.
13.Малое предприятие: особенности ведения бизнеса.
14.Арендное предприятие: особенности ведения бизнеса.
15.Акционерное общество: особенности ведения бизнеса.
16.ООО, ОДО: особенности ведения бизнеса.
17.Холдинговая компания: особенности ведения бизнеса.
18.Оффшорная компания: особенности ведения бизнеса.
19.Консалтинговое объединение
20. Отбор и изучение конъюнктуры рынка
21.Государственная регистрация предпринимателей
22.Организационное оформление предприятий
23.Порядок выдачи субъектам хозяйствования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности
24.Этика предпринимательства (личные качества, отношения с партнерами, служебные отношения, взаимоотношения с клиентами)
25.Оценка рынка сбыта, конкурентоспособность
26. План производства, организационный план, юридический план
28.Оценка риска и страхование
29.Стратегия финансирования, финансовый план
30.Сущность предпринимательского риска, его основные элементы и черты
31.Степень риска, методы и способы оценки его
32.Страхование риска
33.Товарный знак
34.Лицензирование и квотирование экспорта и импорта товаров
35.Регистрация, оформление, расторжение сделок
36. Налогообложение предпринимательской деятельности (на примере).
37. Организация и развитие собственного дела (на примере).

Перечень вопросов к зачёту

1. Сущность предпринимательства.
2. Обязательные этапы для создания предприятия.
3. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.
4. Виды и формы предпринимательства.
5. Из каких элементов состоит внутренняя среда предпринимательской деятельности?
6. Преимущества малого предприятия.
7. Предпринимательская идея и ее выбор.
8. Методы принятия предпринимательских решений.
9. Сущность конкуренции и ее виды.

10. С какой целью осуществляется учет социальных последствий инновационных проектов?
11. В чем сущность и значение культуры предпринимательства?
12. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
13. Структура предпринимательской деятельности.
14. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
15. Планирование предпринимательской деятельности
16. Конкуренция в системе бизнеса
17. Социальная ответственность в бизнесе
18. Что понимается под предпринимательством?
19. История возникновения предпринимательства в России и его развитие.
20. Что следует понимать под внешней предпринимательской средой?
21. Факторы развития предпринимательской деятельности
22. Малое предпринимательство и его особенности.
23. Принципы и этапы организации предпринимательского дела
24. Классификация предпринимательской деятельности и характеристика ее организационно-правовых форм
25. Предпринимательская деятельность как основа рыночной экономики. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки в рыночной экономике
26. Почему рынок является средой функционирования предпринимателей?
27. Что понимается под внутренней предпринимательской средой?
28. Формы организации управления предпринимательской деятельностью
29. Какие физические лица могут быть субъектами предпринимательской деятельности?
30. Какие юридические лица могут быть субъектами предпринимательской деятельности?
31. Этическая роль предпринимателей и менеджеров в организации
32. Формирование первоначального предпринимательского капитала, источник
33. Социальная ответственность в России и за рубежом
34. В чем состоят особенности отбора и анализа предпринимательских идей?
35. Назовите основные этапы предпринимательской экспертизы идей.
36. Каковы основные принципы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности?
37. Какие правовые и этические критерии должны соблюдаться в предпринимательской деятельности?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Предпринимательская деятельность как основа рыночной экономики. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки в рыночной экономике. Факторы развития предпринимательской деятельности	14	2	6	6
1	Тема 2. Предпринимательство	12	2	4	6

	как форма организации хозяйственной деятельности в рыночной экономике. Классификация предпринимательской деятельности и характеристика ее организационно-правовых форм				
1	Тема 3. Формы организации управления предпринимательской деятельностью	10	2	2	6
1	Тема 4. Малое предпринимательство и его особенности. Экономическая роль малого предпринимательства	10	2	2	6
1	Тема 5. Организация предпринимательской деятельности. Принципы и этапы организации предпринимательского дела	12	2	4	6
1	Тема 6. Взаимосвязь предпринимательской организации с внешней средой	8	2	2	4
1	Тема 7. Бизнес-планирование	6	2	2	2
	Итого	72	14	22	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса : учеб. пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008. - 280 с.

Переверзев М.П. Предпринимательство и бизнес : учебник / М.П. Переверзев, А.М. Лунева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Липсиц, И.В. Экономика : учебник для студ. вузов / И.В. Липсиц. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 656 с.

2) Пястолов , С.М. Экономика : учеб. для студ. учреждений выс. проф. образования / С.М. Пястолов. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

3) Гребнев , Л.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Гребнев. - М. : ММИЭИФП, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Университетская серия).

3.47. Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение организаций» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Автор-разработчик: Степанов Артем Анатольевич, к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины в соответствии с общей образовательной программой подготовки менеджеров – изучение теории и современной практики в области налогообложения Российского государства, получение знаний о функционировании звеньев налоговой системы на федеральном, региональном и местном уровнях.

В результате изучения данной дисциплины студент должен получить преставление о теоретических и практических основах налогообложения с целью дальнейшего использования полученных знаний и навыков по расчету налоговых платежей и использованию положений налогового законодательства для оптимизации деятельности организаций.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирования навыков расчета налогов и мониторинга изменений налогового законодательства, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса.

Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных знаний о построении налоговой системы РФ,
- приобретение знаний о закономерностях и особенностях развития налоговой системы РФ в историческом аспекте,
- знакомство студентов с отечественным и международным опытом управления и функционирования фискальных систем,
- предоставить возможность обладать знаниями в области методологии налогообложения юридических и физических лиц,
- уметь применять на практике положения налогового законодательства и принятые методы расчета налоговых платежей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла профиля «Менеджмент организации». Дисциплина закладывает основы знаний о налогах и налоговой системе России, которые необходимы для дальнейшего освоения таких дисциплин как: финансовый менеджмент и финансовый анализ.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по исчислению и оптимизации налогов в интересах организации и\или личности в рамках управленческой, информационной или предпринимательской деятельности. Большое значение имеет формирования навыка расчета налогов и мониторинга изменений налогового законодательства, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы теории налогообложения и ее реализации в Российской налоговой системе. Практические занятия направлены на

закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса положений налогового Кодекса РФ, а также базы законодательства Консультант+, в том числе для получения практических навыков по исчислению и оптимизации налогов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование обеспечивающие показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3, ПК-16, ПК-27, ПК-28, ПК-39, ПК-40
В результате освоения дисциплины студент должен
***знать*:**

- налоговое законодательство РФ;
- основные понятия теории налогообложения;
- порядок взимания налогов с организаций и граждан;
- основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в сфере налогообложения.

уметь:

- использовать знания по теории налогообложения в управленческой деятельности;
- анализировать, оценивать и обобщать накопленный опытосуществления налоговых платежей и использования норм налогового законодательства;
- занимать активную гражданскую позицию при осуществлении обязанности по уплате налогов и положений налогового законодательства;
- применять инструменты финансового анализа и интерпретировать налоговую нагрузку и возможности оптимизации налоговых платежей для принятия оптимальных управленческих решений;
- руководствоваться принципами социальной ответственности в процессе разработки и реализации стратегии организации, учитывая социальную функцию налогообложения.

владеть: получить навыки:

- практической работы в налоговой сфере деятельности, в юридических и экономических службах организаций всех форм собственности (выбор налогового режима, расчет и оптимизация налоговой нагрузки и.т.д.);
- анализа, оценки и обобщения накопленного опыта осуществления налоговых платежей и использования норм налогового законодательства в интересах личности и организации;
- оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, в т.ч. знать о разграничении прав и ответственности по формированию системы налогообложения и контролю за осуществлением налоговых платежей;
- современными методами и способами составления финансовой отчетности организации в части налоговых платежей.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Налоги и налогообложение организаций» содержит разделы:
Раздел 1. Федеральные налоги
Раздел 2. Региональные и местные налоги

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. 1. Становление и развитие налогообложения. Макроэкономические регуляторы формирования доходов государства.
2. Налоговая система РФ, ее структура и основные принципы построения, классификация налогов.
3. Функции и принципы налогообложения. Юридические и организационные принципы налоговой системы РФ.
4. Современные проблемы и тенденции налогообложения. Послевоенные реформы налоговых систем.
5. Налоговая политика. Экономические и политико-правовые характеристики налоговой системы.
6. Налоговый кодекс РФ. Пределы действия нормативных актов.
7. Другие обязательные государственные изъятия и платежи. Признак нормативно-отраслевого регулирования. Неналоговые платежи.
8. Классификация налоговых платежей. Виды налогов.
9. Структура и элементы налога. Методы определения базы налогообложения.
10. Налоговое право, налоговое правоотношение.
11. Международное налоговое право. Международное двойное налогообложение.
12. Корпоративный налоговый менеджмент: управление налогами, технология внутреннего контроля налоговых расчетов.
13. Налоговое производство и налоговый учет.
14. Порядок исчисления и уплаты налога.
15. Составы правонарушений. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
16. Виды и формы налогового контроля. Налоговые проверки.
17. Налоговые и таможенные органы. Другие участники отношений в налоговой сфере РФ.
18. Оффшорный бизнес и оффшорные компании.

Примерная тематика рефератов

1. Налог на добавленную стоимость: объекты налогообложения, льготы, формирование налоговой базы, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
2. Акцизы: плательщики, объект налогообложения, льготы, налоговая база, ставки, порядок исчисления и уплаты.
3. Налог на прибыль организаций: объект налогообложения, налоговая база, способы ее формирования. Виды доходов и расходов, учитываемых и не учитываемых при определении налоговой базы.
4. Упрощенная система налогообложения: плательщики, объект налогообложения, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
5. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности: порядок его введения, плательщики, объект обложения, налоговая база, ставки и сроки уплаты налога.
6. Налог на имущество организаций: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
7. Платежи за природные ресурсы: их виды, объекты налогообложения, налоговая база, льготы, ставки, порядок исчисления и сроки их уплаты.
8. Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы и налоговые вычеты, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
9. Платежи в фонды обязательного страхования объекты, порядок формирования, льготы, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты.

10. Земельный налог, кадастровая стоимость земельных участков, плательщики, объекты налогообложения, льготы, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
11. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты налога.
12. Государственная пошлина: субъекты налогообложения, объекты взимания, льготы, ставки, порядок и сроки ее уплаты.
13. Транспортный налог: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
14. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
15. Налог на игорный бизнес: плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.

Перечень вопросов к зачёту

1. Становление и развитие налогообложения.
2. Макроэкономические регуляторы формирования доходов государства.
3. Концепции налогообложения в России.
4. Налоговая система РФ, ее структура и основные принципы построения, классификация налогов.
5. Функции и принципы налогообложения. Юридические и организационные принципы налоговой системы РФ.
6. Налоговая политика. Экономические и политико-правовые характеристики налоговой системы.
7. Налоговый кодекс РФ. Пределы действия нормативных актов.
8. Другие обязательные государственные изъятия и платежи. Признак нормативно-отраслевого регулирования. Неналоговые платежи.
9. Классификация налоговых платежей. Виды налогов.
10. Структура и элементы налога. Методы определения базы налогообложения.
11. Налоговое право, налоговое правоотношение.
12. Корпоративный налоговый менеджмент: управление налогами, технология внутреннего контроля налоговых расчетов.
13. Налоговое производство и налоговый учет.
14. Порядок исчисления и уплаты налога.
15. Составы правонарушений. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
16. Виды и формы налогового контроля. Налоговые проверки.
17. Налоговые и таможенные органы. Другие участники отношений в налоговой сфере РФ.
18. Оффшорный бизнес и оффшорные компании.
19. Налог на добавленную стоимость: объекты налогообложения, льготы, формирование налоговой базы, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
20. Акцизы: плательщики, объект налогообложения, льготы, налоговая база, ставки, порядок исчисления и уплаты.
21. Налог на прибыль организаций: объект налогообложения, налоговая база, способы ее формирования. Виды доходов и расходов, учитываемых и не учитываемых при определении налоговой базы.
22. Упрощенная система налогообложения: плательщики, объект налогообложения, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
23. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности: порядок его введения, плательщики, объект обложения, налоговая база, ставки и сроки уплаты налога.

24. Налог на имущество организаций: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
25. Платежи за природные ресурсы: их виды, объекты налогообложения, налоговая база, льготы, ставки, порядок исчисления и сроки их уплаты.
26. Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы и налоговые вычеты, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
27. страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование и обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности, беременности и родам: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
28. Страховой взнос на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: плательщики, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты взноса.
29. Земельный налог, кадастровая стоимость земельных участков, плательщики, объекты налогообложения, льготы, ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
30. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты налога.
31. Государственная пошлина: субъекты налогообложения, объекты взимания, льготы, ставки, порядок и сроки ее уплаты.
32. Транспортный налог: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
33. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, ставка, порядок исчисления и уплаты налога.
34. Налог на игорный бизнес: плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты налога

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Федеральные налоги					
Первый	Тема 1. Теоретические основы и история налогообложения в России	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 2. Структура налоговой системы РФ	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 3.Налог на добавленную стоимость	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 4. Налог на прибыль организаций	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 5. Налог на доходы физических лиц	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 6. Акцизы	8	**2**	**2**	**4**

Раздел 2. Региональные и местные налоги					
Первый	Тема 7. Региональные налоги	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 8. Местные налоги	8	**2**	**2**	**4**
Первый	Тема 9. Специальные налоговые режимы и платежи	8	**2**	**2**	**4**
	Итого:	**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы, а также предполагает решение типовых задач по темам курса. Зачет по курсу может быть выставлен по текущей успеваемости при соблюдении следующих условий:

1. Посещение занятий и лекций в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины (занятия пропущенные по уважительным причинам могут быть учтены по согласованию с преподавателем, но не более 2 «пропусков» за семестр).
2. Все задания и контрольные работы, запланированные в рамках курса, должны быть сданы вовремя и на положительную оценку. Студент может пересдать не более одной оценки «не удовлетворительно» за семестр до начала сессии по согласованию с преподавателем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Налоговый Кодекс РФ
2. Пансков , Владимир Георгиевич Налоги и налогообложение : учеб. для бакалавров / В.Г. Пансков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 378 с. - (Бакалавр. Углубленный курс)

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1.Александров И.М. Налоги и налогообложение:Учебник.-8-е изд., перераб. и доп.-М., 2008.-318 с.
2. Базевич О.И., Дадашев А.З. Налоги и налогообложение:Практикум: Учеб.пособие.- М., 2011.-285 с.
3. Сердюков А.Э. Налоги и налогообложение: Учебник.-2-е изд.,СПб : Питер, 2008.- 704 с.
4. Степанов А.А. Теоретические основы и специфика формирования системы налоговых отношений в России.-Монография.-Великие Луки, 2009.-128 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru/-законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов, кодексов, приказов и других документов.

http://www.nalog.ru/- официальный сайт федеральной налоговой службы РФ

http://www.r60.nalog.ru/- официальный сайт управления федеральной налоговой службы по Псковской области.

3.48. Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Панфилова Светлана Петровна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель «Антикризисного управления» - обеспечить студентов системой знаний по антикризисному управлению, что способствует развитию навыков принятия управленческих решений в кризисных ситуациях; показать сложность этого типа управления и повысить практическую значимость полученных знаний.

Задачи дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Антикризисное управление» позволяет решить следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность объективного явления, которое характеризуется понятием «кризис», а также описание и анализ экономических кризисов, научные точки зрения на их структуру и причины возникновения.
2. Раскрыть основные принципы и категории антикризисного управления.
3. Рассмотреть роль государства в регулировании кризисов и проявление кризисов в государственном управлении экономикой.
4. Познакомить студентов с концепцией антикризисного управления, относящийся к отдельной организации.
5. Акцентировать внимание на человеческом факторе в антикризисном управлении: работе с персоналом, требованиям к менеджеру.

Основной потребностью современного управления и главным фактором его эффективности является профессионализм, который в свою очередь определяется подготовкой специалистов, способных предвидеть, своевременно распознавать и успешно решать проблемы развития. Вот почему в процессе подготовки менеджеров необходимо изучать специальный курс «Антикризисное управление».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) профиль «Менеджмент организации».

Дисциплина «Антикризисное управление» теснейшим образом связана с другими дисциплинами как экономической подготовки, так и менеджмент подготовки. Для более глубокого осмысления проблематики антикризисного управления необходимо иметь знания в области экономической теории, макро и микроэкономики, основ менеджмента. Большую роль в понимании антикризисного управления играют такие дисциплины, как стратегический менеджмент, исследование систем управления, инновационный менеджмент. Подготовка специалиста в области антикризисного управления предполагает освоение комплекса знаний, помогающих предвидеть и уменьшить воздействие кризисных явлений, удержать предприятие на «плаву» в период кризиса.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам усвоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-19, ОК-20, ОК-21, ПК-1,ПК-2,ПК-6.

в результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о возможности возникновения кризисов в социально- экономической деятельности;
- о осуществление мероприятий по управлению кризисом;
- о путях предвидения кризисных явлений и разработки антикризисным мер по его преодолению;
- о подготовке антикризисных менеджеров

знать:

- сущность и типологию кризисов, признаки кризиса;
- виды государственного регулирования кризисных ситуаций;
- основные признаки и особенности антикризисного управления;
- факторы влияющие на эффективность антикризисного управления;
- получить представление о роли и значении диагностики в исследовании перспектив развития организации;
- законодательство о несостоятельности (банкротстве) предприятий;
- особенности деятельности менеджера в антикризисном управлении.

уметь:

- проводить анализ кризисного состояния организации;
- самостоятельно разрабатывать стратегическую программу антикризисного управления;
- разрабатывать структуру антикризисной кадровой политики.

владеть навыками:

- распознавания кризисных ситуаций;
- антикризисного управления риском.
- навыками принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средства обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет, программа «Консультант плюс».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Антикризисное управление» содержит разделы:

Раздел 1. КРИЗИСЫ В ТЕНДЕНЦИЯХ МАКРО И МИКРОРАЗВИТИЯ

Раздел 2. ВОЗМОЖНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Раздел 3. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Раздел 4. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Антикризисный и кризисный менеджмент – общее и особенное.
2. Антикризисный менеджмент низовой хозяйственной организации.
3. Классический менеджмент в антикризисном управлении.
4. Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления.
5. Банкротство за рубежом.
6. Исторический опыт банкротства в России.
7. Закон о несостоятельности (банкротстве): термины и понятия.
8. Волны и фазы деловой активности.
9. Типология кризисного состояния экономических систем.
10. «Кризис» капиталистической системы.
11. Современные мегатенденции в экономике России.

12. Пути и средства государственного регулирования кризисных ситуаций.
13. Управление ресурсами фирмы в условиях организационного стресса.
14. Реструктуризация кризисной фирмы.
15. Технология конверсионных преобразований.
16. Маркетинговая деятельность в условиях организационного стресса.
17. Сравните стратегии американских и японских фирм применительно к антикризисному менеджменту.
18. Кадровая стратегия кризисной организации
19. Мотивация персонала в условиях неопределенности.
20. Управленческий труд в кризисной фирме.
21. Повышение компетентности менеджеров.
22. Назовите предпочтительные качества руководителей разного уровня кризисной организации.

Примерная тематика рефератов

1. Системный кризис российской экономики.
2. Социально - демографический кризис.
3. Кризис 1998 года, причины, последствия.
4. НЭП и реформы 90-х годов. Общее и особенное в антикризисном управлении.
5. Причины системного кризиса в России на рубеже тысячелетий, его движущие силы и перспективные механизмы преодоления.
6. Инфляция, ее причины, внутренние механизмы и формы воздействия на деловую активность.
7. Формы государственного регулирования кризисных ситуаций в экономике.
8. Причины несостоятельности российских предприятий как массового явления.
9. Факторы кризисного состояния предприятий.
10. Мероприятия по выводу компании из кризиса.
11. Разработка плана финансового оздоровления кризисной компании.
12. Финансовое оздоровление как судебная форма санации неплатежеспособного предприятия.
13. Внешнее управление как судебная форма санации неплатежеспособного предприятия.
14. Продажа предприятия в ходе осуществления процедур банкротства предприятия-должника.
15. Устойчивость организаций.
16. Мониторинг состояния предприятий.
17. Реформирование и реструктуризация предприятий – важнейшее направление антикризисного управления.
18. Франчайзинг как форма организации бизнеса.
19. Реорганизация компании.
20. Банкротство (несостоятельность) предприятий как экономическая категория.
21. Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий
22. Санация предприятий.
23. Признаки несостоятельности предприятий.
24. Исторический опыт банкротства в России.
25. Инновации как средство повышения антикризисной устойчивости.
26. Инвестиционная деятельность как средство преодоления кризисности в организациях.
27. Рискменеджмент, реинжиринг, контроллинг – важнейшие составляющие антикризисного управления.
28. Модели антикризисных стратегий.
29. Технологии управления рисками в кризисных организациях.
30. Реинжиниринг бизнес-процессов в антикризисном менеджменте.

31. Диверсификация как инструмент антикризисного менеджмента.
32. Развитие экспорта как средство преодоления кризисности фирм.
33. Совершенствование управления качеством как средство преодоления кризисности в фирме.
34. Перспективная кадровая стратегия кризисной фирмы.
35. Формирования персонала как средство преодоления кризисного состояния.
36. Профотбор кадров (ротация, набор и увольнения) в условиях организационного стресса.
37. Управление конфликтами в кризисной организации.
38. Сопротивление изменениям в кризисной фирме.
39. Сочетание авторитарного и демократических начал в антикризисном менеджменте.
40. Взаимодействие топ-менеджмента с профсоюзным активом в антикризисном управлении.
41. Личностные характеристики менеджера по антикризисному управлению.
42. Функции руководителя кризисной фирмы.
43. Формы и методы самоанализа и саморазвития руководителя кризисной фирмы.
44. Контроллинг в антикризисном менеджменте.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое кризис и какую роль он играет в социально-экономическом развитии?
2. Дайте классификацию кризисов.
3. Назовите основные причины экономических кризисов?
4. В чем проявляется человеческий фактор кризиса?
5. Каковы объективные тенденции кризиса и его конкретные проявления?
6. Виды экономических кризисов, в чем их различия?
7. Каковы фазы циклов и как они проявляются?
8. Современные тенденции динамики экономических кризисов.
9. В чем заключаются особенности антикризисного управления?
10. Можно ли управлять кризисами?
11. Роль государства в антикризисном управлении.
12. Системный кризис государственного управления.
13. Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса?
14. Каковы причины и симптомы кризисного развития? Дайте примеры.
15. Назовите тенденции циклического развития организации.
16. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
17. Что представляет собой антикризисное развитие?
18. Чем определяется возможность и необходимость антикризисного управления?
19. Назовите функции антикризисного управления.
20. Перечислите основные признаки и особенности антикризисного управления.
21. Какие факторы влияют на эффективность антикризисного управления?
22. Назовите основные причины из-за которых предприятие попадает в кризис.
23. Назовите основные параметры диагностирования.
24. Назовите этапы диагностики кризиса.
25. Диагностика банкротства предприятия.
26. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
27. Опишите процедуры банкротства хозяйственной организации. Чем отличается конкурсное производство от внешнего управления?
28. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
29. В чем состоит сущность реорганизации предприятия и какие ее формы?
30. Природа и классификация управленческих рисков.
31. Методы снижения управленческих рисков.
32. Процесс управления риском в антикризисном менеджменте, дать определение и раскрыть содержание.

33. Назовите основные классификационные группы инвестиций, используемые в анализе инвестиционной деятельности.
34. Каковы основные источники финансирования инвестиций? Дайте оценку возможностей их использования в современных условиях.
35. Дайте понятие технологии антикризисного управления.
36. Раскройте технологию разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
37. Охарактеризуйте антикризисную кадровую политику организации.
38. В чем особенности антикризисного управления персоналом?
39. Каковы особенности деятельности менеджера в антикризисном управлении?
40. Какие можно назвать личностные характеристики менеджера антикризисного управления?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
		Лекции	**Семинарские занятия**	
Раздел 1. КРИЗИСЫ В ТЕНДЕНЦИЯХ МАКРО И МИКРОРАЗВИТИЯ				
Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии		2	2	6
Тема 2. Кризисы в развитии организации		2	2	6
Раздел 2. ВОЗМОЖНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ				
Тема 1. Основные черты антикризисного управления		2	2	6
Тема 2. Диагностика кризисов в процессах управления		2	2	6
Тема 3. Банкротство и ликвидация организации (предприятия)		2	4	6
Раздел 3. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ				
Тема 1. Риски в антикризисном управлении		2	2	6
Раздел 4. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ				
Тема 1. Антикризисное управление персоналом организации		2	2	6
Итого:	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме тестирования или ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает собеседование по некоторым темам курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Жарковская, Е.П. Антикризисное управление : учеб. для студ. вузов / Е.П. Жарковская, Б.Е. Бродский, И.Б. Бродский. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Омега-Л, 2011. - 467 с.
2. Гарина, Е.П. Антикризисное управление : учебник / Е.П. Гарина, О.В. Медведева, Е.В. Шпилевская. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 345 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Арутюнов Ю.А. Антикризисное управление. Учебник для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 416 c. http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=F6C6D4F7-EE3A-4CF2-A5F6-D393E81D92A9&action=text&idsLink=3008&resIndex=8&resType=1&searchWithText=True
2. Синяева И.М. Маркетинг PR и рекламы. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Маркетинг» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 495 c. http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=06276BF2-9EF1-4BCC-8A83-741A4D2CC993&action=text&idsLink=3008&resIndex=24&resType=1&searchWithText=True

Электронные ресурсы

- www.grebennikov.ru - Сайт "Издательского дома Гребенникова";
- www.rwr.ru - Информационный сайт "Все о рекламе в России";
- www.nlp.ru - NLP-Orange — страничка Совета Тренеров НЛП;

3.49. Рабочая программа «Документирование управленческой деятельности» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Панфилова Светлана Петровна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является, получение студентами знаний, необходимых для правильного составления, оформления и хранения документов, которые возникают в процессе принятия и реализации управленческих решений, освоение общепринятых в мире предпринимательства лексики и стилей деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнерами.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с общими принципами документационного обеспечения деятельности предприятия, с порядком документирования информации. Научить систематизировать информацию по категориям и уровням доступа к ней. Ознакомить с порядком правовой защиты документированной информации и с организацией рационального движения документов на предприятии, в том числе с концепцией создания электронного офиса. Научить качественно и быстро обрабатывать информацию в целях своевременного принятия соответствующих управленческих решений. Усвоить правила и формы деловой и коммерческой переписки. В целях закрепления изучаемого материала рекомендуется рассматривать и выполнять практические задания по составлению и оформлению документов, которые предлагаются в учебной литературе, ознакомиться с документами организаций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» относится вариативной части профессионального цикла, дисциплинам профиля: «Менеджмент организации». Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» занимает важное место в системе подготовки специалистов по менеджменту. Она тесно связана с такими учебными курсами, как «Русский язык и культура речи», «Основы менеджмента» и др. Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, основных принципов организации делопроизводства на предприятии, требований к созданию и оформлению документов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД). Изучение основных принципов ведения кадровой документации. Организация документооборота на предприятии, формы контроля за исполнением документов. Порядок хранения документов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-09, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-34. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования ГОСТ к оформлению документов;
- нормативные документы по стандартизации в области документации, действующие на территории Российской Федерации;

- системы документации, требования к составлению и оформлению документов, современные, в том числе электронные, способы и технику создания документов в функциональной области деятельности;
- типовые инструкции по делопроизводству;
- правила и формы деловой и коммерческой переписки;

уметь:

- разрабатывать основные виды управленческих документов;
- составлять деловые и коммерческие письма для грамотного общения с партнерами;
- использовать в управленческой и другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники;

владеть:

- навыками составления проектов деловых и коммерческих писем и основных управленческих документов;
- технологиями подготовки электронных документов;
- процедурами работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами и пейджерами, системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Управленческие документы и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления

Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительных документов.

Раздел 3. Организация работы с документами и хранения документов предприятия.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Обоснуйте, почему документация является важным деловым активом предприятия.
2. Определите основные тенденции развития документирования управленческой деятельности в современных условиях.
3. Поясните, каким образом осуществляется регулирование состава документов предприятия изучаемой Вами отрасли.
4. Перечислите известные Вам нормативные акты, в которых даны определения термина «документ». Объясните, в чем заключается принципиальная разница между существующими трактовками данного понятия.
5. Назовите внутренние нормативные документы предприятия, создаваемые для упорядочения его работы с документированной информацией.
6. Перечислите реквизиты, являющиеся обязательными для всех документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительной документации.
7. Раскройте особенности придания юридической силы электронному документу.
8. Составьте общие бланки и бланки письма для всех структурных подразделений предприятия Вашей отрасли. Состав структурных подразделений определите самостоятельно.
9. Составьте общие бланки и бланки письма для всех руководящих должностных лиц, предприятия Вашей отрасли, обладающих правом подписи. Наименования должностей руководителей используйте по Вашему усмотрению.
10. Обоснуйте, почему необходима стандартизация форматов электронных документов.
11. Приведите примеры управленческих документов, в которых основная дата может не совпадать с фактическим временем их подписания.

12. Укажите принципиальные различия составления процессных регламентов и структурных регламентов.
13. Раскройте особенности работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию (персональные данные, коммерческую тайну).
14. Составьте Кодекс корпоративной этики предприятия Вашей отрасли. В первой части Кодекса изложите ценности, цели и принципы предприятия, в соответствии с которыми должны выстраиваться его отношения с партнерами, клиентами, государством и обществом; сформулируйте миссию предприятия. Во второй части Кодекса опишите этические нормы и правила поведения работников предприятия.
15. Разработайте проекты устава и учредительного договора предприятия Вашей отрасли, созданного в форме общества с ограниченной ответственностью, учредителями которого выступают два физических лица. Остальные условия определите на Ваше усмотрение.
16. Разработайте проект договора между предприятием Вашей отрасли и его клиентом (предприятием или физическим лицом). Условия договора укажите в соответствии с существующими в гражданском законодательстве нормами для данного вида (разновидности) договоров и в зависимости от специфики деятельности предприятия.
17. Обоснуйте, в каких управленческих ситуациях целесообразно издание соответствующего распорядительного документа: а) приказ; б) распоряжение; в) указание.
18. Поясните, как связаны порядок составления и оформления приказа с качеством реализации управленческого решения.
Опишите порядок документационного оформления делегирования полномочий руководителем организации на издание распорядительных документов.
19. В ОАО «Рассвет» была произведена проверка финансово-хозяйственной деятельности, в ходе которой выявлено что на предприятии не ведется журнал учета выдачи доверенностей и отсутствует отчетность по командировкам. Составьте соответствующий приказ. Наименование должностей и Ф.И.О. работников предприятия – на Ваше усмотрение.
20. Составьте приказ по основной деятельности о графике работы в праздничные дни (начальник охраны должен опечатать производственные помещения и обеспечить охрану; директор по персоналу должен обеспечить дежурство на телефоне главного офиса для оперативного решения вопросов; главный бухгалтер должен оплатить дежурство в двойном размере). Наименование Ф.И.О. работников предприятия – на Ваше усмотрение.
21. Составьте проект приказа по личному составу со следующими данными:
а) о приеме на работу на должность секретаря-референта Петровой Анны Ивановны;
б) об увольнении Смирнова Павла Сергеевича с должности главного бухгалтера в связи с уходом на пенсию;
в) о предоставлении очередного отпуска экономисту Стрельцовой Марии Васильевне.
Остальные данные укажите по своему усмотрению.
22. На общем бланке предприятия Вашей отрасли, созданного в форме открытого акционерного общества, составьте проект решения Совета директоров об участии выставке, посвященной проблемам и перспективам развития отрасли. Тему выставки, место и место ее проведения укажите самостоятельно. В констатирующей части сошлитесь на то, что участие в данной выставке предусмотрено координационным планом Совета директоров от ХХ.ХХ.20__. В постановляющей части, в том числе:
поручите заместителю генерального директора подготовить предложения по составу делегации и предоставить на рассмотрение Совету директоров в определенный срок;
поручите отделу маркетинга во главе с его начальником уточнить список планируемых к демонстрации на выставке достижений, оборудовать специальные стенды для демонстрации достижений и подготовить презентацию и доклад в определенные сроки (тему презентации и доклада укажите самостоятельно).
23. Составьте соответствующий распорядительный документ, опираясь на предложенную ситуацию:

1). Директор ОАО «Супер-Тур» издал… об организации семейных туров по России и за рубежом в срок до 21.06.2007. Подготовить необходимые документы поручено старшему менеджеру И.О. Васильеву.
2). Совет директоров ОАО «Праздник» издал… об объединении организаций «Сегодня» и «Каждый день» в срок до 03.09.2007. контроль за исполнением … был возложен на генерального директора ЗАО «Сегодня» Р.А. Касаткина.
24. Оформите протокол собрания работников коммерческой организации с повесткой дня:
1)О направлениях развития коммерческой деятельности предприятия.
2)О введении новых регламентов по экспертизе качества товаров.
Остальные данные – на Ваше усмотрение.
25. Назовите основные функции, которые выполняет в тексте делового письма обращение к адресату.
26. Назовите основные различия в оформлении деловых писем в отечественной и зарубежной (в т.ч. международной) практике.
27. Укажите особенности электронных писем как формы деловой переписки.
28. Определите разновидность делового письма по языковым формулам:
1)Просим сообщить дату приезда делегации от Вашей фирмы…
2)Мы уверены, что Вас заинтересует высокое качество нашей продукции…
3)В связи с приближением сроков поставки, напоминаем Вам, что…
Нам будет приятно видеть Вас на юбилее нашей фирмы, который состоится…
К сожалению, мы не можем принять Ваше предложение…
Представляю на утверждение проект плана…
29. Вы коммерческий директор оптовой торговой фирмы «Красота и гармония» по продаже косметической и парфюмерной продукции. Вам необходимо провести рекламную компанию. Оформите рекламное письмо для деловых партнеров.
30. Вы являетесь ведущим специалистом книжной ярмарки. Составьте текст письма-приглашения потенциальным участникам ярмарки. Участие в этой ярмарке позволит широко представить книжную продукцию партнеров, продать экспонаты со стендов, изучить особенности рынка и заключить выгодные сделки.
31. Составьте текст письма, подтверждающего согласие фирмы «Солнышко» с предложенным фирмой «Облачко» графиком поставки товаров в течение срока действия договора поставки. В письме также указывается на направление фирмой «Солнышко» для подписания экземпляров договора, уже подписанных с ее стороны.
32. Составьте заявление менеджера Белкиной С. С. о предоставлении ей очередного отпуска за 20__ год.
33. На общем бланке Вашего предприятия составьте инструкцию по делопроизводству, руководствуясь рекомендациями, предусмотренными российской нормативно-методической базой.
34. Разработайте положение о службе документационного обеспечения управления (ДОУ) предприятия Вашей отрасли. Название и состав службы ДОУ определите самостоятельно в зависимости от статуса и масштаба Вашего предприятия.
35. Разработайте документационное обеспечение режима коммерческой тайны на предприятии Вашей отрасли. С этой целью составьте:
перечень информации, составляющей коммерческую тайну Вашего предприятия;
список документов предприятия, содержащих коммерческую тайну;
инструкцию по работе с документами, содержащими коммерческую тайну.
36. Определите преимущества регистрации документов на основе применения автоматизированных технологий в делопроизводстве.
37. Перечислите документы, включаемые в архивный фонд организации.
38. Укажите основные функции, которые выполняет номенклатура дел организации.
39. Укажите, какие действия необходимо предпринимать и какие факторы следует учитывать для обеспечения длительного хранения электронных документов.

40. Выделите группы работников организации в соответствии с функциями, выполняемыми ими в системе автоматизации делопроизводства и документооборота.
41. Опишите порядок работы с проектами, создаваемых в организации документов, осуществляемой в системе автоматизации делопроизводства и документооборота.
42. Назовите организационно-распорядительные документы, которые должны быть изданы в организации при внедрении системы автоматизации делопроизводства и документооборота в работу с документной информацией.
43. Обоснуйте, почему использование системы автоматизации делопроизводства и документооборота повышает эффективность функционирования системы менеджмента качества на предприятии.
44. Раскройте содержание основных требований к системе управления документами, устанавливаемых в ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «СИБИД. Управление документами. Общие требования».
45. Укажите существующие, на Ваш взгляд, преимущества и проблемы внедрения качественных систем управления документами в практику работы российских предприятий в современных экономических условиях.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Введение
1. Документирование информации как функция современного менеджмента.
2. Роль деловой документации в формировании культуры и имиджа предприятия.
3. История развития системы делопроизводства в России.
4. Документация по основной деятельности предприятия.
5. Организация службы документационного обеспечения управления на предприятии.

Тема 2. Документы. Способы создания. Функции. Классификация
1. Основные этапы развития текстового документирования.
2. Правовое значение управленческого документа.
3. Подлинники, копии и дубликаты документов: особенности оформления и использования в управленческой работе.
4. Типовые и трафаретные документы: область применения и особенности создания

Тема 3. Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления
1. Особенности российской модели делопроизводства.
2. Унифицированные системы документации в РФ.
3. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплате.
4. Классификаторы технико-экономической и социальной информации.
5.Требования базовых международных стандартов к оформлению деловой документации.

Тема 4. Стандартизация оформления организационно-распорядительных документов
1. Значение ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации» в системе документооборота РФ.
2. Бланки документов и их использование на предприятии отрасли.
3. Язык и стиль управленческого документа.
4. Особенности использования факсимиле в деятельности предприятия.
5. Правила исправления ошибочных записей в документе.

Тема 5. Организационные документы, их составление и оформление
1. Особенности оформления организационных документов при процессном подходе к управлению предприятием.
2. Договор как организационный документ. Типы и виды договоров.
3. Документы, необходимые для образования юридического лица в форме хозяйственного общества.
4. Документы, необходимые для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.

5. Состав пакета документов для регистрации предприятия в качестве субъекта малого бизнеса.
6. Порядок создания и оформления учредительных документов хозяйственных обществ.
7. Документы, необходимые для открытия банковского счета юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем.
8. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.

Тема 6. Состав и создание распорядительных документов.

1. Приказ по основной деятельности: правила составления и оформления.
2. Технология разработки форм приказов по личному составу.
3. Особенности составления и оформления постановлений и решений.
4. Доверенности: виды и оформление.

Тема 7. Информационно-справочные документы

1. Особенности деловой переписки с зарубежными партнерами.
2. Деловое общение посредством визитных карточек.
3. Документы, необходимые для организации выплаты заработной платы с использованием пластиковых карт.
4. Справки: виды и оформление.
5. Основные требования к содержанию и оформлению резюме.
6. Документы по использованию рабочего времени и оплате труда.

Тема 8. Организация работы с документами

1. Методы исследования объема и структуры документооборота предприятия.
2. Оптимизация маршрутов движения документов на предприятии.
3. Использование журнальной и карточной регистрационных форм в системе документационного обеспечения управления.
4. Основные направления и методы проведения информационно-справочной работы на предприятии.
5. Организация эффективной системы контроля исполнения документов на предприятии.

Тема 9. Хранение документов

1. Критерии выбора методов уничтожения бумажных и электронных документов с истекшими сроками хранения.
2. Особенности установления сроков хранения кадровых документов.
3. Преимущества и проблемы долговременного хранения документов в электронном виде.

Тема 10. Автоматизация документационного обеспечения управления

1. Автоматизированные технологии документирования и документооборота как компонент системы комплексной автоматизации деятельности предприятия.
2. Преимущества и недостатки автоматизации документационного обеспечения управления.
3. Принципы и методы автоматизации основных делопроизводственных операций.
4. Специализированные программы автоматизации системы документирования управленческой деятельности.
5. Концепция электронного офиса.
6. Подготовка форм текстов документов и презентаций с помощью интегрированного пакета программ Microsoft Office.

Тема 11. Система управления документами на предприятии

1. Создание системы управления документами как функция менеджмента современного предприятия.
2. Использование информационных технологий как инструмент повышения эффективности функционирования системы управления документами на предприятии.

Перечень вопросов к зачёту

1. Роль документированной информации в управлении предприятием.

2.Разграничение терминов «документирование управленческой деятельности», «документационное обеспечение управления (делопроизводство)», «документоведение», «управление документами».
3.Организация и структура службы документационного обеспечения управления на предприятии.
4.Эволюция способов создания документов.
5.Сущность и функции документа.
6.Понятие, функции и правовое значение управленческого документа.
7.Классификация документов.
8.Основные требования к качеству управленческого документа.
9.Состав и структура нормативно-правовой базы документационного обеспечения управления в РФ.
10.Федеральное законодательство в области работы с документированной информацией.
11.Нормативно-методические документы в сфере делопроизводства и организации архивного хранения документов.
12.Использование инструментов классификации, унификации и стандартизации в делопроизводстве.
13.Классификаторы технико-экономической и социальной информации
14.Унифицированные системы документации в РФ.
15.Альбомы унифицированных форм первичной учетной документации.
16.Табель и альбом унифицированных форм документов предприятия.
17.Государственные стандарты РФ в сфере делопроизводства.
18. Значение и основные положения ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «СИБИД. Управление документами. Общие требования»
19. Международные стандарты в области работы с управленческой документацией.
20.Основные требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации» к оформлению управленческих документов.
21.Сущность и виды бланков.
22.Классификация реквизитов организационно-распорядительных документов.
23.Состав и оформление реквизитов бланка документа
24.Состав и оформление реквизитов, определяющих юридическую силу документа.
25.Состав и оформление реквизитов, определяющих движение и отражающих обработку и исполнение документа (делопроизводственных отметок).
26.Основные требования к тексту управленческого документа.
27.Понятие и основные форматы электронных документов.
28.Электронная цифровая подпись как реквизит электронного документа.
29.Сущность и состав метаданных документа.
30.Оцифрование как способ создания электронного документа.
31.Основные группы и виды управленческих документов.
32.Документы, подтверждающие организационно-правовой статус предприятия и его государственную регистрацию.
33.Понятие, функции и виды организационных документов.
34.Миссия как организационный документ предприятия.
35.Кодекс корпоративной этики организации: цель создания, содержание.
36.Учредительные документы предприятия (устав, положение об организации, учредительный договор): значение, правила составления и оформления.
37.Назначение и типовая структура положения о структурном подразделении.
38.Должностная инструкция: цели и задачи создания, структура, порядок разработки и оформления.
39.Структура и штатная численность, штатное расписание: содержание, порядок составления и оформления.

40.Инструкции организационно-методического назначения: сущность, особенности составления, виды.
41.Правила как организационный документ: понятие, виды.
42.Инструкция по делопроизводству: значение, содержание, порядок составления и оформления.
43.Организационные документы, регламентирующие управление бизнес-процессами.
44.Документация системы менеджмента качества.
45.Договор: типы, виды, требования к содержанию и оформлению.
46.Сущность и классификация распорядительных документов.
47.Основные этапы издания распорядительного документа.
48.Приказ по основной деятельности: понятие, правила составления и оформления.
49.Распоряжения и указания: назначение, особенности составления и оформления.
50.Постановления и решения: назначение, особенности составления и оформления.
51.Протокол: понятие, порядок составления и оформления.
52.Назначение, виды и правила оформления информационно-справочных документов.
53.Деловые письма: назначение, классификация, структура и реквизиты.
54.Электронные письма и веб-документы: особенности составления, оформления и применения в управленческой деятельности предприятия.
55.Докладные, служебные и объяснительные записки: различия, виды, порядок составления и оформления.
56.Акты: назначение, структура, порядок оформления.
57.Справки: сущность, виды и оформление.
58.Документы по трудовым отношениям: состав, особенности составления и оформления.
59.Документы по основной деятельности предприятия отрасли.
60.Понятие, основные характеристики и классификация документооборота.
61.Организация рационального документооборота на предприятии.
62.Порядок прохождения входящего, исходящего и внутреннего документопотоков в организации.
63.Регистрация документов: назначение, правила, регистрационные формы и формы регистрации.
64.Организация информационно-справочной работы на предприятии.
65.Организация системы контроля исполнения документов на предприятии.
66.Сроки хранения управленческих документов.
67.Оперативное и архивное хранение документов.
68.Процедура экспертизы ценности документов.
69.Порядок оформления дел и передачи документов на архивное хранение.
70.Особенности хранения электронных документов.
71.Порядок уничтожения документов с истекшими сроками хранения.
72.Цели, задачи и направления автоматизации документационного обеспечения управления.
73.Системы автоматизации делопроизводства и документооборота (САДД) на предприятии: основные требования, организация внедрения, перспективы развития.
74.Технологии защиты документной информации на предприятии.
75.Создание эффективной системы управления документами на предприятии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Управленческие документы и нормативно- методическое регулирование документационного обеспечения управления					
Второй	Тема1.Введение	4	**1**	**1**	**2**

Второй	Тема2.Документы. Способы создания.Функции.Классификация	**4**	**1**	**1**	**2**
Второй	Тема3.Нормативно- правовая база документационного обеспечения управления	**8**	**2**	**2**	**4**
Раздел 2. Составление и оформление организационно- распорядительных документов.					
Второй	Тема4.Стандартизация оформления организационно-распорядительных документов	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема5.Организационные документы, их составление и оформление	**10**	**2**	**2**	**6**
Второй	Тема6.Состав и создание распорядительных документов	**9**	**1**	**2**	**6**
	Тема 7. Информационно-справочные документы	**7**	**1**	**2**	**4**
Раздел3. Организация работы с документами и хранения документов предприятия					
Второй	Тема 8.Организация работы с документами	6	1	1	4
Второй	Тема9. Хранение документов	6	1	1	4
Второй	Тема 10. Автоматизация документационного обеспечения управления	4	1	1	2
Второй	Тема 11.Система управления документами на предприятии	4	1	1	2
	Итого	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме тестирования или ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает собеседование по некоторым темам курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / И.А. Гущина, Н.А. Зайцева. - М. : ИНФРА-М; Альфа-М, 2010. - 240 с.

2. Бгатов , А.П. Туристские формальности : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Бгатов. - М. : Академия, 2011. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления. Учебное пособие. М: «ИНФРА-М», 2007. – 364 с.

2. Коршунова Л.Н., Проданова Н.А. Документирование управленческой деятельности: конспект лекций. М: «Феникс», 2007. – 192 с.

3. Крылова И.Ю. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие. М: «Бизнес-Пресса», 2007. – 239 с.

3.50 Рабочая программа дисциплины дисциплине «Исследование систем управления» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Пузыня Татьяна Алексеевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины в соответствии с общей образовательной программой подготовки менеджеров - обеспечить потенциальных потребителей образовательных услуг по направлению «Менеджмент» современными знаниями основ функционирования систем управления, необходимыми для освоения профессиональных дисциплин.

Результатами освоения дисциплины станет углубление концептуальных представлений об управлении в экономике; освоение методов экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления; использование современного инструментария оценки конкурентоспособности, компетентности и организационной культуры фирмы; умение на практике построить профиль характеристики фирмы; оценка эффективности системы управления.

Обучение теоретическим представлениям и навыкам в сфере управления организуется через освоение коммуникативных и мотивационных процессов в коллективе людей, основ формирования формальных и неформальных структур в организации; определение роли и места лидера неформальной группы в трудовом процессе.

Специфика дисциплины требует применения различных интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, тренинги), которые позволяют сформировать навыки анализа и интерпретации информации в процессе принятия и обоснования управленческих решений.

Заявленная цель дисциплины соответствует общей образовательной программе подготовки будущего специалиста (бакалавра) в сфере управления по профилю «Менеджмент организации» для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической и/или предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать теоретические основы исследования систем управления;
- показать роль методов и механизмов разработки управленческих решений при исследовании систем управления;
- раскрыть структуру, содержание и значение процесса исследования систем управления;
- проанализировать основные методы, применяемые при исследовании систем управления;
- заложить основы экономического мышления и обосновать необходимость применения принципов эффективного менеджмента при исследовании систем управления;
- развить способности идентификации управленческих проблем и методов их решения;
- обучить практическим навыкам управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Исследование систем управления» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) профиля «Менеджмент организации». Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Маркетинг» и др.

Методологической основой курса являются общая теория систем и системный анализ, основные принципы которых изучаются студентами по профилю «Менеджмент организации» и в дальнейшем. Изучение дисциплины должно способствовать формированию практических навыков по формированию и обоснованию управленческих решений и анализа различных источников информации.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы.

Особенностью изложения данной дисциплины является необходимость использования в рамках учебного процесса интерактивных форм обучения, в том числе анализ реальных управленческих ситуаций. Это предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, а также осуществления самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающих показ тематических иллюстраций в т.ч. во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-15, ОК-20, ПК-2, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-38.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методы исследования систем управления;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации, типы организационных структур, их основные параметры, основные теории и подходы к исследованию систем управления;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и контроля;
- виды управленческих решений и эффективность их принятия при исследовании систем управления;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- составлять операционные и производственные планы при исследовании систем управления;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.
- управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности,

Овладеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками принятия рациональных решений в рамках экономического поведения с учетом особенностей национального менталитета и рынка;
- давать оценку принимаемым решениям, прогнозировать результаты своих профессиональных воздействий, принимать ответственность за свои профессиональные действия;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами, методами оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;
- навыками деловых коммуникаций специальной терминологией и лексикой и составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов;
- методами и навыками осуществления организационных изменений и оценки их эффективности;
- навыками разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Системный подход как общеметодологический принцип исследования систем управления
2. Основные направления системного движения в науке
3. Диалектика системных исследований
4. Исследования систем управления в системе научных знаний
5. Виды анализа и синтеза систем управления
6. Принципы анализа и синтеза систем управления
7. Особенности анализа и синтеза технических систем управления
8. Особенности анализа и синтеза организационных систем управления
9. Характеристика возникшей проблемы как система
10. Исходная постановка и формирование проблемы
11. Структуризация проблемы и систематизация путей достижения целей.
12. Выявление и выбор альтернатив решения проблем.
13. Принятие решения и выбор оптимального решения проблемы.
14. Основные формы научного исследования.
15. Методы эмперического исследования.

16. Методы теоретического исследования.
17. Фактологическое обеспечение исследования.
18. Методология научного исследования и ее роль в совершенствовании систем управления.
19. Методы проявления системной идеи.
20. Эвристические методы исследования систем управления.
21. Формализованные методы исследования систем управления.
22. Статистические методы анализа систем управления.
23. Детерминированные методы анализа систем управления.
24. Синтез систем управления методами оптимизации.
25. Синтез систем управления методами математического программирования.
26. Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий.
27. Методы обработки информации, получаемой от экспертов.
28. Формы входных и выходных процессов в системе.
29. Особенности жизненного цикла систем управления.
30. Коммерческая организация как система управления.
31. Некоммерческая организация как система управления.
32. Малое предприятие как система управления.
33. Корпорация как система управления.
34. Финансово-кредитная организация как система управления.
35. Централизованные и децентрализованные системы управления.
36. Исследования социальных отношений в системе управления.
37. Российский опыт консультационной деятельности по вопросам управления.
38. Зарубежный опыт консультационной деятельности по вопросам управления.
39. Этические аспекты в деятельности консультантов.
40. Юридические основы консультационной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика системного метода.
2. Методы и перспективы системных исследований.
3. Системность законов управления.
4. Социологическое исследование системы управления.
5. Анализ и синтез систем управления.
6. Структура системы управления.
7. Цели и функции системы управления персоналом.
8. Управленческое консультирование в исследовании систем управления.
9. Экспертные оценки в исследовании систем управления
10. Метод экспериментирования в управлении: необходимость, задачи и особенности
11. Стратегический подход к экспериментальным исследованиям
12. Факторный анализ систем управления
13. Типы системных представлений
14. Риски, ответственность и свобода исследований
15. Системный подход к исследованиям

Перечень вопросов к зачёту

1. Что понимается под исследованием систем управления? Какие виды исследований вы знаете?
2. Охарактеризуйте последовательность этапов проведения исследований.
3. Почему исследование систем управления — составная часть менеджмента организации?
4. Перечислите требования, предъявляемые к системе управления как объекту исследования.
5. Назовите характеристики процесса управления, подлежащие исследованию.
6. Дайте определение системного анализа.

7. Какие работы должны выполняться при проведении анализа организации?
8. Какие специалисты должны входить в состав группы по проведению анализа?4. Перечислите основные подходы в системном анализе и дайте их краткую характеристику.
9. Назовите и охарактеризуйте основные принципы системного анализа.
10. В чем сущность методологии исследования систем управления?
11. В чем сущность общей концепции исследования систем управления?
12. Какое значение для анализа и проектирования организации имеет общая концепция.
13. Назовите и поясните основные этапы общей концепции.
14. Какое значение для проведения исследований имеют такие характеристики процесса управления, как, цели организации, функции управления, управленческие решения, организационная структура.
15. Дайте классификацию методов исследования систем управления.
16. Раскройте состав экспертных методов исследования.
17. Приведите состав методов формализованного представления систем. В чем их особенности?
18. В чем особенности исследования информационных потоков?
19. Что такое глобальная цель и цели функционирования?
20. Как производится формирование состава качественных целей'?
21. Какие методы используются для определения количества и состава качественных целей?
22. Какие требования предъявляются к экспертам?
23. Дайте определение понятия «функции управления».
24. Как происходит формирование состава функций в системе управления?
25. Что понимается под статикой и «динамикой» системы управления?
26. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании структуры управления?
27. Чем обусловлен выбор метода организационного моделирования при проектировании структуры управления?
28. Назовите и поясните этапы организационного проектирования.
29. Как происходит процесс распределения управленческих решений по уровням управления?
30. Охарактеризуйте управленческий учет в системном исследовании

Перечень вопросов к экзамену

1. Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека
2. Объект и предмет исследования
3. Разработка гипотезы и концепции исследования систем управления
4. Функциональная роль исследования в развитии систем управления
5. Состав и выбор методов исследования систем управления
6. Прием анализа и обоснования, используемые в системном анализе
7. Параметрическое исследование
8. Значение логики в исследовательском процессе
9. Сущность логического анализа в исследованиях
10. Понятие систем управления
11. Цели и функции систем управления
12. Классификация систем управления
13. Обратная связь в системах управления
14. Основные задачи планирования и организации исследования
15. Содержание консультативного этапа
16. Характеристика этапа предварительного планирования
17. Содержание этапа выработки концепции исследования
18. Сущность этапа основного планирования
19. Финансовые аспекты исследовательско-консультационной деятельности

20. Рефлексионное исследование систем управления
21. Оптимальные условия функционирования систем управления
22. Понятие системного анализа и его основные задачи
23. Процесс системного анализа
24. Методы, применяемые в системном анализе
25. Особенности анализа социально-экономических систем
26. Понятие и виды диагностики
27. Научная и практическая эффективность исследования
28. Социологические исследования систем управления
29. Субъекты и объекты управленческой деятельности
30. Тестирование: понятие, классификация, цели и задачи

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
VII семестр				
Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	16	4	4	8
Состав и выбор методов исследования систем управления	16	4	4	8
Логический аппарат в исследовании систем управления	16	4	4	8
Понятие системы управления: структура, функции, свойства, классификация	16	4	4	8
Планирование и организация процесса исследования систем управления	6	2	2	2
VIII семестр				
Планирование и организация процесса исследования систем управления	6	2	2	2
Системный анализ в исследовании управления	16	4	4	8
Функционально–стоимостной анализ и его инструментарий исследования систем	16	4	4	8
Параметрическое исследование и факторный анализ	10	4	2	4
Социологические исследования и диагностика систем управления	8	2	2	4
Организация и координация исследования систем управления	18	2	4	12
Итого:	**144**	**36**	**36**	**72**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ и ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает собеседование по некоторым темам курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практич. пособие / ред. Е.И. Комаров. - М. : Дашков и К, 2013. - 316 с.

2. Мишин В.М. Исследование систем управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 527с. Серия «Профессиональный учебник: Менеджмент. ISBN / ISSN: 978-5-238-01205-6 URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={02C04E38-4291-4E98-9BA4-263B568EE6C5}&action=bo&idsLink=3008&resIndex=54&resType=1&searchWithText=False

3. Фомичев А.Н. Исследование систем управления /А.Н. Фомичев. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2012. – 348с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Семенов А.К. Теория менеджмента : учеб. для бакалавров / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - М. : Дашков и К, 2013. - 492 с.

2. Черняк В. З. Методы принятия управленческих решений : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.З. Черняк, И.В. Довдиенко. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

3.51. Рабочая программа дисциплины «Логистика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: БОРЗУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, кандидат экономических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логистика» является формирование у студентов представлений о современной концепции и задачах логистики, понимание процесса становления и развития логистического менеджмента на предприятиях, усвоение основ его взаимодействия с другими видами функционального менеджмента, а также выработка умения анализировать действия участников логистического процесса, используя методы, обеспечивающие повышение эффективности хозяйственной деятельности за счет рациональной организации материальных потоков.

Походами к решению образовательных проблем по дисциплине «Логистика» являются системный анализ, статистические методы, экспертные оценки и другие, предполагающие формирование навыков логистической деятельности.

Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов способствует решению профессиональных задач, формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных знаний о логистических системах и их взаимодействии;
- приобретение знаний о материальных, трудовых, информационных и финансовых потоках и закономерностях их управления;
- знакомство студентов с отечественным и международным опытом планирования снабжения и применения средств перемещения потоков для реализации намеченных операций;
- предоставление возможности обладать знаниями в области стратегического управления всей цепью поставок;
- умение применять на практике основные принципы и правила логистики.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логистика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) профиля «Менеджмент организации». Дисциплина опирается на такие ранее освоенные дисциплины, как «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Математика», «Основы менеджмента». Особенность дисциплины состоит в том, что логистика включает множество направлений, совокупность различных видов деятельности и выполнение функций, отвечающих за различные потоки, закономерности движения которых необходимо знать менеджеру. Дисциплина призвана способствовать формированию универсального представления о логистических системах, их построении и методах управления, способствовать развитию навыков использования знаний в области логистики.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала теоретического характера. В лекционном курсе предусмотрено изложение функциональных областей логистики, логистического менеджмента и информационных систем и технологий в логистике. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углублённую проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Аудитории для проведения занятий должны быть оснащены необходимой специализированной мебелью

и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-20, ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-23 ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-37, ПК-44, ПК-45.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- понятие, сущность, содержание науки, а также её задачи, принципы, показатели и основные категории;
- закономерности функционирования и управления логистической системы;
- различные логистические концепции.

Уметь:

- исследовать виды логистики и области её использования;
- моделировать логистические цепи, каналы и системы на основе связей между субъектами рынка, а также проводить оценку экономической эффективности;
- применять функции управления с целью привлечения инвестиций и повышения качества оказания логистических услуг;
- анализировать структуру контроля логистической системы;
- организовать работу исполнителей.

***владеть*:**

- способностью к экономическому образу мышления;
- простыми и сложными методами формирования логистических цепей;
- знаниями основ производственных отношений и принципами логистики в производстве, при транспортировке, складировании и проч.;
- способностью анализировать поведение потребителей логистических услуг и формирования клиентской базы;
- практическими навыками применения конкретных способов организации логистического управления, навыками работы при использовании различных логистических систем.

Примерная тематика рефератов

1. Современный рынок и логистика
2. Предпосылки становления и развития логистики в России
3. Логистика в системе современных экономических наук
4. Логистика и конкурентоспособность предприятия
5. Логистическая модель рынка
6. Логистическая концепция фирмы
7. Логистическая инфрастуктура
8. Оптимизация логистических каналов
9. Логистическая модель предприятия
10. Логистика на уровне международных экономических отношений

Перечень вопросов к зачёту

1. Логистика как наука. Применение логистики в различных сферах общественного производства. Задачи логистики.
2. Этапы развития логистического подхода к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения. Отличие логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике от традиционного управления.
3. Понятие «логистическая функция». Основные участники логистического процесса.

4. Связь логистики с другими науками. Задачи, решаемые службой логистики совместно со службой маркетинга, финансов, планирования производства.
5. Материальный поток. Единицы измерения материального потока. Виды материальных потоков.
6. Потоки в логистике и их классификация
7. Определение логистической операции. Классификация логистических операций и их характеристика.
8. Понятия «система» и логистическая система. Свойства логистических систем в разрезе каждого из четырех свойств, присущих любой системе.
9. «Макрологистическая система» и «микрологистическая система». Элементы, характер связей, организация, интегративные качества. Принципиальное отличие характера связей между элементами макрологистических и микрологистических систем.
10. Объект исследований в области логистики. Применяемый методологический аппарат. Моделирование логистических систем.
11. Применение системного подхода к анализу и управлению логистических систем. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию материалопроводящих систем.
12. Функциональные области в логистике и их основные особенности
13. Закупочная логистика. Место и роль службы снабжения в логистических процессах.
14. Методы поиска потенциальных поставщиков. Критерии оценки потенциального поставщика при принятии решения о заключении с ним договора поставки.
15. Основные стадии приобретения материалов
16. Производственная логистика. Задачи и функции производственной логистики.
17. Логистическая и традиционная концепции организации производства. Их принципиальное отличие. Элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.
18. Системы управления материальными потоками («канбан», MRP, OPT и др.)
19. Объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.
20. Распределительная логистика. Общие и отличительные признаки понятиям «логистика» и «распределительная логистика». Задачи распределительной логистикой на микро- и макроуровне.
21. Логистический канал и логистическая цепь. Преобразование логистического канала в логистическую цепь.
22. Логистические каналы различных уровней. Структура каналов распределения.
23. Посредники в логистических каналах
24. Транспортная логистика. Задачи и принципы.
25. Основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
26. Выбор вида транспорта. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
27. Транспортные тарифы. Основные разделы, которые включают в себя транспортные тарифы.
28. Понятия «информация», «информационная система», «информационный поток». Примеры информационных потоков.
29. Виды логистических информационных систем. Подсистемы, входящие в состав информационных систем. Принципы, соблюдаемые при построении логистических информационных систем
30. Использование штриховых кодов в логистике
31. Материальные запасы. Расходы, связанные с необходимостью содержания материальных запасов. Причины создания материальных запасов.
32. Виды материальных запасов. Методы нормирования материальных запасов.
33. Характеристика различных систем контроля за состоянием запасов.

34. Классификация складов по признаку места в общем процессе движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции.
35. Характеристика функций различных складов, которые материальный поток проходит на пути от первичного источника сырья до конечного потребителя.
36. Основные логистические (технологические) операции, выполняемые на складах с материальным потоком. Краткая характеристика каждой операции.
37. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.
38. Уровень логистического сервиса.
39. Критерии качества логистического сервиса.
40. Основные функции и формы организации логистического управления.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Введение в дисциплину: сущность, основное содержание и роль логистики в менеджменте	**7**	**-**	**2**	**5**
Второй	Тема 2. Экономические потоки и логистические системы	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 3. Закупочная логистика	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 4. Производственная логистика	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 5. Логистика распределения и сбыта	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 6. Логистика запасов и складов	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 7. Транспортная логистика	**9**	**2**	**2**	**5**
Второй	Тема 8. Логистика сервисного обслуживания	**4**	**2**	**0**	**2**
Второй	Тема 9. Организация логистического управления	**7**	**0**	**2**	**5**
Итого:		**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков (НАПРИМЕР, в виде выполненных творческих заданий).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Галанов, В.А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. – М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
2. Федоров, Л.С. Общий курс логистики : учеб. пособие / Л.С. Федоров, М.В. Кравченко. – М.: КНОРУС, 2010. – 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1) Логистика: тренинг и практикум : учеб. пособие / Б.А. Аникин, В.М. Вайн, В.В. Водянова [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 448 с.
2) Неруш, Ю.М. Логистика : учебник / Ю.М. Неруш. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проект, 2008. – 520 с.
3) Савенкова, Т.И. Логистика : учеб. пособие / Т.И. Савенкова. – 4-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 255 с.

3.52. Рабочая программа дисциплины **«Страховое дело в спорте»** основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Страховое дело в спорте» является изучение норм права, регулирующих сферу страховых отношений в спорте.

Задачи дисциплины

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

Изучить теоретические положения и принципы организации страхового дела в спорте.

Подробно рассмотреть содержание основных институтов страхования.

Проанализировать вопросы правоприменительной практики в сфере страхования спортсменов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Страховое дело в спорте» относится к вариативной части профессионального цикла. (Профиль: Менеджмент организации).

Учебный материал предлагаемой дисциплины является закономерным продолжением следующих прочитанных ранее циклов: правоведение, социальная защита прав спортсменов. Однако предметом учебной дисциплины «Страховое дело в спорте» является изучение норм права, регулирующих сферу страховых отношений в спорте.

Учебная дисциплина «Страховое дело в спорте» призвана способствовать повышению уровня правовой культуры студентов, а так же защите личных неимущественных и имущественных прав спортсменов.

На лекционных и практических занятиях изложение материала осуществляется по блокам, сформированным по принципу деления отрасли страхового право на институты.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 9, ОК-21, ПК - 8, ПК - 13, ПК - 14.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

-понятийный аппарат дисциплины;

-содержание институтов страхования.

уметь:

- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих сферу страхования спортсменов.

овладеть:

-навыками практического применения норм, регулирующих отношения по страхованию в спорте.

Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбуки.
2. Учебные презентации по темам лекций.
3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

На семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Страховое дело в спорте» содержит разделы:

раздел 1 Основы страхового дела;

раздел 2. Организация страхового дела.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (задания даны в приложении)

1. Экономическая сущность страхования
2. Основные понятия и термины в страховании
3. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
4. Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
5. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
6. Некоторые международные страховые термины.
7. Классификация страхования
8. Юридические основы страховых отношений
9. Теоретические основы построения страховых отношений
10. Имущественное страхование. Классификация видов имущества: имущество промышленных предприятий, имущество сельскохозяйственных предприятий,
11. Страхование имущества граждан (строений, домашнего имущества, животных, транспорта).
12. Особенности организации имущественного страхования.
13. Личное страхование. Классификация личного страхования.
14. Договор страхования жизни. Страхование на случай смерти. Смешанное страхование жизни.
15. Страхование от несчастных случаев.
16. Понятие страхования ответственности. Гражданская ответственность. Страхование профессиональной ответственности. Экологическая ответственность.
17. Отдельные виды страхования ответственности.
18. Виды рисков
19. Методы управления рисками.
20. Страхование коммерческих рисков
21. Страхование от убытков вследствие перерывов в производстве. Страхование рисков новой техники и технологии. Страхование биржевых и валютных рисков.
22. Основы перестрахования. Перестрахование. Перестраховщик. Перестрахователь. Перестраховочный брокер. Ретроцессия. Емкость рынка. Стоимость перестрахования. Договор перестрахования. Перераспределение риска.
23. Активное и пассивное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
24. Организация страхового дела. Общая характеристика страхового рынка.
25. Страхование компании как часть экономической системы
26. Организация работы страховой компании.
27. Страховые агенты и брокеры.
28. Государственное регулирование страхового рынка.
29. Маркетинг страховщика.
30. Сегментация страхового рынка.
31. Моделирование и прогнозирование ситуаций поведения страхователей.
32. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.

Примерная тематика рефератов

1. Классификация страхования
2. Имущественное страхование
3. Личное страхование
4. Страхование от несчастных случаев
5. Договор страхования
6. Отдельные виды страхования ответственности
7. Организация страхового дела.
8. Общая характеристика страхового рынка.
9. Страховые агенты и брокеры
10. Государственное регулирование страхового рынка.

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность страхования
2. Основные понятия и термины в страховании
3. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
4. Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
5. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
6. Некоторые международные страховые термины.
7. Классификация страхования
8. Юридические основы страховых отношений
9. Теоретические основы построения страховых отношений.
10. Имущественное страхование. Классификация видов имущества: имущество промышленных предприятий, имущество сельскохозяйственных предприятий,
11. Страхование имущества граждан (строений, домашнего имущества, животных, транспорта).
12. Особенности организации имущественного страхования.
13. Личное страхование. Классификация личного страхования.
14. Договор страхования жизни. Страхование на случай смерти. Смешанное страхование жизни.
15. Страхование от несчастных случаев.
16. Понятие страхования ответственности. Гражданская ответственность. Страхование профессиональной ответственности. Экологическая ответственность.
17. Отдельные виды страхования ответственности.
18. Виды рисков
19. Методы управления рисками.
20. Страхование коммерческих рисков
21. Страхование от убытков вследствие перерывов в производстве. Страхование рисков новой техники и технологии. Страхование биржевых и валютных рисков.
22. Основы перестрахования. Перестрахование. Перестраховщик. Перестрахователь. Перестраховочный брокер. Ретроцессия. Емкость рынка. Стоимость перестрахования. Договор перестрахования. Перераспределение риска.
23. Активное и пассивное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
24. Организация страхового дела. Общая характеристика страхового рынка.
25. Страхование компании как часть экономической системы
26. Организация работы страховой компании.
27. Страховые агенты и брокеры.
28. Государственное регулирование страхового рынка.

29. Маркетинг страховщика.
30. Сегментация страхового рынка.
31. Моделирование и прогнозирование ситуаций поведения страхователей.
32. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.
33. Экологическое страхование.
34. Страхование туристической деятельности.
35. Имущественное и личное страхование туриста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Семинарские занятия**	
Раздел 1 Основы страхового дела					
Четвертый	Тема 1.1 Экономическая сущность страхования	8	2	2	4
Четвертый	Тема 1.2 Основные понятия и термины в страховании	12	2	2	8
Четвертый	Тема 1.3. Классификация страхования	10	2	2	6
Четвертый	Тема 1.4. Юридические основы страховых отношений, складывающихся между спортсменами и страховщиками	14	2	4	8
Четвертый	Тема 1.5. Имущественное страхование	12	2	2	8
Четвертый	Тема 1.6. Личное страхование спортсменов	12	2	2	8
Четвертый	Тема 1.7. Страхование ответственности	12	2	2	8
Раздел 2. Организация страхового дела					
Четвертый	Тема 2.1. Страховые риски	16	4	4	8
Четвертый	Тема 2. 2. Теоретические основы построения страховых тарифов	10	2	2	6
Четвертый	Тема 2. 3. Основы перестрахования	10	2	2	6
Четвертый	Тема 2.4 . Организация страхового дела в спорте.	12	2	2	8

Четвертый	Тема 2. 5. Маркетинг в страховании.	16	4	4	8
	Итого:	**144**	**28**	**30**	**86**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

8 семестр - экзамен

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Шитова, Л.Ш. Страховое дело в спорте (+электрон. ресурс) : учеб. пособие / Л.Ш. Шитова. - Великие Луки, 2009. - 224 с.
2. Грищенко, Н.Б. Основы страховой деятельности / Н.Б. Грищенко. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 352 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кабанцева, Н.Г. Страховое дело : учеб. пособие / Н.Г. Кабанцева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 272 с.
2. Страхование : учебник / ред. Т.А. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2008. - 1006 с.
3. Ширипов, Д.В. Страховое право : учеб. пособие / Д.В. Ширипов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 248 с.

3.53. Рабочая программа дисциплины «**Управление проектами**» основной образовательной программы направления подготовки основной 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: БОРЗУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, кандидат экономических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины – подготовка менеджеров, обладающих необходимыми знаниями и способных создать структуру управления, в рамках которой можно было бы согласованно планировать, оценивать, контролировать и завершать проекты.

Управление проектами – синтетическая дисциплина, объединяющая как специальные, так и надпрофессиональные знания. Специальные знания отражают особенности той области деятельности, к которой относятся проекты (строительные инновационные, экологические, исследовательские, организационные). Управление проектами можно рассматривать как искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путём применения современных методов управления и информационных технологий для достижения определённых в проекте результатов по составу и объёму работ, их стоимости, срокам и качеству.

Общие закономерности, присущие проектам во всех областях деятельности, охватываются такими дисциплинами, как теория вероятностей, методы анализа сетей, исследование операций, прикладные программные средства, бизнес-план, стратегическое планирование, финансовое моделирование и другие.

Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов – решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Управление проектами» бакалавр должен освоить технологии разработки проектами, чтобы эффективно управлять временными, затратными, качественными параметрами будущей продукции/услуги. В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- определить цели проекта и провести его обоснование;
- выявить структуру проекта (подцели, этапы работы);
- определить объёмы финансирования и его источники;
- обосновать сроки выполнения, составить график реализации проекта, определить необходимые ресурсы;
- выработать навыки решения задач по отраслям и их тенденциям;
- научить перспективным и наиболее распространённым методам и средствам автоматизации задач управления всех уровней.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В данном разделе раскрывается:

- Дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы профиля «Менеджмент организации». Дисциплина базируется на базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2) «Математика», «Статистика», «Информационные технологии в менеджменте», «Методы принятия управленческих решений», а также на материалах базовой и вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б.3): «Теория менеджмента», «Логистика», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Финансовый и управленческий учёт и анализ».

- Дисциплина «Управление проектами» является закономерным продолжением таких прочитанных ранее циклов, как «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений», «Теория менеджмента», «Информационные технологии в менеджменте», «Финансовый менеджмент», «Корпоративные финансы».
- Проект – форма практической реализации идей, исследований и разработок, которая позволяет внедрить научно-технические достижения в практику. Это системный процесс создания и использования (эксплуатации) нового объекта, улучшение, преобразование, реконструкция, расширение или какое-либо изменение действующего. Теоретическая предпринимательская деятельность, направленная на создание нового, на совершенствование имеющегося, на изменения, преобразования и улучшения в различных областях народного хозяйства, требует современных методов организации управления этими процессами, которые изучает дисциплина «Управление проектами».
- Дисциплина «Управление проектами» призвана способствовать освоению обучающимися базовых знаний технологий управления проектами, достаточных для последующего самостоятельного освоения технологий следующего поколения – подхода к представлению объекта менеджмента в форме совокупности проектов, а также широкого использования сетевых технологий для внутрифирменного взаимодействия менеджеров по управлению ресурсами, вовлекаемыми в предпринимательской деятельности.
- Особенности изложения материала на лекционных занятиях связаны с тем, что управление проектами как методология управления является методической основой разумной реализации мероприятий административного, промышленного, экономического, военного и т.д. характера. В лекционном курсе даются теоретические представления о проекте как методе, затрагиваются организационные вопросы, связанные с персоналом, приводятся «золотые правила» управления проектами. Важное место занимает обзор этапов жизненного цикла управления проектом. Практические занятия направлены на закрепление процедур управления проектом, с применением на практических занятиях – тестирования, ситуаций для анализа и задач, которые ориентированы на усвоение технологий проектной деятельности, дискуссии, и других методов.
- Аудитории для проведения занятий оснащены необходимой специализированной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-07, ОК-08, ПК-5, ПК-7, ПК-18, ПК-20, ПК-36, ПК-43, ПК-47.
В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- научные основы рациональной организации деятельности предприятия;
- принципы организации производственной деятельности, функционирования и развития предприятий сферы сервиса в современных условиях хозяйствования;
- структуру производственного процесса;
- методы проектирования рациональных процессов производства продукции и услуг;
- методы проектного управления для управления развитием предприятия.

уметь:

- анализировать степень рациональности проектов организации процессов

производства продукции и услуг;
- выбирать оптимальные варианты организации и рассчитывать основные параметры проектов;
- проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений;
- учитывать последствия управленческих решений и действий с позиций социальной ответственности.

***овладеть*:**
- методами управления проектами, их реализации с использованием современного программного обеспечения;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;
- методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками эффективного использования информационных технологий и корпоративных информационных систем;
- анализа и оценки рисков при управлении проектами, с определенной вероятностью.

Материально-техническое обеспечение

По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения (мультимедийные средства, специально оборудованные аудитории и лаборатории и т.д.)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общие понятия проекта и управления проектом.
2. Факторы окружения проекта.
3. Структура базовой модели управления проектом.
4. Принципиальная схема процесса управления проектом.
5. Краткая характеристика уровней управленческой деятельности.
6. Общая схема структуры проекта и характеристика работ при выполнении проекта.
7. Правила построения структуры проекта.
8. Сферы применения структурных моделей проекта.
9. Цели проекта; понятие, процедуры определения целей, источники определения целей, описание целей.
10. Участники проекта и их функции.
11. Участники команды проекта и их функции.
12. Заказчики проекта и их функции.
13. Инициаторы проекта и их функции.
14. Конкуренты проекта и их функции.
15. Инвесторы проекта и их функции.
16. Проектировщики проекта и их функции.
17. Структурная схема типовой команды проекта.
18. Жизненный цикл и фазы проекта.
19. Схема управления предметной областью проекта.
20. Схема управления качеством проекта.
21. Схема управления временем реализации проекта.
22. Описание фазы “разработка концепции” в схеме управления предметной областью проекта.
23. Описание фазы “определение предметной области”.
24. Описание фазы “распределение работ”.
25. Описание фазы “установление отчетности”.
26. Описание фазы “завершение проекта”.
27. Описание фазы “планирование времени в проекте” в схеме управления временем.
28. Описание фазы “оценка продолжительности”.

29. Описание фазы “календарное планирование”.
30. Описание фазы “контроля времени в проекте”.

Примерная тематика рефератов

1. Причины и этапы возникновения системы управления проектами.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Функции управления проектом.
4. Понятие и классификация ресурсов проекта.
5. Структура разбиения работ (декомпозиция проекта).
6. Календарное планирование проекта.
7. Сетевые модели и сетевые графики.
8. Основные принципы оценки эффективности проектов.
9. Управляемые параметры проекта.
10. Подсистемы управления проектом.
11. Миссия проекта и стратегия проекта.
12. Отличие фаз жизненного цикла проекта и этапов реализации проекта.
13. Организационные формы финансирования проектов (акционерное, государственное, проектное, заемное финансирование).
14. Денежные потоки проекта.
15. Основные процессы планирования проекта.
16. Факторы потерь времени в ходе реализации проекта.
17. Структура управления качеством проекта (планирование, обеспечение и контроль качества).
18. Структура управления ресурсами проекта (планирование, регулирование, контроль).
19. Классификация потерь и рисков в проекте.
20. Основные потребители информации проекта. Схема информационного обмена участников проекта.

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение проекта. Задачи, которые решает система управления проектами.
2. Классификация проектов. Примеры проектов.
3. Концепция управления проектами. Факторы, определяющие сложность проекта.
4. Критерии успеха проекта. Участники проекта.
5. Базовые принципы и подсистемы управления проектами.
6. Ресурсы проекта. Затраты проекта. Длительность проекта.
7. Функции управления проектами.
8. Характеристики цели проекта. Общая структура функций управления проектом.
9. Предметная область проекта. Основные задачи и процессы управления предметной областью.
10. Декомпозиция работ. Основные задачи декомпозиции.
11. Типы структурных моделей проекта.
12. Основные этапы построения структуры разбиения работ.
13. Задачи, фазы, вехи проекта.
14. Понятие жизненного цикла проекта.
15. Организационная структура управления. Элементы структуры, уровни, звенья, функции.
16. Основные этапы анализа организационной структуры управления.
17. Сетевые модели и сетевые графики.
18. Основные показатели сетевого графика.
19. Управляемые параметры проекта.
20. Факторы потерь времени в ходе реализации проекта.
21. Миссия проекта и стратегия проекта.
22. Денежные потоки проекта.

23. Показатели оценки эффективности проекта (чистый доход, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс доходности).
24. Комплексная оценка эффективности проекта. Оценка результатов проекта.
25. Оценка процесса осуществления проекта.
26. Оценка базовых параметров проекта.
27. Разработка модели выбора проектов.
28. Проблемы, возникающие при отсутствии связи между системой приоритетов и стратегией.
29. Критический путь проекта.
30. Метод построения сетевого графика – «работы на стрелках» или «работы в узлах».
31. Определение резервов времени работ.
32. Прямой и обратный анализ сроков начала и завершения работ.
33. Расчет временных параметров сетевого графика.
34. Принципы построения и анализа сетевых графиков типа «работы в узлах».
35. Конструирование сетевого графика проекта.
36. Определение критического пути проекта.
37. Технические риски.
38. Риски затрат.
39. Риски, связанные с выполнением графика работ.
40. Незапланированные риски.
41. Типы ограничений проекта.
42. Проблемы календарного планирования использования ресурсов.
43. Организационная культура и ее значение для управления проектами.
44. Структуры управления проектами.
45. Прогнозирование окончательной стоимости проекта.
46. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
47. Показатели процента завершенности проекта.
48. Причины и этапы возникновения системы управления проектами.
49. Виды организационно-управленческих структур.
50. Понятие управления изменениями.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
4	**Тема 1.** Введение в управление проектами	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 2.** Подготовка проекта	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 3.** Планирование проекта	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 4.** Организация управления проектами	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 5.** Календарное планирование ресурсов	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 6.** Проектное финансирование	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 7.** Управление рисками	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 8.** Контроль, регулирование хода реализации и завершения проекта	**8**	**2**	**2**	**4**
4	**Тема 9.** Построение модели управления проектом	**8**	**2**	**2**	**4**
	Итого:	**72**	**18**	**18**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков (решение задач, проблемных ситуаций или тестов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Попов Ю.И., Яковенко О.В. Управление проектами: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
2. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие / М.В. Романова. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2014. – 256 с.

.Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 232 с.

Электронные ресурсы

По данной дисциплине используются электронные средства обучения:

- http://www.pmprofy.ru/ – ПРОФЕССИОНАЛ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ (интернет-издание PMProfy.ru)
- http://www.finansy.ru/ – публикации по экономике и финансам
- http://www.iteam.ru/ – технологии корпоративного управления
- http://www.aup.ru/ – административно-управленческий портал
- http://eup.ru/ – Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
- http://www.kodeks.ru/manage/page/ – справочно-правовая система.
- http://www.nalog.ru/index.php?topic=nalzak – налоговое законодательство России
- http://grebennikon.ru/cat.php – электронная библиотека по менеджменту и логистике

3.54. Рабочая программа дисциплины «Финансовый анализ» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Татьяна Алексеевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Финансовый анализ» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении организацией;
- изучить основы учета и анализа финансов организации;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Финансовый анализ» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «Финансовый анализ» занимает важное место в системе подготовки кадров сферы услуг. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин как «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Методы принятия управленческих решений» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические концепции и подходы с практикой управления финансовыми ресурсами, помогают им

выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-17, ПК-24, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-44, ПК-45, ПК-46.** В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования хозяйственной деятельности организации,
- сущность учета и анализа хозяйственной деятельности организации;
- методы решения задач по определению экономической эффективности;
- принципы и правила формирования информации для управления ресурсами организации.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления организацией;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) ресурсами организации;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете показателей;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Приведите ваше понимание финансовой системы, поясните логику взаимосвязи ее отдельных элементов.
2) Что такое финансовый анализ? Дайте описание основных его разделов, поясните логику их обособления и взаимосвязь.
3) Сформулируйте особенности управления финансами на предприятиях различных форм собственности.
4) Раскройте особенности профессий финансового менеджера и финансового аналитика.

5) Дайте сравнительную характеристику особенностей работы бухгалтера и финансового менеджера.
6) Охарактеризуйте основное цели, стоящие перед любой компанией. Можно ли их каким-либо образом группировать и ранжировать? Что такое дерево целей?
7) Какие задачи стоят перед управленческим персоналом компании, обеспечивающим достижение ее основных финансовых целей?
8) Каким образом владельцы компании могут удостовериться, что управленческий персонал прилагает все усилия для достижения финансовых целей?
9) Какие решения приходится принимать финансовым менеджерам для достижения финансовых целей?
10) Каким образом владельцы компании могут удостовериться в том, что финансовые цели действительно достигнуты?
11) В чем разница между понятиями «сведения» и «информация»? Приведите пример сообщения (данных), не являющегося при определенных условиях информативным.
12) Вы получили два сообщения: а) о плановой поставке товаров на сумму в 100 тыс. руб. б) о вскрытии хищения материально ответственным лицом на сумму в 2000 руб. Какое сообщение более значимо, информативно и почему?
13) Охарактеризуйте различия в системах регулирования бухгалтерского учета и отчетности в разных странах.
14) Перечислите основные разделы годового бухгалтерского отчета. Какие из них представляют наибольший интерес для аналитика и почему?
15) Как соотносятся между собой понятия «годовой отчет» и «пояснительная записка»? Какие аспекты деятельности предприятия подлежат отражению в пояснительной записке? Какой интерес может представлять пояснительная записка для аналитика?
16) Что такое учетная политика? Является ли она конфиденциальной? Какие положения учетной политики и почему представляют наибольший интерес: для финансового менеджера, для стороннего аналитика?
17) Обсудите принципиальные различия между денежными средствами и прибылью предприятия. Какие факторы определяют их динамику?
18) Как соотносятся между собой понятия «экономический анализ», «анализ хозяйственной деятельности», «анализ финансовой деятельности», «финансовый анализ», «финансовый менеджмент», «анализ финансового состояния»?
19) Охарактеризуйте этапы и особенности эволюции анализа финансовой деятельности предприятия в России.
20) Сформулируйте различия в подходах к анализу финансовой деятельности предприятия в условиях централизованно планируемой экономики и рыночной экономики.
21) Что вы можете сказать о показателе «коэффициент износа»? Действительно ли он характеризует износ актива, как это следует из названия?
22) Есть ли различие между понятиями «ликвидность» и «платеже способность»? Дайте сравнительную характеристику этих категорий.
23) Приведите примеры, когда коммерческая организация является ликвидной, но неплатежеспособной, платежеспособной, но не ликвидной.
24) Может ли значение показателя «собственные оборотные средства» быть меньше нуля? Если да, то, во-первых, хорошо это или плохо и, во-вторых, имеет ли смысл в этом случае рассчитывать коэффициенты ликвидности для характеристики финансового состояния?
25) Перечислите основные характеристики финансового актива, дайте их экономическую интерпретацию.
26) Могут ли цена и стоимость финансового актива различаться? Если да, то в чем причина?
27) Можно ли говорить о множественности цен и стоимостей одного и того же актива? Если да, то приведите примеры и причины множественности.
28) Поясните суть подходов к оценке финансовых активов. Каковы их достоинства и недостатки?

29) От каких параметров зависит оценка стоимости финансового актива? Можно ли ранжировать эти параметры по степени важности?
30) Насколько вариабельны параметры оценки стоимости финансового актива? Может ли инвестор управлять ими?
31) В чем состоит значение оборотных средств для компаний. Какими факторами определяется их структура?
32) Сформулируйте различия между терминами «оборотные средства» и «собственные оборотные средства». Какие факторы определяют их величину?
33) Какая динамика показателей оборотных средств предприятия и при каких обстоятельствах может считаться благоприятной?
34) В чем разница между чистым оборотным капиталом и чистыми активами предприятия? Приведите алгоритмы расчета этих показателей. Какие факторы определяют их величину? Для каких целей разработаны эти показатели?
35) Сформулируйте основные причины, обусловливающие необходимость запасов. Поясните, почему эффективное управление запасами жизненно необходимо для работы предприятия. Какие другие аспекты управленческой деятельности в компании затрагивает проблема управления запасами?
36) Объясните взаимосвязь между операционным и финансовым циклами. Какими факторами определяется изменение этих показателей?
37) Перечислите и поясните основные моменты, которые необходимо учитывать, осуществляя управление кредиторской задолженностью.
38) Объясните экономический смысл моделей управления денежными средствами.
39) Приведите примеры платных и бесплатных источников финансирования.
40) Какой капитал дороже - собственный или заемный? Почему?
41) Какие понятия, используются при банкротстве.
42) Основные направления предотвращения банкротства и санации предприятия.

Примерная тематика рефератов

26. Роль и значение финансового менеджмента в деятельности лучших компаний.
27. Финансовый анализа на предприятии и макроэкономическая среда.
28. Передовой опыт финансового анализа.
29. Лучшие финансовые менеджеры: сфера деятельности, достигнутые результаты, вознаграждении.
30. Опыт, достижения, проблемы лучших фирм в области финансового анализа.
31. История становления и развития финансового анализа
32. Анализ и проблемы привлечения и управления источниками финансирования.
33. Анализ и проблемы управления оборотным капиталом предприятия.
34. Анализ и управление денежными средствами предприятия.
35. Анализ и проблемы управления основным капиталом предприятия.
36. Анализ и управление амортизационными отчислениями.
37. Проблемы оценки эффективности инвестиций.
38. Проблемы обеспечения достоверности информации для анализа и принятия решений в сфере финансового менеджмента.
39. Стимулы к активизации финансового анализа на предприятии.
40. Роль финансового анализа в координировании действий структурных подразделений предприятия: опыт и проблемы
41. Государственное регулирование финансовых рынков.
42. Роль финансового анализа в предотвращении банкротства.
43. Менеджеры и собственники: проблемы доверия, полномочий, ответственности.
44. Структура анализа и управления финансами на примере конкретной фирмы.
45. Финансовый документооборот на предприятии.
46. Проблемы анализа и управления финансами в малом бизнесе.

47. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств предприятия.
48. Финансовые проблемы несостоятельных предприятий.
49. Проблемы обеспечения ликвидности предприятия.
50. Проблемы расчетов между предприятиями.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и содержание экономического анализа финансового состояния и хозяйственной деятельности предприятия
2. Место финансового анализа в системе экономического анализа
3. Цель и задачи финансового анализа. Пользователи информации финансового анализа
4. Система информационного обеспечения финансового анализа
5. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности
6. Инструментарий экономического анализа: экономико-логические, экономико-математические и эвристические приемы
7. Сравнение как основной метод экономического анализа
8. Вертикальный и горизонтальный методы анализа. Трендовый метод анализа финансовой отчетности
9. Группировки в финансовом анализе. Их виды и назначение
10. Понятие и значение финансовых показателей (коэффициентов)
11. Анализ имущественного состояния предприятия
12. Анализ состояния запасов и дебиторской задолженности
13. Анализ движения денежных средств
14. Оценка и анализ эффективности использования оборотных средств
15. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости
16. Оценка платежеспособности и ликвидности.
17. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (состава и динамики прибыли; факторный анализ прибыли; анализ затрат)
18. Анализ показателей рентабельности
19. Оценка темпов экономического роста, прогнозная оценка результатов хозяйственной деятельности
20. Методы определения возможного банкротства предприятия
21. Использование анализа при прогнозировании возможного банкротства предприятия
22. Аналитический подход к составлению плана финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий
23. Сравнительный анализ кредитных ресурсов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
• Тема 1. Финансовый анализ в системе экономического анализа деятельности предприятия	12	2	2	8
Тема 2. Методы и показатели анализа финансовой отчетности.	12	2	2	8
• Тема 3. Анализ имущественного состояния предприятия	18	2	4	12
Тема 4. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия.	10	2	2	6
Тема 5. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	12	4	4	4
Тема 6. Аналитическая диагностика	8	2	2	4

вероятности банкротства				
Итого:	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. По данной дисциплине он состоит из двух форм работы: теоретической части (вопросы к зачету) и практической части, состоящей в выполнении контрольного задания по комплексному финансовому анализу предприятия. Контрольной задание выполняется студентом в процессе изучения дисциплины и оценивается на зачете.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Комплексный экономический анализ предприятия / Под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – СПб.: Питер, 2012. – 576с.

2. Нешитой А.С. Финансовый практикум: учебное пособие / А.С. Нешитой. – 9-е изд. – М.: Дашков и К°, 2012. – 208с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономике : учеб. пособие / П.П. Мельников. - М. : КНОРУС, 2012. - 224 с.

2. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Г.В. Савицкая. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 408 с.

Периодические издания

БИКИ (Бюллетень иностранной коммерческой информации), Внешнеэкономический бюллетень, Внешняя торговля, Деньги, Комменсантъ, Контракты, рынки, информация, Маркетинг в России и за рубежом, Мировая экономика и международные отношения, Проблемы теории и практики управления, Эксперт

3.54.(а) Рабочая программа дисциплины Финансовый анализ физкультурно-спортивных организаций» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пузыня Татьяна Алексеевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов мышления, базирующегося на знании основ учета для осуществления их профессиональной деятельности на основании получения необходимых теоретических знаний и формирования практических навыков в области менеджмента. Дисциплина «Финансовый анализ физкультурно-спортивных организаций» предназначена для того, чтобы в ходе усвоения курса повышалась профессиональная подготовка студентов. Будущие специалисты получают необходимые конкретные знания по учету и анализу деятельности организации.

Решение конкретных задач, связанных с изучением дисциплины, помимо стандартных лекционных и практических занятий предполагает формирование навыков расчета финансовых показателей деятельности организации, в том числе в процессе самостоятельного освоения дисциплины. Названный результат достигается путем опросов, заполнения таблиц, формирования структурно-логических схем, а также решения задач по темам курса. Заявленная цель дисциплины соотносится с целью подготовки будущих специалистов - решению профессиональных задач, способствует формированию экономического мышления менеджеров.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об управлении физкультурно-спортивной организацией;
- изучить основы учета и анализа финансов физкультурно-спортивной организации;
- овладеть методами экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления физкультурно-спортивной организацией;
- научить использовать современный инструментарий учета и анализа деятельности физкультурно-спортивной организации;
- использовать аналитический подход к определению недостатков управления и предотвращению отрицательных финансовых результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Финансовый анализ физкультурно-спортивных организаций» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «Финансовый анализ физкультурно-спортивных организаций» занимает важное место в системе подготовки кадров сферы услуг. Учебный материал дисциплины является закономерным продолжением таких дисциплин как «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Методы принятия управленческих решений» и др.

Основу учебного процесса составляют лекции. Наряду с лекциями предусматривается проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает самостоятельную работу студентов в формах: конспектирования лекций, подготовки к контрольным работам, семинарским занятиям, экзамену, изучения основной учебной и дополнительной литературы. Активно используются методы имитационного моделирования и группового принятия решений. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Педагогические методы, применяемые при изучении курса, предоставляют студентам возможность соотнести теоретические

концепции и подходы с практикой управления финансовыми ресурсами, помогают им выработать практические навыки планирования экономической деятельности организации в быстро меняющейся рыночной среде.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Может использоваться демонстрационное оборудование, обеспечивающее показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-40, ПК-41, ПК-42.** В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основы организации и планирования хозяйственной деятельности организации,
- сущность учета и анализа хозяйственной деятельности организации;
- методы решения задач по определению экономической эффективности;
- принципы и правила формирования информации для управления ресурсами организации.

уметь:

- делать осознанный правильный выбор при решении вопросов управления организацией;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) ресурсами организации;
- анализировать общее состояние организации,
- рассчитывать различные показатели и правильно их применять при расчете показателей;
- принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

***овладеть*:**

- технологиями планирования и прогнозирования,
- основными методами планирования деятельности организации,
- знаниями основ предпринимательской деятельности;
- практическими навыками принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные средства:
- проектор;
- ноутбук.
2. Учебные фильмы:
- ведение учета в программе «1С Предприятие 8.2»;
- ведение учета в программе «Инфобухгалтер»;
- ведение учета в программе «Клиент Банк»;
- ведение учета в программе «Зарплата и кадры» и т.д.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

43) Приведите ваше понимание финансовой системы, поясните логику взаимосвязи ее отдельных элементов.
44) Что такое финансовый анализ? Дайте описание основных его разделов, поясните логику их обособления и взаимосвязь.
45) Сформулируйте особенности управления финансами на предприятиях различных форм собственности.
46) Раскройте особенности профессий финансового менеджера и финансового аналитика.

47) Дайте сравнительную характеристику особенностей работы бухгалтера и финансового менеджера.
48) Охарактеризуйте основное цели, стоящие перед любой компанией. Можно ли их каким-либо образом группировать и ранжировать? Что такое дерево целей?
49) Какие задачи стоят перед управленческим персоналом компании, обеспечивающим достижение ее основных финансовых целей?
50) Каким образом владельцы компании могут удостовериться, что управленческий персонал прилагает все усилия для достижения финансовых целей?
51) Какие решения приходится принимать финансовым менеджерам для достижения финансовых целей?
52) Каким образом владельцы компании могут удостовериться в том, что финансовые цели действительно достигнуты?
53) В чем разница между понятиями «сведения» и «информация»? Приведите пример сообщения (данных), не являющегося при определенных условиях информативным.
54) Вы получили два сообщения: а) о плановой поставке товаров на сумму в 100 тыс. руб. б) о вскрытии хищения материально ответственным лицом на сумму в 2000 руб. Какое сообщение более значимо, информативно и почему?
55) Охарактеризуйте различия в системах регулирования бухгалтерского учета и отчетности в разных странах.
56) Перечислите основные разделы годового бухгалтерского отчета. Какие из них представляют наибольший интерес для аналитика и почему?
57) Как соотносятся между собой понятия «годовой отчет» и «пояснительная записка»? Какие аспекты деятельности предприятия подлежат отражению в пояснительной записке? Какой интерес может представлять пояснительная записка для аналитика?
58) Что такое учетная политика? Является ли она конфиденциальной? Какие положения учетной политики и почему представляют наибольший интерес: для финансового менеджера, для стороннего аналитика?
59) Обсудите принципиальные различия между денежными средствами и прибылью предприятия. Какие факторы определяют их динамику?
60) Как соотносятся между собой понятия «экономический анализ», «анализ хозяйственной деятельности», «анализ финансовой деятельности», «финансовый анализ», «финансовый менеджмент», «анализ финансового состояния»?
61) Охарактеризуйте этапы и особенности эволюции анализа финансовой деятельности предприятия в России.
62) Сформулируйте различия в подходах к анализу финансовой деятельности предприятия в условиях централизованно планируемой экономики и рыночной экономики.
63) Что вы можете сказать о показателе «коэффициент износа»? Действительно ли он характеризует износ актива, как это следует из названия?
64) Есть ли различие между понятиями «ликвидность» и «платеже способность»? Дайте сравнительную характеристику этих категорий.
65) Приведите примеры, когда коммерческая организация является ликвидной, но неплатежеспособной, платежеспособной, но не ликвидной.
66) Может ли значение показателя «собственные оборотные средства» быть меньше нуля? Если да, то, во-первых, хорошо это или плохо и, во-вторых, имеет ли смысл в этом случае рассчитывать коэффициенты ликвидности для характеристики финансового состояния?
67) Перечислите основные характеристики финансового актива, дайте их экономическую интерпретацию.
68) Могут ли цена и стоимость финансового актива различаться? Если да, то в чем причина?
69) Можно ли говорить о множественности цен и стоимостей одного и того же актива? Если да, то приведите примеры и причины множественности.
70) Поясните суть подходов к оценке финансовых активов. Каковы их достоинства и недостатки?

71) От каких параметров зависит оценка стоимости финансового актива? Можно ли ранжировать эти параметры по степени важности?
72) Насколько вариабельны параметры оценки стоимости финансового актива? Может ли инвестор управлять ими?
73) В чем состоит значение оборотных средств для компаний. Какими факторами определяется их структура?
74) Сформулируйте различия между терминами «оборотные средства» и «собственные оборотные средства». Какие факторы определяют их величину?
75) Какая динамика показателей оборотных средств предприятия и при каких обстоятельствах может считаться благоприятной?
76) В чем разница между чистым оборотным капиталом и чистыми активами предприятия? Приведите алгоритмы расчета этих показателей. Какие факторы определяют их величину? Для каких целей разработаны эти показатели?
77) Сформулируйте основные причины, обусловливающие необходимость запасов. Поясните, почему эффективное управление запасами жизненно необходимо для работы предприятия. Какие другие аспекты управленческой деятельности в компании затрагивает проблема управления запасами?
78) Объясните взаимосвязь между операционным и финансовым циклами. Какими факторами определяется изменение этих показателей?
79) Перечислите и поясните основные моменты, которые необходимо учитывать, осуществляя управление кредиторской задолженностью.
80) Объясните экономический смысл моделей управления денежными средствами.
81) Приведите примеры платных и бесплатных источников финансирования.
82) Какой капитал дороже - собственный или заемный? Почему?
83) Какие понятия, используются при банкротстве.
84) Основные направления предотвращения банкротства и санации предприятия.

Примерная тематика рефератов

1. Роль и значение финансового менеджмента в деятельности лучших компаний.
2. Финансовый анализ в физкультурно-спортивных организациях и макроэкономическая среда.
3. Передовой опыт финансового анализа физкультурно-спортивных организаций.
4. Лучшие финансовые менеджеры: сфера деятельности, достигнутые результаты, вознаграждении.
5. Опыт, достижения, проблемы лучших фирм в области финансового анализа физкультурно-спортивных организаций.
6. История становления и развития финансового анализа физкультурно-спортивных организаций.
7. Анализ и проблемы привлечения и управления источниками финансирования.
8. Анализ и проблемы управления оборотным капиталом физкультурно-спортивной организации.
9. Анализ и управление денежными средствами физкультурно-спортивной организации.
10. Анализ и проблемы управления основным капиталом физкультурно-спортивной организации.
11. Анализ и управление амортизационными отчислениями.
12. Проблемы оценки эффективности инвестиций.
13. Проблемы обеспечения достоверности информации для анализа и принятия решений в сфере финансового менеджмента.
14. Стимулы к активизации финансового анализа физкультурно-спортивной организации.

15. Роль финансового анализа в координировании действий структурных подразделений физкультурно-спортивной организации: опыт и проблемы
16. Государственное регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Роль финансового анализа в предотвращении банкротства.
18. Менеджеры и собственники: проблемы доверия, полномочий, ответственности.
19. Структура анализа и управления финансами на примере конкретной фирмы.
20. Документооборот физкультурно-спортивной организации.
21. Проблемы анализа и управления финансами физкультурно-спортивной организации.
22. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств физкультурно-спортивной организации.
23. Финансовые проблемы физкультурно-спортивной организации.
24. Проблемы обеспечения ликвидности физкультурно-спортивной организации.
25. Проблемы расчетов между физкультурно-спортивными организациями.

Перечень вопросов к зачёту

25. Понятие и содержание экономического анализа финансового состояния и хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации.
26. Место финансового анализа в системе экономического анализа
27. Цель и задачи финансового анализа. Пользователи информации финансового анализа
28. Система информационного обеспечения финансового анализа
29. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации
30. Инструментарий экономического анализа: экономико-логические, экономико-математические и эвристические приемы
31. Сравнение как основной метод экономического анализа
32. Вертикальный и горизонтальный методы анализа. Трендовый метод анализа финансовой отчетности
33. Группировки в финансовом анализе физкультурно-спортивной организации. Их виды и назначение
34. Понятие и значение финансовых показателей (коэффициентов)
35. Анализ имущественного состояния физкультурно-спортивной организации.
36. Анализ состояния запасов и дебиторской задолженности
37. Анализ движения денежных средств
38. Оценка и анализ эффективности использования оборотных средств
39. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости;
40. Оценка платежеспособности и ликвидности.
41. Анализ финансовых результатов деятельности физкультурно-спортивной организации (состава и динамики прибыли; факторный анализ прибыли; анализ затрат)
42. Анализ показателей рентабельности физкультурно-спортивной организации
43. Оценка темпов экономического роста, прогнозная оценка результатов деятельности физкультурно-спортивной организации
44. Методы определения возможного банкротства физкультурно-спортивной организации
45. Использование анализа при прогнозировании возможного банкротства физкультурно-спортивной организации
46. Аналитический подход к составлению плана финансового оздоровления физкультурно-спортивной организации
47. Сравнительный анализ ресурсов физкультурно-спортивной организации

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Тема 1. Роль финансового анализа в управлении физкультурно-спортивными организациями	12	2	2	8
Тема 2. Системный подход к теории и практике финансового анализа физкультурно-спортивными организациями	12	2	2	8
Тема 3. Методика финансового анализа физкультурно-спортивных организаций	18	2	4	12
Тема 4. Анализ затрат и себестоимости спортивно-оздоровительной услуги	10	2	2	6
Тема 5. Анализ финансовых результатов деятельности физкультурно-спортивных организаций	12	4	4	4
Тема 6. Аналитическая диагностика вероятности банкротства физкультурно-спортивной организации	8	2	2	4
Итого:	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. По данной дисциплине он состоит из двух форм работы: теоретической части (вопросы к зачету) и практической части, состоящей в выполнении контрольного задания по комплексному финансовому анализу предприятия. Контрольной задание выполняется студентом в процессе изучения дисциплины и оценивается на зачете.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Комплексный экономический анализ предприятия / Под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – СПб.: Питер, 2012. – 576с.

2. Нешитой А.С. Финансовый практикум: учебное пособие / А.С. Нешитой. – 9-е изд. – М.: Дашков и К°, 2012. – 208с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

3. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономике : учеб. пособие / П.П. Мельников. - М. : КНОРУС, 2012. - 224 с.

4. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Г.В. Савицкая. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 408 с.

3.55. Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в спорте» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами различными аспектами спортивного менеджмента России в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины заключаются в формировании способности принимать правильные, эффективные управленческие решения при организации и проведении соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий, управлении учебно-тренировочным процессом подготовки спортсменов; навыков и умений обобщения и использования информации о достижениях в области отраслевого управления; способности ориентироваться в современной системе органов управления физической культурой и спортом в России; в овладении знаниями о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина по выбору «Менеджмент в спорте» относится к вариативной части профессионального цикла (Б. 3) и предназначена для студентов 4 курса 080200 - «Менеджмент».

Особенностью изучения дисциплины «Менеджмент в спорте» является ознакомление с основными положениями управленческой науки и организационными основами сферы физической культуры и спорта, которые необходимы для обеспечения высокой эффективности работы, возможности развития физкультурно-спортивной организации и устойчивого положения ее на рынке.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных дисциплин, таких как «Теория менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений».

Учебная работа (42 часа) проводится в виде аудиторных занятий. В процессе лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студенты знакомятся с построением структуры современной спортивной организации, содержанием функций, методов управления и руководство физкультурно-спортивной организацией, особенностями менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения страны, менеджментом спортивного мероприятия и другими вопросами, связанными с особенностями успешной деятельности спортивного руководителя.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях студенты осуществляют структурирование изученного материала, при применении активных методов обучения.

Внеаудиторная работа (66 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы и интернета.

Требование к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК -9, ОК-19, ОК -20, ПК- 7, ПК-8, ПК -15, ПК – 36, ПК -48, ПК -49, ПК -50.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, в том числе деловой и коммерческой корреспонденции;

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой;

основы классификации и управления процессом коммуникации;

общие характеристики внешней и внутренней среды организации, как объекта управления;

сущность понятия стратегический менеджмент и его отличия от тактики управления;

основные источники и методы получения и обработки специфической управленческой и маркетинговой информации;

концепции, функции и принципы маркетинга;

основные подходы и методы управления новациями с использованием технологии бизнес - планирования как способа описания и обоснования бизнес-идеи;

сущность и содержание предпринимательской деятельности, основные подходы и методы управления предпринимательской деятельностью.

уметь:

обосновывать целесообразность принимаемых решений;

проводить анализ управленческих решений;

разрабатывать альтернативные управленческие решения;

ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать управленческие действия в соответствии с существующими законами и нормами

определять направления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации;

организовывать документооборот на предприятии;

управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности, давать оценку принимаемым решениям;

анализировать и описывать групповые и межличностные коммуникации;

анализировать и описывать различные управленческие ситуации и решения в условиях динамичной и сложной среды;

анализировать различные источники информации для разработки стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента;

собирать и анализировать специфическую управленческую и маркетинговую информацию, а также оценивать ее качество и достоверность;

применять на практике теоретические знания в области исследования рынков и бизнес планирования;

применять на практике теоретические знания бизнес-планирования для управления новацией;

применять на практике теоретические знания для управления бизнесом.

овладеть:

навыками разработки оптимальных решений, которые обеспечивают максимальную степень достижения цели;

оперативно действовать на основании меняющейся нормативной базы, применять на практике нормативно-правовые документы с учетом их актуализации;

навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации;

навыками самостоятельной работы;

навыками составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов;

умением использовать социально значимые факторы как ограничения при

принятии управленческих решений;

различными способами проектирования и анализа межличностных, групповых и организационных коммуникаций в процессе управления конкретной организацией или коллективом;

владеть различными способами оценки ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения;

методами и способами разработки стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента;

умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте;

умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, интернет, компьютерные классы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема 1:

Разработать перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности менеджера.

Тема 2:

Проанализировать источник информации и выявить в нем наличие различных видов управленческой информации.

Тема 3:

Разработать календарный план спортивно-массовых мероприятий и положение о соревновании.

Тема 4:

Составить классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культуры и спорта в различных физкультурно-спортивных организациях.

Тема 5:

Разработать проект приказа, распоряжения по заданию преподавателя.

Тема 6:

Разработать проект устава (учредительного договора) по созданию физкультурно-спортивной организации различных организационно-правовых форм ФСО.

Тема 7:

Разработать проект устава детско-юношеской спортивной школы.

Тема 8:

Разработать сценарий массового физкультурно-спортивного мероприятия.

Тема 9.

Проанализировать систему повышения квалификации и переподготовки бакалавров физической культуры.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «управление» и «менеджмент» в спорте.
2. Предмет менеджмента в спорте.
3. Менеджер в спортивной организации.

4. Характерные черты и стадии менеджмента в спорте.
5. Законы и закономерности спортивного менеджмента.
6. Содержание понятий «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательская структура».
7. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
8. Содержание информационного обеспечения менеджмента в спорте.
9. Информатизация спорта.
10. Информационное обеспечение процесса управления.
11. Понятие «документ» и его функции.
12. Классификация документов.
13. Документооборот.
14. Современная система нормативно-правовых актов по управлению спортом.
15. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта.
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» как основа управления отраслью.
17. Роль закона РФ «Об образовании» в развитии физической культуры и спорта.
18. Единая всероссийская спортивная классификация.
19. Положение о соревнованиях.
20. Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
21. Понятие «система» управления (менеджмента) и её элементы.
22. Цели и функции менеджмента в спорте.
23. Принципы менеджмента в спорте.
24. Методы менеджмента в спорте.
25. Функциональные разновидности менеджмента в спорте.
26. Сущность управленческих решений и их классификация.
27. Процесс разработки управленческих решений.
28. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
29. Моделирование как подход науки управления к принятию решений.
30. Модельные характеристики спортсменов как ориентиры работы тренеров.
31. Методы принятия решений.
32. Требования к качеству управленческих решений.
33. Коммуникации в спортивных организациях.
34. Интернет как современное средство коммуникаций в сфере спортивного менеджмента.
35. Реклама в спорте, реклама спортивных соревнований.
36. Технологии и направления паблик рилейшнз в спорте.
37. Физкультурно-спортивная система как открытая система: сущность и классификация.
38. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
39. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации.
40. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
41. Общая характеристика технологии создания физкультурно-спортивной организации.
42. Государственные органы управления физической культурой и спортом – их компетенция и структура управления.
43. Общественные органы управления физической культурой и спортом (Олимпийский комитет России, общественные (общественно-государственные) физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта и общественного характера)– их компетенция и структура управления.
44. Организации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
45. Понятие «спортивные соревнования», их классификация, функции и принципы.

46. Организация спортивного мероприятия, характеристика и последовательность основных управленческих действий.
47. Судейская коллегия – менеджмент соревнования.
48. Инновационные технологии организации спортивных соревнований.
49. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
50. Организация массового спортивного мероприятия.
51. Многоуровневая система подготовки бакалавра физической культуры.
52. Повышение квалификации и переподготовка бакалавра физической культуры.
53. Тарифно-квалификационные требования по должностям работников физической культуры и спорта.
54. Аттестация и присвоение квалификационных категорий.

Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	С/Р
1.	Менеджмент в спорте как учебная и научная дисциплина	10	2	2	6
2.	Информационное обеспечение менеджмента в спорте	10	2	2	6
3.	Нормативно-правовая база в системе спорта в РФ	14	2	4 к.р.1	8
4.	Менеджмент в спорте как система	10	2	2	6
5.	Технология спортивного менеджмента	12	2	2	8
6.	Физкультурно-спортивная организация как открытая система	12	2	2	8
7.	Органы управления физической культурой и спортом	14	2	4	8
8.	Менеджмент спортивного мероприятия	14	2	4 к.р.2	8
9.	Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки бакалавров физической культуры и спорта	12	2	2	8
	Итого	108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения заканчивается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1.Зубарев, Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин. - 4-е изд., стер. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2010. - 408 с.

2.Менеджмент и экономика физической культуры : учеб. пособие для студ. вузов / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов [и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 432с.

3.Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента / И.И. Переверзин. - М. : Советский спорт, 2004. - 416с.

4.Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент : учеб. пособие / В.С. Побыванец, С.И. Изаак. - М. : Физическая культура, 2009. - 144 с.

5.Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин. - Малаховка : МГАФК, 2005. - 132 с.: 120-00.

6.Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Советский спорт, 2010. - 264 с.

8. Починкин, А.В.Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 264 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1.Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод.пособие /В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева.-М.: физическая культура, 2009.-128с.

2.Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес : учеб. пособие / В.В. Галкин. - М. : КНОРУС, 2006. - 320с.

3.Голова, О.Б. Менеджмент туризма: практический курс : учебно-метод. пособие / О.Б. Голова. - М. : Финансы и кредит, 2007. - 224 с.

4.Золотов, М.И. Экономика массового спорта : учеб. пособие / М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская ; ред. В.В. Кузин. - М. : Физическая культура, 2005. - 300с.

5.Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта : учеб. пособие / В.Н. Зуев. - М. : Физическая культура, 2006. - 400с.

6. Томич, М. Основы менеджмента в спорте / М. Томич. - М.: МАФСИ, 2005. - 352с.

7.Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта : учеб. пособие / В.Н. Зуев. - М. : Физическая культура, 2006. - 400с.

8.Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта : Учеб. пособие / А.В. Починкин, В.А. Какузин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка, 2004. - 128с.

9.Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : МГАФК, 2008. - 182 с.: 160-00.

10.Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / ред. Е.В. Кузьмичева. - М. : Физическая культура, 2008. - 480 с.

3.55. (а) Рабочая программа дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями и умениями системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов:

комплексного представления о физической культуре и спорте как об отрасли народного хозяйства, производящей многообразные социально-культурные отрасли;

новаторского экономического мышления, предприимчивости, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина по выбору «Экономика физической культуры и спорта» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла (Б. 3) и предназначена для студентов 4 курса 080200 - «Менеджмент».

Особенностью изучения дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» является ознакомление с основными положениями места физической культуры и спорта в структуре народнохозяйственного комплекса, о её содействии социально-экономическому развитию общества; изучение эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности, затрат и источников финансирования, принципов организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методики расчета необходимых ресурсов для выполнения работ.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных дисциплин, таких как «Бизнес-планирование», «Корпоративные финансы».

Учебная работа (42 часа) проводится в виде аудиторных занятий. В процессе лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студенты знакомятся с хозяйственным механизмом сферы физической культуры и спорта; финансированием физической культуры и спорта; материально-технической базой физической культуры и спорта; предпринимательской деятельностью физкультурно-спортивных организаций; формированием цен в сфере физической культуры и спорта.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях студенты осуществляют структурирование изученного материала, при применении активных методов обучения.

Внеаудиторная работа (66 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы и интернета.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-19, ОК -20, ПК -48, ПК -49, ПК -50.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, в том числе деловой и коммерческой корреспонденции;

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой;

основные подходы и методы бизнес планирования как способа описания и обоснования бизнес идеи;

концепции, функции и принципы маркетинга;

основные подходы и методы управления новациями с использованием технологии бизнес - планирования как способа описания и обоснования бизнес-идеи;

сущность и содержание предпринимательской деятельности, основные подходы и методы управления предпринимательской деятельностью.

уметь:

организовывать документооборот на предприятии;

управлять возникшей ситуацией, демонстрировать способности в решении задач в сфере профессиональной деятельности, давать оценку принимаемым решениям;

применять на практике теоретические знания в области исследования рынков и бизнес планирования;

применять на практике теоретические знания бизнес-планирования для управления новацией;

применять на практике теоретические знания для управления бизнесом.

овладеть:

навыками составления документов, необходимых для документирования управленческих процессов;

умением использовать социально значимые факторы как ограничения при принятии управленческих решений;

умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, интернет, компьютерные классы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема 1.

Разработать перечень элементов экономической деятельности, входящие в профессиональные обязанности специалистов физической культуры и спорта. Разработать схему экономической системы физической культуры и спорта на примере г. Великие Луки.

Тема 2.

Составить схему взаимодействия федеральных и муниципальных органов управления физической культурой и спортом. Составить схему маркетингового исследования. Разработать схему стратегического планирования маркетинга.

Тема 3.

Составить схему налоговой системы и определить их налоговые ставки. Составить схему финансирования отечественных и зарубежных физкультурно-спортивных организаций, определить сходства и различия. Разработать смету на проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

Тема 4.

Составить схему состава спортивного сооружения. Произвести расчёт амортизационных отчислений основных фондов спортивного сооружения.

Тема 5.

Составить таблицу норм труда и отдыха специалистов физической культуры и спорта. Рассчитать размер месячной ставки заработной платы для тренера-преподавателя ДЮСШ по новой системе оплаты труда и по нормативам на одного занимающегося.

Тема 6.

Произвести расчёт цены абонемента занятий и арендную плату за пользование спортивным залом.

Тема 7.

Проанализировать организацию отчетности, виды и формы учетной документации в физкультурно-спортивных организациях.

Тема 8.

Дать характеристику прибыльности и убыточности крупнейших международных спортивных соревнований.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
2. Экономическая система физической культуры и спорта.
3. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре национальной экономики.
4. Межотраслевые связи физической культуры и спорта.
5. Социально-экономические функции физической культуры и спорта.
6. Характер продуктов сферы физической культуры и спорта.
7. Сущность хозяйственного механизма физической культуры и спорта.
8. Экономическая информация в сфере физической культуры и спорта.
9. Прогнозирование развития физической культуры и спорта.
10. Стратегическое планирование физической культуры и спорта.
11. Классические и современные представления о маркетинге.
12. Комплексный характер отраслевого маркетинга.
13. Цели, принципы и функции маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
14. Сущность управления маркетинговой деятельностью.
15. Концепции и процесс управления маркетинговой деятельностью.
16. Эко-маркетинг.
17. Принципы финансирования физической культуры и спорта.
18. Источники финансирования физической культуры и спорта.
19. Спортивное спонсорство.
20. Целевое назначение финансов физкультурно-спортивных организаций.
21. Финансирование спортивных соревнований.
22. Функциональная роль и стоимость материально-технической базы физической культуры и спорта.
23. Показатели использования спортивных объектов.
24. Воспроизводство материально-технической базы физической культуры и спорта.
25. Трудоресурсы физической культуры и спорта.
26. Занятость в сфере физической культуры и спорта.
27. Нормирование труда физкультурных работников.
28. Формы оплаты труда различных категорий специалистов физической культуры и спорта.
29. Условия и границы спортивного предпринимательства.
30. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и их экономическая сущность.
31. Бизнес-план физкультурно-спортивных организаций.
32. Рекламная деятельность.
33. Экономическая эффективность деятельности физкультурно-спортивных организаций.
34. Структура цен на физкультурно-спортивные товары и услуги.

35. Принципы, способы регулирования цен на физкультурно-спортивные услуги.
36. Система цен на физкультурно-спортивные услуги.
37. Стоимость подготовки и цена спортсмена.
38. Содержание и формы участия физкультурно-спортивных организаций во внешнеэкономической деятельности.
39. Регулирование внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивных организаций.
40. Экономические аспекты международных спортивных соревнований.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Наименование темы	всего	лекции	семинары	С/Р
1.	Теоретические основы экономики физической культуры и спорта	12	2	2	8
2.	Хозяйственный механизм сферы физической культуры и спорта	20	4	6 к.р.1	10
3.	Финансирование физической культуры и спорта	12	2	2	8
4.	Материально-техническая база физической культуры и спорта	12	2	2	8
5.	Трудообеспечение физической культуры и спорта	12	2	2	8
6.	Предпринимательская деятельность физкультурно-спортивных организаций	14	2	4	8
7.	Формирование цен в сфере физической культуры и спорта	12	2	2	8
8.	Внешнеэкономическая деятельность физкультурно-спортивных организаций	14	2	4 к.р.2	8
	Итого	108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Зубарев, Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин. - 4-е изд., стер. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2010. - 408 с.

2.Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : МГАФК, 2008. - 182 с.: 160-00.

3.Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / ред. Е.В. Кузьмичева. - М. : Физическая культура, 2008. - 480 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1.Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес : учеб. пособие / В.В. Галкин. - М. : КНОРУС, 2006. - 320с.

2.Золотов, М.И. Экономика массового спорта : учеб. пособие / М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская ; ред. В.В. Кузин. - М. : Физическая культура, 2005. - 300с. 3.Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта : учеб. пособие / В.Н. Зуев. - М. : Физическая культура, 2006. - 400с.

4.Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта : Учеб. пособие / А.В. Починкин, В.А. Какузин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка, 2004. - 128с.

16.Организация и управление бизнесом [Электронный ресурс] . - М. : Равновесие, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Бизнес-школа) . - Систем. требования: процессор Pentium-233; память 256Мб ОЗУ; дисковод 24-х CD-ROM; система Windows 98; совместно с Windows NT/2000: 300-00.

3.56. Рабочая программа дисциплины **«Этика и культура управления»** основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна к.пед.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование организации и поведение её работников, а также практических приёмов и методов работы руководителя.

В современном обществе проблемы этики и проблемы управления неразрывно связаны. Стремительный темп перемен во всех сферах жизни постоянно порождает столкновение нравственно-культурных образцов и нравственно-культурных идеалов, конфликт сущего и должного, личностный выбор различных альтернатив. Трудно предсказуемыми процессами развития необходимо управлять. Управление - более сложный вид деятельности, чем просто “руководство”.

Задачи дисциплины

- Разъяснить специфику этики, морали, нравственности как необходимой теоретико-методологической составляющей основы курса; разъяснить природу этики деловых отношений; познакомить с принципами профессиональной этики; разъяснить влияние культуры управления на развитие организации; познакомить с нормами этичного поведения руководителя и влияния руководителя на культуру организации; уметь применять на практике навыки этичного решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций; познакомить с основами деловой риторики, касающейся сущности культуры речи, дискуссии и речевого поведения; разъяснить этические нормы дистантного общения; обладать определенным объёмом знаний по ведению деловых переговоров, совещаний; получать знания об имидже делового человека.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Этика и культура управления» предназначена для изучения студентами дневного обучения 3-го курса направления 080200 - «Менеджмент» по профилю подготовки - менеджмент организации и относится к вариативной части профессионального цикла.

Курс «Этика и культура управления» позволит дать студентам глубокие знания в области этики и культуры управления и научить применять полученные знания в практической работе, а также является неотъемлемой частью системы знаний, позволяющих формировать у студентов не только профессиональные знания, но и практическую профессиональную культуру. Отличительной чертой данной дисциплины является формирование у студентов соответствующих нравственных качеств и правил профессиональной этики, что является необходимым условием к успешной профессиональной деятельности.

Освоение студентами знаний современной этики и культуры управления в контексте этики деловых отношений и деловой культуры XXI века. Сегодня уже совершенно ясно, что этика общения, деловой этикет и вообще культура делового общения играют очень важную роль в эффективности деятельности специалиста.

Дисциплина имеет важное значение для профессиональной подготовки специалистов в области менеджмента и связана с социально-экономическими дисциплинами как «Культурология», «Управление персоналом». Значимость курса – в его практической направленности, в реальном прикладном характере этических, этико-культурных знаний, которые способны трансформироваться в жизненно важные нормы и ценности.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по профессиональной этике и этикете составляют лекции, семинары и практические занятия. Лекционный курс раскрывает основные положения каждой темы, освещает степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрывает способы анализа исследуемых явлений.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области этики и культуры управления.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, ролевые и деловые игры. Практические работы предполагают подготовку презентаций. Формой контроля предусмотрено проведение промежуточных микрозачетов по каждой теме.

Внеаудиторная работа (72 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-5, ОК-07, ОК-14, ОК-15, ОК-19, ОК-22, ПК-4. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию и обобщению информации;
- основные нормы современного русского языка, качества речи (правильность, чистота, точность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность);
- сущность мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления.

уметь:

- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения;
- интерпретировать результаты;
- понимать цели, задачи и функции культуры управления;
- выявлять и анализировать ценности организации и ценностные ориентации личности;
- использовать этические знания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- применять полученные знания в практике своей будущей деятельности;

***овладеть*:**

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- навыками приложения этических принципов к конкретным ситуациям управленческих решений;
- навыками работы в коллективе;
- знаниями общих норм делового этикета, его культурно-национальных особенностей.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средства обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Этика и культура управления» содержит разделы:

Раздел 1. Этика.

Раздел 2. Деловое общение.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Культура. Псевдокультура. Антикультура.
2. Профессиональная этика спортсменов.
3. Моральные кодексы. Правила служебного этикета
4. Правила посещения руководителя.
5. Требования предъявляются к тактике общения. Механизмы психологического взаимодействия.
6. Публичные выступления.
7. Вопросов, которые используются при ведении переговоров.
8. Характеристика авторитарного стиля руководства.Характеристика демократического стиля руководства. Нейтральный стиль руководства.
9. Этапы развития коллектива. Действия руководителя на каждом этапе.
10. Правила подготовки и проведения публичного выступления.
11. Какими качествами должен обладать участник спора.
12. Стили конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества и компромисса.
13. Факторы, влияющие на невербальный язык.
14. Мимика. Визуальный контакт.
15. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
16. Межнациональные различия невербального общения.
17. Телефонные переговоры с зарубежными странами.
18. Знание некоторых традиций, обычаев, особенностей образа жизни.
19. Условия эффективного механизма обратной связи.

Примерная тематика рефератов

1. Современная деловая культура.
2. Деловая культура России: истоки и современность.
3. Этические принципы ведения бизнеса в России.
4. Этическая культура управления.
5. Моральная культура управления.
6. Нравственный потенциал культуры.
7. Профессиональная этика управляющего.
8. Теоретические и методические основы разработки этических кодексов.
9. Имидж руководителя: этическая, моральная и нравственная составляющие.
10. Деловой этикет.
11. Этика и управленческая карьера в современной России.
13. Этические принципы профессиональной деятельности.
14. Этические нормы профессиональной деятельности.
15. Общение в служебном коллективе.
16. Деловая переписка - общение в миниатюре.
17. Деловая беседа как форма делового общения.
18. Переговоры как форма делового общения.
19. Собрания, совещания как форма профессионального общения.
20. Культура деловых споров и дискуссий.
21. Типология конфликтных личностей.
22. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
23. Конфликты и пути их разрешения.
24. Культура устной речи.
25. Создание имиджа как составная часть культуры общения.

26. Служебный этикет и правила телефонного разговора.
27. Эстетика служебного поведения.
28. Этикет приветствий, представлений, прощаний.
29. Деловой подарок.
30. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.
31. Культура одежды делового человека.
32. Имидж делового человека (мужчина, женщина).
33. Деловое застолье: этикетные нормы и предписания.
34. Деловое общение в европейских странах (по выбору).
35. Особенности делового общения в арабских странах (по выбору).
36. Проблемы этики бизнеса и делового общения в России.

Перечень вопросов к зачёту

1. Этика - практическая философия, наука об искусстве жить достойно.
2. Этические проблемы на макроуровне и микроуровне организации.
3. Мораль - хранительница общности, специфический вид социальной регуляции.
4. Нравственность - ценностное измерение человека, универсальный духовно-практический способ освоения мира.
5. Управление как специфический вид социокультурной профессиональной деятельности.
6. Этика и культура деловых отношений.
7. Этика и культура бизнеса.
8. Меры повышения этичности организации и ее работников.
9. Понятие и виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.
10. Управленческая этика: понятие, принципы, значение.
11. Культура управленческого общения и поведения. Служебный этикет.
12. Кодексы профессиональной этики. Этический кодекс профессиональной чести управляющего.
13. Функции руководителя и стили руководства.
14. Характеристика авторитарного стиля руководства.
15. Характеристика демократического стиля руководства.
16. Нейтральный стиль руководства.
17. Этапы развития коллектива. Действия руководителя на каждом этапе.
18. Стили и методы работы руководителя.
19. Профессиональные качества лидера.
20. Деловое общение (виды и формы).
21. Деловая риторика.
22. Деловая беседа (функции и структура).
23. Деловое совещание.
24. Культура дискуссии. Виды вопросов, задаваемых в ходе беседы.
25. Деловые переговоры. Этапы переговорного процесса.
26. Этика решения спорных вопросов.
27. Этика решения конфликтных ситуаций.
28. Причины конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
29. Невербальные особенности в процессе делового общения. (Значение позы, мимики, жестов, походки, расположение человека в пространстве)
30. Понятие невербального языка и его значение в жизни. Факторы, влияющие на невербальный язык.

31. Речевой этикет. Правила приветствий, представлений при знакомстве, прощания, извинения.
32. Визитные карточки: виды, особенности вручения.
33. Правила вручения подарков, поздравления.
34. Имидж делового человека (модели поведения и тактика общения).
35. Дистантное общение: телефон, телекс, факс.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Семинарские занятия**	
Раздел 1. Этика					
Третий	Тема 1.1 Этика как наука и явление духовной культуры	11	2	2	7
Третий	Тема 1.2 Деловая этика. Профессиональная этика	12	2	2	8
Третий	Тема 1.3 Управленческая этика. Служебный этикет.	12	2	2	8
Третий	Тема 1.4 Принципы и нормы нравственного поведения руководителя	11	2	2	7
Раздел 2. Деловое общение					
Третий	Тема 2.1 Формы делового общения	14	2	2	10
Третий	Тема 2.2 Деловая риторика. Имидж делового человека	14	2	2	10
Третий	Тема 2.3 Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций	10	2	2	6
Третий	Тема 2. 4 Невербальные особенности в процессе делового общения	12	2	2	8
Третий	Тема 2. 5 Речевой этикет. Дистантное общение: телефон, телекс, факс	12	2	2	8
	Итого:	**108**	**18**	**18**	**72**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 5 семестре в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Деловое общение : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 528 с.

2.Покровская, Е.А. Бизнес-коммуникации : учеб. пособие / Е.А. Покровская, И.Б. Лобанов. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Пресс, 2007. - 286 с.

3.Семенов, А.К. Этика менеджмента : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - М.: Дашков и К, 2006. - 272с.

4.Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 4-е изд. испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 276с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; ред. Г.В. Бороздина. - М. : Юрайт, 2013. - 463 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) . Слов. : с.454-458. - Библиогр.: с.459-463. - ISBN 978-5-9916-2492-3: 373-23.

2. Барышева , А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

3. Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М., 2012.-496с.

4. Маршев, В.И. История управленческой мысли : Учебник / В.И. Маршев. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 731с.

5. Риторика : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 560 с. Слов. терминов: с.532-556. - Библиогр.: с.557-558. - ISBN 978-5-394-02149-7: 316-25.

Интернет-ресурсы

1. http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5. Пособие по этике
2. http://ethics.narod.ru/ Грани эпохи. Этико-философский журнал.
3. http://www.iph.ras.ru/~ethics/EthichM.html. Этическая мысль. Ежегодник.
4. http://nn.dekane.ru/etikaikyltyprav-s1/- Тесты для самопроверки.
5. http://fmark.biz/management/etika_i_kultura_upravleniya.html.- этика и культура управления.
6. http://topreferat.znate.ru/docs/index-13618.html - Крылова А.В. Этика и культура управления практикум
7. http://www.sibe.ru – этика и этикет делового общения

3.56. (а) Рабочая программа дисциплины **«Основы технологии личного успеха»** основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна к.пед.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

подготовить специалистов, имеющих теоретические знания и практические умения самоорганизации; рассмотреть теоретические и методологические проблемы сущности самоменеджмента; выработать умения и навыки организации личного труда с помощью инновационных технологий обучения: деловых игр, кейс-технологий, упражнений и методов генерирования идей.

Задачи дисциплины

-дать будущим менеджерам теоретическое обоснование и сформировать практические умения и навыки в сфере личной самоорганизации;

- изучить общую модель качеств современного менеджера, что должен знать и уметь менеджер в сфере самоменеджмента;

- научить самомаркетингу, управлению профессиональной карьерой, технологиям успеха на новой работе, эффективному использованию собственного времени, самоорганизации здоровья и психологической подготовке к управленческой деятельности;

-освоить технологии публичного выступления, искусства убеждения, делового общения, подготовки и проведения деловых совещаний.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Основы технологии личного успеха» предназначена для изучения студентами дневного обучения 3-го курса направления 080200 - «Менеджмент» по профилю подготовки - менеджмент организации и относится к вариативной части профессионального цикла.

В процессе изучения курса «Основы технологии личного успеха» студенты выясняют, как управлять своей личной деловой карьерой, собственным временем, как планировать свои дела и принимать конкретные решения, когда, как и кому делегировать полномочия, как организовать свое рабочее место и рационализировать собственный труд, как выступать публично, готовить и проводить индивидуальную беседу с подчиненными, деловые переговоры, деловые совещания, взаимодействовать с секретарем, как, наконец, поддерживать и повышать свою работоспособность и контролировать результаты собственной деятельности, как создавать и улучшать свой имидж. Все это будет способствовать повышению профессиональной культуры будущих менеджеров. Этот учебный курс связан с такими дисциплинами социально-гуманитарного цикла как «Культурология», «Управление персоналом».

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по основам технологии личного успеха составляют лекции, семинары и практические занятия. Лекционный курс раскрывает основные положения каждой темы, освещает степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрывает способы анализа исследуемых явлений.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области основы технологии личного успеха.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, ролевые и деловые игры. Практические работы предполагают

подготовку презентаций по результатам исследования. Формой контроля предусмотрено проведение промежуточных микрозачетов по каждой теме.

Внеаудиторная работа (72 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-05, ОК-07, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-06, ПК-07.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- общую модель качеств современного менеджера
- характеристики главных условий способствующих развитию личности;
- принципы и структуру интерактивного взаимодействия;
- технологии необходимые для развития успешной личности, способной эффективно взаимодействовать при работе в группе и коллективе для решения профессиональных управленческих задач и готовой к самореализации в профессиональной сфере.

Уметь:

- анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования;
- поддерживать мотивацию самосовершенствования;
- последовательно самосовершенствоваться в процессе выполнения управленческих функций.

***овладеть*:**

- профессиональной лексикой, терминологией, приемами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения в профессиональной деятельности бакалавра менеджмента;
- умением применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения.
- приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами на предприятиях;
- технологиями публичного выступления, искусства убеждения, делового общения, подготовки и проведения деловых совещаний.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средства обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные концепции истории НОТ в России.
2. Основные концепции истории НОТ в зарубежных странах.
3. Анализ качеств отдельных блоков модели самоменеджмента.
4. Разработка индивидуального жизненного плана.
5. Разработка плана достижения личных целей.
6. Национальные стили ведения переговоров.
7. Составление декларации жизненных целей.

8. Разработка индивидуальной формы записей запланированных дел на день, на неделю, на месяц, на год.
9. Планирование личной работы.
10. Создание удобного для себя дневника времени на год.
11. Информационный лабиринт: «Папка руководителя».
12. Подготовка к деловой игре: «Кабинет менеджера»
13. «С чего начать, чтобы сформировать собственный имидж?»
14. «Приступили ли вы к формированию собственного имиджа?».
15. «Что мешает вам создать собственный имидж?».
16. Подготовка к деловой игре «Должностная инструкция секретаря-референта».

Перечень вопросов к зачёту

1. Самоменеджмент: цель, понятие и сущность.
2. Знания и умения современного менеджера в сфере самоменеджмента.
3. Технология поиска жизненных целей.
4. Основные характеристики цели.
5. Стадии деловой жизни менеджера.
6. Влияние личных особенностей на выбор карьеры.
7. Самомаркетинг: сущность и содержание.
8. Карьера менеджера: сущность и основные этапы.
9. Основные способы поиска рабочего места.
10. Правила ведения телефонных переговоров.
11. Основные положения, содержащиеся в резюме.
12. Самореклама при трудоустройстве.
13. Основные пункты контракта.
14. Матрица управления временем.
15. Правила личной организованности и самодисциплины.
16. Содержание видов деятельности менеджера.
17. Причины дефицита рабочего времени менеджера.
18. Типичные ошибки менеджеров, ведущие к потерям их времени.
19. Основные правила экономии рабочего времени.
20. Принцип Парето.
21. Принцип Эйзенхауэра.
22. Система планирования работы.
23. Инструменты планирования времени менеджера. Их достоинства.
24. Делегирование полномочий. Его основные цели.
25. Основные правила при организации рабочего места менеджера.
26. Принципы оформления офиса, кабинета менеджера.
27. Виды служебных документов.
28. Информационное обеспечение менеджера: назначение и содержание.
29. Сущность организации работы менеджера с документами.
30. Основные виды справочно-информационной документации.
31. Тренировка памяти: основные способы и методы.
32. Правильное слушание собеседника.
33. Основные правила управления собеседником.
34. Основные виды воздействий, составляющие процесс убеждения.
35. Основные навыки и умения оратора.
36. Основные этапы подготовки ораторской речи.
37. Этапы составления плана выступления.
38. Переговоры: основные направления подготовки и этапы проведения.
39. Подготовка и проведение деловой беседы.
40. Эффективное совещание: порядок подготовки и проведения.
41. Факторы, влияющие на работоспособность менеджера.

42. Система самоорганизации личного здоровья менеджера.
43. Способы расслабления и обретения спокойствия.
44. Распорядок жизнедеятельности делового человека.
45. Психологическая подготовка менеджера к работе.
46. Методы самосовершенствования.
47. Имидж. Его значение для карьерного роста менеджера.
50. Основные показатели экономической эффективности труда менеджера.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Тема1. Модель качеств современного менеджера	12	2	2	8
	Тема2. Технологии управления профессиональной карьерой	12	2	2	8
	Тема3. Технологии управления собственным временем	14	2	2	10
	Тема4. Технологии рационализации личного труда руководителя	16	2	2	12
	Тема5. Коммуникационные возможности самоменеджмента	14	2	2	10
	Тема6. Гигиена умственного труда, самоорганизация здоровья менеджера	14	2	2	10
	Тема7. Управление менеджером собственным имиджем	12	2	2	8
	Тема8. Эффективное взаимодействие менеджера с секретарем	14	4	4	6
	Итого:	108	18	18	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 5 семестре в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1.Деловое общение : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 528 с.

2. Семенов, А.К. Этика менеджмента : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - М. : Дашков и К, 2006. - 272с.

3.Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 4-е изд. испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 276с.

4.Покровская, Е.А. Бизнес-коммуникации : учеб. пособие / Е.А. Покровская, И.Б. Лобанов. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Пресс, 2007. - 286 с.

5. Юкаева, В.С. Менеджмент. Краткий курс : учеб. пособие / В.С. Юкаева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 104с..

Рекомендуемая литература (дополнительная)

6. Барышева , А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
7. Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М., 2012.-496с.
8. Маршев, В.И. История управленческой мысли : Учебник / В.И. Маршев. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 731с.

3.58. Рабочая программа дисциплины «Логика» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гулин А.А., ст.преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Логика обозначает совокупность правил, которым подчиняется процесс мышления. Изучение логики призвано научить студентов правильно рассуждать, овладеть формами и законами мышления, которыми определяются сочетания смысловых предметностей сознания.

Задачи дисциплины.

- Познакомить студентов с основами логической культуры.
- Разъяснить особенности форм познания и мышления.
- Добиться усвоения основных правил логического мышления.
- Научить применению законов логического мышления в практической деятельности.

Место дисциплины в профессиональной подготовке.

Дисциплина по выбору «Логика» относится к вариативной части профессионального цикла. Являясь дисциплиной философской, логика взаимодействует со всеми науками, поскольку все науки используют основные логические законы. Но ближе всего логика связана с философией.

Курс логики, ее функции как мировоззренческой дисциплины, имеет важное значение в связи с интенсивным и нередко противоречивым развитием человеческого общества и все большим влиянием, которое оно оказывает на различные стороны человеческой жизни. Особенность дисциплины состоит в приобщении студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, в формировании личности студента, его интеллектуальной культуры, его свободомыслия, его способности самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- объект, предмет и значение логики; структуру научного познания, ее формы и методы;
- термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию и обобщению информации;
- структуру и формы абстрактного мышления, иметь представление о мышлении, как о главном предмете логики, о процессе познания и его основных формах;
- принципы образования понятий, отношения между понятиями и логические операции с понятиями; иметь представление о логической форме и логическом законе;
- индуктивные методы установления причинных связей; понимать связь дедукции и индукции с целью их применения в повседневной жизнедеятельности.

уметь:

- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему;
- оперировать научной терминологией; вести интеллектуальную дискуссию;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы и процессы;
- анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные.

***владеть*:**

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
- умением применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения;
- технологиями позволяющими ориентироваться в разнообразных процессах и явлениях, грамотно выстраивать траекторию анализа, прогноза и моделирования ситуаций.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Аристотель – основатель науки логики.
2. Вклад Ф. Бэкона в развитие логики.
3. Вклад Л. Эйлера в развитие логики.
4. Развитие логики в древности.
5. Развитие логики в Новое время.
6. Логика в России.
7. Способы и формы познания.
8. Понятие как форма мысли.
9. Основные логические характеристики понятия.
10. Виды понятий.
11. Структура суждений. Типы суждений.
12. Виды умозаключений.
13. Фигуры категорического силлогизма.
14. Правила доказательного рассуждения.
15. Искусство ведения дискуссии.
16. Гипотеза и её виды. Построение гипотез.

Примерная тематика рефератов.

1. Аристотель – основатель науки логики.
2. Вклад Ф. Бэкона в развитие логики.
3. Вклад Л. Эйлера в развитие логики.
4. Развитие логики в древности.
5. Развитие логики в Новое время.
6. Развитие логики в России.
7. Законы логики и их роль в познании.
8. Простое суждение и его виды.
9. Структура простого суждения.
10. Атрибутивные суждения.
11. Распределенность терминов в простых суждениях.
12. Сложное суждение и его виды.
13. Равносильность суждений.
14. Выделяющие и исключающие суждения.
15. Логический анализ сложных суждений.
16. Индукция и дедукция в практической деятельности специалистов управления.

17. Гипотеза и её виды.
18. Построение гипотез.
19. Искусство ведения дискуссии.
20. Логическая структура вопроса.
21. Понятие опровержения.
22. Правила доказательного рассуждения.
23. Понятие и формы доказательств.
24. Развитие логического мышления.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие логической формы. Понятие логического закона.
3. Социальное назначение и функции логики.
4. Роль логики в формировании логической культуры человека.
5. Развитие логики как науки.
6. Понятие как форма мышления.
7. Виды понятий.
8. Отношения между понятиями.
9. Логические операции с понятиями.
10. Общая характеристика суждения.
11. Классификация суждений.
12. Отношения между суждениями.
13. Логические операции с суждениями.
14. Общее понятие об умозаключении.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Индуктивные умозаключения и их виды.
17. Индуктивные методы установления причинных связей.
18. Дедукция и индукция, их различие.
19. Умозаключение по аналогии и его виды.
20. Логическая структура вопроса.
21. Понятие и формы доказательств.
22. Понятие опровержения.
23. Правила доказательного рассуждения.
24. Гипотеза и её виды. Построение гипотез.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятель-ная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Тема 1. Предмет и значение логики. Основные формы и приемы рационального познания. История логики. Логические законы.	10	2	2	6
Тема 2. Понятие как форма мышления	10	2	2	6
Тема3. Суждение как форма мышления	10	2	2	6
Тема 4. Умозаключение как форма мышления	10	2	2	6
Тема5. Силлогизмы.	10	2	2	6
Тема 6. Умозаключения на основе сложных суждений и их виды.	12	2	4	6
Тема 7. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Гипотеза и её виды. Построение гипотез.	10	2	2	6
Итого:	**72**	**14**	**16**	**42**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рекомендуемая литература (основная).

1. Демидов, И.Д. Логика : учебник / И.Д. Демидов ; ред. Б.И. Каверин. - 7-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 348 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Бочаров, В.А. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

Рекомендуемая литература (Электронные ресурсы): ЭБС IQlib

1. Жоль, К.К. Логика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / К.К. Жоль. – Электрон. поисковая прогр.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={47D6E76C-783A-4A88-B49B-363AE6B195D7}&action=text&idsLink=3008&resIndex=4&resType=1&searchWithText=True

2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. поисковая прогр.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.- Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid={7484BF26-8BC0-4DF3-83CF-5AC2FC306723}&action=text&idsLink=3008&resIndex=3&resType=1&searchWithText=True

3.57 (а) Рабочая программа дисциплины «История искусств» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик**:** Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «История искусств» является знакомство с основными формами и закономерностями мирового процесса развития художественной культуры в ее общих и единичных характеристиках, выработка навыков самостоятельного овладения миром ценностей культуры, и научить использовать эти знания для совершенствования личности студента и его профессионального мастерства.

Основным подходом к решению образовательных проблем изучение пространственных и временных рамок культурологических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность культуры и искусства.

Изучение дисциплины способствует формированию культурной компетенции будущих бакалавров, что соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины

- изучить исторически конкретные формы развития культуры на разных этапах общественного развития в рамках различных этносов и эпох, опредмеченных в достижениях человечества в различных конкретных сферах общественной жизни: экономике и политике, науке и технике, праве и морали, философии и литературе, искусстве и религии;
- познакомить с закономерностями исторического развития культуры;
- разъяснить особенности различных стилей в искусстве;
- выработать навыки анализа произведений искусства;
- осмысление уникального опыта диалога культур, представление современности как результата культурно-исторического развития человечества.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История искусств» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б3).

Дисциплина «История искусств» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия», «Культурология».

Особенность дисциплины состоит в формировании мира духовных ценностей молодого поколения, представлений о достоинстве и чести, ответственности и долге, правах и обязанностях, патриотизме и трудолюбии, уважении к личности и милосердии. В ходе изучения курса студенты приобщаются к богатствам мировой и отечественной культуры, что содействует установлению взаимопонимания и согласия между народами.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-05, ОК-06, ОК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные понятия истории искусств;
- основные стили и направления в мировой истории искусств;
- историю возникновения основных культурно-исторических центров, их культурное наследие;
- особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- аргументировано выражать и обосновывать свою позицию, отношение к прошлому и настоящему;
- анализировать и оценивать произведения искусства различных стилей.

***владеть*:**

- современными методами при изучении культурно-исторических типов; современной социокультурной ситуации;
- навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики в области искусства;
- навыками критического восприятия информации и использование их в профессиональной деятельности;
- целостным представлением о культурных процессах и явлениях, происходящих в современном мире.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите характерные черты и особенности первобытного искусства.
2. Назовите основные варны древнеиндийского общества. В чем разница между варнами и кастами?
3. В чем основные особенности древнекитайского искусства?
4. Какое влияние оказала древнегреческая мифология на современное европейское искусство?
5. Каковы основные стили классического искусства Древней Греции?
6. В чем специфика искусства Древнего Рима, основные черты?
7. Каковы особенности средневекового искусства?
8. Чем романский стиль отличался от готического?
9. В чем отличие литературы эпохи Возрождения от литературы периода средневековья?
10. В чем значение культуры Возрождения?
11. Чем обусловлено появление маньеризма в итальянском искусстве?
12. В чем условность термина «Северное Возрождение»?
13. Почему творчество И. Босха стоит особняком в нидерландской живописи?
14. Расскажите о творчестве А. Дюрера.
15. Назовите основные особенности европейского искусства XIX века.

16. Какой смысл вы вкладываете в термин «массовая культура»?
17. Сравните зодчество Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.
18. Каковы причины появления новых художественных форм в русском зодчестве конца XII – начала XIII вв.?
19. С чем связан и в чем проявился подъем общего культурного уровня населения в первой половине XVIII в.?
20. Перечислите основные особенности русского искусства XVIII в.
21. Выделите особенности развития русской культуры в XIX веке.
22. Почему вторая половина XIX в. считается временем окончательного утверждения и закрепления национальных форм и традиций в русском искусстве?

Примерная тематика рефератов

1. Париж как культурный и туристский центр. Основные достопримечательности Парижа: Лувр, Эйфелева башня, Монмартр, Собор Парижской богоматери, Вандомская площадь, Триумфальная арка.
2. Лондон как культурный и туристский центр. Основные достопримечательности Лондона: Биг Бен, Вестминстерское аббатство, Тауэр, дворец Хэмптон Корт, собор Святого Павла, Трафальгарская площадь.
3. Основные достопримечательности Берлина: Бранденбургские ворота, здание рейхстага, замок Бельвю, церковь Фридриха Вердерша, церковь Мариенкирхе; «Остров музеев»: Пергамский музей, Египетский музей, Берлинская картинная галерея.
4. Рим как культурный и туристский центр. Основные достопримечательности: Собор Св. Петра, замок Св. Ангела, Сикстинская капелла, Пантеон, Колизей, Арка Константина, Римский Форум, Колонна Траяна, Термы Диоклетиана.
5. Иерусалим – священный город трех религий. Основные достопримечательности Иерусалима: храм Гроба Господня, Гефсиманский сад на Масличной горе, церковь Марии Магдалины, Стена Плача, Храмовая гора, мечеть «Купол скалы», собор Святого Иакова, базилика Мук Христовых (церковь Всех Наций).
6. Стамбул – столица трех империй. Византийские древности: Ипподром, собор Святой Софии, Цистерна Базилики. Святыни Османской империи: обзорная башня Галата, Султан-Ахмет Джами – Голубая мечеть, мечеть Эйюп, мечеть Сулеймана I, баня Джагалоглу, дворец Топкапы.
7. Дворцы южного берега Крыма: Воронцовский дворец в Алупке, Ливадийский дворец, «Ласточкино гнездо».
8. Москва как политический, исторический и культурный центр. Достопримечательности Московского Кремля: Спасская и Троицкая башни, Соборная площадь, Успенский, Благовещенский, Архангельский соборы, церковь Ризположения, колокольня «Иван Великий», Грановитая палата, Теремной и Большой Кремлевский дворцы, оружейная палата, Царь-пушка, Царь-колокол. Красная площадь. Храм Василия Блаженного.
9. Достопримечательности Санкт-Петербурга: Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний дворец Петра I, Летний сад, Казанский кафедральный собор, Исаакиевский собор, Кунсткамера.
10. Петергоф – летняя резиденция российских императоров. Основные достопримечательности Петергофа: Большой дворец, Монплезир, Екатерининский корпус, Эрмитаж, дворец Марли, Коттедж, Аллея фонтанов.
11. Достопримечательности Царского села (г. Пушкин): Екатерининский дворец, церковь Знамения, Царскосельский лицей, дом Теппера де Фергюссона, павильоны «Агатовы комнаты», «Эрмитаж», «Грот», Камеронова галерея, Александровский дворец, Египетские ворота, Арсенал.
12. Белокаменное зодчество Владимиро-Суздальской земли: Спасо-Преображенский собор в Переяславле-Залесском, церковь Бориса и Глеба в Кидекше, Золотые

ворота, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Рождественский собор в Суздале и Георгиевский в Юрьеве-Польском.

13. Ростов Великий – один из древнейших русских городов. Основные достопримечательности Ростова Великого: Успенский собор, Ростовский кремль, храм Воскресения, церковь Иоанна Богослова, храм Спаса на Сенях, Авраамиев монастырь.
14. Кижи – уникальный памятник деревянного зодчества. Основные достопримечательности: Преображенская, Покровская, Лазаревская церкви, крестьянские избы – дома Ошевнева, Елизарова, Сергеева, Волкостровская часовня.
15. Сочи как центр культуры и отдыха. Основные достопримечательности Сочи: смотровая башня на горе Большой Ахун, здание морского вокзала, здание Зимнего театра, дачи Якобсона, Трапезникова, Зиновьевой, вилла «Вера», виадуки, собор Михаила Архангела, дольмены, ацангуары, остатки средневековых крепостей.

Перечень вопросов к зачету

1. Хронология и периодизация первобытности. Особенности первобытного искусства.
2. Памятники материальной культуры первобытности.
3. Проблема происхождения первобытного искусства.
4. Основные особенности первобытного искусства. Пещерная живопись.
5. Древнеегипетская религия и мифология. Заупокойный культ древних египтян и представления о загробной жизни. Религиозная реформа Эхнатона.
6. Общая характеристика древнеегипетской литературы.
7. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.
8. Основные особенности месопотамской культуры. Ее значение для мировой культуры.
9. Изобразительное искусство и архитектура Древней Месопотамии.
10. Структура древнеиндийского общества и особенности государственного управления.
11. Богатство религиозных верований Древней Индии (ведийская, религия, индуизм, буддизм, джайнизм).
12. Литература Древней Индии (общая характеристика).
13. Архитектура и изобразительное искусство Древней Индии.
14. Космологические взгляды древних китайцев. Основные особенности древнекитайской культуры.
15. Древнекитайские философские и религиозные системы (общая характеристика).
16. Своеобразие китайского искусства. Триединство живописи, поэзии, каллиграфии.
17. Периодизация культуры Древней Греции. Основные черты древнегреческой культуры.
18. Древнегреческая мифология и религия.
19. Театр и его роль в культуре Древней Греции. Древнегреческая драматургия (Эсхил, Софокл, Еврипид).
20. От полиса – к империи: эволюция государственного устройства и политических принципов Древнего Рима.
21. Древнеримская религия.
22. Древнеримская литература.
23. Искусство в Древнем Риме. Его особенности.
24. Особенности средневековой культуры. Место христианства в культуре средневековья.
25. Средневековое изобразительное искусство. Романская и готическая архитектура.
26. Сущность термина «Возрождение». Периодизация Возрождения.
27. Архитектура, живопись, скульптура эпохи Возрождения: основные особенности.
28. Творчество Леонардо да Винчи и Рафаэля Санти.

29. Творчество Микеланджело и Тициана.
30. Литература эпохи Возрождения: путь от Данте и Боккаччо до Шекспира и Сервантеса.
31. Значение культуры Возрождения.
32. Ведущие стили изобразительного искусства XVIII в.: классицизм, барокко, рококо.
33. Романтизм и реализм как основные идейные и художественные направления в духовной культуре XIX в.
34. Архитектура и изобразительное искусство XIX в. Формирование импрессионизма и постимпрессионизма.
35. Основные черты культуры XX века.
36. Литература XX века: общая характеристика.
37. Истоки русской культуры.
38. Принятие христианства. Роль Византии в становлении православной русской культуры.
39. Архитектура и живопись Киевской Руси: связь с византийской традицией и своеобразие.
40. Первые литературные памятники Киевской Руси.
41. Начало книгопечатания на Руси. Литература и публицистика в XIV–XVI вв.
42. Расцвет русской иконописи в XIV–XV вв. Фрески Феофана Грека. Творчество Андрея Рублева.
43. Московская архитектура XIV–XV вв.
44. Взаимоотношения государства и церкви в России в XVII в. Церковные реформы Никона. Раскол.
45. Начало обмирщения русской культуры в XVII в.: просвещение, литература, новые стили в архитектуре и живописи.
46. Возрастание роли литературы в культурном процессе во второй половине XVIII в. Творчество Д. Фонвизина, Г. Державина, Н. Карамзина.
47. Русская культура XVIII в.: театр, скульптура и живопись; барокко и классицизм в архитектуре.
48. «Золотой век» русской культуры: литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка первой половины XIX в.
49. Влияние либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. на развитие российской культуры: образование, литература, изобразительное искусство, музыка второй половины XIX в.
50. «Серебряный век» русской культуры: многообразие тенденций в общественно-политической мысли, литературе, изобразительном искусстве на рубеже XIX–XX вв.
51. Утверждение советского патриотизма и гражданственности в искусстве.
52. Советская литература, музыка, театр (общая характеристика).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	**Наименование тем и разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
Второй	Тема 1. Первобытное и искусство.	10	2	2	6
Второй	Тема 2. Художественная культура Востока.	10	2	2	6
Второй	Тема 3. Искусство античного мира.	10	2	2	6
Второй	Тема 4. Искусство	10	2	2	6

	Средневековья.				
Второй	Тема 5. Искусство Европейского Возрождения.	10	2	2	6
Второй	Тема 6. Искусство Нового времени. Искусство XX века.	10	2	2	6
Второй	Тема 7. Искусство России.	12	2	4	6
Итого:		72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЕТ) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России от древних времен до конца XX века : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.А. Рапацкая. - М. : Академия, 2008. - 384 с. : ил. - (Высш. проф. образование).
2. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство : учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Соколова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Моисеев, Н.А. Культурология. История мировой культуры / Н.А. Моисеев. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. : ил. - (Серия «Учебное пособие»).
2. Рыбалкин, В.П. История отечественной культуры (IX век-май 1945 г.) : учебно-метод. пособие / В.П. Рыбалкин. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 107 с.
3. Шедевры русской живописи [Электронный ресурс] . - М. : Кирилл и Мефодий, 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Энциклопедия изобразительного искусства [Электронный ресурс] . - М. : Адепт, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. **http://www.iqlib.ru** - Интернет библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Учебный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знаний.

3.58. Рабочая программа дисциплины «Здоровый образ жизни» основной образовательной программы направления подготовки 080200 – «Менеджмент» *по профилю подготовки – менеджмент организации*

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, к.б.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Здоровый образ жизни» - выработать у будущих бакалавр менеджмента сознательное отношение к своему здоровью и способствовать приобщению к здоровому образу жизни различных слоев населения. Сформировать систему знаний о психическом, социальном, общественном и репродуктивном здоровье. Раскрыть понятие здоровый образ жизни и факторы его составляющие – понятие о двигательной активности, рациональном питании, рациональной организации жизнедеятельности, закаливании организма и отказе от вредных привычек.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

- положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья;
- знаний о сущности и значении здоровья человека;
- знаний о доступных способах оценки психического, социального и общественного здоровья;
- системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- знаний о влиянии на здоровье человека вредных привычек и выработке негативного отношения к ним;
- потребности в здоровом образе жизни и определение основных его составляющих;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Здоровый образ жизни» относится к вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Менеджмент». Учебная дисциплина «Здоровый образ жизни» изучается на третьем курсе при очной форме обучения.

Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических занятиях должна быть обеспечена возможность овладения студентами практическими навыками учебно-исследовательской работы, оценки состояния здоровья, подбора средств по профилактике заболеваний. Внеаудиторная работа (68 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**:** ОК-1, ОК- 7 ОК – 10, ОК – 22, ПК-29.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные законы и принципы цивилизационного и культурологического подходов; вариативность культурного развития, знаковые признаки цивилизации прошлого и современности; современные реалии, потребности общества в сфере международной межкультурной коммуникации; принципы и возможности выстраивания конструктивного диалога, в том числе в профессиональной деятельности.

- виды коллектива, процесс его формирования; принципы и структуру интерактивного взаимодействия; особенности влияния группы на личность и личности – на группу.
- основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; характеристики главных условий способствующих развитию личности; объективные и субъективные факторы содействующие достижению профессионального мастерства; механизмы достижения профессиональной компетентности специалиста; основные виды оценок профессиональной деятельности и продуктивности; нормативные и правовые документы по проведению аттестаций и присвоению квалификаций специалистам.
- основные принципы и механизмы внедрения этических норм, стандартов и требований, в частности в практику профессиональной деятельности; этические нормы, стандарты в практике российского бизнеса; этические и этикетные принципы делового общения, этический кодекс менеджера, методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития.
- причины, которые могут повлиять на решение купить данный товар \ услугу или отказаться от его приобретения.

уметь:

- ориентироваться в современной отечественной и зарубежной исследовательской литературе в области этногенеза и культурного наследия; использовать современные методы исторического исследования в создании целостных представлений о вариативности и уникальности культур прошлого и современности.
- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения; согласовывать собственные и групповые цели; выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях; использовать аргументы и доказательно их применять в общении.
- использовать методы психологической диагностики для определения потенциальных возможностей саморазвития личности; анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; определять направления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации.
- пользоваться базовой терминологией этики, эффективно решать этические проблемы деловой жизни; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и бизнес-среде, с этической точки зрения; использовать этические знания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять знания основ бизнес-этики и этикета в общении с коллегами, представителями различных организаций; поддерживать активную физическую форму, использовать приёмы и методы организации мероприятий и программ по физическому воспитанию и развитию.
- анализировать систему принятия решений о покупке потребителями.

***овладеть*:**

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.
- терминологией в рамках профиля; приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами; приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения.

- основными методами психологической диагностики потенциальных возможностей личности; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации; навыками самостоятельной работы.
- навыками приложения этических принципов к конкретным ситуациям управленческих решений; этическими знаниями, необходимыми для продуктивной социальной и успешной профессиональной деятельности; навыками самостоятельной нравственной оценки социальных явлений и способностью осуществлять ответственный нравственный выбор в конкретных жизненных ситуациях; навыками этической интерпретации бизнес-деятельности; знаниями общих норм делового этикета, его культурно-национальных особенностей, навыками использования средств, методов физического воспитания и укрепления здоровья.
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);
- для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов), методики оценки психического и социального здоровья.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Факторы современной жизни, в наибольшей мере влияющие на состояние здоровья населения.
2. Механизмы влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения: загрязнение воздуха, воды, продуктов питания и др.
3. Источники загрязнения.
4. Социальные факторы (уровень жизни, образования, нестабильность общественной и экономической жизни) и их влияние на состояние здоровья.
5. Механизм влияния на состояние здоровья стрессов, психической напряженности.
6. Пути распространения патогенных факторов в организме – нервный, гуморальный, тканевой пути.
7. Стадии течения болезни и их исходы.
8. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
10. Простейшие и вызываемые ими заболевания у человека.
11. Основы эпидемиологии.
12. Наиболее простые средства и методы снятия психического напряжения.
13. Как избежать разрушительного воздействия стресса.
15. Развитие дружеских отношений в онтогенезе.
16. Счастье как воспитать человека счастливым.
18. Стадии любовных взаимоотношений: влюбленность, ухаживание, брак, семейная жизнь.
19. Различные способы, как уйти от внутриличностного конфликта, избежать выбора в сложной ситуации.
20. Ключевые положения, лежащих в основе здорового образа жизни.

21. Структура здорового образа жизни.
22. Мотивы здорового образа жизни у студентов.
23. Изменения в организме под влиянием мышечной деятельности.
24. Эволюционные предпосылки двигательной активности.
25. Методологические предпосылки физической культуры.
26. Влияние физических упражнений на организм человека: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, лыжные прогулки,
27. Водорастворимые витамины их функции, важнейшие источники их содержания, норма для взрослых, симптомы длительного дефицита, токсические эффекты от передозировки.
28. Характеристика питания Весонаблюдателей.
29. Метод питания доктора Аткинса.
30. Метод питания Мишеля Монтиньяка.
31. Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.
32. Особенности учебной деятельности школьников и студентов.
33. Особенности солнечного закаливания детей.
34. Применение бани в дермотокосметике, педиатрии.
35. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у курильщиков и злоупотребляющих алкоголем.

Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения предмета «Здоровый образ жизни». Основные задачи ЗОЖ.
2. Место дисциплины ЗОЖ в системе наук. Взаимосвязь учебной дисциплины «ЗОЖ» с другими науками.
3. Основные понятия предмета ЗОЖ: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь и образ жизни.
4. Значение здоровья и подходы к его определению. Модели здоровья.
5. Социальные аспекты здоровья. Здоровье человека как приоритет в деятельности государства, роль государства в обеспечении здоровья граждан.
6. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье.
7. Общественное здоровье. Показатели естественного движения населения. Показатели механического движения населения. Показатели инвалидности.
8. Инфекция и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Бактерии и заболевания, вызываемые ими у человека.
10. Вирусы. И их влияние на организм человека.
11. Иммунология. Основные механизмы защиты. Формы проявления иммунитета. Реакции иммунитета и их практическое значение.
12. Эпидемический процесс. Источники и варианты развития эпидемического процесса. Элементы эпидемического очага.
13. Проблемы мониторинга здоровья в России.
14. Физические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
15. Химические и биологические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
16. Эмоциональная сфера человека. Достижение эмоционального здоровья (благополучия). Тесты для оценки.
17. Активность, потребность как причина активности личности. Адаптация, возможности и виды адаптации.
18. Стресс и здоровье. Как избежать разрушительного воздействия стресса.
19. Социализация, стадии социализации. Самооценка ее виды и компоненты в структуре самооценки. Конфликт как одна из форм социализации.

20. Дайте характеристику лидера, виды лидеров. Отличительные черты лидера от руководителя.
21. Как влияют чувства на здоровье. Дружба, любовь, счастье и как воспитать человека счастливым.
22. Что такое эмпатия, дайте характеристику уровней и форм эмпатии. Преодоление эгоцентризм и эгоизм у детей и подростков.
23. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.
24. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности.
25. Изменения в организме под влиянием мышечной деятельности. Эволюционные и методологические предпосылки двигательной активности.
26. Понятие, характеристика, возможности применения средств аква-аэробики и шейпинга в профилактике заболеваний.
27. Понятие, характеристика, возможности применения средств фитбол-гимнастики в профилактике заболевании.
28. Понятие, характеристика, возможности применения средств Пилатеса в профилактике заболеваний.
29. Оптимальное распределение различных средств и методов оздоровительной тренировки в режиме дня, в неделе.
30. Рациональная организация жизнедеятельности работника умственного труда.
31. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности.
32. Рациональное питание. Правила рационального питания.
33. Углеводы, жиры и белки в питании и их значение в организме человека.
34. Физиологическая потребность человека в минеральных веществах.
35. Витамины их функции, важнейшие источники содержания, норма для взрослых, симптомы длительного дефицита, токсические эффекты от передозировки.
36. Метод раздельного питания. Его основоположники и характеристика метода.
37. Метод питания по группе крови. Особенности питания в зависимости от группы крови.
38. Какое воздействие на организм оказывает баня. Виды бань.
39. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом.
40. Закаливание водой. Водные процедуры: обливание, ванны, душ, моржевание и их влияние на здоровье человека.
41. Закаливание солнцем. Солнечные ванны, искусственное ультрафиолетовое облучение (УФО).
42. Репродуктивное здоровье. Значение репродуктивного здоровья для благополучия личности, общества, государства.
43. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношения полов.
44. Исторические формы брака. Характеристика основных функций семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи.
45. Наркотические вещества и факторы, влияющие на возникновение наркомании. Общий механизм действия наркотических веществ на организм.
46. Алкоголизм. Отрицательное влияние алкоголя на органы и системы организма. Профилактика алкоголизма. Программы по борьбе с алкоголизмом.
47. Табакокурение. Действие табака на организм. Программы по борьбе с табакокурением.
48. Игровая и компьютерная зависимость и их влияние на здоровье человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс		Всего	Аудиторные занятия	Самостоятель

обучения	Название разделов и тем	(часов)	Лекции	Практические занятия	ная работа
Раздел 1. Введение. Понятие о здоровье		**40**	**6**	**6**	**28**
Первый	Тема 1.1. Основные понятия «ЗОЖ». Здоровье населения России	8	2		6
Первый	• Тема 1.2. Значение здоровья и подходы к его определению	6		2	4
Первый	• Тема 1.3. Психическое здоровье	6	2		4
Первый	Тема 1.4. Социальное здоровье	6	2		4
Первый	Тема 1.5. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема	8		2	6
Первый	Тема 1.6. Здоровье и экологическая среда	6	-	2	4
Раздел 2. Здоровый образ жизни.		**68**	**14**	**14**	**40**
Первый	Тема 2. 1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	6	2		4
Первый	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности.	6	2		4
Первый	Тема 2.2.1. Нетрадиционные средства реабилитации и восстановления	4		2	2
Первый	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье	5	1	2	2
Первый	Тема 2.3.1. Различные школы питания	7	1	2	4
Первый	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности	8	2	2	4
Первый	Тема 2.5. Закаливание как средство оздоровления	8	2		6
Первый	Тема 2.5.1. Влияние русской бани финской сауны на здоровье человека	6	-	2	4
Первый	Тема 2.6. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни	8	2	2	4
Первый	Тема 2.7 Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни	10	2	2	6
	Итого:	**108**	**20**	**20**	**68**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем курсе в первом семестре завершается зачетом. Итоговый контроль зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента/ под ред. В.А. Бароненко: Учеб. Пособие. М.: Альфа – М, 2003. – 352с.
2. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. –3-еизд., испр.- М.: Флинта:Наука, 2005. – 416с.
3. Валеология: учебное пособие/Черемисов В.Н.–М.: Флинта: Наука,2004.–128 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения/ Н.Ю. Синягина, И. В. Кузнецова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 150с.

2. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании: учеб.пособие/П.А.Виноградов, А.Т. Паршиков, Н.В. Паршикова. - М.: Советский спорт, 2003. - 120с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.И. Евсеев. - 3-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384с.
4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2003. – 254с.
5. Здоровый образ жизни или вредные привычки: учеб. пособие / Т.М. Брук, С.А. Кореневский, И. И. Бахрах. - Смоленск, 2003. - 166с.
6. Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие / А. В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С. С. Чернов. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 139с.

3.59. Рабочая программа дисциплины «Оценка бизнеса» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бескровная В.А., д.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины "Оценка бизнеса" является ознакомление слушателей с основами оценочной деятельности; обучение слушателей теоретическим основам, принципам и закономерностям оценки стоимости предприятий; обучение современному категориально-понятийному аппарату, развитие навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для оценки, выбора и применения адекватных методов оценки предприятий и организаций в условиях российского рынка.

Задачи дисциплины

Задачи заключаются в раскрытии концептуальных основ оценки стоимости имущественного комплекса предприятия; в изучении основных методов доходного, затратного и сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса в целом, а также отдельных его активов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина по выбору студента "Оценка бизнеса" относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина "Оценка бизнеса" является переходным от общеметодологических, теоретических дисциплин к прикладным дисциплинам, формирующим профессиональные навыки студентов. Для успешного освоения данного курса слушатели должны овладеть знаниями макро- и микроэкономики, теоретических основ финансов, денежного обращения и кредита. В свою очередь, изучение оценки стоимости предприятия (бизнеса) позволит глубже понять современные механизмы финансового менеджмента, банковского дела, бухгалтерского учета и аудита, правильно оценить эффективность бизнес-плана и программы реструктуризации, умело управлять имуществом, включая муниципальную и государственную собственность, разрабатывать программы управления стоимостью отдельных видов имущества и предприятия в целом. Стоимостная оценка – необходимый инструмент современного финансиста, бухгалтера, аудитора.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-33, ПК-39, ПК-40, ПК-42, ПК-43. В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- теоретические основы стоимостной оценки, цели и принципы оценки,
- фундаментальные понятия рыночной оценки бизнеса
- нормативно-правовые акты РФ в области оценочной деятельности

уметь:

- самостоятельно выбрать соответствующий метод оценки,
- рассчитать рыночную стоимость предприятия (бизнеса),
- составить и правильно оформить отчет об оценке в соответствии с существующими требованиями,
- рассчитывать ставку дисконтирования и коэффициент капитализации

***овладеть*:**

- навыками стоимостной оценки,
- навыками учета в процессе оценки отраслевых особенностей предприятия,

- методиками анализа оцениваемого бизнеса, используя отчетность, внутреннюю и внешнюю информацию.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийные средства: проектор; ноутбук. Учебные фильмы. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Зависимость стандартов стоимости от целей оценки.
2. Принципы оценки и особенности их применения при оценке различных объектов собственности.
3. Субъекты и объекты рыночной оценки стоимости.
4. Этапы развития оценочной деятельности за рубежом.
5. Этапы развития оценочной деятельности в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение рыночной оценки стоимости в Российской Федерации.
7. Сравнительная характеристика российских и международных стандартов оценки.
8. Основные этапы оценочной деятельности.
9. Требования к составлению отчета об оценке.
10. Современные методы оценки бизнеса, особенности их реализации в России.
11. Условия и диапазон применения методов доходного подхода при оценке бизнеса российских предприятии.
12. Основные этапы оценки российских предприятий.
13. Модели денежного потока, выбор модели денежного потока при оценке российских предприятий.
14. Современные способы расчета ставки дисконтирования.
15. Определение диапазона различных видов риска при расчете ставки дисконтирования методом кумулятивного построения.
16. Выбор безрисковой ставки при использовании модели САРМ.
17. Коэффициент В, его экономическая сущность и способы определения.
18. Методы определения денежного потока в постпрогонозный период.
19. Модель Гордона при определении денежного потока в постпрогнозный период.
20. Заключительные поправки, вносимые при использовании метода дисконтированных денежных потоков.
21. Метод капитализации доходов, его экономическая сущность.
22. Основные этапы использования метода капитализации доходов.
23. Ставка капитализации, понятие и методы расчета.
24. Специфика методов сравнительного подхода, условия и диапазон их применения в России.
25. Особенности использования методов затратного подхода при оценке российских предприятий.

Примерная тематика рефератов

1. Вопросы оценки собственности для целей налогообложения в России (исторический аспект).
2. Право собственности и другие вещные права юридического и физического лица, их понятие и сущность, ограничения и обременения вещного права.
3. Виды операций (сделок) с недвижимым имуществом, последовательность заключения сделки с недвижимостью.
4. Виды прав, подлежащих государственной регистрации и порядок ее оформления.
5. Ипотека и ее роль в развитии рынка жилой недвижимости.
6. Рынок недвижимого имущества как составная часть инвестиционного рынка. Первичный и вторичный рынок недвижимости, особенности их формирования, проявления и перспективы развития.

7. Риски при финансировании инвестиций в недвижимость, управление ими и их учет при оценке стоимости.
8. Классификация и категории объектов недвижимости, их сущность и учет в оценке стоимости.
9. Понятие физического износа недвижимого и движимого имущества, методы его определения и учет при оценке стоимости имущества.
10. Виды стоимости имущества, предусмотренные Стандартами оценки.
11. База (стандарт) стоимости, основные условия ее определяющие.
12. Основные принципы оценки имущества, их понятие и учет при оценке стоимости.
13. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования, его понятие и порядок расчета.
14. Затратный подход в оценке имущества, понятие. Сущность, порядок расчета и область применения.
15. Полная восстановительная стоимость имущества, понятие, методы определения.
16. Функциональный (моральный) износ имущества, его понятие и учет при оценке стоимости.
17. Определение рыночной стоимости исключительного права аренды земельных участков.
18. Определение рыночной стоимости арендной платы за использование земельного участка.
19. Определение рыночной стоимости земельных участков.
20. Кадастровая стоимость, ее понятие и применение в целях налогообложения земельных участков и при их выкупе, а также при переводе в другую (иную) категорию.
21. Определение рыночной стоимости торгового здания с использованием сравнительного подхода, расположенного в одном из административных округов г. Москвы.
22. Определение рыночной стоимости административного здания с использованием доходного метода
23. Определение рыночной стоимости торгового центра с использованием затратного и доходного подходов.

Перечень вопросов к зачёту

1. Необходимость, объекты и цели оценки имущества предприятия в современных условиях.
2. Основные принципы оценки имущества предприятия.
3. Международные стандарты оценки.
4. Виды стоимости, используемые при оценке имущества предприятия.
5. Использование в оценке имущества предприятия функций сложного процента: «будущая стоимость денежной единицы» и «текущая стоимость денежной единицы».
6. Использование в оценке имущества предприятия функций сложного процента: «текущая стоимость аннуитета» и «периодический взнос в погашение кредита»
7. Использование в оценке имущества предприятия функций сложного процента: «будущая стоимость аннуитета» и «периодический взнос в фонд накоплена»
8. Экономическое содержание доходного подхода к оценке имущества предприятия. Его преимущества и недостатки.
9. Оценка имущества предприятия методов капитализации дохода.
10. Ставка капитализации и способы её расчёта.
11. Общая характеристика оценки имущества предприятия методом дисконтированных денежных потоков.
12. Основные этапы оценки денежных потоков в прогнозный период при использовании метода дисконтированных денежных потоков.
13. Расчёт величины стоимости имущества предприятия в послепрогнозный период.

14. Определение ставки дисконтирования по модели оценки капитальных активов.

15. Определение ставки дисконтирования по модели средневзвешанной стоимости капитала.

16. Экономическое содержание сравнительного подхода к оценке имущества предприятия. Его преимущества и недостатки,

17. Основные этапы оценки имущества предприятия методами компании-аналога и сделок.

18. Сравнительная характеристика методов компании-аналога, сделок и отраслевых коэффициентов.

19. Понятие и виды оценочных мультипликаторов.

20. Процедура составления списка предприятий аналогов, критерии отбора и роль финансового анализа.

21. Экономическое содержание имущественного подхода к оценке предприятия. Его преимущества и недостатки.

22. Экономическое содержание и основные этапы оценки имущества предприятия методом чистых активов.

23. Оценка недвижимости предприятия методом капитализации дохода.

24. Оценка чистого операционного дохода от вложений в недвижимость.

25. Оценка недвижимости предприятия методом сравнительных продаж.

26. Сущность и виды поправок, используемых при оценке недвижимости методом сравнительных продаж.

27. Экономическое содержание затратного подхода к оценке недвижимости предприятия. Его преимущества и недостатки.

28. Оценка стоимости земельного участка. Техника остатка для земли.

29. Оценка восстановительной стоимости зданий и сооружений при использовании затратного метода.

30. Метод кумулятивного построения и метод прямой капитализации при определении ставки капитализации.

31. Оценка нематериальных активов на основе доходного подхода.

32. Метод связанных инвестиций при определении коэффициента капитализации.

33. Оценка имущества предприятия методом ликвидационной стоимости.

34. Общая классификация подходов и методов оценки предприятия.

35. Сравнительная характеристика доходного, сравнительного и имущественного подходов к оценке имущества предприятия.

36. Основные направления подготовки внутренней информации для оценки имущества предприятия.

37. Понятие денежного потока, различные модели денежного потока.

38. Правовые и этические основы оценочной деятельности в РФ.

39. Определение коэффициента капитализации с учетом возмещения капитальных затрат.

40. Соотношение понятий ставки дисконтирования и коэффициента капитализации.

41. Понятие и классификация нематериальных активов.

42. Итоговое согласование результатов оценки предприятия.

43. Пересчет номинальных показателей в реальные в случае инфляционного изменения цен.

44. Основные этапы оценки предприятия.

45. Скидка за недостаточную ликвидность ценных бумаг.

46. Определение ставки дисконтирования методом кумулятивного построения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Понятие, цели и принципы	**5**	**1**	**2**	**2**

	оценки бизнеса				
Третий	Тема 2. Организация оценочной деятельности в РФ	**5**	**1**	**2**	**2**
Третий	Тема 3. Базовые понятия, применяемые в стоимостной оценке	**7**	**1**	**2**	**4**
Третий	Тема 4. Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса	**7**	**1**	**2**	**4**
Третий	Тема 5. Доходный подход к оценке бизнеса	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 6. Метод дисконтирования денежных потоков (ДДП)	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 7. Метод капитализации доходов	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 8. Сравнительный подход к оценке бизнеса	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 9. Затратный подход к оценке бизнеса	**8**	**2**	**2**	**4**
Третий	Тема 10. Отчет об оценке стоимости бизнеса	**8**	**2**	**2**	**4**
	Итого:	**72**	**16**	**20**	**36**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Касьяненко Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учеб. для бакалавров / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – М.: Юрайт, 2014.-411с.

2. Пястолов , С.М. Экономика : учеб. для студ. учреждений выс. проф. образования / С.М. Пястолов. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

3.Шимко, П.Д. Экономика : учеб. для бакалавров / П.Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кудина, М.В. Экономика: учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 368с.

2. Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. - М.: ИД Юрайт, 2010. - 189 с.

Рекомендуемый перечень Интернет-ресурсов

1. Официальные источники: министерства и ведомства

http://www.fcsm.ru	ФКЦБ
http://www.disclosure.fcsm.ru	Сайт раскрытия информации ФКЦБ
http://www.mgi.ru	Минимущества РФ
http://www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

3.59 (а) Рабочая программа дисциплины «**История экономических учений**» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Менеджмент» *по профилю подготовки* - менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Бескровная Вера Александровна, д.э.н, профессор кафедры; Пузыня Татьяна Алексеевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об истории экономических учений; предоставить систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления экономики; введение в круг исторических и экономических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации об экономики.

Подходами к решению образовательных проблем истории экономических учений являются периодизация отечественной истории экономической мысли, изучение пространственных и временных рамок исторических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность всей экономики, историческую обусловленность экономических явлений и процессов.

Изучение системы представлений об особенностях развития истории экономических учений будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у слушателей умение определять место экономических процессов в истории страны;
- научить выделять основные движущие факторы и особенности истории экономических учений;
- разъяснить многообразие культур и цивилизаций и их взаимодействие, многовариантность развития истории экономических учений;
- выработать способности к формированию творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к истории экономических учений;
- разъяснить направления и проблемы развития истории экономических учений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «История экономических учений» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые получили в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Мировая экономика» и «Финансы и кредит».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих становление и развитие истории экономических учений, в воспитании нравственности, морали, толерантности, в способности работы с разноплановыми источниками; в способности к эффективному поиску информации и критике источников. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков логического мышления, ведению научных дискуссий, в способности на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории экономических учений в России.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные этапы и ключевые события истории экономических учений; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории

экономических учений. Раскрывается механизм эффективного поиска информации и критики источников по истории экономических учений.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на семинарских занятиях. Используются интерактивные формы: проведение деловой игры и написание и обсуждение на семинарском занятии реферата.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-04, ОК-06, ОК-10, ОК-12, ОК-15, ОК-16, ПК-01, ПК-26, ПК-29, ПК-30.

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать*:**

- основные направления и проблемы развития истории экономических учений;
- движущие силы и закономерности становления истории экономических учений;
- основные этапы и ключевые события истории экономических учений России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории экономических учений;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития экономики;

уметь:

- работать с разноплановыми источниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления экономики в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и истории экономических учений;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты истории экономических учений;
- извлекать уроки из отрицательных последствий в экономике и на их основе принимать осознанные решения;

***владеть*:**

- приемами управления процессами в экономике;
- факторами, влияющими на повышение благосостояния населения;
- умением эффективного поиска информации и критикой источников по истории экономических учений;
- навыками анализа исторических источников по экономике.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира.

2. Экономическое развитие в эпоху Средневековья.
3. Хозяйственный строй русских земель в IX- XVII вв.
4. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства
5. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII- XIX вв.
6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX вв.
7. Экономика государственного социализма.
8. История мировой экономики в послевоенный период.
9. Предмет истории экономики и его эволюция
10. Методы и функции экономической науки
11. Проблемы периодизации истории экономики
12. Основные черты и направления развития первобытнообщинного хозяйства
13. Фазы эволюции и модели развития рабовладения
14. Восточная модель рабовладения
15. Западная модель рабовладения
16. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота
17. Дополнительная литература
18. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.
19. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в.
20. Экономические причины и последствия первой мировой войны
21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
22. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
23. Условия формирования командно-административной системы экономики России
24. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. 130
25. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-гг
26. Экономика «государственного социализма»
27. Экономическое развитие СССР в предвоенный период
28. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953)
29. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг
30. Экономика застоя
31. История мировой экономики в послевоенный период
32. Экономические последствия Второй мировой войны
33. Национальные программы возрождения экономики
34. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг
35. Современный этап развития мирового хозяйства.

Примерная тематика рефератов

1. Причины гибели рабовладельческой системы
2. Особенности первобытнообщинного хозяйства восточных славян
3. Экономическое развитие в эпоху средневековья
4. Основные черты и этапы развития экономики средневековья
5. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма
6. Внешняя торговля в период средневековья
7. Экономический быт и хозяйственная культура Средневековья
8. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв
9. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси
10. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII-пер. пол. XVвв.)

11. Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв
12. Хозяйственные реформы второй половины XVII в.
13. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства
14. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы
15. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты
16. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран
17. Условия первоначального накопления капитала в России
18. Реформы Петра I и их последствия
19. Экономическая политика Екатерины II
20. Экономика России в конце XVIII-перв. трети XIX вв.
21. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.
22. Содержание промышленного переворота
23. Особенности индустриализации западного мира
24. Развитие финансовой системы
25. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире

Перечень вопросов к зачёту

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Экономические учения Древнего Китая. Конфуцианство.
4. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока.
5. Меркантилизм. Две стадии его развития.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. У.Петти - основатель теории трудовой стоимости.
8. Классическая школа. Общая характеристика.
9. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго.
10. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо.
12. Учение С.Сисмонди о реализации и кризисах.
13. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
14. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
15. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
16. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
17. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
18. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
19. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
20. Маржинализм. Общая характеристика.
21. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка.
22. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
23. Лозаннская школа. «Оптимум» В.Парето. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.

24. А.Маршалл- основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.
25. Институционализм. Общая характеристика. Технократическая теория Т.Веблена. Междисциплинарный подход Д.Коммонса. Монетарная теория У.Митчелла.
26. Теория общественного развития Й.Шумпетера.
27. Теоретическая система Дж.М.Кейнса.
28. Рецепты макрорегулирования Дж.М.Кейнса.
29. Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.
30. Теории и модели экономического роста Р.Харрода и Е.Домара.
31. Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
32. Экономические воззрения Ф.Хайека.
33. Монетаризм : теоретические основы.
34. Неоклассический синтез.
35. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
36. Теория прав собственности Р.Коуза.
37. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
38. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения И. Посошкова, А.Н.Радищева)
39. Экономический романтизм: славянофильство и «русский социализм»
40. Экономические идеи М.И.Туган-Барановского.
41. Ленин В.И. и становление советской экономической мысли (представление о социализме, обоснование НЭПа, теория империализма).
42. Экономисты-аграрники. Школа А.В.Чаянова.
43. Экономические воззрения Н.Кондратьева. Теория «больших циклов».
44. Экономическая наука в настоящее время.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Тема 1. Экономические учения в период зарождения рыночной экономики в Вавилонии, Китая, Индии, в Западной Европе и в России	34	8	10	16
Тема 2. Анализ трудов выдающихся учёных в области экономической науки	38	8	10	20
Итого:	72	16	20	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1.Носова С.С. Экономическая теория: учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 798 с.
2. Сорвиров Б.В. История экономических учений. Курс лекций - Москва: Интеграция, 2010.- 321 с. ISBN / ISSN: 5-91010-006-8. URL: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?UID={A2438FEC-5B15-422F-974E-B2C3A22AD3C7}&action=bo

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 516с.

Интернет-ресурсы

http://gallery.economicus.ru - "Галерея экономистов". Школы и направления экономической мысли.

http://www.prometeus.nsc.ru/biblio - Электронный библиографический указатель "Новая Россия" (Новосибирск).

http://www.libertarium.ru - Библиотека экономической литературы

http://dist-economics.eu.spb.ru - Дистанционное обучение экономике (Санкт-Петербург)

http://www.iet.ru - Институт экономики переходного периода

http://www.gks.ru - Госкомстат РФ

http://www.cbr.ru - ЦБ РФ

http://www.worldbank.org.ru/rus - Группа Всемирного банка в России

Периодические издания: Вопросы экономики; Экономист; Туризм: экономика и право; ЭКО; Проблемы теории и практики управления

3.60. Рабочая программа дисциплины « Физическая культура» основной образовательной программы направления подготовки 080200 (62) «Менеджмент» по профилям подготовки – менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Медведева Е.Н., к.п.н., профессор

Львова Л. Г. - к.п.н., доцент

Моисеенко Н. М. - ст.преподаватель

Филина И.А. – к.п.н., доцент

Никулина Ж.В. - к.п.н., доцент

Белкин В.В. – к.п.н., ст.преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Главными предпосылками достижения обучения и воспитания по дисциплине «Физическая культура» студентов являются:

- опережающее формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- установка на здоровый образ и стиль жизни, физическое совершенствование;
- развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- подготовка выпускника академии с высокими практическими навыками и знаниями теоретических основ физической культуры и спорта;
- совершенствование способности противостоять физическому и психическому утомлению в процессе профессиональной деятельности.

Физическая культура в академии несет в себе оздоровительную направленность и проводится в целях развития у студентов физических и морально-волевых качеств, овладения основными двигательными умениями и навыками, укрепления здоровья, совершенствования знаний и умений в организации и проведении спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Программный материал по физической культуре дополняет и расширяет профессионально-педагогические возможности студентов специальности 080200 (62) «Менеджмент» и создает основу для дальнейшего самосовершенствования и роста их конкурентно способности в современных условиях образовательного рынка труда.

Задачи дисциплины

Содержание программы предусматривает решение следующих задач:

- ознакомить с системой физической культуры и спорта в Российской Федерации и спецификой организации спортивно-массовых мероприятий;
- совершенствовать двигательные умения и навыки из представленных разделов программы; совершенствовать умения применять их в различных по сложности условиях; развивать необходимые для этого двигательных качеств;
- совершенствовать физическую подготовленность с целью повышения продуктивности профессиональной деятельности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении личной и общественной гигиены и осуществлении самоконтроля за своим физическим состоянием;
- формировать умение самостоятельно тренироваться с целью личного физического совершенствования;
- формировать организаторские навыки в проведении групповых занятий.
- воспитывать моральные, волевые, эстетические качества, развивать память, внимание, умственный кругозор, общую культуру поведения будущего бакалавра.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Физическая культура» (Б4), изучаемому в 1-8 семестрах обучения. Формами контроля являются зачеты в конце 2,4,6,8 семестра.

Данная дисциплина обеспечивает успешное изучение следующих дисциплин: «Этика», «Культурология», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Менеджмент в спорте», «Здоровый образ жизни», «Гигиена и санитарное обеспечение в спорте» прохождение учебной и производственной практики.

Профессиональные компетенции, формируемые при изучении перечисленных дисциплин, углубляются и дополняются за счет освоения студентами передовых технологий организации и проведения занятий по физической культуре на основе применения разнообразных видов двигательной деятельности: лёгкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта, плавания и спортивных игр.

Для достижения поставленных задач дисциплины введена система аттестации студентов в конце каждого курса обучения в виде выполнения зачетных требований и демонстрации квалификационных нормативов. Это должно обязывать студентов специализации внедрять различные формы физической культуры в свою повседневную жизнь как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Совокупность аттестационных нормативов позволяет контролировать эффективность прохождения данной дисциплины в процессе обучения в вузе.

Программа рассчитана на 400 часов занятий под руководством преподавателя. Соответственно по разделам: «Гимнастика» - 100 часов; «Лёгкая атлетика»-100 часов; «Лыжный спорт» -50 часов; «Плавание» - 50 часов; «Спортивные игры – 100 часов.

В дисциплине «Физическая культура» условно выделены следующие разделы:

1. Двигательное совершенствование.

2. Оздоровительно - рекреационное совершенствование.

Двигательное совершенствование предполагает приобретение студентами в процессе занятий по физической культуре знаний, умений и навыков, необходимых для более углубленного осмысления влияния средств и методов физической культуры на организм занимающихся. Двигательное совершенствование, базирующееся на теоретических знаниях, полученных в процессе обучения, дает возможность студенту лично на себе прочувствовать воздействие различных, специфических для данного вида спорта средств, методов и приемов организации учебных и тренировочных занятий. В результате самостоятельного совершенствования студент должен приобрести необходимый уровень физической, технической, тактической и морально волевой подготовленности, достаточный для выполнения нормативов всех разделов дисциплины.

Оздоровительно - рекреационное совершенствование является завершающим этапом подготовки студента к его дальнейшей профессиональной деятельности. Направлено на формирование будущего у специалиста знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения самостоятельных занятий по физической культуре рекреационной и оздоровительной направленности, осуществления агитационной и пропагандисткой деятельности, направленной на формирование основ здорового образа жизни и активного отдыха среди людей различного пола и возраста.

В учебно-тренировочном процессе реализуются следующие образовательные технологии:

- традиционная технология обучения;
- технология интерактивного (активного обучения);
- технология программированного обучения;
- информационные технологии обучения;
- мультимедийные технологии обучения и д.р.

Осуществление процесса обучения по данной дисциплине требует наличия технического оснащения: гимнастический, лёгкоатлетический, игровой залы, бассейн

которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам; гимнастическое снаряды и вспомогательное оборудование; гимнастический, лёгкоатлетический, лыжный и игровой инвентарь, музыкальное оборудование (фортепиано, музыкальный центр и т.д.).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-22.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы двигательной деятельности в гимнастике, спортивных играх, лёгкой атлетике, плавании;
- основы техники и методики обучения двигательным действиям в гимнастике, спортивных играх, лёгкой атлетике, плавании;
- технологии поиска информации, и ее использования в целях индивидуализации процесса двигательной подготовки и оптимизации соревновательной деятельности;
- принципы устройства и установки основного оборудования, технических средств обучения, тренажеров, для организации и проведения учебно-тренировочного процесса;
- принципы организации учебно-тренировочной работы с группами различного уровня подготовленности на занятиях по физической культуре;
- перечень основных тренировочных заданий, направленных на развитие общих и специальных физических качеств;
- упражнения для обучения основам техники упражнений изучаемых видов спорта;
- технику безопасности на занятиях по физической культуре;
- духовную и социально-гуманитарную ценностную роль занятий физической культурой;
- способы и приемы оказания доврачебной помощи при травмах на занятиях по физической культуре.

***Уметь*:**

- разрабатывать документы оперативного планирования, организовать и проводить фрагменты учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- проводить тестовые испытания по физической и технической подготовленности занимающихся;
- разрабатывать документацию для проведения соревнований (приказ, положение, смета, отчет о соревновании);
- организовывать и проводить соревнования;
- анализировать тренировочную и соревновательную деятельность;
- демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений.

Владеть:

- технологиями поиска информации, и ее использования в целях индивидуализации процесса собственной подготовки и оптимизации соревновательной деятельности;
- навыками установки основного оборудования, технических средств обучения, тренажеров, для организации и проведения учебно-тренировочного процесса по физической культуре;
- навыками общения с коллективом;
- приемами обеспечения помощи и страховки на занятиях по физической культуре;
- приемами оказания первой помощи при травмах;
- навыками показа физических упражнений;
- навыками проведения тестовых испытаний по физической и технической подготовленности;
- навыками проведения педагогических наблюдений за тренировочной и соревновательной деятельностью;

- навыками организации, проведения и судейства соревнований по изучаемым видам спортивной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Физическая культура (гимнастика)» содержит разделы:

Раздел 1. Гимнастика

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Лыжный спорт

Раздел 4. Плавание

Раздел 5. Спортивные игры

Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)»

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методические пособия и инструментарий	Форма Контроля
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 «ГИМНАСТИКА»				
I КУРС				
1	Физические качества и методика их развития в гимнастике	**Практическое занятие (2 часа)** 1.Соревнования по ОФП студентов специализации гимнастика. 2. Собрание студентов специализации.	Документы и инструментарий, необходимые для проведения соревнований.	Микрозачёт по ОФП.
2-3	Виды гимнастики (лекция). ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	**Лекция (1 час)** 1. Классификация и краткая характеристика оздоровительных и образовательно-развивающих видов гимнастики: 2. Особенности применения средств и формы организации занятий. **Практические занятия (3 часа)** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку в качестве разминки. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. 2.Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся. 3. Прием контрольных нормативов по СФП (стойка на руках, скрещения на коне с ручками, круги двумя на грибке, лазание по канату, угол в упоре, подъём переворотом). 4. Акробатические упражнения: группировки, перекаты, кувырки вперед, назад, длинный кувырок, стойка на лопатках.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. 1. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 2. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование).	Опрос по теме лекции.
4-5	Виды гимнастики.	**Лекция (1 час).**	Лекционный материал.	Опрос по темам.

	ОРУ и методика их проведения. Упражнения хореографии и на батуте. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	1. Краткая характеристика спортивных видов гимнастики: - спортивная гимнастика; - спортивная акробатика (прыжковая и парно-групповая);- спортивная аэробика; - художественная гимнастика;- командная гимнастика; - прыжки на батуте. 2. Специфика соревновательной деятельности в спортивных видах. **Практические занятия (3 часа).** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. 2. Батут: отскоки, прыжки в сед, стойку на коленях лежа на спине и отскоки отдельно и в различных соединениях. 3. Применение ОРУ для развития физических качеств занимающихся.	Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Медведева Е.Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности («Гимнастика») /Медведева Е.Н., Парохина Ю.В.,Стрелецкая Ю.В.// Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 72 с.	
6-7	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки.	**Лекция (1 час).** «ОРУ – универсальное средство гимнастики». 1.Значение ОРУ в оздоровлении занимающихся. 2. Классификация общеразвивающих упражнений. 3. Последовательность ОРУ в комплексах различной направленности. **Практические занятия (3 часа)** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног,	Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б.	Контрольная работа № 1 по теме «Виды гимнастики» Опрос по теме лекции «ОРУ и методика их проведения».

	Физические качества и методика их развития.	упражнения комплексного воздействия. Учебная практика в проведении ОРУ. 2.Акробатические упражнения: перекаты, кувырки из различных исходных положений, стойка на лопатках без помощи рук, стойка на голове и руках. Подготовка к освоению стойки на руках (упражнения на динамическую осанку и разгибатели рук). 3.Вольные упражнения: разучивание ½ обязательных упражнений командной гимнастики 3 юн. разряда. 4.Разучивание (совершенствование) фаз опорного прыжка (стойка приземления, наскок на мостик –отталкивание-приземление, разбег - наскок на мостик –отталкивание-приземление). 4.Применение ОРУ для развития физических качеств занимающихся. **Контрольная работа №1 по теме «Виды гимнастики»**	Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) Карточки с контрольной работой №1 по теме «Виды гимнастики»	
8-9	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки.	**Лекция (1 час).** 4.Технология проведения ОРУ различными способами. 5. Приемы исправления ошибок и оказания помощи занимающихся при проведении ОРУ. 6. Приёмы регулирования нагрузки. **Практические занятия (3 часа)** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности с предметом (мяч, гимнастическая палка). Учебная практика в проведении ОРУ без предмета. 2.Акробатические упражнения: кувырки из различных исходных положений, стойка на лопатках без помощи рук, стойка на голове и руках. Подготовка к освоению стойки на руках (упражнения на динамическую осанку и разгибатели рук). 3.Вольные упражнения: совершенствование ½ обязательных упражнений командной гимнастики 3 юн. разряда.	Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б.	Дифференцированная оценка за учебную практику. Опрос по теме лекции «ОРУ и методика их проведения».

	Физические качества и методика их развития.	4. Совершенствование фаз опорного прыжка (стойка приземления, наскок на мостик –отталкивание-приземление, разбег - наскок на мостик –отталкивание-приземление) с применением вспомогательного оборудования (гимнастическая стенка, батут, парал. яма) 4.ОРУ для развития физических качеств занимающихся круговым методом тренировки.	Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование)	
10-11	Физические качества и методика их развития в гимнастике. ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки.	**Лекция (1 час).** 1.Структура физических качеств в гимнастике, их значение для достижения результатов. 2.Сила, ее проявления в гимнастике. Абсолютная и относительная сила. Силовые упражнения, применяемые в гимнастике. 3. Гибкость, ее проявления в гимнастике. Активные и пассивные упражнения для развития гибкости. Быстрота, ее проявления в гимнастике. Виды быстроты. Особенности методики развития. Выносливость, ее проявления в гимнастике и особенности развития. Формирование координационных способностей средствами гимнастики. **Практические занятия (3 часа) Знакомство с** классификацией общеразвивающих упражнений, технологией проведения ОРУ различными способами, приемами исправления ошибок и оказания помощи занимающимся при проведении ОРУ. Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Учебная практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. БАТУТ: 1. Отскоки различными движениями ногами, отскоки с поворотами. 2. Сальто (вперед, назад). АКРОБАТИКА:	Лекционный материал, образцы конспектов комплексов упражнений для развития физических качеств средствами гимнастики. Литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 4. Аркаев Л.Я., Сучилин	Опрос по теме лекции «Физические качества и методика их развития в гимнастике».

	Упражнения хореографии и на батуте.	Группировки, перекаты, кувырки вперед, назад, длинный кувырок. Стойка на лопатках, на голове и руках, стойка на руках. Разучивание обязательных соединений командной гимнастики. ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: Разучивание второй половины обязательных упражнений командной гимнастики 3юн. разряда. ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК: Выполнение фаз опорного прыжка с целью трансформации их в конкретный опорный прыжок - прыжок согнув (высота снаряда – 135 см. (юн.), 120 см. (дев.). Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости.	Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. 5.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. Правила соревнований по командной гимнастике. Карточки с заданиями по учебной практике (разминка).	
12-13	Физические качества и методика их развития в гимнастике. ОРУ и методика их проведения. Акробатические упражнения.	**Лекция (1 час).** 1. Быстрота, ее проявления в гимнастике. Виды быстроты. Особенности методики развития. 2. Выносливость, ее проявления в гимнастике и особенности развития. 3. Формирование координационных способностей средствами гимнастики. **Практические занятия (3 часа)** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Учебная практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. 2.Совершенствование техники выполнения обязательных упражнений командной гимнастики. Подготовка к соревнованиям на «Приз Первокурсника». 3.Развитие физических качеств, необходимых для качественного выполнения обязательных программ.	Лекционный материал, образцы конспектов комплексов упражнений для развития физических качеств средствами гимнастики. Литература: 1. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического	Опрос по теме лекции «Физические качества и методика их развития в гимнастике».

	Прыжки.		воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. Правила соревнований по командной гимнастике. Карточки с заданиями по учебной практике (разминка).	
14-15	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	**Практические занятия (4 часа).** 1.Освоение базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений в партере и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте и разучивание зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3.Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. 4. Развитие специальных физических качеств сопряжённым методом в процессе совершенствования элементов.	**Специальная литература:** 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте».
16-17	ОРУ и методика их проведения. Акробатические упражнения.	**Практические занятия (4 часа).** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия в сомкнутом строю и в кругу. Учебная практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. 2.Совершенствование техники выполнения обязательных	**Специальная литература:** 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика	Дифференцированная оценка по проведению разминки.

	Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	упражнений командной гимнастики. 3.Развитие физических качеств, необходимых для качественного выполнения обязательных программ игровым методом.	(мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	
18-19	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Упражнения хореографии и на батуте. Физические качества и методика их развития в гимнастике	**Практические занятия (4 часа).** 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия проходным способом. Учебная практика. 2. Освоение хореографических упражнений в партере на «выворотность» стоп. 3. Совершенствование кувырков, стоек (на лопатках, на голове и руках) в соединениях, в обязательной комбинации командной гимнастики. 4. ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК: Выполнение фаз опорного прыжка с целью трансформации их в конкретный опорный прыжок - прыжок согнув (высота снаряда – 135 см. (юн.), 120 см. (дев.). 5.Совершенствование вольных упражнением с изменением основного направления выполнения. Развитие физических качеств сопряжённым методом тренировки.	**Специальная литература:** 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	Дифференцированная оценка по проведению разминки.
20-22	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Физические качества и методика их	**Практические занятия (6 часов).** 1.Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений у опоры и выполнение его в качестве специальной разминки.	**Специальная литература:** 1. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004.	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте».

	развития.	2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3.Совершенствование опорного прыжка согнув ноги в поточном выполнении (командная гимнастика). 4. Развитие специальных физических качеств круговым методом.	– 328с., ил. **2.** Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине «Гимнастика»: учебно-метод. пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева. - СПб., 2008. - 64 с.	
23-25	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения. Физические качества и методика их развития. Оздоровительная аэробика.	**Практические занятия (6 часов).** 1.Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений без опоры и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3. Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. 4. Развитие специальных физических качеств сопряжённым методом.	Литература: 1.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с. 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. Запись комплекса хореографических упражнений.	Опрос
26-28	Упражнения хореографии и на батуте.	**Практические занятия (6 часов).** 1.Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений без опоры и выполнение	Видеоматериалы. Литература: 1. Аэробика. Теория и методика проведения	Опрос

	Прыжки. Физические качества и методика их развития. Оздоровительная аэробика.	его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3.Совершенствование опорного прыжка согнув ноги в поточном выполнении (командная гимнастика). 4. Развитие специальных физических качеств круговым методом.	занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). Комплекс хореографии у опоры.	
29	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения. Оздоровительная аэробика.	**Практические занятия (2 часа).** 1. Применение средств хореографии в качестве общей и специальной разминки. 2. Освоение технологии составления этюдов с элементами спортивных видов гимнастики (художественной, эстетической). 3. Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. Знакомство с элементами прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. 4. Практика оказания помощи на различных этапах обучения с выполнением необходимых требований к её осуществлению. Разбор действий преподавателя при страховке статических упражнений. Учебная практика. 6.Оздоровительная аэробика и особенности её применения для совершенствования двигательной функции. **Контрольная работа №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике»**	Видеоматериалы. Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с. Карточки с заданиями по учебной практике. Карточки с контрольной работой №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике».	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте». Контрольная работа №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике»

30-31	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Оздоровительная аэробика.	**Практические занятия (4 часа).** 1.Практика применения средств хореографии в качестве общей и специальной разминки. 2.Практика разучивания и применения хореографических этюдов с целью разминки и развития качеств и способностей в гимнастике. 3.Совершенствование обязательных опорных прыжков и освоение прыжка с замахом. 4.Совершенствование разновидностей помощи при обучении опорным прыжкам. 5.Наработка навыков показа и проведения средств оздоровительной аэробики, приёмов регулирования нагрузки. 6.Применение средств аэробики в процессе развития физических качеств студентов.	Видеоматериалы. Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с. Карточки с заданиями по учебной практике.	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте».
32-34	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Оздоровительная аэробика.	**Практические занятия (6 часов).** 1. Выполнения комплекса хореографических упражнений у опоры (без опоры) в качестве разминки. 2.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. 3.Совершенствование двигательной памяти и конструктивных умений в процессе разучивания готовых блоков упражнений разминки и составления собственных. Учебная практика. 4.Совершенствование обязательных акробатических комбинаций, вольных упражнений и опорных прыжков. 5.Совершенствование разновидностей помощи в командной гимнастике. **Контрольная работа №3 по теме «Оздоровительная аэробика»**	Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2.Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике. Карточки с контрольной работой №3 по теме «Оздоровительная	Опрос по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям». Контрольная работа №3 по теме «Оздоровительная аэробика»

			аэробика».	
35-37	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Оздоровительная аэробика.	**Практические занятия (6 часов).** 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика в подборе и проведении упражнений ОФП. 2. Освоение элементов прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. Сочетание ранее изученных элементов малой акробатики с прыжками. 3.Совершенствование навыков помощи и страховки при выполнении акробатических прыжков. 4.Методический разбор приёмов конструирования упражнений (связок, блоков, соединений, комплексов) и регулирования нагрузки в оздоровительной аэробике. Освоение невербальных приёмов передачи информации (жестикуляция).	Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2.Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике.	Опрос
38-40	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям.	**Практические занятия (6 часов)** 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика в подборе и проведении упражнений ОФП. 2. Освоение и совершенствование опорного прыжка с замахом, ноги врозь. Подготовка к освоению прыжка переворотом. 3.Совершенствование навыков помощи и страховки при выполнении опорных прыжков. 4. Совершенствование обязательных акробатических соединений командной гимнастики. Совершенствование элементов прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. 4. Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных	Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2.Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике.	Дифференцированная оценка по проведению упражнений ОФП.

		и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости.		
41-43	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике.	**Практические занятия (6 часов)** 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика, микрозачёт (разминка). 2. Совершенствовании темповых переворотов, фляков в соединениях. Освоение сальто вперёд в яму. 3. Совершенствование опорных прыжков с замахом, ноги врозь. Подготовка к освоению прыжка переворотом. 4.Практическое судейство комбинаций командной гимнастики на учебно-тренировочной группе (поочерёдно с объяснением выполненных сбавок). 5. Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости. 6. Методический разбор основных ошибок при выполнении акробатических упражнений и судейских сбавок, характерных при их наличии на соревнованиях по гимнастике.	Видеозаписи. Протоколы соревнований. Правила судейства соревнований по командной гимнастике. Литература: 1. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с.	Опрос по правилам соревнований. Микрозачёт по учебной практике.
44-46	Оздоровительная аэробика. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям.	**Практические занятия (6 часов).** 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика микрозачёт (разминка). 2. Совершенствовании комбинаций командной гимнастики, подготовка к практическому микрозачёту. 3.Развитие функциональной выносливости средствами оздоровительной аэробики. **Контрольная работа №4 по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям».**	Видеоматериалы. Протоколы соревнований. Правила судейства соревнований по гимнастике. Литература: 1. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский	Контрольная работа №4 по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям». Микрозачёт по учебной практике.

	Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике.		спорт, 2005. – 420с. Карточки с контрольной работой №4 по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям».	
47-49	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки.	**Практические занятия (6 часов)** 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика микрозачёт (разминка и ОФП). 2.Совершенствование техники упражнений командной гимнастики, подготовка к микрозачёту. 3.Применение различных методов (динамических усилий, повторного упражнения, круговой тренировки и др.) для повышения уровня физической подготовленности занимающихся.	Видеоматериалы. Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с. Карточки с заданиями по учебной практике.	Микрозачёт по проведению оздоровительной аэробики. Опрос в процессе индивидуального собеседования
50	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Физические качества и методика их развития.	**Практическое занятие (2 часа).** 1. Оздоровительная аэробика как средство общей разминки. 2. Микрозачёт по многоборью командной гимнастики. 3. Микрозачёт по ОФП. 4. Анализ результативности решения задач раздела «Гимнастика» дисциплины «Физическая культура».	Требования по двигательной подготовке по разделу «Гимнастика». Вопросы для теоретического зачёта.	Микрозачёт по демонстрации упражнений командной гимнастики, по ОФП. Самоотчёт по выполнению требований раздела дисциплины.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 2 «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»				

1.	Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. История развития легкой атлетики в России и в мире. Классификация видов лёгкой атлетики.	**Лекция (2 часа).** Введение в легкую атлетику, введение в раздел «Легкая атлетика», определение легкой атлетики, основные понятия в предмете. История развития легкой атлетики в России в мире. Основы историко-культурного развития легкой атлетики и современный опыт; вариативность исторического развития легкой атлетики, современные реалии, потребности общества. Возникновение и развитие легкой атлетики. Этапы развития тренировки в легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений. Современное состояние, проблемы и тенденции развития легкой атлетики. Задачи, средства и методические особенности занятий легкой атлетикой. Классификация видов легкой атлетики (их значение, характеристика). Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Массовость – основа высшего спортивного мастерства. Легкая атлетика в системе образовательных учреждений и ее роль в подготовке бакалавров физической культуры. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Организация курса легкой атлетики (по этапам), требования к студентам, регламент работы, проведение и формы занятий.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Основная литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. Требования по разделу 2 дисциплины «Физическая культура»	Опрос.
2.	Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма	**Лекция (2 часа)** Меры безопасности – основные понятия. Требования к мерам безопасности при обучении легкоатлетическим упражнениям. Меры безопасности при проведении занятий и соревнований по различным видам легкой атлетики. Опасные ситуации, возможные при проведении занятий легкоатлетическими упражнениями, причины их возникновения, действия по ликвидации. Обеспечение безопасности в процессе занятий, страховка и помощь. Формы организации занимающихся; правила оказания помощи и страховки при проведении	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Основная литература: 3. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	Опрос.

		упражнений.	4. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с.	
3.	Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	**Практическое занятие (2 часа).** Терминология – профессиональный язык специалистов по физической культуре. Требования к терминологии. Способы образования терминов. Правила и формы записи легкоатлетических упражнений. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы. Положение туловища и головы, работа рук и ног при спортивной ходьбе. Движения маховой ногой, поворот таза и движения опорной ногой. Техника отталкивания. Амортизация. Основные временные и пространственные параметры. Цифровые выражения динамических и кинематических параметров техники. Периоды, фазы, моменты.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Основная литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 5. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Опрос.
4.	Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики.	**Практическое занятие (2 часа).** Знакомство со структурой урока. Конспект урока по легкой атлетике и принципы его разработки. Цели и задачи урока Классификация упражнений и их роль в общефизической подготовке, также формы и методы их проведения (на	Основная литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. –	Дифференцированная оценка Контрольная работа №1.

	Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	месте, в движении, с предметами, в парах и т.д.), средства (рассказ, показ, выполнение). Изменение техники ходьбы в зависимости от рельефа местности. Отличие спортивной ходьбы от обычной, оздоровительной. Знакомство с методикой обучения технике спортивной ходьбы. Овладение техникой и методикой обучения спортивной ходьбе. Дистанции ходьбы. Правила соревнований по спортивной ходьбе. **Контрольная работа №1.**	448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. Карточки с контрольной работой №1.	
5-8	Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	**Практические занятия (6 часов).** Выбор упражнений для проведения подготовительной части урока по легкой атлетике. Содержание подготовительной части урока. Варианты ее содержания. Учебная практика в проведении фрагментов подготовительной части урока. Специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы. Причины возникновения ошибок и способы их устранения. Особенности обучения техникой спортивной ходьбой в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
9-11	Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения.	**Практические занятия (6 часов).** Биомеханический анализ техники бега на средние дистанции. Положение туловища и головы, работа рук и ног при беге на средние дистанции. Изменение основных параметров в зависимости	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/	Дифференцированная оценка

	Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции	от длины дистанции. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Отталкивание, полет, постановка ноги на грунт (амортизация), момент вертикали. Особенности техники бега по повороту. Старт и стартовый разбег, их разновидности. Кривая изменения скорости при беге на средние дистанции. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега (по прямой, по виражу, со старта, стартовому разбегу, финишированию, остановки после финиша). Особенности методики обучения в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Овладение техникой и методикой обучения бега на средние дистанции. Дистанции и правила соревнований.	А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 3.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	
12-14	Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции	**Практические занятия (6 часов).** Биомеханический анализ техники бега на короткие дистанции. Положение туловища и головы, работа рук и ног при беге. Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Отталкивание, полет, постановка ноги на грунт (амортизация), момент вертикали. Низкий старт и стартовый разбег. Использование стартовых колодок и станков. Кривая изменения скорости при беге на короткие дистанции. Особенности дыхания при беге на различные дистанции. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (по прямой, по виражу, со старта, стартовому разбегу, финишированию, остановке после финиша). Положение звеньев тела при беге. Дыхание. Особенности методики обучения в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Овладение техникой и методикой обучения бега на короткие дистанции.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 3.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.-	Дифференцированная оценка

		Основные упражнения для обучения технике бега. Ошибки и способы их устранения. Особенности техники бега на различные дистанции, в зависимости от качестве дорожки.	864 с	
15-17	Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча	**Практические занятия (6 часов).** Особенности держания снаряда. Усложнение бросков с места поворотом плечевого пояса, отведением руки со снарядом, включением в работу ног. Обучение финальному усилию. Броски с 1-2-3 шагов. Обучение разбегу, переходу от разбега к броску, метание с разбега. Соединение основных элементов в единое целое. Овладение техникой и методикой обучения метанию мяча. Динамические и кинематические параметры. Методика обучения технике метания мяча. Средства для обучения технике метаний. Последовательность их использования. Основные ошибки и способы их устранения и предупреждения. Правила техники безопасности. Правила соревнований по метаниям мяча.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	Дифференцированная оценка
18-20	Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты.	**Практические занятия (6 часов).** Особенности держания снаряда. Усложнение бросков с места поворотом плечевого пояса, отведением руки со снарядом, включением в работу ног. Обучение финальному усилию. Броски с 1-2-3 шагов. Обучение разбегу, переходу от разбега к броску, метание с разбега. Соединение основных элементов в единое целое. Овладение техникой и методикой обучения метания мяча. Динамические и кинематические параметры. Методика обучения технике метания гранаты. Средства для обучения технике метаний. Последовательность их использования. Основные ошибки и способы их устранения и предупреждения. Правила техники безопасности. Правила соревнований по метаниям гранаты. **Контрольная работа №2.**	Литература: 1.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224	Дифференцированная Оценка Контрольная работа №2.

			с.: ил. Карточки контрольной работы №2.	
21-23	Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	**Практические занятия (6 часов).** Характеристика техники прыжка в высоту способом «перешагивание» Разбег, ритм и длина последних шагов разбега, переход к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление. Роль маховых движений в отталкивании и полете. Техника преодоления планки. Анализ техники прыжков в высоту и методика обучения. Прыжок в высоту способом «перешагивание» - наиболее доступный при начальном обучении. Особенности обучения технике перехода через планку и приземления. Обучение разбегу и отталкиванию. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в высоту способом "перешагивание". Средства обучения и методические указания. Основные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований в прыжках.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
24-26	Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину.	**Практические занятия (6 часов).** Подготовка к разбегу, разбег, его длина, ритм, скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов, изменение угловых параметров и положения ОЦМТ. Постановка ноги на планку, отталкивание. Роль маховых движений. Угол вылета, угол отталкивания, влияние скорости разбега и постановки ноги при отталкивании на изменение начальной скорости вылета. Движения прыгуна в полете (способ выполнения прыжка - «согнув ноги»). Приземление. Методика обучения технике прыжков. Обучение разбегу, отталкиванию, полету и приземлению. Соединение основных фаз прыжка в одно целое. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с.	Дифференцированная оценка

		длину способом "согнув ноги". Основные упражнения для обучения и последовательность их применения. Основные ошибки и способы их предупреждения и устранения. Правила соревнований по прыжкам в длину.	3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	
27	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике.	**Практико-методическое занятие (2 часа).** Развитие быстроты, ее проявление в различных видах легкой атлетики. Физиологические основы проявления быстроты. Двигательная реакция. Взаимосвязь «сила – быстрота». Скоростно-силовые качества. Быстрота и техника движений. Частота движений. Скоростной барьер, способы его преодоления. Методы развития быстроты. Особенности развития быстроты у легкоатлетов различных специализаций в разных тренировочных циклах. Тесты для определения быстроты. Варианты композиции урока по легкой атлетике в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Практика подбора средств и методов обучения технике видов легкой атлетики, определять дозировку легкоатлетических упражнений, видеть и оценивать реакцию организма не нее, организовывать занятия, выполнять строевые упражнения и перестроения, подавать команды строевых упражнений, используя разные способы построения и варианты перестроения группы, рапорт. Проведение подготовительной и заключительной частей урока по легкой атлетике по заранее разработанному конспекту занятия. Выполнение педагогического наблюдения и анализа урока.	Литература: 1.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. 2.Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с. 3.Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397	Дифференцированная оценка
28	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике.	**Практико-методическое занятие (2 часа).** Развитие выносливости. Выносливость и ее проявление у легкоатлетов. Особенности появления выносливости у бегунов. Физиологические основы проявления выносливости, биологические показатели уровня выносливости. Взаимосвязь «выносливость – быстрота» и	Литература: 1.Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К.,	Дифференцированная оценка

		«выносливость – сила». Методы развития выносливости у легкоатлетов различных специализаций. Тесты для определения уровня развития выносливости.	Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с.	
29	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике	**Лекция (2часа).** Развитие силы и ее проявление в различных видах легкой атлетики. Физиологические механизмы проявления мышечной силы. Абсолютная и относительная сила. Сила и ее проявление в ускорении тела, снаряда. Построение урока силовой направленности. Особенности силовой подготовленности легкоатлетов в различных циклах подготовки. Особенности развития силы у легкоатлетов различных специализаций. Тесты для определения уровня развития силы.	Лекционный материал. 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	Опрос.
30-32	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике.	**Практические занятия (6 часов).** Развитие гибкости и подвижности в суставах. Гибкость и ее проявление у легкоатлетов. Взаимосвязь гибкости и подвижности в суставах. Изменение гибкости в течение суток под влиянием внешних условий, выбора упражнений. Методы развития гибкости. Особенности развития гибкости у легкоатлетов различных специализаций. Место упражнений в тренировочном занятии. Взаимосвязь «гибкость – быстрота – техника». Тесты для определения гибкости. Развитие ловкости. Ловкость и ее проявление у легкоатлетов. Координация движений. Методы развития	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	Дифференцированная оценка

		ловкости. Место упражнений на проявление ловкости в тренировочном занятии, тренировочном цикле. Тесты для определения ловкости.		
33-35	Анализ техники метания диска и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании диска.	**Практические занятия (6 часов).** Анализ техники метания диска. Держание снаряда. Исходное положение. Фазы техники метаний, их задачи, биомеханический анализ. Методика обучения технике метания диска (средства, методы, методические указания). Бросковые упражнения при обучении метанию диска. Основные упражнения для обучения технике метаний, последовательность их использования. Овладение техникой метания диска. Обучение держанию снаряда, размахиванию, выпуску. Обучение метанию диска с места. Усложнение бросков изменением исходного положения. Обучение разбегу (повороту) соединение основных элементов техники в единое целое. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по метаниям диска.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
36-38	Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра	**Практические занятия (6 часов).** Методический разбор и анализ техники толкания ядра. Держание снаряда. Фазы техники толкания ядра, их задачи, биомеханический анализ. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура. Начальная скорость вылета снаряда, ее производные и график. Разновидности техники толкания ядра в зависимости от способов выполнения и индивидуальных особенностей спортсмена. Методика обучения технике толкания ядра (средства, методы, методические указания). Бросковые упражнения при обучении толканию ядра. Основные упражнения для обучения технике метаний, последовательность их использования. Овладение техникой толкания ядра. Школа	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с.	Дифференцированная оценка

		владения снарядом (набивные мячи, облегченные и утяжеленные снаряды). Обучение держанию снаряда, скачку, выпуску. Обучение толканию ядра с места. Усложнение бросков изменением исходного положения. Обучение разбегу (скачку) соединение основных элементов техники в единое целое. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по толканию ядра.	3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	
39-41	Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	**Практические занятия (6 часов).** Характеристика техники прыжка способом «фосбюри-флоп». Разбег, переход к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление. Техника преодоления планки. Анализ техники прыжков в высоту и методика обучения.. Особенности методики обучения технике перехода через планку и приземления в прыжках способом «фосбюри-флоп». Обучение разбегу и отталкиванию. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в высоту - способом "фосбюри-флоп". Средства обучения и методические указания. Основные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по прыжкам в высоту.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
42-44	Анализ техники эстафетного бега 4х100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге.	**Практические занятия (6 часов).** Виды эстафетного бега. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Особенности техники бега по повороту и передачи эстафетной палочки. Старт и стартовый разбег, их разновидности. Использование стартовых колодок и станков. Анализ техники передачи эстафетной палочки, ее варианты. Методика обучения технике эстафетного бега и	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с.	Дифференцированная оценка Контрольная работа №3.

		передаче эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки, методы обучения. Овладение техникой и методикой обучения эстафетного бега 4х100 м. Основные упражнения для обучения технике бега. Ошибки и способы их устранения. **Контрольная работа №3.**	2.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010.-224 с. Карточки контрольной работы №3	
45-47	Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения. Средства и методы подготовки в барьерном беге.	**Практические занятия (4 часа).** Особенности работы маховой и толчковой ногой. Переход через барьер с ходьбы и с бега. Переход через барьер с наклоном туловища и активными маховыми движениями руки и ноги. Обучение преодолению от 2-3 барьеров до 5-6 и научить нормальному ритму бега между барьерами. Обучение старту и стартовому ускорению, преодолению первого барьера с стартового ускорения. Обучение технике барьерного бега в целом. Овладение техникой и методикой обучения бегу с барьерами. Основные упражнения для обучения и последовательность их применения. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по бегу с барьерами. **Контрольная работа №4.**	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 2.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. Карточки контрольной работы №4	Дифференцированная оценка Контрольная работа №4.
48	Организация и правила соревнований по легкой атлетике	**Лекция (2 часа)** Виды соревнований, календарь соревнований, положение о соревнованиях. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях). Состав судейской коллегии. Правила соревнований по спортивной ходьбе и бегу, прыжкам, метаниям, эстафетному бегу и бегу с барьерами. Особенности правил соревнований в многоборьях. Организация и правила соревнований по легкой атлетике. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Заполнить карточки участников соревнований. Составы судейских бригад по спортивной ходьбе, бегу, метаниям, прыжкам. Определение победителей в соревнованиях по легкой атлетике. Особенности правил соревнований по многоборьям.	Лекционный материал. Литература: 1.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	Опрос.

49-50	Организация и правила соревнований по легкой атлетике. Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике.	**Практические занятия (4 часа).** Знакомство с правилами оформления планирующей и отчетной документации, разработка положения соревнований. Применение правил соревнований по легкой атлетике в процессе контрольных соревнований. Подготовка мест соревнований с учётом требований к материально-техническому и санитарно-гигиеническому обеспечению спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий по легкой атлетике с различным контингентом. Моделирование условий соревнований и проведение деловой игры с осуществлением функций участников, представителей, капитанов, спортивных судей в соответствии с правилами. Подведение итогов освоения раздела дисциплины.	Документы и инструментарий, необходимые для проведения соревнований. Литература: 1.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	Дифференцированная оценка
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 3 «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»				
1	Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	**Практическое занятие (2 часа).** 1. Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. Прием контрольных нормативов по СФП (кросс 3, 5 км).	Требования по дисциплине, нормативы по СФП, инструментарий для приёма контрольных нормативов.	Микрозачёт по СФП
2	Характеристика видов лыжного спорта	**Лекция (2 часа).** Краткая характеристика видов лыжного спорта: лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, сноуборд, горнолыжные виды (слалом, слалом-гигант, скоростной спуск, спуск на скорость). Особенности их соревновательной деятельности.	Лекционный материал. Литература: Раменская Т.И. Лыжный спорт: Учебник /Раменская Т.И., Баталов А.Г.- М.: Флинта: Наука, 2004.- 320 с.	Опрос.
3-6	ОРУ и методика их проведения. Подводящие упражнения для	**Практические занятия (8 часов).** Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности для подготовки организма занимающихся к решению задач	Литература: Новикова, Н.Б. Особенности техники лыжных ходов на дистанциях спринта : метод.	Дифференцированная оценка.

	овладения техникой передвижения на лыжах. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся. Повышение уровня развития физических качеств занимающихся.	пособие /Н.Б.Новикова.- СПб. : Нестор-История, 2011.- 32с. Литература: Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко. - Малаховка : МГАФК, 2010. - 156 с. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с. Варианты комплексов ОРУ.	
7	Физические качества и методика их развития в лыжном спорте	**Лекция (2 часа).** Структура физических качеств в лыжном спорте, их значение для достижения результатов. Сила, ее проявления в лыжном спорте. Режимы работы мышц при выполнении упражнений в лыжном спорте. Абсолютная и относительная сила. Силовые упражнения, применяемые в лыжном спорте. Гибкость, ее проявления в лыжном спорте. Активные и пассивные упражнения для развития гибкости.	Лекционный материал, таблицы, рисунки, учебники.	Вопросы на теоретическом зачёте
8-10	Упражнения на тренажерах. Подводящие упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах. Физические	**Практические занятия (6 часов).** Общеразвивающие упражнения по анатомическому признаку и методической направленности. Применение тренажеров для овладения техникой передвижения на лыжах, развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость) Разбор методики развития быстроты, выносливости, ловкости. Отработка отдельных методов развития перечисленных физических	Литература: Раменская, Т.И. Лыжный спорт : Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с. Карточки контрольной	Дифференцированная оценка. Контрольная работа №1.

	качества и методика их развития в лыжном спорте.	качеств на практике. Повышение уровня развития физических качеств занимающихся. **Контрольная работа №1 Тема «Физические качества и методика их развития»**	работы №1.	
11	Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах	**Лекция (2 часа).** Особенности техники передвижения на лыжах классическим стилем. Техника преодоления спусков, подъемов, неровностей. Повороты на месте и в движении, торможение «плугом». Современный подход к методике обучения технике передвижения на лыжах классическим стилем. Технические средства обучения.	Лекционный материал. Литература: Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко. - Малаховка : МГАФК, 2010. - 156 с.	Опрос.
12-14	Средства лыжного спорта и методика их проведения. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте. Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах	**Практические занятия (6 часов).** Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся. Применение упражнений для развития силы в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости. Повышение уровня развития физических качеств занимающихся.	Литература: Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	Дифференцированная оценка.
15-17	Применение технических средств для овладения техникой передвижения на лыжах. Техника,	**Практические занятия (6 часов).** Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся.	Литература: Олюнин, А.П. Лыжная подготовка в образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие / А.П.Олюнин,	Дифференцированная оценка. Микрозачёт: соревнования по кроссу

	методика и технология обучения способам передвижения на лыжах Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	Применение упражнений для развития силы в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости. Повышение уровня развития физических качеств занимающихся. Соревнования по кроссу.	Г.Б.Чукардин, Н.И. Семенов.- СПб: СПбГАФК, 2003.- 71 с.	
18	Средства лыжного спорта и методика их проведения. Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	**Практическое занятие (2 часа).** Совершенствование техники выполнения упражнений. Подготовка к соревнованиям на «Приз Первокурсника». **Контрольная работа № 2. Тема «Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах»**	Карточки с контрольной работой №2 Правила соревнований по лыжным гонкам / ред. В.А. Логинов. - М. : Светотон, 2007. - 160 с.	Контрольная работа №2.
19-21	Средства лыжного спорта и методика их проведения. Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	**Практические занятия (6 часов).** Совершенствование техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходом. Применение различных методов (динамических усилий, повторного упражнения, круговой тренировки и др.) для повышения уровня физической подготовленности занимающихся. Подготовка к сдаче норм ОФП иСФП.	Видеоматериалы. Материалы лекционных занятий. Литература: Кващук, П.В. Лыжные гонки: программа для специализированных спортивных школ / П.В.Квашук, Н.Н.Кленин - М. : Советский спорт, 2009.- 60с.	Дифференцированная оценка. Опрос.
22	Основы судейства в лыжном спорте.	**Лекция (2 часа).** Состав главной судейской коллегии. Состав судейских бригад на старте, финише, дистанции, их права и обязанности. Разработка календаря соревнований,	Лекционный материал. Видеозаписи. Протоколы соревнований.	Вопросы на теоретическом зачёте. Опрос.

		положения о соревнованиях. Классификация соревнований. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований. Жеребьевка участников и виды стартов. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах.	Правила судейства соревнований по лыжному спорту.	
23-24	Основы судейства в лыжном спорте. Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	**Практические занятия (4 часа).** Совершенствование техники передвижения на лыжах классическим и коньковым и классическим и коньковым ходом. Применение различных методов (динамических усилий, повторного упражнения, круговой тренировки и др.) для повышения уровня физической подготовленности занимающихся. Соревнования по кроссу.	Видеоматериалы. Материалы лекционных занятий. Литература: Кващук, П.В. Лыжные гонки: программа для специализированных спортивных школ / П.В.Квашук, Н.Н.Кленин - М. : Советский спорт, 2009.- 60с.	Дифференцированная оценка. Микрозачёт: соревнования по кроссу
25	Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах. Физические качества и методика их развития в лыжном спорте.	Совершенствование техники передвижения на лыжах классическим и коньковым и классическим и коньковым ходом. Сдача норм ОФП-СФП. Подведение итогов освоения раздела дисциплины.	Инструментарий для приёма норм по физической подготовке.	Микрозачёт.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 4 «ПЛАВАНИЕ»				
1.	Общие вопросы теории и методики плавания	**Лекция (2 часа).** Место плавания в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Виды плавания. Характеристика спортивного плавания. Виды многоборий, включающие плавание. Краткая характеристика. Прикладность навыков плавания и ныряния. Единая	Программные требования, образцы реферативных работ, учебники по специализации, видеокассеты соревнований, показательных выступлений. Литература:	Опрос.

		Российская спортивная классификация и её значение в развитии плавания. Международные и Российские федерации водных видов спорта. Основные термины в плавании. Международная терминология. Плавание как научная и учебная дисциплина.	1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	
2.	Техника безопасности в плавании.	**Практико-методическое занятие (2 часа).** Требования, предъявляемые к технике безопасности в процессе учебно-спортивной работы. Предупреждение несчастных случаев и заболеваний при занятии плаванием. Меры безопасности – основные понятия. Меры безопасности при проведении занятий и соревнований по различным видам плавания. Обеспечение безопасности в процессе занятий, страховка и помощь. Требования к местам занятий, основному и вспомогательному инвентарю. Изучение правил проведения и организации учебных занятий и соревнований. Изучение требований к температурному режиму воды и воздуха при занятиях плаванием на открытом водоеме и в бассейне.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	Опрос.
3.	Основы техники плавания.	**Лекция (2 часа).** Понятие о технике плавания и её вариантах. Факторы, влияющие на изменчивость, вариативность и развитие техники плавания. Биомеханические основы плавания. Силы, действующие на пловца. Кинематические характеристики движения кисти и	Литература: 1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И.	Опрос.

		стопы пловца. Колебательный механизм двигательных действий. Толкательный механизм двигательных действий. Биомеханические основы техники спортивных способов плавания. Фазовая структура движений и ее педагогическое значение. Понятия о переменных и пространственных элементах системы движений пловца. Понятие о фазах, периодах, циклах и граничных зонах движений пловца. Фазы цикла движений руками, ногами. Ритм движений пловца. Темп и «шаг» движений пловца. Техника движений ног. Техника движений рук. Создание силы тяги в начальной и завершающей фазах. Создание силы тяги в средней фазе. Согласование движений рук. Биомеханические характеристики, анализ действия внешних сил в плавании. Правила использования мышечных сил во время движений пловца: оптимальное направление развиваемых усилий; их расположение в цикле; увеличение импульса силы для наращивания скорости движения; непрерывность и последовательность действия сил; создание надежной опоры для действия рабочих звеньев. Вспомогательные движения туловищем и «дополнительные» движения. Силы (внутренние реактивные силы, силы инерции и упругого мышечного растяжения, сила тяжести и др.). Понятие о биокинематических цепях рабочих звеньев тела пловца. Рабочие звенья тела как рычаги. Оптимальная степень сгибания руки в локтевом суставе во время гребка. Оптимальная степень фиксации звеньев тела относительно друг друга в своих соединениях. Понятие о «высоком» положении локтя во время гребкового движения руками. Фазовая структура движений и граничные позы пловца.	Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.	
4	Основы техники и методика обучения	**Практико-методическое занятие (2 часа).** Общая характеристика спортивных способов плавания «кроль на	Литература: 1. Плавание: теория и	Опрос. Дифференцированная

	плаванию.	груди» и «кроль на спине». Подбор упражнений по совершенствованию отдельных элементов техники, устранение ошибок в технике плавания спортивными способами. Особенности техники плавания двух-, четырех-, шести ударным кролем. Анализ техники плавания способом кроль на груди и на спине по видеозаписям. Определение недостатков и ошибок в технике плавания студентов своей группы. Общая характеристика способов плавания дельфин и брасс. Анализ техники: положение тела, движение туловищем, движение руками и дыхание, движение ногами, общее согласование движений рук, ног, ног, туловища и дыхания. Анализ техники плавания способом дельфин и брасс по видеозаписям. Анализ техники плавания, определение недостатков и ошибок в технике плавания студентов своей учебной группы. Краткие сведения о способе кроль на груди. Изучение различных вариантов техники. Плавание в полной координации. Краткие сведения о способе кроль на спине. Изучение различных вариантов техники. Плавание в полной координации. Основные закономерности техники плавания способом «дельфин» Изучение различных вариантов согласования движений. Плавание в полной координации. Основные закономерности техники плавания способом «брас». Изучение различных вариантов согласования движений. Плавание в полной координации. **Контрольная работа №1 по теме «Основы техники и методика обучения плаванию».**	методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Таблицы, рисунки и видеозаписи, необходимые для методического занятия. Карточки с контрольной работой №1 по теме «Основы техники плавания».	оценка. Контрольная работа №1 по теме «Основы техники и методика обучения плаванию».
5-6	Основы техники и	**Практические занятия (4 часа).** Общая характеристика	Литература:	Опрос.

	методика обучения плаванию.	техники стартов и поворотов. Техника старта с тумбочки. Варианты стартов. Техника старта при передаче эстафет. Техника старта из воды. Классификация поворотов. Техника поворотов при плавании способом кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Техника поворотов в комплексном плавании. Анализ техники стартовых прыжков при прохождении соревновательных дистанций способами: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Наблюдение за техникой пловцов своей группы. Определение недостатков и ошибок в технике движений. Анализ видеоматериалов. Анализ техники поворотов, комплексного и эстафетного плавания путем изучения видеоматериалов. Наблюдение за техникой пловцов своей группы. Определение недостатков и ошибок в технике движений. Варианты стартового прыжка с тумбочки и из воды. Освоение поворотов: кувырок вперед, «Маятник», простых поворотов.	1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Таблицы и рисунки, необходимые для методического занятия. Карточки с контрольной работой №2 по теме «Основы техники плавания».	Дифференцированная оценка.
7-8	Основы техники и методика обучения плаванию.	**Практические занятия (4 часа).** Знакомство с различными методиками обучения. Подбор упражнений для изучения движений ног, рук, дыхания, согласования движений при плавании спортивными способами по программе для массового обучения. Общеразвивающие и специальные физические упражнения для развития силы и подвижности в суставах. Подготовительные упражнения для освоения с водой: погружения, всплывания, лежания, открывание глаз в воде, скольжения, выдохи в воду. Упражнения для изучения и освоения элементов техники спортивных способов плавания: кроль на груди, спине, дельфин, брасс. Упражнения для изучения техники каждого спортивного способа плавания: кроль на груди и спине, дельфин, брасс.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	Опрос. Микрозачёт.

		Упражнения для изучения старта и поворотов. Старт из воды с тумбочки, из воды. Скоростные повороты. Старты и повороты, выполняемые при прохождении соревновательных дистанций различными способами плавания.	Видеозаписи.	
9-10	Игры в обучении плаванию.	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Игра, как основной вид деятельности дошкольника. Место игры в жизни школьника младшего и среднего возраста. Применение игр в период освоения с водной средой. Применение игр на этапе освоения техники плавания. Методические указания к проведению игр в обучении плаванию. Содержание игр, используемых в обучении плаванию (этап освоения с водной средой). Составить план-конспект игрового урока по обучению плаванию (обучение через игры). Игры и развлечения на воде: игры на погружение, всплывание, лежание, открывание глаз в воде, скольжение, выдохи в воду. Игры типа «убегай-догоняй», с мячом, эстафеты, командные игры.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	Опрос. Дифференцированная оценка.
11.	Прикладное плавание.	**Лекция (2 часа).** Понятие «прикладное плавание». Прикладность навыков плавания и ныряния. Прикладное плавание как профессионально-прикладная подготовка. Классификация прикладного плавания. Спасение тонущих. Выбор способов плавания и ныряния. Техника плавания способом на боку и брассом на спине. Приемы, обеспечивающие ныряние в глубину и длину.	Литература: 1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.	Опрос. Дифференцированная оценка.

12-13	Прикладное плавание.	**Практическое занятие (4 часа).** Краткие сведения о прикладных способах плавания. Техника плавания способами на боку и брасс на спине. Основные закономерности движения ногами, руками, дыхания. Изучение различных вариантов согласования движений. Плавание в полной координации. Техника погружения и всплывания. Освоение последовательности действий при спасении вплавь. Страховка при нырянии в длину и глубину. Задержка дыхания. Способы оказания помощи пострадавшему. Действия спасателя при спасении и различных условиях. Способы длительного удержания тела на поверхности воды. Освобождение от захватов тонущего, транспортировка тонущего. Ныряние в длину и глубину. Поиск предметов на глубине. **Контрольная работа №2 по теме «Прикладное плавание».**	Литература: 1.Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Карточки с контрольной работой №3.	Опрос. Дифференцированная оценка. Контрольная работа №2 по теме «Прикладное плавание».
14-15	Организация обучения плаванию в естественном водоеме.	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Выбор места. Оборудование учебного пункта. Методика обучения на естественном водоеме. Техника безопасности.Правила входа в воду и выхода из воды. Формы организации занятий на естественном водоеме. Проверка плавательной подготовленности. Подготовительные и общеразвивающие упражнения на суше. Упражнения для освоения с водой, обучение дыханию, обучение способам плавания, обучение движениям ног, обучение движению рук. Система оценок (освоения учащимися учебного материала).	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. -	Опрос. Дифференцированная оценка.

			Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с Инвентарь и наглядные пособия.	
16-17	Факторы, определяющие содержание и эффективность обучения плаванию. Теоретические основы обучения двигательным действиям в плавании.	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Факторы, определяющие содержание программы обучения плаванию. Цели и задачи, стоящие перед курсом обучения. Продолжительность курса обучения. Контингент занимающихся, его возраст и подготовленность. Условия занятий. Квалификация преподавателя. Выбор способа плавания для начального обучения. Обучение плаванию детей. Обучение плаванию взрослых. Анализ различных программ обучения в зависимости от условий, в которых она реализуется и возраста занимающихся. Особенности выбора спортивного способа плавания для взрослых людей, пожилых в профессионально-прикладной деятельности с учетом типовых характеристик контингента. Основные задачи, решаемые в процессе обучения плаванию. Характеристика этапов обучения: 1-й этап, 2-й этап, 3-й этап. Цель, задачи, средства, методы, характерные ошибки, возникающие на каждом из этапов, пути их устранения и предупреждения, оценивание техники выполнения упражнения на данном этапе. Оценка техники, как метод воспитания у занимающихся мотивационных основ и уверенности в своих силах.	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с	Опрос. Дифференцированная оценка.
18-19	Особенности занятий плаванием с различным контингентом	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Оптимальный возраст для начала занятий плаванием. Причины отсева среди детей, начинающих заниматься плаванием. Плавание как наиболее адекватный вид спорта для детей, средство гармонического физического развития,	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И.	Опрос.

		формирования осанки, укрепления ССС, ДС и НС организма. Особенности телосложения и физической подготовленности детей и подростков, обуславливающие высокие спортивные достижения в плавании. Организация работы по обучению плаванию детей в общеобразовательных школах и абонементных группах. Практический разбор содержания основных этапов обучения плаванию (срок обучения, количество занятий, продолжительность занятий, температура воды). Условия и формы проведения занятий по плаванию с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Традиционные средства оздоровительного плавания для взрослого населения. Формы организации занятий для взрослых по новым технологиям.	Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с	
20-21	Оздоровительно-реабилитационное плавание	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Массовые оздоровительные формы занятий плаванием: среди населения среднего и старшего возраста, в системе лечебно-профилактических учреждений, в системе организованного отдыха. Знакомство с организацией оздоровительных групп по плаванию в бассейнах различных ведомств и организаций. Проведение занятий в реабилитационно - оздоровительных группах в бассейне с детьми и взрослыми.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.	Опрос. Дифференцированная оценка. Микрозачёт по проведению занятий (фрагментов).
22-23	Организация занятий оздоровительного плавания по новым технологиям	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Проведение занятий гидроаэробикой с детьми (подготовительная, основная, заключительная части). Особенности проведения занятий гидроаэробикой с людьми зрелого возраста (границы индивидуальных величин рабочего пульса, упражнения, рекомендации, контроль, самоконтроль). Аквафитнес. Комплексы нетрадиционных упражнений (аквааэробика, аквамоушн, аква-джоггинг, тай-чи, гидро-	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд.,	Опрос. Дифференцированная оценка. Микрозачёт по проведению занятий (фрагментов).

		тон, аква-стайл и т.д.). Подводные тренажеры. Проведение занятий (части занятия) по гидроаэробике для женщин. Проведение занятий (части занятия) по гидрошейпингу для мужчин и женщин. Проведение занятий (части занятий) с гидропрофилактической направленностью с детьми и взрослыми.	стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.	
24-25	Организация соревнований и массовых праздников на воде.	**Практико-методическое занятие (4 часа).** Виды соревнований по плаванию. Правила проведения соревнований. Судейство соревнований. Требования, предъявляемые к организации массовых праздников на воде. Подготовка плана-сценария с учётом правил техники безопасности. Распределение ролей. Финансирование праздников. Анализ плана-сценария массового праздника на воде, с учетом контингента участников и условий проведения праздника. Подведение итогов освоения раздела «Плавание».	Литература: 1.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с. Варианты инвентаря и реквизита, применяемого в праздниках на воде, светового и звукового оформления. Видеозаписи праздников и соревнований.	Микрозачёт.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 5 «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»				
1.	Теоретические основы игры в волейбол	**Лекция (2часа):** Классификация техники и тактики игры в волейбол. Характеристика основных технических приёмов игры. Индивидуальные, групповые и командные взаимодействия игроков в нападении и защите.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009. Гончарова, А.В. Индивидуально-тактические компоненты надежности защитных действий волейболисток: автореф.дис. …канд.пед.наук / А.В.	Опрос.

			Гончарова. – Малаховка, 2008	
2-4	Техника и методика обучения игре в волейбол. Методика развития физических качеств волейболистов	**Практические занятиея (6 часов):** Обучение строевым и ОРУ. Развитие скоростных способностей. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике нижней прямой подачи. Обучение технике верхней прямой подачи.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	Рабочая беседа
5-6.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе.	**Практические занятия (4часа):** Развитие силы мышц ног. Совершенствование техники нижней прямой верхней прямой подачи. Обучение передаче-приёму мяча двумя руками снизу. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху. Тактика защиты.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	Дифференцированная оценка.
7.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Методика развития физических качеств волейболистов	**Практическое занятие (2часа):** Развитие скоростно-силовых качеств и гибкости. Совершенствование передачи мяча двумя руками снизу и сверху. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Совершенствование подач.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009.	Дифференцированная оценка.
8-9	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе. Методика развития физических качеств волейболистов.	**Практическое занятие (4 часа):** Развитие скоростной выносливости. Обучение разбегу в нападающем ударе. Тактика нападения. Развитие прыжковой выносливости. Обучение ударному движению в нападающем ударе. Совершенствование подач и передач. Тактика нападения.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009.	Дифференцированная оценка.
10-11	Техника и методика обучения игре в	**Практическое занятие (4 часа):** Обучение нападающему удару в целом. Совершенствование подач и передач.	Спортивные игры в физическом воспитании,	Контрольная работа №1 по теме

	волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе	**Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы игры в волейбол»**	рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	«Теоретические основы игры в волейбол»
12	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе.	**Практическое занятие (2часа):** Комплексные упражнения на совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Командные взаимодействия в нападении и защите. Совершенствование основных технических приёмов.	Рыцарев, В.В. Ворлейбол: попытка причинного использования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов /В.В.Рыцарев. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2009	Дифференцированная оценка.
13	Теоретические основы игры в баскетбол	**Лекция (2часа):** Классификация техники и тактики игры в баскетбол. Характеристика основных технических приёмов игры в баскетбол. Индивидуальные, групповые и командные взаимодействия игроков в нападении и защите. Выступления российских баскетболистов на соревнованиях различного уровня.	Официальные правила баскетбола 2008. – Пекин, 2009. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 4-е изд.,стер. – М.: Академия. 2008 Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./	Опрос.

			ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
14	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения передачам в баскетболе.	**Практическое занятие (2 часа)** ОРУ с мячами. Изучение стоек и перемещений, поворотов, остановок.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Львова Л.Г., Медведева Е.Н. Совершенствование физкультурного образования молодёжи на основе повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями: Учеб.метод. пособие.- В.Луки: ВГСХА. 2011.	Дифференцированная оценка.
15	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов	**Практическое занятие (2 часа)** Развитие силы. Изучение передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.	Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5. Львова Л.Г., Медведева Е.Н. Совершенствование физкультурного образования молодёжи на основе повышения мотивации к занятиям	Дифференцированная оценка.

			физическими упражнениями: Учеб.метод. пособие.- В.Луки: ВГСХА. 2011. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010	
16	Техника и методика обучения ведению мяча. Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов	**Практическое занятие (2часа)** Развитие ловкости. Изучение бросков мяча двумя руками сверху, одной рукой сверху с места.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010.	Дифференцированная оценка.
17	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения ведению мяча Методика развития физических качеств баскетболистов.	**Практическое занятие (2 часа)** Развитие выносливости. Изучение ведения мяча по прямой, с изменением направления с разной высотой отскока мяча. Игра 5х5.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка
18-19	Техника и методика обучения вырываниям, выбиваниям, накрываниям,	**Практическое занятие (4 часа)** Развитие качества гибкости. Изучение вырывания мяча. Изучения выбивания мяча на месте и в движении, накрывания, добивания и овладения мячом. Игра 5х5. **Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы**	Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011.	Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы игры в волейбол»

	добиваниям, перехватам и овладениям мячом. Методика развития физических качеств баскетболистов.	**игры в баскетбол»**	Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5.	
20	Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям. Методика развития физических качеств баскетболистов.	**Практическое занятие (2 часа)** Развитие скорости простой и сложной двигательной реакции. Изучение личной системы защиты и её вариантов.. Изучение зонной системы защиты и её вариантов. Игра 5х5.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010	Дифференцированная оценка
21-22	Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.	**Практическое занятие (4 часа)** Развитие прыгучести. Совершенствование бросков мяча одной рукой сверху. Групповые взаимодействия в защите. Учебная игра.	Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5.	Дифференцированная оценка
23-25	Техника и методика обучения передачам в баскетболе. Техника и методика	**Практические занятия (6 часов)** Совершенствование передач мяча. Изучение зонной системы защиты. Учебная игра. Двусторонняя игра. Совершенствование всех изученных приёмов игры.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-	Дифференцированная оценка

	обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.		практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
26	Теоретические основы игры в настольный теннис	**Лекция (2часа):** История происхождения игры. Настольный теннис в системе физического воспитания. Техника и тактика игры. Оборудование и инвентарь. Основные правила игры	Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Опрос.
27-29	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис.	**Практические занятия (6 часов):** Дать средства и методы для каждого из 4-х этапов обучения: технические приемы и тактические взаимодействия. Методика судейства соревнований: положение о соревнованиях, виды соревнований, судейская коллегия, сигналы судей, системы розыгрыша, жеребьевка. Просмотр видео	Барчукова, Г.В. Настольный теннис:Учеб.пособие. М.: Дивизион. 2008. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.
30-31	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	**Практические занятия (4 часа):** Развитие силы. Учить способам держания ракетки: горизонтальный способ (жесткий хват и мягкий хват). Учить исходному положению. Учить вращению мяча и удару накат. Эстафеты с ракеткой и мячом. Развитие ловкости. Учить способам держания ракетки: вертикальный способ (пером: малые клещи и большие клещи). Учить вращению мяча и удару топ-спин. Техника одиночной игры. Эстафеты с ракеткой и мячом.	Барчукова, Г.В. Настольный теннис:Учеб.пособие. М.: Дивизион. 2008. Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.

32-35	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	**Практические занятия (8 часов):** Развитие силы мышц кисти. Изучить тактические действия при одиночной игре: тактика ударов мяча справа и слева. Тактика перемещений. Совершенствовать удары контртоп-спин. Парная игра и ее судейство. Развитие гибкости. Учить перемещениям: шаги, прыжки, выпады. Учить удару контрстоп-спин. Учить подаче мяча: с верхним вращением мяча. одиночная игра и ее судейство. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях настольным теннисом. Развитие скоростно-силовых качеств. Изучить тактические действия при одиночной игре: тактика подачи мяча и приема подачи мяча. Совершенствовать удары накатом и топ-спин. Совершенствование перемещений. Одиночная игра и ее судейство. Развитие быстроты. Учить удару толчок. Учить подаче мяча: с боковым вращением мяча. учить перемещениям: броски.	Барчукова, Г.В. Настольный теннис:Учеб.пособие. М.: Дивизион. 2008. Навоточкин С. Настольный теннис./ С.Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.
36	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	**Практическое занятие (2 часа):** Тактические взаимодействия при парной игре: тактика подачи и приема подачи мяча, тактика ударов справа и слева, перемещений. Совершенствование подач мяча. Развитие выносливости. Учить удару подставка. Учить подаче мяча: с нижним и смешанным вращением мяча. Техника парной игры. Парная игра и ее судейство. Просмотр видео **Контрольная работа № 3 по теме «Теоретические основы игры в настольный теннис»**	Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка. Контрольная работа № 3 по теме «Теоретические основы игры в настольный теннис»
37 -38	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития	**Практические занятия (4 часа):** Развитие точности удара в заданную часть стола. Развитие быстроты реакции. Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий. Проведение мини-турнира на группе: парная игра и ее судейство.	Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009	Дифференцированная оценка.

	физических качеств теннисистов.	Совершенствование ударов, подач и перемещений. Совершенствование тактики одиночной и парной игры. Проведение мини-турнира в группе: одиночная игра и ее судейство. Подведение итогов работы		
39	Теоретические основы игры в дартс	**Лекция (2 часа).** История происхождения игры. Общие правила игры в Дартс. Методика обучения техники игры в дартс. Разновидности игры в дартс.	Лекция, литература: Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Просмотр видео	Опрос.
40-44	Техника и методика обучения игре в дартс. Методика развития физических качеств в дарсе.	**Практические занятия (10 часов).** Развитие силы и координации движений. Изучить технику метания дротиков: хват, стойка игрока, броски из различных и.п. с учетом определения угла наклона туловища. Броски с открытыми и закрытыми глазами. Учить попаданию в сектор «20» и в «удвоение». Основы методики судейства: судья у мишени, запись счета, ведение протоколов игры. Просмотр видео	Литература: Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Введенский , И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в школе. – 2009. - №1 . Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010. Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.	Рабочая беседа.
45-46	Техника и методика обучения игре в дартс. Методика развития физических качеств в дарсе.	**Практическое занятие (4 часа).** Развитие быстроты движений и точности попаданий. Учить переносу броска в правую или левую часть мишени путем поворота вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Попадание в сектор «20», тактика участия в соревнованиях: личные, парные, командные, смешанные и семейные пары. Игра: «Тысяча», «200», «27»,501. Подбор средств для ОФП и технико-тактической подготовленности. **Контрольная работа №4 по теме «Теоретические основы игры в дартс»**	Литература: Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов.- М.:Академия,2010. Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте:	Контрольная работа №4 по теме «Теоретические основы игры в дартс»

			материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
47-50	Тактика игры в дартс и методика её освоения.	**Практические занятия (8 часов).** Совершенствование техники метания дротиков. Тактика личных и парных соревнований. Проведение мини-турнира и его судейство. Подбор средств для ОФП и технико-тактической подготовленности. Совершенствование техники приёмов и тактики игры в дартс. Соревнования «Счастливый жребий». Совершенствование попадания в сектор «20» и в «удвоение». Подведение итогов работы.	Литература: Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов.- М.:Академия, 2010. Введенский , И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в школе. – 2009. - №1 . Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010. Требования по дисциплине.	Микрозачёт. Дифференцированная оценка.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы соответствуют темам дисциплины и изложены при раскрытии каждой темы, а также при планировании материала в технологической карте.

Вопросы и задания

Раздел 1 «Гимнастика»

1.Определите основные тенденции развития современной гимнастики. Выберите правильный ответ: + 1. Омоложение гимнастики.
+ 2. Рост трудности программ за счет включения сверхсложных элементов.
3. Появление новых видов гимнастического многоборья.
- + 4. Рост интенсивности подготовки спортсменов.

2. Назовите 8 групп средств гимнастики.

3. Напишите команды, подаваемые при перестроении из 1 шеренги в три и обратном перестроении.

4. Какая команда подаётся для передвижения по диагонали?
Выберите правильный ответ: 1. Налево по диагонали – марш!
2. По диагонали направо – марш!
+ 3. По диагонали – марш!

5. Придумайте упражнение на 8 счетов на все группы мышц запишите терминологически.

6. Какие из ниже перечисленных ответов не относятся к частям урока?
Выберите правильный ответ: 1. Основная.
+ 2. Вспомогательная.
4. Заключительная.
+ 5. Окончательная.

7. Назовите 5 основных физических качеств.

8. Назовите разновидности гигиенической гимнастики.

9. Расставьте в правильной последовательности ОРУ (пронумеруйте):
2. 1 - на ноги;
3 2 - на руки;
1 3 - потягивание;
7 4 -брюшной пресс;
4 5 - прямые мышцы туловища;
8 6 - на мышцы спины;
6 7 - на все группы мышц;
5 8 - на боковую поверхность туловища;
11 9 -прыжки;
10 10 - махи;
12 11 - восстановление дыхания;
9 12 - на расстягивание мышц задней поверхности бедра.

10. Выберите правильное определение (подчеркните):
а) Интервал это: 1 - расстояние по фронту между занимающимися;

2 – расстояние между занимающимися в шеренге;
3 – расстояние между занимающимися, стоящими в колонну;
4 – расстояние между колоннами;
5 – расстояние между локтями занимающихся в шеренге.

б) Колонна это: 1 – расположение занимающихся в затылок друг другу;
2 – строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг другу;
3 – строй, в котором занимающиеся стоят по росту;
4 – строй, в котором занимающиеся стоят лицом в одном направлении.

в) Тыл это: 1 – расположение занимающихся спиной в одну сторону;
2 – сторона строя противоположная фронту
3 – строй, в котором занимающиеся стоят по одной линии спиной в одну сторону;
4 – сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной.

г) Ширина строя это: 1 – длина шеренги;
2 – расстояние между флангами
3 – расстояние от начала до конца строя;

д) Дистанция это: 1 – расстояние между занимающимися, расположенными в колонне;
2 – расстояние в глубину между занимающимися;
3 – расстояние между шеренгами.
4 – определенное расстояние между стоящими в шеренге.

е) Шеренга это: 1 – размещение занимающихся по одной линии;
2 – строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии лицом в одну сторону;
3 – строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на расстоянии ширины ладони на одной линии;
4 – размещение занимающихся на одной линии плечом к плечу;
5 – расположение занимающихся в одну линию, плечом к плечу с определенным интервалом.

ё) Направляющий это: 1 – первый в колонне;
2 – занимающийся, двигающийся в указанном направлении первым;
3 – занимающийся, за которым движется весь строй;
4 – занимающийся, стоящий или двигающийся в указанном направлении первым в колонне.

ж) Строй это: 1 – установленное уставом размещение занимающихся;
2 – размещение занимающихся для их совместных действий
3 – установленное уставом размещение занимающихся для их совместных действий;
4 – перестроение занимающихся особым образом;
5 – расстановка занимающихся в установленном порядке с соблюдением дистанции и интервала.

з) Фланг это: 1 – край строя;
2 – правая и левая оконечности строя;
3 – правая и левая оконечности шеренги;
4 – начало и конец строя.

и) Фронт это: 1 – строй, когда занимающиеся стоят лицом в одну сторону;
2 – сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом;
3 – построение занимающихся по одной линии, лицом в одну сторону;
4 – передняя линия строя;
5 - лицевая часть строя, шеренги, колонны.

11. Из какого исходного положения следует правильно начинать обучение кувырку вперед?

Выберите правильный ответ: 1. Основная стойка.
\+ 2. Группировка сидя.
3. Присед руки вперед.

12. Назовите средства гимнастики, развивающие ловкость. Выберите правильный ответ:
\+ 1. Упражнения на гимнастических снарядах и соскоки с них.
\+ 2. Опорные прыжки.
\+ 3. Акробатические упражнения.
\+ 4. Прыжки на батуте.

+ 5. Прыжки со скакалкой.
6. Строевые упражнения.
7. Прыжки в воду.
+ 8. Упражнения в равновесии с элементами жонглирования.
+ 9. Выполнение упражнения или части его по неожиданным сигналам.

13.Назовите 5 основных физических качеств.

14. Какие упражнения для проверки технической готовности нужно использовать обучая кувырку вперед? Выберите правильный ответ:

+ 1. Из упора присев перекат назад в группировке и возвращение в и.п. перекатом вперед.
+ 2. Группировка лежа на спине.
+ 3. Упор присев.
4. Перекат в сторону в группировке из седа на пятках.
5. Круговой перекат.

15. Назовите методы и средства, развивающие специальную выносливость. Выберите правильный ответ:

+ 1.Увеличение объема и интенсивности учебно-тренировочных занятий за счет количества выполненных элементов и сокращения интервалов отдыха между подходами.
2. Увеличение количества тренировочных занятий.
+ 3. Многократное выполнение комбинаций в целом.
4. Бег на короткую дистанцию.
+ 5. Удлинение комбинации за счет дополнительных элементов.
6. Выполнение упражнений с предельным весом.
7. Выполнение упражнения с отягощением и многократно.
8. Выполнение статических элементов с увеличением время их фиксации.
9. Бег на средние и длинные дистанции.

16. Какие методические приемы используются для совершенствования переворота в сторону? Выберите правильный ответ:

+ 1. Проводка по движению.
2. Стойка на руках ноги врозь.
+ 3. Повторное выполнение переворота в сторону.
+ 4. Соединение из 2-х – 3-х переворотов в сторону.
5. Переворот в сторону с подталкиванием.
+ 6. Переворот в сторону по линии.
+ 7. Переворот в сторону в комбинации

17. Что такое «гибкость»? Выберите правильный ответ:

1. Способность совершать заданную работ длительное время.
2. Способность быстро ориентироваться в неожиданно складывающейся обстановке.
+ 3. Способность использовать потенциальную анатомическую подвижность одновременно в нескольких суставах;
4. Степень напряжения, которую могут развить мышцы;
5. Способность занимающихся быстро производить мышечные сокращения.

18. Какие упражнения для проверки физической готовности используются при обучении подъему переворотом силой в упор на перекладине? Выберите правильный ответ:

+ 1. Подтягивание в висе на перекладине.
+ 2. Вис согнувшись на перекладине.
3. Подъем переворотом махом одной и толчком другой в упор на перекладине.
4. Упор на перекладине.
5. Размахивания изгибами;
6. Вис углом.

19. Что понимается под физическим качеством «быстрота»? Выберите правильный ответ:

1. Способность занимающихся быстро произвести мышечное сокращение.
2. Способность совершать заданную работу длительное время.

3. Способность быстро ориентироваться в неожиданно складывающейся обстановке.
4. Способность использовать потенциальную анатомическую подвижность одновременно в нескольких костных соединениях.
5. Степень напряжения, которую могут развить мышцы.
+ 6. Способность быстро начать движения по заранее установленному сигналу.

20. С какой операции технологической схемы следует начинать обучение гимнастическим упражнениям?

21 . Назовите средства, развивающие гибкость. Выберите правильный ответ:

+ 1. Упражнения с максимальной амплитудой с помощью дополнительных внешних усилий.
+ 2. Упражнения, выполненные в условиях максимального расслабления мышц.
+ 3. Фиксация отдельных положений (шпагат, вис сзади, максимальный наклон вперед, мост и т.д).
4. Бег на короткие дистанции.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре.
6. Акробатические упражнения.
+ 7. Упражнения хореографии.

22. Какие требования предъявляются к преподавателю при обучении гимнастическим упражнениям?

+ 1 .Владеть методами и методическими приемами обучения гимнастическим упражнениям.
2. Уметь показывать все гимнастические упражнения.
+ 3. Знать технику гимнастического упражнения.
+ 4. Уметь осуществлять помощь и страховку.
+ 5. Владеть методикой исправления ошибок.
6. Знать строевые команды для организации занимающихся.

23. Какой вид силовой подготовки необходим гимнасту для освоения большого разнообразия гимнастических упражнений?

1. Абсолютная сила.
+ 2. Статическая.
+ 3. Динамическая.
+ 4. Скоростная.

24. Какие средства гимнастики не используются в основной части урока?

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на снарядах.
3. Акробатические упражнения.
+ 4. ОРУ.
5. Прикладные упражнения.
6. Прыжки.

25. Какая сила используется гимнастом при выполнении гимнастических упражнений преодолевающего или уступающего характера?

1. Скоростная.
+ 2. Динамическая.
3. Статическая.
4. Абсолютная.
5. Относительная.

26. Какие методические приемы используются для создания представления о техническом элементе?

+ 1. Рассказ техники выполнения.
2. Выполнение упражнения в вариативных условиях.
+ 3. Объяснение техники.
4. Выполнение упражнения повторно.
+ 5. Показ наглядных пособий.
6. Проводка по движению.
7. Собственный показ.

27. Какие задачи решают в основной части урока по гимнастике?

+ 1. Развивать волевые и физические качества.
2. Способствовать оздоровлению занимающихся.
3. Повысить эмоциональное состояние.
+ 4. Формировать жизненно необходимые и спортивные двигательные навыки.

28. Что необходимо учитывать при составлении конспекта урока по гимнастике?

+ 1. Контингент занимающихся.
2. Этапы тренировки.
+ 3. Место проведения урока, его оснащение.
+ 4. Ближайшие задачи и содержание урока в соответствии с рабочим планом.
+ 5. Психологическую готовность.
+ 6. Частные задачи данного урока.
+ 7. Форму урока.

29. Какие основные технические ошибки встречаются при выполнении стойки на руках?

+ 1. Прогнутое или согнутое положение тела.
2. Разведены носки.
+ 3. Согнутые руки.
+ 4. Плечевой угол < 180^0.
+ 5. Расслабленные мышцы тела и ног.
6.отсутствие сгибания в тазобедренных суставах

30. Назовите средства, развивающие силу:

+ 1. Упражнения на гимнастических снарядах
+ 2. Общеразвивающие упражнения с отягощением.
+ 3. Упражнения с предельным весом (штанга).
+ 4. Упражнения с непредельным весом (штанга).
+ 5. Специальные упражнения с отягощением, амортизаторами.
+ 6. Общеразвивающие и специальные упражнения с отягощением, выполняемые на предельной скорости.
7. Акробатические упражнения.
+ 8. Фиксация отдельных положений (крест, горизонтальный вис, упор).
9. Многократные наклоны вперед.

31. С какой операции технологической схемы следует начинать обучение гимнастическим упражнениям?

32. Что понимается под физическим качеством «выносливость»?

1. Способность занимающихся быстро производить мышечное сокращения
+ 2. Способность совершать заданную работу длительное время, не снижая ее интенсивность.
3. Способность быстро ориентироваться в неожиданно складывающейся обстановке.
4. Способность использовать потенциальную анатомическую подвижность
5. Одновременно в нескольких суставных соединениях.
6. Степень напряжения, которую могут развить мышцы.

- 33. Что больше в процентном соотношении моторная или общая плотность урока?
- 34. Что понимается под физическим качеством «ловкость»?

1. Степень напряжения, которую могут развить мышцы.
2. способность показать потенциальную анатомическую подвижность одновременно в нескольких суставных соединениях.
+ 3. Способность быстро ориентироваться в неожиданно складывающейся обстановке.
4. Способность совершать заданную работу длительное время.
5. Способность быстро производить мышечные сокращения.

Выучить по терминологии и показать, осуществляя подсчет:

№ 1 Комбинация на шагах польки

И.п.- ст., руки на поясе
1т 1-2 – шаг польки с правой руки в стороны;
3-4 шаг польки с левой, руки на поясе;
2т 5-8– 4 подскока на месте;
3т 1-2 – шаг польки с правой, руки в стороны;
3-4 – шаг польки с левой, руки на поясе;
4т 1-4 – 4 подскока с поворотом направо лицом в круг;
5т 1-4 – 3 шага галопа вправо, руки в стороны в полуприсед на правой, левая веред на носок;
6т 1-3 – 3 прыжка со сменой ног, руки на поясе;
4 – приставить правую;
7т 1-4 - 3 галопа влево, руки в стороны, заканчивая в полуприсед на левой, правая вперед на носок;
8т 1-3 – 3 прыжки со сменой ног в повороте на 360^0;
4 – приставить левую;
9-16 т – тоже с левой.

№ 2 Комбинация на шагах вальса

И.п - ст. на носках, руки в стороны;
1т 1-3 - вальсовый шаг вправо;
2т 1-3 - вальсовый влево;
3т - 1т 1-3;
4т 1-3 - поворот переступанием налево на 360^0, круг руками книзу;
5т -2 т 1-3;
6т 1- 3 поворот переступанием направо на 360^0, круг руками книзу;
7т 1- 3 вальсовый шаг с правой, круг левой рукой книзу;
8т 1-3 - вальсовый шаг с левой, круг правой рукой книзу;
9т 1-3 вальсовый шаг с правой с поворотом направо на 90^0;
10т 1-3 вальсовый шаг с левой назад с поворотом направо на 90^0;
11т 1-3 вальсовый шаг с правой с поворотом направо на 90^0;
12т 1-3 вальсовый шаг с левой назад с поворотом направо на 90^0;
13т 1-3 вальсовый шаг с правой;
14т 1-3 вальсовый шаг с левой назад;
15т 1-3вальсовый шаг с правой с поворотом направо на 180^0;
16т 1-3вальсовый шаг с левой назад с поворотом направо на 180^0;

№ 3 Комбинация на шагах русского танца

И.п. ст. руки на поясе
1т - 1-4 – 3 русских шага с правой, руки в стороны;
2т 1-4 – 3 русских шага с левой, руки на пояс;
3-4т 1-8 – 4 припадания с поворотом направо на 360^0;
5т 1-2 – «ковырялочка» правой;
3-4 – 4 притопа с хлопками;
6т 1 – присед, руки на колени;
2 – прыжком в ст. на правой, левая в сторону на пятку, руки в стороны;
3=1;
4 – и.п.;
7т 1-4 – «моталочка» правой;
8т 1-4 – «веревочка» с прыжком согнув ноги, руки вверх в и.п.;
9-16 т - тоже с левой.

Примерная тематика рефератов по разделу 1 «Гимнастика»

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификация.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощь на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.
18. Характеристика физической подготовки гимнастов.
19. Особенности развития силы в гимнастике.
20. Особенности развития гибкости в гимнастике.
21. Особенности воспитания выносливости в гимнастике.
22. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.
23. Упражнения на брусьях как средство гимнастики.
24. Упражнения на коне как средство гимнастики.
25. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
26. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
27. Упражнения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
28. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
29. Прыжки как средство гимнастики.
30. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
31. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
32. Характеристика упражнений художественной гимнастики.
33. Анализ техники выполнения и методики обучения гимнастического упражнения по выбору.
34. Характеристика раздела "Гимнастика" в программе по физической культуре в школе.
35. Характеристика урока гимнастики в школе.
36. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
37. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.
38. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
39. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Раздел 2. «Лёгкая атлетика»

1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. Этапы развития тренировки в легкой атлетики.
3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
4. Современное состояние, проблемы и тенденции развития легкой атлетики.
5. Чем отличается спортивная ходьба от обычной?
6. Какова частота движений в спортивной ходьбе?
7. Какова длина шагов в спортивной ходьбе?

8. Назовите основные угловые характеристики спортивной ходьбы.
9. За что могут дисквалифицировать спортсмена-ходока?
10. Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в беге на средние дистанции?
11. Угол постановки ноги на дорожку в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
12. Угол отталкивания в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
13. Угол вылета в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
14. Силы, действующие на спортсмена во время бега.
15. От чего зависит результат в беге на средние дистанции?
16. Коэффициент техничности и его влияние на результат в беге.
17. Тактические действия спортсмена при пробегании дистанции.
18. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
19. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
20. Определение победителей в беге на средние дистанции.
21. Влияние уровня развития выносливости на результат в беге на средние дистанции.
22. Расскажите об особенностях техники бега в зависимости от конфигурации и рельефа местности?
23. Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в спринте?
24. Угол постановки ноги на дорожку в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
25. Угол отталкивания в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
26. Угол вылета в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
27. Силы, действующие на спортсмена во время бега.
28. От чего зависит результат в беге на короткие дистанции?
29. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
30. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
31. Определение победителей в беге на короткие дистанции
32. Влияние ритма шагов разбега на результат в метании мяча?
33. Угол вылета и его влияние на результат в метании мяча.
34. Угол местности и его влияние на результат в метании мяча.
35. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании мяча.
36. Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании мяча.
37. Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
38. Определение победителей в метании мяча.
39. Влияние ритма шагов разбега на результат в метании гранаты?
40. Угол вылета и его влияние на результат в метании гранаты.
41. Угол местности и его влияние на результат в метании гранаты.
42. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании гранаты.
43. Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании гранаты.
44. Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
45. Определение победителей в метании гранаты.
46. Какие способы полетной части прыжка в высоту различают?
47. Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в высоту?
48. Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в высоту?
49. Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
50. Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
51. Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в высоту.
52. От чего зависит результат прыжка в высоту?

53. Состав судейской бригады в прыжках в высоту.
54. Личные места участников соревнований в прыжках в высоту (определение победителей)
55. От чего зависит точность разбега в прыжках в высоту?
56. Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в высоту.
57. Какие способы полетной части прыжка в длину различают?
58. Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в длину у мужчин?
59. Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в длину?
60. Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
61. Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
62. Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в длину
63. От чего зависит дальность прыжка в длину?
64. Состав судейской бригады в прыжках в длину.
65. Личные места участников соревнований в прыжках в длину (определение победителей).
66. От чего зависит точность разбега?
67. Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в длину
68. Приземление в прыжках в длину и его влияние на результат в прыжках в длину
69. Влияние техники передачи эстафетной палочки на результат в эстафетном беге?
70. Состав судейской бригады на дистанции и их обязанности.
71. Определение победителей в эстафетном беге.
72. Силы действующие на снаряд.
73. Влияние разбега (скачка) на результат в толкании ядра.
74. Угол вылета снаряда и его влияние на результат в толкании ядра.
75. Угол местности и его влияние на результат в толкании ядра.
76. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в толкании ядра.
77. Влияние уровня технической подготовленности на результат в толкании ядра.
78. Влияние уровня физической подготовленности на результат в толкании ядра.
79. Состав судейской бригады в толкании ядра и их обязанности.
80. Определение победителей в толкании ядра.
81. Назовите периода, фазы, моменты в спортивной ходьбе и охарактеризуйте их.
82. Какие особенности имеют движения таза в спортивной ходьбе?
83. Как движутся руки и ноги во время спортивной ходьбы?
84. Назовите силы действующие на спортсмена во время ходьбы?
85. Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в спортивной ходьбе?
86. Какие существенные различия и сходства в технике ходьбы и бега?
87. Назовите периода, фазы, моменты в беге и охарактеризуйте их.
88. Какие особенности имеют движения звеньев тела спортсмена в беге?
89. Назовите силы действующие на спортсмена во время бега?
90. Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в беге?
91. Что обозначает коэффициент эффективности?
92. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.
93. Силы действующие на снаряд.
94. Как влияют значения угла вылета и угла местности на результат в метаниях?
95. Расскажите о аэродинамических свойствах снарядов для метания.
96. Расскажите об особенностях техники в различных видах метаний.
97. Какие существуют сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях?
98. Каковы особенности техники в метаниях у мужчин и женщин?

99. Какие существуют фазы в различных видах легкоатлетических прыжков?
100. Назовите механизм отталкивания в прыжках.
101. Перечислите основные факторы влияющие на результативность в прыжках.
102. На что влияет угол постановки толчковой ноги во время отталкивания?
103. Что называют «углом вылета»?
104. Легкоатлетические средства и методы воспитания силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
105. Легкоатлетические средства и методы воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
106. Легкоатлетические средства и методы воспитания выносливости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
107. Легкоатлетические средства и методы воспитания гибкости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
108. Легкоатлетические средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
109. Формы, средства и методы занятий легкой атлетикой в зависимости от возраста, гендерных факторов и специализации в легкой атлетике.
110. Организации, проводящие соревнования.
111. Положение о соревнованиях.
112. Виды, характер и уровни соревнований.
113. Участники, представители, капитаны команд. Их права и обязанности.
114. Спортивный судья.
115. Места проведения соревнований в различных видах легкой атлетики.
116. Судейство соревнований в различных видах легкой атлетики.

Раздел 4 «Плавание»

1. Этапы развития плавания.
2. Виды плавания.
3. Современное состояние, проблемы и тенденции развития плавания.
4. Плавания в образовательных учреждениях России.
5. Виды плавательных бассейнов; и требования, предъявляемые к ним.
6. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к бассейнам и залам «сухого» плавания.
7. Спортивный инвентарь (размеры, требования и их размещение).

Раздел 5 «Спортивные игры»

Волейбол

1. История возникновения игры в волейбол
2. Основные правила игры в волейбол
3. Методика организации и проведения соревнований по массовому волейболу
4. Физические качества волейболистов

Настольный теннис

1. История возникновения игры в настольный теннис
2. Основные правила одиночной игры
3. Основные правила парной игры
4. Техника и тактика игры в настольный теннис
5. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис
6. Сигналы судей
7. Методика организации и проведения соревнований (мини-турниры)

Дартс

1. Методика организации и проведение игры в дартс.

2. История возникновения игры в дартс.
3. Техника и тактика игры в дартс.
4. Оборудование и инвентарь для игры дартс.

Баскетбол

1. История возникновения игры в баскетбол
2. Основные правила игры в баскетбол
3. Методика организации и проведения соревнований по массовому баскетболу
4. Физические качества баскетболистов.

Перечень вопросов к зачету

Раздел 1 «Гимнастика»

1. Задачи, содержание и формы занятий по «Физической культуре».
2. Классификация видов гимнастики.
3. История развития гимнастики (кратко).
4. Характеристика спортивной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
5. Характеристика спортивной акробатики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной акробатики.
6. Характеристика художественной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития художественной гимнастики.
7. Характеристика спортивной аэробики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной аэробики.
8. Характеристика командной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития командной гимнастики.
9. Характеристика прыжков на батуте (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития прыжков на батуте.
10. Гимнастические залы и оборудование для занятий спортивными видами гимнастики.
11. Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям.
12. Разновидности приемов помощи.
13. Характеристика травм, возможных при занятиях гимнастикой. Причины травматизма. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
14. Определение силы и средства для её развития.
15. Определение гибкости и средства для её развития.
16. Определение быстроты и средства её развития.
17. Средства развития координационных способностей.
18. Выносливость, её проявления в гимнастике и особенности развития.
19. Обязанности главной судейской коллегии при проведении соревнований по командной гимнастике.
20. Технология выведения окончательной оценки при судействе командной гимнастики.
21. Цели, задачи и средства оздоровительной аэробики
22. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика.
23. Структура занятия оздоровительной аэробики.
24. Приёмы регулирования нагрузки при проведении занятия по оздоровительной аэробики.
25. Терминология оздоровительной аэробики.
26. Требования, предъявляемые к технике выполнения базовых упражнений оздоровительной аэробики.
27. Особенности проведения занятий по оздоровительной аэробике.
28. Способы конструирования программ по оздоровительной аэробике.

29. Задачи, средства и особенности проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия по гимнастике.

30. Задачи, средства и особенности проведения основной части учебно-тренировочного занятия.

31. Задачи, средства и особенности проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия

Раздел 2 «Лёгкая атлетика»

1. История развития легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений (на примере одного вида легкой атлетики).
2. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма.
5. Методы, средства и задачи обучения в легкой атлетике.
6. Формы занятий легкой атлетикой. Урок - основная форма обучения (подготовительная, основная и заключительная части).
7. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками.
8. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста.
9. Методика проведения занятий по легкой атлетике с женщинами.
10. Основы техники ходьбы.
11. Основы техники бега.
12. Основы техники прыжков.
13. Основы техники метаний.
14. Анализ техники бега на короткие дистанции.
15. Анализ техники бега на средние дистанции.
16. Анализ техники прыжков в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
18. Анализ техники метания мяча, гранаты.
19. Анализ техники спортивной ходьбы.
20. Анализ техники эстафетного бега.
21. Анализ техники толкания ядра
22. Методика обучения технике толкания ядра (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
23. Методика обучения технике спортивной ходьбы (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
24. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
25. Методика обучения технике бега на средние дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
26. Методика обучения технике прыжка в высоту способом "перешагивание" (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
27. Методика обучения технике прыжка в длину (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
28. Методика обучения технике метания мяча, гранаты (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
29. Методика обучения технике эстафетного бега (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
30. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
31. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
32. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
33. Правила соревнований по прыжкам в длину.

34. Правила соревнований по метанию мяча, гранаты.
35. Правила соревнований по эстафетному бегу.
36. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
37. Правила соревнований по толканию ядра.
38. Организации, проводящие соревнования. Положение о соревнованиях по легкой атлетике.
39. Виды, характер и уровни соревнований по легкой атлетике.
40. Документация соревнований по легкой атлетике (заявки, карточки участников, протоколы и др.).
41. Спортивный судья. Состав судейской коллегии для проведения соревнований по легкой атлетике
42. Участники, представители, капитаны команд. Их права и обязанности.
43. Места проведения соревнований в различных видах легкой атлетики.
44. Методика воспитания силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
45. Методика воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
46. Методика воспитания выносливости легкоатлетическими средствами и особенности ее проявления в легкой атлетике.
47. Методика воспитания гибкости и двигательно-координационных способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.

Раздел 3 «Лыжный спорт»

1. Задачи, содержание и формы занятий по «Физической культуре».
2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
3. Задачи, средства и методические особенности лыжного спорта.
4. Характеристика лыжных гонок (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
5. Характеристика биатлона (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
6. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
7. Характеристика горнолыжных видов спорта (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
8. Характеристика фристайла (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
9. Характеристика сноуборда (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
10. Экипировка лыжника-гонщика, подготовка лыжного инвентаря.
11. Характеристика травм, возможных при занятиях лыжным спортом. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
12. Характеристика травм, возможных при занятиях лыжным спортом. Причины травматизма. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.
13. Значение помощи, страховки при обучении технике передвижения на лыжах. Разновидности приемов помощи.
14. Основные требования к местам занятий. Подготовка мест занятий и организация обучения.
15. Структура физических качеств в лыжном спорте, их значение для достижения результатов, средства и методы развития.
16. Анализ техники однвременного бесшажного хода.
17. Анализ техники одновременного одношажного хода (скоростной вариант).
18. Анализ техники попеременного двухшажного хода.

19. Анализ техники преодоления спусков, неровностей, подъемов.
20. Анализ техники торможений.
21. Определение терминов: цикл хода, период, фаза, ритм, темп, прокат, перекат, маховая, опорная нога; маховая, опорная рука.
22. Классификация соревнований по лыжному спорту.
23. Общие требования к судейству соревнований.
24. Жеребьевка участников и виды стартов.

Раздел 4 «Плавание»

1. Плавание в системе физического воспитания.
2. Плавание – как учебный предмет, как физкультурно-спортивная деятельность, как предмет научных исследований.
3. Плавание, как навык. Специфичность навыка плавания.
4. Адаптация человека к водной среде при обучении плаванию.
5. Спортивное плавание (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
6. Оздоровительное плавание – фитнес (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
7. Прикладное плавание (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
8. Различные водные виды спорта: синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло, подводный спорт (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
9. Характеристика положения тела пловца в воде (основные оси и плоскости движений пловца).
10. Биомеханические основы плавания (лобовое сопротивление, подъемная сила, гидродинамическое качество).
11. Силы, действующие на пловца. Сила тяги.
12. Колебательный механизм двигательного действия в плавании.
13. Толкательный механизм двигательного действия в плавании.
14. Создание силы тяги в различных фазах гребка рукой в плавании (начальной, средней, завершающей).
15. Кинематические и динамические изменения движений пловца.
16. Техника плавания способом кроль на груди (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
17. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом кроль на груди (фазовая структура движений).
18. Техника плавания способом кроль на спине (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
19. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом кроль на спине (фазовая структура движений).
20. Техника плавания способом дельфин (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
21. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом дельфин (фазовая структура движений).
22. Техника плавания способом брасс (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
23. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом брасс (фазовая структура движений).
24. Техника выполнения стартов с тумбочки и из воды (классификация, фазовая структура движений).
25. Техника выполнения поворотов без касания рукой бортика бассейна (кувырок вперед).

26. Техника выполнения поворотов с касанием одной рукой бортика бассейна (при плавании на спине).

27. Техника выполнения поворотов с касанием двумя руками бортика бассейна – «маятник» (при плавании брассом и дельфином).

28. Меры безопасности при занятиях плаванием и профилактика травматизма.

29. Организация и проведение соревнований по плаванию (характер соревнований, возраст участников соревнований, обязанности и права участников соревнований, костюм участника, представители, тренеры и капитаны команд).

30. Педагогические принципы и правила обучения плаванию.

31. Основные методы обучения и тренировки плаванию.

32. Основные средства обучения и тренировки плаванию.

33. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста.

34. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми среднего школьного возраста.

35. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми старшего школьного возраста.

36. Спасение и оказание первой помощи при утоплении (поиск, освобождение от захватов, транспортировка, реанимация исходя из вида утопления).

37. Организация и проведение массовых праздников на воде.

38. Проведение занятий по плаванию с детьми грудного возраста.

39. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (в детском саду).

40. Организация и проведение занятий по оздоровительно-реабилитационному плаванию.

41. Педагогический и врачебный контроль в плавании.

42. Особенности развития физических качеств в плавании.

Раздел 5 «Спортивные игры»

1. История возникновения и развития игры волейбол.
2. История развития волейбола в России.
3. Общая характеристика игры в волейбол.
4. Тенденции развития волейбола.
5. Классификация техники игры.
6. Классификация тактики игры.
7. Игровое поле, оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
8. Анализ техники и методика обучения прямой подаче.
9. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.
10. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками снизу.
11. Общая характеристика настольного тенниса как вида спорта
12. Общие правила одиночной игры.
13. Общие правила парной игры.
14. Физическая подготовка теннисиста.
15. Техническая подготовка теннисиста.
16. Тактическая подготовка теннисиста.
17. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис.
18. Тенденции современного тенниса.
19. Значение соревнований в учебно-тренировочном процессе по теннису
20. История возникновения и развития игры в настольный теннис.
21. История возникновения игры в дартс.
22. Основные правила игры в дартс.
23. Техника игры в «дабл» и «требл».
24. Техника игры в булл.
25. Техника игры в дартс и ее разновидности.

26. Тактика игры в дартс.
27. Характеристика игры в баскетбол.
28. Краткая историческая справка о развитии игры в баскетбол.
29. Состояние игры баскетбол в России.
30. Участие российских баскетболистов в соревнованиях различного уровня.
31. Площадка для игры в баскетбол.
32. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.
33. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками от груди.
34. Значение развития физических качеств баскетболиста
35. Анализ техники и методика обучения броску одной рукой от плеча.
36. Анализ техники и методика обучения ведению мяча.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Лекции	Практич. занятия
РАЗДЕЛ 2. «ГИМНАСТИКА»				
I	Тема 1. Виды гимнастики.	**8**	**2**	**6**
II	Тема 2. Физические качества и методика их развития в гимнастике	**20**	**2**	**18**
II	Тема 3. Средства гимнастики и методика их проведения 3.1. ОРУ и методика их проведения	**14**	**2**	**12**
II	3.3. Акробатические и вольные упражнения	**16**		**16**
II	3.4. Прыжки	**12**		**12**
II	3.5 Оздоровительная аэробика	**14**		**14**
II	3.6. Упражнения хореографии и на батуте	**12**		**12**
II	Тема 4. Формирование профессионально-прикладных умений и навыков 4.1. Помощь, как неотъемлемый элемент обеспечения безопасности занятий по гимнастике.	**2**		**2**
II	Тема 5. Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике	**2**		**2**
Итого по разделу 1 «Гимнастика»:		**100**	**6**	**94**
РАЗДЕЛ 2 «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»				
II	Тема 1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики			
II	1.1. Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. История развития легкой атлетики в России и в мире. Классификация видов лёгкой атлетики.	**2**	**2**	
II	1.2. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма	**2**	**2**	
II	1.3. Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики.	**6**		**6**
II	Тема 2. Основы техники видов легкой атлетики и методика обучения			
II	2.1.Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	**6**		**6**
II	2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции	**6**		**6**
II	2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции	**6**		**6**
II	2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча	**6**		**6**

II	2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты	**6**		**6**
II	2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	**6**		**6**
II	Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	**6**		**6**
II	2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину.	**6**		**6**
II	2.8. Анализ техники эстафетного бега 4х100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге	**6**		**6**
II	Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения. Средства и методы подготовки в барьерном беге.	**6**		**6**
II	Анализ техники метания диска и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании диска	**6**		**6**
II	2.9. Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра.	**6**		**6**
II	Тема 3. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики	**14**	**2**	**12**
II	Тема 4. Организация и правила соревнований по легкой атлетике	**4**	**2**	**2**
Итого по разделу 2 «Лёгкая атлетика»:		**100**	**8**	**92**
РАЗДЕЛ 3 «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»				
III	Тема 1. Характеристика видов лыжного спорта	**2**	**2**	**-**
III	Тема 2.Физические качества и методика их развития в лыжном спорте	**10**	**2**	**8**
III	Тема 3.Средства лыжного спорта и методика их проведения 3.1. ОРУ и методика их проведения	**4**		**4**
III	3.2. Подводящие упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах	**4**		**4**
III	3.3.Упражнения на тренажерах	**4**		**4**
III	3.4.Применение технических средств для овладения техникой передвижения на лыжах	**2**		**2**
III	Тема 4.Техника, методика и технология обучения способам передвижения на лыжах	**20**	**2**	**18**
III	Тема 6.Основы судейства упражнений в лыжном спорте	**4**	**2**	**2**
Итого по разделу 3 «Лыжный спорт»»		**50**	**8**	**42**
РАЗДЕЛ 4 «ПЛАВАНИЕ»				

III	Тема 1. Общие вопросы теории и методики плавания	**2**	**2**	**-**
III	Тема 2.Техника безопасности в плавании	**2**	**-**	**2**
III	Тема 3. Основы техники и методика обучения плаванию	**12**	**2**	**10**
III	Тема 4. Игры в обучении плаванию	**4**	**-**	**4**
III	Тема 5. Прикладное плавание	**6**	**2**	**4**
III	Тема 6. Организация обучения плаванию в естественном водоёме	**4**		**4**
III	Тема 7. Факторы, предопределяющие содержание и эффективность обучения плаванию.	**4**	**-**	**4**
III	Тема 8. Особенности занятий плаванием с различным контингентом	**4**	**-**	**4**
III	Тема 9. Оздоровительно-реабилитационное плавание	**4**	**-**	**4**
III	Тема 10. Организация занятий оздоровительным плаванием по новым технологиям	**4**	**-**	**4**
III	Тема 11. Организация соревнований и массовых праздников на воде	**4**	**-**	**4**
	Итого по разделу 4 «Плавание»:	**50**	**6**	**44**
	РАЗДЕЛ 5 «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»			
IV	Тема 1 «Волейбол» 1.1. Теоретические основы игры в волейбол	**2**	**2**	
IV	1.1.1. Техника и методика обучения игре в волейбол	**10**		**10**
IV	1.1.2. Тактика игры и методика её изучения в волейболе	**8**		**8**
IV	1.2. Методика развития физических качеств волейболистов	**4**		**4**
IV	Тема 2 «Баскетбол» 2.1. Теоретические основы игры в баскетбол	**2**	**2**	
IV	2.1.1 Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе.	**2**		**2**
IV	2.1.2.Техника и методика обучения передачам в баскетболе	**2**		**2**
IV	2.1.3.Техника и методика обучения броскам в баскетболе	**2**		**2**
IV	2.1.4.Техника и методика обучения ведению мяча	**2**		**2**
IV	2.1.5.Техника и методика обучения вырываниям, выбиваниям, накрываниям, добиваниям, перехватам и овладениям мячом	**2**		**2**
IV	2.1.6.Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.	**10**		**10**
IV	2.2. Методика развития физических качеств баскетболистов.	**4**		**4**
IV	Тема 3 «Настольный теннис» 3.1. Теоретические основы игры в настольный теннис	**2**	**2**	
IV	3.2. Техника игры в настольный теннис.	**10**		**10**

IV	3.3.Тактика игры в настольный теннис.	**10**		**10**
IV	3.4. Методика развития физических качеств теннисистов.	**4**		**4**
IV	Тема 4 «Дартс» 4.1. Теоретические основы игры в дартс	**2**	**2**	
IV	4.2. Техника и методика обучения игре в дартс.	**10**		**10**
IV	4.3. Тактика игры в дартс.	**8**		**8**
IV	4.4. Методика развития физических качеств в дарсе.	**4**		**4**
Итого по разделу5 «Спортивные игры»:		**100**	**8**	**92**
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**400**	**36**	**364**

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Учет успеваемости студентов ведется в форме опроса, контрольных работ и микрозачетов по темам разделов, а также теоретического зачета в конце 2,4,6,8 семестров по каждому из разделов дисциплины. Итоговый зачёт складывается из практической демонстрации двигательных умений и навыков, выполнения программного минимума по общей физической и методической подготовке, а также теоретического опроса в письменной или устной формах.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

6. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование)
7. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование).
8. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.
9. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с.
10. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с.
11. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.
12. Медведева Е.Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности («Гимнастика») /Медведева Е.Н., Парохина Ю.В.,Стрелецкая Ю.В.// Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 72 с.
13. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.- (Высш. Проф. Образование)
14. Спортивное и военно-прикладное плавание :учебник / ред. О.В. Новосельцев. - СПб. : ВИФК, 2005. - 584 с.: ил. – ISBN 5-901739-33-7.
15. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.
16. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
17. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.
18. Официальные правила баскетбола 2008. – Пекин, 2009. – 138 с.
19. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 4-е изд.,стер. – М.: Академия. 2008.- 336 с.
20. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. 336 с.
21. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.
22. Барчукова, Г.В. Настольный теннис:Учеб.пособие. М.: Дивизион. 2008.- 188 с.
23. Навоточкин С. Настольный теннис./ С.Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18. С. 4-32.

24. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.
25. Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко. - Малаховка : МГАФК, 2010. - 156 с.
26. Новикова, Н.Б. Особенности техники лыжных ходов на дистанциях спринта : метод. пособие /Н.Б.Новикова.- СПб. : Нестор-История, 2011.- 32с.
27. Раменская Т.И. Лыжный спорт: Учебник /Раменская Т.И., Баталов А.Г.- М.: Флинта: Наука, 2004.- 320 с.
28. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с.
29. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учеб. пособие / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 224с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с.
1. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами: учеб. – метод. пособие / А.Ю. Александров, Л.С. Малыгин. – Малаховка: МГАФК, 2007. – 44 с.
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.
3. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с.
4. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397.
5. Медведева Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов / Медведева Е.Н., Стрелецкая Ю.В., Муштукова О.В. // Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 50 с.
6. Медведева Е.Н. Модернизация физкультурного образования на основе применения нетрадиционных видов двигательной деятельности в физическом воспитании школьников /Медведева Е.Н., Львова Л.Г., Медведев А.Н., Люйк Л.В., Курова Т.В.// Учебно-методическое пособие. - Торжок: Редакционно-издательский отдел ГОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», 2011. – 96с.
7. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с.
8. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.
9. Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с.
10. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.
11. Рыцарев, В.В. Волейбол: попытка причинного использования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов /В.В.Рыцарев. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2009.- 400 с.
12. Гончарова, А.В. Индивидуально-тактические компоненты надежности защитных действий волейболисток: автореф.дис. …канд.пед.наук / А.В. Гончарова. – Малаховка, 2008. – 24 с.
13. Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011.

14. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5. 11-13 с.
15. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с.
16. Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – С.159-164.
17. Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009. – 218 С.
18. Варинов, В.В. Формирование технико-тактической подготвленности спортсмена в настольном теннисе: автореф.дис….канд.пед.наук.- Краснодар, 2009. – 22 с.
19. Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. С. 21-27.
20. Введенский , И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в школе. – 2009. - №1 – С. 34-41.
21. Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010. – 1270 с.
22. Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009. – 273 с.
23. Спортивные игры в физическом воспитании, рекриации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.
24. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с.
25. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397
26. Кващук, П.В. Лыжные гонки: программа для специализированных спортивных школ / П.В.Квашук, Н.Н.Кленин - М. : Советский спорт, 2009.- 60с.
27. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.
28. Кожокин В.Ф. Тактическая подготовка лыжника: учебно-метод. пособие //В.Ф.Кожокин, Р.В.Кожокин. – СПб. : Олимп – СПб., 2004. – 92 с.
29. Олюнин, А.П. Лыжная подготовка в образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие / А.П.Олюнин, Г.Б.Чукардин, Н.И. Семенов.- СПб: СПбГАФК, 2003.- 71 с.
30. Правила соревнований по лыжным гонкам / ред. В.А. Логинов. - М. : Светотон, 2007. - 160 с.

IV. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. Рабочая программа учебной практики основной образовательной программы направления подготовки направления 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная - 2 курс, заочная - 3 курс

Авторы-разработчики: Бескровная В.А., д.э.н., доцент; Степанов А.А. к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели практики

Учебная практика имеет целью дать студенту общие представления о предприятии (учреждении, организации)- как объекте управления, управленческих и иных связях, характере взаимодействия с потребителем товаров и услуг, о месте и роли его как будущего специалиста и управленца обеспечивающего эффективную деятельность предприятия (учреждения, организации).

Задачи практики

Основные задачи:

- научить студентов применять и использовать полученные знания в практических целях, т.е. для изучения внутренней и внешней среды предприятия, организации, фирмы, учреждения, его функционального механизма,
- получение общего представления о работе структурных подразделений предприятия, что позволит студенту понять организацию деятельности и механизм эффективной работы предприятия.
- общее ознакомление с технологиями производства и управления деятельностью организации в условиях рынка, характером взаимодействия с потребителем товаров и услуг конкретного предприятия;
- овладение основами личностного взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- определение проблем и предложений по улучшению деятельности предприятия и\или системы управления и принятия управленческих решений.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики предусматривает комплекс мероприятий, направленных на ознакомление студентов с организационными структурами и основами деятельности предприятий, закрепление теоретических знаний и их применение на практике.

Учебная практика как часть основной образовательной программы является важным этапом обучения, предусматривает формирование профессиональных знаний и навыков при наблюдении студента за работой предприятий (учреждений, организаций).

Для успешного выполнения программы учебной практики студенты должны освоить следующие дисциплины: «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Налоги и налогообложение организаций», «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Мировая экономика », и др.

Знания и навыки, полученные при прохождении учебной практики, позволят получить практические навыки для более качественного освоения следующих дисциплин: «Статистика», «Информационные технологии в менеджменте», «Методы принятия управленческих решений», «Стратегический менеджмент» и др.

Место и время проведения практики

Практика проводится в форме работы студентов в организациях и учреждениях осуществляющих коммерческую деятельность преимущественно связанную с производством товаров и\или услуг.

Практика студентов проводится на материально-технической базе предприятий всех форм собственности и различных сфер деятельности г. Великие Луки и области. Направления деятельности предприятий не регламентируются, чтобы обеспечить возможность студентам приложение своего потенциала во все сферы предпринимательской и управленческой деятельности.

Учебная практика проводится на 2 курсе во 2 семестре в течение 2-х недель.

Требования к результатам освоения программы практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОК-18, ОК-19, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-30, ПК-31, ПК-34, ПК-37, ПК-42, ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50..

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знать:

- основные законы и принципы организации предпринимательской деятельности в условиях рынка, позволяющие создать условия для рационального и обоснованного принятия управленческих решений;
- основы эффективного и без конфликтного построения организационных, межличностных и межгрупповых коммуникаций, в процессе производственной, управленческой и предпринимательской деятельности;
- основные теории и факторы мотивации, организационной культуры и современные способы управления и взаимодействия с персоналом в рамках конкретной структуры управления;
- основы организации и планирования деятельности предприятий;
- принципы оценки хозяйственной деятельности предприятия, способы оценки и обоснования управленческих решений и рисков;

уметь:

- анализировать конкретную управленческую ситуацию с точки зрения рынка, отрасли или предприятия;
- оценить потенциал и возможности осуществления предпринимательской деятельности на основе принципа экономической эффективности;
- организовать межличностное взаимодействие в рамках управленческого процесса, находить пути благоприятного разрешения конфликтов;
- обрабатывать экономическую и управленческую информацию, необходимую для анализа управленческой ситуации и принятия управленческого решения;
- делать обоснованный, рациональный выбор в процессе принятия управленческих решений.

владеть:

- навыками описания оценки и анализа управленческой ситуации, внутренней и внешней среды предприятия;
- навыками эффективного взаимодействия с различными подразделениями организации, людьми в процессе осуществления программы практики;
- навыками количественной и качественной оценки управленческих решений, в том числе на основе данных корпоративной статистики и учета;
- основными методами планирования деятельности предприятия, в том числе на основе технологий бизнес планирования;

- навыками и приемами эффективной оценки и использования стратегического потенциала предприятия и рынка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел программы	Содержание	Рекомендуемые методы исследования	Результат	Продол жи-тельност ь, недель
Общая характеристика организации (предприятия).	Краткая история образования исследуемого объекта, характеристика формы собственности, миссии и стратегических целей организации, направлений деятельности, численности работающих, схема структуры организации с выделением конкретных управленческих должностей и их функций согласно должностным инструкциям или трудовым договорам.	Анализ устава и других учредительных документов, форм статистической и бухгалтерской отчетности, Положения о структурных подразделениях.	Графики, таблицы и текстовые выводы. Схема-рисунок производственной и организационно-управленческой структуры управления исследуемого предприятия. Вывод о преимуществах и недостатках исследуемой структуры и рекомендации по ее совершенствовани ю.	
Анализ организации как открытой системы.	Анализ внешней среды организации прямого и косвенного воздействия, и оценка последней исходя из критериев: сложности и динамизма.	Анализ информации по схеме прямых и косвенных факторов внешней среды. Оценка конкурентной позиции.	Схема внешней среды. Текстовое описание и выводы.	
Ознакомление с должностными инструкциями (функциями) менеджеров организации по основным функциональным направлениям.	Описание должностных функций и обязанностей и их сравнение с реальным (фактическим) распределением функций в организации	Анализ штатного расписания и должностных функциональных инструкций, Положения о структурных подразделениях	Таблицы, текстовое описание и выводы.	
Характеристика экономической службы организации. Если таковая отсутствует, объектом изучения будет планово-экономическая функция предприятия (организации.)	Структура и содержание деятельности экономических служб. Нормативные и справочные документы, регламентирующие деятельность экономических служб. Система служебно-должностного продвижения работников экономических служб, методы поощрения. Основные экономические показатели организации (предприятия).	Изучение применяемой методики планирования производственной и коммерческой деятельности Изучение существующих планов работы предприятия в целом и его структурных подразделений. Личные наблюдения, анкетирование. Сравнительный анализ.	Графики, таблицы, расчет показателей. Обязательный вывод об эффективности или неэффективности деятельности экономической службы организации.	
Обобщение материала и оформление отчета по практике.	Подготовка и оформление отчета, характеристики и дневника практики.	-	Отчет по практике-оформленный в соответствии с требованиями.	
Итого (108 часов)				**2**

Студенты обучающиеся по индивидуальному графику должны согласовать программу прохождения практики и сформировать индивидуальный календарно-тематический план практики из расчета 1час на неделю прохождения практики. Этот план

должен основываться на программе практики, содержать тематику и информацию (данные), которые будет изучать студент, учитывать место работы студента, а также тематику будущей выпускной квалификационной работы. Календарно-тематический план подписывается руководителем практики от академии до начала практики и предоставляется вместе с отчетом по практике. Отсутствие данного документа в отчете по практике означает, что студент, обучающийся по индивидуальному графику, использует стандартную тематику практики в полном объеме.

Решение поставленных задач предполагает не только отражение конкретной информации в рамках методов и концепций научного менеджмента, но и критический анализ, сопоставление теоретических представлений с практической деятельностью организации и обучением первичным навыкам выбранной профессии.

Обязанности студента

При прохождении практики ***студент обязан***:

- своевременно явиться на место прохождения практики;
- выполнять в установленный срок и в полном объеме задания, предусмотренные программой практики;
- аккуратно вести записи в дневнике о проделанной работе за день и заверить ее у руководителя;
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка предприятия по месту прохождения практики;
- строго соблюдать требования по охране труда и технике безопасности.

Организация практики

Предприятия, учреждения и организации, являющиеся ***базами практики***:

- организуют и проводят практику студентов в соответствии с программой практики;
- представляют в соответствии с программой студентам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики;
- создают необходимые условия для получения студентами знаний по специальности в области технологии, экономики и организации, планирования и управления производством, научной организации труда, организации научно-исследовательских работ;
- обеспечивают соблюдение согласованных календарных графиков прохождения практики;
- предоставляют студентам-практикантам возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией;
- проводят обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности: вводный и на рабочем месте, с оформлением установленной документации. В необходимых случаях проводят обучение студентов-практикантов безопасным методам работы;
- обеспечивают и контролируют соблюдение студентами - практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы.

Руководитель практики студентов от предприятия, учреждения, организации, осуществляющий общее руководство практикой:

- подбирает опытных специалистов для проведения консультаций в цехе, отделе, лаборатории, подразделении;
- организует и контролирует прохождение практики в соответствии с программой и утвержденными графиками;
- обеспечивает качественное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности;

- контролирует соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщает руководству кафедры обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;
- организует перемещение студентов по рабочим местам.

При изучении конкретных условий производства на предприятиях во время практики студент ведет ***дневник***, в котором подробно записывается содержание его работы, фиксируются трудности, с которыми сталкивается практикант, делаются выводы и предложения, направленные на улучшение работы предприятия (Приложение В). После завершения практики дневник подписывается студентом и заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью организации.

Отчет о практике

Над отчетом студент должен работать систематически весь период прохождения практики. В отчете должно быть подробно изложено содержание деятельности студента, указаны книги, пособия, документы, которые использовались в ходе практики. При подготовке отчета необходимо учитывать, что в нем должна фигурировать не первичная, а обработанная и проанализированная информация в виде таблиц, графиков, рисунков, схем и т.д. с соответствующими ссылками и комментариями, которые составляют практическую базу для разработки подходов к решению проблемы, определенной как приоритетной для организации.

Отчет о практике подписывается в организации, заверяется руководителем предприятия или руководителем практики, печатью организации (на титульном листе отчета), а затем представляется на кафедру **сразу** после возвращения с практики.

Вместе с отчетом сдаются:

- дневник прохождения практики, заверенный руководителем практики и печатями;
- характеристика производственной и общественной деятельности студента, подписанная руководителем организации и/или руководителем практики, и также заверенная печатью предприятия (Приложение Б);
- направление на прохождение практики, заверенное печатью и подписью руководителя организации по месту прохождения практики;
- индивидуальный календарно-тематический план практики (для студентов обучающихся по индивидуальному графику).

Отсутствие данных документов является основанием для недопущения студента к сдаче зачета по практике.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены:

Введение

1. Общая характеристика предприятия
2. Анализ организации – как открытой системы
3. Функции менеджмента и персонала организации
4. Организация функции планирования на предприятии

Выводы

Список литературы

Приложения

Каждый раздел предполагает краткое, точное и последовательное изложение информации полученной при прохождении практики:

Введение

- Место и время прохождения практики;
- цель и задачи прохождения практики,
- объект, выполняемые функции, информационная база практики, последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики, в том числе на основе индивидуального календарно-

тематического плана практики (для студентов обучающихся по индивидуальному графику).

Общая характеристика предприятия

- Определить тип, специализацию, организационно-правовую форму предприятия.
- описать: наименование предприятия; принадлежность или вхождение в объединения; место расположения и краткое описание офиса;
- схема структуры предприятия, ее тип, преимущества и недостатки;
- численность персонала, структура персонала;
- изучить и классифицировать виды деятельности предприятия товары и услуги, оказываемые предприятием.

Пояснение - пример:

Общая характеристика ООО «Рекламное агентство «Перспектива»

Полное наименование, профиль деятельности и год основания, награды:

ООО «Рекламное агентство «Перспектива», создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом Российской Федерации «Об обществах с ограниченной ответственностью» и иным действующим законодательством РФ и зарегистрирована 02.10.2006. Место нахождения Общества с ограниченной ответственностью «Рекламное агентство «Перспектива»: Псковская область, г. Великие Луки, Воробецкий проезд, д.2а. Место нахождения общества является местонахождением его исполнительного органа.

Телефон:

Email:

Сайт:

Вид деятельности: Рекламная деятельность

Организационно-правовая форма предприятия: ООО «Рекламное агентство «Перспектива», является собственником принадлежащего ему имущества и денежных средств и отвечает по своим обязательствам собственными имуществом.

Общество вправе в установленном порядке открывать банковские счета на территории Российской Федерации и за ее пределами. Общество имеет круглую печать, содержащую его полное фирменное наименование на русском языке и указание на его местонахождения…

Общество имеет штампы и бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства визуальной идентификации.

Реквизиты предприятия: Главный офис фирмы, Псковская область, г. Великие Луки, Воробецкий проезд, д.2а. График работы: Понедельник - пятница с 9ч. до 18 ч. Суббота и воскресенье - выходной

Специализация:

Рекламная деятельность, в том числе:

1. изготовление наружной рекламы и ее размещение на территории РФ, на автотранспорте, в печатных СМИ, на радио и телевидение;
2. изготовление сувенирной продукции рекламного характера.
3. интернет реклама: создание web-сайтов, поддержка и обслуживание сайтов;
4. изготовление полиграфической продукции рекламного характера, в том числе широкоформатная печать рекламных материалов;
5. услуги по созданию видеороликов и видеофильмов рекламного характера;

Издательская деятельность, в том числе:

1. издание газет, в том числе рекламных;
2. издание журналов и периодических публикаций.

Краткая характеристика деятельности: ООО «Рекламное агентство «Перспектива», с момента регистрации по 2007 год, было не рентабельным, все балансы были нулевыми. С 2007 по 2008, оно не функционировало. Поэтому, на данный момент, является молодой

развивающейся организацией. Основные показатели финансовых результатов ООО «Рекламное агентство «Перспектива» и их динамика представлены в таблицах…

Сведения об общей структуре организации:

ООО «Рекламное агентство «Перспектива» имеет простую линейную организационную структуру, состоящую из 5 человек.

Организационная структура ООО «Рекламное агентство «Перспектива» представлена в Приложении. …

Проведенный анализ штатного расписания и должностных инструкций, позволил определить, что численность работников не соответствует выполняемым ими функциям. Очень часто для решения поставленной задачи сотрудники вынуждены выполнять работу, не предусмотренную их должностными инструкциями. Прежде всего, сотрудникам приходится выполнять функции текстовиков, художников, художественных редакторов и специалистов-графиков.

В некоторых случаях организация прибегает к временному найму дополнительных сотрудников. В основном это неквалифицированный труд - курьеры, промоутеры и т.д. Найм временных работников связан с проведением разовых рекламных акций и отсутствием необходимости увеличивать штат сотрудников.

К основным достоинствам линейной структуры управления можно отнести…

Анализ организации – как открытой системы

Все организации являются открытыми системами, т. е. они испытывают влияние внешней среды. Эффективный менеджер должен держать в центре внимания внутренние переменные организации и оценивать состояние внешней среды.

Основными внутренними переменными организации являются цели, структура, задачи, технология и люди.

На предприятие влияет также внешняя среда. Различают факторы прямого воздействия и косвенного воздействия внешней среды.

К факторам прямого воздействия относят: закон, поставщиков, конкурентов, потребителей и профсоюзы.

К факторам косвенного воздействия относят: состояние экономики, научно-технический прогресс, политику, социально-культурный фактор, а также международный фактор.

Руководитель предприятия не в силах изменить внешнюю среду. Следовательно, он должен изучать ее и приспосабливаться к ней. При этом следует использовать выгоды для организации из внешней среды и отводить угрозы от организации, которые могут от нее исходить.

Внешняя среда имеет следующие характеристики:

- сложность среды, так как она характеризуется большим числом факторов, на которые организация должна реагировать;
- динамичность среды - это скорость, с которой происходит изменение в окружающей организацию среде.

Используя данную структуру информации, опишите параметры сред вашей организации или предприятия.

Функции менеджмента и персонала организации

Описание организации работы: персонал отдела, квалификационные требования к сотрудникам и их должностные обязанности; организация рабочих мест сотрудников отдела; техническое и информационное обеспечение рабочих мест. Описание технологии работы: технологические операции; информационное обеспечение; документооборот, образцы документов.

Таблица 1 - Изучение и анализ должностных инструкций

№	Должности	Должностные обязанности	Должностные обязанности	Знания, необходимые	Навыки, необходимые	Техническое	Информационное

		(согласно Должностной инструкции)	(согласно Квалификационным требованиям)	для выполнения должностных обязанностей	для выполнения должностных обязанностей	обеспечение рабочего места	обеспечение рабочего места
1.	Директор						
2.	Менеджер по рекламе						

В выводах раздела необходимо сравнить должностные обязанности по Должностным инструкциям и Квалификационным требованиям, выявить отклонения. Сравнить требуемые знания и навыки, необходимые для выполнения должностных обязанностей с реально полученными знаниями и навыками, в процессе теоретического и практического обучения в ВУЗе. Приложить образцы документов, попытаться представить схему документооборота организации

Организация функции планирования на предприятии

В ООО «Рекламное агентство «Перспектива» система планирования работы организации (перспективное планирование, текущее планирование, оперативное планирование, планирование работы подразделений предприятия) как таковая отсутствует. Планирование новых видов деятельности, новых услуг не ведется, так как существование рекламного агентства в городе Великие Луки, по сути, не предусматривает большого спектра услуг в сравнении с подобными агентствами в более крупных городах. Это связано с недостаточной развитостью нашего города в подобной сфере…

Планировать сегодня в рекламных агентствах очень сложно, в связи с тем, что слишком много неопределённостей во внешней среде, большинство стратегических планов имеют очень серьёзный риск их выполнения. Для совершенствования планирования в агентстве необходимо…

Выводы

Определение студентом своего места и роли в качестве будущего специалиста в структуре объекта практики. Выводы предполагают собственную оценку практики, выделение навыков приобретенных или развитых студентом, а также краткую характеристику результатов выполнения программы практики; самоанализ работы.

Структура самоанализа работы

1. Какую цель Вы ставили перед собой перед выходом на практику?
2. Достигли ли Вы поставленной цели?
3. Удовлетворены ли вы своей работой на практике?
4. Что лучше всего Вам удается на работе?
5. Какие проблемы, трудности появились во время прохождения практики, их причины?
7. Знание каких учебных дисциплин пригодилось Вам во время прохождения практики?
8. На какие аспекты данных дисциплин нужно обратить особо пристальное внимание при изучении?
9. Появилась ли уверенность в правильности выбора профессии?
10. Выводы, предложения.

Отчет должен содержать копии основных документов организации использованных в процессе анализа или же обоснованные ссылки на должностные инструкции, устав организации, учредительный договор, и др., коммерчески важную информацию можно не приводить.

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с основными требованиями кафедры к оформлению письменных работ.

При подготовке отчета следует учитывать следующие рекомендации:

- Выполненный отчет не должен копировать письменные работы других студентов. В этом случае отчет по учебной практике расценивается как выполненный неудовлетворительно.
- Объем работы – от 15 до 20 страниц (без приложений).

Отчет пишется на лицевой стороне стандартных листов бумаги формата А4 с полями: слева 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 10 мм. Оформление отчета должно соответствовать требованиям, предъявляемым к письменным работам студентов (см. методические указания по написанию выпускных квалификационных работ специальности «Менеджмент организации»). В приложениях к отчету могут включаться копии документов, фотографии и другие материалы. Отчет подписывается студентом. Объем не должен превышать 40 страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, иметь титульный лист (приложение А), содержание. После проверки и письменного отзыва руководителя практики от академии ***отчет защищается*** студентом на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, не позднее чем через 2–3 недели после начала занятий.

Студент, не сдавший отчета или получивший неудовлетворительную оценку, повторно направляется на практику без перевода на следующий курс.

Дневник практики

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики (см. приложение В):

− календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры и предприятия);

− анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

− перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);

− выводы и предложения студента по практике.

Процедура защиты отчетов.

На представление отчета по практике студенту отводится 5-7 минут. Особое внимание должно быть уделено представлению результатов, определяющих цели и задачи работы и самоанализу практики.

В ходе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. По итогам защиты выставляется оценка. При защите отчёта по практике учитываются:

1. соответствие отчета формальным и содержательным требованиям;
2. отзыв научного руководителя;
3. представление проделанной работы студентом;
4. ответы на вопросы;
5. качество представленных материалов (собранная и обработанная информация).

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Прохождение практики завершается составлением отчета по практике. Итоговый контроль проводится в форме защиты отчета и дифференцированного зачета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1) Максименко, Г.Б. Менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / Г.Б. Максименко. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 364 с.

2) Менеджмент организации: учебные и производственные практики : учеб. пособие / ред. Э.М. Коротков, С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 174 с.

3) Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование : учеб. пособие / ред. Э.М. Коротков, С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 378 с.
4) Менеджмент: учебно-практич. пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов, И.В. Вдовина [и др.]. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 284 с.
5) История менеджмента : учеб. пособие / ред. Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
6) Менеджмент. Краткий курс: пособие студ. для подготовки к экзаменам / авт.-сост. М.И. Басаков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 148 с.
7) Теория менеджмента : учеб. для вузов / ред. А.М. Ляпин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 464 с.
8) Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры : учеб. пособие / И.Б. Ромашова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2009. - 336 с.
9) Глухов, В.В. Менеджмент : учеб. для вузов / В.В. Глухов. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 608 с.
10) Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей и студентов…/Коллектив авторов. - Великие Луки, 2012.-156 с.
11) Переверзев, М.П. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.

Периодические издания:

1. Менеджмент в России и за рубежом: журнал
2. «Проблемы теории и практики управления», журнал

Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
4. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту
5. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
6. http://www.devbusiness.ru Сайт «Развитие Бизнеса». Материалы по организационному дизайну и анализу организаций.
7. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
8. http://www.econline.h1.ru – экономикс он-лайн. Сборник разнообразных ресурсов по экономике, менеджменту, теории организаций, в том числе электронные версии классических трудов.
9. http://superidea.ru Идеи (и суперидеи) в сфере бизнеса
10. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.

4.2. Программа производственной практики основной образовательной программы направления подготовки направления 080200 - «Менеджмент» *по профилю* подготовки менеджмент организации

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная - 3 курс, заочная - 4 курс

Авторы-разработчики: Бескровная В.А., д.э.н., доцент; Степанов А.А. к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели практики

Производственная практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке студентов направления 080200 «Менеджмент» по профилю подготовки «Менеджмент организации».

Основной целью производственной практики является овладение навыками профессиональной деятельности в сфере управления, а также закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана. Производственная практика - самостоятельная работа студента под руководством преподавателя выпускающей кафедры и специалиста или руководителя соответствующего подразделения базы практики.

Производственная практика имеет целью дать студенту практические навыки и представления о предприятии (учреждении, организации) - как объекте управления, управленческих и иных связях, характере взаимодействия с потребителем товаров и услуг, о месте и роли его как будущего управленца, обеспечивающего эффективную деятельность предприятия (учреждения, организации).

Задачи практики

Основные задачи:

- научить студентов применять и использовать полученные знания в практических целях, т.е. для изучения внутренней и внешней среды предприятия, организации, учреждения, его функционального механизма;
- получить знания о работе структурных подразделений предприятия, что позволит студенту понять организацию управленческой деятельности и механизм эффективной работы предприятия (учреждения, организации);
- приобрести навыки самостоятельной работы в должности, относящейся к среднему штатному или линейному менеджменту, приобретение навыков профессиональной деятельности в сфере управления;
- изучить статистическую, первичную отчетности, другие формы сбора и обработки информации;
- овладеть методами экономического исследования, приобрести практические навыки их применения;
- получить информацию о технологиях производства и управления деятельностью организации в условиях рынка;
- овладеть навыками личностного взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- определить проблемы и сформулировать предложения по улучшению деятельности предприятия и\или системы управления и процесса принятия управленческих решений.
- собрать материалы, провести исследование для подготовки и написания выпускной квалификационной работы в соответствии с тематикой последней;
- выполнить индивидуальное задание в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- помочь организациям и предприятиям, в том числе и на договорной основе, в выполнении каких-либо конкретных работ;

- укрепить деловые контакты ВЛГАФК и кафедры с предприятиями и организациями города и области.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики предусматривает комплекс мероприятий, направленных на ознакомление студентов с организационными структурами и основами деятельности предприятий, закрепление теоретических знаний и их применение на практике.

Производственная практика как часть основной образовательной программы является важным этапом обучения, предусматривает формирование профессиональных знаний и навыков при наблюдении студента за работой предприятий (учреждений, организаций).

Для успешного выполнения программы производственной практики студенты должны освоить следующие дисциплины: «Основы менеджмента», «Теория менеджмента», «Налоги и налогообложение организаций», «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)», «Маркетинг» , «Финансовый менеджмент» , "Управление человеческими ресурсами» , «Стратегический менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность» , «Управление изменениями», «Корпоративные финансы», «Бизнес-планирование» ,«Инновационный менеджмент», «Управление качеством», «Экономический анализ хозяйственной деятельности» и др.

Знания и навыки, полученные при прохождении производственной практики, позволят получить практические навыки для более качественного освоения следующих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», « Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Управление проектами», «Исследование систем управления" и др.

Немаловажной частью производственной практики является сбор материалов, проведение исследований для подготовки и написания выпускной квалификационной работы в соответствии с тематикой последней.

Место и время проведения практики

Практика проводится в форме работы студентов в организациях и учреждениях, осуществляющих коммерческую деятельность преимущественно связанную с производством товаров и\или услуг.

Практика студентов проводится на материально-технической базе предприятий всех форм собственности и различных сфер деятельности г. Великие Луки, области и страны. Направления деятельности предприятий не регламентируются, чтобы обеспечить возможность студентам приложение своего потенциала во все сферы предпринимательской и управленческой деятельности.

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 4-х недель (20 рабочих дней).

Требования к результатам освоения программы практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОК-18, ОК-19, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-30, ПК-31, ПК-34, ПК-37, ПК-42, ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50..

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знать:

- законы и принципы организации предпринимательской деятельности в условиях рынка, позволяющие создать условия для рационального и обоснованного принятия управленческих решений;
- технологии эффективного и безконфликтного построения организационных, межличностных и межгрупповых коммуникаций, в процессе производственной, управленческой и предпринимательской деятельности;
- теории и факторы мотивации, организационной культуры и современные способы управления и взаимодействия с персоналом в рамках конкретной структуры управления;
- основы организации и планирования деятельности предприятий;
- принципы оценки хозяйственной деятельности предприятия, способы оценки и обоснования управленческих решений и рисков;

уметь:

- анализировать конкретную управленческую ситуацию с точки зрения рынка, отрасли или предприятия;
- оценить потенциал и возможности осуществления предпринимательской деятельности на основе принципа экономической эффективности;
- организовать межличностное взаимодействие в рамках управленческого процесса, находить пути благоприятного разрешения конфликтов;
- обрабатывать экономическую и управленческую информацию, необходимую для анализа управленческой ситуации и принятия управленческого решения;
- делать обоснованный, рациональный выбор в процессе принятия управленческих решений.

владеть:

- навыками и методами описания оценки и анализа управленческой ситуации, внутренней и внешней среды предприятия;
- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с различными подразделениями организации, людьми в процессе осуществления программы практики;
- навыками и методами количественной и качественной оценки управленческих решений, в том числе на основе данных корпоративной статистики и учета;
- основными методами планирования деятельности предприятия, в том числе на основе технологий бизнес планирования;
- навыками и приемами эффективной оценки и использования стратегического потенциала предприятия и рынка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица-1.-Программа производственной практики

Раздел программы	Содержание	Рекомендуемые методы исследования	Результат	Продолжи-тельность, раб. дней
1 РАЗДЕЛ: МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ				
Производственная и организационная структура	Краткая характеристика коммерческой организации. Рассмотреть существующую на предприятии	Анализ штатного расписания и должностных функциональных	Нормативные документы, регламентирующие	1

управления	производственную и организационную структуру управления предприятием и (или) структурным подразделением, в котором студент проходит практику. Составить перечень выполняемых работ и решаемых задач по выбранному структурному подразделению. Определить соответствие численности исполнителей, выполняемым функциям. Обобщение материалов анализа. Выявить наличие и оценить современность и качество различных регламентирующих документов: положений о структурных подразделениях, должностных инструкций, инструкций по выполнению работ и т.п.	инструкций, Положения о структурных подразделениях. Численный анализ оргструктуры, Анкетирование. Логический анализ	деятельность организации (устав, должностные инструкции и т.п.). Схема-рисунок производственной и организационно-управленческой структуры управления исследуемого предприятия. Выработка рекомендаций и оформление их в виде схемы рациональной структуры управления.	
Изучение основных тенденций развития организации	Рассмотреть развитие предприятия в динамике за 3 года (ассортимент, величина сбыта и оборота, рентабельность производства и продукции, финансовый результат). Выявить проблемы в инновационной деятельности предприятия.	Анализ показателей отчетности (бухгалтерская отчетность)	Выработка рекомендаций по совершенствованию производной структуры предприятия. Выводы по каждому анализируемому показателю. Предложить пути и способы повышения эффективности предприятия.	2
Изучение и описание функции планирования	Оценка и анализ существующей на предприятии нормативной базы планирования. Изучение результатов анализа и использование их при составлении планов. Исследование внутренних сильных и слабых сторон организации. Выделение движущих и сдерживающих сил. Анализ применяемой процедуры оперативно-календарного планирования	Изучение применяемой методики планирования производственной и коммерческой деятельности. Изучение существующих планов работы предприятия в целом и его структурных подразделений. Личные наблюдения, анкетирование.	Графики, таблицы экономических показателей, результаты расчетов. Вывод – оптимальна ли система применяемых планов и их выполнение	2

		Сравнительный анализ, методы оценки инвестиционных проектов. Логический анализ, дерево целей.		
Изучение и описание функции мотивации	Дать определение функции мотивации и рассмотреть фактическую реализацию этой функции в соответствии с ее содержанием. Проанализировать применяемые методы стимулирования: оплата труда, премиальные системы, социальные выплаты и гарантии, участие в прибылях, моральные стимулы, продвижения по службе, обучения, повышения квалификации и т.д. Анализ динамики заработной платы в сопоставлении с динамикой производительности труда и инфляции за определенный период. Оценка степени применимости содержательных и процессуальных теорий мотивации	Анкетирование, тестирование, метод анализа иерархий. Графические методы. Сравнительный анализ, метод сценариев, методы экспертных оценок.	Выработка рекомендаций по совершенствованию форм и методов стимулирования персонала на основе одной из выбранных моделей мотивации. Описание методов, расчеты, выводы.	2
Изучение и описание функции контроля	Оценка диапазона контроля (доля управляемости) для выбранных руководителей. Выявление и описание существующих методов и форм контроля исполнения решений и оперативных указаний. Анализ специальных методов контроля, применяемых на конкретном рабочем месте или в подразделении. Выработка рекомендации по устранению выявленных недостатков в процессе контроля и созданию эффективной системы	Определение уровня централизации для линейных и функциональных руководителей Составление таблицы методов или схемы контроля исполнения.	Описание методов, графики, схемы, модели, выводы.	2
Признаки эффективного менеджмента	Раскрыть содержание существующих и используемых на анализируемом предприятии признаков эффективного менеджмента. - Максимальное внимание к потребителю	Проанализировать показатели, характеризующие признаки эффективного менеджмента. В частности, рост средней зарплаты, рост	Оформить в виде таблицы и выводов.	2

	- Человек – главный ресурс организации - Развитие самостоятельности и предприимчивости Верность своему делу и др.	социальных льгот и др.		
Способы оценки эффективности менеджмента	Раскрыть действующие на предприятии критерии результативности деятельности организации: - действенность; - экономичность; - качество; - прибыльность; - инновационная активность	Провести анализ экономических показателей эффективности: эффективность управления; коэффициент численности управленческих работников; коэффициент затрат на управление и т.д.	Оформить в виде расчета каждого показателя, свести данные в таблицу и сделать выводы.	2
Пути повышения эффективности менеджмента	На основе анализа результатов деятельности организации и исследования ее системы управления разработать мероприятия по повышению эффективности менеджмента, затрагивающие: совершенствование структуры управления; выработку стратегии развития организации; информационную систему организации и др.	Проанализировать существующую концепцию управления, ее цели.	Выработать предложения и оформить в виде рекомендаций.	2

2 РАЗДЕЛ: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (5 раб. дней)

Индивидуальное задание студенту дается научным руководителем выпускной квалификационной работы. В нем указываются вопросы, которые необходимо более глубоко изучить и шире осветить в материалах отчета о практике, чтобы потом работать над темой выпускной квалификационной работы. Для успешного выполнения индивидуального задания студент до практики и за период практики должен:

- изучить научную литературу по теме выпускной квалификационной работы;
- ознакомиться в организации с источниками информации по теме исследования;
- провести сбор информации по теме исследования и оценить ее достоверность,. составить необходимые таблицы, рассчитать показатели, построить графики;
- провести анализ полученных результатов, используя различные методы исследования.

Содержание и структура данного раздела практики, а также методы сбора и анализа информации определяется руководителем практики исходя из тематики выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования оформляются как самостоятельный раздел отчета по практике.

На основе данной программы следует составить индивидуальный календарно-тематический план практики. Данный документ должен быть сформирован и подписан студентом(кой) и руководителем практики от академии до начала практики.

Студенты обучающиеся по индивидуальному графику должны согласовать программу прохождения практики и сформировать индивидуальный календарно-

тематический план практики из расчета 1час на неделю прохождения практики. Этот план должен основываться на программе практики, содержать тематику и информацию (данные), которые будет изучать студент, учитывать место работы студента, а также тематику будущей выпускной квалификационной работы.

Календарно-тематический план подписывается руководителем практики от академии до начала практики и предоставляется вместе с отчетом по практике.

Решение поставленных в плане задач предполагает не только отражение конкретной информации в рамках методов и концепций научного менеджмента, но и критический анализ, сопоставление теоретических представлений с практической деятельностью организации и обучением первичным навыкам выбранной профессии.

Обязанности студента

При прохождении практики ***студент обязан***:

- своевременно явиться на место прохождения практики;
- выполнять в установленный срок и в полном объеме задания, предусмотренные программой практики;
- аккуратно вести записи в дневнике о проделанной работе за день и заверить ее у руководителя;
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка предприятия по месту прохождения практики;
- строго соблюдать требования по охране труда и технике безопасности.

Организация практики

Предприятия, учреждения и организации, являющиеся ***базами практики***:

- организуют и проводят практику студентов в соответствии с программой практики;
- представляют в соответствии с программой студентам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики;
- создают необходимые условия для получения студентами знаний по специальности в области технологии, экономики и организации, планирования и управления производством, научной организации труда, организации научно-исследовательских работ;
- обеспечивают соблюдение согласованных календарных графиков прохождения практики;
- предоставляют студентам-практикантам возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией;
- проводят обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности: вводный и на рабочем месте, с оформлением установленной документации. В необходимых случаях проводят обучение студентов-практикантов безопасным методам работы;
- обеспечивают и контролируют соблюдение студентами - практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы.

Руководитель практики студентов от предприятия, учреждения, организации, осуществляющий общее руководство практикой:

- подбирает опытных специалистов для проведения консультаций в цехе, отделе, лаборатории, подразделении;
- организует и контролирует прохождение практики в соответствии с программой и утвержденными графиками;
- обеспечивает качественное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- контролирует соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщает руководству кафедры обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;

- организует перемещение студентов по рабочим местам.

При изучении конкретных условий производства на предприятиях во время практики студент ведет ***дневник***, в котором подробно записывается содержание его работы, фиксируются трудности, с которыми сталкивается практикант, делаются выводы и предложения, направленные на улучшение работы предприятия (Приложение В). После завершения практики дневник подписывается студентом и заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью организации.

Отчет о практике

Над отчетом студент должен работать систематически весь период прохождения практики. В отчете должно быть подробно изложено содержание деятельности студента, указаны книги, пособия, документы, которые использовались в ходе практики. При подготовке отчета необходимо учитывать, что в нем должна фигурировать не первичная, а обработанная и проанализированная информация в виде таблиц, графиков, рисунков, схем и т.д. с соответствующими ссылками и комментариями, которые составляют практическую базу для разработки подходов к решению проблемы, определенной как приоритетной для организации.

Отчет о практике подписывается в организации, заверяется руководителем предприятия или руководителем практики, печатью организации (на титульном листе отчета), а затем представляется на кафедру **сразу** после возвращения с практики.

Вместе с отчетом сдаются:

- дневник прохождения практики, заверенный руководителем практики (Приложение В);
- характеристика производственной и общественной деятельности студента, подписанная руководителем организации и/или руководителем практики, и также заверенная печатью предприятия (Приложение Б);
- договор о проведении практики студентов, заверенный печатью и подписью руководителя организации по месту прохождения практики;
- индивидуальный календарно-тематический план практики с указанием тематики и структуры индивидуального задания. (см. программу практики, таблица 1).

Отсутствие данных документов является основанием для недопущения студента к сдаче зачета по практике.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены:

1. Введение.

Во введении отмечается цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики, в том числе на основе индивидуального календарно-тематического плана практики.

2. Основная часть.

В основной части отчет должен полностью соответствовать структуре программы практики, иметь те же самые направления анализа:

1 раздел – 8 пунктов (для студентов обучающихся по индивидуальному графику структура данного раздела может быть иной);

2 раздел – в соответствии с запланированной тематикой и структурой, которая отражена в индивидуальном календарно-тематическом плане практики.

В каждом из пунктов раскрывается методика и результаты анализа.

3. Выводы

В данный раздел обязательно включается описание навыков, приобретенных за время практики, выводы и рекомендации, необходимые для совершенствования управленческой и экономической деятельности на предприятии; самоанализ работы.

Список литературы

Приложения

Каждый раздел предполагает краткое, точное и последовательное изложение информации полученной при прохождении практики:

Введение

- Место и время прохождения практики;
- цель и задачи прохождения практики,
- объект практики, выполняемые функции, информационная база практики, последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики, в том числе на основе индивидуального календарно-тематического плана практики.

РАЗДЕЛ: МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Производственная и организационная структура управления

а. Определить тип, специализацию, организационно-правовую форму предприятия;

- описать: наименование предприятия; принадлежность или вхождение в объединения; место расположения и краткое описание офиса;
- схема структуры предприятия, ее тип, преимущества и недостатки;
- численность персонала, структура персонала;
- изучить и классифицировать виды деятельности предприятия товары и услуги, оказываемые предприятием.

Пояснение - пример:

Общая характеристика ООО «Рекламное агентство «Перспектива»

Полное наименование, профиль деятельности и год основания, награды:

ООО «Рекламное агентство «Перспектива», создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом Российской Федерации «Об обществах с ограниченной ответственностью» и иным действующим законодательством РФ и зарегистрирована 02.10.2006. Место нахождения Общества с ограниченной ответственностью «Рекламное агентство «Перспектива»: Псковская область, г. Великие Луки, Воробецкий проезд, д.2а. Место нахождения общества является местонахождением его исполнительного органа.

Телефон:

Email:

Сайт:

Вид деятельности: Рекламная деятельность

Организационно-правовая форма предприятия: ООО «Рекламное агентство «Перспектива», является собственником принадлежащего ему имущества и денежных средств и отвечает по своим обязательствам собственными имуществом.

Общество вправе в установленном порядке открывать банковские счета на территории Российской Федерации и за ее пределами. Общество имеет круглую печать, содержащую его полное фирменное наименование на русском языке и указание на его местонахождения…

Общество имеет штампы и бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства визуальной идентификации.

Реквизиты предприятия: Главный офис фирмы, Псковская область, г. Великие Луки, Воробецкий проезд, д.2а. График работы: Понедельник - пятница с 9ч. до 18 ч. Суббота и воскресенье - выходной

Специализация:

Рекламная деятельность, в том числе:

6. изготовление наружной рекламы и ее размещение на территории РФ, на автотранспорте, в печатных СМИ, на радио и телевидение;
7. изготовление сувенирной продукции рекламного характера.
8. интернет реклама: создание web-сайтов, поддержка и обслуживание сайтов;

9. изготовление полиграфической продукции рекламного характера, в том числе широкоформатная печать рекламных материалов;
10. услуги по созданию видеороликов и видеофильмов рекламного характера;

Издательская деятельность, в том числе:

3. издание газет, в том числе рекламных;
4. издание журналов и периодических публикаций.

Краткая характеристика деятельности: ООО «Рекламное агентство «Перспектива», с момента регистрации по 2007 год, было не рентабельным, все балансы были нулевыми. С 2007 по 2008, оно не функционировало. Поэтому, на данный момент, является молодой развивающейся организацией. Основные показатели финансовых результатов ООО «Рекламное агентство «Перспектива» и их динамика представлены в таблицах…

Сведения об общей структуре организации:

ООО «Рекламное агентство «Перспектива» имеет простую линейную организационную структуру, состоящую из 5 человек.

Организационная структура ООО «Рекламное агентство «Перспектива» представлена в Приложении. …

Проведенный анализ штатного расписания и должностных инструкций, позволил определить, что численность работников не соответствует выполняемым ими функциям. Очень часто для решения поставленной задачи сотрудники вынуждены выполнять работу, не предусмотренную их должностными инструкциями. Прежде всего, сотрудникам приходится выполнять функции текстовиков, художников, художественных редакторов и специалистов-графиков.

В некоторых случаях организация прибегает к временному найму дополнительных сотрудников. В основном это неквалифицированный труд - курьеры, промоутеры и т.д. Найм временных работников связан с проведением разовых рекламных акций и отсутствием необходимости увеличивать штат сотрудников.

К основным достоинствам линейной структуры управления можно отнести…

Если студент(ка) проходил(а) ранее и учебную практику на том же предприятии необходимо обратить внимание на изменения которые произошли за прошедший период в структуре и деятельности организации.

2. Изучение основных тенденций развития организации

Пояснение - пример:

Как любому явлению и процессу организации свойственно меняться и развиваться. В данном разделе рассматриваемое предприятие будет изучаться путём анализа и оценки основных тенденций его развития в динамике за 3 года (2011, 2012, 2013)…

Исследуя данные таблицы о динамике ассортимента, можно заметить, что эта динамика имеет положительную тенденцию. Предприятие расширяет свой ассортимент, и даже если видов ассортимента больше не становится, то в их рамках растет число ассортиментных групп. Особенно заметно увеличение за 2010 год ассортиментных позиций – на 84%...

Проанализировав данные таблиц, можно прийти к следующим выводам:

Выручка за рассматриваемый период увеличивалась: в 2012 году она выросла на 5,5% по сравнению с 2011 годом, а в 2013 году – на 9,1% по сравнению с 2012 годом. Наблюдается положительная тенденция.

Себестоимость тоже выросла. Однако темпы ее роста выше темпов роста выручки от продаж: в 2012 году себестоимость выросла на 5,7%, а в 2013 году – на 10,8%. Это очень негативная тенденция, которая, несомненно, отрицательно сказалась на прибыли, связана она может быть с избытком запасов и готовой продукции на складах предприятия.

Прочие доходы за 2013 год снизились на 539 тыс.руб. (424,4%), что опять же оказало негативное влияние на прибыль за этот год.

Таким образом, прибыль за 2012 год выросла на 33,6% по сравнению с 2011 годом, а в 2013 году – упала на 1482 тыс.руб. (72,3%). Это колоссальное снижение прибыли связано с увеличением себестоимости, а также со снижением прочих доходов в 2013 году.

И, наконец, рентабельность производства в 2011 году находилась на вполне приемлемом уровне для оборотов производства, присущих рассматриваемому предприятию; она составила 2,9%. Далее, в 2012 году рентабельность выросла на 0,8% и составила 3,7%. А в 2013 году данный показатель упал до 0,9%. Наблюдается более чем отрицательная тенденция. На такой результат повлиял и рост себестоимости…

Инновационную деятельность предприятия за указанный период можно охарактеризовать следующим образом…

3. Изучение и описание функции планирования

Пояснение - пример:

В организации система планирования работы представлена такими видами как: перспективное планирование, текущее планирование, оперативное планирование. Система планирование работы подразделений предприятия как таковая отсутствует. Планирование новых видов деятельности, новых услуг не ведется, так как…

Для совершенствования планирования необходимо…

Если студент(ка) проходил(а) ранее и учебную практику на том же предприятии необходимо обратить внимание на изменения которые произошли за прошедший период в системе планирования.

4. Изучение и описание функции мотивации

Пояснение - пример:

Системы индивидуального стимулирования построены на том основании, что возможность дополнительного заработка появляется только при перевыполнении установленных норм и показателей. Эта взаимосвязь становится особенно очевидной, когда систему материального поощрения применяют к результатам труда отдельного человека.

Работник, на которого распространяется система индивидуального поощрительного вознаграждения, вполне сознает, что его заработок является прямым и личным вознаграждением за его усилия, которое ни с кем не надо делиться и которое ни от кого не зависит.

Соответственно, самый большой стимул создается тогда, когда поощрительное вознаграждение применяется по отношению к отдельному сотруднику. Наиболее распространенные системы материального стимулирования непосредственно связаны с производительностью труда. Применяя такую систему, руководство, предприятия устанавливает норму выработки, которую работник может выполнить, если будет нормально работать в течение рабочего дня. Нормы выработки на предприятии устанавливаются в ….Эти нормы можно перевыполнить, если работник предпримет усилия, превышающие нормальные, или использует некую изобретательность.

Различные системы участия в прибылях предусматривают компенсацию работникам за применение неэффективных норм или использование показателей фактической выработки за прошлые периоды в качестве основы для установления показателей нормальной или ожидаемой производительности труда. В самом общем виде подобные системы являются прямым продолжением хорошо зарекомендовавшей себя практики обеспечения приемлемости нового норматива или метода нормирования путем предоставления работнику возможности участия в прибылях компании (обычно в результате переговоров). Более современные варианты системы предусматривают учет таких факторов, как капитальные вложения, более совершенные трудовые процессы и тому подобное.

Системы группового стимулирования представляют собой систему, используемую применительно к группе сотрудников, работающих в одном месте, выполняющих одну работу или занимающихся взаимосвязанными видами деятельности. Основная цель данной системы — дать возможность членам группы объединить свои усилия и результаты труда, а затем справедливо разделить вознаграждение, полагающееся группе.

Групповая система позволяет участникам коллективно выполнять работу и справедливо делить все премиальные выплаты, если таковые будут заработаны. Определение уровня производительности труда и размера премиальных для группы производится точно так же, как и при использовании системы индивидуального поощрения. Время, отработанное группой, определяется умножением установленных нормативов на количество произведенных единиц продукции. Время сверх допустимых пределов, например, на ожидание работы, прибавляется к времени группы, как бы отработанное в счет коллективного поощрительного вознаграждения. Рассчитанное таким образом общее отработанное время делится на количество часов, отработанных членами группы, и определяется показатель групповой производительности труда. Размер оплаты каждого члена группы определяется путем умножения отработанного им времени на его почасовую ставку оплаты и умножения полученного результата на показатель производительности труда группы.

По мере возможности численность групп следует ограничивать 15-ю и менее членами с тем, чтобы можно было задействовать прямые и четкие стимулы индивидуального поощрения. При соответствующих условиях групповая система может оказаться практичным и эффективным методом прогрессивной оплаты труда к обоюдному удовлетворению каждого отдельного работника и компании в целом.

В дополнение для совершенствования систем стимулирования, руководству можно предложить…

5. Изучение и описание функции контроля

Пояснение - пример:

Система контроля представлена на предприятии следующими элементами….
Существуют следующие методы и формы контроля….
Диапазон контроля составил…

Данный показатель говорит о том, сколько работников приходится на одного руководителя. На его основе можно сделать вывод, что управленческий аппарат серьезно загружен – это не позволяет руководителям эффективно осуществлять контроль за деятельностью своих подчинённых (что способствовало бы успешной деятельности организации в целом).

Существующая в «…» система контроля исполнения решений и оперативных указаний, так или иначе, проявляется в трёх основных видах контроля, рассмотренных ранее. Однако основу всей системы контроля на рассматриваемом предприятии составляет заключительный контроль. Этот вид на «…» осуществляется в следующем порядке: по истечению установленного периода функциональные руководители проверяют выполнение работы и поручений своими подчиненными, а затем отчитываются о результатах работы по своему направлению деятельности перед директором.

Стоит отметить, что большинство распоряжений контролируется лично директором предприятия, а это, в свою очередь, говорит о том, что система управления на предприятии является централизованной. Поэтому, можно говорить о необходимости частичной децентрализации управления, что приведет к разгрузке директора и послужит дополнительным мотивирующим фактором для персонала.

Для совершенствования системы контроля в организации необходимо…

11. Признаки эффективного менеджмента

Раскрыть содержание существующих и используемых на анализируемом предприятии признаков эффективного менеджмента. Проанализировать показатели,

характеризующие признаки эффективного менеджмента. В частности, рост средней зарплаты, рост социальных льгот и др.

12. Способы оценки эффективности менеджмента

Провести анализ экономических показателей эффективности:

- Эффективность управления.
- Коэффициент численности управленческих работников.
- Коэффициент затрат на управление и т.д..

13. Пути повышения эффективности менеджмента

На основе анализа результатов деятельности организации и исследования ее системы управления разработать мероприятия по повышению эффективности менеджмента, затрагивающие: совершенствование структуры управления; выработку стратегии развития организации; информационную систему организации и др.

Пояснение - пример:

В процессе изучения функций управления на предприятии было выявлено, что организационная структура управления предприятия является линейно-функциональной. В ходе анализа данной структуры, а также должностных инструкций, имеющихся на предприятии, стало ясно, что организационная структура обладает некоторыми недостатками…

Причина: недостаточное разграничение полномочий и ответственности между линейными и функциональными руководителями.

Таким образом, указанные недостатки лежат не в плоскости конкретного типа организационной структуры управления, а в плоскости организации работ предприятия, и могут быть устранены заменой части бюрократических элементов.

Исходя из выявленных недостатков, были разработаны методы по совершенствованию функции организации на рассматриваемом предприятии…

Оценка предложенных мероприятий позволила сделать вполне обоснованные выводы об их эффективности….

РАЗДЕЛ: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное задание студенту дается научным руководителем выпускной квалификационной работы. В нем указываются вопросы, которые необходимо более глубоко изучить и шире осветить в материалах отчета о практике, чтобы потом успешно работать над темой выпускной квалификационной работы. Для успешного выполнения индивидуального задания студент до практики и за период практики должен:

- изучить научную литературу по теме выпускной квалификационной работы;
- ознакомиться в организации с источниками информации по теме исследования;
- провести сбор информации по теме исследования и оценить ее достоверность,. составить необходимые таблицы, рассчитать показатели, построить графики;
- провести анализ полученных результатов, используя различные методы исследования.

Содержание и структура данного раздела практики, а также методы сбора и анализа информации определяется руководителем практики исходя из тематики выпускной квалификационной работы, например:

1. Рабочее время и классификация его затрат
2. Подходы к изучению затрат рабочего времени
3. Методы анализа использования рабочего времени
4. Использование рабочего времени на ЗАО…
5. Повышение эффективности использования рабочего времени персонала ЗАО…

Результаты исследования оформляются как самостоятельный раздел отчета по практике.

Выводы

Определение студентом своего места и роли в качестве будущего специалиста в структуре объекта практики. Выводы предполагают собственную оценку практики, выделение навыков приобретенных или развитых студентом, а также краткую характеристику результатов выполнения программы практики; самоанализ работы.

Структура самоанализа работы

1. Какую цель Вы ставили перед собой перед выходом на практику?
2. Достигли ли Вы поставленной цели?
3. Удовлетворены ли вы своей работой на практике?
4. Что лучше всего Вам удается на работе?
5. Какие проблемы, трудности появились во время прохождения практики, их причины?
7. Знание каких учебных дисциплин пригодилось Вам во время прохождения практики?
8. На какие аспекты данных дисциплин нужно обратить особо пристальное внимание при изучении?
9. Появилась ли уверенность в правильности выбора профессии?
10. Выводы, предложения.

Отчет должен содержать копии основных документов организации использованных в процессе анализа или же обоснованные ссылки на должностные инструкции, устав организации, учредительный договор, и др., коммерчески важную информацию можно не приводить.

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с основными требованиями кафедры к оформлению письменных работ.

При подготовке отчета следует учитывать следующие рекомендации:

- Выполненный отчет не должен копировать письменные работы других студентов. В этом случае отчет по учебной практике расценивается как выполненный неудовлетворительно.
- Объем работы – от 35 до 55 страниц (без приложений).

Отчет пишется на лицевой стороне стандартных листов бумаги формата А4 с полями: слева 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 10 мм. Оформление отчета должно соответствовать требованиям, предъявляемым к письменным работам студентов (см. методические указания по написанию выпускных квалификационных работ специальности «Менеджмент организации»). В приложениях к отчету могут включаться копии документов, фотографии и другие материалы. Отчет подписывается студентом. Объем не должен превышать 55 страниц (без приложений).

Отчет должен быть аккуратно оформлен, иметь титульный лист (приложение А), содержание и список использованной литературы. После проверки и письменного отзыва руководителя практики от академии отчет защищается студентом на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Студент, не сдавший отчета или получивший неудовлетворительную оценку, повторно направляется на практику без перевода на следующий курс.

Дневник практики

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики (см. приложение В):

- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры и предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике.

Процедура защиты отчетов.

На представление отчета по практике студенту отводится 5-7 минут. Особое внимание должно быть уделено представлению результатов, определяющих цели и задачи работы и самоанализу практики.

В ходе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. По итогам защиты выставляется оценка. При защите отчёта по практике учитываются:

1. соответствие отчета формальным и содержательным требованиям;
2. отзыв научного руководителя;
3. представление проделанной работы студентом;
4. ответы на вопросы;
5. качество представленных материалов (собранная и обработанная информация).

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Прохождение практики завершается составлением отчета по практике. Итоговый контроль проводится в форме защиты отчета и дифференцированного зачета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1) Балашов, А.П. Теория организации : учеб. пособие / А.П. Балашов. - М. : ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9558-0288-6; 978-5-16-006289-1: 229-90.
2) Глумаков В.Н. Организационное поведение : учеб. пособие / В.Н. Глумаков. - 2-е изд. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 352 с.
3) Глухов В.В. Менеджмент : учеб. для вузов / В.В. Глухов. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 608 с.
4) История менеджмента: учеб. пособие / ред. Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
5) Кисляков, Г.В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 176 с.
6) Латфуллин Г.Р.Теория организации: учеб. для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 448 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) . - ISBN 978-5-9916-2431-2: 361-57.
7) Менеджмент: учеб. для бакалавров / ред. И.Н. Шапкин. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2013. - 690 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) . - ISBN 978-5-9916-2433-6; 978-5-9692-1418-7: 553-19.
8) Менеджмент. Краткий курс : пособие студ. для подготовки к экзаменам / авт.-сост. М.И. Басаков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 148 с
9) Менеджмент. Краткий курс: пособие студ. для подготовки к экзаменам / авт.-сост. М.И. Басаков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 148 с.
10) Менеджмент: учебно-практич. пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов, И.В. Вдовина [и др.]. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 284 с.
11) Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей и студентов…/Коллектив авторов. - Великие Луки, 2012.- 156 с.
12) Переверзев, М.П. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.
13) Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры : учеб. пособие / И.Б. Ромашова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2009. - 336 с.

14) Семенов, А.К. Теория менеджмента : учеб. для бакалавров / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - М. : Дашков и К, 2013. - 492 с. - (Учеб. издания для бакалавров) . - ISBN 978-5-394-01413-0: 265-65.
15) Теория менеджмента : учеб. для вузов / ред. А.М. Ляпин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 464 с.

Периодические издания:

1. Менеджмент в России и за рубежом: журнал
2. «Проблемы теории и практики управления», журнал

Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
4. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту
5. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
6. http://www.devbusiness.ru Сайт «Развитие Бизнеса». Материалы по организационному дизайну и анализу организаций.
7. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
8. http://www.econline.h1.ru – экономикс он-лайн. Сборник разнообразных ресурсов по экономике, менеджменту, теории организаций, в том числе электронные версии классических трудов.
9. http://superidea.ru Идеи (и суперидеи) в сфере бизнеса
10. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.